



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección General de Educación Secundaria

Malla Curricular
Asignatura Educación para
Aprender, Emprender, Prosperar

Managua, Nicaragua

7-9
Grado

Créditos

Coordinación General, revisión y asesoría técnica

Mariana Saborío
Silvia Toval

Autores

Claudia María González
Rimma Cano Granados
Prof. Martha Maradiaga

Revisión Técnica General

María Elsa Guillén Lezama
Julio César Canelo Castillo

Diseño y Diagramación

Ligia Cuarezma
Grettel Morán

Fuentes de Financiamiento

Recursos del Tesoro Nacional

Primera Edición 2018

Agradecemos a los integrantes de las mesas técnicas de currículo constituidas por los compañeros del Consejo Nacional de Universidades (CNU), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y el Ministerio de Educación (MINED) por realizar valiosos aportes, lo que permitió enriquecer este documento curricular.

Este programa es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

Presentación

Con el propósito de promover en los estudiantes la iniciativa, la creatividad y la innovación, el Ministerio de Educación en conjunto con el Consejo Nacional de Universidades y el Instituto Tecnológico Nacional asumimos el desafío de llevar a la práctica el desarrollo de acciones orientadas a promover una cultura emprendedora, proponiendo acciones a desarrollar en la escuela que fortalezcan las capacidades emprendedoras en los estudiantes, en correspondencia con el Modelo Educativo que promueve el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Para este curso escolar 2018, la asignatura “Educación para Aprender, Emprender, Prosperar”, tiene como propósito fundamental desarrollar y fomentar la creatividad, la innovación en las y los estudiantes, para que participen de manera activa y significativa en las transformaciones de su entorno aprovechando los recursos del medio con herramientas innovadoras, donde se involucre a la familia y la comunidad.

La asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, tiene una frecuencia semanal de tres horas para 7º, 8º y 9º y una frecuencia de dos horas en 10º y 11º, por lo que se debe incluir en la dosificación y programación didáctica. El desarrollo de esta asignatura debe ser una responsabilidad compartida con la familia, la comunidad y la escuela.

A continuación presentamos las unidades pedagógicas que se desarrollarán en el curso escolar, los contenidos propuestos en estos documentos permitirán la sensibilización y motivación de estudiantes y docentes en este nuevo desafío que emprendemos juntos en este año de Buena Esperanza y trabajando por más victorias.

La malla se ha organizado en tres unidades pedagógicas, estas presentan contenidos que permiten fortalecer el desarrollo de habilidades y valores, a través de diferentes estrategias que se adjuntan al final del documento y otras que ustedes pueden utilizar de manera creativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

I. Introducción

El Programa Educativo Aprender, Emprender, Prosperar, nace como iniciativa de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), para fortalecer en niños, jóvenes y adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes emprendedoras, que permitan continuar avanzando en la calidad de la educación.

En el marco de los procesos de aprendizaje, al hablar de competencia encontramos conceptos propuestos por diferentes autores, entre los que podemos referir:

Competencia es “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser)”.

El nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, lleve a la práctica todo su saber y su saber hacer. También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio.

Si consideramos los elementos comunes extraídos de las definiciones, se puede acercar un concepto de competencia entendido como “la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

La calidad está asociada a muchos factores como la eficacia, la eficiencia y pertinencia, pero ¿Qué significa todo esto en la formación del estudiante?

Nuestros jóvenes tienen el reto de enfrentarse a una sociedad, que cambia de forma acelerada, la certeza ya no es más y la incertidumbre es el devenir de cada día, por lo tanto la capacidad de aprender y emprender se convierte en el timón que orientará sus destinos, sin embargo para poder emprender es necesario desarrollar competencias.

Usar adecuadamente las redes sociales, comprender lo que se lee o escucha, trabajar en equipo, tomar decisiones y otras competencias son las que nuestros estudiantes necesitan desarrollar a través de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar.

II. Competencias emprendedoras Genéricas del Programa.

Las competencias genéricas son los conocimientos, habilidades, valores y actitudes a desarrollar en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que impliquen su capacidad de emprender, comprender su entorno, adaptarse e influir en él, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida.

El Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar” se sustenta seis competencias genéricas como base para la definición de las competencias específicas en los subsistemas del sistema educativo nacional.

1. **Comunicación:** Comprensión (oral) - comprensión (escrita) - expresión oral - expresión escrita - comunicación no verbal- habilidad para escuchar.
2. **Razonamiento lógico:** Solución a problemas de la vida cotidiana- habilidad para utilizar el conocimiento e información suministrada – capacidad de análisis y síntesis – toma de riesgo.
3. **Cumplimiento de normas y tareas:** Cumplimiento de normas, aceptación de la jerarquía - cumplimiento de tareas - comportamiento ético – habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales.
4. **Auto confianza:** Seguridad en sí mismo - autoconocimiento - autovaloración – iniciativa personal, trabajo cooperativo.
5. **Auto control:** Respuesta a situaciones adversas – control de las emociones.
6. **Socio cultural:** Identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa.



**Malla Curricular
organizada en unidades pedagógicas**

Séptimo a Noveno grado

Cuadro de distribución de las unidades pedagógicas en el tiempo

Semestre	Número de la Unidad	Nombre de la Unidad	Tiempo / Hrs Clase		
			Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
I	I	- Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras	25 Hrs	20 Hrs	20 Hrs
	II	- Ahorrando garantizo mi futuro.	35 Hrs	22 Hrs	22 Hrs
II	II	- Construyendo mi idea emprendedora.	50/10 Hrs	42 Hrs	42 Hrs

*Nota 10 horas para compartir en el aula, escuela y comunidad las ideas emprendedoras adecuando elementos socio culturales de la comunidad,

Unidad : I

Nombre de la unidad: Potenciando mis actitudes y habilidades emprendedoras

Tiempo sugerido : 25 horas clases para cada grado.

Competencias:

- Fortalece sus valores y autoestima al participar en diferentes actividades emprendedoras que se desarrollan en la escuela y comunidad.
- Demuestra autoconfianza y seguridad en sí mismo al reconocer sus cualidades, capacidades y habilidades emprendedoras.
- Utiliza sus habilidades comunicativas al expresar sus ideas e historias de personas emprendedoras e innovadoras de su comunidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicador de logro	Contenidos	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Reconoce los elementos básicos de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. - Propósitos de la asignatura - Significado de Aprender, Emprender, Prosperar. - Rol como protagonista. 	Expresa con seguridad los elementos básicos de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.	Elementos básicos de la asignatura de Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de ser emprendedor. - ¿Qué significa ser emprendedor o emprendedora? - Intereses y habilidades personales 	Analiza la importancia, logros y lecciones aprendidas de la asignatura Aprender, Emprender, Prosperar.	Importancia del Programa Aprender, Emprender, Prosperar, desde lo: <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Familiar - Escolar Logros y lecciones aprendidas del Programa Aprender, Emprender, Prosperar.
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autoconfianza y autocontrol al reconocer sus cualidades emprendedoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades emprendedoras - Persistencia - Constancia - Paciencia - Abierto al cambio - Honestidad - Transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece sus capacidades e intereses como futuro emprendedor a partir del conocimiento de sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades como emprendedor. - liderazgo personal: inteligencia emocional, integridad, disciplina, creatividad, resiliencia - Capacidades interpersonales: respeto, comunicación, trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica sus habilidades emprendedoras en las diferentes tareas que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades emprendedoras. - Autoconocimiento y autoconfianza - Perseverancia - Toma riesgo - Aprende de los errores. - Es soñador - Dispuesto a aprender - Autonomía - Visión de organización - Voluntad de gestión

