

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
MALLAS CURRICULARES CUARTO CICLO
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA-
TELÉFONOS 291 - 126- 589 - WWW.mined.gob.ni

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

ENFOQUE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El enfoque de las Ciencias Sociales se orienta a una visión interdisciplinaria e interrelacionada que propicia el análisis e interpretación de la realidad, desde la integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conllevan a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva hacia los estudiantes, en el entorno local, regional y nacional.

Contribuye al razonamiento crítico de los cambios sociales, geográficos, históricos y socio-económicos que se han registrado y acontecen en el ámbito local, nacional e internacional.

El estudio de las Ciencias Sociales, desarrolla en las y los estudiantes habilidades, capacidades y actitudes para afrontar las diversas situaciones de la vida diaria; que por su naturaleza compleja no pueden ser resueltas desde la perspectiva de una sola disciplina, llámese Historia, Geografía, Economía, Sociología o Filosofía, entre otras.

Se pretende que las y los estudiantes adquieran habilidades, capacidades y destrezas intelectuales, también una actitud científica, crítica y cuestionadora de la realidad social, que les permitan la utilización de las tecnologías del conocimiento: el análisis, la síntesis, la generalización en la identificación, y resolución de problemas,

Las Ciencias Sociales forman personas autocríticas, críticas, reflexivas y comprometidas con el proceso de desarrollo socioeconómico, político y cultural de la sociedad nicaragüense.

Es importante destacar en el tratamiento del área, el papel que ha desempeñado y desempeña la mujer como factor esencial en el desarrollo de los diferentes aspectos del quehacer humano.

Así mismo, las Ciencias Sociales, propician la formación integral en la promoción y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores, que contribuyan al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro Patrimonio natural, cultural e histórico, como medio de contribuir a la conformación de nuestra identidad nacional.

En Educación Primaria se abordan desde una visión y práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos básicos de Geografía e Historia. Partiendo desde la realidad histórico-geográfico y cultural de su entorno local, municipal, departamental, regional, nacional e internacional.

Se enfoca en el estudio del ser humano y sus relaciones entre sí y con el medio ambiente, contribuyendo a fortalecer la identidad nacional, para la toma de conciencia del proceso histórico y cultural en el que se encuentra.

ENFOQUE DE INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL ESPACIO GEOGRÁFICO EN LA DISCIPLINA DE GEOGRAFÍA

La disciplina asume un enfoque multidisciplinar del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones, propiciando que el estudiantado establezca vínculos de hechos y fenómenos geográficos en su entorno local, nacional e internacional. El estudio de la Geografía facilitará el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades al establecer interrelaciones entre las características de los paisajes geográficos y las formas de vida de los seres humanos en los distintos entornos del planeta, prevaleciendo en el análisis, interpretación y comprensión crítica propositiva y constructiva de los grandes problemas y desafíos que enfrenta la sociedad en el mundo actual.

El enfoque pretende que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de los avances científicos, tecnológicos en las diferentes actividades de los seres humanos; asumiendo los desafíos que plantean los procesos de integración y globalización al desarrollo humano sostenible en el ámbito nacional, regional y mundial.

El encargo fundamental del enfoque, es que las nuevas generaciones asuman con sentido de respeto, compromiso, responsabilidad y creatividad la conservación y preservación de su entorno socio natural y cultural en el contexto de la interdependencia y la convivencia pacífica a nivel nacional e internacional.

ENFOQUE SOCIO-HISTÓRICO EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA

El enfoque social para la enseñanza de la Historia se orientará al contexto, para propiciar que los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los hechos históricos se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional.

El estudio de la Historia permitirá el fortalecimiento de los valores y actitudes que conforman la identidad nacional, contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. Donde los estudiantes se conciben como sujetos de desarrollo histórico aprovechando los avances científico - tecnológicos de la comunicación.

Es importante puntualizar la ubicación de los hechos en tiempo y espacio, recalcando sus causas, características y consecuencias, lo cual permitirá que los estudiantes a partir de la investigación, análisis e interpretación, construyan y reconstruyan los conocimientos históricos nacionales y mundiales.

