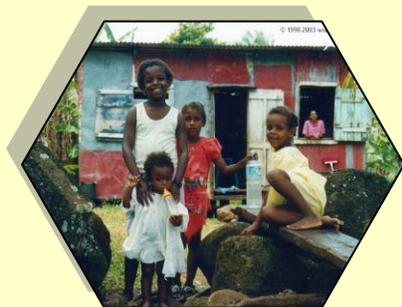


LIBRO DE TEXTO

# Persona, Cultura y Naturaleza

# 6<sup>o</sup>



SUBSISTEMA EDUCATIVO AUTONÓMICO REGIONAL

SEAR

**COORDINATING STAFF. SEAR - GRAAN**

**COORDINATION AND SUPPORTING STAFF. BICU –CIUM**

MSc. Reynaldo Figueroa

MSc. Jamileth Rodriguez

Lic. Edgar Salazar Francis

MSc. Caroline Palmer Marley

MSc. Olga Taylor Obando

**GENERAL COORDINATOR.**

Lic. Edgar Salazar Francis

**SUPERVISOR**

**AUTHOR**

Prof. Melvin Forbes Renner

## **PRESENTACIÓN**

Los gobiernos Regionales Autónomos de la Costa Caribe de Nicaragua, a través Secretarías de Educación, respondiendo en gran medida al mandado de la Ley 28, y la Ley 162, conscientes y comprometidos con las transformaciones para garantizar una educación con calidad, entrega a los y las docentes y estudiantes Costeños los nuevos complejos didácticos de Educación Primaria EIB, los cuales incluyen libros de texto, y guías didácticas del maestro, de las áreas de Lenguaje y Comunicación (Lengua materna, Español como segunda lengua), Persona Cultura y Naturaleza, Matemática y Arte, Recreación y Educación Física.

Los nuevos complejos didácticos sustituyen a los que se venían usando desde 1994. Este producto es el esfuerzo de las y los costeños con la construcción del modelo educativo (SEAR) basado en los principios de autonomía, interculturalidad, solidaridad, equidad de género, calidad y pertinencia.

Seguro que los y las docentes con su iniciativa, creatividad y empeño, sabrán aprovechar y obtener el mayor beneficio de estos materiales básicos que ponemos en sus manos, a fin de lograr en nuestros estudiantes, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, como constructores de sus propios aprendizajes.

Pedimos a docentes, estudiantes, padres de familia de la Comunidad Educativa y líderes de las comunidades en general, para que utilicen este material como propio, velando permanentemente por su conservación.

Secretaría Regional de Educación

RAAN - RAAS

## Índice

No.	Contenido	Páginas
	<b>UNIT NUMBER 1 Human Values and Rights</b>	
1.	Human Rights	9 -11
2.	Children's Rights	12 - 14
3.	What is Democracy	15 - 16
4.	Our Autonomy: Law 28	17 – 19
5.	Different Types of Values	20 - 22
6.	I make a Project for my School	23
	<b>SEGUNDA UNIDAD El planeta en que vivimos y el paisaje de los continentes como parte del universo</b>	
7.	El universo y sus componentes	25 - 29
8.	La Tierra y sus movimientos	30 - 34
9.	Las coordenadas geográficas y su importancia	35 - 40
10.	Los Husos Horarios y su Importancia	41 - 44
11.	El Continente Americano	45 - 48
12.	División Política de América	49 - 57
13.	El relieve y los accidentes costeros de América	58 - 62
14.	El clima, vegetación y fauna de América	63 - 66
15.	Los ríos y lagos de América y su importancia.	67 - 73
16.	La población de América	76 - 77
17.	Las actividades económicas de la población americana	77 - 81
18.	Europa un continente pequeño y muy desarrollado.	82 - 84
19.	El Relieve de Europa y sus características	85 - 87

20.	Los accidentes costeros de Europa y su importancia	88 – 91
21.	El Clima de Europa y sus características	92 - 94
22.	Los ríos y lagos de Europa y su importancia	95 - 97
23.	Flora y fauna de Europa.	98 – 99
24.	División Política de Europa	100 – 104
25.	Población y Economía de Europa	105 – 107
26.	Asia el Continente más Grande del Mundo	108 - 113
27.	Ríos y Lagos de Asia	114 – 117
28.	Clima, Vegetación y Fauna de Asia	118 - 121
29.	La Población de Asia y sus Actividades Económicas	122 – 125
30.	División Política de Asia	126 - 129
31.	África un Continente de Grandes Desiertos y Sabanas	130 - 132
32.	División Política de África	133 -139
33.	Relieve y Accidentes Costeros de África	140 - 141
34.	Principales Ríos y lagos África	142 - 143
35.	Clima, Vegetación, Fauna y Actividades Económicas de África	144 - 148
36.	Oceanía	149 - 154
	<b>TERCERA UNIDAD: Vivamos sanamente en armonía con el medio ambiente</b>	
37.	Los Recursos Naturales	156 - 158
38.	La Flora y Fauna nicaragüense.	159 – 161
39.	Las aguas de los océanos, sus características y forma de aprovechamiento.	162 - 164
40.	La materia cambia constantemente	165 - 168
41.	Sustancias y mezclas	169 - 171
42.	El Átomo y la energía atómica	172 - 173

43.	El ciclo del agua	174 - 177
44.	Factores que contaminan el medio ambiente	178 - 181
45.	El saneamiento ambiental y su importancia.	182 - 185
46.	Áreas de vida silvestre y cultural protegidas en Nicaragua.	186 - 187
	<b>CUARTA UNIDAD Recorriendo la historia de América y el mundo.</b>	
47.	Las civilizaciones prehispánicas en América.	189 - 193
48.	Descubrimiento y conquista de América.	194 - 196
49.	La Dominación Colonial Española	197 - 199
50.	El Feudalismo	200 - 203
51.	El Cristianismo	204 - 206
52.	El Renacimiento	207- 210
53.	La Revolución Francesa	211 - 215
54.	Procesos de Independencia de América Latina y América Anglosajona	216 - 223
55.	Tema 9 La Revolución Industrial	224 - 227

## **Estimados estudiantes:**

Este texto se ha elaborado con mucha dedicación para que usted tenga la oportunidad de conocer la Historia, la Geografía, las poblaciones, las culturas, los recursos naturales, las economías, así como la vegetación y la fauna propia de los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía. Además conocerán algunos conceptos básicos sobre física. Todo lo anterior les permitirá enriquecer su cultura general y alcanzar mayores habilidades y conocimientos en su formación para enfrentar los retos venideros en el nivel de secundaria.

Este texto está estructurado en cuatro unidades de aprendizaje. La primera unidad se presenta en inglés y abarca temas referentes a los Derechos Humanos, los Derechos de los niños, la Autonomía y los valores morales sociales, familiares y cívicos. Las actividades están organizadas en bloque. Estas comienzan con las de iniciación, luego se pasa a las actividades de desarrollo y finalmente están las de aplicación.

No se debe iniciar el siguiente paso hasta completar el primero ya que todo obedece a una lógica del aprendizaje. Las actividades de cada paso metodológico están redactadas en primera persona del singular, ejemplo: escribo, dibujo, ubico, señalo, comento, elaboro, expreso, participo, etc. A fin de que usted niño, niña, puede fácilmente realizar las actividades de aprendizaje planteados en este texto.

Esperamos que este texto le sirva para seguir aprendiendo y profundizando en temas tan importantes como las de aquí plantadas.

# UNIT NUMBER 1

## Human Values and Rights



# Theme 1: Human Rights

## Initial activities

### With my teacher

#### 1. I Comment in class about the following questions:

- What is a law?
- What is Human Rights?
- What is the Constitution?

#### 2. I read an comment in class the following text.

### Human Rights

The protection and defense of Human Rights is very important duty because it seeks for the safeguard and preservation of Human life.

Individual freedom, social peace and welfare are only possible when Human Rights are respected. Human Rights are not a gift of any government.

No matters the country in which we were born, nor the religious beliefs that we have embrace; neither if we are rich or poor, black or white, male or female.

What matters is that we are human beings; that we are people with rights no one can take away nor limit.

Every year, on the 10th of December, the world celebrates the day of Human Rights. The General Assembly of the United Nations had approved on the 10<sup>th</sup> of December, 1948 the Universal Declaration of Human Rights.



**This declaration states that all human beings have the following:**

### **Civil Rights**

1. The right to live
2. The right to physical and moral safety. This means that no one has the right to torture others.
3. The right of never being enslaved.
4. The right of freedom. This means that no one has the right to send us to prison illegally.
5. A right to have an honest trial
6. The right to be considered innocent until authorities can prove that we are guilty.
7. The right to express our ideas freely.
8. The right to travel out of our country and the right to return home.
9. The right to establish a family.
10. The right to private property.

### **Political Rights**

1. The right to elect our authorities by secret voting.
2. The right to be elected for public responsibilities in the government.
3. The right to express ourselves freely.
4. The right to organize political parties, to join the party of our choice, or not to join any.

### **Economic Rights**

1. The right to get a job under fair conditions.
2. The right to get a salary high enough as to allow us to support our family in all their needs, such as: food, clothing, health, housing, education, transport and recreation.
3. The right to social security. For example: retirement pensions.
4. The right to organize trade unions, to join the union of our choice or not to join any.
5. The right to enjoy the benefit of progress. For example: education, culture, arts and sciences.

6. The right to enjoy healthy surroundings.
7. We also have the right to live in peace and with all that we need to live as human beings.

### Development Activities

#### With my team

1. I read an comment about what is Human Rights?
2. I make summary of what is Human rights.
3. I Write an a sheet of paper the Human Rights that had been violated in the community
4. I write in my copy book a box containing five of each Human Rights?

Example:

Human Rights		
Civil Rights	Political Rights	Economic Rights

### Application Activities

#### Whit the teacher

1. I participate with a dialog in class sharing my knowledge around the importants of what is Human Rights.
2. I organize with my classmate a sociodrama about this theme in class.

## Theme 2: Children's Rights

### Initial activities

#### With the teacher.

1. I comment in class about what is Children's Rights
2. I mention in class what I think about children's rights
3. I try to mention some examples of children's rights.
4. I read and comment this following text .



In November 1959, the United Nations' General Assembly approved the declaration of Children's Rights.

UNICEF, is the United Nations found for children. This organization began to help children after the Second World War. Today it helps more than seven hundred million children all over the world.

The children of the world are innocent, vulnerable and dependent. They are also active, curious and full of hope. Their time should be spent living in peace, playing, learning and growing. Their future must be built in harmony and cooperation. Their lives must mature as they learn and gain new experiences.

### **The children of today are the hope of the world.**

These are some of the rights of children

#### **Equality**

The child will enjoy all of the rights stated in the declaration. These rights will be granted to him/her without any exception nor any discrimination for reasons of race, sex, language, religion, nationality, economic level, birth or any other condition.

## Protection

The child will enjoy a special protection and will be given opportunities and services that allow him/her to develop physically, mentally, morally, spiritually and socially in a healthy and normal way under conditions of liberty and dignity.

## Health

The child has the right to social security. He/she will have the right to have food, shelter, recreation and adequate medical care.

## Special Care

The child with a physical or mental disability has the right to receive the treatment, education and special care his situation requires.



## Support

- The child, in order to achieve the complete and harmonious development of his personality, needs love and comprehension.
- The child must grow under the protection and responsibility of his/her parents, whenever this is possible. If not, he/she must be provided with a home filled with love and with moral and material security. A child must not be taken away from his/her mother.
- Society and public authorities have the responsibility of caring for children who have lost their parents and relatives and for those who do not have means to satisfy their needs.

## Education and Recreation

- The child has the right to receive education. This education will be free and compulsory at least during his first years in school.

Parents are the first ones responsible for their children's education.

## Help

- The child must be amongst the first ones to receive help and protection.



## **Good treatment**

The child must be protected against all kinds of abandonment, cruelty and exploitation.

## **Fraternity**

The child must grow learning to avoid any type of discrimination. He/she must be educated in a spirit of comprehension, tolerance and friendship among all the peoples in the world. He must learn to love peace and universal fraternity.

## **Development Activities**

### **Alone**

1. I write a summary about the importance of Children's Rights for all kids in the world.
2. I draw on a sheet of paper something that represents for me children's rights.
3. I make a song or a poem about Children's Rights and I share it with the class.

## **Application activities**

### **With my team**

1. I participate in a sociodrama about Children's Rights.
2. I make a mural in class about Children's Rights. For this activity I need to get pictures of children and a summary of the written information of the children's rights.
3. I play with my classmates games that encourage me to learn more and exercise my rights. The teacher must help me with the games.

# Theme 3 What is Democracy?

## Initial activities

### With the teacher



### 1. I give answer to the following questions:

- What is Democracy?
- Why people should **struggle** for democracy?
- What things people can do in a democratic country?
- What we can do to make a better country?

## Development Activities

### Alone

1. I read and comment the following text in class:
2. I write a summary explaining the meaning of Democracy?
3. I make a list of some benefits of Democracy.
4. I participate in a conversation in class about the through meaning of democracy.

### What is Democracy?

If somebody asks you: What is Democracy? You could answer like Abraham Lincoln: Democracy is the power of the people, for the people, and by the people.

In a democratic country, the decision of the majority is respected. Those who govern the country are delegates of the people. They were elected by the vote of the majority of the citizens.

### **These authorities are:**

- The president and vice- president of the country. They are the executive power.
- The deputies. They are the legislative power.
- The municipal councils. They represent each one of the municipalities.
- The regional autonomous councils. They are the higher level of authority in the autonomous regions of the Atlantic Coast (Caribbean Coast) of Nicaragua.

In a democratic country, the government listens and takes into account the opinions of those who voted against that government during the elections.

Those who voted against the government are called the “minority”, which also merit respect and consideration as part of the citizen of the country.

### **More Benefits of Democracy**

- Democracy gives you the right to freely Express your opinions.
- You can travel throughout the country and to any country that you wish with no restrictions.
- Democracy respect private property. Its not fair to **expropriate** houses, farms or **businesses** just because their owners do not share the government's **ideology**.
- In a democracy, the citizen have the right to express their opinion freely.
- In a democracy, the means of social communication belong to the people and not to a particular group.
- In a democracy, nobody is the only owner of truth. Everybody must seek the common good by working together.
- In a democracy, the government guarantees the rights of the citizens. These rights are not a gift coming from the state. They belong to all the citizens as human beings.

**Democracy demands a lot of responsibility, participation and cooperation from all of us.**

**It also demands an attitude of mutual tolerance.**

**We must work hard to make Nicaragua a democratic country.**

### **Application Activities**

#### **With the help of the teacher**

1. I participate in a sociodrama where I put in practice democracy.  
Example: It could be about municipal or regional government.
2. I make an album about things that have to do with democracy.
3. I draw and paint something representing democracy.
4. I make a song about democracy and I share it with my classmates.

## **Theme 4: Our Autonomy : The Law number 28**

### **Initial activities**

#### **With the teacher**

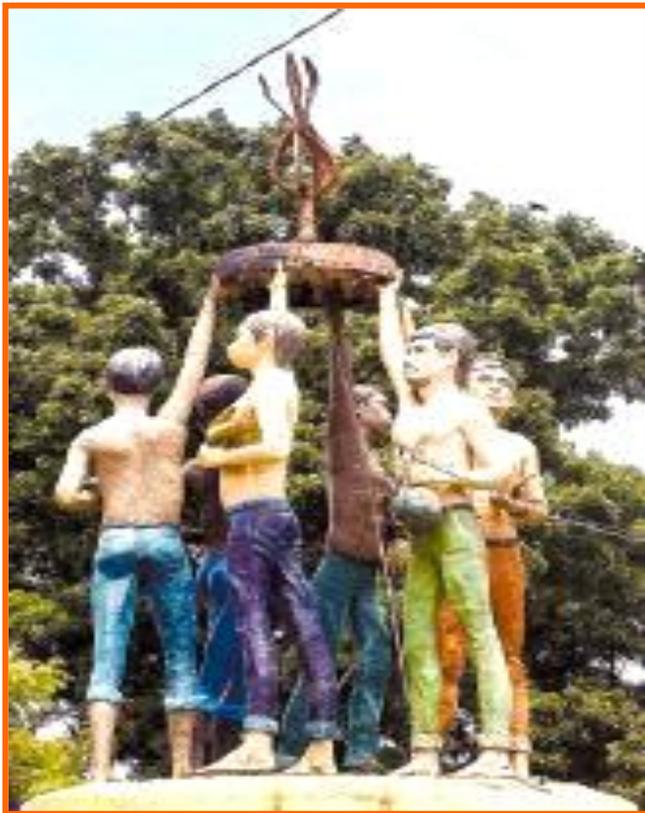
1. **I start this class commenting the following questions:**
  - What is Autonomy?
  - What kind of Autonomy we have in our Caribbean Coast?
  - In what way we get benefit from the Autonomy?
  - How old is our Autonomy?

### **Development Activities**

#### **With my team**

1. **I read an comment in class this lesson.**
2. **I write in my book the meaning of Autonomy.**
3. **I make a list of the rights we have with the Autonomy.**
4. **I draw something that would represent our Autonomy.**
5. **I participate in a dialog with my classmate around what is Autonomy.**

## What is Autonomy?



In Nicaragua all Citizens are equal before the law, but also as Coastlanders, we have other Economical, social and Identity rights that are expressed in the Political Constitution and the Autonomy Law.

**Autonomy is the rights that coastlanders have to participate by deciding the ways of development of our autonomous regions.**

On the Atlantic Coast (Caribbean Coast), we are diverse and have particular rights.

The ethnic diversity of the citizens that inhabit within the Autonomous Regions of the Atlantic Coast or the Caribbean Coast of Nicaragua is expressed in the coexistence of Indigenous People (Miskitoes, Sumu, Rama) and ethnic communities: Creoles, and Garifonas

(afrodescendance) and Mestizos.

### Our rights as coastlanders and as Nicaraguan citizen:

1. To count with an Autonomy Regime.
2. To elect our authority in a free way.
3. Absolute equal rights and obligations, no matter neither the number of population nor level of development.
4. To be represented as indigenous and ethnic communities in the Regional Council and its directive board.
5. Organize our selves and become member of any political party.



6. To administrate local matters according to our tradition.
7. To receive the administration of justice in our own language and in accordance with the cultural particularities of the communities.
8. To develop freely the social and productive organization according to our tradition.
9. To be educated in our mother language an in Spanish.
10. Preserve and develop our cultural identity.
11. To have individual and communal forms of property.
12. To administrate the territories according to our values and to enjoy our natural resources.

### **Application activities**

#### **Alone**

- 1. I make a poem of the Autonomy**
- 2. I write a composition about the Autonomy.**
- 3. I draw the flag of our Autonomous Regions.**
- 4. I write the Anthem of the Autonomous Regions.**
- 5. I participate in making a mural of the Autonomy in my classroom.**

## Theme 5: Different Types of Values

### Initial activities

#### In class

#### 1. I comment the following questions:

- What is values?
- What types of values we have?
- What we can do to strengthen our values?
- What kind of values we learn at home?

#### - I read an comment the following text.



### Moral values

#### The Truth

All of your daily activity should be dressed by the truth. To tell the truth is to talk about what is real, clear and transparent. There are times in life when important decisions must be made. When this happens, you must act with the spirit of truth.

One of our strangest desires should be to always tell the truth, even if this goes against our interests. If we always tell the truth, we will be respected and trusted.

We must always be honest. We must declare our own mistakes. We must always tell the truth. Jesus died and the cross telling the truth. He never avoided his responsibilities. We must always tell the truth.

#### Sincerity and Frankness

The expression of truth as moral virtue, is called sincerity or frankness. Sincerity consists, basically, in honestly expressing what we think. We are sincere when we tell people what we think of them, and when we act in accordance with what we say.

The student who is sincere is appreciated by his classmates, and his teachers and his family. You can trust in his friendship. When he tells the truth, he does not fear punishment, because he knows that triumph belongs to the truth.

## **Goodness**

Goodness is a natural inclination to act properly. A good natured person with friendly character will gain affection and esteem.

The good natured person is ready to make any sacrifice to help others. Justice and honesty cannot exist without goodness and love.

### **How you can show your goodness?**

Pity, mercy and generosity are virtue of noble persons who do not think about the need they have helped to remedy, in the misfortune they have provided.

Generosity and mercy go along with **unselfishness**. We call someone a generous person when they do good things like, sacrifice their money, their time, their knowledge and even their lives for others. **Heroism** is the supreme generosity.

If you can practice goodness, do it. Think that sometimes you might need help from others.

## **Justice**

Justice is a moral virtue that tells us to give to each person exactly what belongs to them.

When administering justice there should be no difference of race, social classes, nationality, gender, religion or riches. All people are ruled by the same moral principles.

To be just means to not do to others what you would not want others to do to you.

Charity means: Do to others what you would want others to do to you.

## **Tolerance:**

Tolerance is respect for the opinions of others, and to accept other people the way they are.

Tolerance is very necessary for the peaceful coexistence of different groups. In a democracy, tolerance is indispensable, since it is the vehicle that helps us solve our problems in a friendly way and without violence. The diversity of opinions and of religious beliefs would not exist if it wasn't for tolerance.

## **Family Values**

### **What is the family?**

The people who live at home united by love, family ties and ties of blood, constitute a family.

### **Responsible paternity**

Responsible paternity is the obligation that parents have to keep their children. This means to provide them with shelter, food, health and education.

## **Love**

Love is the everlasting motivating force. Without love, all other conditions mean nothing.

Love is the strength that moves people to carry out great efforts and sacrifices.

Love moves parents to renounce their comfort, rest, recreation and even their own food to dedicate themselves to their children.

## **The family as a social element**

The family is considered to be the fundamental element of a society. Without the family, society would not exist. It is in our family, with our parents and brothers, where we receive our first lessons to face life. At home we practice our first virtues that guide us to become useful citizens to our country and to humanity, It's is in our family where we begin to practice cordiality, toleration, mutual respect and coloboration with our parents, brothers and friends.

## **Development Activities**

### **Alone**

- 1. I make a semantic chart about the different types of values.**
- 2. I comment in class the different types of values making emphasis on the positives ones.**
- 3. I write in my book a list of values that would help me to grow as a person.**
- 4. I investigate at home other values that people practice in the community.**

## **Application Activities**

### **In pear**

- 1. I write a song or a poem about human values.**
- 2. I paint a picture that shows the practice of a value.**
- 3. I participate in a sociodrama where values are put in practice.**
- 4. I make a mural in class that contains different types of human values.**

## **Theme 6: I make a project for my school**

### **Initial activities**

## With the teacher

### 1. Students comments the following questions:

- What is a project?
- What kind of projects we know about?
- What kind of projects we can do for the school?
- What benefit we get from a project?

### Development Activities

#### In team

#### - I investigate what thing is a Project

- I make a list of things what we need in the school.
- I put first in list the most important ones.
- I share this list with other students in class.
- I read and comment in class the lesson about the theme.
- I write in my copy book the steps to make a project.
- I discuss with my comrades the steps to make a project.

### Application activities

## With the teacher

### 1. I make a plan of a project following the steps.

a. Make a list of needs, b. Select one from the list, c. Make a description of the item selected, d. Write the general and specific objectives, e. Note down your project expectations, f. Organize your project plan, it includes: objectives, activities, expectations, responsible of the different activities, sources that you have and the ones you need to get. Example:

General Objectives	Specific Objectives	Activities/ actions	Expectations Results	Responsible of the activities	Sources / materials

### 2. I share with the other teams our project plan.

### 3. If its possible we put in practice or project planned.

# SEGUNDA UNIDAD:

# EL PLANETA EN QUE VIVIMOS Y EL PAISAJE DE LOS CONTINENTES COMO PARTE DEL UNIVERSO.



## Tema 7: El universo y sus componentes

- Teoría sobre el universo y el sistema solar.

## - Componentes del universo y del sistema solar.

### Actividad de iniciación.

#### En clase

#### 1. Observo y comento en clase las láminas siguientes:



#### 2. Respondo de forma oral a las preguntas siguientes:

- ¿Qué es el universo?
- ¿Qué cosas forman el universo?
- ¿Has escuchado algunas opiniones sobre el origen del universo? Comentémoslo.
- ¿Qué es el sistema solar?
- ¿Qué astros componen el sistema solar?
- ¿Qué pasaría si no existiera el sol?

#### 3. Leo a viva voz y comento los textos siguientes:

##### El Universo

Se denomina Universo al conjunto de todo lo que existe. Muchos científicos han expresado teorías acerca de cómo pudo empezar. Afirman que este Universo no ha existido desde siempre, sino que tuvo un principio.

Del estudio de las estrellas y de las galaxias, los científicos han observado que éstas se están separando unas de otras a gran velocidad. Esto hace suponer que, en un momento, estuvieron unidas.

El astrónomo belga George Lamaitre después de estudiar las estrellas, dijo que hace unos 15 000 millones de años el Universo era pequeño y muy denso. A este estado del Universo lo llamó “ **huevo cósmico.**”

En un momento determinado, se produjo una gran explosión del “huevo cósmico” y toda la materia que lo formaba fue expulsada, a gran velocidad, en todas direcciones.



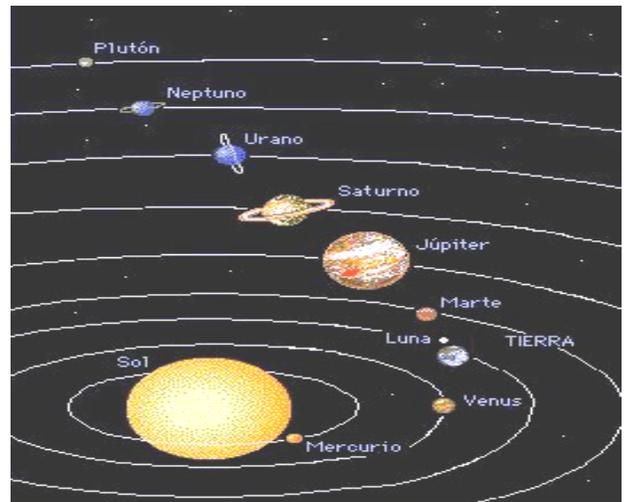
Las galaxias actuales serían los fragmentos de ese gran “huevo” que explotó. Las estrellas de las galaxias, a su vez, se evolucionaron hasta llegar a su situación actual.

Normalmente se usa la expresión inglesa **Big - Bang** que significa “gran explosión” para dar nombre a este fenómeno. Existen también otras teorías acerca el origen del Universo.

Recientemente, tras años de estudio un grupo de científicos americanos, analizando los datos enviados por el telescopio espacial Hubble han podido asegurar que el universo tiene 12 000 mil millones de años, es decir, la gran explosión, el Big - Bang, pudo suceder hace 12 000 millones de años.

### El Sistema Solar

El Sistema Solar es el conjunto de planetas que están en la misma órbita que el Sol y dependen de él. Los planetas que forman el Sistema Solar son nueve, y nombran según la distancia que los separa del Sol, de más cercanos a más lejanos. Estos planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. Estos nueve planetas giran sobre sí mismos, es decir, tienen un movimiento de **rotación**, y giran alrededor del Sol, es decir, realizan un movimiento de **traslación**.



El Sol tiene una **atracción gravitatoria** que hace que los planetas no puedan salirse de su órbita. Varios de estos planetas tienen unos satélites que giran en torno a ellos y que los acompañan en su giro, como la Luna, que es el único satélite natural de la Tierra.

## Actividades de desarrollo

### En pareja

1. Elaboro en mi cuaderno un cuadro como el siguiente y respondo a las preguntas:

¿Qué es el universo?	¿Qué es el sistema solar?
¿Cómo se formó el universo?	¿Cómo se formó el sistema solar?
¿Qué elementos constituyen el universo?	¿Qué elementos constituyen el sistema solar?

2. Dibujo y pinto el esquema de la Vía Láctea y del Sistema Solar.

3. Busco en el diccionario las siguientes palabras y formo una oración con cada una de ellas.

galaxia	astronomía	asteroide
vía láctea	año luz	firmamento
estrella	cometas	planetoide
satélite	constelación	astro
meteorito	nebulosa	intergaláctico.

4. Escribo tres ideas de lo que pasaría si no existiera el sol.

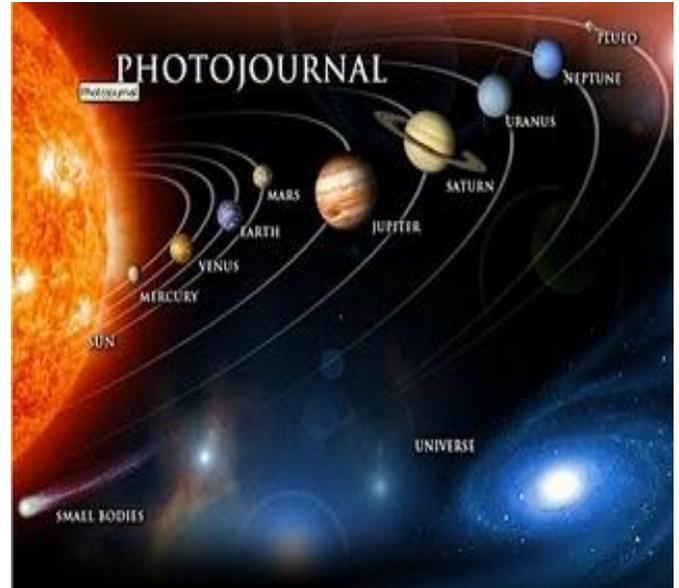
- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

### Actividades de Aplicación

Solo/sola

1. Elaboro un mapa semántico sobre el Universo y sus componentes.

Ejemplo:



2. Escribo el nombre y las principales características de los planetas que conforman el Sistema Solar en un cuadro como el siguiente:

Planetas	Características
Mercurio	
Venus	
Tierra	
Marte	
Júpiter	
Saturno	
Urano	
Neptuno	
Plutón	

3. Elaboro con el apoyo de mis compañeros y compañeras un mural sobre el Universo y el Sistema Solar.

## Tema 8: La Tierra y sus movimientos

- **Forma y movimiento de la Tierra.**
- **Prueba de la redondez de la Tierra.**
- **Consecuencia del movimiento de rotación y traslación de la tierra.**

### **Actividades de iniciación**

#### **Con el maestro**

1. **Observo detenidamente y comento la forma de la tierra.**
2. **Leo y comento el texto sobre nuestro planeta y respondo de forma oral a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué forma tiene la Tierra?
- ¿Cómo sabemos que la Tierra es redonda?
- ¿Cuáles son los movimientos de la Tierra?
- ¿Qué consecuencias trae para la tierra el movimiento de rotación?
- ¿Cuáles son las consecuencias del movimiento de traslación?



#### **Nuestro Planeta la Tierra**

La Tierra es el tercer planeta en distancia del Sol. Es el único planeta de los conocidos del Sistema Solar que presenta las condiciones para la vida. Tiene la forma de una esfera, es decir, es más o menos como una pelota. Sin embargo, no es exactamente redonda, sino que esta un poco achatada por los polos. Esto significa que si diéramos la vuelta a la Tierra por la línea imaginaria del **Ecuador** recorreríamos más kilómetros que si hiciésemos el paseo yendo del Polo Norte al Polo Sur y volviendo de nuevo al Norte, es decir, recorriendo la línea imaginaria de un meridiano.

#### **Algunas pruebas de la redondez de la Tierra**

Los viajes de Fernando de Magallanes y Sebastián Elcano demostró que, navegando siempre en una misma dirección (de oeste a este), se podía **circunvalar** la Tierra volviendo al punto de partida por el lado opuesto. A partir de entonces, hasta los más escépticos se convencieron de que la Tierra no tiene límite ni borde alguno como antes se creía. La esfericidad de la Tierra dejó de ser una ilusión para ser un hecho universalmente reconocido.

### Otras pruebas que confirman la redondez

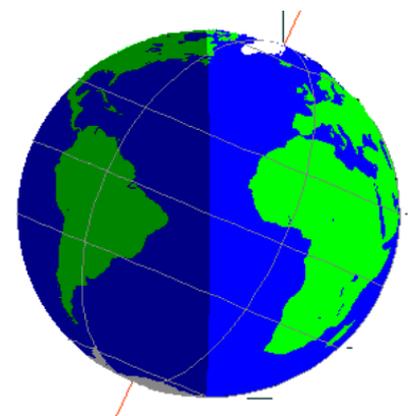
- La apreciación directa de la Tierra desde el espacio por los astronautas, ha podido comprobar de forma más exacta la redondez del planeta.
- Las fotografías tomadas desde las alturas muestran cierta curvatura de la Tierra.

### Los movimientos de la Tierra

La Tierra tiene dos movimientos uno de **rotación** donde gira sobre sí misma, alrededor de una línea imaginaria que pasa por los polos llamada **eje**; la rotación completa la realiza en 24 horas, es decir un día con su noche. El otro movimiento es el de **traslación**, alrededor del Sol; este movimiento dura aproximadamente un año y con ella, la Tierra describe en el espacio una línea imaginaria llamada **órbita** o **elíptica**, que tiene forma de **elipse**.

Para hacer coincidir el principio y el final del **año solar** con el principio y fin de días completos, el año se considera formado por 365 días. Si se compara estos datos con los anteriores veras que el año oficial es 6 horas, 9 minutos y 9,5 segundos más corto que el año solar: por eso, cada cuatro años, se añade un día al año oficial y el mes de febrero pasa a tener 29 días en lugar de 28; ese año se llama **bisiesto**.

El movimiento de traslación alrededor del Sol da lugar a las estaciones. Este movimiento se produce alrededor de un eje que esta inclinado respecto al eje Sol. Cuando la parte de la Tierra que esta inclinada hacia el Sol recibe con mayor intensidad sus rayos, en esa parte es **verano**; cuando esa misma parte esta más alejada, recibe menos calor y en ella es **invierno**. En **otoño** y en **primavera** la intensidad de los rayos del Sol es intermedia. Cuando más cerca del Ecuador se halle un punto de la superficie terrestre, menos será la diferencia entre las estaciones. El invierno y el verano comienzan con los **solsticios**; la primavera y el otoño, con los **equinoccios**.

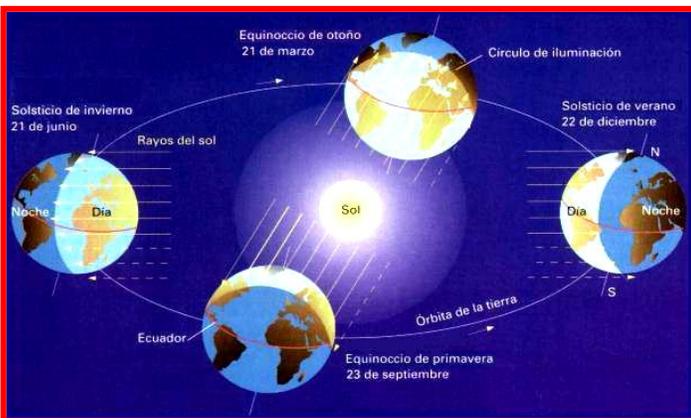


### Consecuencias del movimiento de Rotación

- Origina los **días y las noches**.
- Determina los **cambios de horas** en los distintos países o regiones cuando la Tierra va girando de Oeste a Este.
- Provoca la **desviación de la trayectoria de los vientos y de las aguas**.

**La Tierra gira siempre sobre su eje imaginario de Oeste a Este. La mitad de la Tierra que está iluminada por el Sol se le conoce como día y la parte donde no da el sol representa la noche.**

### Consecuencias del movimiento de Traslación:



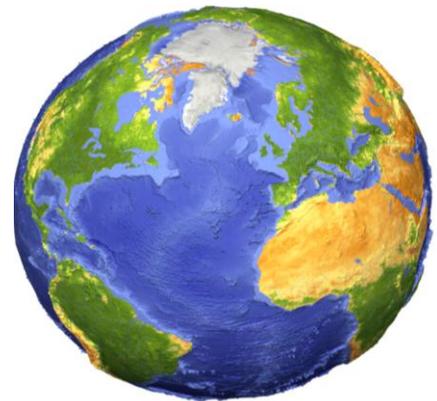
La **Tierra** en su movimiento alrededor del **Sol** trae como consecuencias para las regiones terrestres que se encuentran en las latitudes media la repetición regular de las estaciones de un año a otro. Estas estaciones son: primavera, verano, otoño e invierno. Tales estaciones, son producto de la inclinación del eje de rotación de la Tierra sobre sí misma respecto al plano de su órbita. Los países que están ubicados en las latitudes bajas solo

tienen dos estaciones, como Nicaragua.

### La Tierra es un planeta donde se desarrolla la vida

La vida en el planeta Tierra se debe fundamentalmente al agua en estado líquido. Este elemento es necesario para favorecer la aparición y la evolución de las formas de vida existente en ella.

Para satisfacer las **condiciones térmicas** e **hidrológicas** el planeta debe encontrarse a una distancia comprendida entre 150 y 300 millones de kms. del Sol más allá de esos límites, el agua se **evaporaría** o se helaría. Nosotros dichosamente estamos dentro del límite adecuado con respecto al Sol.