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Practica los valores asumiendo una actitud de compromiso consigo mismo y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores que debe poseer un líder. - Valiente - Solidario - Responsable - Comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece sus valores como líder tomando una actitud de compromiso consigo mismo y con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores que debe poseer un líder. - Entusiasta. - Pasión por saber más - Creencias firmes - Capacidad para asumir retos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sus valores como líder tomando una actitud de compromiso consigo mismo y con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores que debe poseer un líder. - Visionario - Compromiso - Conciliador - Carisma - Justicia social
Reconoce historias de personas emprendedoras e innovadoras en el ámbito cultural y deportivo.	Experiencias de personas emprendedoras e innovadoras en el ámbito cultural y deportivo.	Identifica ideas e m p r e n d e d o r a s exitosas en el ámbito ambiental y escolar.	Experiencias de soluciones innovadoras en el ámbito ambiental y escolar.	Interpreta la conexión entre las acciones de líderes comunitarios y el desarrollo social.	Experiencia de líderes comunitarios exitosos.
Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para enriquecer las diferentes actividades de su idea emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en su idea emprendedora. 	Emplea adecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación para enriquecer las diferentes actividades de su idea emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en su idea emprendedora. 	Maneja de forma apropiada las Tecnologías de la Información y Comunicación para enriquecer las diferentes actividades en su idea emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en su idea emprendedora.

Unidad : II

Nombre de la unidad: Ahorrando garantizo mi futuro.

Tiempo sugerido: 35 horas clases para cada grado.

Competencias:

- Practica el hábito del ahorro para alcanzar sus metas como persona emprendedora.
- Asume y promueve actitudes y valores mediante acciones que le permitan desarrollar el hábito del ahorro para el emprendimiento personal y familiar.
- Potencializa su autonomía al aprovechar las distintas oportunidades académicas y técnicas que se le presentan para su continuidad educativa, tomando en cuenta las necesidades de su entorno.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Muestra autocontrol y autoconfianza al practicar el hábito del ahorro.	<p>La práctica del hábito del ahorro como emprendedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del hábito del ahorro para el desarrollo de su idea emprendedora. - Ahorro para emprender su idea emprendedora. - Uso adecuado de bienes y materiales en su idea emprendedora. - Implemento en su idea emprendedora la reutilización y reciclaje de materiales. 	Interpreta la importancia del hábito del ahorro en la ejecución de su idea emprendedora.	<p>La importancia del hábito del ahorro en sus actividades diarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia del hábito del ahorro para la ejecución de su idea emprendedora. - Uso eficiente del tiempo en el desarrollo de su idea emprendedora. - Utilización eficiente de la materia prima en su idea emprendedora. - Aprendo a comprar lo necesario. 	Practica el hábito del ahorro como parte de la sostenibilidad de su idea emprendedora.	<p>El hábito del ahorro como parte de la sostenibilidad de su idea emprendedora.</p> <p>Invierto mis ahorros en la idea emprendedora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahorro e inversión: clave para el desarrollo de su idea emprendedora. - El valor de la austeridad en el desarrollo de su idea emprendedora. - La cotización como medida para ahorrar.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Practica con responsabilidad el hábito del ahorro en el ámbito personal, familiar y escolar.	<p>Importancia del ahorro personal y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahorro en casa - Agua - Luz - Alimentación - Productos de limpieza. <p>Implemento el ahorro en el centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado del tiempo y de los recursos materiales. 	Utiliza con responsabilidad los recursos con que cuenta el centro, haciendo uso racional de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> - El hábito del ahorro personal, familiar y público. <p>Uso adecuado de los recursos que dispone en el centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agua - Luz - Materiales educativos 	Emplea el hábito del ahorro para alcanzar sus metas propuestas.	<p>El ahorro como hábito importante para alcanzar las metas en la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes para desarrollar el hábito del ahorro: - Disciplina - Madurez - Austeridad - Planificación - Organización - Puntualidad
Explica la importancia de estudiar una carrera técnica para beneficio personal, familiar y de la comunidad.	<p>Importancia de las carreras técnicas.</p> <p>Ventajas de estudiar una carrera técnica.</p> <p>El fomento de valores con la Educación Técnica.</p>	Muestra interés acerca de la educación técnica para su continuidad educativa.	<p>Carreras técnicas el futuro del país.</p> <p>Importancia de la educación técnica para el desarrollo del país.</p> <p>La Educación Técnica, una oportunidad para los jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las oportunidades de educación técnica que se brindan en su comunidad para su continuidad educativa. 	<p>Carreras Técnicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfiles y perspectivas de las carreras técnicas en su comunidad.