El estudio analítico interpretativo y comparativo de la Historia facilitará la comprensión y relación de los procesos de cambio, continuidad y ruptura en el desarrollo de las sociedades y del papel que han desempeñado las grandes personalidades que en el ámbito de la cultura, la ciencia, la tecnología, la justicia, la solidaridad y la defensa de la paz, que han contribuido al progreso y bienestar de la humanidad.

La Historia, promueve conocimientos, valores, hábitos, destrezas, actitudes, habilidades y enriquecimiento del patrimonio cultural, artístico y natural del país y del mundo, en sus relaciones interculturales, multiétnicas, pluricultural y plurilingües, contribuyendo al fortalecimiento de los valores cívicos a nivel nacional e internacional.

Grado: 7°

PRIMER SEMESTRE

Ciencias Sociales - Geografía

UNIDAD: I

NOMBRE DE LA UNIDAD: ESPACIO TERRITORIAL DE NICARAGUA

TIEMPO: 12 h/c

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
II	Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural Cada País o Nación tiene una herencia o patrimonio nacional, que lo identifica y lo distingue de los demás países. Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico y el cultural.	Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Domina los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representado en mapas que le permitan reconocer su entorno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el concepto, objeto de estudio, utilidad así como la evolución general de la Geografía. 2. Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficas en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país. 3. Emplea las coordenadas geográficas en la localización de hechos y fenómenos del país. 4. Explica las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua. 5. Reconoce límites políticos y naturales del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades de la Geografía. 2. Representaciones cartográficas. 3. Coordenadas geográficas 4. Posición geográfica y astronómica de Nicaragua. 5. Límites políticos y naturales del país.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Aplica fórmula para calcular extensión y superficie que determinan el área del país. 7. Comprende la Organización Política Administrativa de los departamentos, regiones autónomas y municipios. 8. Emite juicios acerca de la importancia de las resoluciones de la Haya entre Nicaragua con Honduras, Costa Rica y Colombia. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Extensión y superficie. 7. Organización Política y Administrativa. 8. Resoluciones de la Haya en los conflictos territoriales.
--	---	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Elabora un tríptico explicando el concepto, objeto de estudio, utilidad, así como la evolución general de la Geografía.

Dibuja una esfera destacando en ella al continente americano y coloreando lo que corresponde a Nicaragua.

Apoyado en un mapa de Nicaragua señala sus elementos principales de este.

En equipo elabora álbum destacando aspectos relevantes del relieve de nuestro país.

Resuelve la ubicación geográfica de su departamento o Región autónoma utilizando las coordenadas geográficas.

En el mapa de Nicaragua. Utiliza las coordenadas geográficas para localizar: Bluefields, Corinto, Mogotón, Mombacho, Sn Juan de Nicaragua utilizando las coordenadas geográficas.

Elabora un mapa semántico explicando las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.

Colorea y escribe en un croquis de Nicaragua los límites políticos y naturales de nuestro país.

Traza en un mapa de Nicaragua la forma geométrica de nuestro país.

Investiga y demuestra cómo se calcula la extensión y superficie de Nicaragua.

Participa en el juego liga del saber acerca de la división político administrativa de Nicaragua.

Elabora un ensayo acerca de la importancia de las resoluciones de la Corte Internacional de Justicia con sede Haya, Holanda en relación sus diferendos limítrofes entre Nicaragua con Honduras, Costa Rica y Colombia.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

El tríptico evidencia: el concepto, objeto de estudio, utilidad, así como la evolución general de la Geografía.

Resalta en una esfera al continente americano y colorea lo que corresponde a Nicaragua.

Evidencia en un mapa de Nicaragua sus elementos principales: Título, Orientación, escala, leyenda, coordenadas geográficas.

Destaca aspectos relevantes del relieve de nuestro país.

Muestra habilidad al ubicar en un mapa las coordenadas geográficas de los lugares orientados.

En el mapa semántico explica las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.

Señala en un mapa de Nicaragua los límites políticos y naturales de nuestro país.

Demuestra habilidad al trazar en un mapa de Nicaragua la forma geométrica de nuestro país

Calcula la extensión y superficie de Nicaragua apoyándose en operaciones matemáticas.

Muestra dominio de la división político administrativa de Nicaragua al mencionar los municipios de Nicaragua, departamentos Regiones autónomas, cabeceras departamentales, regionales.