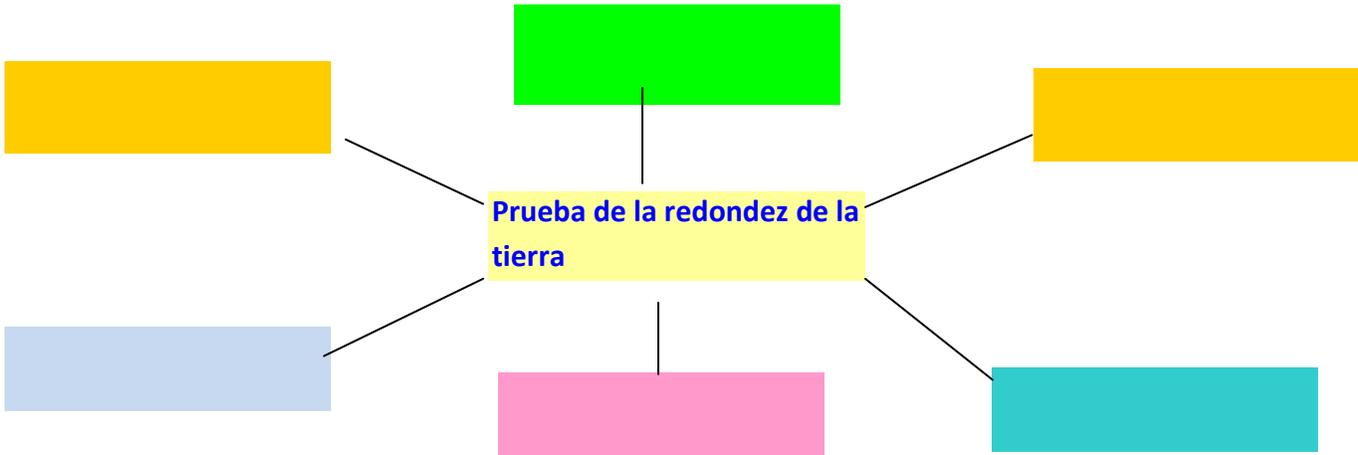
### Actividades de desarrollo

## En pareja

1. Observo detenidamente la figura de la Tierra y escribo en mi cuaderno como es su forma.

2. Elaboro un mapa semántico destacando las pruebas de la redondez de la tierra.

Ejemplo:



3. Dibujo en mi cuaderno lo siguiente:

- a. El esquema de la Tierra en su movimiento de rotación y escribo a la par sus consecuencias.
- b. El esquema de la tierra en su movimiento de traslación y anoto a la par sus consecuencias.

4. Escribo una síntesis destacando la importancia de los movimientos de Rotación y Traslación.

## Actividades de aplicación:

### En equipo

#### 1. Experimento y reflexiono

- Alisto los siguientes materiales:
  - Una esfera.
  - Un foco o lámpara de mano.
  - Alumbro a la esfera con la lámpara mientras le voy dando vuelta.

#### 2. Contesto luego a las preguntas siguientes:

- ¿Qué observo al ir dando vuelta como un trompo a la esfera?
- ¿Cómo se produce el día y la noche?
- ¿Cuántas horas tiene el día? ¿Cuántas horas tiene la noche?

#### 2. Elaboro un álbum con recortes de revistas viejas o periódicos que representen las estaciones del año (primavera, verano, otoño e invierno) y los días y las noches.

#### 3. Escribo un resumen destacando las actividades que realizamos durante el día y durante la noche y las que hacemos durante la época lluviosa y la época seca del año. Puede ser en un cuadro como el siguiente:

Durante la noche	Durante el día	Durante la época lluviosa	Durante la época seca

## Tema 9: Las coordenadas geográficas y su importancia.

- Principales líneas y círculos imaginarios de la Tierra: meridianos y paralelos.
- Las distancias de latitud y longitud en la tierra y su importancia.

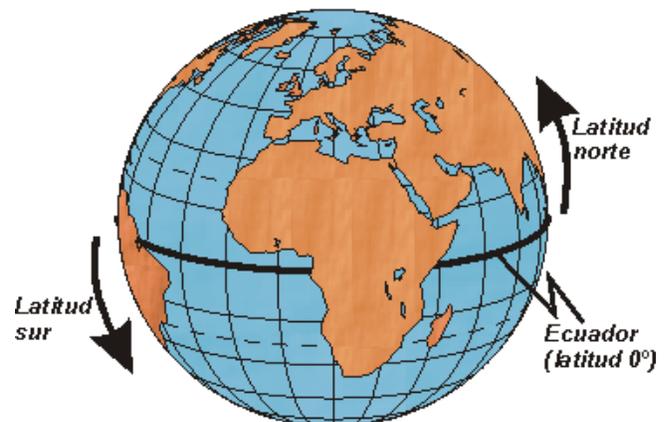
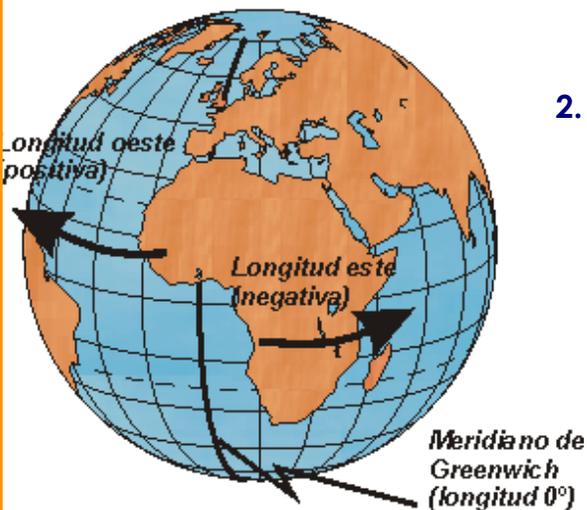
### Actividades de iniciación

#### En clase

1. Observo detenidamente la esfera y el mapamundi y señalo las principales líneas y círculos imaginarios.



2. Comento en clase los conceptos siguientes: meridianos, paralelos, latitud, Ecuador, Meridiano de Greenwich, Eje terrestre.



### 3. Leo y comento los conceptos sobre este tema en el siguiente texto.

Las **líneas imaginarias** son círculos y líneas que se trazan sobre la superficie de un mapamundi o del globo terráqueo. Estas líneas son:

- Eje Terrestre
- Ecuador
- Paralelos
- Meridianos

#### • Eje Terrestre

El eje Terrestre es la línea recta imaginaria alrededor de la cual aparentemente gira la Tierra en su movimiento de rotación.

En los extremos del eje terrestre están situados el Polo Norte y el Polo Sur.

#### • Ecuador

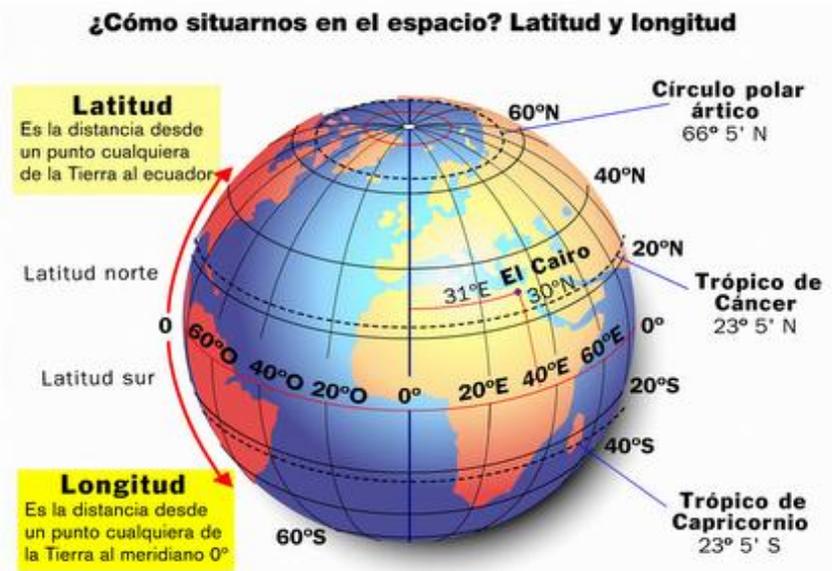
Ecuador es la línea 0° que va de Este a Oeste y que divide a la Tierra en dos mitades iguales cada una de estas mitades se llaman **hemisferios**.

La mitad de la esfera terrestre situada al norte del Ecuador se llama Hemisferio Norte y la situada al sur del Ecuador se llama Hemisferio Sur.

#### • Paralelos

Existen otras líneas imaginarias que van paralelas al Ecuador. Unas están al Norte y otras al Sur, formando círculos cada vez más pequeños. Los círculos más importantes son los trópicos. Trópicos de Cáncer y de Capricornio, están situados a 23 ½ grados al norte y al sur del Ecuador y que señalan los sitios hasta donde los rayos del Sol caen en forma perpendicular y marcan el límite de zona donde el clima es tórrido o caliente.

Los **círculos Polares** están situados a 66° grados al norte y al sur del Ecuador. Las zonas situadas entre los Trópicos de Cáncer y de Capricornio y los Círculos Polares reciben el nombre de zona climática templadas.



Entre  $66^\circ$  y  $90^\circ$  al norte y sur del Ecuador se localizan las zonas climáticas polares donde la temperatura es fría y extremadamente fría. Es importante conocer que mediante los paralelos situadas al norte y al sur del Ecuador.

### **Latitud**

La latitud es la distancia medida en grados desde un punto cualquiera de la superficie del planeta al Ecuador. Como el Ecuador divide a la Tierra en dos hemisferios, Norte y Sur, la latitud siempre será Norte o Sur, según el lugar.

### **Meridianos**

Los paralelos ecuatoriales, sin embargo no nos dan información para saber si el lugar que se desea en un mapa está más al este o al oeste de un sitio determinado. Por esta razón se utilizan otras líneas imaginarias, que se llaman meridianos. Los meridianos son líneas que van de norte a sur pasando por los polos y que dividen a la Tierra en dos partes iguales.

Al **Meridiano Cero grado** se le conoce con el nombre de **Meridiano de Greenwich**. Este meridiano corta a la tierra en dos mitades. Cada una de estas mitades recibe el nombre de hemisferio.

La mitad de la superficie del globo terrestre situada al oeste del meridiano de Greenwich, es el Hemisferio Occidental, y la mitad que queda al este, es el Hemisferio Oriental. Los meridianos son líneas que van de norte a sur, pasando por los polos y que dividen la Tierra en dos partes iguales.

Todos los meridianos son exactamente iguales en longitud. Para efectos de orientación, se ha escogido el meridiano que pasa por el Observatorio de Greenwich de Londres, Inglaterra, como meridiano  $0^\circ$  (cero). A partir de allí se empiezan a contar todos los demás meridianos.

### **Longitud**

La distancia hacia el este o hacia al oeste de cualquier lugar de la Tierra respecto al Meridiano de Greenwich se llama longitud. Esto se mide en grados, y debe especificarse si es longitud oriental (este) o longitud occidental (oeste). Es importante destacar que para efectos de medir el tiempo la esfera terrestre se ha dividido en 24 meridianos, que la distancia entre cada Meridiano es de  $15^\circ$  y que la Tierra al girar sobre su eje tarda una hora en desplazarse entre uno y otro meridiano.

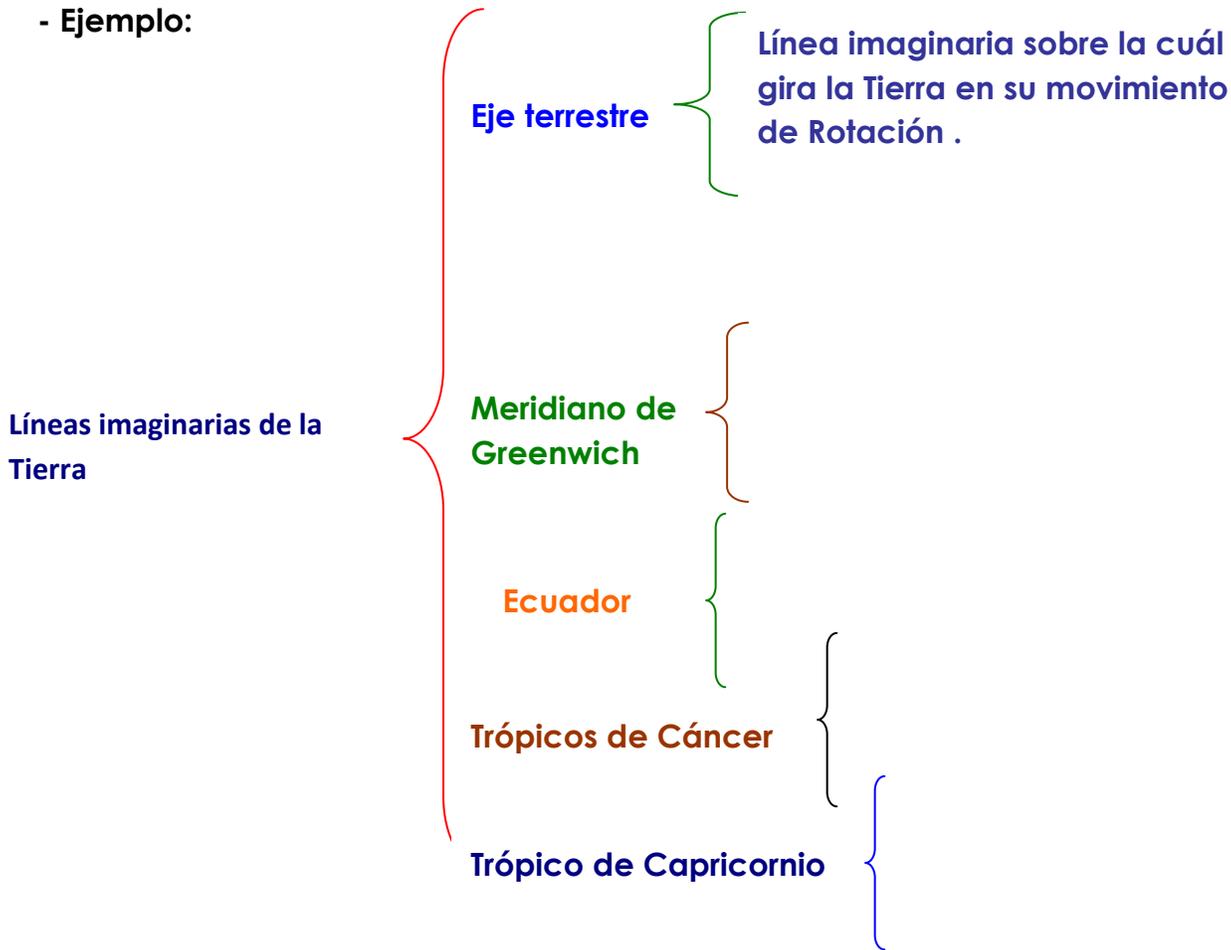
## Actividades de desarrollo.

Solo / sola

1. Dibujo la esfera terrestre y señalo en ella las principales líneas y círculos imaginarios como: Ecuador, eje terrestre, los trópicos de Cáncer y Capricornio, los círculos de Árticas y Antárticas, El Meridiano de Greenwich y el eje terrestre.

d) Elabore un cuadro sinóptico como el siguiente destacando el concepto de las principales líneas geográficas imaginarias de la tierra.

- Ejemplo:



### Recordemos:

Al conjunto de paralelos y meridianos que hay sobre un mapa o esfera terrestre se llama **red de coordenadas geográficas** y sirven para localizar un punto u objeto sobre la tierra.

e) Defino en un cuadro como el siguiente los conceptos presentados:

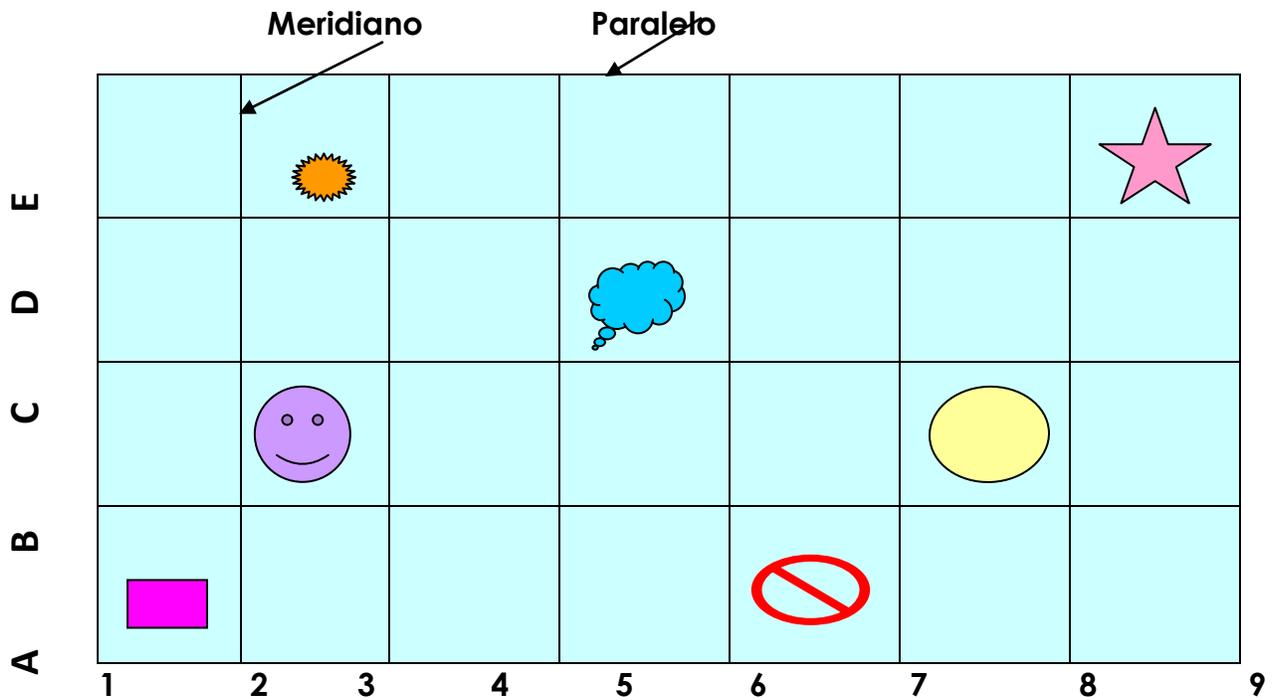
<b>Meridianos:</b>	<b>Paralelos:</b>
<b>Latitud:</b>	<b>Longitud:</b>

### Actividades de aplicación

Solo / Sola

1. Observo y localizo en el planisferio o en una esfera distintos países o ciudades como: Nicaragua, Cuba, Nueva Zelanda, Madagascar, Islandia, La Peninsular de Florida, Portugal, Los Ángeles, Buenos Aires, y Ciudad del Cabo, etc.
2. Dibujo dos esferas, en uno señalo los paralelos y en el otro los meridianos y escribo a la par de cada uno su importancia.

3. Localizo en la siguiente red de coordenadas geográficas las figuras que allí aparecen y digo en que intersección se encuentran.



Ejemplo:

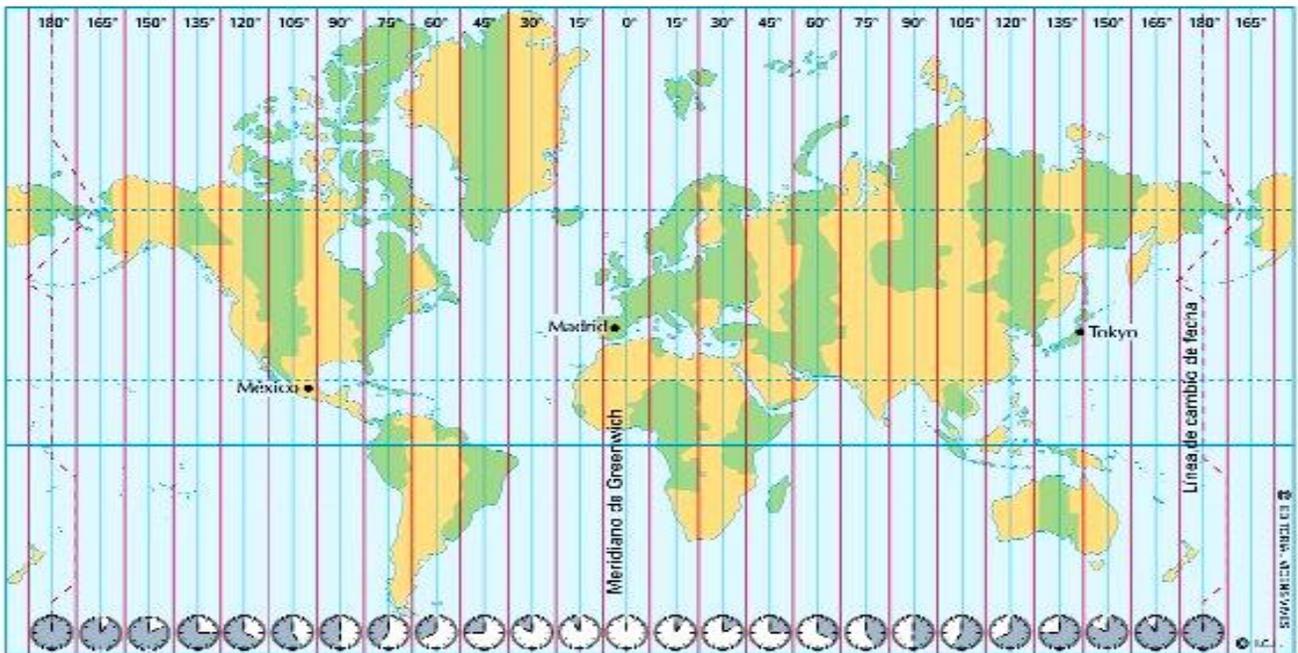
4. Observa que el **rectángulo** se encuentra en el cuadrante formado por los paralelos (A, B) y los meridianos (1, 2).

# Tema 10: Los Husos Horarios y su Importancia

## Actividades de iniciación.

### En clase

1. Identifico en el mapa de los Husos Horarios universales las siguientes líneas imaginarias:
  - a. El Meridiano de Greenwich.
  - b. La línea Internacional del cambio de la fecha.
  - c. La cantidad de fajas horarias en el mapa.
  - d. La distancia en grados de cada faja.



### 3. Comento en clase las preguntas siguientes:

- ¿Qué son los Husos Horarios?
- ¿Cuántas horas hay en un día?
- ¿En qué faja horaria se encuentra Nicaragua según el mapa de los Husos Horarios?

#### 4. Leo y comento en clase el texto sobre los Husos Horarios universales.

##### Los Husos Horarios y su importancia

Para entender bien lo que son los **Husos Horarios** es importante prestar atención a lo siguiente:

La Tierra gira de Oeste a Este, es así como el Sol ilumina la mitad de la superficie de la Tierra, mientras tanto, la otra mitad permanece en la oscuridad. Para toda persona que se encuentre en la mitad iluminada, es de día; para las que están en la otra mitad, es de noche. Este movimiento de la Tierra, que produce el día y la noche, se llama movimiento de rotación; tarda 24 horas y realiza en ese lapso un giro de  $360^\circ$ .

Al dividir  $360^\circ$  por 24 horas que tiene el día, da como resultado que a cada hora le corresponden  $15^\circ$  de recorrido del Sol entre meridiano y meridiano.

A cada una de las 24 partes en que queda dividida la Tierra, se la llama Husos Horarios y miden  $15^\circ$  de longitud entre una y otra longitud o meridiano.

Todos los lugares ubicados entre dos Huso Horario tiene igual hora. Pero para establecer el sistema de Husos Horarios, fue necesario tomar un meridiano como punto de partida. Este fue el Meridiano  $0^\circ$  grado o de Greenwich, que marca la hora exacta en todo el planeta.

Conocida la hora de un punto, se sabe si hay que adelantar o retrasar la hora con respecto al Meridiano  $0^\circ$ .

Cuando se pasa de un Huso Horario a otro, es necesario adelantar el reloj una hora si se va hacia el Oeste. Los países pequeños como Nicaragua y aquellos que no son demasiado extensos de Este a Oeste, tienen una misma hora en todo el territorio. En el caso de países extensos como Rusia, Canadá, Brasil, Estados Unidos, etc., se hace necesaria la división de su territorio en varios Husos Horarios.

Ejemplo: Nueva York es una ciudad que se localiza al Este de los Estados Unidos Y San Francisco al Oeste. Ambas ciudades están ubicadas en distancias longitudinales diferentes, esto trae como consecuencia la diferencia de horas que hay entre ambas ciudades. Cuando en Nueva Cork son las 8 p.m., en San Francisco son las 5 p.m. Esto se debe a que entre ambas ciudades hay una distancia de tres Husos Horarios.

##### La Línea Internacional de la fecha

El complemento del Meridiano  $0^\circ$  se ubica en el Océano Pacífico y es el meridiano  $180^\circ$  conocido como Antimeridiano. Gran parte de este meridiano forma lo que se conoce como

**Línea Internacional de cambio de fecha**, que al Oeste de ella marca una fecha y al este otra.

Por ejemplo, si en el Este es viernes en el Oeste será sábado.

### **Recordemos:**

**El desarrollo de las relaciones comerciales, medios de transporte y comunicaciones hicieron necesaria la adopción de un acuerdo internacional acerca de las diferencias de horas.**

### **Actividades de desarrollo**

#### **Solo/sola**

- 1. Dibujo el planisferio de los Husos Horarios Universales.** Para esto tengo que trazar primeramente 24 fajas horarias. La línea del centro será el meridiano  $0^{\circ}$  grado o Greenwich. Se trazan 12 fajas o Husos Horarios a la derecha de Greenwich y 12 fajas a la izquierda del mismo meridiano.
  - También debo de trazar la línea internacional de la fecha que coincide en cierta parte con el meridiano  $180^{\circ}$  grados.
- 2. Con el apoyo del texto sobre el tema respondo las siguientes preguntas:**
  - ¿Cuál es la importancia de los Husos Horarios universales?
  - ¿Por qué es importante el meridiano de Greenwich y la línea internacional de la fecha?
- 3. Con ayuda del mapa de los husos horarios universales resuelvo calculando las diferencias de horas de los países siguientes :**
  - a. Cuando en el meridiano de Greenwich son las 12 del día:**
    - ¿Qué hora es en Nicaragua?
    - ¿Qué hora es en Miami?
    - ¿Qué hora es en San Francisco?

**b. Cuando en el meridiano de Greenwich marca la cero hora:**

- ¿Qué tiempo será en Cuba?
- ¿Qué tiempo será en Panamá?
- ¿Qué tiempo será en Moscú?

**Actividad de aplicación.**

**Solo /Sola**

**1. Utiliza el mapa de los Husos Horarios para calcular lo siguiente:**

- La ciudad de Bluefields se localiza en la sexta faja horaria del oeste y son las 9:00 a.m. del día domingo. Qué hora será en las ciudades siguientes:

- San José (Costa Rica) - Lima ( Perú) - Río de Janeiro( Brasil)
- Guayaquil (Ecuador) – Bogotá (Colombia) - Buenos Aires (Argentina)
- Santo Domingo (República Dominicana) – Tokio (Japón)
- El Cairo (Egipto) – Sydney (Australia) - Caracas (Venezuela )
- Toronto (Canadá).

# Tema 11: El Continente Americano

- Posición Astronómica y Geográfica.
- Límites y superficie.
- Ventajas de su posición geográficas.

## Actividades de iniciación.

### En equipo

1. Observo el mapamundi e identifico la posición geográfica, los límites y la extensión del continente americano en el mundo.



2. Con el mapamundi expreso la posición geográfica de América en el mundo.
3. Señalo sus límites y su extensión territorial.

#### 4. Leo y comento el siguiente texto.

En el planisferio de arriba se aprecia el continente americano el cual se conoce también como: Nuevo Continente, ya que este fue descubierto oficialmente el 12 de octubre de 1,492 por los europeos. Los continentes que están a su derecha forman los llamados Antiguos Continentes: África, Europa y Asia.

América es uno de los continentes que forman el planeta Tierra. Ha sido denominado Nuevo Mundo porque antes de 1,492 se desconocía su existencia.

Es el de mayor longitud vertical, con 18,000 kms desde el Cabo Barrow en el norte de Alaska, hasta Cabo de Hornos en el sur de Chile. Observo el mapa y localizo esos dos puntos.

#### **Posición Geográfica y Astronómica.**

##### **Posición Astronómica:**

##### **Latitud**

Al norte del Ecuador se extiende hasta los 72° de latitud, en Cabo Barrow, Alaska. Al sur del Ecuador llega hasta los 56° de latitud en el Cabo de Hornos, al sur de Chile, en la isla de Hoste.

##### **Longitud**

El extremo más occidental se encuentra en el cabo Príncipe de Gales, en la península de Alaska, en los 168° de longitud al oeste del Meridiano de Greenwich.

América del Norte está en las zonas de latitudes altas donde se dan los climas fríos y glaciares y las zonas de latitudes medias donde se dan los climas templados.

5. México está entre las zonas medias y las zonas bajas, gozan de clima cálido.
6. Centroamérica se ubica en las zonas bajas dentro del clima cálido.
7. América del sur está en zona cálida (70%) y zona media (30%)

##### **Posición Geográfica**

El Continente Americano está situado en el Hemisferio Occidental con respecto al Meridiano de Greenwich, y se extiende desde el océano Ártico al norte, hasta la zona de contacto entre los océanos Pacíficos y Atlántico en el sur.

## **Límites:**

### **El territorio del continente americano tiene los siguientes límites:**

1. Al Norte limita con el Océano Glacial Ártico
2. Al Sur con la influencia de las aguas de los océanos pacífico y Atlántico y con la Antártida,
3. Al este con el océano Atlántico,
4. Y al oeste con el océano Pacífico.

## **Superficie:**

América tiene una superficie aproximadamente de 42, 292,328 km<sup>2</sup>. Ocupa el primer lugar en extensión mundial después de Asia que tiene el segundo lugar.

## **Forma geométrica**

El continente americano está formado por grandes triángulos unidos por el istmo que constituye Centroamérica y un conjunto de islas que forman la América Antillana.

## **Ventajas y desventajas de la posición geográfica del continente americano:**

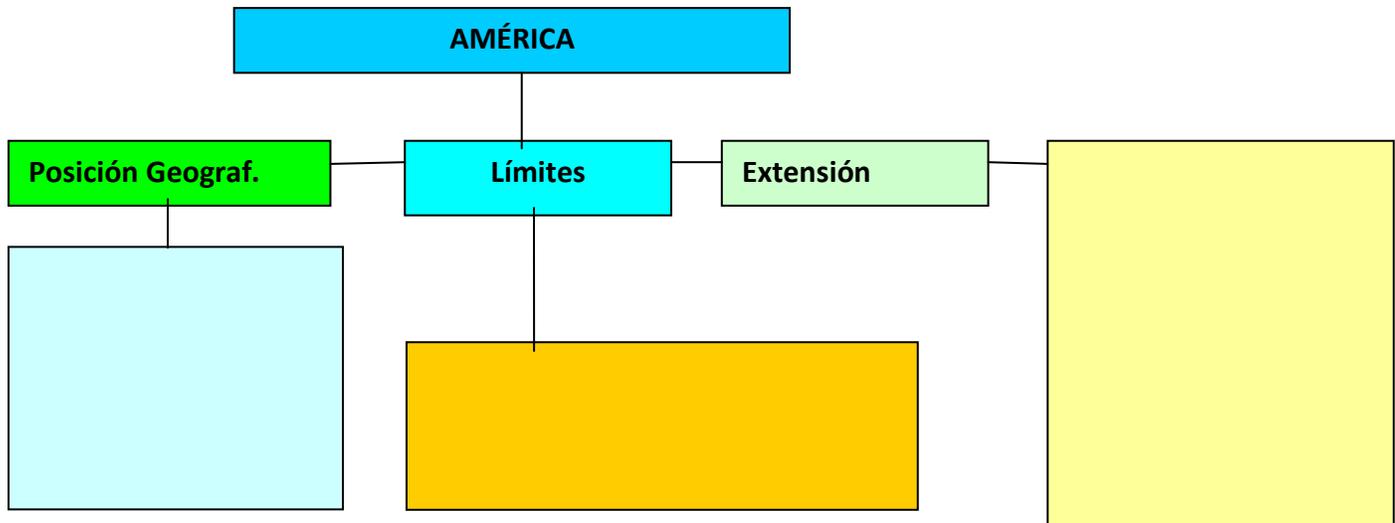
Una de las ventajas de la posición del continente americano es que tiene costas tanto en el Atlántico como en el Pacífico lo que le permite comunicarse fácilmente con los países de los continentes de Europa y África al atravesar el Océano Atlántico y con Asia al cruzar el Océano Pacífico.

La desventaja sería la enorme separación de América del resto de continentes debido a los grandes océanos antes mencionados que los separa.

## Actividades de desarrollo

En pareja

1. Elaboro un esquema como el siguiente para resumir la posición geográfica, límites y extensión de América.



## Actividades de aplicación

Solo/sola

1. Escribo en mi cuaderno porque la posición geográfica de América es ventajosa.
2. Ubico en un mapa mudo de América sus límites y los siguientes puntos extremos:
  - Cabo Príncipe de Gales, Cabo B, Cabo Recife, Cabo de Hornos Punta Ángel, Cabo Gallinas.
  - Luego con una regla trazo rectas uniendo cada uno de los cabos mencionados hasta formar la figura geométrica del continente.

# Tema 12: División Política de América

- Países y capitales
- Formas de gobierno

## Actividades iniciación

Solo/sola

### División política



1. Observo el mapa de político de América y señalo los países que están en el Norte, en Centro y en el Sur.

2. Señalo también las capitales de cada uno de los países.

3. Investigo los países que hablan español, inglés, francés y portugués.

## Países de América del Norte

América del Norte se divide políticamente en 3 países soberanos e independientes: **Canadá, Estados Unidos y México**. Además al subcontinente son ligados 3 territorios o dependencias insulares: **Groenlandia, Bermudas y San Pedro y Miquelón**.

País	Área (km <sup>2</sup> )	Población ( 2009)	Densidad de población (hab./km <sup>2</sup> )	Capital
Canadá	10.008.000	34.314.389	3,2	Ottawa
Estados Unidos	9.635.700	309.050.595	25,1	Washington, D.C.
México	2.100.650	111.955.400	56,8	Ciudad de México
<b>Territorios dependientes</b>				
Bermudas	60	67.000	1.233,33	Hamilton
Groenlandia	2.520.600	67.000	0,03	Nuuk
San Pedro y Miquelón	250	8.000	29	Saint-Pierre

## Mapa de la división política de América Central y sus capitales.

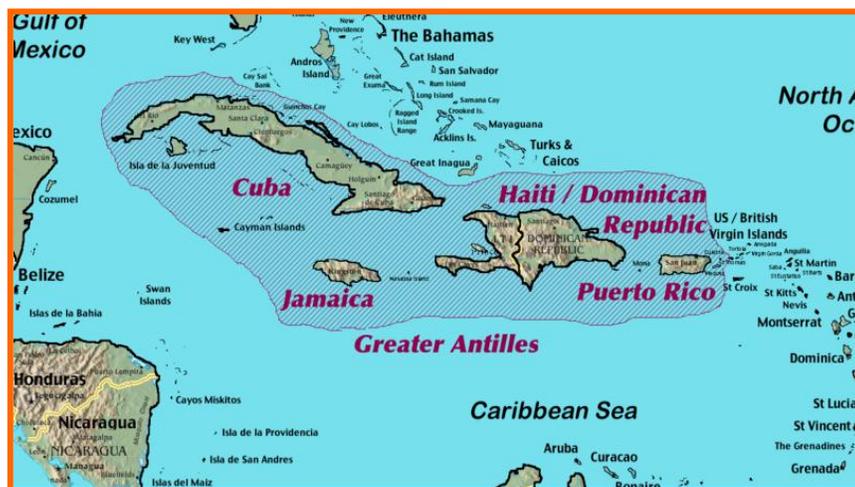


## Países América Central

América Central se divide en siete países independientes: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá.

## América Central Ístmica

Países	Área (km <sup>2</sup> )	Población (Est. 2009)	Densidad de población (por km <sup>2</sup> )	Capital
<u>Belice</u>	22.966	322.100	14	Belmopán
<u>Costa Rica</u>	51.100	4.579.000	90	San José
<u>El Salvador</u>	21.041	7.185.218	341	San Salvador
<u>Guatemala</u>	108.889	16.027.000	129	Cd. de Guatemala
<u>Honduras</u>	112.492	7.466.000	66	Tegucigalpa
<u>Nicaragua</u>	131.000	5.743.000	48	Managua
<u>Panamá</u>	78.200 <sup>10</sup>	3.322.576 (censo 2010) <sup>11</sup>	42	Panamá



Las **Antillas Mayores** están divididas desde el punto de vista administrativo en 5 países independientes los cuales son: Cuba, República Dominicana, Haití, Jamaica y Puerto Rico. No se considera a las Bahamas como parte de las Antillas Mayores.

#### 4. Observo este mapa y expreso lo siguiente:

- ¿Cuál es el país más grande de las Antillas Mayores?
- ¿Cuál es el país más pequeño?
- ¿Cuál es el país antillano más cerca de Nicaragua?
- ¿Cuál es el la isla que tiene dos países? ¿Qué nombres tienen?

## Países de las Antillas Mayores

Las **Antillas Mayores** conforman un conjunto de islas de las más grandes de Caribe americano. En su mayoría gozan de un clima Tropical con abundante lluvia y exuberante vegetación. Las islas que la conforman son: Cuba, La Española (integrada por Haití y Republica Dominicana), Jamaica y Puerto Rico.

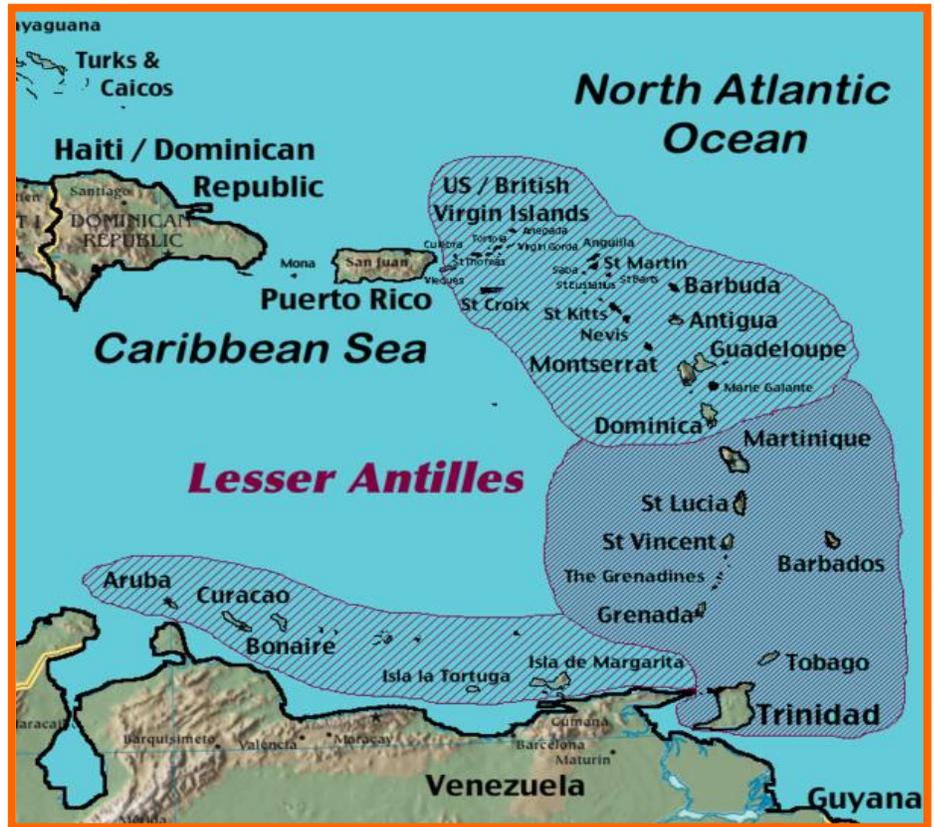
Las **Bahamas o Lucayas** es un archipiélago que se localiza frente a las costas orientales de Cuba. No consideran parte geográfico de las Antillas Mayores. La Mayoría de sus islas son de origen coralina.

