



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección General de Educación Secundaria

Malla Curricular
Asignatura Educación para
Aprender, Emprender, Prosperar

Managua, Nicaragua

10 y 11
Grado

Créditos

Coordinación General, revisión y asesoría técnica

Mariana Saborío
Silvia Toval

Autores

Claudia María González
Rimma Cano Granados
Prof. Martha Maradiaga

Revisión Técnica General

María Elsa Guillén Lezama
Julio César Canelo Castillo

Diseño y Diagramación

Grettel Morán Pineda

Fuentes de Financiamiento

Recursos del Tesoro Nacional

Primera Edición 2018

Agradecemos a los integrantes de las mesas técnicas de currículo constituidas por los compañeros del Consejo Nacional de Universidades (CNU), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y el Ministerio de Educación (MINED) por realizar valiosos aportes, lo que permitió enriquecer este documento curricular.

Este programa es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

Presentación

Con el propósito de promover en los estudiantes la iniciativa, la creatividad y la innovación, el Ministerio de Educación en conjunto con el Consejo Nacional de Universidades y el Instituto Tecnológico Nacional asumimos el desafío de llevar a la práctica el desarrollo de acciones orientadas a promover una cultura emprendedora, proponiendo acciones a desarrollar en la escuela que fortalezcan las capacidades emprendedoras en los estudiantes, en correspondencia con el Modelo Educativo que promueve el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Para este curso escolar 2018, la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, tiene como propósito fundamental desarrollar y fomentar la creatividad, la innovación en las y los estudiantes, para que participen de manera activa y significativa en las transformaciones de su entorno aprovechando los recursos del medio con herramientas innovadoras, donde se involucre a la familia y la comunidad.

La asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, tiene una frecuencia semanal de tres horas para 7º, 8º y 9º y una frecuencia de dos horas en 10º y 11º, por lo que se debe incluir en la dosificación y programación didáctica. El desarrollo de esta asignatura debe ser una responsabilidad compartida con la familia, la comunidad y la escuela.

A continuación presentamos las unidades pedagógicas que se desarrollarán en el curso escolar, los contenidos propuestos en estos documentos permitirán la sensibilización y motivación de estudiantes y docentes en este nuevo desafío que emprendemos juntos en este año de Buena Esperanza y trabajando por más victorias.

La malla se ha organizado en tres unidades pedagógicas, estas presentan contenidos que permiten fortalecer el desarrollo de habilidades y valores, a través de diferentes estrategias que se adjuntan al final del documento y otras que ustedes pueden utilizar de manera creativa.

I. Introducción

El Programa Educativo Aprender, Emprender, Prosperar, nace como iniciativa de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), para fortalecer en niños, jóvenes y adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes emprendedoras, que permitan continuar avanzando en la calidad de la educación.

En el marco de los procesos de aprendizaje, al hablar de competencia encontramos conceptos propuestos por diferentes autores, entre los que podemos referir:

Competencia es “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser)”.

El nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, lleve a la práctica todo su saber y su saber hacer. También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio.

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones, se puede acercar un concepto de competencia entendido como “la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

La calidad está asociada a muchos factores como la eficacia, la eficiencia y pertinencia, pero ¿Qué significa todo esto en la formación del estudiante?

Nuestros jóvenes tienen el reto de enfrentarse a una sociedad, que cambia de forma acelerada, la certeza ya no es más y la incertidumbre es el devenir de cada día, por lo tanto la capacidad de aprender y emprender se convierte en el timón que orientará sus destinos, sin embargo para poder emprender es necesario desarrollar competencias.

Usar adecuadamente las redes sociales, comprender lo que se lee o escucha, trabajar en equipo, tomar decisiones y otras competencias son las que nuestros estudiantes necesitan desarrollar a través de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar.

II. Competencias emprendedoras Genéricas del Programa.

Las competencias genéricas son los conocimientos, habilidades, valores y actitudes a desarrollar en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que impliquen su capacidad de emprender, comprender su entorno, adaptarse e influir en él, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida.

El Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar” se sustenta seis competencias genéricas como base para la definición de las competencias específicas en los subsistemas del sistema educativo nacional.