UNIDAD: III

Nombre de la Unidad: Construyendo mi idea emprendedora.

Tiempo sugerido: 50 horas clases para cada grado.

Competencias:

- Utiliza su aprendizaje y habilidades en el desarrollo de las diferentes ideas emprendedoras que contribuyan a mejorar su vida personal, familiar y comunitaria.
- Asume una actitud responsable, innovadora, creativa y colaborativa en la construcción de sus ideas emprendedoras.
- Aplica las Tecnologías de la Información y Comunicación en el diseño e implementación de sus ideas emprendedoras.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Utiliza de manera acertada la expresión oral al exponer la problemática de su localidad.	Generación de ideas emprendedoras <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades y Problemas identificados en la comunidad. • Problemas u oportunidades puede aprovechar para su idea emprendedora. 	Expresa sus ideas con fluidez al plantear algunas problemáticas de su localidad.	Generación de ideas emprendedoras <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué problemas hemos encontrado? - ¿Cuál de los problemas que hemos encontrado nos gustaría resolver? 	Emplea las habilidades comunicativas al expresar sus ideas acerca de la problemática de su localidad.	Generación de ideas emprendedoras <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades y Problemas identificados en la comunidad. • Problemas u oportunidades puede aprovechar para su idea emprendedora?
Muestra actitudes positivas al asumir nuevos roles al trabajar en equipo.	Organización del equipo de trabajo <p>Normas para trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Distribución de roles entre los miembros del equipo. • Compromisos de trabajo. • Normas de comportamiento de trabajo. 	Asume una actitud propositiva al cumplir con las normas establecidas por el equipo.	Organización del equipo de trabajo <p>Normas para trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Distribución de roles entre los miembros del equipo. • Compromisos de trabajo. • Normas de comportamiento de trabajo. 	Practica el respeto y la tolerancia al cumplir las normas establecidas por el equipo de trabajo.	Organización de equipo de trabajo <p>Normas para trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Distribución de roles entre los miembros del equipo. • Compromisos de trabajo. • Normas de comportamiento de trabajo.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Expresa sus ideas de manera oral y escrita en la formulación de su idea emprendedora.	Mi idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de su idea emprendedora. • Objetivos de su idea emprendedora. 	Utiliza de forma pertinente la expresión oral y escrita al formular su idea emprendedora.	Mi idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de su idea emprendedora. • Objetivos de su idea emprendedora. 	Expresa con naturalidad sus opiniones e ideas al formular su idea emprendedora.	Mi idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de su idea emprendedora. • Objetivos de su idea emprendedora.
Describe de manera organizada las actividades para el desarrollo de su idea emprendedora	Organización del plan de actividades <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Organización del tiempo • Responsables • Recursos con que cuenta 	Construye su plan de actividades que servirán de guía para el desarrollo de su idea emprendedora.	Organización del plan de actividades <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Organización del tiempo • Responsables • Recursos con que cuenta 	Formula y organiza de manera detallada y cronológica las actividades a desarrollar en su idea emprendedora	Organización del plan de actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Organización del tiempo • Responsables • Recursos con que cuenta.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Utiliza la tecnología de la información y comunicación de manera responsable en la búsqueda de información para su idea emprendedora.	Búsqueda informac i ó n acerca de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la búsqueda y recopilación de información sobre su idea emprendedora. Temas relacionados a su idea emprendedora. Uso de los recursos tecnológicos. 	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en la búsqueda y selección de información para su idea emprendedora	Búsqueda de información acerca de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y estrategias para la búsqueda y recopilación. Temas relacionados a su idea emprendedora. Uso de los recursos tecnológicos. 	Toma decisiones acertadas al discriminar y seleccionar información haciendo uso de las tecnologías de la Información y Comunicación	Búsqueda de información acerca de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y estrategias para la búsqueda y recopilación. Temas relacionados a su idea emprendedora. Uso de los recursos tecnológicos.
Utiliza estrategias para sintetizar la información obtenida y toma decisiones en la solución del problema planteado.	Análisis y síntesis de la información recopilada sobre el tema de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Socialización de las ideas. Toma de decisiones para la solución del problema. 	Emplea de manera efectiva la información recopilada que le permitirán resolver el problema planteado.	Análisis y síntesis de la información recopilada sobre el tema de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Socialización de las ideas. Toma de decisiones para la solución del problema. 	Usa de manera apropiada el conocimiento y la información para la solución del problema planteado.	Análisis y síntesis de la información recopilada sobre el tema de su idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Socialización de las ideas. Toma de decisiones para la solución del problema.
Demuestra actitudes positivas al desarrollar su idea emprendedora.	Elaboración de la idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Ejecución de su idea emprendedora. 	Asume una actitud responsable al desarrollar y ejecutar su idea emprendedora.	Elaboración de la idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Ejecución de su idea emprendedora. 	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad en sí mismo al desarrollar y ejecutar su idea emprendedora.	Elaboración de la idea emprendedora. <ul style="list-style-type: none"> Ejecución de su idea emprendedora.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Expresa sus opiniones, ideas y emociones al presentar sus ideas emprendedoras.	Presentación de la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las diferentes ideas emprendedoras. 	Demuestra una actitud positiva que le permita actuar de forma autónoma al presentar sus ideas emprendedoras.	Presentación de la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las diferentes ideas emprendedoras. 	Practica el autocontrol y la autoconfianza al exponer sus ideas emprendedoras.	Presentación de la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las diferentes ideas emprendedoras.
Reconoce las lecciones aprendidas en la ejecución de su idea emprendedora, demostrando una actitud positiva.	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones aprendidas al ejecutar su idea emprendedora. 	Asume de forma proactiva las lecciones aprendidas con la ejecución de su idea emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones aprendidas al ejecutar su idea emprendedora. 	Demuestra una actitud positiva al reconocer las lecciones aprendidas en la ejecución de su idea emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> Lecciones aprendidas al ejecutar su idea emprendedora.