<u>País</u>	Área en km2	Población	Densidad (por km <sup>2</sup> )	Capital
Cuba	110.860	11.346.670	102,4	La Habana
República Dominicana	48.730	8.950.034	183,7	Santo Domingo
Haití	27.750	8.121.622	292,7	Port-au-Prince
Jamaica	10.991	2.731.832	248,6	Kingston
Puerto Rico (EE. UU.)	9.104	3.916.632	430,2	San Juan
Las Bahamas o Lucayas	13.939	308,000		Nassau
<b>Total</b>	<b>207.435</b>	<b>35.066.790</b>	<b>169,05</b>	

## Antillas Menores

Las **Antillas Menores** o **Pequeñas Antillas** es el grupo de islas en el mar Caribe formado por las Antillas de menor tamaño, que forman un arco insular al sudeste de las Antillas Mayores o Grandes Antillas, que va desde el este de Puerto Rico hasta la costa occidental de Venezuela.

Políticamente las Pequeñas Antillas se dividen en 8 países insulares independientes, 3 Territorios Británicos de Ultramar, 2 departamentos de ultramar de Francia, 2 colectividades de ultramar de Francia, 2 territorios autónomos del Reino de los Países Bajos, 1 Área insular de Estados Unidos, y 2 entidades federales de Venezuela.



Países independientes de las Antillas Menores		
País	Capital	Superficie en km <sup>2</sup>
Antigua y Barbuda	Saint John`s	442
Barbados	Brigdetown	3,939
Dominica	Roseau	751
Granada	St. George`s	344
San Cristóbal y Nieves	Basseterre	269
San Vicente y las Granadinas	Kinstown	389
Santa Lucía	Castries	616
Trinidad y Tobago	Puerto España	408

## Países América del Sur



América del Sur esta integrada por 13 países de los cuales 9 son países de habla española, uno de habla portugués que es Brasil y las Guayanas: inglesa, francesa y holandesa. El país más grande de América del Sur es Brasil y el más pequeño es la Guayana Francesa.

## Los países de América del Sur

Países.	Superficie en Km2.	Población. (habitantes)	Capital.
Colombia.	1,141.748.	37,418.290	Bogotá.
Venezuela.	912.050.	23,707.000	Caracas.
Ecuador.	275.830.	12,411.000	Quito.
Perú.	1,285.215.	25,232.000	Lima.
Bolivia	1,098.581.	7,767.000	La Paz.
Chile.	736.902.	14,787.781	Santiago de Chile.
Brasil.	8,551.996.	169,806.557	Brasilia.
Argentina.	2,779.221.	37,032.000	Buenos Aires.
Paraguay.	406.752.	5,359.000	Asunción.
Uruguay.	176.215.	3,247.000	Montevideo.
Guyana.	215.083.	787.000	Georgetown.
Guyana Francesa.	90.000	104.000	Cayena.
Surinam.	163.820.	415.000	Paramaribo.
	15,054,192.00	338,073,628.00	

## Actividades de Desarrollo

Solo/sola

1. Escribo en mi cuaderno los países y capitales de América por regiones según el siguiente cuadro. Ejemplo:

Países y capitales de América		
Región	Países	Capitales
América del Norte	1. Canadá	- Ottawa
América Central		
América del Sur		

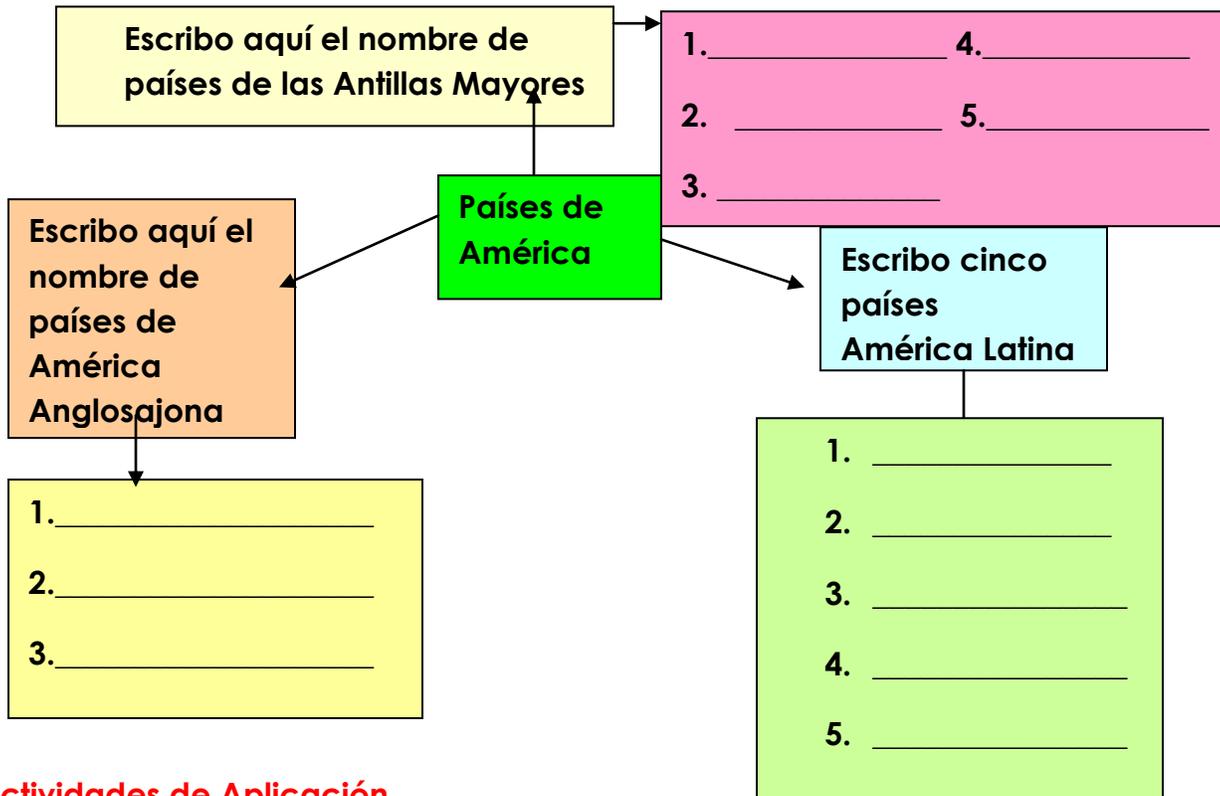
2. Ubico en un mapa político de América los distintos países con sus capitales. Para esta actividad escribiré con letras mayúsculas el nombre del país y con minúscula el nombre de la capital.

Ejemplo: país – NICARAGUA, capital – Managua

3. Escribo el nombre de cinco territorios o islas de América que son dependientes.

1. _____	4. _____
2. _____	5. _____
3. _____	

#### 4. Elaboro y completo este esquema sobre los países de América en mi cuaderno



#### Actividades de Aplicación

##### En equipo

1. Explico en mi cuaderno por que razones hay países en América que hablan español, inglés, francés, portugués, holandés como lengua oficial.
2. Elaboro con mis compañeros un mapa político mural de América y ubico en el los países y capitales. Para esta actividad pego cuatro papelones juntos y lo coloco sobre el suelo para dibujar el mapa y realizar las ubicaciones.
3. Elaboro un álbum sobre los países de América que contenga:
  - El mapa de cada país y su capital.
  - Superficie, población del país y formas de gobierno
  - Lenguas que se hablan en el país.
4. Elaboro en equipo y con ayuda del maestro/a un diagrama de barras sobre los países de América Central de mayor a menor superficie.

# Tema 7: El relieve y los accidentes costeros de América

## Actividades de iniciación

### En clase

1. Observo y comento las láminas siguientes:



2. Señalo en el mapa físico de América las formas de relieve y accidentes costeros siguientes:

- Escudo Canadiense
- Montes Apalaches
- Montañas Rocosas
- Cordillera de los Andes
- Meseta de Guyana
- Cuenca Amazónica
- Península de Alaska
- Golfo de México
- Cabo Príncipe de Gales.

### 3. Leo y comento con mis compañeros de clase el texto siguiente:

#### El relieve y los accidentes costeros de América

El relieve americano se distingue porque en su disposición presenta las siguientes características:

- Hacia el oeste se encuentran las montañas más elevadas, así como numerosas mesetas y volcanes de formación más reciente que el sistema de relieve oriental.
- Hacia el este u oriente están las montañas más antiguas y de poca elevación.
- Hacia el centro se localizan extensas llanuras y depresiones.
- En América Central las montañas están ubicadas en la parte central. Hacia los litorales del caribe y del pacífico se encuentran las tierras bajas.

#### El relieve de América del Norte

De manera sencilla podemos clasificar el relieve de esta región de América de la siguiente manera:

- Al oeste, cerca de la costa del pacífico se localizan las Cordilleras y están formadas por Sierra Nevada, la Sierra de las Cascadas, la Cordillera Rocosa y la Codillera de Alaska.
- Al este, se localizan las **montañas viejas** que se encuentran próximas a la Costa Atlántica. Se formaron hace 280 millones de años. Se extienden a lo largo de 1800 kms desde Terranova en Canadá hasta la península de Florida. Tiene una anchura aproximada de 480 kms. Y su punto más alto es el Black Mountains con 2037 metros de altura.
- Al centro se localizan las llanuras principales llanuras conocidas como las Grandes Llanuras Centrales y abarcan territorios que van desde Canadá hasta los Estados Unidos. Estas llanuras son drenadas por los ríos Mississippi, Missouri y sus afluentes.

Otra gran planicie de esta región es la llamada Llanura Lauréntida, esta se localiza en la parte nororiental de América, tiene en su centro a la bahía de Hudson y, el río Mackenzie en su extremo occidental. En su parte norte posee suelos permanentemente helados, con una vegetación de **tundra** de musgos y líquenes y al sur predomina el bosque de coníferas. Cubre 5 millones de km<sup>2</sup> y abarca toda la península del Labrador.

Existen también otras llanuras del Atlántico y las del Golfo de México, las cuales son costeras y corren desde la desembocadura del río San Lorenzo hasta el lado sur del Golfo de México.

En el territorio mexicano se pueden apreciar las cordilleras siguientes: Las Sierras Madres Occidentales, Orientales y del Sur. En ellas se destacan: el pico Orizaba que es el volcán más elevado de México con una altura de 5,700 metros, el volcán Popocatépetl con 5,452 metros, el Iztaccíhuatl (apagado) con 5,386 metros y el Parícutín que nació en 1,943 alcanzando en tres meses una altura de 300 metros (Hoy tiene 2,200 metros y no ha vuelto a activarse) Es el volcán más famoso de México.

Entre las cordilleras mencionadas y el istmo de Tehuantepec se levantan al sur la Sierra Norte de Chiapas y la Sierra Madre de Chiapas.

Los espacios situados entre los sistemas montañosos dan origen a mesetas y llanuras, por los cuales corren los ríos.

La Altiplanicie Mexicana, las llanuras del golfo, las de Yucatán y de la costa del pacífico son principalmente terrenos llanos.

### **El relieve de América del Sur**

En América del Sur, las Montañas se orientan hacia el Pacífico y el Atlántico, mientras que en la región central predominan las mesetas y llanuras.

Se clasifica el relieve suramericano de la siguiente forma:

El sistema montañoso de los Andes: se compone de varias cadenas de montañas jóvenes, elevadas mesetas y picos con nieves perpetuas paralelos a la costa del Pacífico. Abarca 8,900 kms a través de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina. Se considera la cadena montañosa más larga del mundo. En los Andes son frecuentes los fenómenos sísmicos y volcánicos. Su anchura oscila entre 160y 650 kms.

Algunos picos importantes de la cordillera son:

- El Aconcagua, se localiza en Argentina con una altura de 6,959 metros. Es el pico de montaña más elevado de América.
- El pico Bolívar, en Venezuela, el Huascarán en Perú, el Illimani en Bolivia, el Chimborazo y Cotopaxi en el Ecuador, el Tolima y el Nevado del Ruíz en Colombia.

Algunos macizos o montañas viejas de sur América son:

- **Macizo de las Guayanas**, se sitúan entre el río Orinoco, la Llanura Amazónica y el Océano Atlántico, su punto más destacado es el pico Roraima con una altura de 2,875 metros.

- **El Macizo del Brasil:** Esta muy erosionado. Su mayor altura es el Centro Bandeira con 2,800 metros en este macizo también el Matto Grosso, una vasta altiplanicie donde abundan los saltos que se aprovechan para generar energía eléctrica.

Las Llanuras, entre ellas están: Los **Llanos del Orinoco** situados entre el Macizo de las Guayanas y los Andes "Colombo – venezolanos". Los afluentes del Río Orinoco recorren la región.

La Amazonía, es una gigantesca llanura selvática, la más grande del mundo. Está atravesada por el Río Amazonas. Se trata de una zona lluviosa y de altas temperaturas, con una vegetación exuberante de selva muy difícil de penetrar.

Más al sur del continente esta la llanura Chacopampeana y se divide en dos regiones:

- La región del Chaco, es boscosa, de suelo llano, y atravesada por ríos de poco caudal.
- La Llanura de la Pampa, de tierras negras y fértiles, muy apropiadas para la agricultura y la ganadería. Esta habitada por los **gauchos**.
- La meseta de la Patagonia, se extiende al sur de la Pampa. Es escasamente poblada; por sus tierras cruzan diversos ríos que la hacen fértil.



Un puerto marítimo en la costa

Los **accidentes costeros** son aprovechados por muchos países de América para construir puertos marítimos donde se puede realizar las actividades de comunicación tanto de mercancías como de pasajeros, de un país a otro. Además en muchas ocasiones se construyen importantes centros turísticos en las zonas costeras para aprovechar las bellezas naturales del cual disponen. En Nicaragua tenemos por ejemplo San Juan del Sur como

puerto turístico, Corinto es un puerto por donde entran y salen del país gran cantidad de mercancías y en la Costa Caribe tenemos el puerto del Bluff y en el norte el de Bilwi (Puerto Cabezas).



Esta fotografía es un ejemplo de un estrecho marítimo costero.



**Los accidentes costeros son todas las irregularidades o entradas y salientes del mar en las costas. Ejemplo: Golfo de Fonseca, Península de Florida, Cabo Gracias a Dios, Golfo de Honduras, Península la Guaria, Cabo Príncipe de Gales etc.**

## Actividades de desarrollo

### En pareja

1. Ubico en un mapa mudo de América las formas de relieve y accidentes costeros siguientes:

#### Relieve

##### - En América del Norte:

-Las Montañas Rocosas, los Montes Apalaches, la Cordillera de Alaska, la Meseta del Colorado, Las Sierras Madres Occidentales, Orientales y del Sur.

- **En América Central:** Cordillera de los Cochumatanes, Cordillera de Isabelia, Montes de Olancho.

##### - En América del Sur:

- Las Cordillera de los Andes, la Cordillera de Mérida, la Cuenca Amazónica, la Meseta de Guayana y el Escudo Brasileño.

#### Accidentes Costeros

##### - En América del Norte:

- Bahía de Hudson, Isla de Groenlandia, Estrecho de Bering, Cabo Príncipe de Gales, Golfo de México, Península del Labrador, Bahía de San Francisco.

##### - En América Central:

Golfo de Honduras, Cabo Gracias a Dios, Península de Cosigüina, Golfo de Fonseca, Golfo de Darien.

##### - En América del Sur:

- Estrecho de Magallanes, Cabo San Roque, Golfo de San Jorge, Cabo de Hornos, Bahía Blanca.

2. Comparto con mis compañeros y compañeras las ubicaciones realizadas en mi mapa.

# Tema 14: El clima, la vegetación y fauna de América

## Actividades de iniciación

Solo/sola

1. Expreso en clase mis conocimientos sobre los siguientes términos:

Clima – estado del tiempo – humedad – precipitación – calor



Un día nublado



Un día soleado en la costa

2. Comento con mis compañeros las dos fotografías de arriba.



¿Cómo se mira el ambiente climático en las diferentes fotografías?

3. Observo el mapa de los climas de América y realizo los siguientes ejercicios:

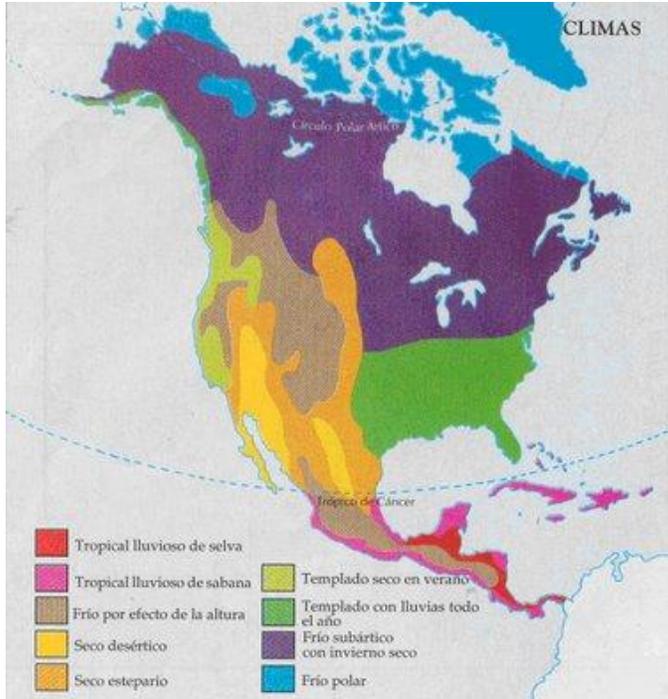
3. Señalo las zonas climáticas de América del Norte, Central y Sur.

3. Leo el texto sobre el clima de América y señalo las principales características de cada una de ellas.

Mapa climático de América

## El clima en América

### Zonas climáticas de América del Norte

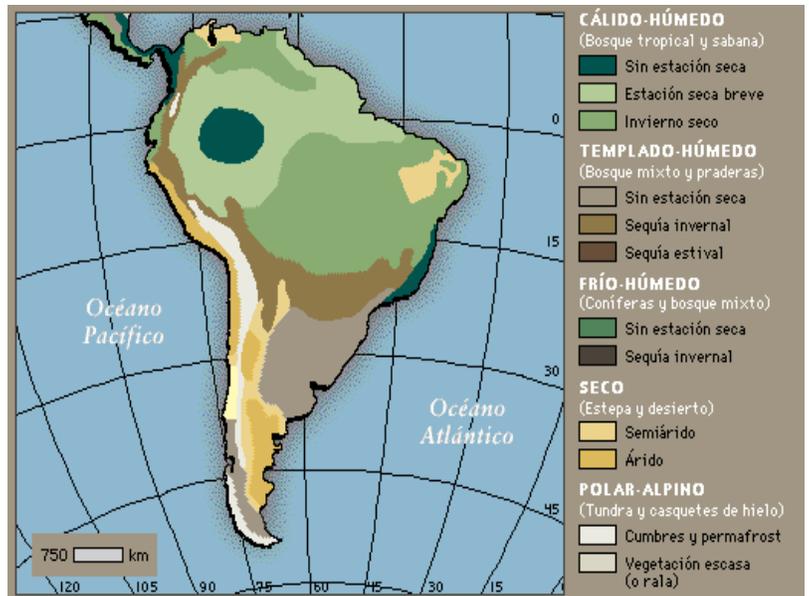


El continente americano se extiende de norte a sur casi de polo a polo, esta distancia latitudinal hace que atraviesa todas las zonas climáticas de la tierra: fría, templada y cálida.

En la zona intertropical de América más o menos 30° grados al norte y 30° al sur Ecuador, el clima es cálido o tropical. Por tanto gran parte del sur de México, Centroamérica, las Antillas, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Brasil y Paraguay tienen clima cálido, exceptuando las ciudades de alguno de estos países que están situados a una altura mayor de los 1,500 metros en donde el clima se torna templado y hasta frío.

Gran parte de América del Norte está situada en el área de latitudes medias aquí el clima es templado y en las regiones del norte de Canadá y Alaska el clima es frío.

En Sur América países como Chile, Argentina y Uruguay también tienen clima templado por estar ubicados en las latitudes medias del sur.



### Zonas climáticas de América del Sur

## Vegetación y fauna del continente americano según la zona climática.

Zona climática	Vegetación	Fauna
<b>Fría</b>	Musgos y líquenes(vegetación de tundra)	Reno, foca, alce, caribú, carnero blanco, osos polares, ballenas.
<b>Templada</b>	Bosques de pino, abedules, robles, hayas y secoyas. También existen praderas de gramíneas	Bisonte, oso pardo, antilope, pavo silvestre, ciervo, león marino y liebre.
<b>Cálida</b>	Bosque de selva y vegetación de sabana. Hay especies de caoba, guayacán, roble, quebracho y otros.	Serpiente de cáscabel, tapir, llama, guanaco, vicuña, jaguar, alpaca, mono, caimán, iguana, anaconda y otros.

### Actividades de desarrollo

#### En pareja

#### 1. Ubico y coloreo en un mapa mudo de América las zonas climáticas de:

- América del Norte
- América Central
- América del Sur.

3. En un cuadro comparativo como el siguiente, escribo las principales características de los climas de América.

Características de los climas de América		
América del Norte	América Central	América del Sur

### Actividades de aplicación

Solo/solo

4. Respondo en mi cuaderno las preguntas siguiente:

- ¿Por qué el clima es importante?
- ¿Cómo viven las personas en los lugares de climas fríos?
- ¿Cómo viven las personas en los lugares de climas cálidos?

5. Elaboro un álbum sobre los climas de América que contenga: el mapa climático de América, recortes de fotografías que se relacionan con el clima, y las principales características climáticas por regiones entre otras cosas.

# Tema15: Los ríos y lagos de América y su importancia.

## Actividades de iniciación

Solo/sola

4. Observo y comento con mis compañeros las laminas siguientes:



2. Participo en clase expresando mis conocimientos sobre las preguntas siguientes:

- ¿Qué es un río? - ¿Cómo pueden ser los ríos? - ¿Dónde nace un río?
- ¿Qué forma tiene un río? - ¿Cómo pueden ser las aguas de un río?
- ¿En qué se diferencia un río de un lago? - ¿Qué es un lago?
- Mencione el nombre de algunos ríos y de algunos lagos.

3. Leo y comento con mis compañeros el texto siguiente:

### Los ríos y lagos de América

Un río es una corriente de agua que va a desembocar a un lago, a un mar o a otro río. Todos los ríos son útiles, nos proporcionan agua para tomar y para regar los cultivos, algunos sirven para producir energía eléctrica y otros sirven como medio de navegación. Los ríos de América del Norte pertenecen a cuatro vertientes; del Norte, del Este, del Oeste y del Sur o del Golfo de México.

América del Norte posee ríos de gran caudal. Unos son navegables: otros han facilitado la construcción de represas para producir energía eléctrica. Ellos han contribuido al gran desarrollo económico de esta región.



La ciudad de Nueva York, principal puerto del mundo, se encuentra en la desembocadura del río Hudson, Washington, capital de los Estados Unidos de Norteamérica, se fundo en la orilla del río Potomac.

El río San Lorenzo es de gran valor ya que en sus márgenes se concentra la mayor parte de la población de Canadá, en ciudades como Quebec, Montreal y Ottawa. Este río, junto

con los Grandes Lagos y canales que los conectan, permite la existencia de puertos que sacan la producción de la región hacia el océano atlántico para su comercio. Este es el corazón de la zona más industrializada del mundo: el noroeste de Norteamérica.

El Mississippi, voz india que significa "Padre de las Aguas", es el río más importante de Estados Unidos. Es navegable, y junto con sus numerosos afluentes, riega una extensa zona donde la agricultura alcanza un extraordinario desarrollo. La ciudad puerto de Nueva Orleans se encuentra en su desembocadura.

El río Columbia dreña una amplia zona del Pacífico. Ha facilitado el desarrollo agrícola de esa región y sirve como importante fuente de energía.

El río Colorado, con su erosión ha creado el famoso Gran Cañón, considerado una de las maravillas de la naturaleza.

Los Grandes Lagos contribuyen a moderar el clima de la región donde se encuentran. Son un conjunto de cinco lagos que constituyen una poderosa fuente de energía y una gran atracción turística. En medio de los lagos Erie y Ontario corre el río Niágara, donde se precipitan las famosas cataratas que llevan su nombre.

Este es uno de los lugares mas visitados del mundo por millones de turistas.

### En América del Sur los ríos son largos y caudalosos principalmente los que desembocan en el Mar Caribe y el Océano Atlántico. Entre ellos tenemos:

El **Magdalena** (principal río de Colombia) con una longitud de 1,558 Km atraviesa el país de Sur a Norte. Es navegable en casi todo su curso.

El **Orinoco**, en Venezuela. Tiene una longitud de 3,000 Km.

El **Amazonas**, tiene una longitud de 6,437 Km. Es el río más largo del mundo. Es la vía de comunicación acuática más importante de América del Sur. Desemboca en un hermoso estuario cerrado por la isla de Marajó.

El río **Paraná**, tiene una longitud de 4,500. Sus principales afluentes son: el Paraguay y el Iguazú, este último nace en Brasil y recorre 1, 320 Kms antes de juntarse con el Paraná. En su recorrido forma 200 cataratas de las cuales se destaca el Salto Grande de Santa María o Cataratas del Iguazú con una altura de 70 metros.

El río **Uruguay** con una longitud de 1600 Kms. Sirve de línea divisoria entre Uruguay y Argentina.

Río de la Plata, este río se forma de la confluencia de los ríos Paraná, Salado y Uruguay. Sobre sus riberas se levanta la ciudad y puerto de Buenos Aires y la ciudad de La Plata; y Montevideo, capital de Uruguay.



**Los ríos que desembocan la costa del pacífico de América del Norte** son más cortos que los del Atlántico. Esto se debe a que muchos de ellos nacen en las cordilleras montañosas próximas al Océano Pacífico, lo cual hace que su recorrido al mar, sea más corto y en ocasiones torrentosos. Entre ellos tenemos: El Yukón en Alaska, con una longitud de 3,200 Kms. Desemboca en el mar de Bering. Otros son el Fraser, Snake, Columbia, Sacramento, Grande y Colorado. Este último tiene una longitud de 2,334 Km, y los últimos 120 Kms de curso es declarado en 1919 parque nacional. El poder erosivo de este río ha formado lo que se conoce como el **Gran Cañón del Colorado** en un trecho 350 Kms y una anchura que va de 6 a 28 Kms y una profundidad de 1.738 metros.

**En América del Sur, los ríos que desembocan en la costa del pacífico** son cortos y caudalosos, son alimentados por las lluvias y nieves por las altas cumbres andinas. Algunos ejemplos importantes son: Doule, Guayas, Chimbo, Naraujo y Jubanes que desembocan en el Golfo de Guayaquil en Ecuador; Chira, Piura y Tamba en Perú; Loa, Maule, Biobío, Valdivia y Bueno en Chile.

**Los principales lagos de América**

EN Norteamérica gran zona lacustre de enorme importancia turística, comercial, minera y vía de comunicación vital para la economía de Canadá y Estados Unidos, sobresalen en ella los Grandes Lagos entre las fronteras de Canadá y Estados Unidos.

<b>En la frontera entre Estados Unidos y Canadá</b>	
<b>Lagos:</b>	<b>Km2</b>
<b>Superior</b>	<b>82,380</b>
<b>Hurón</b>	<b>61,600</b>
<b>Michigan</b>	<b>58,000</b>
<b>Erie</b>	<b>25,000</b>
<b>Ontario</b>	<b>18,500</b>

<b>En el Territorio canadiense se destacan los lagos siguientes:</b>	
<b>Lagos</b>	<b>Km2</b>
<b>Osos</b>	<b>31,300</b>
<b>Esclavos</b>	<b>28,800</b>
<b>Winnipeg</b>	<b>24,600</b>

En los Estados Unidos además se destaca el Gran Lago Salado. En México existen: el lago **Chapala**, que es el más grande del país, posee islas en su interior y constituye un atractivo turístico. El **Pátzcuaro**, este lago es aprovechado como sitio turístico y pesca.

En América Central se destacan los lagos: **Nicaragua** (Cocibolca), **Managua** (Xolotlan) estos dos lagos constituyen las mayores cuencas lacustres del área centroamericana, y el de **Gatún** en Panamá, es artificial y se construyó para facilitar el funcionamiento del canal interoceánico.

En América del Sur están los lagos: **Titicaca**, situado a 3,812 metros sobre el nivel del mar (es el más alto del mundo) y ubicado entre Perú y Bolivia. Tiene una superficie de 8,300 Km<sup>2</sup>. de sus aguas emergen 36 islas y es alimentado por 36 ríos.

El Poopó o Miuchín, en Bolivia, tiene una superficie de 2,800 Km<sup>2</sup>. Se comunica con el Titicaca por medio del río Desaguadero.

Estos lagos (Titicaca y Poopó) permiten la comunicación comercial entre Bolivia y Perú.

El lago Maracaibo, tiene una extensión de 16, 300 Km<sup>2</sup>. Se encuentra en Venezuela. Esta totalmente contaminado por el abundante petróleo que se explota en su lecho.

## Actividades de Desarrollo

### En pareja

#### 1. Escribo en mi cuaderno lo siguiente:

- Dos características de los ríos de la vertiente del Atlántico de América.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

- Dos características de los ríos de la vertiente del Pacífico de América.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

- Dos características de los ríos de la vertiente del Océano Ártico.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**2. Escribo un resumen en mi cuaderno destacando como se aprovechan los ríos y lagos en América.**

---

---

---

---

**3. Ubico en un mapa mudo de América los ríos y lagos siguientes:**

- **Ríos:** Yukón, San Lorenzo, Mississippi, Missouri, Grande o Bravo Amazonas, Magdalena, San Francisco y Río de la Plata.

- **Lagos:** Michigan, Hurón, Erie, Ontario, lago Salado, Cocibolca, Titicaca.

**4. Escribo en cuadros como muestra el ejemplo, cinco ríos y cinco lagos de América y los países a que pertenecen:**

**Ejemplo:**

Ríos de América	
Ríos	Países a que Pertenecen
Yukón	Alaska ( Estados Unidos)

Lagos de América	
Lagos	Países a que pertenece
Titicaca	Entre Bolivia y Perú

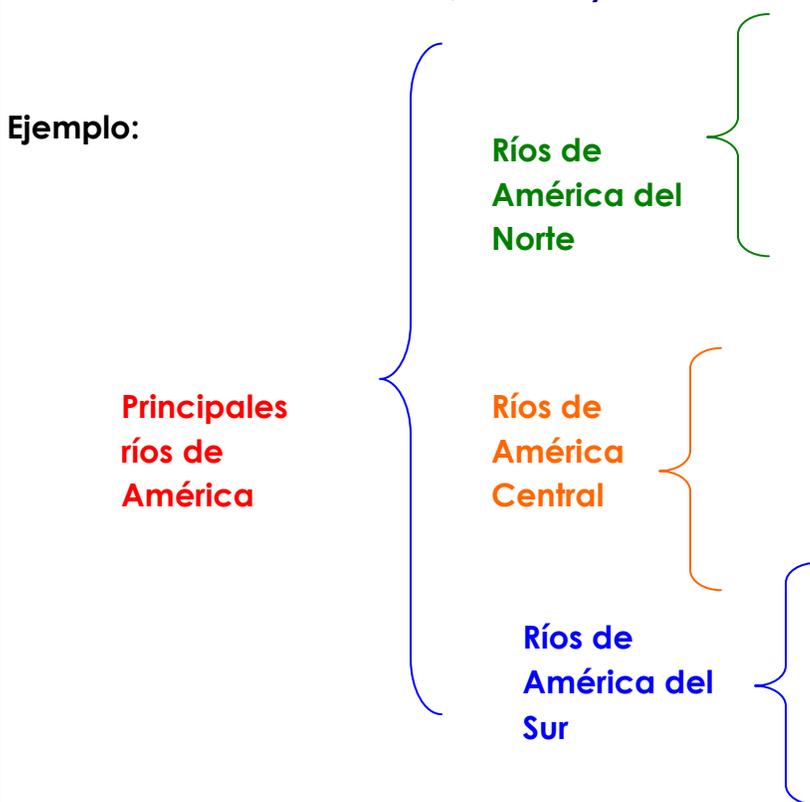
## Actividades de aplicación

### En equipo

1. Elaboro un mapa hidrográfico mural señalando en él los ríos siguientes:

- Yukón, Mackenzie, San Lorenzo, Mississippi, Missouri, Grande o Bravo.
- Usumacinta, Coco, Grande de Matagalpa, San Juan
- Magdalena, Orinoco, Amazona, San Francisco, Río de Plata.

a. Destaco en un cuadro sinóptico las principales características de los ríos de América del Norte, Central y Sur.



b. Escribo un resumen explicando de que forma se aprovechan los ríos y lagos en América del Norte.

# Tema 16: La población de América

## - Composición étnica.

### Actividades de iniciación



### 1. Observo estas láminas y comento en clase las preguntas siguientes:

- ¿Qué tipos de personas hay en estas láminas?
- ¿A qué grupo étnico pertenecen?
- ¿Cuáles son las etnias que hay en nuestro país?
- ¿En qué región de Nicaragua viven principalmente estas etnias?
- ¿Qué tipo de población vive en el continente de América?
- ¿Qué lenguas hablan los Habitantes del continente americano?
- ¿Qué lenguas se hablan en Nicaragua?

### 1. Leo y comento en clase este texto

#### Composición étnica

Los primeros pobladores que penetran en América eran buscadores de alimentos, cazadores y recolectores. Estos primeros grupos migratorios nos llegaron a estos territorios de manera simultánea. En su ruta, los emigrantes llegaron primero a América



del Norte, otros grupos llegaron más tarde a la América del Sur.

Los primitivos habitantes llegados a América dieron origen a la población amerindia encontrada por los españoles y otros colonizadores europeos que se lanzaron a la empresa de conquistar territorios del Nuevo Mundo.

En algunos casos, los conquistadores de América, vinieron acompañados, de sus familias y no tuvieron necesidad de mezclarse con la población femenina aborígen. Esta separación entre conquistadores y conquistados se dio en América del Norte, que había sido colonizada fundamentalmente por los ingleses y franceses.

El grupo étnico de Norteamérica es conocido con el nombre de anglosajón, por ser de descendencia Inglesa o Anglosajona.

En América del Sur, Centroamérica y el Caribe los conquistadores españoles y portugueses vinieron sin sus familias, por lo que pronto comenzaron a amancebarse con las indígenas. De ésta unión surgió la población mestiza que caracteriza a nuestra América Latina.

En América Central y el Caribe los cuatro grupos étnicos principales son:

- Autóctonos o amerindios.
- Descendientes de aborígen y colonizadores (mestizo).
- Descendientes de blancos y negros africanos (mulato).
- De la mezcla de indios y negros nació la raza zambo.

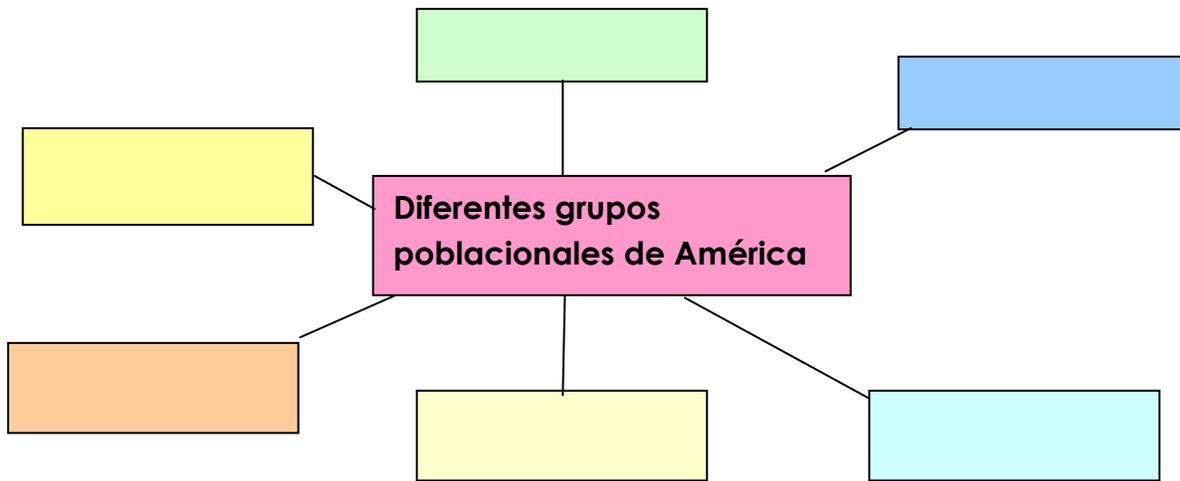


### **Actividades de desarrollo**

#### **En pareja**

- 1. Elaboro en mi cuaderno un mapa semántico destacando los principales grupos étnicos de la población de América.**

**Ejemplo:**



2. **Elaboro un álbum con rostros de los diferentes grupos étnicos que habitan el continente americano.**
3. **Investigo en revistas, libros o atlas acerca de cómo viven los esquimales o inuit de las regiones polares de América.**

### **Actividades de aplicación**

#### **En equipo**

1. **Organizo con mis compañeros y compañeras de clase una exposición sobre lo que hemos estudiado de la población de América.**

# Tema 17: Las Actividades Económicas de la Población Americana

## Actividades de iniciación

### En clase

#### 1. Comento con el maestro el cuadro sobre las principales actividades económicas de los países de América.

##### 1. Respondo las preguntas siguientes en clase.

- ¿Qué son las actividades económicas?
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que realizamos en nuestra comunidad?
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se realizan en Nicaragua?
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en los diferentes países de América?