1. **Comunicación:** Comprensión (oral) - comprensión (escrita) - expresión oral - expresión escrita - comunicación no verbal- habilidad para escuchar.
2. **Razonamiento lógico:** Solución a problemas de la vida cotidiana- habilidad para utilizar el conocimiento e información suministrada – capacidad de análisis y síntesis – toma de riesgo.
3. **Cumplimiento de normas y tareas:** Cumplimiento de normas, aceptación de la jerarquía - cumplimiento de tareas - comportamiento ético – habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales.
4. **Auto confianza:** Seguridad en sí mismo - autoconocimiento - autovaloración – iniciativa personal, trabajo cooperativo.
5. **Auto control:** Respuesta a situaciones adversas – control de las emociones.
6. **Socio cultural:** Identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa.



**Malla Curricular
organizada en unidades pedagógicas**

Décimo y Undécimo grado

III. Cuadro de distribución de las unidades pedagógicas en el tiempo.

Semestre	Número	Nombre de la Unidad	Tiempo / Hrs de clase	
			Décimo Grado	Undécimo Grado
I	I	Trabajando en equipo alcanzamos el éxito.	15 horas	15 horas
	II	Incursionando en el mundo técnico y profesional.	25 horas	25 horas
II	III	Construyendo mi idea emprendedora.	30/10 horas	30/10 horas

Nota: 10 horas para compartir en el aula, escuela y comunidad las ideas emprendedoras adecuando elementos socio culturales de la comunidad.

Unidad: I
Nombre de la unidad: Trabajando en equipo, alcanzamos el éxito.
Tiempo sugerido: 15 horas /clase
Competencias:

- Demuestra actitudes positivas y proactivas al trabajar en equipo, manteniendo una convivencia armoniosa.
- Aplica sus conocimientos y habilidades como parte del proceso emprendedor al diferenciar los tipos de emprendimiento.
- Evidencia una actitud responsable al hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las diferentes actividades que realiza.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Realiza diferentes actividades participando en los diferentes roles al trabajar en equipo con seguridad y autoconfianza.	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo y el trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> ○ Los grupos de trabajo. ○ La motivación y su importancia ○ El trabajo en equipo 	Emplea la comunicación asertiva en la solución de conflictos, para contribuir a una convivencia armoniosa.	El trabajo en equipo: Resolución de conflicto <ul style="list-style-type: none"> ◆ Manejo de emociones. ◆ Comunicación asertiva ◆ Mediación ◆ Capacidad de identificar y resolver problemas.
Fortalece sus actitudes y habilidades al diferenciar los tipos de emprendimientos.	Tipos de emprendimiento <ul style="list-style-type: none"> • Ambiental • Deportivo • Cultural • Artístico • Social 	Muestra una actitud positiva y proactiva al identificarse con los diferentes tipos de emprendimientos.	Tipos de emprendimiento <ul style="list-style-type: none"> • Visionario • Inversionista • Empresarial • Tecnológico • Científico
Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para enriquecer las diferentes actividades.	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).	Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación para dinamizar las diferentes actividades.	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

UNIDAD: II
Nombre de la unidad: Incursionando en el mundo técnico y profesional
Tiempo sugerido: 25 horas/clase
Competencias:

- Demuestra una actitud positiva, a partir de los aprendizajes de sí mismo, para seleccionar de manera asertiva su carrera técnica o profesional, que le permita un adecuado desarrollo personal y social.
- Aplica los aprendizajes y habilidades lingüísticos en el manejo y construcción de documentos personales, que se utilizan en la búsqueda de empleo.
- Demuestra creatividad e innovación al aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes actividades que realiza.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Analiza la información brindada en las actividades de orientación vocacional para continuar sus estudios técnicos o profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación vocacional <ul style="list-style-type: none"> ○ Carreras técnicas. <ul style="list-style-type: none"> ◆ El perfil de las carreras técnicas. 	Toma decisiones con seguridad a partir de las diferentes opciones que se ofrecen en la comunidad para continuar sus estudios técnicos o profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación vocacional <ul style="list-style-type: none"> ○ Carreras profesionales. <ul style="list-style-type: none"> ◆ El perfil de las carreras profesionales. ◆ Campos de trabajo. ◆ Valores éticos en el campo profesional.
Emplea la expresión escrita al elaborar diferentes documentos requeridos por los empleadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos requeridos para la búsqueda de empleo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Currículum vitae ○ Cartas de recomendación ○ Certificado de nacimiento ○ Récord de Policía ○ Certificado de salud ○ Cédula de identidad ○ Certificados o diplomas académicos. 	Practica la expresión oral y la habilidad para escuchar al responder diferentes tipos de test que se utilizan en la selección para un puesto de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos que utilizan las empresas o instituciones para la selección del personal • Test de selección de personal (pruebas psicotécnicas). • Entrevista de trabajo • Formas de búsqueda de empleo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Por cuenta ajena ○ Por cuenta propia