En un ensayo señala la importancia de las resoluciones de la Corte Internacional de Justicia con sede Haya, Holanda en relación sus diferendos limítrofes entre Nicaragua con Honduras, Costa Rica y Colombia, refleja redacción ortografía, creatividad.

UNIDAD: II

NOMBRE DE LA UNIDAD: CONSERVEMOS NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES

TIEMPO: 24h/c

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
II	Identidad Nacional y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural Cada País o Nación tiene una herencia o patrimonio nacional, que lo identifica y lo distingue de los demás países. Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico y el cultural	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve clima e hidrografía y Recursos Naturales en las actividades de la población nicaragüense.	<ol style="list-style-type: none"> Explica las características relieve y sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses Identifica los elementos y factores que modifican el clima. Caracteriza las vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre relacionando con Valora la importancia y vulnerabilidad de los recursos naturales de las diferentes regiones naturales del país. 	<ol style="list-style-type: none"> Relieve. Clima. Hidrografía. Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

En equipo organiza y presenta una feria de los aspectos físicos de Nicaragua con la siguiente temáticas:

Características relieve y sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses

Elementos y factores que modifican el clima.

Características de las vertientes y cuencas hidrográficas: a) del Pacífico, b) Caribe y c) lacustre

Importancia de los recursos naturales de las diferentes regiones naturales del país

Vulnerabilidad de los recursos naturales de las diferentes regiones naturales del país.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

En la feria se evidencian saberes relacionados a los aspectos físicos geográficos de Nicaragua orientados, presentados con creatividad, coherencia, ortografía, estética y defensa oral individual de los trabajos y trabajo en equipo.

UNIDAD: III

NOMBRE DE LA UNIDAD: JUNTOS PODEMOS PREVENIR Y MINIMIZAR LOS RIESGOS NATURALES Y SOCIALES

TIEMPO: 10 h/c

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
VI	Cultura Ambiental	Educación ambiental Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Practica medida que minimicen los riesgos naturales y sociales que amenazan la seguridad personal, familiar y comunitaria, para contribuir a la prevención, mitigación y reducción de desastres en su comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los conceptos relacionados a riesgo, amenaza, vulnerabilidad y desastre ante la presencia de fenómenos naturales y antrópicos en el país. 2. Identifica las Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua. 3. Plantea alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta el país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización de: <ul style="list-style-type: none"> -Riesgo -Amenaza -Vulnerabilidad -Desastre 2. Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua. 3. Alternativas ante los Problemas ambientales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
Elabora un laminario con los siguientes términos: fenómenos naturales, riesgo, amenaza, vulnerabilidad y desastre natural, desastres antrópicos

En un mapa de Nicaragua colorea las zonas y áreas vulnerables de Nicaragua, utilizando simbología que ayude a comprender su mapa
Mediante la técnica el árbol de causa efecto aborda las causas y efectos de los problemas ambientales.
Utiliza el árbol de causa efecto y los transforma en el árbol objetivos y acciones como alternativas de solución.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

En el laminario refleja los conceptos en imágenes y texto de: fenómenos naturales, riesgo, amenaza, vulnerabilidad y desastre natural, desastres antrópicos; con creatividad, estética, trabajo en equipo, cita fuentes y ortografía
En el mapa de Nicaragua evidencia mediante colores las zonas y áreas vulnerables de Nicaragua, utiliza simbología que ayude a comprender su mapa.
Mediante la técnica el árbol de causa efecto refleja causas y efectos de los problemas ambientales.
Formula propuestas de acciones como alternativas de solución realistas.

UNIDAD: IV

NOMBRE DE LA UNIDAD: POBLACIÓN DE NICARAGUA

TIEMPO: 10 h/c

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
II	Identidad Nacional	Interculturalidad Es la interacción entre culturas, favoreciendo en todo momento la integración, la igualdad, el diálogo y la convivencia de ambas partes, estableciéndose una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo, como factores de progreso social, económico, político y cultural.	Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica. Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Explica los factores geográficos, económicos, sociales y culturales que determinan la dinámica poblacional, para comprender su entorno.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica las características étnicas de la población nicaragüense. Comprende los factores que influyen en el crecimiento y composición de la población nicaragüense por edad y sexo. Explica las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país. Identifica causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos. 	<ol style="list-style-type: none"> Características étnicas. Crecimiento y composición poblacional. Distribución geográfica. Movimientos migratorios internos y externos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Elabora un mapa poblacional de Nicaragua identificando las características étnicas de la población nicaragüense.