#### Actividades económicas de la población de América.

Las actividades económicas que lleva a cabo la población americana, son aquellas que se derivan de la explotación de los recursos naturales.

Canadá y Estados Unidos, gracias a las modernas maquinarias y a la avanzada tecnología de que disponen, han alcanzado un nivel muy alto de desarrollo económico.

Los países de América Latina requieren un mayor esfuerzo y mucha ayuda para acelerar su desarrollo y mejorar su economía.

#### Sus principales actividades económicas son:

- a. Agricultura: Esta se practica en las llanuras y mesetas de todo el continente. Los principales cultivos son: trigo, maíz, algodón, caña de azúcar, banano, cacao, cítricos, manzanas, peras, uvas, caucho, frijoles, etc.
- b. Ganadería: La actividad pecuaria es muy importante en nuestro continente. Se cría ganado bovino (vacuno), porcino, y ovino. Esta actividad es la base de una gran industria lechera, de embutidos y de cueros.



**Las más valiosas regiones agrícolas y ganaderas de América son:**

- **Las llanuras y praderas de Norteamérica**
- **Los llanos del Orinoco, en Venezuela**
- **La Pampa y el Chaco, en Argentina**
- **La sabana de Bogotá, en Colombia**
- **Y las llanuras de Brasil.**

**Minería:** la riqueza de minera de América es extraordinaria. Abundan minerales tales como carbón, zinc, petróleo, plata, cobre, hierro estaño, platino, bauxita, oro, níquel, diamantes, uranio, y otros. Colombia ha sido llamada el “País de las Esmeraldas”. México es el principal productor de plata en el mundo. En Norteamérica y Suramérica existen ricos yacimientos de petróleo. Algunos países, a través de refinerías, fabrican productos derivados del petróleo.

**Los países de mayor producción de ganadería en América son:**

- <b>Bovino</b> (vacuno)	- <b>Porcino</b> (cerdo)	- <b>Ovino</b> (ovejas)	- <b>Aves de corral</b>
- <b>Brasil,</b> - <b>Estados Unidos</b> - <b>Argentina</b>	- <b>Estados Unidos,</b> - <b>Brasil</b> - <b>Canadá</b>	- <b>Argentina,</b> - <b>México</b> - <b>Colombia</b>	- <b>Estados Unidos,</b> - <b>Brasil</b> - <b>México</b>
<b>Los mayores productores de petróleo en América</b>			
<b>Regiones</b>		<b>Países</b>	
- <b>Golfo de México</b> - <b>Lago de Maracaibo</b>		<b>Estados Unidos, México, Venezuela</b>  <b>Canadá, Argentina, Colombia y Ecuador.</b>	

**Pesca:** en América hay grandes zonas pesqueras tanto marítimas como fluviales. Ejemplo tenemos: las regiones de Terranova y Labrador en Canadá. Las especies más valiosas en América del Norte son: salmón, langosta, bacalao, arenque y atún.

En los Grandes Lagos y ríos se captura la trucha (agua dulce)

En América Central la pesca de esponjas constituye una actividad muy importante, así como también lo es la de ostras y peces como: sardinas, pargos, corvinas etc.

EN América del Sur, la región más importante de pesca es el litoral pacífico, sobre todo en la zona de Perú, donde la población practica mucho esta actividad. La especie que más se captura es la anchoveta.

### **Explotación forestal**

La existencia de extensos bosques ha permitido que América del Norte posea una gran industria maderera y papelera.

Las especies más apreciadas son: el pino y el abeto, y entre las maderas duras, el roble y el chicle.

En los bosques y selvas de América Central crecen diversas especies de árboles tales como, el chicle, caoba, palo de rosa, y otros de gran utilidad en la construcción y ebanistería.

En América del Sur la riqueza forestal es inmensa. Abundan las maderas duras como caoba, ébano, cedro y quebracho. La yerba mate es característica de Brasil y Argentina.

### **Industria**

América del Norte es la región más industrializada del continente, sobretodo en la parte noreste. Las industrias más destacadas son la de automóviles, maquinaria, barcos aviones, alimenticia, farmacéutica, química, agrícola y textil.

En América Central, el desarrollo industrial es lento. Las industrias son pequeñas. Se producen y exportan productos como madera, azúcar, alimentos, tejidos y alfarería. También se exporta gran parte de su materia prima. Pero debe importar maquinaria, automóviles y productos manufacturados en general.

En las Antillas se ha desarrollado la industria del azúcar, cigarrillos y bebidas alcohólicas, lo cual exportan.

América del Sur ha impulsado su desarrollo en los últimos años. Países como Brasil, Argentina, Chile, Venezuela, Colombia y México son los más adelantados. En esta región es muy importante la industria textil, la petrolífera y alimenticia. Brasil, México y Argentina destacan

en la industria automovilística. Los países americanos obtienen grandes beneficios de la industria del turismo, ya que son muy visitados por los turistas cada año.

**El comercio:** Es la actividad que permite el intercambio de productos entre los países americanos y otras naciones del mundo.

### Actividades de desarrollo

#### En pareja

1. Ubico en un mapa de América las regiones agrícolas y ganaderas más valiosas de América.
  - Las llanuras y praderas de Norteamérica.
  - Los llanos de Orinoco (Venezuela)
  - La pampa y el chaco (Argentina)
  - La sabana de Bogotá (Colombia)
  - Y las llanuras del Brasil.
2. Elabora una lista de los principales productos que producen los Estados Unidos, Brasil, Argentina y Nicaragua.
3. ¿Qué tipo de ganado se cría en América del Norte, Central y Sur? Respondo por escrito en el cuadro siguiente:

America del Norte	América Central	América del Sur

### Actividades de aplicación

#### En pareja

1. Explico a que se debe, el elevado nivel de desarrollo económico de Canadá y Estados Unidos.
2. Investigo por qué a Nicaragua se le conoce como un país subdesarrollado.
3. Elaboro un mural destacando las principales actividades económicas que se desarrollan en las diferentes regiones de América.

# Tema 18: Europa un continente pequeño y muy desarrollado.

## - Posición Geográfica, límites y extensión.

### Actividades de iniciación

El día de hoy iniciaré el estudio del continente de Europa. En primer lugar ubicaré su posición geográfica, sus límites y la superficie territorial. Para realizar esto tengo que consultar muy bien el mapamundi o planisferio.

### 1. Observo en el mapa físico del mundo y señalo en ella los siguientes aspectos:

a. La ubicación geográfica, tomando en cuenta el Ecuador y el Meridiano de Greenwich.

### b. Sus límites

- ¿Cuáles son los límites de Europa al norte, sur, este y oeste?
- ¿Qué mares están próximo a Europa?
- ¿Que continentes quedan más cerca de Europa?

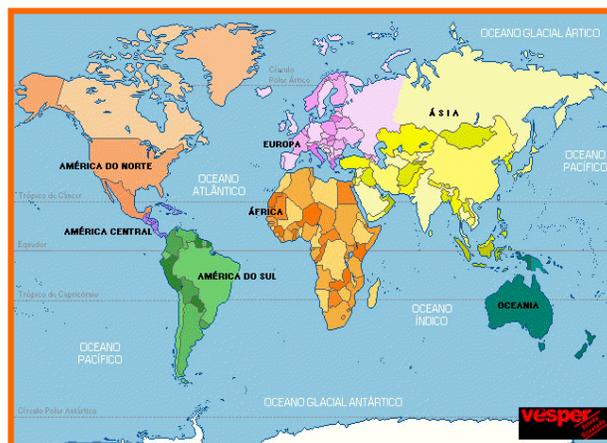
### 2. Leo y comento en clase el texto siguiente:

#### Europa

Europa es el más pequeño de los continentes. Se considera como una enorme península de la gran masa continental conocida como Eurasia. Es una región muy importante por su sólida economía y su floreciente cultura. Esta comunicada entre sí por una vasta red de líneas marítimas, férreas, viales y aéreas. Ocupa el cuarto lugar en extensión territorial continental.

#### - Posición Geográfica y Astronómica

Europa esta situada en el Hemisferio Norte, con respecto al Ecuador, dentro de la zona templada y con respecto al Meridiano de Greenwich participa de las dos Hemisferios: Oriental y Occidental, aunque la mayor parte de su territorio se localiza al oriente del Meridiano 0° de Greenwich.



**Los límites de Europa son los siguientes:**

**Al Norte: el Océano Glacial Ártico**

**Al Sur: el Mar Mediterráneo y el Mar Negro**

**Al Este: los Montes Urales y el Mar Caspio**

**Al Oeste: el Océano Atlántico.**

### **Superficie**

La superficie del continente europeo es de 10,403,103 Km<sup>2</sup>. ocupa el cuarto lugar en tamaño con relación a los demás continentes. Europa es cuatro veces menor que Asia.

### **Actividades de desarrollo**

**Solo/sola**

**1. Practico en un mapa mudo de Europa las ubicaciones siguientes:**

**a. Límites del norte, sur, este, oeste.**

- Océano Glacial Ártico-
- Mar Mediterráneo y Mar Negro.
- Los Montes Urales, el Mar Caspio, Los Montes del Cáucaso y el Mar Negro
- Océano Atlántico.

**b. Los puntos extremos: Cabo Norte, Cabo Lithino, Cabo Roca, Cabo, Bjargtangar, Mar de Kara, Mar Caspio, Mar Negro.**

**c. Trazo con una regla los puntos extremos de Europa hasta obtener su forma geométrica.**

### **Actividades de culminación**

**Solo/sola**

**1. Dibujo un planisferio o mapa mundi y coloreo Europa y le pongo sus límites y puntos extremos. Luego lo comparto con mis compañeros/as.**

# Tema 19: El Relieve de Europa y sus características

## Actividades de iniciación

Solo/sola

1. Observo el mapa de Europa y señalo algunas formas de relieve como montañas, llanuras, mesetas, volcanes etc.
2. Leo cuidadosamente el texto sobre el relieve de Europa y lo comento en clase.

### El relieve de Europa:

En el norte de Europa las llanuras son inmensas y las montañas poco elevadas; en el sur encontramos pocas llanuras y las montañas ocupan una mayor superficie.

### El relieve de Europa presenta cuatro grandes regiones:

Los Sistemas Montañosos del Norte (son los más antiguos)

Ejemplo de ellos tenemos:

- Los Montes Grampianos, en Escocia.
- Los Montes Escandinavos, en Suecia y Noruega
- Los Peninos, en Inglaterra
- Los Montes Urales, en Rusia y sirve de límite entre Europa y Asia.

Las Montañas Centrales (situadas entre Francia, Alemania, Polonia y la antigua Checoslovaquia).

Ejemplo de ellos tenemos:



- Macizo Central, en Francia.
- Montes Vosgos, entre Francia y Alemania.
- Montes de Bohemia y Silecia en Polonia y la antigua Checoslovaquia.
- Montes de Jura, entre Francia y Alemania.
- Montes de Turingia y el Macizo de Selva Negra en Alemania.

## Las Montañas del Sur

### Ejemplo de ellos tenemos:

- Los Alpes, son la cadena de montañas más elevadas y más importantes de Europa. Son jóvenes y de relieve muy accidentado. Forman un enorme arco al norte de Italia. Su punto más elevado es el Monte Blanco, cuya altura es de 8, 807 metros. Se extienden por Francia, Italia, Alemania, Suiza y Austria. Forman además los Alpes Dináricos y Alpes de Transilvania.
- Los Pirineos, entre España y Francia. Tiene una extensión de 430Kms y sobresalen cuatro picos con más de 300 metros de altura.
- La Cordillera Cantábrica en España, es una prolongación de los Pirineos.
- Los Apeninos, cadena montañosa que atraviesan Italia a través de 1300 Kms. La cima volcánica del Etna es de 3, 273 metros de altura y se localiza en Sicilia.
- Los Balcanes, en Bulgaria con 600 Kms de largo. Su punto más alto es el pico Botev con 2376 mts.
- Los Cárpatos, se extienden entre Polonia, la antigua Checoslovaquia y Rumanía. Su longitud es de 1600 Kms. Sus Máximas alturas sobrepasan los 2,500 metros.



### Las Llanuras:

- La gran llanura del sur, se extiende desde Francia, Países Bajos (Holanda), norte de Alemania, Dinamarca y Polonia.
- La gran llanura Rusa, en la región oriental, limita al norte con Finlandia, al oeste con Polonia y los Montes Cárpatos al Sur.
- Las llanuras interiores, ubicadas a lo largo del Mediterráneo, junto a montañas y volcanes, son muy productivas. Entre ellas tenemos la llanura Húngara, rodeada por los Alpes y Cárpatos, y la llanura del Pó, al norte de Italia en los Alpes.

### **Actividades de desarrollo**

#### **En equipo**

##### **1. Me ubico en un mapa mudo de Europa y señalo las formas de relieve siguiente:**

- Los montes Urales, Los Pirineos, Los montes del Cáucaso, los montes Pindos, Los Alpes, los Montes Dinámicos, llanura Rusa y la llanura Húngara.

##### **2. Pinto en color verde las llanuras y en café las montañas.**

##### **3. Escribo en mi cuaderno cinco características del relieve de Europa.**

### **Actividades de Aplicación**

#### **En equipo**

1. Explico que tipo de relieve predomina en Europa.
2. Elaboro una maqueta representando el relieve de Europa. Puede ser de barro, de plastilina o de masa de harina. Debo ponerle el nombre a cada una de las formas geográficas que represento en la maqueta.

# Tema 20: Los Accidentes Costeros de Europa y su Importancia

## Actividades de iniciación

### En equipo



1. **Observo las fotografías. Representan diferentes formas de costas de Europa.**

2. **Respondo de forma oral a las preguntas siguientes:**

- ¿Qué formas tienen las costas de Europa?

-¿Por qué las costas de Europa tienen esas formas diferentes?

-Han visto algunas costas o playas de Nicaragua parecidos a los de las fotografías.  
¿Cuáles?

3. **Seguidamente leo y comento en clase el contenido del texto siguiente:**

### Los accidentes costeros de Europa

Si se observa bien el mapa de Europa podrás apreciar que sus costas están rodeadas de mares y que las irregularidades de sus costas presentan grandes penínsulas, cabos, estrechos, golfos, bahías, islas, etc.

Las grandes irregularidades de las costas de Europa de deben en parte, a la acción de la gran masa de hielo que cubrió el continente hace miles de años y que provocó una **erosión** intensa. Al derretirse el hielo, aumentó el nivel de los océanos, las aguas penetraron en el continente y cubrieron las partes mas bajas. Estos cambios originaron los fiordos, golfos, bahías, penínsulas y cabos que hoy observamos.

Si realizamos un recorrido por las costas septentrionales de Europa y comenzamos por las aguas heladas del mar de Barents que forma parte del Océano Glacial Ártico, notaremos que este mar baña las penínsulas de Kanin y Kola, separadas por el mar Blanco. Las costas occidentales de Europa están bañadas por el Océano Atlántico. Hacia el norte encontramos la isla de Islandia, separada de la península Escandinava por el Mar de Noruega. Si continuamos observaremos como el mar del Norte separa la península Escandinava de las Islas Británicas, penetra profundamente en el continente, con el nombre de mar Báltico. En su interior encontramos los golfos de Riga y Finlandia en este último está el puerto de San Petersburgo (Leningrado).

Desde el mar del Norte se pasa a través del Canal de la Mancha al golfo de Vizcaya, profundo y tempestuoso.

Al sur de Europa encontramos el Mar Mediterráneo, con 4 500km. De longitud, aproximadamente. Separa a Europa de África.

El Estrecho de Gibraltar comunica el mar Mediterráneo con el Océano Atlántico.

La costa Mediterránea de Europa presenta grandes penínsulas como: la Ibérica, Itálica, Balcánica y del Peleponeso; que lo dividen en distintos mares: el de Liguria, Tirreno, Adriático y el Egeo. En estos mares hay islas importantes como las Baleares, Córcega, Cerdeña, Sisilia y Creta.

El mar Egeo se comunica a través del estrecho de los Dardanelos con el mar de Mármara y este se une con el mar Negro por el estrecho de Bósforo. En el interior del mar Negro se encuentra el golfo de Odesa, donde encontramos el puerto del mismo nombre.

Los principales accidentes costeros de Europa en la región del Océano Ártico son entre otros:

- Mar de Barents, baña la costa norte de Noruega, Finlandia y Rusia Europea
- Bahía de Cheshaskaia, situada al este de la península de Kanin en Rusia Europea.
- Cabo Norte, situado al norte de Noruega y Cabo Kanin en el extremo de la península de Kanin.
- Península de Kola y de Kanin.

## En la región Atlántica tenemos:

- Los mares de Noruega, Mar del Norte, Mar Báltico, Mar Cantábrico
- Fiordos, estos se localizan a lo largo de la costa occidental de Noruega.
- Islas: Islandia, Feroe, Shetland, Orcadas, Hébridas, Gran Bretaña e Irlanda.
- Golfos: en el Mar Báltico están, Riga, Finlandia, y Botnia, el de Vizcaya y Cádiz en España.
- El Canal de la Mancha esta situado entre Francia e Inglaterra.
- Entre Europa y África está el Mar Mediterráneo y en él existen otros de menor tamaño como: Tirreno, Adriático, Jónico, Egeo y Ligur.

En este mismo mar están las islas de los Baleares, Córcega, Sicilia, Malta, Creta, Cíclades, Rodas, etc.

**Es importante destacar que los países europeos aprovechan sus costas de distintas maneras. En algunos golfos se construyen grandes puertos marítimos y en las costas bajas de playa arenosa levantan grandes complejos turísticos como en el norte de España. Todas estas actividades relacionadas con la costa les deja grandes cantidades de recursos económicos.**

## Actividades de desarrollo

### En equipo

1. En un mapa mudo de Europa me pongo a ubicar los accidentes costeros siguientes:

**Estrecho de Gibraltar, Isla de Creta, Península Itálica, Canal de la Mancha, Cabo San Vicente, Golfo de Vizcaya, Mar Báltico, islas de Creta y los Baleares, Mar Mediterráneo y las islas Británicas.**

2. Luego escribo en mi cuaderno tres características principales de las costas de Europa.

---

---

---

## Actividades de Culminación

### En equipo

1. Elaboro y pinto una silueta del mapa de Europa y ubico en él algunos de los accidentes costeros estudiados. Al terminar lo comparto en clase y lo pego en la pared del aula.
2. Investigo en un texto de Geografía Universal o en un atlas de que forma los europeos aprovechan los diferentes accidentes costeros. Comparto con mis compañeros/as los resultados de la indagación.

## Tema 21: El Clima de Europa y sus características

### Actividades de iniciación

#### Solo/sola

1. Observo el mapa del clima de Europa y señalo lo siguiente:

- La zona de clima Mediterráneo
- La zona de clima Continental
- La zona de clima Oceánico
- La zona de clima glacial o polar.
- Clima de Alta Montaña.

2. Comento en clase con mis compañeros las preguntas siguientes:

¿Qué es el clima?

¿Qué tipo de clima tenemos Nicaragua?

¿Qué importancia tiene el clima para las personas, plantas y animales?

¿Cómo puede ser el clima?



en

## El clima de Europa

En general, el clima de Europa es **templado**, muy variado de una región a otra. Se pueden distinguir los siguientes tipos de clima:

### a. Templados:

- Templado Oceánico (Marítimo) y predominan en la parte noroccidental del continente. Se caracteriza por temperaturas moderadas, veranos frescos e inviernos suaves con poca nieve.
- Templado Continental. Se localiza en el centro y este de Europa, recibe aire polar en invierno. Se caracteriza por escasas precipitaciones, vientos cálidos en verano y helados en invierno.
- Mediterráneo, se localiza en la región del mar Mediterráneo.

### b. Polar o glacial

- Es un clima frío y seco, típico del norte de Escandinavia y de la costa del Océano Glacial Ártico.

### c. Clima de Montaña o alpino

- Es característico de las tierras montañosas como de los Alpes y Pirineos.

Tipo de clima	Lugar
Oceánico o Marítimo	El norte de España, oeste de Francia, Holanda y la costa Occidental de Noruega.
Mediterráneo	Los países que bordean el Mar Mediterráneo: España, Italia y Grecia.
Continental	Europa Central: Alemania, Polonia, República Checa, Hungría y República Eslovaca.
Polar	Norte de la península escandinava, Finlandia y costas del Océano Pacífico.
De Montaña o Alpino	Los Alpes, los Pirineos y los Cárpatos.

## Actividades de desarrollo

### En pareja

1. Ubico el mapa mudo de Europa las zonas climáticas estudiadas
2. Elaboro un cuadro resumiendo las principales características de los climas de Europa.
3. Realizo una presentación en clase de estos trabajos.

## Actividades de Aplicación

### En equipo

1. Escribo un resumen destacando como influye el clima en la vida de las personas.
2. Elaboro el mapa climático de Europa sobre un papelón y coloreo en él las zonas climáticas de la siguiente manera:
  - Anaranjado para el clima Mediterráneo - Amarillo, para el continental - Celeste, para el Océanico - y Gris, para el clima Glacial.

## Tema 22: Los ríos y lagos de Europa y su importancia

### Actividades de iniciación

#### Solo/sola

1. Observo detenidamente el mapa hidrográfico de Europa y señalo los siguientes ríos:

Danubio, Volga, Rin, Guadalquivir, Támesis, Pó, Ebro, Ural, Pechora.

2. Respondo de forma oral a las preguntas siguientes:

- ¿Qué es un río?



- ¿Dónde nace un río?

- Qué importancia tiene un río?

3. Leo y comento en clase el texto siguiente:

### **Los ríos de Europa**

Los ríos son vías de comunicación privilegiada y fuentes de sedimentos fértiles; desde tiempos muy antiguos han desempeñado un papel importante en el desarrollo de la agricultura y de las civilizaciones. En la actualidad todavía tienen mucho valor para el transporte y al mismo tiempo, para proporcionar y almacenar energía, y como es natural para el abastecimiento de agua potable.

Europa es un continente de poca extensión, por tanto casi no tiene ríos tan grandes como en América y en Asia. A pesar de lo antes dicho, cuenta con seis ríos principales que sobrepasan los mil kilómetros de longitud, entre ellos tenemos:

#### **Principales ríos de Europa**

- El **Danubio**, que recorre 2,900 kms y nace en la Selva Negra, en Alemania. Atraviesa Alemania, Austria, Hungría, Rumanía y desemboca en el Mar Negro.
- El **Rhin**, vía fluvial importante para Alemania, ya que es navegable en casi todo su curso de 450 km de longitud.
- El **Oder**, sirve de frontera entre Polonia y Alemania. Tiene una longitud de 800 km.
- El **Duina occidental** recorre 1000 km y desemboca en el golfo de Riga.
- El **Elba**, tiene 1100 km de longitud. Cruza los territorios de Alemania, la República Checa y Eslovaquia.
- El **Támesis**, pasa por Londres en su recorrido de 360 kms.
- El **Sena**, es un río francés que cruza París y recorre 770 kms.
- El **Loira**, es el río más largo de Francia, con una longitud de 1000 kms.
- El **Guadalquivir**, es un río español de 680 kms de longitud.

## Los lagos de Europa

Los lagos son extensiones de agua rodeadas de tierra. Muchos de ellos en Europa son de gran belleza y atracción turística. Algunos de ellos son:

- El **Ladoga**, en Rusia, es el más grande de Europa, con una superficie de 17,700 km<sup>2</sup>, el **Onega** con 9,900 km<sup>2</sup>. Se comunica con el Ladoga a través de un río llamado Svir. El **Constanza**, formado por el río **Rhin**. Es compartido con Alemania y Austria. Su extensión es de 510 kms<sup>2</sup>. El **Ness**, en el norte de Escocia; 57 Km<sup>2</sup>. es célebre por una tradición que dice que está habitado por un monstruo marino.

## Actividades de desarrollo

### En pareja

1. Ubico en un mapa mudo Europa los ríos y lagos siguientes:

**RIOS:** Danubio – Rhin – Sena – Oder – Duina – Guadalquivir – Loira - Pó

**Lagos:** Ness – Constanza – Onega – Lemán

2. Elaboro un resumen destacando la importancia de los ríos y lagos de Europa.

3. Investigo cual es el país de Europa que tiene más ríos y cual es el que tiene más lagos.

## Actividades de aplicación

### En trío

1. Investigo en un atlas, texto de Geografía Universal o enciclopedia, otros ríos y lagos de Europa.

2. Dibujo en un papelón el mapa de Europa y señalo en él los ríos y lagos estudiados.

3. Expongo mi trabajo en clase para ser valorado por mi compañeros/as y mi maestro/a.

# Tema 23: La Flora y fauna de Europa.

1. Observo y comento en clase estas láminas.

## Actividades de iniciación

En pareja



Paisaje europeo durante la primavera



Osos polares al norte de Rusia y de Escandinavia

2. Defino con mis compañeros (as) el concepto de flora y fauna

3. Leo y comento el texto sobre la flora y fauna de Europa.

### Flora y fauna de Europa

Los tipos de flora y fauna de Europa se conocen a través de tres regiones climáticas: en la parte norte de Europa, predomina el clima de Tundra (glacial), donde crecen los musgos y líquenes. En esta región vive el reno y la morsa.

Al sur de la tundra, se encuentra la taiga rusa, donde crece el pino y el abeto. En esta región habitan el lobo, el oso, Zorro y otros animales de climas fríos.

En el sur de Europa, el clima es Mediterráneo y crecen los Árboles de encinas, laureles, matorrales y frutales como la vid, el olivo, la higuera, el almendro, el limón y el naranjo.

En la zona del Mediterráneo, habitan, la cabra montés, el flamenco, el buitre, la perdiz y la ibis lustrada.

## Actividades de desarrollo

### En pareja

1. Elaboro un mapa conceptual sobre las especies de animales y plantas que habitan Europa.
2. Elaboro un cuadro sobre las especies de flora y fauna del continente europeo, según el tipo de clima.

Ejemplo:

CLIMA	FLORA	FAUNA
Mediterráneo		
Continental		
Oceánico		
Glacial o Polar		

## Actividades de aplicación

### En pareja

1. Elaboro un álbum sobre la flora y fauna de Europa conforme las zonas climáticas.
2. Explico en un pequeño resumen la relación que existe entre el clima, la flora y fauna de Europa.
3. Luego lo comparto con mis compañeros y compañeras de clase.

# Tema 24: División Política de Europa

## - Los Países y capitales de Europa

### Actividades de iniciación

En pareja

1. Ubico en el mapa político los países de Europa.



## 2. División Política de Europa

Europa esta formada por un gran número de países importantes por su potencial humano, económico y cultural.

El continente europeo esta dividido en países que presentan una gran diversidad territorial y poblacional.

La combinación de los factores físicos – geográficos de los países permite dividir el continente europeo en cinco grandes regiones: **Región occidental, Región Oriental, Región Central, Región Septentrional y Región Meridional.**

En la actualidad, el continente europeo esta constituido por 45 países, incluyendo seis pequeños estados: Andorra, Vaticano, Liechtenstein, Malta, Mónaco y San Marino.

### Países y capitales

Región Occidental			
País	Capital	Superficie(km2)	Población
Portugal	Lisboa	91, 835	10,987,000
España	Madrid	504,782	41,000,000
Mónaco	Mónaco	1.95	32,876
Francia	París	643,427	65,000,000
Luxemburgo	Luxemburgo	2,586	487,000
Bélgica	Bruselas	30,586	10,500,000
Países Bajos	Amsterdam	41,526	16,589,000
Andorra	La Villa	468	73,000
Reino Unido	Londres	244,110	60,784,000
Irlanda	Dublín	70,280	4,157,000
Sub Total		1,629,539.95	209,549,876

### Región Oriental

País	Capital	Superficie	Población
Federación Rusa*	Moscú	4,424,900	56,000,000
Estonia	Tallin	45,226	1,308,000
Letonia	Riga	64,610	2,516,843
Lituania	Vilna	65,301	3,707,000
Belarús	Minsk	207,6000	9,700,000
Ucrania	Kiev	603,700	46,273,000
Moldova	Kisinev	33,700	4,372,000
Rumania	Bucarest	238,391	22,670,000
<b>Sub Total</b>		<b>5,683,420</b>	<b>146,546,843</b>

### Región Septentrional

País	Capital	Superficie	Población
Islandia	Reyjavik	102,819	304,000
Noruega	Oslo	323,878	4,687,000
Suecia	Estocolmo	449,964	9,858,000
Finlandia	Helsinki	338,145	5,245,000
Dinamarca	Copenhague	43,094	5,485,000
<b>Sub Total</b>		<b>1,257,900</b>	<b>25,574,000</b>

### Región Meridional

País	Capital	Superficie en km2	Población
Italia	Roma	301,277	58,500,000
Vaticano	Vaticano	0,44	1000
San Marino	San Marino	6.1	30,000
Malta	Valletto	316	403,451
Eslovenia	Limbliana	20,273	2,008,000
Croacia	Zagreb	56,542	4,492,000
Bosnia Herzengovina	Sarajevo	51,129	4,800,000
Montenegro	Podgorica	14,026	680,000
Serbia	Belgrado	77,474	8,200,000
Kosovo	Pritino	10, 887	2,200,000
Albania	Tiranapje	28,748	3,700,000
Macedonia	Skopje	25,713	2,968,000
Bulgaria	Sofía	110,910	7,263,000
Grecia	Atenas	131,940	11,000,000
<b>Sub Total</b>		<b>829,241.54</b>	<b>106,254,451</b>

### Región Central

País	Capital	Superficie en km2	Población
Alemania	Berlín	357,021	83,000,000
Suiza	Berna	41,285	7,587,000
Liechtenstein	Valuz	160	35,400
Austria	Viena	83,870	8,400,000
Republica Checa	Praga	78,866	10,220,000
Eslovaquia	Bratislova	48,845	5,456,000
Polonia	Varsovia	312,685	38,731,000
Hungría	Budapest	93,030	1,000,000
Sub Total		1,015,762,	163,429,400
Gran Total		10,415,863	651,345,570

# Tema 25: Población y economía de Europa

## Actividades de iniciación

### Con mis compañeros/as

#### 1. Observo el rostro de las distintas personas y comento en clase las preguntas siguientes:

- ¿Qué es Población?
- ¿Qué grupos étnicos de una población conoces?
- ¿Qué conocimientos tenemos sobre la población de Europa?
- ¿Qué semejanzas y diferencias existen con la población de los otros continentes?
- ¿A qué actividades económicas se dedican?



## Actividades de desarrollo

### En equipo

#### 1. Leo y comento el texto siguiente:

El continente europeo tiene una población de 651,345,570 Habitantes y una densidad poblacional de 68 hab./Km<sup>2</sup>. La mayoría de la población se concentra en las zonas industriales, entre las que se destacan: Inglaterra, Alemania, Francia, Holanda, el Valle del Rin y la llanura del Pó.

La Población de Europa es de raza blanca. Dentro de esta se distinguen cuatro grupos: **escandinavos** (suecos), **germánicos** (alemán), **eslavo** (rusos), **mediterráneo** (españoles).

Las principales actividades económicas a que se dedica la población europea son:

#### **Agricultura**

Europa cuenta con suelos fértiles que junto a la variedad climática y el uso de tecnología avanzada, han logrado un desarrollo importante en la agricultura. Los principales productos agrícolas son: trigo, cebada, avena y centeno, cebolla, papas, remolacha, maíz, vid, frutas y cítricos, flores, aceitunas. Rusia es el principal productor de trigo en Europa.



## Ganadería

La ganadería es una actividad económica importante en Europa. Debe su desarrollo a un clima benigno, a la abundancia de pastos y a la disponibilidad de agua. Esta actividad ha logrado un importante desarrollo en países como: Holanda, Suiza, Inglaterra, Francia, Irlanda y Dinamarca. Las principales crías de ganado son la bovina (vacas) y ovinas(ovejas).



## Pesca

Es un recurso económico importante para Europa. En los océanos y ríos de Europa existen una fauna muy variada. Las especies más comunes son el bacalao, el pulpo, la sardina y otras.

## Minería

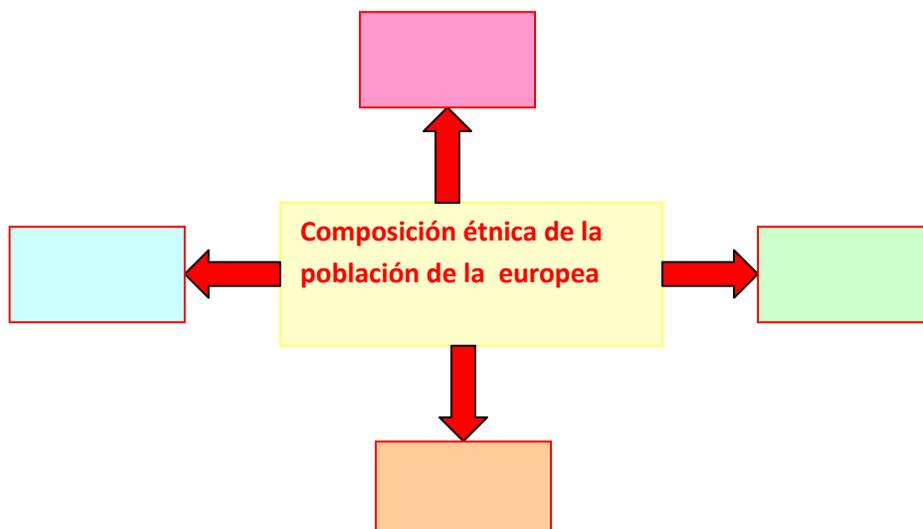
En el territorio europeo se encuentran yacimientos de muchos minerales. Los más importantes son: la hulla o carbón de piedra, el hierro, el petróleo y el uranio. Las regiones de el Ruhr y el Sarre, en Alemania, son ricas en carbón. En Francia, el distrito de Lorena posee el yacimiento de hierro más grande de Europa. Los recursos minerales han permitido el extraordinario desarrollo industrial.

## Explotación forestal

Europa tiene una extensa zona de bosques localizados, sobre todo hacia el norte, principalmente países como Noruega, Suecia, Finlandia y Rusia. De sus abobes se obtiene madera y la materia prima para la fabricación del papel, plásticos y otros productos.

## 2. Elabore un mapa semántico sobre la composición étnica de población de Europa.

Ejemplo:



2. Construyo un cuadro resumen de cuatro columnas para destacar allí las principales actividades económicas de Europa con sus características.



Ejemplo:

Cultivo de girasoles

Actividades económicas de Europa y sus características			
Agricultura	Ganadería	Minería	pesca

3. Con ayuda del maestro/a elaboro un diagrama de barras destacando de forma comparativa el tamaño de la población de los siguientes países de Europa: Reino Unido, Francia, Holanda, Rusia, Italia, Luxemburgo, Finlandia, Portugal y Grecia.
4. Explico a través de un resumen las condiciones de vida en que se encuentra la población de Europa.

### Actividades de Aplicación

En pareja

1. Elaboro un álbum destacando la composición étnica y las principales actividades económicas de la población europea.
2. Organizo y me preparo para realizar una exposición sobre el trabajo anterior.

## Tema 26: Asia el continente más grande del mundo

- Extensión geográfica.
- Límites y superficie.
- Relieve y accidentes costeros

### Actividades de Iniciación

#### En clase

1. Observo en el mapa mundi la posición de Asia en el mundo.
2. Con ayuda del mapa mundi y el texto comento las preguntas:
  - ¿Cuál es la posición astronómica de Asia?
  - ¿Cuáles son los límites del continente Asiático?
  - ¿Qué forma presenta el continente de Asia?
  - ¿Cuál es la superficie del Continente asiático?
  - ¿Qué son los accidentes costeros?
  - ¿Qué entiendo por relieve?
3. Señalo en el mapa algunas formas de accidentes costeros y de relieve en el mapa de Asia.

#### Ejemplo:

Formas de relieve: **cordillera de Himalaya, los montes del Kuen lung, la llanura Indogangética, la meseta del Tibet y del Decán.**

Accidentes costeros: **Mar Amarillo, golfo de Bengala, península de Arabia, isla de Boneo.**



## Actividades de desarrollo

### 1. Leo y comento el texto siguiente:

#### Posición geográfica y astronómica de Asia

Con respecto al Ecuador, Asia se encuentra situado casi en su totalidad en el Hemisferio norte y con respecto al Meridiano de Greenwich se localiza totalmente en el Hemisferio Oriental.

4. Su punto extremo más occidental, es el Cabo Baba (longitud  $26.5^\circ$ ) en Turquía.

5. El punto extremo más oriental, es el Cabo Deznev (longitud 170°) en la península de Chukchi, al noreste de Siberia en Rusia.
6. Su punto extremo más al norte es el Cabo Cheliuskin (latitud 77.40°) en el norte de la península de Taimy.
7. El punto extremo más al sur se encuentra, en la isla de la república de Timor Oriental (latitud 10.16°), al sur del archipiélago de Indonesia.

### **Forma geográfica del continente**

Asia presenta una forma poligonal bastante irregular. Esta se obtiene al unir cada punto extremo con una regla.

### **Límites**

Los límites de Asia son los siguientes:

8. Al norte, limita con el Océano Glacial Ártico.
9. Al sur con el Océano Indico y Oceanía.
10. Al sureste con el Mar Rojo.
11. Al noreste con el Mar de Bering y el Océano Pacífico.
12. Al oeste con el continente europeo.

### **Superficie**

Asia es el más grande de los continentes. Tiene una superficie de **45,254,932** de kms<sup>2</sup>.

### **Accidentes costeros**

Asia tiene numerosos accidentes costeros localizados en los océanos Árticos, Pacífico, Índico y Mediterráneo.