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
			<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la búsqueda de empleo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agencias de colocación ○ Anuncios en el periódico e internet.
<p>Aplica la información suministrada sobre el autoempleo, destacando las características, ventajas y desventajas de los mismos.</p>	<p>El autoempleo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del autoempleo. • Autoempleo. • Características del autoempleo. • Ventajas y desventajas del autoempleo. 	<p>Reconoce la importancia del emprendimiento para el desarrollo personal, familiar y comunitario.</p>	<p>Emprendimiento en el autoempleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del emprendimiento. • En que consiste emprender. • Los emprendedores y la economía. • Ventajas y desventajas del autoempleo.
<p>Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para indagar acerca de las diferentes opciones que se ofrecen para continuar sus estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). 	<p>Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación para indagar acerca de las diferentes opciones que se ofrecen para continuar sus estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).

UNIDAD: III
Nombre de la unidad: Construyendo su idea emprendedora
Tiempo sugerido: 30/10 horas/clase
Competencias:

- Practica una cultura emprendedora al planificar, diseñar y ejecutar su idea emprendedora, aprovechando los recursos tecnológicos del medio.
- Demuestra autoconfianza y autocontrol al crear su idea emprendedora con creatividad e innovación, respetando normas establecidas, en las diferentes actividades en las que participa.
- Asume una actitud responsable al desarrollar su idea emprendedora identificando y aprovechando los aportes socioculturales de su entorno.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Aplica diferentes estrategias de comunicación al comprender y analizar diferentes problemas y oportunidades que se presentan en su comunidad.	Generación de ideas emprendedoras <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades y Problemas identificados en la comunidad. • Problemas y oportunidades puede aprovechar para su idea emprendedora. 	Identifica oportunidades o problemas de su entorno , muestra habilidades comunicativas al identificar las oportunidades o problemas de su entorno respetando las ideas de los demás.	Generación de ideas emprendedoras <ul style="list-style-type: none"> • Problemas identificados en la comunidad • Problemas identificados que se pueden resolver.
Manifiesta una actitud proactiva en las relaciones interpersonales con su equipo de trabajo.	Organización del equipo de trabajo Normas para trabajar en equipo <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Distribución de roles entre los miembro del equipo. • Compromisos de trabajo. • Normas de comportamiento de trabajo. 	Practica el autocontrol y autoconfianza al asumir con responsabilidad los nuevos roles en su equipo.	Organización del equipo de trabajo Normas para trabajar en equipo <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Distribución de roles entre los miembro del equipo. • Compromisos de trabajo. • Normas de comportamiento de trabajo.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Describe de forma lógica y coherente los objetivos de su idea emprendedora.	Mi idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de su idea emprendedora. • Objetivos de su idea emprendedora. 	Utiliza con destreza las diferentes formas de comunicación al definir los objetivos de su idea emprendedora.	Mi idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de su idea emprendedora. • Objetivos de su idea emprendedora.
Redacta de manera clara, coherente y precisa las diferentes actividades a desarrollar en la ejecución de su idea emprendedora.	Organización del plan de actividades <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Tiempo • Responsables • Recursos con que cuenta 	Manifiesta entusiasmo y autoconfianza al formular las diferentes actividades a desarrollar en su idea emprendedora.	Organización del plan de actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Tiempo • Responsables • Recursos con que cuenta
Utiliza con propiedad diferentes estrategias en la búsqueda y recopilación de información acerca de su idea emprendedora.	Búsqueda información acerca de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la búsqueda y recopilación de información sobre mi idea emprendedora. • Temas relacionados a mi idea emprendedora. • Uso de los recursos tecnológicos. 	Aplica técnicas y estrategias adecuada para la recopilación y clasificación de la información acerca de su idea emprendedora.	Búsqueda de información acerca de mi idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y estrategias para la búsqueda y recopilación. • Temas relacionados a su idea emprendedora. • Uso de los recursos tecnológicos.
Aplica técnicas y estrategias adecuadas para el análisis y síntesis de la información recopilada acerca de su idea emprendedora.	Análisis y síntesis de la información recopilada sobre el tema de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de las ideas. • Toma de decisiones para la solución del problema. 	Utiliza de manera acertada el proceso de análisis en el procesamiento de la información acerca de su idea emprendedora.	Análisis y síntesis de la información recopilada sobre el tema de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de las ideas • Toma de decisiones para la solución del problema.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Toma decisiones pertinentes al formular su idea emprendedora considerando los elementos socioculturales de la comunidad.	Elaboración de la idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Ejecución de su idea emprendedora. 	Fortalece su identidad nacional al construir su idea emprendedora integrando los elementos socioculturales de la comunidad.	Elaboración de la idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Ejecución de la idea emprendedora.
Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea emprendedora.	Presentación de la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las diferentes ideas emprendedoras. 	Emplea el razonamiento lógico y las habilidades comunicativas al presentar su idea emprendedora.	Presentación de la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las diferentes ideas emprendedoras.
Demuestra una actitud positiva al reconocer las lecciones aprendidas en la ejecución de su idea emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones aprendidas al ejecutar su idea emprendedora. 	Asume de forma proactiva las lecciones aprendidas con la ejecución de su idea emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones aprendidas al ejecutar su idea emprendedora.