En equipo organiza y participa en mesa redonda acerca de los factores que influyen en el crecimiento y composición de la población nicaragüense por edad y sexo.

Organiza un noticiero de TV para explicar las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.

En equipo prepara y presenta una dramatización acerca de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Identifica las características étnicas de la población nicaragüense haciendo uso de un mapa del país.

En una mesa redonda refleja en su abordaje los factores que influyen en el crecimiento y composición de la población nicaragüense por edad y sexo, expresando sus ideas con coherencia, respeto y trabajo en equipo.

Con la técnica TV se evidencia, explica causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país. Reflejando dominio, coherencia, creatividad, trabajo en equipo y tolerancia

En una dramatización expone Causas y Consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos, de forma respetuosa, dominio del tema, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Nicaragua, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
Incer Barquero, Jaime. Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua 2000.
Sánchez Cervón, Julio y Otros Curso de Geografía General Primer Grado, Editorial Trillas, México 1995.
Méndez de Mojica Rosario, Módulo de Geografía 2 Explorar, Editorial Norma, Colombia 1995.
Colección Santillana: Estudios Sociales: Aula Creativa.
Geografía 3 Editorial Santillana, Panamá 1997.
Gallegos García Germán: Travesía, Geografía Universal: Editado por Villegas Rodríguez, Mauricio. Santa fe de Bogotá, 1999.
Marañón G. Mortiner y otros: Geografía Universal 3 décima edición, Editorial Norma, S.A. Bogotá, Colombia.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
Mapquest, (2006), sitio web con atlas interactivo, http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.
Enrique Alonso, (2008), sitio web con Juegos didácticos en Flash para aprender Geografía,
<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>.
Unidad de televisión educativa SEP, México 1993, disponibles en Televisión Educativa MINED

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: OCTAVO

Secundaria

Grado: 8º PRIMER SEMESTRE Ciencias Sociales - Geografía

UNIDAD: I

NOMBRE DE LA UNIDAD: AMÉRICA EN EL MUNDO

TIEMPO: 12 h/c

Nº	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
II	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural, Se refiere al conjunto de plantas, animales, y paisajes, ecosistemas, biomas, formaciones vegetales y recursos genéticos de un determinado país, y que constituyen una herencia común.	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país. Promueve La protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Emplea la representación cartográfica en la ubicación análisis e interpretación de procesos geográficos y político-administrativo de América.	<ol style="list-style-type: none"> Ubica la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular. Establece comparación entre la superficie de América del Norte, Central, Sur e Insular. Argumenta los cambios en la organización política y administrativa de los países que integran el continente americano. Comprende la importancia del patrimonio territorial de América. 	<ol style="list-style-type: none"> Posición geográfica y astronómica. Superficie. Organización política. Patrimonio territorial

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

En un planisferio ubica las coordenadas geográficas del continente americano y trace el cuadrante en el que se encuentra el continente americano tomando como referencia sus puntos extremos.

Construye una gráfica de barras con los datos de superficies de América del norte, Centro América e insular y sur América. Compare y presente conclusiones

Construye un rompecabezas con los países del continente americano.

Realiza juego alto con las capitales de los países del continente americano.

Escribe una composición acerca de la importancia del patrimonio territorial de América.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Evidencia el trazado de las coordenadas geográficas del continente americano y puntea el cuadrante en el que se encuentra el continente americano tomando como referencia sus puntos extremos en el planisferio

La gráfica de barras evidencia datos de superficies de América del norte, Centro América e insular y sur América, responde a criterios técnicos, formula conclusiones en relación a las superficies.

Arma el rompecabezas con los países del continente americano.

Con la técnica juego alto menciona las capitales de los países del continente americano.

En la composición refleja la importancia del patrimonio territorial de América.