**Las costas del Ártico**, apenas pueden ser utilizados para la navegación, pues el Océano Glacial Ártico esta bloqueado por hielos casi todo el año. Actualmente la navegación de esta costa ha sido posible con la ayuda de grandes barcos rompehielos. Los principales accidentes de estas costas son:

- El archipiélago de Nueva Siberia,
- Los Cabos Cheliuskin y Desnev.
- Los mares de Kara, Laptev, Siberia y Chukchi.

**La costa del Pacífico, es recortada y con salientes pronunciadas, entre ellas tenemos:**

- Las penínsulas de Kamchatka, Indochina y Korea.
- Las islas de Sajalín, Taiwán y Hong Kong.
- Los archipiélagos Buriles, Japón, las Filipinas e Indonesia.
- Los mares de Bering, Ojotsk, Japón, Amarillo, China Oriental y Meridional, Celebes, Java, Sonda, Malucas y Joló.
- Estrechos como Bering, Corea, Formosa y Malaca.

**La costa del Índico, esta formado por una gran cantidad de acantilados, aquí se localizan:**

- **Golfos como Bengala, Omán, Pérsico y Adén.**
- **Las islas, Sri Lanka, Nicobar, Maldivas, Andamán y Laquedivas**
- **Penínsulas como Indochina, Indostaní y Arábiga.**
- **Estrechos como, Ormus, Omán y Bad el Mandeb.**
- **Mares: Arábigo y Rojo.**

**La costa del Mediterráneo**

- **Cabo Baba, al oeste de Turquía**
- **Estrechos de Dardanelos y Bósforo en Turquía**
- **Isla de Chipre.**

### **El relieve de Asia**

Al observar el mapa del relieve de Asia, se puede advertir fácilmente la existencia de grandes regiones: 1. La gran llanura del norte; 2. La ancha zona central de altísimas cordilleras y mesetas, y 3. Las penínsulas del sur.

1. La Llanura Siberiana del Norte, que es una continuación de la Llanura Rusa. La Llanura de Liberia esta separada de la Rusa por los Montes Urales, considerados el límite entre Europa y Asia.
2. Hacia el centro y sur de Asia, como se puede ver en el mapa, hay una región de montañas y mesetas que por su extensión y altura ha sido llamada el techo del mundo. A partir del nudo de Pamir se extienden en forma de abanico las montañas

del Himalaya, que son los mayores del mundo, hacia el sur, y hacia el norte las de Kuen Lun. En el centro de esta región se encuentra la Meseta del Tibet.

En los Montes Himalaya se encuentra el Everest, la montaña más alta del mundo, que mide 8,842 metros de altura. El pico Everest no pudo ser escalado hasta 1953. Antes habían fracasado numerosas expediciones.

Observa que partiendo de los Himalaya se extienden hacia el noreste otras cadenas montañosas que llegan casi hasta el Océano Ártico; entre estas cadenas figuran los Montes Yablonoi y Estanovoi.

Al estudiar el mapa encontrarás, además, numerosas mesetas como las de Anatolia o Asia Menor, de Irán, Parir y Mongolia.

3. Hacia el sur se encuentran tres grandes penínsulas: la de Arabia, formada por una meseta, la de la India o Indostán y la de Indochina. La sección meridional de la península de Indostán esta formada por la meseta de Dekán. En el norte de Indostán se encuentra una extensa llanura por la que corren los ríos Indo y Ganges por lo cuál es llamada también Llanura Indogangética. La Indochina es una península en la cuál se encuentran altas montañas y llanuras muy fértiles regadas por varios ríos caudalosos, como el Irawadi y el Mekong.

Una de las llanuras más importantes de Asia es la de China, formada por los amplios valles de los ríos Yangtze y Hoang- Ho.

### **Actividades de desarrollo**

#### **En pareja**

#### **1. Ubico en un mapa mudo de Asia sus límites y puntos extremos**

#### **2. Ubico también algunos accidentes costeros y formas de relieve como:**

##### **a. Formas de relieve**

- La cordillera Himalaya, La Meseta de Decán, El Monte Everets, La llanura de Siberia.

## **b. Accidentes costeros**

- Península de Anatolia, Península de Indostaní, Península de Sanaí, Golfo de Bengala, Mar de China, Mar Rojo. Luego con una regla trazo rectas uniendo los puntos extremos hasta formar su figura geométrica.

**3. Escribo en mi cuaderno los límites y la posición geográfica y astronómica de Asia.**

## **Actividades de Aplicación**

### **En equipo**

- 1. Elaboro con mis compañeros y compañeras un mapa de Asia sobre un papelón y ubico en ella los límites y puntos extremos. Luego me pongo a unir los puntos con una regla hasta formar el polígono de Asia.**
- 2. Realizo una presentación de este trabajo en clase con orden y limpieza.**

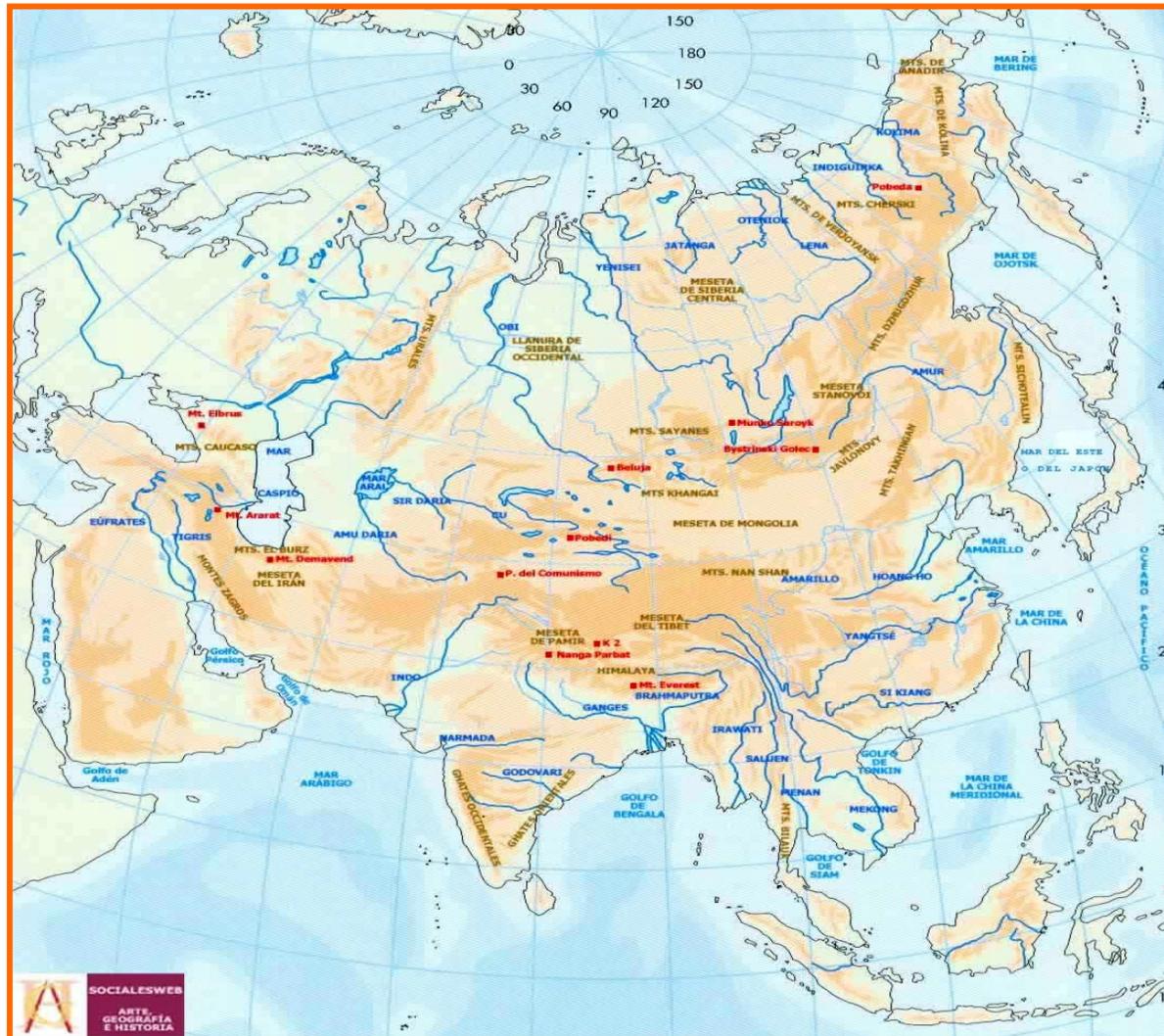
## **Tema 27: Los ríos y lagos de Asia.**

### **Actividades de iniciación**

#### **En pareja**

- 1. Observo el mapa de Asia y señalo algunos ríos y lagos que aparecen.**
- 2. Elaboro una lista de ríos y lagos de Asia.**
- 3. Converso sobre ¿qué cosa es un lago? ¿Cómo pueden ser sus aguas?**
- 4. Menciona el nombre de algunos ríos y lagos que tenemos en Nicaragua.**
- 5. Leo y comento los textos siguiente:**

## Ríos de Asia



### Los ríos de Asia

Muchos de los ríos de Asia permanecen congelados en el invierno aunque son navegables en verano. Algunos desaguan en lagos interiores y otros han formado enormes deltas en donde se asientan poblaciones numerosas. La mayoría tienen longitudes entre los 2,000 y 4,000 kms.

Los ríos que desembocan en el Océano Glaciar Ártico, permanecen helados gran parte del año, según la latitud en que se encuentran. Se alimentan de las nieves de las altas montañas donde nacen y en la primavera al comenzar el deshielo se desbordan. Los más

importantes son: el Obi, Yenisei y el Lena. El Yenisei es el más caudaloso de Siberia. Otros ríos de esta vertiente son Indikirka y Kolima.

En la vertiente del Pacífico casi todos los ríos se alimentan de las lluvias y de la difusión de las nieves durante la primavera. El periodo de mayores precipitaciones ocurren en el verano, cuando los Monzones cargados de humedad, provocan desbordamientos violentos de los ríos. Los más importantes de esta vertiente son: El río Amur, que nace en la meseta de Mongolia y desemboca en el mar de Ojostsk, el río Huang-Ho ó Amarillo; nace en la meseta del Tibet y atraviesa desfiladeros profundos. Su color amarillo se debe al **loess**; su lecho se llena de lodo por sedimentación y el fondo queda, por tanto, más alto que las zonas llanas aledañas. En la época de lluvia el nivel de las aguas alcanza a veces alturas mayores que la normal, provocando desbordamientos. Para evitar inundaciones se realizaron trabajos en el lecho del río, se construyeron embalses y se desviaron las aguas.

El río Yangtze-Kiang o río azul: Es el mayor de Asia, nace en la Meseta del Tibet. Es caudaloso todo el año, y navegable hasta 1,200 km desde su desembocadura.

El río Mekong, nace en la meseta de Tibet, recorre la península de Indochina y desemboca en el mar Meridional de China.

Los ríos que desembocan en la vertiente del Océano Indico se alimentan principalmente de las lluvias. Los que nacen en la meseta del Tibet y en la cordillera de Himalaya se alimentan también de los glaciares. El caudal de algunos de estos ríos es abundante y se utilizan para regadíos. Los principales ríos son: el Indo, nace en la meseta del Tibet y tiene muchos afluentes. Al pasar por depresiones áridas alimenta numerosos canales de regadío. Desemboca en el mar Árabe.

El río Ganges, nace en el Himalaya, desemboca en el Golfo de Bengala y forma un delta grande y pantanoso. En su curso inferior, recibe el río Bramaputra, formando numerosos afluentes. Varios sistemas de canales permiten aprovechar sus aguas en unas amplias zonas dedicada a la agricultura y la industria.

Los ríos Eufrates y Tigris, nacen en las montañas de Armenia, y vierten sus aguas en el Golfo Pérsico.

### **Los lagos de Asia**

Los lagos más importantes de Asia son de agua salada, lo que indica que son restos de mares desaparecidos. Por evaporación, pierden mayor cantidad de agua que la que reciben de los ríos. Entre ellos mencionaremos: El mar Caspio, considerado como mar interior debido a su gran extensión (423,300km<sup>2</sup>).

El lago Aral, que se encuentra en la depresión de Turán y recibe las aguas de dos ríos : el Amu Daria y el Sir Daria, ambos ríos se utilizan para el regadío de las grandes extensiones desérticas que atraviesan. Para la desaparición por evaporación de este gran lago, se proyecta llevar parte de los ríos Obi y Yenisei al lago Aral.

El lago Baikal: es el más profundo de los lagos del mundo, el más frío y famoso de Siberia; muchos ríos le llevan sus aguas y a su vez él las vierte al río Yenisei, a través del Angará.

### **Importancia económica de los ríos y lagos de Asia.**

Los ríos y lagos son aprovechados principalmente como fuente de energía eléctrica, mediante la construcción de embalses y centrales hidroeléctricas. También son aprovechados como vía de comunicación y transporte de productos agrícolas e industriales.

En la agricultura son utilizados para alimentar numerosos canales de regadío e irrigación de campos agrícolas. En la pesca, como fuente de alimentación. De esta manera conocemos que los ríos y los lagos aportan grandes beneficios al hombre; siempre que se aprovechen racionalmente y se tomen medidas para evitar la contaminación de sus aguas y la desaparición de su fauna y de su flora.

### **Actividades de desarrollo**

#### **En pareja**

1. Comparo las características de los ríos de las vertientes del Ártico, Pacífico e Indico de Asia, a través de un cuadro como el siguiente:

<b>Principales características de los ríos de Asia</b>		
<b>Vertiente del Ártico</b>	<b>Vertiente del Pacífico</b>	<b>Vertiente del Indico</b>

#### **2. Contesto las preguntas siguientes:**

- ¿Cuales son los ríos más importantes de Asia?
- ¿Cuáles son los lagos más importantes de Asia?

- ¿Qué importancia económica tienen los ríos y lagos de Asia?

### Actividades de aplicación

#### En trío

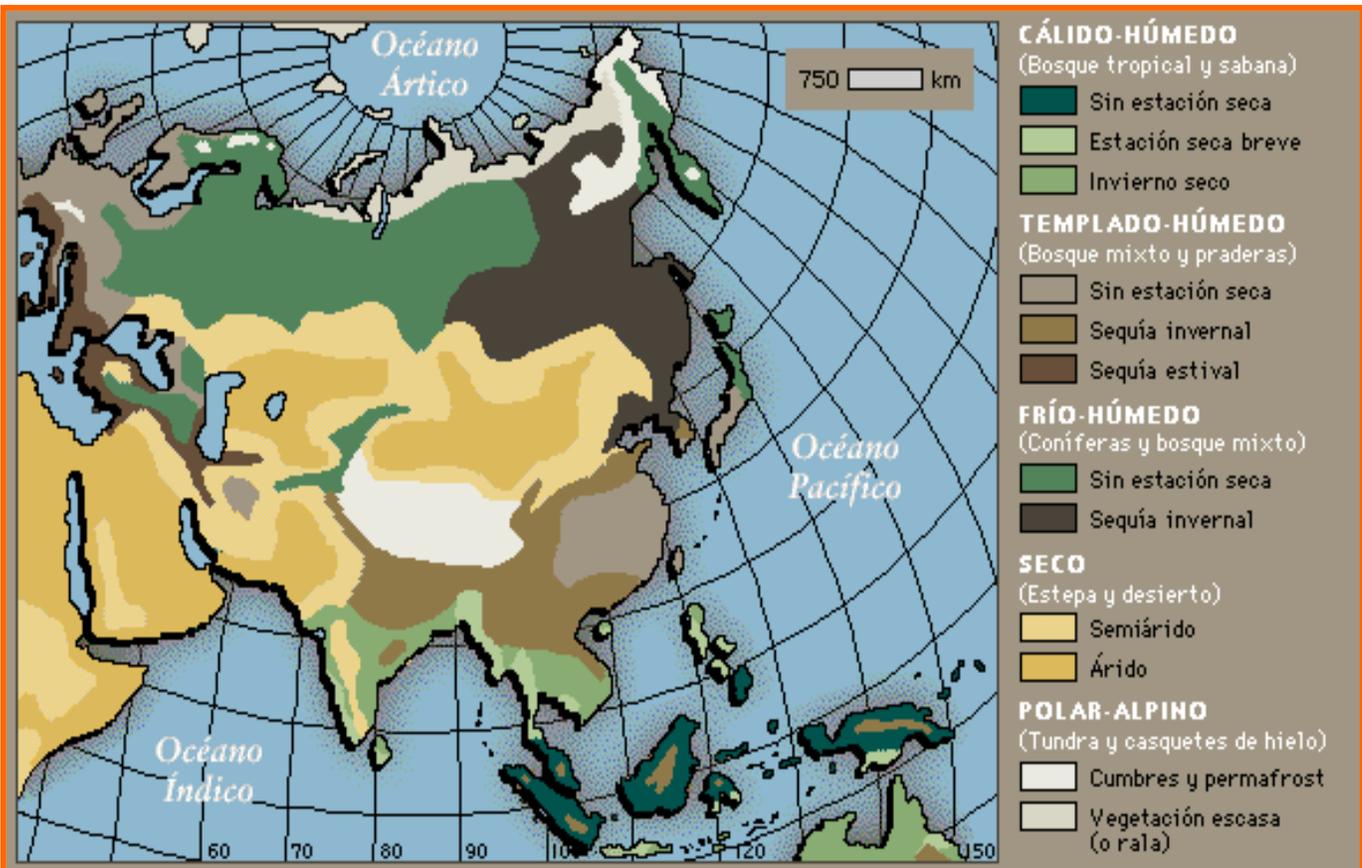
1. Elaboro un resumen explicando de que forma influyen en los ríos de Asia los siguientes fenómenos:

- El deshielo procedente de las montañas y las lluvias Monzónicas.

2. Elaboro el mapa de Asia en un papelón y ubico en él sus principales ríos y lagos.

## Tema 28: El clima, vegetación y Fauna de Asia

### - Sus características.



### Actividades de iniciación

1. Converso con mis compañeros/as sobre los conceptos siguientes:

## Clima - Estado del Tiempo – Nubosidad – Temperatura – precipitaciones.

### 2. Participo expresándome sobre:

- ¿Cómo es el clima en nuestra región?
- ¿Qué tipo de vegetación crece en nuestra comunidad?

### 3. Observo el mapa climático de Asia para identificar las zonas climáticas que allí se encuentran.

### 4. Leo y comento los textos siguientes:

El **clima de Asia** es tan variado como su territorio, abarca desde el bosque ecuatorial a la Tundra Ártica.

Las islas de Indonesia y la república de Timor se encuentran entre los 4° grados de latitud sur y los 7° de latitud norte. Esta situación ubica a estas islas en plena zona ecuatorial donde las lluvias son abundantes, el calor es intenso y la vegetación es selvática.

Hasta el Trópico de Cáncer, 23 ½ grados, los países como Filipinas, Malasia, Tailandia, Laos, Myanmar, Vietnam y casi toda la India y parte de la península arábiga están en la región de zona climática baja, sub tropical y tropical.

Todos los países al norte de la India, 23° ½ grados y sur de Siberia, están en las latitudes medias donde el clima es templado y se presentan las cuatro estaciones del año.

Asia es un continente muy extenso. Esto explica en parte la variedad climática que lo caracteriza.

En Asia se distinguen cinco tipos de climas: en extremo norte el clima es glacial o helado. Al de esta región de hielos perpetuos se encuentran las regiones de Tundra de la Siberia.

Al sur de la Tundra están las extensas regiones la Taiga, en la Liberia.

En las regiones del interior de Asia, situadas a enormes distancias del mar el clima es templado Continental con veranos muy calientes y los inviernos muy fríos. La lejanía del mar hace también que estos climas sean secos.



el  
sur  
  
de

En Asia hay extensas regiones de clima seco de desierto y estepa. La mayor faja de desiertos de Asia se extiende de oeste a este, por Arabia, Irán, Turquestán y Mongolia.

En la costa de Asia Occidental hay estrechas fajas de clima Mediterráneo. En Indonesia, archipiélago situado al sur de Asia, en las inmediaciones del Ecuador, el clima es de selva, caliente y lluvioso todo el año.

Las regiones mas pobladas de Asia son las de clima monzónico. Los monzones ocurren en las áreas costeras, desde la India hasta China, y las lluvias, que se precipitan copiosamente en el verano, favorecen el cultivo de arroz, que es el principal alimento de los centenares de millones de asiáticos que viven en estas regiones.

La vegetación de las distintas regiones asiáticas presenta grandes diferencias. Estas se deben principalmente a los distintos tipos de clima.

En la fría Tundra del norte de Siberia, el subsuelo helado todo el año no permite que crezcan árboles. Más al sur en la Taiga, los únicos árboles que pueden crecer son **coníferas**, cuyas hojas en forma de aguja soportan el intenso frío.

En las regiones de clima seco del interior del continente la vegetación es de escasas hierbas, o estepas, donde hay alguna humedad; según disminuye la humedad va desapareciendo la vegetación para dar paso al desierto, como en el extenso Desierto de Gobi y en Arabia.

En los países de clima Monzónico hay grandes bosques tropicales y aun selvas en las regiones donde la humedad se conserva todo el año; donde la humedad disminuye mucho durante la estación seca, la vegetación es de sabanas, constituidas por altas hierbas y árboles aislados.

En la costa de Asia Occidental hay algunas regiones de vegetación de bosque Mediterráneo.

La fauna asiática varía de acuerdo con el clima y la vegetación. Hacia el norte y el centro del continente viven el oso blanco, el oso gris, el lobo, la zorra, y el camello de Bactriana. En el Tibet el yak es utilizado como bestia de carga.

En el Asia Monzónica se encuentran el elefante, el tigre, el leopardo, la pantera, y el orangután entre otras muchas especies salvajes.



En Arabia son famosos los caballos. El búfalo acuático es uno de los animales más útiles en Filipinas y otras regiones del Asia monzónica. El ganado cebú, que abunda mucho en los países de clima de sabana de América Latina, es oriundo de la India.

### Actividades de Desarrollo

#### En pareja

1. Elaboro un cuadro resumen destacando las principales características de los climas de Asia.

Ejemplo:

Climas de Asia			
Tipo de clima	Área geográfica	Vegetación	Fauna
<b>Tundra:</b> Invierno crudo y largo	Se localiza alrededor del Ártico y en Siberia	Es escasa: musgos, algas y líquenes	Morsa y oso blanco, reno, armiño y zorra.

### Actividades de aplicación

#### En equipo

1. Elaboro un mural destacando el clima, la vegetación y la fauna de Asia con sus características. Incluyo en esta actividad el mapa climático de Asia.
2. Escribo un resumen destacando lo que he aprendido de este tema.

## Tema 29: La población de Asia y sus actividades económicas



### Actividades de iniciación

#### Con el maestro

#### 1. Observo las láminas y comento las preguntas que siguen.

- ¿Qué características presenta la población de Europa?
- ¿Qué tipo de población vive en Asia?
- ¿En qué condiciones viven las poblaciones de Asia?
- ¿Qué actividades productivas realizan?

#### 2. Leo y comento el texto siguiente:

##### Población y economía de Asia

Asia es la cuna de la raza oriental o amarilla. En este continente viven 4,045,346,050 millones de habitantes, es decir el 60.6 % de la población mundial, de esta cantidad, mas de 2mil trescientos millones son de raza amarilla.

La densidad de población del continente asiático es de 121.5 habitantes por kilómetro cuadrado. Sin embargo, hay países que tienen una densidad de población que sobrepasa los 4,000 hab./km<sup>2</sup> por ejemplo, el valle del Ganges, en la India es de 5,000 hab./km<sup>2</sup> y en Singapur de 4,750 hab./km<sup>2</sup>.

Las grandes aglomeraciones urbanas están concentradas en Asia Monzónica. Hay escasa población en las regiones glaciares y desérticas.

**En este continente existen cuatro grupos humanos:**

- **Amarillo o mongoloides. Viven en Siberia, Mongolia, China, Japón, Korea, y otros.**
- **Blancos: localizados en Asia Occidental, India, Irán, Paquistaní y Arabia.**
- **Negros: se localizan en el sur de la península indostánica en Sri Lanka.**
- **Los pigmeos: se localizan en Andamán, Malasia.**

Algunos de los países más poblados de Asia son China, India, Indonesia, Japón, Bangladesh y Paquistán.

Mongolia es el país asiático con menor densidad de población, 2 hab./km<sup>2</sup>.

En los países de Asia con gran densidad poblacional se presentan los problemas de hacinamiento, escasez de viviendas, hambre, emigración a los otros continentes, altos índices de analfabetismo, alta mortalidad por falta de atención médica e insalubridad.

### **Actividades económicas de la población**

Muchas zonas de Asia están económicamente subdesarrolladas. Un elevado porcentaje de la población de Asia se dedica a la agricultura, pese a lo cual gran parte de la actividad agrícola se caracteriza por cosechas y productividad laboral relativamente bajas.

### **Agricultura**

Las mejores tierras para la agricultura están en la región Monzónica, Pakistán, India, China, Mongolia, Corea del Norte, Corea del Sur, Vietnam, Laos Camboya, Yanmar, Nepal, Bután, Bangladesh, Singapur, Indonesia, Malasia,, Filipinas y Brunei. En estos países se da la gran producción de arroz. Asia es productora del 95% de la producción mundial de arroz.



Indonesia y Filipinas son los mayores productores de arroz a nivel mundial. Otros cultivos que se desarrollan en Asia, principalmente en Rusia, Israel, Turquía, Líbano, Irak, Irán, Siria, Arabia, y Afganistán, son: trigo, remolacha, cebada, girasoles, tabaco, papa, algodón, caña de azúcar y café.

### **Ganadería**

En la ganadería se cría ganado vacuno, porcino, camellos, asnal, caballar, la industria lechera y de carne de vacuno sólo se desarrollo en Japón y Corea.

## **Pesca y silvicultura**

La industria maderera es importante en la mayor parte de los países del sureste asiático, en especial en Indonesia, Malasia, Filipinas y Tailandia. La madera de teca es el principal producto de este último país.

En China y la India, las zonas forestales han sido, desde hace tiempo, eliminadas en las áreas más densamente pobladas.

Destaca la industria maderera del Japón, principalmente coníferas. Las reservas de madera de la Siberia son enormes, aunque hasta ahora han sido poco explotadas, debido, por una parte a las dificultades climáticas y por otra, al predominio del **alerce**, un árbol con menos atractivo comercial que otras especies.

La pesquería marítimas son extremadamente importantes en Asia. Japón es el primer país pesquero en el mundo y China ocupa el segundo lugar. La industria pesquera también es notable en Rusia, Tailandia, Indonesia y Filipinas. La piscicultura, cría de peces en viveros, es también una actividad, destacada, especialmente en China. Aunque en la pesca en los países pobres se destina en su mayor parte al consumo doméstico, las exportaciones de pescado seco, congelado y enlatado son cada vez mayores.

## **Minería**

Asia cuenta con grandes riquezas mineras y posee importantes yacimientos de carbón, petróleo, gas natural, estaño, níquel y otros.

## **Industria**

El gusano de seda es la base de una gran industria de telas. En la industria se destaca la siderúrgica, la metalúrgica, química, electrónica y forestales.

Los principales países industriales de Asia son: Japón, China, Taiwán, Corea e Indonesia.

## **Actividades de desarrollo**

### **En pareja**

#### **1. Contesto las preguntas siguientes:**

- ¿Cuáles son los tipos de poblaciones humanas que habitan en África?
- Cuáles son las principales actividades económicas a que se dedica la mayoría de la población de Asia?

2. Realizo una síntesis de las actividades productivas de Asia en el cuadro como el siguiente:

Actividades económicas de Asia				
Agricultura	Ganadería	Pesca	silvicultura	Minería
Industria				

### Actividades de aplicación

Solo/sola

1. Escribo en mi cuaderno un resumen explicando porque en Asia a pesar de contar con buenos suelos para el cultivo y una gran diversidad de riquezas minerales, muchos de sus habitantes siguen en la pobreza.

2. Elaboro un álbum sobre los grupos poblacionales de Asia y sus principales actividades productivas.

# Tema 30: División Política de Asia

## - Países y capitales

### Actividades de iniciación

#### Con el maestro

1. Señalo en el mapa de Asia los países y capitales.



El continente asiático es el más grande del mundo y esta conformado por 49 países independientes y por una gran diversidad de población, lenguas y culturas.

## Actividades de desarrollo

### En pareja

2. Anoto en mi cuaderno los países de Asia por regiones ( Norte y Central, Meridional, Oriental, Occidental o Medio Oriente y Sureste) con sus capitales, en cuadros como el siguiente: Para esta actividad me apoyo en un atlas o en un libro de Geografía Universal.

Asia del Norte y Central			
Países	Capitales	Superficie en km <sup>2</sup>	Población
Federación Rusa	Moscú	12,650,300	85,000,000
Mongolia	Ulan Bator	1,566,500	3,000,000
Kasajstán	Almaty	2,724,9000	15,679,100
Uzbekistán	Tashkent	447,400	28,800,000
Turkmenistán	Ashkhabad	488,100	6,000,000
Kirguistán	Bishkek	198,500	5,500,000
Tayikistán	Dushanbé	143,100	7,500,000
<b>Sub total</b>		<b>18,218,100</b>	<b>151,479,100</b>

Asia Meridional			
Países	Capitales	Superficie en km <sup>2</sup>	Población
Paquistán	Islamabad	803,095	168,000,000
India	Nueva Delhi	3,265,395	1,148,000,000
Nepal	Katmandú	147,181	18,500,000
Bhután	Timbu	47,000	800,000
Bangladesh	Dhaka	144,570	1,556,000

Maldivas	Malé	298	313,215
Sri Lanka (Ceilán)	Colombo	65,610	22,000,000
<b>Sub Total</b>		<b>4,473,150</b>	<b>1,359,165,215</b>

### Asia Occidental ( Medio Oriente)

Países	Capitales	Superficie en km <sup>2</sup>	Población
Afganistán	Kabul	647,5000	32,644,000
Irán	Teherán	1,648,057	69,000,000
Irak	Bagdad	435,052	29,000,000
Kuwait	Kuwait	17,819	2,700,000
Bahrein	Manama	694,2	808,037
Qatar	Doha	11,437	950,000
Emiratos Árabes Unidos	Abu Dabi	83,600	4,200,000
Omán	Mascate	306,000	3,200,000
Yemen	Sanaa	472,092	24,000,000
Siria	Damasco	185,180	20,000,000
Jordania	Amman	92,3000	6,200,000
Israel	Jerusalén	20,720	7,5000,000
Líbano	Beirut	10,320	4,200,000
Arabia Saudita	Riyad	2,248,000	28,426,000
Turquía	Ankara	780,688	72,000,000
Chipre	Nicosia	5,896	830,000
Georgia	Tbilisi	69,493	5,500,000

Armenia	Yereván	29,800	3,515,000
Azerbaiyán	Bakú	86,600	8,136,000
<b>Sub Total</b>		<b>7,151,158.2</b>	<b>322,829,037</b>

### Asia Oriental

Países	Capitales	Superficie en km <sup>2</sup>	Población
China	Beijing (Pekín)	9,572,900	1,399,000,000
Japón	Tokio	377,835	128,600,000
República Popular Democrática de Corea	Pyongyang	122,762	23,5000
República de Corea	Seúl	99,392	49,606,000
Taiwán	Taipei	36,179	24,000,000
<b>Sub Total</b>		<b>10,209,068</b>	<b>1,624,706,200</b>

### Asia del Sureste

Países	Capitales	Superficie en km <sup>2</sup>	Población
Myanmar	Yangón (Rangún)	676,577	49,000,000
Laos	Vientiane	236,800	6,170,000
Tailandia	Bangkok	513,115	67,000,000
Vietnam	Hanoi	331,041	87,000,000
Camboya	Phnom Penh	181,916	15,000,000
Filipinas	Manila	300,076	92,700,000
Brunei	Bandar Seri Begawan	5,765	380,500
Malasia	Kuala Lumpur	330,442	26,000,000

Indonesia	Jakarta	1,919,317	238,000,000
Singapur	Singapur	692,700	4,800,000
Timor Oriental	Dali	15,007	1,108,000
<b>Sub Total</b>		<b>5,,202,756</b>	<b>587,162,500</b>
<b>Gran Total</b>		<b>45,254,932</b>	<b>4,045,346,050</b>

3. Ubico en un mapa mudo de Asia los países y capitales.

### Actividades de Aplicación

#### En equipo

1. En equipo elaboro un mapa grande de Asia sobre un papelón y ubico en el los países y capitales. Pinto cada país en un color diferente. Luego lo presento en clase para ser revisado por mis compañeros/as y por el maestro/a.

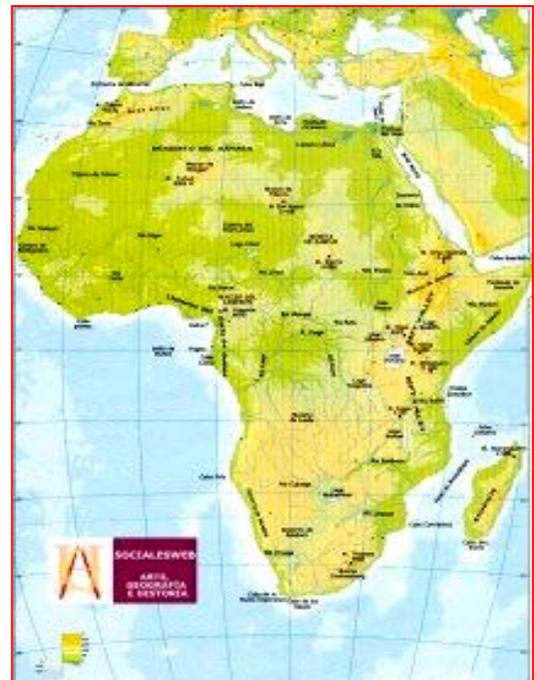
## Tema 31: África un continente de grandes desiertos y sabanas.

- Posición Geográfica y Astronómica
- Forma, Limite y extensión superficial.

### Actividades de iniciación

#### Solo/Sola

1. Observo el mapa de África en el planisferio y señalo en el lo siguiente:
  - a. El Mar Mediterráneo y Europa.
  - b. El Océano Índico y el Mar Rojo.
  - c. El Océano Atlántico y el Océano Índico.



\*Los lugares que ubiqué anteriormente en el mapa representan los límites de África.

2. Después localizo en el mismo mapa de África los puntos extremos siguientes:

- **Cabo Bon, en Túnez**
- **Cabo de las Agujas, en Sudáfrica**
- **Cabo Guardafuí, en Somalia y**
- **Cabo Verde, en Cabo Verde**

## **2. Leo oralmente y comento los textos siguientes:**

### **. Posición Geográfica y Astronómica**

#### **a. Posición Astronómica**

La línea del Ecuador pasa por el centro de África, lo que sitúa a este continente entre los hemisferios Norte y Sur.

#### **Las coordenadas geográficas de África son:**

##### **Latitud:**

- **37° grados, latitud Norte, Cabo Bon, en Túnez**
- **35° grados, latitud Sur, Cabo de las Agujas, en Sudáfrica.**

##### **Longitud:**

- **52° grados, longitud Este, Cabo Guardafuí, en Somalia.**
- **18° grados, longitud Oeste, en Cabo Verde.**

Con respecto al Meridiano Cero Grado o Greenwich, la mayoría de sus territorios se encuentran en el Hemisferio Oriental. Línea del Ecuador pasa casi por el centro geográfico del continente africano.

#### **b. Posición Geográfica.**

África es un continente macizo que se asemeja a una gran península. Esta separada de Europa por el Estrecho de Gibraltar y el Mar Mediterráneo y de Asia por el Canal de Suez, la Península del Sinaí, el Mar Rojo y el Golfo de Adén.

##### **- Forma**

Este continente presenta una forma triangular, con su parte más estrecha hacia el sur.

##### **- Límites**

- **Al Norte: Mar Mediterráneo y Europa**

- **Al Este: Océano Índico y Mar Rojo**
- **Al Sur: Donde se unen los Océanos Atlántico y el Índico**
- **Al Oeste: Océano Atlántico**

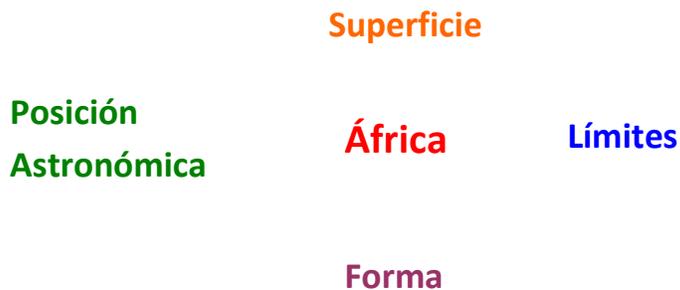
**La superficie de África** es de **28, 999, 775 km<sup>2</sup>**, ocupa el tercer lugar en el mundo por su tamaño, después de Asia y América.

### **Actividades de desarrollo**

#### **En pareja**

- 1. Elaboro un mapa semántico destacando los siguientes aspectos de África.**
  - **Posición astronómica, Límites, Formas del continentes y Superficie territorial**

**Ejemplo:**



- 2. Ubico en un mapa de ejercicio de África los límites y los puntos extremos de su posición geográfica:**

- a. Puntos Externos:**
- **Cabo Bon** - **Cabo de las Agujas**
  - **Cabo Guardafuí** - **Cabo Verde**

**b. Límites:**

- **Mar Mediterráneo y Europa**
- **Océano Indico y Mar Rojo**
- **Océano Atlántico.**

## Actividades de Aplicación

### En equipo

1. Elaboro con mis compañeros (as) de equipo un mapa mural de África y señalo en el, sus límites, puntos extremos y superficie.
2. Organizo con mis compañeros (as) de equipo un mural que contenga todos los aspectos que hemos estudiado de África.

## Tema 32: División política de África

- Países y capitales

-Formas de gobiernos.



## Actividades de iniciación

### Solo/sola

#### 1. Observo el mapa de África y respondo a las preguntas siguientes:

- ¿Dónde queda África?
- ¿Qué forma tiene África?
- Menciono algunos países que son de África.