Bibliografía

- ✓ Andrade Palacios Sara y otros, Proyectos escolares – Instructivo – Ministerio de Educación, Ecuador 2017.
- ✓ Arellano Marcela, Emprender en Red, Chile julio 2012
- ✓ Curto Grau Marta, Los emprendedores sociales; innovación al servicio del cambio social, Universidad de Navarra, España.
- ✓ Cantera Ángel y otros, proyecto para una escuela de calidad ambiental, Gobierno Vasco de España.
- ✓ Emprendimiento social 18 buenas prácticas, Fundación Bertelsmann.
- ✓ Educar en emprendimiento, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2012.
- ✓ Formulación de Proyectos sociales, Unidad de proyectos; servicio central de extensión y actividades en el medio: Universidad de la República, Montevideo – Uruguay mayo 2009.
- ✓ Formación para la vida y el trabajo 6° año del ciclo orientado, Educación secundaria, Gobierno de la provincia de Córdoba España.
- ✓ Hernández Padillas Dr. Porfirio, Proyectos Educativos Emprendedores, México 2006.
- ✓ Rodríguez Iván Diego, La educación para el emprendimiento, en el sistema educativo español 2015.
- ✓ Monsalvo Serrano Juan Eugenio, Jóvenes, talento y perfil emprendedor, Madrid- España 2010.
- ✓ Manual para la elaboración de proyectos educativos ambientales, Ecolegio proyecto de educación, Ecoeficiencia para Instituciones Educativas Públicas, Perú 2012.
- ✓ Marino Tamayo Wilson, Emprendimiento y gestión, Ministerio de Educación del Ecuador 2016.
- ✓ Pilonieta Peñuela Oswaldo, El docente como promotor y formador de emprendimiento, guía básica, cámara de comercio de Bogotá 2009

Webgrafía

- ✓ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=187938>
- ✓ <http://www.cesargarciarincon.com/p/conceptos-formativos.html>
- ✓ <http://www.valoremprende.com/2013/07/emprendegramas-test-para-valorar-la.html>
- ✓ <http://www.emprendepyme.net/el-perfil-de-un-emprendedor.html>
- ✓ <http://www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?Id=21071>