UNIDAD: II**NOMBRE DE LA UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMÉRICA****TIEMPO: 22 h/c**

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
II	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural, Se refiere al conjunto de plantas, animales, y paisajes, ecosistemas, biomas, formaciones vegetales y recursos genéticos de un determinado país, y que constituyen una herencia común.	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Interrelaciona la dinámica y características del paisaje geográfico con las actividades de la población americana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las principales características físico – geográficas de América. 2. Caracteriza las principales formas de relieve del continente americano. 3. Reconoce las Zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve. 4. Explica la interacción de los elementos y factores climáticos en la conformación del clima del continente americano. 5. Explica Causas y Consecuencias del Cambio Climático. 6. Describe las características de las vertientes hidrográficas y su importancia en el continente americano. 7. Localiza en el mapa las principales cuencas hidrográficas. 8. Indica la distribución de los recursos naturales de América y su aprovechamiento racional. 9. Explica la importancia de la preservación de los recursos naturales del continente americano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Características físico geográficas. 2 Principales formas del relieve. 3 Zonas sísmicas y volcánicas. 4 Clima 5 Causas y consecuencias del cambio climático. 6 Hidrografía 7 Principales cuencas hidrográficas. 8 Recursos naturales: Aprovechamiento racional. 9 Importancia de la preservación de Recursos Naturales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Elabora una maqueta que explique las principales características físico - geográficas de América.

Elabora un álbum digital que caracterice las principales formas de relieve del continente americano.

Ilustra en un mapa de América las zonas sísmicas y volcánicas del continente americano y su efecto en el modelaje del relieve

En equipo elabora mapas temáticos geográficos gigantes con material de desechos con los siguientes temas: Interacción de los elementos y factores climáticos en la conformación del clima del continente americano, Causas y Consecuencias del Cambio Climático, Características de las vertientes hidrográficas y su importancia en el continente americano, Principales cuencas hidrográficas de América, Distribución de los recursos naturales de América y su aprovechamiento racional, Importancia de la preservación de los recursos naturales del continente americano.

Realiza una exposición con sus mapas temáticos geográficos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

La maqueta evidencia las principales características físico - geográficas de América en la parte este centro y oeste del continente.

El álbum digital refleja las principales formas de relieve del continente americano, contiene imágenes y texto, ortografía.

El mapa refleje las zonas sísmicas y volcánicas del continente americano y que este permita la lectura de información por el uso de simbología.

Los mapas temáticos geográficos gigantes reflejan el tema asignado, utiliza técnica de la cuadrícula para ampliarlo, tiene título, el contenido es pertinente, elaborado material de desechos, estética y realiza explicación oral de su trabajo,

UNIDAD: III**NOMBRE DE LA UNIDAD: PROTEJAMOS Y CONSERVEMOS EL MEDIO AMBIENTE**

TIEMPO: 12 h/c

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
II	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural, Se refiere al conjunto de plantas, animales, y paisajes, ecosistemas, biomas, formaciones vegetales y recursos genéticos de un determinado país, y que constituyen una herencia común.	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Analiza las medidas de seguridad que se practican en los países del continente americano ante la ocurrencia de desastres naturales y antrópicos para tomar conciencia del papel de organizaciones internacionales en la mitigación de fenómenos naturales y antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las causas de la presencia de Fenómenos naturales y antrópicos en América. 2. Identifica los países que presentan mayor riesgo de desastres producidos por fenómenos naturales y antrópicos en América. 3. Identifica las áreas vulnerables del continente americano. 4. Señala las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenómenos naturales y antrópicos. 2. Desastres naturales y antrópicos. 3. Áreas vulnerables del continente 4. Gestión de riesgo: Acciones gubernamentales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Realiza investigación acerca de las causas de la presencia de fenómenos naturales extremos y antrópicos en América. Así como las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.
Investiga e Ilustre en un mapa político de América países que presentan mayor riesgo de desastres producidos por fenómenos naturales extremos y antrópicos en América.

Colorea en un mapa de América las áreas vulnerables del continente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

La investigación se refiera a las causas de la presencia de fenómenos naturales extremos y antrópicos en América. Así como las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.

Cita las fuentes consultadas, científicidad de información, coherencia, redacción, ortografía, trabajo en equipo, argumenta su trabajo

En el mapa destaca los países que presentan mayor riesgo de desastres producidos por fenómenos naturales extremos y antrópicos en América, fundamentado con datos científicos.