#### 1. Observo y leo cuidadosamente el cuadro que contiene los países y capitales de África.

#### 2. Localizo en el mapa político de África los países y sus capitales.

#### 3. Leo y comento las formas de gobierno que existen en África.

### División Política de África

A partir de 1956, en África se inició el proceso de descolonización. En ese momento, los territorios coloniales rompieron su subordinación con las metrópolis europeas.

Entre los años 1960 1976 se independizaron la mayoría de los países africanos. El tres de mayo de 1993, Etiopía reconoció la independencia de **Eritrea**. Actualmente, el continente Africano esta dividido en 53 países independientes.

## Actividades de desarrollo

### En pareja

#### 1. Anoto en mi cuaderno las formas de gobierno que existen en África.

#### 2. Escribo en mi cuaderno lo siguiente:

- a. El nombre del país Africano de mayor superficie.
- b. El nombre del país de menos superficie.
- c. El país más poblado y el menos poblado.

#### 3. En un mapa mudo de África ubico el nombre de cada uno de los países que lo conforman sin olvidar las capitales.

## Región septentrional

País	Capital	Superficie (km <sup>2</sup> )	Población
Marruecos	Rabat	458,730	34,736,000
Argelia	Argel	2,381,741	33,566,000
Túnez	Túnez	164,150	10,057,000
Libia	Trípolis	1,757,000	6,445,000
Egipto	El Cairo	1,001,450	81,896,000
<b>Sub Total</b>		<b>5,762,071</b>	<b>166,700,000</b>

## Región central

País	Capital	Superficie (km <sup>2</sup> )	Población
Chad	N'Djamena	1,284,000	10,543,000
Camerún	Yaoundé	475,442	18,609,000
República Centroafricana	Bangui	622,436	4,435,000
Guinea Ecuatorial	Malabo	28,051	616,000
Gabón	Libreville	267,667	1,473,000
Congo	Brazzaville	342,000	4,665,000
Rep. Democrática del Congo	Kinshasa	2,345,000	66,259,000
Santo Tomé y Príncipe	Danto Tomé	1,001	207,000
<b>Sub Total</b>		<b>5,365,455</b>	<b>106,807,000</b>

## Región Occidental

País	Capital	Superficie (km <sup>2</sup> )	Población
Gambia	Banjul	10,689	1,748,000
Cabo Verde	Praia	4,033	443,000
Malí	Bamako	1,248,576	12,024,000
Guinea Bissau	Bissau	36,125	1,600,000
Guinea	Conakry	245,857	10,903,000
Sierra Leona	Freetown	71,740	6,617,000
Liberia	Monrovia	99,067	3,110,000
Costa de Marfil	Adibian	322,473	18,733,000
Burkina Faso	Ouagadougou	274,400	15,615,000
Ghana	Accra	238,533	23,904,000
Togo	Lomé	56,785	5,269,000
Benin	Porto Novo	112,680	8,574,000
Níger	Niamey	1,186,408	13,465,000
Nigeria	Abuja	923,768	138,912,000
Senegal	Dakar	196,712	12,532,000
<b>Sub total</b>		<b>5,027,846</b>	<b>273,629,000</b>

## África Oriental

País	Capital	Superficie (km <sup>2</sup> )	Población
Sudán	Jartum	2,505,810	40,065,000
Eritrea	Asmara	117,400	5,627,000
Efíopia	Addis Abeba	1,133,882	78,713,000
Somalia	Mogadishu	637,000	9,802,000
Djibouti	Djibouti	23,200	507,000
Uganda	Kampala	236,040	31,136,000
Kenya	Nairobi	582,646	37,137,000
Tanzania	Dar es Salaam	945,090	40,058,000
Ruanda	Kigali	26,338	10,853,000
Burundi	Bujumbura	27,816	8,943,000
Malawi	Lilingwe	118,484	13,453,000
Seychelles	Victoria	4,557	83,000
Sub total		6,358,263	276,377,000
Total General		28,999,775	957,745,000

### Región meridional (sur):

País	Capital	Superficie (km <sup>2</sup> )	Población
Angola	Luanda	1,246,700	12,904,000
Zambia	Lusaka	752,614	11,715,000
Zimbabwe	Harare	390,757	12,515,000
Bostwana	Gaberones	600,370	1,894,000
Namibia	Windhoek	825,118	2,709,000
Rep. De Sudáfrica	Pretoria	1,219,090	43,743,000
Lesotho	Maseru	30,355	2,971,000
Madagastar	Antananarivo	587,041	20,671,000
Mozambique	Maputo	812,379	21,878,000
Swazilandia	Mbabane	17,364	1,128,000
Islas Comoras	Moroni	2,170	862,000
Mauricio	Port Louis	2,040	1,242,000
Sub Total		6,485,998	134,232,000

### Actividades de aplicación

#### En equipo

1. Elabore en un papelón el mapa de África y ubique en él los países y capitales.

2. Elaboro en mi cuaderno un cuadro destacando algunos países y capitales de África. Ver el ejemplo siguiente:

<b>País</b>	<b>Capital</b>
Angola	
	Nairobi
Egipto	
	Addis Abeba
Sudáfrica	
	Dakar
Uganda	
	Windhoek
Etiopía	
	Port Louis
Botswana	
	Accra

# Tema 33: El Relieve y los Accidentes Costeros de África

## Actividades de iniciación

### En clase

1. Observo el mapa de África y señalo algunos accidentes costeros y formas de relieve.
2. Converso sobre como son las costas de África.
3. Leo y comento el texto siguiente:

### El Relieve y los Accidentes costeros de África

El relieve de África es bastante sencillo. Es también distinto al de los otros continentes. Mientras que en América y Europa el relieve viste altas cordilleras cerca de las costas y extensas llanuras interiores, el relieve de África en cambio esta formado principalmente por mesetas, algunas más altas que otras, pero ninguna de las cuales alcanza las grandes alturas de las mesetas de Asia.

Las únicas grandes llanuras interiores son las del Sudán y el Congo; y también que las mesetas del sur son más altas que las del norte.

Sobre las mesetas africanas se elevan, en forma irregular, las montañas.

En el norte de África puedes observar los montes Atlas, que forman cadenas paralelas, las cuales se extienden de este a oeste por más de 2,250 km. Al sur de los Atlas puedes observar los montes Tasili y Tibesti y hacia el oeste los montes Kones.

En la zona oriental del continente hay altas mesetas y grandes depresiones que forman una gran zona de fallas. En las partes deprimidas de estas fallas hay grandes lagos, mientras que en las zonas elevadas se encuentran mesetas, como la de Etiopía, la Meseta Central, la de Rhodesia y altas montañas como los montes Kenia y Kilimanjaro.

Al sur y sureste del continente puedes localizar las mesetas del África del Sur, las cuales están bordeadas por los montes Drakensberg que se elevan cerca de la costa.

### Las Costas de África

Las costas de África son bastante regulares. Es decir, no existen grandes irregularidades en sus contornos de playas.



Las costa africana del mar Mediterráneo es baja y arenosa en el delta del río Nilo y altas en las proximidades de la cordillera Atlas.

Los accidentes costeros más importantes son: el Golfo de Gabes y el de Sirte.

En la costa Atlántica se caracteriza por amplias curvas que comienzan en el cabo Blanco, alcanzando su culminante en el cabo Verde, para hundirse en el golfo de Guinea, continúa hasta el cabo Buena Esperanza y concluye en el cabo las Agujas.

La costa africana del océano Índico presenta el saliente de la península de Somalia; alterna con tramos bajos y arenosos y con altos acantilados.



La costa africana del noreste, bañada por el mar Rojo, es alta y volcánica. El Canal de Suez facilita la comunicación entre los continentes de Europa, Asia y África, al unir el Mar Rojo con el Mediterráneo.

En el continente se encuentran una serie de archipiélagos e islas. Entre ellas se destacan: las Azores, Madeira, Canarias y Cabo Verde en el Atlántico; las Comores, Seychelles, Socotora, Zanzíbar, Reunión y Madagascar en el Índico.

### **Actividades de desarrollo**

#### **Solo/sola**

- 1. Elaboro una lista de las principales formas de relieve de África.**
- 2. Ubico en un mapa mudo de África las principales formas de relieve y accidentes costeros.**
- 3. Escribo un resumen destacando las principales características del relieve y los accidentes costeros de África.**

### **Actividades de aplicación**

#### **En equipo**

- 1. Elaboro con barro, masa de harina o plastilina una maqueta de África, señalando sus principales formas de relieve.**

## Tema 34: Principales ríos y lagos de África

### Actividades de iniciación

#### Con el maestro

1. **Observo el mapa de África e identifico los principales ríos y lagos que en el se localizan.**

2. **Leo y comento el texto siguiente:**

África posee varios de los ríos más largos y caudalosos del mundo. Estos ríos no han favorecido la explotación del interior del continente, pues como el relieve de mesetas predomina en África, casi todos los ríos están interrumpido por grandes cataratas y es imposible navegar por ellos partiendo de las costas hacia el interior. Después de rebasadas las cataratas muchos de los ríos son navegables en grandes extensiones.

Los principales ríos de África nacen en la extensa meseta que ocupa la zona ecuatorial del continente. Las abundantes lluvias que caen en esta área alimentan los ríos que se distribuyen en tres grandes vertientes: la del Mar Mediterráneo, la del Océano Atlántico y la del Océano Índico.

La vertiente del Mediterráneo solo tiene un gran río, el río Nilo. Este río nace en los lagos Victoria y Alberto. En la primera parte del curso es llamado Nilo Blanco y entre sus afluentes figura el Nilo Azul. El Nilo tiene 6,400 km de largo, y muchos lo consideran el río más largo del mundo. En su curso interior tiene numerosas cataratas. La última parte de su valle forma la fértil llanura de Egipto, cada año abona el Nilo con sus crecidas.

En la vertiente del Atlántico puedes localizar los ríos Senegal, Níger y Congo.

En el Océano Índico se destacan, entre otros, los ríos Limpopo y Zambeze; este último es famoso por las cataratas de Victoria.

Los lagos de África ocupan profundas depresiones y se localizan principalmente al este del continente. En forma general presentan formas alargadas y son muy profundos.

Entre los mayores lagos africanos figuran: **Chad, Tana, Victoria, Alberto y Tangañica.**

**Los ríos más largos de África son:**

- **Nilo con 6,450 kms de largo**
- **Níger con 4,160 kms**
- **Zambeze 2,570 kms**
- **Orange 2,100 kms.**

Los ríos y lagos de África constituyen un enorme potencial hidráulica, pero su aprovechamiento es limitado.

En algunos sistemas fluviales como el Nilo, Níger, Congo y Zambeze, se han construido presas que resuelven problemas de regadío y de producción de energía eléctrica, como la presa de Assuán, una poderosa central hidroeléctrica.

Los ríos africanos presentan dificultades como vías de comunicación, ya que casi todos presentan numerosas cascadas y cataratas a lo largo de su curso.

En los ríos y lagos existe abundante pesca, importante para la alimentación de la población.

### **Actividades de desarrollo**

#### **En pareja**

1. **Ubico en un mapa mudo de África los principales ríos y lagos.**
2. **Escribo las principales características de los ríos y lagos de Africa.**
3. **Elaboro un resumen destacando como se aprovechan los ríos y los lagos de África.**

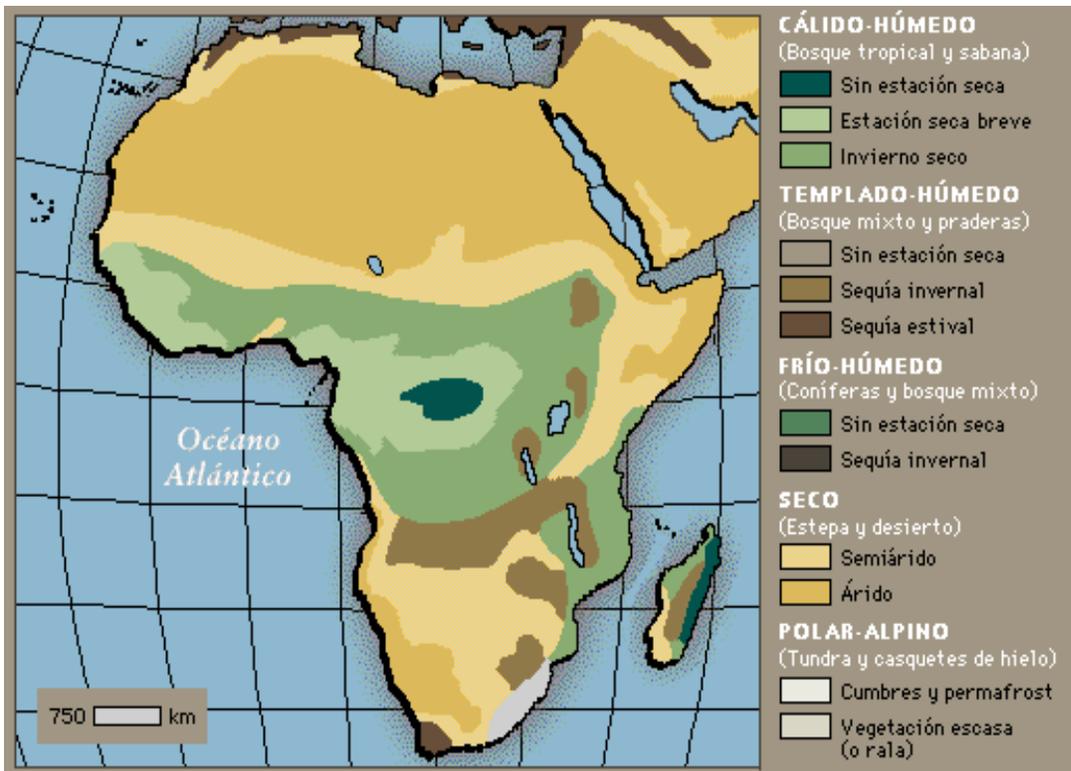
### **Actividades de aplicación**

1. **Elaboro un mural sobre los ríos y lagos de África. Para esta actividad debo utilizar: el mapa hidrográfico y la información sobre las características e importancia de los ríos y lagos de África.**

# Tema 35: Clima, vegetación, fauna y actividades económicas de la Población de África.

## Actividades de iniciación

1. Observo el mapa del clima de África y menciono las zonas climáticas que allí se encuentran.
2. Comento con el maestro que relación tiene el clima con la vegetación y la fauna de un lugar.



## 3. Leo y comento el texto sobre el tema.

### Clima

África es el más cálido de todos los continentes. Esto se debe a que el setenta y cinco por ciento de su territorio está comprendido entre el Ecuador y los trópicos. Eso explica que esta zona de la Tierra reciba mayor cantidad de energía solar y se registren elevadas temperaturas. En este continente se distinguen cuatro tipos de climas:

1. **Clima Mediterráneo:** se caracteriza por sus inviernos suaves y veranos largos y secos. La vegetación es de matorrales y predominan los cultivos de uva, naranjo y olivo. Este clima se localiza en las costas norte y abarca los países (Marruecos, Tunes, Argelia) y el Sur de África.
2. **Clima Desértico:** se caracteriza por sus escasas lluvias y una vegetación poco desarrollada. En los Oasis predominan las palmas datileras. Este clima se extiende a ambos lados de la zona tropical. En el norte, se destaca el desierto de Sahara y en el sur, el de Kalahari.
3. **Clima Tropical:** se caracteriza por su estación de lluvias en el verano y su estación seca en el invierno. La vegetación del clima Tropical es la sabana y el bosque de galería que crece a orillas de los ríos. En esta zona viven la mayoría de los animales salvajes.
4. **Clima Ecuatorial:** se caracteriza por sus elevadas temperaturas, abundantes lluvias y mucha humedad. La vegetación es de selva y en la costa se localizan plantaciones de cacao y bananos. En esta zona viven los pigmeos (hombres muy pequeños) que se dedican a la cacería de elefantes. Es propio de la región de Guinea y de la cuenca del Congo.
5. La **vegetación** al norte de África consiste principalmente en papiros y palmeras datileras que se encuentran en los Oasis de desierto. La fauna típica de esta zona se localiza principalmente al borde del desierto y esta compuesta por la gacela, el dromedario, la hiena, el perro, el chacal, la cabra del desierto y la mosca tse-tsé, transmite la enfermedad del sueño.



En el África Central, la vegetación es de sabana (pastos), bosques de galería y de selva. En esta última, hay abundantes árboles maderables. La



fauna de esta región, esta representada por elefantes, gorilas, leones, hipopótamos, rinocerontes, jabalíes y otras especies.



Al sur, la vegetación es de sabana, estepa y cultivos de Naranjos, olivos y viñedos. La fauna, esta compuesta por el lémur, papagayo, cebrá, rinoceronte, kudu grande, cerdo hormiguero, cobra y avestruz.

### **Actividades económicas de la población africana.**

**Población:** África tiene una población estimada (2008) de 950 millones de habitantes, y una densidad de 24 habitantes por km<sup>2</sup> aproximadamente.

La población africana esta constituida básicamente por dos grupos que son:

**Grupo Blanco:** se concentra principalmente hacia el norte y sur del continente. Estan representados por:

- **Los beréberes de Maruecos, Túnez y Argelia**
- **Los tauregs del Sahara**
- **Los afrikanders borres que descienden de los holandeses y viven en el sur**
- **Los emigrantes europeos que llegaron para colonizar estas tierras.**
- **Los árabes que invadieron el norte del continente el siglo VII.**

**Grupo negro:** Habitan en el sur y centro y representan la mayor parte de la población africana. Los principales grupos negros son:

- **Pigmeos: son de baja estatura. Su descubrimiento por los exploradores europeos confirmó la leyenda de que existían personas enanas en África**
- **Turkanos (Kenia y Sudán) son altos y de piel muy oscura, se dice de ellos que son fuertes y belicosos.**
- **Bantúes: son los más numerosos a este grupo pertenecen los zulúes.**
- **Hotentotes: viven en el sur en la región del cabo.**
- **Bosquimanos: viven en el desierto de Kalahari.**

### **Problemas de la población**

- Las enfermedades endémicas como el hambre, el paludismo y la Nagana, nombre que recibe la enfermedad del sueño y actualmente el SIDA y el Ébola.
- Las luchas interminables entre tribus por el control de los escasos suelos fértiles.
- El analfabetismo que asciende a más de 60%.

## Agricultura



La agricultura no ha logrado desarrollarse por una serie de factores que van desde suelos pocos fértiles hasta la falta de capitales. En los lugares donde se utilizan algunas técnicas de cultivo como riego, producen cereales, por ejemplo el trigo, la cebada, el maíz y la avena.



En algunos lugares del centro de África, practica una agricultura de subsistencia en la que sobresalen los cultivos de ñame, mijo, sorgo, batata y ajonjolí.

Los países más representativos en la agricultura de África son: Egipto, Libia, Marruecos, Liberia, Nigeria, Zaire, Camerún y Costa de Marfil.

## Ganadería

La crianza ganadera se divide en la bovina, la caprina y la caballar. La explotación ganadera es extensiva y, para su desarrollo, el ganado requiere de grandes extensiones de terreno donde pastar. En África el desarrollo de la ganadería se ha visto frenado por la falta de pastos y la mosca tse-tsé. Los principales países ganaderos son: Egipto, Marruecos, Burundi Guinea, Chad, Sudáfrica y Mozambique.

## Minería

En África la minería es una actividad económica muy importante. En el subsuelo africano hay yacimientos de petróleo, oro plata, granito, diamantes, plomo, mica, estaño y fosfato. La minería se limita a la extracción de minerales que luego son vendidos como materia prima a los países desarrollados. Los países mineros más representativos son Sudáfrica, República democrática del Congo (Zaire), Madagascar, el Congo y Libia.

## Industria

La actividad industrial en África no está muy desarrollada, exceptuando la región de África del Sur donde se destacan la siderúrgica, la química, la de automóviles, la alimentaria, textil y la metalurgia. En esta región se destacan los países siguientes: Sudáfrica y Zimbabwe.

## Actividades de desarrollo

### En pareja

1. Elaboro un cuadro resumen destacando las principales características de las actividades económicas de África.
2. Ubico y pinto los países africanos que han alcanzado un mayor desarrollo económico.

## Actividades de Aplicación

### Solo/sola

1. Elaboro un álbum destacando las principales actividades económicas de África y lo comparto con mis compañeros y compañeras de clase.

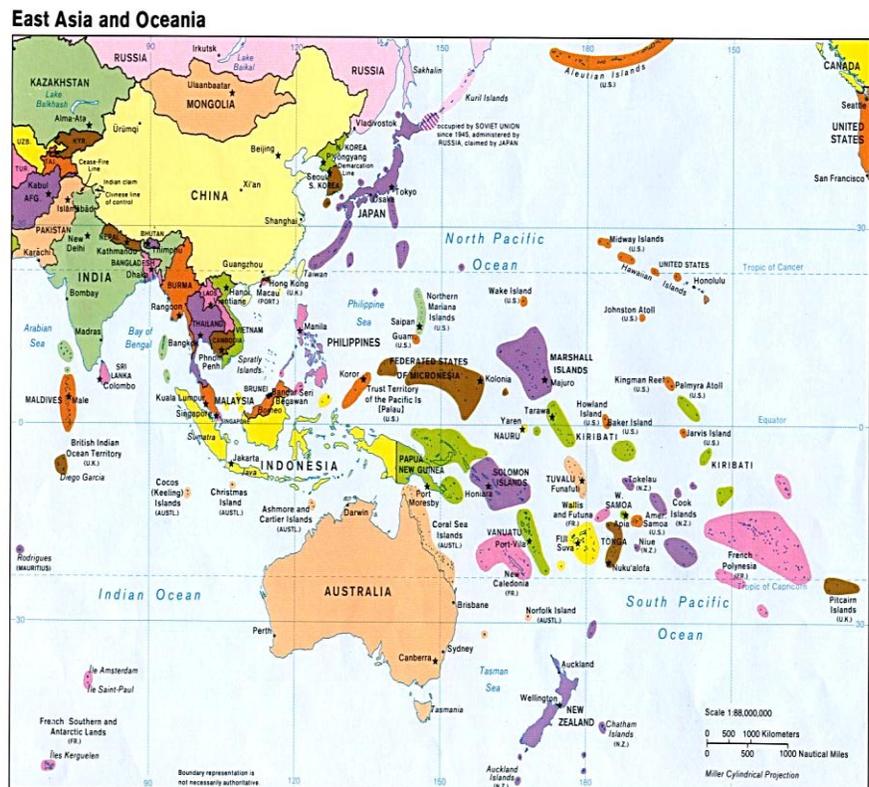
# Tema 36: Oceanía; Un continente formado por Australia, Nueva Zelanda, Papúa Nueva Guinea y las Polinesia, Melanesia y Micronesia.

## Actividades de iniciación

1. Observo detenidamente el mapa mundi e identifico que Oceanía esta integrada por países como Australia, Nueva Zelanda, Polinesia, Melanesia y Micronesia.
2. Realizo varios ejercicios de ubicación en el mapa.
3. Leo y comento los textos sobre Oceanía.

## Oceanía

En la esfera se puede observar que Oceanía se localiza en el extenso Océano Pacífico, conformada por numerosos



grupos de islas, o archipiélagos, algunos muy distantes de los otros. Como puntos perdidos en la inmensidad del océano. El nombre Oceanía se deriva de la palabra “océano”

Oceanía está constituida por el continente de Australia y por tres grupos de islas: Polinesia, al que pertenecen las islas de Nueva Zelanda, una joven y rica nación; y además los archipiélagos de Polinesia, Melanesia y Micronesia. Estos archipiélagos son de origen volcánico y coralino.

### Posición geográfica

Oceanía se encuentra localizada según la línea Ecuatorial entre los hemisferios norte y sur.

### Límites:

Limita al oeste con el Océano Indico y la parte sur de Asia y África, y al norte, este y sur con el Océano Pacífico.

### Superficie

**La superficie de Oceanía es de 8, 942,252 km<sup>2</sup> de los cuales 7,682.300 km<sup>2</sup> corresponden a Australia y el resto a las islas.**

### División Política (Países independientes)

Países	Superficie (km <sup>2</sup> )	Población	Capital
Australia	7,682,300	18,235,600	Canberra
Fiji	18,272	715, 375	Suva
Kiribati	811	72,335	Bairiki
Marshall	181	43,380	Dalap-Uliga-Darrit
Estados Federados de Micronesia	701	104,724	Palikir
Nauru	21,2	10,200	Yaren
Nueva Zelanda	270.534	3,660.364	Wellington
Papúa –Nueva Guinea	462,840	3,529.538	Port Moresby
Solomon, Islas	28,370	360,000	Honiara

<b>Samoa Occidental</b>	<b>2,831</b>	<b>164,000</b>	<b>Apia</b>
<b>Tonga</b>	<b>750</b>	<b>94.649</b>	<b>Nuku`alofa</b>
<b>Tuvalu</b>	<b>24,4</b>	<b>8, 458</b>	<b>Vaiaku</b>
<b>Vanuatu</b>	<b>12.190</b>	<b>142,944</b>	<b>Port Vila</b>

## Relieve

En la mayoría de las islas de Oceanía el relieve es montañoso. Esto se debe a su origen coralino y, sobre todo, volcánico.

En la actualidad, el paisaje geográfico de Oceanía muestra varios conos volcánicos activos y apagados.

El más famoso de estos volcanes es el Mauna Loa o Gran Montaña, localizado en el archipiélago de las islas de Hawai.

En **Australia** el relieve esta formado por llanuras y mesetas. Esta última no sobrepasa los 600 metros de altura.

Al este de Australia, se destacan: la gran cordillera divisoria, la que se encuentra a mayor altitud, es el monte Kosciusko con 2,237 metros. Desde Cabo York hasta la isla de Tasmania la Gran Cordillera alcanza una longitud de 3,600 kms. y una anchura que oscila entre 160 – 320 kms.

En la Gran Cuenca Central o Artesiana se localizan los lagos Eyre Gairdner y Torrens y la cuenca de los ríos Darling y Murray. Gran parte del centro y oeste de Australia esta conformado por un inmenso desierto.

**Nueva Zelanda** la componen principalmente dos islas separadas por el estrecho de Cook. Su capital es Wellington.



En la isla del norte, sobresale una meseta volcánica y se destacan allí los siguientes picos montañosos: Ruapehu con 2,796 metros, Nguaruhoe con 2,500 metros y Egmont con 2,518 metros.

En la isla del Sur, se destacan los Alpes Neocelandeses con alturas de más de 3,000 metros. Su pico más alto es el monte Cook con 3,764 metros.

Papúa Nueva Guinea es selvático y montañoso. Algunos picos montañosos sobresalen alturas mayores de 4,000 metros.

### **Las costas**

De toda Oceanía el relieve costero de Australia es el más relevante por su gran extensión, en ella se destacan la Gran Bahía Australiana, el Golfo de Carpentaria y la península y Cabo York. En las costas noreste de Australia, se encuentra la más grande y famosa barrera de arrecifes de corales con una longitud de 2,000 kms.

Se destacan los mares siguientes: Timor, Arafura, Coral y Tasmania. Los principales estrechos son: Torres, Bass y Cook. Este último separa las islas de Nueva Zelanda.

### **Clima, flora y fauna**

El clima que más prevalece en Oceanía, es el tropical, aunque en Nueva Zelanda, Tasmania y el sur de Australia gozan de un clima templado. En Australia se da además el clima desértico.



La flora y fauna de Oceanía es variada. Se destaca los bosque madereros, los cocoteros y los eucaliptos, el árbol del pan (fruta de pan) y taro(un tubérculo).

Gran parte de la fauna existente es Autóctona. Es decir no hay en los otros continentes. Entre ellas tenemos: canguros, ornitorrincos, oso koala, entre otros.

### **La población**



Oceanía es un continente poco poblado. El total de su población llega a los 30,968,000 millones de habitantes, con una densidad de 3.3 hab./km<sup>2</sup>

La mayoría de la población vive en el sureste de Australia, donde se localizan las ciudades Brisbane, Sydney, Adelaida, Melbourne y Canberra su capital.



Los grupos étnicos que viven en Oceanía son los siguientes: Indígena Primitivo, Melanesios, Polinesios, Micronesios, Indios, Asiáticos y Blancos.

### **Actividades económicas**

Se destaca principalmente la economía de Australia y Nueva Zelanda.

La economía de Nueva Zelanda descansa en la ganadería. La crianza ganadera más importante es la ovina y la bovina.

La industria incluye el procesamiento de la leche, el queso y la mantequilla. Además esta la metalúrgica que produce aluminio y acero. Otra actividad económica importante es el turismo.

En Australia se produce principalmente el ganado vacuno y ovino. Se cultiva principalmente en las regiones de clima templado. Produce además oro, hierro, cobre, uranio, bauxita y hulla. Exporta carbón, petróleo y sus derivados.

### **Actividades de desarrollo**

#### **En pareja.**

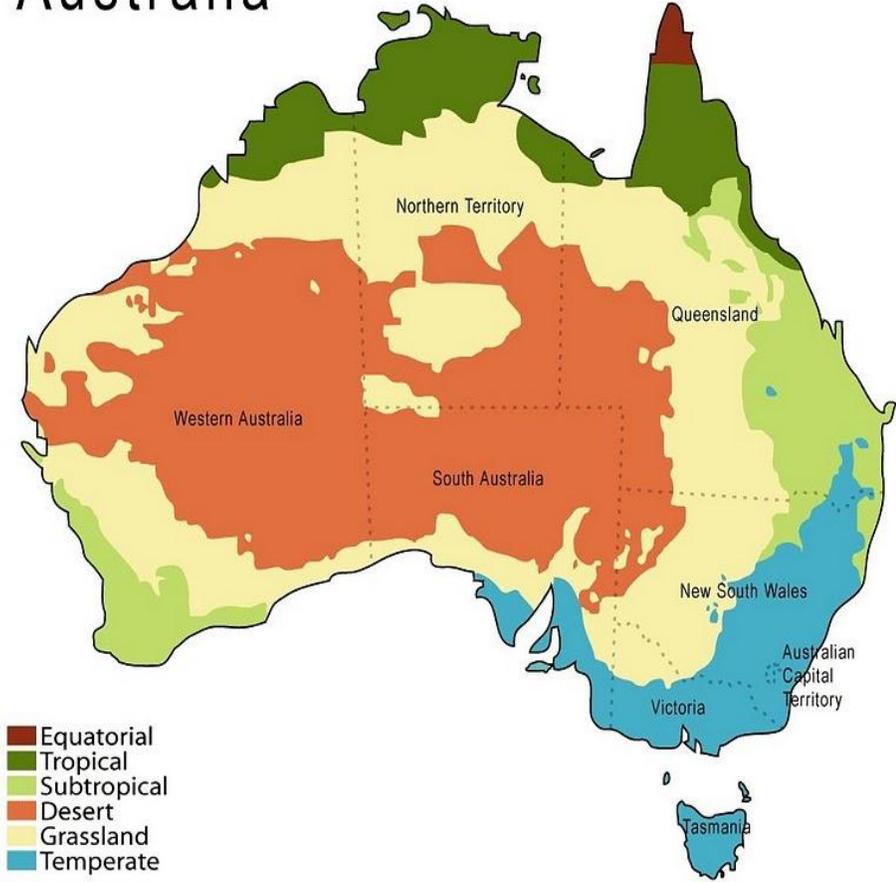
1. Ubico en el mapa de Oceanía los países que la conforman.
2. Señalo en el mapa de Australia los estados que forman su división política.
3. Resumo en un cuadro sinóptico las principales actividades productivas de Oceanía (incluyo en el trabajo países como, Australia y Nueva Zelanda principalmente).
4. Elaboro una lista con los grupos étnicos que pueblan Oceanía.

### **Actividades de Aplicación**

1. Dibujo el mapa de Australia en un papelón y señalo en él sus límites, los principales accidentes costeros y la división política.

### **Zonas climáticas de Australia**

# Australia



## TERCERA UNIDAD:

# VIVAMOS SANAMENTE EN ARMONÍA CON EL MEDIO AMBIENTE



# Tema: 37: Los Recursos Naturales

- Clasificación de los Recursos Naturales
- Importancia de los Recursos Naturales
- Aprovechamientos racional y sostenido de los Recursos Naturales

## Actividades de iniciación

### Con el maestro

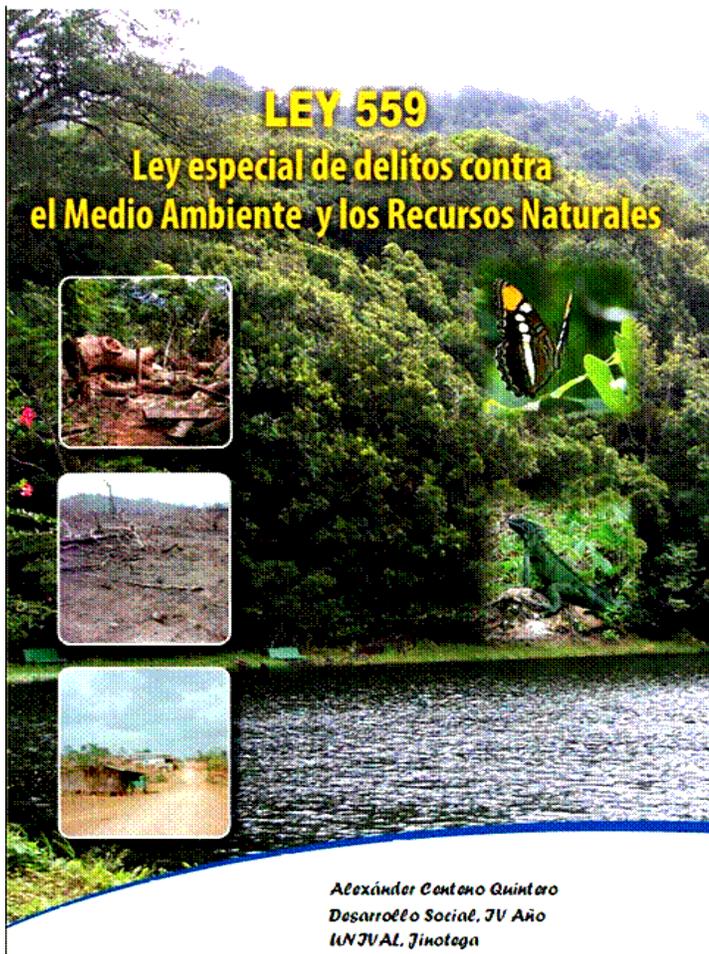
#### 1. Comento las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los Recursos Naturales?
- ¿Cómo se clasifican los Recursos Naturales?
- ¿Por qué son importantes los Recursos Naturales?

#### 2. Mencione algunos tipos de Recursos Naturales que existen en nuestra región.



**LEY 559**  
**Ley especial de delitos contra el Medio Ambiente y los Recursos Naturales**



*Alexánder Conteno Quintero  
Desarrollo Social, 7º Año  
UNIVAL, Jinotega*



## Actividades de desarrollo

### En equipo

1. Leo y comento el texto sobre los Recursos Naturales.

## LOS RECURSOS NATURALES

Un recurso natural es cualquier elemento presente en la naturaleza al cual se recurre con el fin de satisfacer alguna necesidad. Para el ser humano, todos los elementos del medio ambiente son sus recursos. Se le llama así porque se vale de ellos para su propio bienestar, es decir, le sirven para satisfacer necesidades específicas.

Los recursos naturales no renovables son aquellos que se encuentran en cantidad limitada y no se producen constantemente en la Naturaleza. Esto quiere decir que mientras más se ocupan, menos quedan. Todos los minerales, como el oro, el cobre, o la plata, no se renuevan. Los recursos naturales renovables se mantienen permanentes en la Naturaleza, ya que se renuevan a través de la reproducción, como los seres vivos, o mediante ciclos, como el agua y el aire.

Los seres vivos necesitan oxígeno para vivir. Este gas es liberado por los organismos fotosintéticos, que necesitan el dióxido de carbono, liberado por todos los seres vivos en el proceso de la respiración. Por ejemplo, un venado libera dióxido de carbono, esta sustancia es utilizada por las plantas que hay a su alrededor y que, convertirán en oxígeno.

Nicaragua cuenta con abundantes y variados recursos naturales debido a varios factores entre los que destacan la ubicación geográfica del país, los tipos de relieve que existen en el territorio y la variedad de climas.

El petróleo es unos recursos naturales no renovables del que se obtienen combustibles; como la gasolina, el queroseno y el diesel. Además del petróleo, se obtienen aceites, lubricantes, materias primas para elaborar productos farmacéuticos, parafina y plásticos.

Las personas utilizan los recursos naturales para desarrollar diversas actividades, obtener materias primas y satisfacer sus necesidades. Por ejemplo las plantas y los animales se utilizan como fuentes de alimentos. Los metales se aprovechan para fabricar distintos objetos. Los minerales no metálicos y el petróleo son sustancias utilizadas para producir variedad de productos.

Gracias a la silvicultura tenemos madera, para construir viviendas, para fabricar papel y algunos medicamentos. A través de la agricultura el ser humano obtiene productos necesarios para su alimentación, como verduras, legumbres y frutas.

Existen evidencia de que las hojas de algunos vegetales se usaron en Egipto hace más de 3,500 años, para calmar dolores. Los romanos usaron hoja de sauce hace más de 1,900 años para tratar las inflamaciones. En la actualidad, de cada 100 recetas ordenada en Norteamérica, unas 25 contienen medicamentos elaborados con sustancias químicas extraídas de las plantas.