Bibliografía

- * Asesoría financiera para inversionistas, El dinero y el ahorro Saving Trust S.A. octubre 2006 Barba Mogica Juan Jesús, tipos de emprendimientos, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Escuela superior Huejutla, 2011
- * Cabrera Rosero Maricel y Otros. La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos, Guía N° 39- Orientaciones Generales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2012
- * Galeana de la O Lourdes, Aprendizaje basado en Proyecto, Universidad de Colima 200.
- * Chinchayán Robles Pilar y otros, Maestros y padres, Los mejores aliados para el aprendizaje, Ministerios de Educación de Perú. 2015
- * Latorre Juan Ignacio. Formulación y diseño de proyectos, abril 2013, centro de reflexión y acción social.
- * Mille Galán José Manuel, Manual básico de elaboración y elaboración de proyectos, Barcelona – España 2004.
- * Ministerio de la Secretaria General del Gobierno, Como diseñar y elaborar proyectos, Participación ciudadana para una mejor democracia # 6, Chile.
- * Perdomo Rosa, la cultura del ahorro en los jóvenes, proyecto de aula 2012, Institución Educativa Antonio Picaurte.
- * Orlando Marcela y Otros Formulación de Proyectos Culturales, Universidad nacional del Cuyo. 2005.
- * Ponce Abarca Yasna , Planificación asesoría financiera para inversionistas, del presupuesto familiar y asistencia social, SINAMI – Chile, 2009.
- * Secretaria General de Educación y Formación Profesional, El espíritu emprendedor motor de futuro, Guía del profesor Madrid - España 2009.
- * Julio Vázquez Vargas Dr. Julio y otros, “Metodología de Aprendizaje basado en solución de problemas-PBLM, Proyecto Uni- Trujillo. Perú 2000.

Webgrafía

<https://www.definicionabc.com/negocios/emprendimiento.php>
<https://www.empresariosenred.cl/opinion/la-importancia-del-emprendimiento>
<https://emprededorusach.wordpress.com/2009/.../la-importancia-del-emprendimiento>
<https://www.redemprendia.org/es/nosotros/objetivos>
www.smartcapital.es/.../guia-emprendimiento-mision-vision-y-objetivos-comenzando
www.dinero.com/ventures/articulo/los-errores-comunes-emprededor/94622



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