UNIDAD: IV**NOMBRE DE LA UNIDAD: ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE AMÉRICA.****TIEMPO: 10 h/c**

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
VI	Cultura Ambiental	Prevención y Gestión de Riesgo Capacidad de planificar, organizar y ejecutar acciones que permitan prevenir, mitigar o reducir los riesgos del entorno, relacionados con los fenómenos naturales y antrópicos.	Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad. Aplica la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres para minimizar y tomar medidas de precaución que involucren a la familia, la escuela y la comunidad.
Competencia de Grado		Indicadores de Logro	Contenidos
Interpreta la importancia de la Tecnología en las actividades económicas para el desarrollo de los países del continente.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece comparación entre las principales actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular. 2. Analiza el impacto de la tecnología en la economía americana. 3. Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América. 4. Compara las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades económicas. 2. La Tecnología en la Economía 3. Globalización en las actividades económicas. 4. Integración económica: Desarrollo sustentable.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Elabora un mapa geo- económico de las principales actividades que se realizan en los diferentes países de América

Redacta un resumen comparativo entre las principales actividades económicas que se realizan en América del Norte, América central e insular y sur América.

Elabora un poster acerca del impacto de la tecnología en la economía americana.

Redacta un ensayo acerca del impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.

Elabora un mapa acerca de la integración económica de los países americanos para alcanzar un desarrollo sustentable.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

El mapa evidencia las principales actividades que se realizan en los diferentes países de América, usa simbología adecuada, información relevante, uso de fuentes fiables. Cita fuentes de información obtenida.

El trabajo escrito refleja las principales actividades económicas que se realizan en América del Norte, América central e insular y sur América. Con ortografía, uso de varias fuentes de consulta, Coherencia y estética.

El poster evidencia el impacto de la tecnología en la economía americana, con creatividad, estética, ortografía, síntesis, equilibrio entre imágenes y texto

El ensayo evidencie el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América. Cumpliendo con sus características técnicas, con coherencia, ortografía y estética

El mapa ilustra la integración económica de los países americanos para alcanzar un desarrollo sustentable. Usa fuentes confiables de información, contenido relevante, creatividad y originalidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.

Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Nicaragua, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.

Salguero Cubides Jorge, y Otros. Espacio y Sociedad Geografía de América 7, Editorial Norma Colombia 2002.

Sánchez Cervón, Julio y Otros Curso de Geografía General Primer Grado, Editorial Trillas, México 1995.

Méndez de Mojica Rosario, Módulo de Geografía 2 Explorar, Editorial Norma, Colombia 1995.
Secundaria

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

Portal Educativo Nicaragua Educa.

Sitios Web

Escolar.com, (1996- 2000), Sitio web en español con recursos gratuitos <http://www.escolar.com/avanzado/geografia009.htm>

Copyright (C), (1996- 2000), Escolar.com, <http://www.escolar.com/geogra/19poblaame.htm>.

La guía 2000, geografía en la guía 2000, [http://geografia.laguia2000.com/geografia-regional/america/america-contrastes-socio-económicos](http://geografia.laguia2000.com/geografia-regional/america/america-contrastes-socio-economicos).

La guía 2000, geografía en la guía 2000, [http://geografia.laguia2000.com/geografia-regional/america/america-grandes-conjuntos-limites-costas-y-países](http://geografia.laguia2000.com/geografia-regional/america/america-grandes-conjuntos-limites-costas-y-paises), Consultado el 21 de agosto de 2008.

Escolar.com, (1996- 2000), Sitio web en español con recursos gratuitos <http://www.escolar.com/geogra/14contamer.htm#>.,

Unidad de televisión educativa SEP, México 1993, disponibles en Televisión Educativa MINED Geografía general Vol. 8 secciones 44-47

Geografía general Vol. 8, Sesiones 48

Geografía General, Vol. 10 sesión 57

Geografía General Vol. 10 sesiones 56.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: NOVENO