**Realizo las actividades siguientes:**

- a) **Escribo el Concepto de Recursos Naturales.**
- b) **Elaboro un cuadro sinóptico destacando la clasificación de los Recursos Naturales.**
- c) **Escribo una síntesis sobre la importancia de los Recursos Naturales.**
- d) **Construyo un mapa semántico destacando el aprovechamiento racional y sostenido de los Recursos Naturales.**
- e) **Elaboro una lista de los principales Recursos Naturales.**

### **Actividades de aplicación**

#### **En equipo**

1. **Explico a través de un resumen, lo que debemos hacer las personas para cuidar y proteger nuestros Recursos Naturales.**
2. **Dibujó un paisaje que contenga distintos elementos que forman los recursos naturales.**
3. **Organizo una actividad de limpieza y de arborización en los predios de mi escuela.**
4. **Elaboro una composición sobre la importancia de cuidar los Recursos Naturales.**
5. **Elaboro afiches con mensajes sobre el cuidado y protección de nuestros recursos naturales y los coloco en distintos lugares de la escuela.**

## Tema 38: La Flora y Fauna nicaragüense.

- Especies de plantas y animales autóctonos.
- Especies de plantas en peligro de extinción
- Medidas de protección y conservación

### Actividades de iniciación

#### En pareja

1. Observo detenidamente las láminas y comento lo que es flora y fauna.
2. Converso con mis compañeros (a) y maestros (a) sobre lo siguiente:
  - ¿A qué se le llama flora y fauna autóctona?
  - ¿Cuáles son las plantas y animales de nuestro país en peligro de extinción?
  - ¿Por qué están en peligro?



### Actividades en desarrollo

## En equipo

### 1. Leo de forma correcta y expresiva el texto siguiente:

La flora y fauna de Nicaragua es abundante y muy variada. Las diferentes especies de plantas y animales habitan en los distintos lugares según el clima. Por tanto existen especies que viven en las regiones muy húmedas como la Costa Caribe y otras en zonas menos húmedas como la región del Pacífico y la zona centro norte del país.

Se conoce como flora y fauna al conjunto de animales y plantas que viven en forma natural o silvestre sobre el territorio nacional. Además de las costas, llanuras, montañas, ríos, lagos y lagunas, también forman parte del paisaje de cada departamento o región las plantas y animales que existen en ellos. Apartando las plantas que son cultivadas por el hombre y los animales que también cría, el país posee una rica variedad de árboles, arbustos y hierbas que crecen en forma natural y constituyen en su conjunto la flora de Nicaragua. Por otra parte, existen numerosos animales que viven en forma silvestre los cuales, junto con los que se encuentran en los lagos, ríos, playas y mares vecinos, constituyen la fauna del país. Tanto la flora como la fauna nicaragüenses son variadas pero poco a poco van desapareciendo debido a la destrucción de los bosques, las quemadas de la vegetación y la contaminación en los lagos, costas y ríos.

En los bosques existen muchas plantas y animales que encuentran en ellos casa, refugio, alimento y protección. Si destruimos los bosques, no solo desaparecerán las plantas que ahí se encuentran sino todos los animales que viven en él.

La flora de Nicaragua está conformada por diferentes tipos de vegetación: bosques secos y húmedos, de bajura y alturas, además de matorrales, hierbas, tacotales, jícarales, pinares, manglares, etc.

Entre los árboles más comunes del país figuran: guanacaste, genízaro, Ceiba, pochote, roble, chilamate, laurel, jñocuabo, guácimo, madero negro, pino y otros. Ciertos árboles son valiosos por sus maderas preciosas como la caoba, el cedro real, el níspero, el ñambar, etc. Otros son útiles por la corteza, fibras, resinas y otras sustancias que producen.

Algunos adornan nuestros jardines y calles con la belleza de sus flores como el cortés, el roble sabanero, la cañafístola, la llama del bosque, el malinche, el madroño. Este último es el Árbol Nacional.

Hay plantas de uso artesanal o industrial como el henequén, la palma paceña, el bambú, el palo de hule y muchas variedades que se usan en la fabricación de muebles y objetos caseros; otros son conocidas por sus propiedades medicinales : raicilla, apazote, ricino, salvia, yantén, guaco, etc.

El Sacuanjoche es la Flor Nacional

En Nicaragua también tenemos gran variedad de animales. En las selvas de la Costa Atlántica hay jaguares, pumas, tigrillos, dantas, osos hormigueros, sahinós, aguilucho.

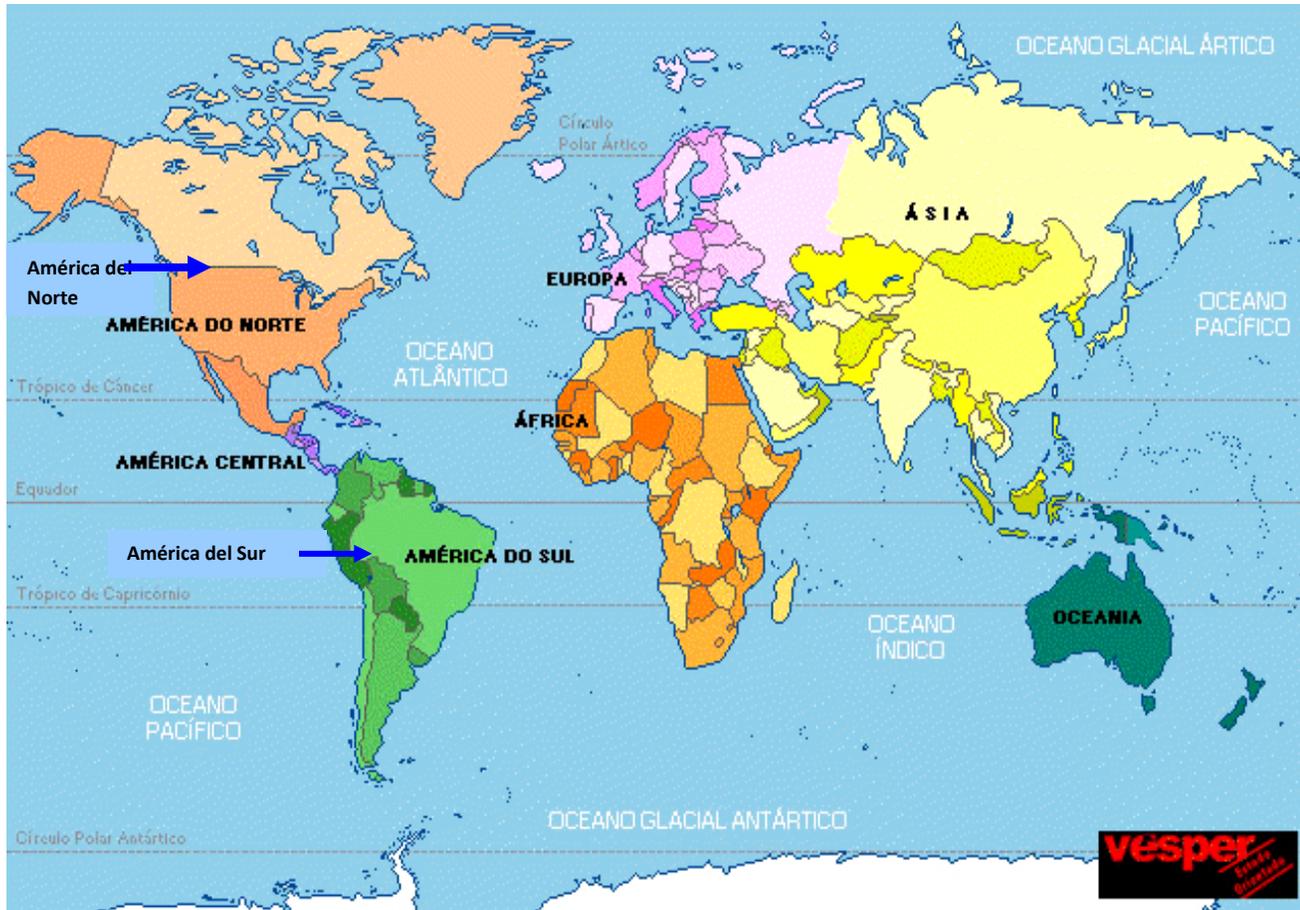
- 2. Escribo de manera clara en mi cuaderno lo que es flora y fauna autóctona.**
- 3. Elaboro una lista de plantas y animales de Nicaragua en peligro de extinción.**
- 4. Señalo por escrito por qué esas plantas y animales están en peligro de extinción.**
- 5. Construyo un mapa semántico señalando las medidas que debemos practicar para proteger y conservar nuestra flora y fauna silvestre.**
- 6. Comparto con mis compañeros (a) mis trabajos al finalizar la clase.**

### **Actividades de aplicación**

#### **En equipo**

- 1. Investigo en MARENA que dicen nuestras leyes sobre el cuidado y protección de nuestra flora y fauna silvestre.**
  - 2. Elaboro un mural destacando las plantas y animales silvestre de Nicaragua en peligro de extinción**
- **En este trabajo incluyo las causas que peligran su extinción y las formas de cuidado y protección.**

## TEMA 39: Las aguas de los océanos, sus características y formas de aprovechamiento.



### Actividades de iniciación

#### Solo/solo

#### 1. Expreso en esta clase lo siguiente:

- ¿Qué son los océanos?
- ¿Cuáles son los océanos que conozco?
- ¿Cómo son las aguas de los océanos?

- ¿Qué sabor tienen?
- ¿De qué forma se aprovechan las aguas de los océanos?

## 2. Leo de forma correcta el siguiente texto

Los océanos son grandes masas de aguas que cubren casi la totalidad del planeta. En los trópicos sus aguas son calidas con tono azulado y en las regiones frías sus aguas permanecen casi siempre heladas. Cuentan con una gran variedad de especies marinas. Son excelentes vías de comunicación acuática ya que permiten a los países comunicarse constantemente entre sí. Los océanos son: Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico y Antártico.

El mayor océano es el Pacífico, que tiene más de 15, 000 km de norte a sur; y otros tantos de este a oeste. Los mares son extensiones más pequeñas y con una profundidad menor que la del océano.

Posiblemente, el agua se formó cuando nuestro planeta se enfrió y la tierra se hizo sólida. Pero el agua quedó atrapada en su interior; y fueron los volcanes, con gran creatividad, los que expulsaron grandes cantidades de vapor de agua a la atmósfera. Este vapor; al encontrar una temperatura mas baja en el exterior, se condensó, es decir, se hizo agua líquida, y cayó a la superficie en forma de lluvia. Las intensas lluvias, que pudieron durar varios siglos, llenaron las cuencas o depresiones de la corteza y formaron los primeros océanos. Cerca de la costa el agua de los océanos cubre una zona poco profunda llamada **Plataforma Continental**. Luego, una zona en pendiente o talud continental desciende al fondo oceánico, a donde no llega la luz y la vida, sólo puede vivir algunos peces y organismos que se han adaptado a ella, esta región es la zona **abisal**.

### Actividades de desarrollo

#### Con mis compañeros (as)

1. Comento el contenido del texto en clase.
2. Escribo en un cuadro que son los océanos.
3. Elabora una lista de los océanos del mundo.
4. Dibujo el paisaje de un océano y escribo sobre él, sus principales características.
5. Trazo un cuadro de cinco columnas en mi cuaderno y escribo en ella los océanos que existen y sus principales características.

- Océanos del mundo -

Pacífico	Atlántico	Indico	Ártico	Antártico

Actividades de aplicación

Solo (a)

1. Escribo una síntesis destacando la importancia de las aguas oceánicas
2. Observo un mapa mundi y digo cuales son los continentes que tienen costas en el Océano Atlántico y en el Océano Índico.
3. Ubico en un mapa mundi mudo los océanos estudiados.
4. Comparto en clase con mis compañeros (as) mis trabajos realizados.

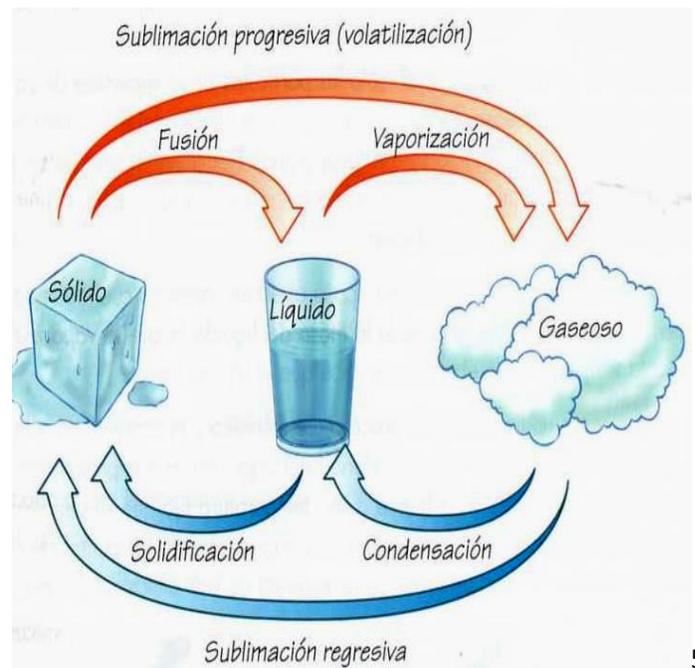
Tema 40: La materia cambia constantemente

- Estados de la materia.
- Características.
- Propiedades

Actividades de iniciación.

Solo (a)

1. Observo y comento las siguientes ilustraciones.





**2. Con base a la ilustración anterior respondo oralmente a las siguientes preguntas:**

- ¿En que forma o estados se presenta las cosas que se encuentran en la ilustración?
- ¿Cuales de estos materiales tiene forma definida?
- ¿De que están constituidos los materiales que se ven en la ilustración?

**3. Leo en forma correcta y expresiva el siguiente texto.**

La materia y los materiales.

La materia es la sustancia que compone los objetos que nos rodean. Todos los seres del universo, sean inertes o vivos, incluyendo al hombre, están constituidos por materia. Existen muchas clases de materia y cada una de ellas se diferencia por sus propiedades, que pueden ser generales o específicas.

Las nubes, el aire, las montañas, el suelo, las plantas y los animales están formados por materia. En general, podemos decir que las sustancias de la cual están hechos los cuerpos se llaman materia.

Algunas propiedades de la materia como color y el olor nos permiten diferenciar un cuerpo de otro; sin embargo, hay otras propiedades de la materia como el peso y el volumen que a pesar de que nos dan información acerca de la sustancia no nos permiten diferenciar de otra.

Las propiedades que permiten identificar clases de sustancias reciben el nombre de propiedades específicas o propiedades características.

Las propiedades que nos permiten identificar clases de materia reciben el nombre de propiedades generales. Ejemplo: si nos dicen que una fruta tiene un volumen de  $200\text{cm}^3$ , con este dato no podemos saber que clase de fruta es.

Las propiedades generales de la materia son aquellas que son comunes a todos los seres; nos ayudan a reconocer que están hechos de materia, pero no nos permiten diferenciar una clase de materia o sustancia de otra. Estas son: la masa, el volumen y el peso.

La balanza es un instrumento empleado para medir la masa de los cuerpos.

Masa: Es la cantidad de materia que tiene un cuerpo, la masa de los cuerpos se mide en kilogramos (kg) o gramos (g), un kilogramo equivale a 1,000 gramos. El aparato empleado para medir la masa es la balanza.

El volumen: Es el espacio que ocupa una cierta cantidad de materia. Ejemplo: un balón de fútbol ocupa más volumen que la de una pelota de béisbol.

El volumen de los cuerpos se mide en litros (l) o en mililitros (ml).

Para medir el volumen se utiliza la probeta.

Para medir el volumen de un cuerpo se debe tener en cuenta si este es sólido, líquido o gaseoso. Por ejemplo: si es sólido y tiene forma irregular, lo más sencillo es utilizar el método de la medida por diferencia, sumergiéndola en una probeta con agua.

El volumen de un cuerpo se obtiene restando del valor que marca el nivel del agua después de introducir el cuerpo, del valor que marcaba el nivel del agua antes de introducir el cuerpo.

El peso: es la fuerza con que es atraído un cuerpo hacia la tierra. El peso depende del lugar en que se encuentre un cuerpo por ejemplo: en el espacio pesan menos. Un astronauta que viaja al espacio está muy alejado de la Tierra por eso, ésta los atrae con menos fuerza y ellos pesan menos.

Para medir el peso se utiliza el dinamómetro.

Las propiedades específicas de la materia son aquellas que nos permiten diferenciar una sustancia de otra. El color, el sabor, el brillo y la dureza son propiedades específicas.

Las propiedades específicas dependen de la naturaleza de la materia y no de la cantidad. Por ejemplo una lámina y un tubo de cobre siempre tiene el mismo color y brillo, sin importar su tamaño así como también un terrón de azúcar tienen el mismo sabor que unos pocos granos de azúcar.

Las propiedades específicas por lo tanto son características de cada sustancia y permiten diferenciar un cuerpo de otro.

### **Actividades de desarrollo**

Solo/sola

1. Dibujo en mi cuaderno los estados en que puede encontrar la materia.
2. Escribo las principales características de la materia.
3. Elaboro en mi cuaderno un cuadro sinóptico como el siguiente destacando la diferencia entre masa, volumen y peso.

Masa	Volumen	Peso

4. Explico la diferencia entre las propiedades específicas y las propiedades generales de la materia.

### Actividades de aplicación

En pareja

1. Dibujo en mi cuaderno tres cuerpos de materia con masas diferentes y escribo a la par el que tiene mayor masa, menor masa y mediana masa.
2. Explico porque es importante conocer las propiedades de la materia.
3. Relaciono cada palabra clave con el instrumento que se utiliza para medir los cuerpos de la materia.

Estados Físicos de la Materia. Características generales.		
Sólido	Líquido	Gaseoso
 <p>Tienen forma fija...</p> <p>Su volumen no varía prácticamente al comprimirlo...</p> <p>Su estructura es ordenada.</p>	 <p>Su forma es la del recipiente.</p> <p>Su volumen varía poco al comprimirlo.</p> <p>----</p>	 <p>Su forma es la del recipiente.</p> <p>Al comprimirlos su volumen varía mucho.</p> <p>Su estructura molecular es desordenada.</p>

Claves

- |             |               |
|-------------|---------------|
| a- Volumen  | - dinamómetro |
| b- Masa     | - probeta     |
| c- Peso     | - balanza     |
| d- Densidad |               |

4. Señalo con una (x) frente a cada propiedad, si es general o específica.

Propiedad	Generales	Específica
Masa		
Dureza		
Olor		
Volumen		
Sabor		
Brillo		

## Tema 41: Sustancias y mezclas

- Concepto
- Clasificación
- Importancia

### Actividades de iniciación

#### Con el maestro

##### 1. Comento con la clase lo siguiente:

- ¿Qué es una sustancia?
- ¿Qué es una mezcla?
- ¿Cuál es la diferencia entre una sustancia y una mezcla?
- ¿Qué alimentos, de los que diariamente consumimos podemos considerarlos como mezclas?
- ¿Cuáles de las siguientes ilustraciones podemos considerar como sustancia o como una mezcla?



##### 2. Leo en forma oral y correcta los textos siguientes:

Las sustancias simples son las sustancias elementales que constituyen la materia y no pueden descomponerse en otras sustancias más sencillas. El hierro, el oro, el oxígeno, el cloro, el mercurio, el sodio y el aluminio son sustancias simples, conocidas también con el nombre de elementos. Las sustancias simples se clasifican en metales y no metales;

Los metales son, en su mayoría, sólidos a temperatura ambiente. Son buenos conductores de calor y electricidad. Son maleables y dúctiles. Ejemplos de ellos son el oro, la plata y el zinc. Los no metales se presentan, en su mayoría, en forma de líquidos o gases a temperatura ambiente. Son malos conductores de electricidad y buenos aislantes de calor. Ejemplos de ellos son el oxígeno, el cloro, el azufre, etcétera.

Las sustancias compuestas, están formadas por dos o más sustancias simples diferentes. Por ejemplo el agua es una sustancia compuesta, constituida por oxígeno y hidrógeno.

En las sustancias compuestas, los elementos que las constituyen pierden sus propiedades originales, formando nuevas sustancias como óxido, ácido, bases y sales.

En nuestra vida es común el uso de ácidos, como el vinagre, bases, como el jabón y el bicarbonato y sales, como el cloruro de sodio, (sal común) y el nitrógeno de plata, utilizando en medicina para tratar afecciones de la piel.

En la contaminación ambiental intervienen muchas sustancias compuestas como el dióxido de azufre que, al reaccionar con el agua de lluvia, forma ácidos que ocasionan graves daños a las plantas. Este fenómeno se conoce como lluvia ácida. Cuando el oxígeno se combina con el metal, decimos que se ha formado un óxido.

### Actividades de desarrollo

#### En equipo

1. Escribo en mi cuaderno la diferencia entre una sustancia, una mezcla.
2. Elaboro en mi cuaderno un cuadro como el siguiente, destacando los tipos de sustancias y mezclas en estudio.

	Ejemplos de sustancias y mezclas
Sustancias simples	- - -
Sustancias compuestas	- -
Mezclas homogéneas	- -
Mezclas heterogéneas	- -

3. Escribo en mi cuaderno las características de las mezclas.
4. Explico la diferencia entre una mezcla homogénea y una mezcla heterogénea.
5. Elaboro un cuadro sinóptico donde explico los diferentes métodos que se usan para separar las sustancias que forman una mezcla.

### Actividades de aplicación

#### Solo (a)

1. Escribo a la par de cada mezcla la palabra homogénea o heterogénea, según corresponde:

- Vinagre \_\_\_\_\_
- Sangre \_\_\_\_\_
- Ensalada de fruta \_\_\_\_\_
- Helados \_\_\_\_\_
- Cemento \_\_\_\_\_
- Limonada \_\_\_\_\_
- Agua de mar \_\_\_\_\_

2. Explico por que se dice que las sustancias y las mezclas tienen importancia en el desarrollo de la tecnología.

3. Realizo en clase las siguientes mezclas y menciono los métodos que utilizaría para separar los componentes de cada mezcla.

- a. Aceite y agua
- b. Agua y sal
- c. Arena y agua
- d. Hierro, aserrín y agua
- e. Arroz y frijoles.

4. Realizo con mis compañeros (as) el siguiente experimento de mezclas homogéneas y heterogéneas.

- a) Llevo a clase un vaso pequeño con aceite comestible, un colorante de alimentos líquidos (anilina), un vaso con agua, una cuchara y un gotero.
- b) Vierto en el vaso de agua un poco de aceite. Observo como el agua y el aceite forman dos capas diferentes que se distinguen.
- c) Hecho con mucho cuidado una gota de colorante en el aceite, veré que el colorante no se mezcla con el aceite sino que permanece como gotas.

d) Con una cuchara empujo las gotitas de colorante hasta el agua, veré como se mezcla el agua y el colorante.

#### 5. Respondo:

- ¿Qué tipo de mezcla forman el agua y el aceite?
- ¿Es la misma que forma el colorante con el aceite? ¿Por que?
- ¿Qué tipo de mezcla forman el agua y el colorante?

## Tema 42: El Átomo y la energía atómica

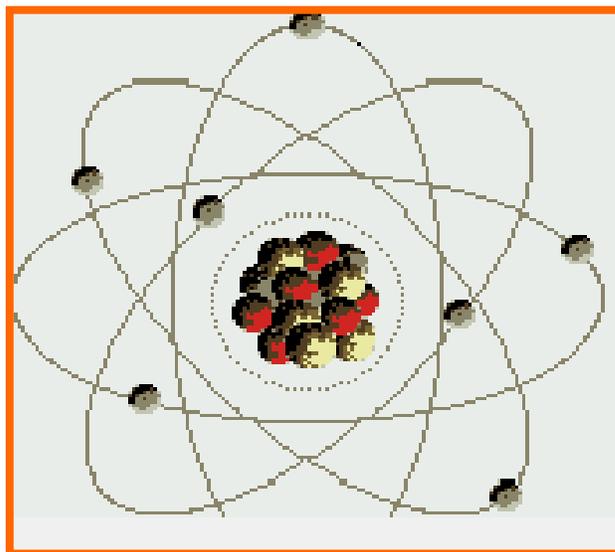
- **Concepto**
- **Estructura de un átomo**
- **Uso de la energía atómica**

### Actividades de iniciación

#### En clase

#### 1. Observo el esquema del átomo y comento las siguiente preguntas:

- ¿Qué es un átomo?
- ¿Qué forma tiene un átomo?
- ¿Cuáles son las partes de un átomo??



#### 2. Leo de manera fluida y expresiva el texto sobre el átomo y lo comento en la clase.

### SUSTANCIA Y SUS PARTICULAS

Un cuerpo no es más que una porción de materia, y la clase particular de materia que lo forma se llama sustancia. Por ejemplo, una mesa, un libro y una nube son cuerpos. A su vez, el cuerpo de la mesa puede estar hecho de madera, de hierro o plástico. La madera, el hierro y el plástico son ejemplos de sustancias.

Desde la antigüedad, los científicos han tratado de imaginar cómo es el interior de la materia. Idearon un modo según el cual la materia está formada por partículas muy pequeñas e invisibles, entre las cuales existe espacio vacío. Las llamaron átomos, que quiere decir indivisible.

**Moléculas Simples.** A veces, las moléculas están formadas por átomos iguales, dando lugar a un elemento químico. Por ejemplo, las moléculas de oxígenos están formadas por dos átomos de oxígenos (O<sub>2</sub>) y las moléculas de ozono están constituidas por tres átomos del mismo elemento (O<sub>3</sub>).

**Moléculas Compuestas.** Son moléculas formadas por átomos diferentes, estas moléculas conforman un compuesto químico. Por ejemplo, el agua es un compuesto químico, ya que cada una de sus moléculas está formada por átomos distintos: dos átomos de hidrógenos y un átomo de oxígeno (H<sub>2</sub>O).

Modelo atómico es tan infinitamente pequeño para nosotros que resulta muy difícil su conocimiento. Nos hallamos frente a él como si estuviéramos delante de una caja cerrada que no se puede abrir. Para conocer su contenido solo podemos moverla en distintas direcciones, escuchar el ruido, pasarla... y formular un modelo de acuerdo con nuestra experiencia. Este modelo sería válido hasta que nuevas experiencias no indujeran a cambiarlo por otro. De la misma manera se ha ido construyendo el modelo atómico actual: de formulación de una serie de modelos invalidados sucesivamente a la luz de nuevos acontecimientos.

Los elementos químicos son sustancias puras formadas por un solo tipo de átomos y que no pueden descomponerse en otras sustancias más sencillas. El cobre, por ejemplo, es un elemento químico formado únicamente por átomos de cobre. Algunas propiedades de los elementos son su estado físico, su maleabilidad, su reacción con el oxígeno, su capacidad para deducir el calor o la electricidad, y su dureza, entre otras.

Cuando dos o más elementos químicos se unen, en proporciones fijas, forman un compuesto químico. A esta unión se le llama combinación. Los compuestos químicos no pueden separarse por métodos físicos porque han sufrido un cambio químico; cambio que ha afectado su estructura inicial. Sin embargo, los compuestos químicos sí pueden separarse con procesos químicos.

### **Actividades de desarrollo**

#### **Solo/sola**

- 1. Dibujo en mi cuaderno la estructura de un átomo y nombro cada una de las partes**
- 2. Escribo el concepto de átomo en mi cuaderno**
- 3. Indago en un diccionario o en una enciclopedia ¿Quiénes eran John Dalton, Ernest Rutherford, Niels Bohr? ¿Cuáles fueron sus aportes a la ciencia?**
- 4. Elaboro un mapa semántico destacando el átomo y sus partes.**

## Actividades de aplicación

Solo/sola

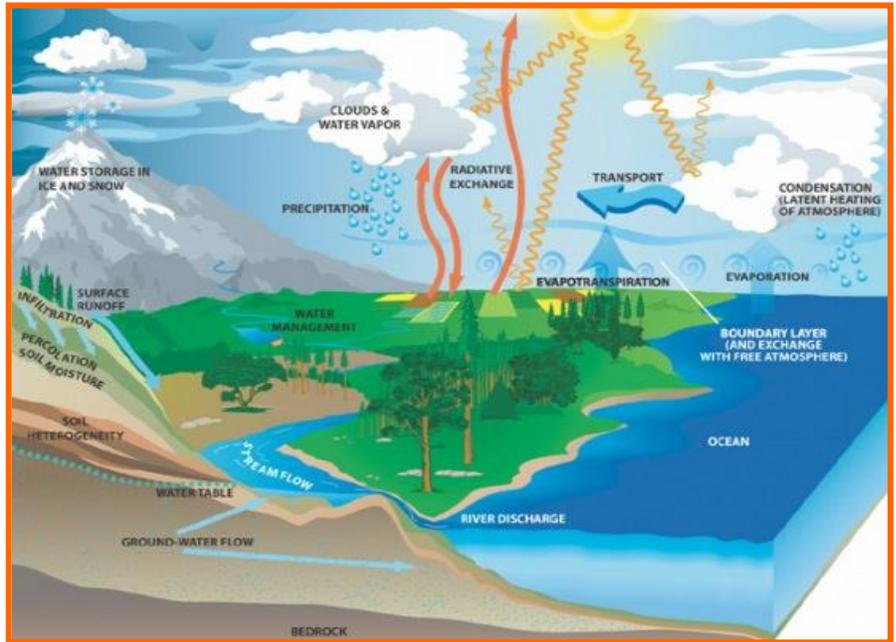
1. Elaboro una síntesis sobre el uso de la energía atómica.

## Tema 43: El ciclo del agua

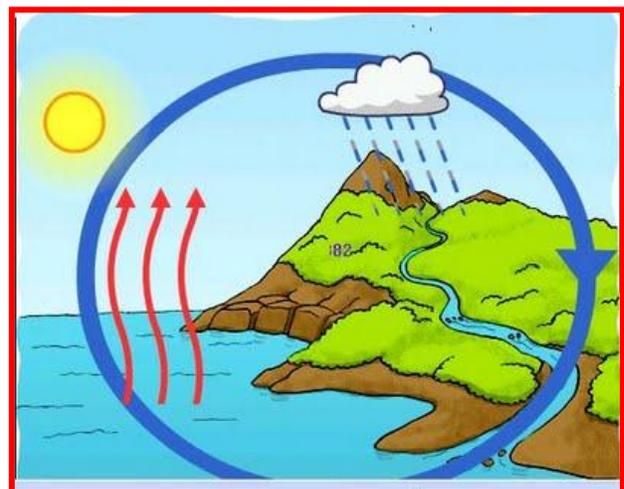
### Actividades de iniciación

Con el maestro

1. Observo y comento la siguiente lámina
2. Expreso las cosas que observo en la lámina
3. Respondo de forma oral a estas preguntas:
  - ¿A qué se le llama ciclo del agua?
  - ¿Qué procesos forman parte del ciclo del agua?



4. Comento el significado de las siguientes palabras  
**Evaporación – condensación – precipitación**



### El Ciclo Hidrológico o Ciclo del Agua

## 5. Leo y comento el siguiente texto:

El agua es el líquido más abundante sobre la tierra y se puede encontrar en diferentes estados: líquido, sólido (en forma de hielo) y gaseoso (vapor de agua).

Las distintas fases que comprende el ciclo hidrológico.

- **Evaporación**

Cerca del 98 por ciento del agua terrestre se encuentra contenida en las cuencas oceánicas. Éstas, que tienen una profunda media de más de tres kilómetros, recubren la mayor parte de la Tierra. La radiación solar y los vientos hacen que se evapore gran cantidad de agua de la superficie marina, la cual pasa a formar parte de la atmósfera. El manto de vegetación que recubre a los continentes contribuye también, aunque en mucha menor escala, al enriquecimiento de la atmósfera con el vapor de agua, producto de su transpiración.

- **Condensación**

Cuando el aire cargado con vapor de agua entra en contacto con capas de aire más frías o con las montañas, el vapor se condensa en pequeñas gotas, las cuales se asientan sobre partículas de polvo o residuos de humo suspendidos en la atmósfera, pasando a formar las nubes.

- **Precipitación**

Cuando la temperatura atmosférica desciende, las gotas de agua o hielo que forman a las nubes pueden agregarse entre sí e ir creciendo; llegan a ser tan grandes que caen a pesar de las corrientes ascendientes de aire. Se precipitan en forma de lluvia, nieve o granizo.

- **Filtración y escurrimiento**

Las aguas que se precipitan sobre los continentes pueden filtrarse en el suelo, o escurrir superficialmente. La cantidad de agua que se filtra depende en gran parte de la composición y textura del suelo, de su declive y de la capa de vegetación que lo recubre. Los suelos porosos filtran enormes cantidades de agua. Aquellos que tienen un declive pronunciado ocasionan que la mayor parte del agua escurra superficialmente. Por último, las capas de vegetación, al retener porciones considerables de agua, propician que ésta se filtre lentamente hacia el subsuelo.

- **Mantos de agua**

El agua de filtración va descendiendo lentamente por acción de la gravedad, hasta topa con una capa impermeable de roca que le impide el paso y la hace acumularse por encima de ella. Así se componen lo que se conoce como el manto subterráneo de agua.

- **Manantiales**

Los manantiales de agua subterránea escurren a lo largo de las rocas y se acumulan en determinados sitios, donde pueden aflorar nuevamente a la superficie en forma de manantiales. Estos pueden ser de agua caliente, cuando brotan de las grandes profundidades terrestres, y entonces se llaman fuentes termales. En nuestro país son famosas las de Tipitapa y los hervideros de San Jacinto. Las aguas de los manantiales se conocen como minerales, porque acumulan una cantidad considerable de sales en disolución a su paso entre las rocas.

- **Formación de los ríos**

La afloración de los manantiales y el escurrimiento superficial de las precipitaciones tienden a correr hacia las partes más bajas del suelo, con lo que se forman los arroyos. La confluencia de varios de ellos originan los ríos y estos finalmente desembocan en el mar. Así se cierra el ciclo hidrológico; el agua retorna nuevamente a los océanos, trasportando esta vez fuertes cantidades de minerales en disolución. El aporte de las sales minerales a través de millones de años ha enriquecido el agua de mar, convirtiéndola en salada.

## **Actividades en desarrollo**

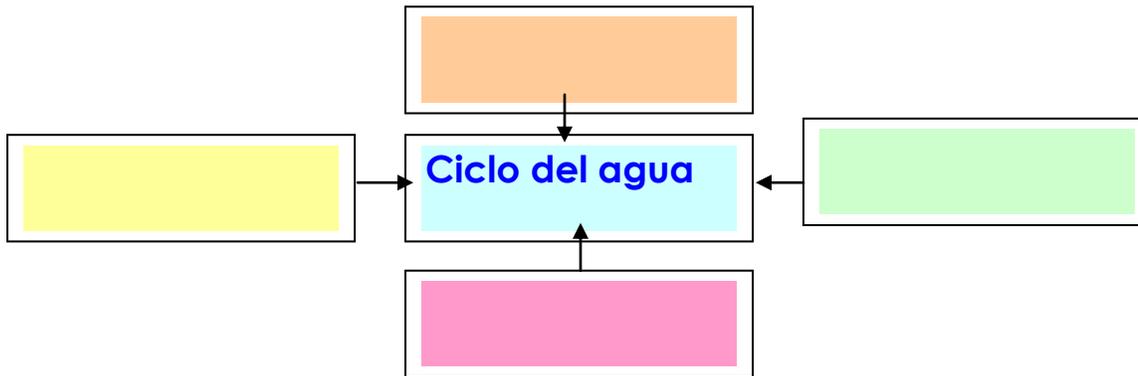
### **Con el maestro**

#### **1. Escribo en mi cuaderno el concepto de:**

- **Evaporación**
- **Condensación**
- **Precipitación**

2. Explico en un resumen lo que es el ciclo del agua.

3. Elaboro un mapa semántico con los procesos del ciclo del agua.



4. Dibujo y coloreo el esquema del ciclo del agua

### Actividades de aplicación

En pareja

1. Explico en un párrafo la importancia del ciclo del agua.

2. Realizo el siguiente experimento

Consigo:

- Una bandeja
- Una panita de cristal o piales pequeño
- Una pana grande de cristal
- Agua

Procedimiento:

Ponga la panita con agua en la bandeja y cúbreala con la pana grande de cristal. Esta pana debe quedar también dentro de la bandeja. Sáquelo al sol por un buen rato y anota lo que sucede.

- Comparto en clase mis observaciones con orden y respeto.

# Tema 44: Factores que contaminan el medio ambiente

## Actividades de iniciación

Solo (a)



lámina

### 1. observo y comento en clase esta mediante la siguiente preguntas:

- ¿Qué elementos se observan en la lámina?
- ¿Qué es el medio ambiente?
- ¿De qué forma contaminamos el medio ambiente?
- ¿Que podemos hacer para mantener limpio el medio ambiente?

### 2. Leo y comento el texto siguiente:

El Medio Ambiente está conformado por un gran conjunto de elementos en la naturaleza. Estos elementos son entre otros: agua, aire, vegetación, fauna, suelo, luz solar, e incluso al ser humano.

Los contaminantes **biogénicos** provienen de fuentes naturales; por ejemplo, los gases y polvos generados por las actividades volcánicas, la erosión y la descomposición de los organismos muertos.

Los contaminantes **antropogénicos** son producidos por las actividades humanas relacionadas con el desarrollo tecnológico e industrial.

El agua contaminada que se origina del uso público o privado se llama **agua residual** y contiene detergente, material fecal, restos de alimentos y sustancias químicas provenientes de los hogares y las industrias. Otros contaminantes del agua son los fertilizantes y plaguicidas empleados en la agricultura.

Los principales contaminantes del suelo reciben el nombre de desecho o basura y son generados por las actividades humanas. Los suelos contaminados dejan de ser fértiles y se vuelven pobres para el cultivo de ciertas plantas debido a la acumulación de contaminantes.

Si las personas ingieren alimentos lavado o regados con agua contaminada, se incrementa la posibilidad de contraer enfermedades del sistema digestivo; por ejemplo: cólera, tifoidea o hepatitis.

La contaminación del suelo repercute en la salud de los organismos porque en la basura se generan microorganismos causantes de enfermedades; también produce la muerte de microorganismos benéfico para el suelo.

### Observemos la tabla

Contaminantes del aire				
Nombre	Monóxido de carbono	Óxido de nitrógeno	Partículas suspendidas	Dióxido de azufre
Estado	Gaseoso	Gaseoso líquido	Sólido	Gaseoso
Origen	Combustión de sustancias que contienen carbono y los incendios	Combustión de sustancias que contienen carbono y los incendios	Combustible industrial y doméstica del carbón, incendios y erupciones volcánicas	Combustión de aceites, minerales y carbón.
Daños al cuerpo humano	Afecciones nerviosa y respiratoria. Puede provocar la muerte	Alteraciones nerviosas, cardíacas y respiratorias.	Irritación de las vías respiratorias, agravan las enfermedades cardíacas y respiratorias	Irritación de los ojos, reducción de las funciones pulmonares y agravamiento de las enfermedades respiratorias.