Secundaria

Grado: 9º

PRIMER SEMESTRE Ciencias Sociales - Geografía

UNIDAD: I

NOMBRE DE LA UNIDAD: CONOZCAMOS NUESTROS CONTINENTES

TIEMPO: 16 Horas

Nº	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
II	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural Se refiere al conjunto de plantas, animales, y paisajes, ecosistemas, biomas, formaciones vegetales y recursos genéticos de un determinado país, y que constituyen una herencia común.	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Explica la ubicación, análisis e interpretación de procesos geográficos y político-administrativo de los continentes tomando en cuenta los elementos cartográficos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea las coordenadas geográficas en la ubicación de los continentes. 2. Utiliza el mapa en la ubicación de límites y compara la extensión de los continentes. 3. Aplica los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países del mundo. 4. Explica la importancia de la organización política y administrativa de los países de los continentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posición geográfica y astronómica de los continentes. 2. Límites y extensión. 3. Husos horarios. 4. Organización política - administrativa de los continentes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Elabora un álbum acerca de la ubicación geográfica de los continentes trazando sus puntos extremos mediante el uso de las coordenadas geográficas

Utiliza el mapa en la ubicación de límites y compara la extensión de los continentes.

Dibuja mapa de cada continente y trace sus límites respectivos en cada uno de ellos y al finalizar realice una exposición gráfica con sus trabajos.

Elabora gráficas de barra con la extensión cada continente y elabore un informe conclusivo al comparar sus extensiones.

Establece la hora en lugares que le indique su docente tomando como referencia la hora actual en que realiza la actividad usando el método de los husos horarios y compruebe su resultado por aplicaciones sugeridas por su docente.

Participa en la dinámica en el centro responde aspectos de la organización político organizativa de cada continente.

Realiza feria de los continentes con todos los trabajos realizados que corresponden al desarrollo de la competencia.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

El álbum contiene información de cada continente, con sus respectivas coordenadas geográficas, trazado de sus puntos extremos, aplicación de las coordenadas geográficas

Cada continente evidencia sus límites en un planisferio y usa gráfica de barra al comparar la extensión de los continentes.

Establece la hora exacta de varios lugares del planeta al usar un mapa de los husos horarios u otra herramienta.

Con la técnica dinámica en el centro responde se abordan los aspectos relacionados a la organización político organizativa de cada continente.

UNIDAD: II**NOMBRE DE LA UNIDAD: LA DINÁMICA DE NUESTRO PLANETA****TIEMPO:** 18 Horas

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
II	Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural Cada País o Nación tiene una herencia o patrimonio nacional, que lo identifica y lo distingue de los demás países. Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico y el cultural.	Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Comprende la dinámica de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, para relacionarlo con las actividades que realiza la población de los continentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica a partir de su origen la evolución de los continentes. 2. Identifica las placas tectónicas continentales, enfatizando en los efectos que producen. 3. Caracteriza los factores internos y externos que conforman el relieve de los continentes. 4. Comprende la interrelación de los elementos y factores que determinan el clima así como la distribución de este en los continentes. 5. Explica las causas y consecuencias del cambio climático, para la población y el medio ambiente. 6. Analiza la situación actual de la flora y fauna a nivel mundial. 7. Identifique los principales recursos hídricos superficiales de los continentes y lo relaciona con las actividades económicas de la población. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de los continentes. 2. Placas tectónicas. 3. El relieve. 4. Clima. 5. Cambio climático. 6. Flora y Fauna 7. Hidrografía.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Organiza panel acerca del origen y evolución de los continentes.

Elabora una maqueta acerca de las placas tectónicas, enfatizando en los efectos que producen.

Presenta exposición acerca de los factores internos y externos modificadores del relieve

Elabora un mapa mundial de las zonas climáticas del planeta.

Participa de la técnica llene el cubo de los elementos y factores que se toman en cuenta en la definición del tipo de clima y explique la relación

existente entre estos mediante un resumen de tres párrafos.

Construye una tabla acerca de la clasificación clima mundial

Organiza y presenta debate acerca las causas y consecuencias del cambio climático, para la población y el medio ambiente.

Diseña y presenta un afiche explicando la situación actual de la flora y fauna a nivel mundial.

Elabora un laminario con mapa representando los principales recursos hídricos superficiales de los continentes y lo relaciona con las actividades económicas de la población.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

En el panel se aborda origen y evolución de los continentes. Al argumentar con datos científicos, trabajo en equipo, responsabilidad individual y muestras de respeto

La maqueta evidencia las 12 placas tectónicas, enfatizando en los efectos que producen. Con originalidad, creatividad, dominio del tema y estética

La exposición aborda los factores internos y externos modificadores del relieve, citando fuentes de rigor científico, dominio del tema, coherencia y trabajo escrito

El mapa mundial refleja las zonas climáticas del planeta, según Köppen, con estética, originalidad y señala fuentes utilizadas.

Con la técnica el cubo de los elementos y factores logra mencionar cada elemento y relacionarlos entre sí

En la tabla refleja las características de cada clima según la clasificación clima mundial

El debate evidencia la argumentación de las causas y consecuencias del cambio climático, para la población y el medio ambiente. Al darse con respeto, habilidad oral y dominio de contenido

El laminario refleja los principales recursos hídricos superficiales de los continentes y lo relaciona con las actividades económicas de la población. Con creatividad, imágenes coherentes, cita fuentes.

UNIDAD: III**NOMBRE DE LA UNIDAD: PROTEJAMOS NUESTRO PLANETA APLICANDO MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN****TIEMPO:** 8 Horas

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
VI	Cultura Ambiental	Educación ambiental Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Infiere las medidas de prevención y mitigación puesta en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres en el mundo por organismos internacionales.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes. Explica la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes. 	<ol style="list-style-type: none"> Áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes. Acción de los organismos internacionales ante desastres.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Elabora un mapa mundial gigante que identifique las principales áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes.

Redacta un ensayo explicando la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

El mapa mundial señala las principales áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes, con científicidad, cita de fuentes, originalidad, ortografía y uso de imágenes.

El ensayo explica la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes. Con coherencia, dominio del tema, redacción, ortografía y originalidad.

UNIDAD: IV**NOMBRE DE LA UNIDAD: ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y TECNOLÓGICAS****TIEMPO:** 14 Horas

N°	EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE(S)	COMPETENCIA (S)
IX	Tecnología Educativa	Comunicación y colaboración Habilidades de interactuar, participar y compartir de manera activa y segura en entornos y redes de aprendizajes haciendo uso de herramientas digitales pertinentes	Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.

Competencia de Grado	Indicadores de Logro	Contenidos
Relaciona el nivel de desarrollo de las actividades productivas y de servicio con la aplicación responsable de nuevas tecnologías para comprender el impacto de la globalización en el mundo.	<ol style="list-style-type: none"> Determina la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial. Determina la incidencia de los Avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial. Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes. 	<ol style="list-style-type: none"> Principales actividades económicas en el mundo. Avances tecnológicos en las actividades económicas. Proceso de Globalización

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Elabora un mapa mundial de la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan en el mundo.

Elabora un comic acerca de la incidencia de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.

Redacta un ensayo explicando el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

El mapa mundial refleja distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan en el mundo, usa imágenes y texto, uso de fuentes confiables, creatividad

El un comic evidencia la incidencia de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial. Con creatividad, coherencia, uso de fuentes, ortografía.

El ensayo explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes, uso de fuentes confiables, cita fuentes, redacción, ortografía y originalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Nicaragua, Managua , Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Incer Barquero, Jaime. Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua 2000.
- Sánchez Cervón, Julio y Otros Curso de Geografía General Primer Grado, Editorial Trillas, México 1995.
- Méndez de Mojica Rosario, Módulo de Geografía 2 Explorar, Editorial Norma, Colombia 1995.
- Colección Santillana: Estudios Sociales: Aula Creativa.
- Geografía 3 Editorial Santillana, Panamá 1997.
- Gallegos García Germán : Travesía , Geografía Universal : Editado por Villegas Rodríguez, Mauricio. Santa fe de Bogotá, 1999.
- Marañón G. Mortiner y otros: Geografía Universal 3 décima edición, Editorial Norma , S.A. Bogotá, Colombia.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

Portal Educativo. Nicaragua Educa.

Mapquest, (2006), sitio web con atlas interactivo, http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.

Enrique Alonso, (2008), sitio web con Juegos didácticos en Flash para aprender Geografía, <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>. Consultado el 28 de agosto del 2008.

Unidad de televisión educativa SEP, México 1993, disponibles en Televisión Educativa MINED Geografía general Vol. 6 sesión 36.

Geografía general Vol. 7 sesiones 38-39, consultado el 26 de agosto del 2008.