**Cuando el aire se contamina, se modifica el equilibrio natural de la atmósfera y ocurren los siguientes fenómenos.**

**Inversión térmica.** Sucede cuando las capas de aire caliente quedan atrapadas por las capas superiores de aire frío. Esto evita que el aire caliente se desplace hacia arriba, pues el aire frío es más pesado que el caliente. Cuando el aire caliente tiene gases contaminantes, surgen problemas de salud en las personas.

**Efecto invernadero.** Se presenta porque la atmósfera deja pasar cierta parte de calor solar, la cual queda atrapada y se conserva, lo que aumenta la temperatura. Ciertos gases, como el dióxido de carbono absorben el calor del sol; por eso, si su concentración aumenta en el aire, se incrementa la temperatura de la tierra.

**Destrucción de la capa de ozono.** Es resultado de los gases que llegan a la atmósfera y destruyen el ozono, un gas que se forma naturalmente en las capas altas de la atmósfera y protege el planeta de los rayos ultravioleta del Sol que perjudican a los seres vivos.

Las mezclas de gases contaminantes con el agua de la atmósfera produce una sustancia que se precipita en forma de lluvia ácida. Cuando la lluvia ácida cae y se acumula en los lagos y ríos, causa la muerte de animales acuáticos.

El ser humano modifica el funcionamiento de los ecosistemas porque sus actividades alteran el equilibrio ecológico. La modificación de los ecosistemas produce cambios progresivos en el ambiente, muchos de los cuales son irreversibles. Estas alteraciones ocasionan el impacto ambiental; es decir, el conjunto de factores favorables o desfavorables que experimentan los ecosistemas y el ambiente por las acciones humanas. Algunos ejemplos de las repercusiones de las actividades humanas en los ecosistemas son: la erosión de los suelos, el agotamiento de los recursos naturales, el calentamiento global de la Tierra, la destrucción de la capa de ozono y la pérdida de biodiversidad.

Algunos científicos estiman que, si continúa el ritmo actual de extinción de seres vivos, en menos de 55 años se reducirá a la mitad el número actual de especies.

## Actividades de desarrollo.

### En pareja

1. Elaboro una lista de elementos que forman parte del medio ambiente.
2. Escribo en mi cuaderno lo que entiendo por medio ambiente.
3. Dibujo una lámina que representa el medio ambiente contaminado y otra representando el medio ambiente limpio.
4. Escribo una lista de cosas que contaminan el medio ambiente.
5. Redacto una síntesis sobre las cosas que podemos hacer para mantener limpio nuestro medio ambiente.

## Actividades de aplicación.

### En equipo

1. Organizo con mis compañeros (a) una jornada de limpieza en la escuela y sus alrededores.
2. Realizo varias jornadas de arborización en los alrededores de la escuela con el apoyo de mis compañeros (a).
3. Investigo en MARENA cuáles son las normas nacionales para la conservación del medio ambiente.
4. Ubico en diferentes lugares de la escuela cestos para recoger la basura que todos producimos en el centro.

# Tema 45: El saneamiento ambiental y su importancia.

## Actividades de iniciación

1. Observo y comento lo que expresan las ilustraciones siguientes:



2. Escribo en mi cuaderno los elementos que se observan en las láminas.

- ¿Cómo se ve el medio ambiente en la lámina?

1. Leo de forma oral este texto y converso sobre el contenido con mis compañeros y compañeras.

El saneamiento ambiental consiste en limpiar y cuidar nuestro medio ambiente, para que las personas que vivimos en él, no nos contaminamos, ni nos enfermamos. Pero para ello debemos ser muy responsables con la limpieza en general. Algunas acciones importantes para conservar el equilibrio ecológico de los ecosistemas y preservarlos son:

- Utilizar racionalmente el agua potable y tratar el agua residual.
- Evitar la deforestación de bosque y selva, y reforestar las áreas taladas.

- Fortalecer la capa vegetal del planeta mediante la rotación de cultivos, la regulación del pastoreo y del uso de sustancias tóxicas.
- Emplear abonos naturales en la agricultura.
- Establecer métodos naturales para eliminar las plagas que afectan los cultivos.
- Preservar y proteger la biodiversidad.
- Regular la emisión de gases contaminantes que arrojan los vehículos de transporte, los hogares y las industrias.
- Fomentar el uso de sustancias que no dañen la capa de ozono.

Debido a que la destrucción y alteración de los ecosistemas es la principal causa de la extinción de muchas especies, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARENA), por medio de la Dirección General de Áreas Protegidas (DGAP), ha iniciado actividades encaminadas a la conservación de la biodiversidad nicaragüense.

La Ley General del Medio Ambiente y los Recursos Naturales (Ley número 217), promulgada en 1996, establece las normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente y los recursos naturales de Nicaragua. Además, busca un uso racional y sostenible de los recursos del país, según los preceptos de la Constitución Políticas de Nicaragua, con el fin de promover una sociedad en armonía con la Naturaleza.

### Actividades de desarrollo

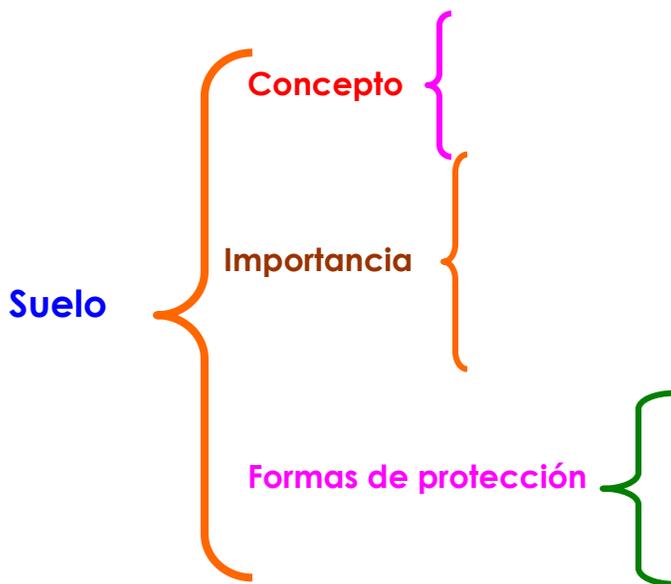
#### Solo/sola

1. **Elaboro un cuadro sinóptico sobre las medidas que contribuyen al saneamiento ambiental.**
2. **Escribo un párrafo sobre la importancia del saneamiento ambiental en nuestra comunidad.**
3. **Con apoyo del texto completo el siguiente cuadro.**

Conceptos	¿Qué es?
<b>a- Recursos hídricos</b>	
<b>b- Desechos sólidos</b>	
<b>c- Aguas servidas</b>	
<b>d- Reciclaje</b>	
<b>e- Reforestación</b>	
<b>f- Agricultura ecológica</b>	

<b>g- Protección del suelo</b>	
<b>h- Regeneración natural del bosque</b>	

4. **Elaboro un cuadro sinóptico destacando aspectos del suelo: concepto, importancia y formas de protección.**



5. **Comparto con mis compañeros y compañeras los trabajos realizados con orden y respeto.**

### **Actividades de culminación.**

#### **En equipo**

1. **Indago en las oficinas de MARENA, MINSA o con las autoridades de la comunidad lo siguiente.**

- ¿Qué cosas se están haciendo en la comunidad para proteger los recursos hídricos?
- ¿Qué acciones se hacen en la comunidad para la protección del suelo y la reforestación del bosque?
- ¿De qué forma se manejan los desechos sólidos y las aguas servidas en la comunidad?
- Se reciclan algún tipo de desechos en la comunidad. ¿Cuáles se reciclan? ¿Cómo se reciclan?

- Selecciono con el docente y con mis compañeros (as) un área de la escuela y lo preparo para la construcción de un huerto escolar.
- Cuido todos los días con mis compañeros nuestro huerto Escolar.

## Tema 46: Áreas de vida silvestre y culturales, protegidas en Nicaragua.



### Actividades de iniciación

#### Solo/sola

1. Comento en clase lo que entiendo por áreas protegidas.
2. Observo estas láminas y expreso lo que veo en ellas.
3. Leo en voz alta este texto y comento las preguntas que están a continuación.



Un área protegida es un territorio o un lugar específico donde por ley se decreta que no podrá ser explotado sus bosques, su fauna ni tampoco se podrá contaminar las aguas que por allí pasan ya sean, ríos, quebradas, lagunas, lagos, suelos, ni se podrá explotar los recursos mineros que posiblemente puedan existir en dicho lugar. Todo esto se hace para evitar el deterioro ecológico – ambiental del lugar y así contribuir al cuidado de las distintas especies tanto de plantas, animales y los otros recursos antes mencionados. En Nicaragua como en todos los países del mundo existen áreas naturales de protección.

Aquí se presentan algunos ejemplos de Nicaragua: Bosawás, Río Indio – Maíz, Cerro Wawashang, Cerro Silva, Los Cayos Misquitos, en la Costa Caribe; y en el Pacífico tenemos el Volcán Masaya y

el Bombacho, entre otros.

1. ¿Qué es un área de vida silvestre?
2. ¿Conoces algún lugar de interés cultural? ¿Dónde está ubicado?
3. ¿Cómo se clasifican las áreas protegidas?
4. ¿Qué importancia tienen las áreas protegidas?
5. ¿Qué piensas sobre las normas y leyes que hay sobre las áreas protegidas?

### Actividades de desarrollo

#### En pareja

1. Elaboro un mapa conceptual destacando la clasificación de las áreas protegidas de vida silvestre.
2. Señalo en el mapa ecológico de Nicaragua las áreas protegidas de vida silvestre.
3. Escribo un resumen explicando la importancia que tienen las áreas protegidas de vida silvestre y los lugares de interés cultural.
4. Anoto en mi cuaderno las principales normas de protección de las áreas de vida silvestre y de interés cultural en el país.



Principales Normas de Protección	
Para las áreas de vida silvestre	Para los centros de interés cultural

5. Comento en clase las distintas normas de protección de las áreas de vida silvestre y las de interés cultural.

### Actividades de aplicación

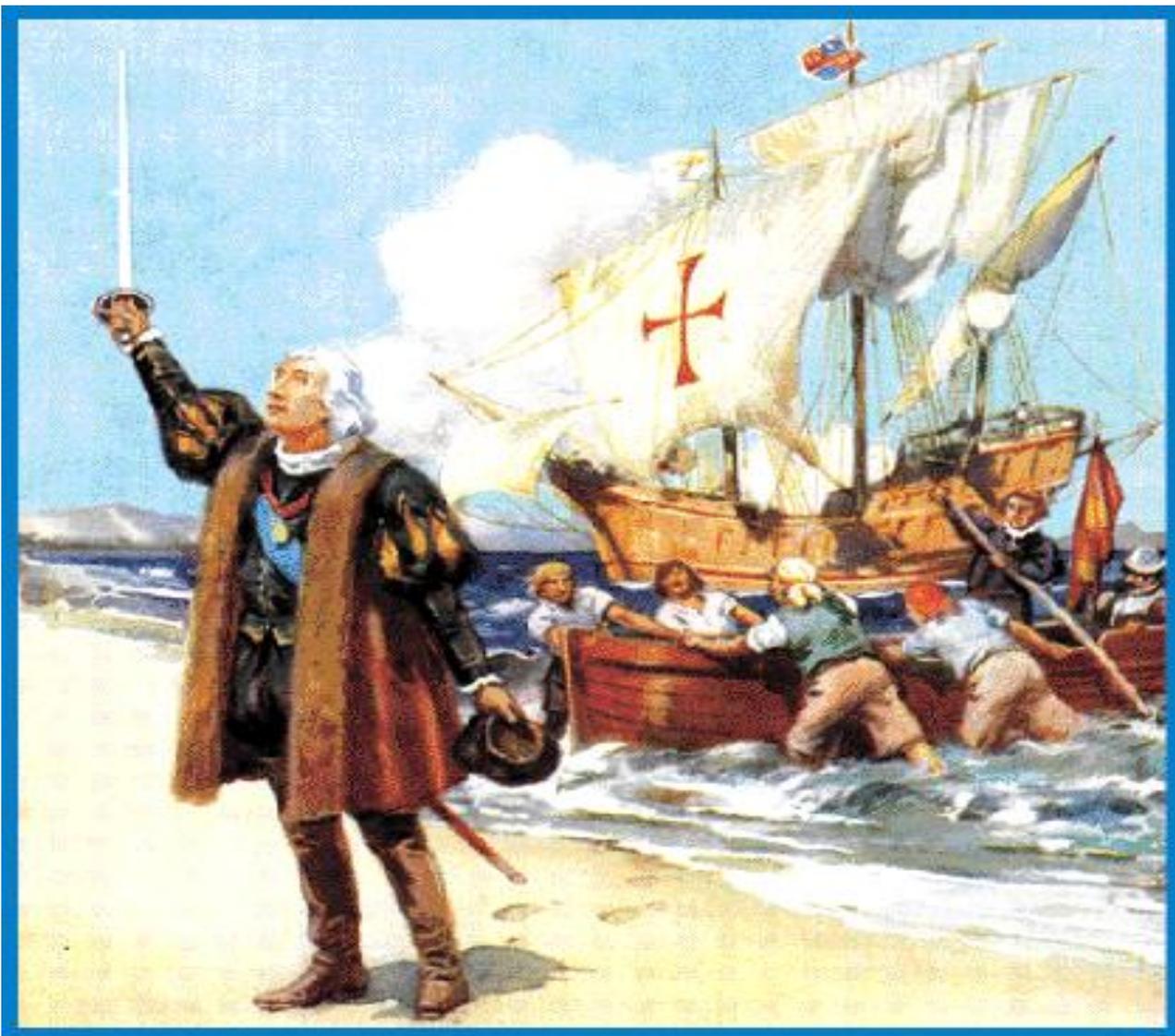
#### En equipo

1. Elaboro con mis compañeros y compañeras afiches con mensajes alusivos al cultivo y conservación de las áreas de vida silvestre y los lugares de interés cultural.

2. Organizo un mural con láminas, dibujos, fotos e informaciones alusivas al cuido y conservación de las áreas de vida silvestre y los lugares de interés cultural.
3. Participo en diferentes actividades de arborización con diferentes especies plantas en los predios de la escuela.

## CUARTA UNIDAD:

# RECORRIENDO LA HISTORIA DE AMÉRICA Y EL MUNDO.



## Tema 46: Las civilizaciones prehispánicas en América.



### Actividades iniciales

#### En equipo

##### 1. Comento en clase las preguntas siguientes:

- ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de América antes de llegar los españoles, los ingleses y otros europeos a este continente?
- ¿Cuáles eran los primeros pueblos que habitaban Nicaragua y Centro América antes de la llegada de los colonizadores?

##### 2. Leo y comento en clase el texto siguiente:

#### Actividades Económicas

Las principales actividades económicas que realizaban los pueblos indígenas eran la agricultura, la caza, la pesca, la artesanía y el comercio.

#### La agricultura

Cultivaban maíz, frijoles, cacao, ayote, chayote, tomates, yuca, quequisque, camote, jocotes, nísperos, guanábanas, pipianes, zapotes, mamey, y otros, para su alimentación.

Cultivaban el **tabaco**, lo procesaban convirtiéndolo en “puros”. También cultivaban **algodón** y **henequén** para la fabricación de tejidos. Usaban la **cochinilla** y el **añil** para teñir los tejidos. La cochinilla es un insecto que triturado sirve como colorante. Utilizaban el **achiote** y el **chile** para condimentar sus alimentos.

De todos estos cultivos, el maíz era más importante. Con él hacían tiste, nacatamales, voltamales, tamales, posol, tortillas, gũirilas, atol, totopostes, chicha, etc.

### **Caza y pesca**

Centroamérica tenía mucha fauna y vegetación. Esto ofrecía al indígena la facilidad de cazar animales como venados, sahinos, conejos, armadillos, iguanas. Para esa actividad utilizaban flechas, lanzas y trampas.

### **El comercio**

El comercio consistía en el intercambio de productos o trueques. También intercambiaban esclavos. Usaban el **cacao como moneda** para comprar y vender. El mercado, llamado tiangué, era el lugar donde realizaban el comercio. Así se clasificaban de valor del cacao:

- Un **Contle** se componía de 400 granos de cacao.
- Un **Xiquipil** se componía de 800 granos.
- Y una caja de tres **Xiquipiles** contenía 2400 granos de cacao.

### **Artesanía**

Hacían objetos de barro y de piedra para el hogar tales como ollas, cómales, cazuelas y finajas. Con la fibra del algodón hacían tejidos para vestirse y abrigarse. Con los colores obtenidos de la cochinilla y el añil, teñían sus tejidos.

También, hacían jícaros y huácales labrados con mucha creatividad. Del henequén sacaban una fibra de la que fabricaban mecates y con los mecates hacían hamacas.

Observe en el tiangué la venta de la artesanía a los compradores que llegaban a los mercados o tiangués.

Trabajaban también en piedra. Hacían piedras de moler y manos de piedra. Sus ídolos también eran de piedra.

## Organización Social y Política

La sociedad indígena estaba formada por diferentes grupos o clases sociales. Su organización obedecía a la clase de actividades o tipo de función que cada grupo desempeñaba.

La clase más alta la formaban los **caciques o gobernantes**. La autoridad superior la ejercía un **cacique o Teyte** asistido por un consejo de Ancianos llamado **Monéxico**.



Las personas que componían el Consejo de Ancianos eran escogidas entre los hombres de mayor experiencia y sabiduría de la tribu.

En el Monéxico, el Teyte proponía alguna cuestión de orden cívico o militar y los miembros restantes lo discutían. Si era aprobado, se daban las órdenes para su cumplimiento por medio de mensajeros, a quienes el Teyte les entregaba una vara rematada con plumas vistosa.

Los Teyte dirigían a su pueblo en tiempos de guerra y los defendían de los que invadían sus tierras para arrebatárselos.

El **consejo de ancianos**, como ya se dijo, designaban al cacique y además era el encargado de dictar las leyes para proteger a todos los indígenas.

Las leyes que hacían los ancianos generalmente eran severas y debían ser respetados por todos.

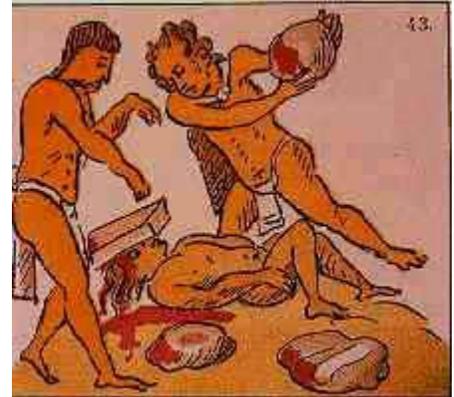
Cuando el cacique abusaba del poder y violaba las leyes, era juzgado por el Consejo de Anciano y si lo encontraban culpable, lo destituían y hasta lo condenaban a muerte.

Castigaban tanto a los ladrones, como a las personas que alteraban el orden y a los enemigos de la tribu.

Los **sacerdotes** también eran muy importantes. El pueblo recurría a ellos en sus desgracias y necesidades. Estos sacerdotes eran consultados como **adivinos** porque los indígenas pensaban que podían predecir el futuro. Además desempeñaban el trabajo de **curanderos**.

Otros grupos sociales, lo componían los comerciantes, los agricultores y los artesanos. Estos pagaban impuestos. Con estos impuestos (cacao y otros productos agrícolas) se sostenían los gobernantes y los sacerdotes.

En el último lugar de esta organización estaban los **servientes** y **esclavos**. Los esclavos eran generalmente prisionero de guerra, pero también los que no pagaban sus deudas eran convertidos en esclavos.



## Manifestaciones religiosas y culturales

### Religión

Los indígenas eran politeístas. Esto quiere decir que adoraban muchos dioses. Los dioses principales eran

**Tamagastad** y **Cipaltoval**. Se dice que un diluvio destruyó el mundo y ellos lo repoblaron con hombres, mujeres, animales y plantas nuevas.

**Xilonem** constituyó la diosa protectora de las milpas y estaba siempre presente durante el periodo de la siembra y la cosecha.

Otros dioses importantes eran **Quetzalcoatl** o Serpiente Emplumada (Quetzalcoatl era considerado como un dios civilizador u como un caudillo). La pintura que ves a tu derecha se encuentra en Nicaragua, grabada en un paredón de la laguna de Asososca de Managua.

Los indígenas posiblemente no podían comprender los fenómenos de la naturaleza y por eso adoraban como dioses a la lluvia y el trueno, el sol y la luna.



**Ofrecían sacrificios humanos** a sus dioses para agradecerlos. Los sacrificios eran doncellas, esclavos y prisioneros de guerra.

**Creían en la otra vida** y que había un lugar en el espacio para los espíritus buenos y un lugar en la tierra para los malos. Pensaban que la otra vida era como esta y por esta razón enterraban a sus muertos con alimentos, armas y joyas que podían necesitar en la otra vida.

### El arte

El arte tenían diferentes manifestaciones. En música, sus principales instrumentos eran la marimba, la que ha perdurado sobre todo en Guatemala y Nicaragua. En Nicaragua se entonan con la **marimba** melodías folklóricas como el Garañón, los Dos Bolillos, La Culebrita, El Sapo, etc. **El**



**Atabal**, especie de tambor hecho de tronco ahuecado, con cuero delgado encima; el **tun tun**, especie de tambor pequeño que golpeaban con palillos y la **chirimía** echa con carrizos de caña que era un instrumento de madera parecido al clarinete.

En el arte de la **cerámica** trabajaron el barro. Hacían jarrones ornamentales que pintaban con bellos colores, labraban jícaras y guacales. También elaboraban tejidos de algodón.

La **cerámica** fue trabajada con mucho colorido y creatividad, igual que el tejido.

Además trabajaron la escultura en piedras, a la cual le daban forma de animales. A través de la escultura representaban a sus dioses y personajes de importancia. En Panamá, Costa Rica y Guatemala hacían estatuillas en oro.

En **arquitectura** estaban bastante adelantados. Construían puentes, casas, templos y fortalezas. Para construir usaban piedras, arena, lodo y cal. En Guatemala, Honduras y el Salvador los Mayas construyeron templos en forma de pirámides.



En la actualidad se han encontrado muchos objetos del arte indígena, los cuales están en los museos de los países de Centroamérica. Son un patrimonio de nuestra cultura aborígen.

**Ciencia y Tecnología:** Tenían calendario para medir el tiempo. El año se componía de 18 meses de 20 días cada uno. Practicaban la medicina natural. Conocían las propiedades curativas de muchas plantas; practicaban la cirugía y aplicaban anestésicos. Tenían “asilo de enfermos” equivalentes a nuestros hospitales. Curaban con sangría la que hacían con espinas de puercoespín; esta técnica consistía en hacer una punción o herida pequeña en una vena o arteria.

**Legado cultural:** Muchas de nuestras maneras de ser, tienen su origen en las formas de vida de nuestros antepasados; la alimentación de nuestros pueblos sigue basándose en productos derivados del maíz, el tiste sigue siendo una bebida popular; seguimos cultivando cacao, frijoles, algodón, etc.; tenemos utensilios de barro para diferentes propósitos. Desde el punto de vista religioso seguimos haciendo bailes típicos con vistosos trajes tradicionales en nuestras procesiones.

## Actividades de desarrollo

### En pareja

1. **Elaboro un cuadro sinóptico destacando las actividades económicas de las sociedades precolombinas en América.**

2. Dibujo y pinto la pirámide de la estructura social de las sociedades indígenas Precolombinas en América.
3. Elaboro un álbum sobre este tema.

### **Actividades de Aplicación**    En equipo

1. Elaboro un resumen destacando las cosas que más me gustaron de este tema.
2. Organizo con mis compañeros/as un mural en clase sobre los diferentes aspectos de este tema.

## **Tema 47: Descubrimiento y conquista de América.**

### **Actividades de iniciación**

#### **En clase con el maestro**

#### **1. Inicio esta clase conversando sobre las siguientes preguntas:**

- ¿Quién era Cristóbal Colón?
- ¿Qué importancia tiene Colón en la historia de América?

#### **2. Observo y comento el mapa de las rutas de los viajes de Colón** (ver página nº 86)

#### **3. Leo y comento el texto siguiente:**

#### **Descubrimiento y conquista de América**

El 12 de Octubre de 1492, un navegante genovés llamado Cristóbal Colón llegó a tierras americanas. Este hecho se conoce en la historia como el “descubrimiento” de América. En realidad, el Continente Americano fue descubierto miles de años antes por pobladores procedentes de Asia. Sin embargo, para los europeos fue un verdadero descubrimiento pues ignoraban hasta esa fecha la existencia de nuestros continentes.

#### **Causas y consecuencias**

Desde el siglo XIII los europeos comenzaron a desarrollar el comercio a larga distancia. Había dos rutas principales, una terrestre y otra marítima. Los italianos, cruzando el Asia Central llegaron hasta la China. Una ruta marítima importante era el Mar Mediterráneo. A mediados del siglo XV ambas rutas estaban cerradas debido a las invasiones de los turcos. Fue necesario buscar una nueva ruta. Los portugueses comenzaron a navegar a lo largo

de las costas africanas con el fin de llegar a la India. Esta necesidad de mantener abierta las rutas hacia el Oriente se explica por el hecho de que los europeos necesitaban productos orientales. A esta necesidad se añadió la de encontrar metales preciosos, oro y plata, para realizar el comercio.

A estas causas económicas se añadieron causas políticas y religiosas. Las monarquías europeas querían extender su dominio hacia otras regiones. También les animaba la idea de convertir al cristianismo a otros pueblos.

Para navegar en alta mar era necesario tener los medios técnicos. En el siglo XV, varios inventos favorecieron el arte de la navegación. En primer lugar, los instrumentos náuticos, como la brújula y el astrolabio, que permitían a los navegantes saber dónde estaban. Otro avance importante fue la cartografía.

Se hicieron mejores mapas de los lugares ya conocidos. Finalmente, la innovación más importante fue el perfeccionamiento de una embarcación conocida con el nombre de carabela.

## **Los Viajes de Colón**

Los portugueses pensaban llegar a la India dando la vuelta al África. Su ruta, era pues, navegar hacia el Este. Cristóbal Colón, hábil marino pensaba que se podía llegar a la India cruzando el Océano Atlántico. Es decir, navegando hacia el Oeste. Sus ideas no tuvieron mucha aceptación al principio, pero tuvo la suerte de encontrar apoyo en los Reyes Católicos de España, Fernando de Aragón e Isabel de Castilla. Gracias a ellos pudo emprender cuatro viajes a América.

El 3 de agosto de 1492, después de oír misa y recibir los sacramentos, salió Cristóbal Colón del Puerto de Palos. La expedición se componía de tres carabelas llamadas La Pinta, La Niña y La Santa María, en la que iban ciento veinte hombres. Al amanecer del 12 de octubre, el marinero Rodrigo de Triana gritó: "¡Tierra!", habían llegado a América. A su regreso Colón fue recibido triunfantemente. El éxito de su primer viaje más el decidido apoyo de los reyes le permitió organizar una segunda expedición en 1493, compuesta de 17 naves y 1,500 hombres.

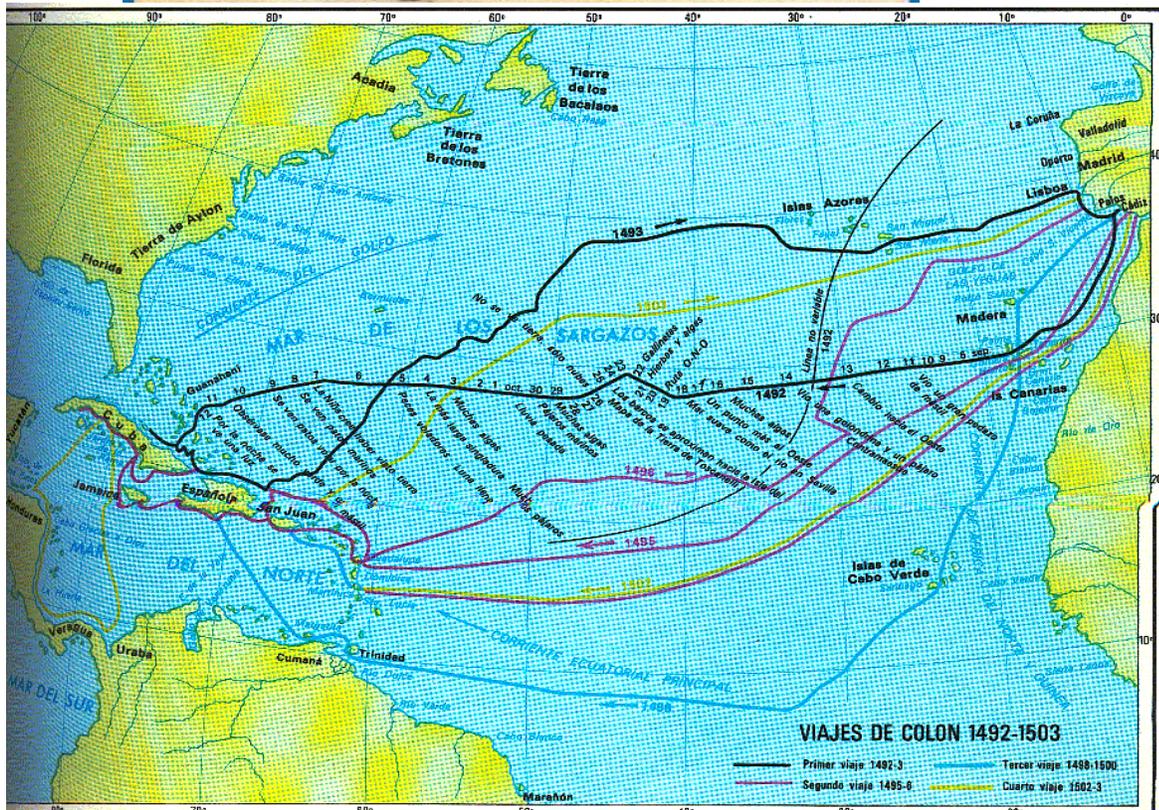
En 1498 emprendió un tercer viaje. En el cuarto y último viaje llegó a Centroamérica.

## **Actividades de desarrollo**

### **En equipo**

- 1. Elabore un resumen de este tema, destacando los aspectos más importantes del Descubrimiento y Conquista de América.**

2. Dibujo en un papelógrafo el mapa de las rutas viajes de Cristóbal Colón y lo presento en clase.



**Mapa sobre las rutas de viajes de Cristóbal Colón hacia el Nuevo Mundo (América).**

El cuarto viaje lo realizó Colón con una flota de cuatro embarcaciones. Iban ciento cuarenta hombres. Zarpó de España el 9 de mayo de 1502, llegó a la Isla de Santo Domingo y el 30 de julio de 1502 llega a la Isla de Guanaja frente a las costas de Honduras. Allí pudo divisar una embarcación de comerciantes mayas. De la isla se dirigió al litoral

hondureño. El 14 de agosto desembarcó en Punta Caxina en donde se celebró la primera misa en territorio centroamericano. Fue recibido por los pobladores indígenas en forma pacífica. Los navegantes se embarcaron de nuevo y enrumbaron hacia el Este. Durante la travesía se desató una espantosa tormenta, la que se calmó al llegar a un cabo bautizado desde entonces con el nombre de Cabo de Gracias a Dios, en Nicaragua. Colón siguió costeando el litoral Caribe de Nicaragua. Continuó hacia el Sur, pasó por Costa Rica y siguió hasta Panamá. De allí se regreso a España.

Grandes fueron las consecuencias de los descubrimientos de Colón. Fue el principio de un nuevo período no sólo en la Historia de América sino también en la Historia Universal. De España comenzaron a salir expediciones para conquistar los territorios explorados por Colón.

### **Actividades de aplicación**

#### **En equipo**

- 1. Organizo una dramatización sobre este tema con ayuda del maestro/a.**
- 2. Redacto un escrito donde expreso lo que significó para los pobladores indígenas de América la venida de Colón y los españoles a conquistar y colonizarlos.**

## **Tema 48: La Dominación Colonial Española en América Central.**

### **Actividades de iniciación**

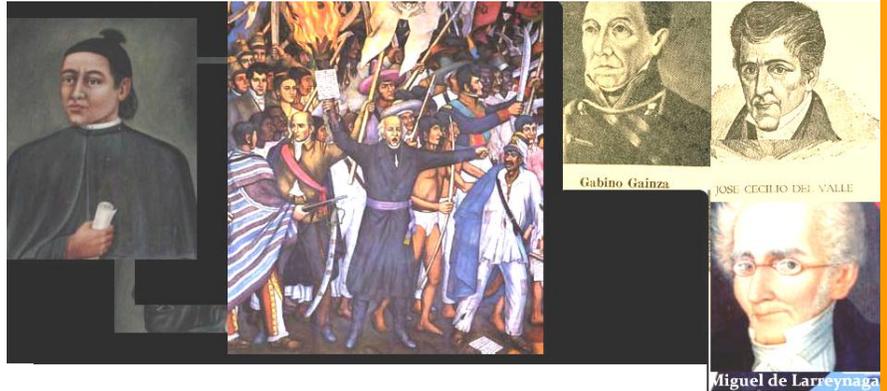
#### **En clase con el maestro/a**

- 1. Converso en clase sobre las preguntas siguientes:**
  - ¿A que le llamamos periodo colonial?
  - ¿Cuáles eran los países de América Central que estaban bojo el dominio español?
  - ¿En que condiciones vivían las poblaciones indígenas en América Central durante la dominación española?
- 2. Leo y comento el texto siguiente en clase.**

### **El periodo colonial en Centro América**

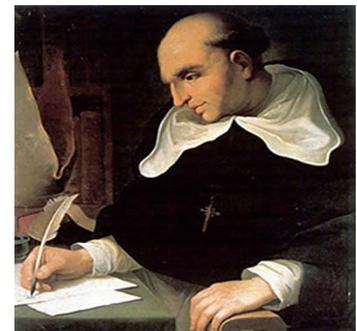
Se da el nombre de período colonial, en la historia de Centroamérica, al periodo entre 1523 y 1821. Durante casi trescientos años, los países centroamericanos formaron un solo país conocido como Reino de Guatemala. Este reino se halla bajo el dominio del Rey de España.

La población indígena disminuyó durante y después de la conquista. La disminución se debió a muchas razones. En primer lugar, los indios combatieron duramente contra los españoles. Por otro lado, aparecieron nuevas enfermedades que causaron miles de muertes entre los indios. En muchos lugares, como Honduras y Nicaragua, los conquistadores capturaron indios para venderlos como esclavos.



Después de la conquista se formó una nueva sociedad. Los españoles vivían en las ciudades. Los indios en sus pueblos y formaban la mayoría de la población.

La encomienda fue un sistema de dominación impuesta por los españoles conquistadores sobre los indios conquistados. Los indios encomendados tenían que entregar una parte de su producción a los españoles encomenderos. La encomienda no duró mucho tiempo. En su lugar se estableció el tributo y el repartimiento. El tributo era el pago que se hacía cada año al Rey. Consistía en productos agrícolas y artesanales. Todos los indios mayores de edad estaban obligados a pagarlo. El repartimiento era el trabajo que tenían que dar los indios a los españoles de las ciudades, duraba dos semanas y había que pagar un sueldo a los indios trabajadores.



En sus pueblos, los indios gozaban del derecho a trabajar para su propio beneficio en las tierras comunales. Cultivaban sobre todo maíz y frijol para su diario consumo. Las mujeres hilaban y tejían el algodón con los mismos antiguos telares manuales que usaban antes de que llegaran los españoles. Los indios se asociaban en cofradías para la celebración de sus fiestas religiosas. Cada cofradía estaba administrada por un mayordomo y varios sacerdotes y contaba con bienes, tales como hatos ganaderos.

Los españoles residían en las ciudades. Se consideraban superiores al resto de la sociedad colonial. Formaban una minoría, pero controlaban el poder político, económico y social.

Las principales actividades a las que se dedicaban los españoles eran la agricultura, la ganadería y el comercio. Algunos de ellos eran dueños de grandes haciendas en las que se

producía para el consumo propio y para la venta. El añil era el más importante producto de exportación.

El añil o jiquilite es una planta que da un colorante azul. Era apetecido en Europa porque servía para teñir el hilo que allí se producía. El añil se cultivaba sobre todo en el Salvador. Un poco menos en Nicaragua. Los comerciantes guatemaltecos lo compraban a los productores para revenderlos en el extranjero. Eran ellos los que obtenían las mayores ganancias. La ganadería introducida en Centroamérica se desarrolló en todas partes. Las regiones en donde había más ganado eran Nicaragua y Honduras. Los ganaderos llevaban a vender sus animales a las ferias de Guatemala.

En Honduras se explotaban minas de plata. Comayagua era la capital de la provincia, pero las minas se hallaban cerca de Tegucigalpa. Debido a su riqueza minera y a su prosperidad, esta villa llegó a ser la capital de Honduras en el siglo XIX.

Durante la conquista muchos indios fueron vendidos como esclavos por los conquistadores. Las leyes Nuevas de 1542 prohibieron la esclavitud de los indios. En algunas partes se trajeron esclavos negros de África. El número de esclavos negros no fue muy grande, pues costaban mucho y la economía centroamericana no era muy próspera. Los esclavos tomaban los nombres y apellidos de sus dueños. En 1823 desapareció la esclavitud en Centroamérica.

Un aspecto importantísimo de la historia colonial fue el mestizaje, o sea la mezcla de indios, españoles y negros. En algunas regiones, sobre todo Guatemala, el mestizaje no fue tan importante como en Nicaragua, El Salvador y Honduras. Los indios y los españoles se mezclaron con los negros, dando origen a nuevos grupos étnicos.

Además de la mezcla de razas hubo a una mezcla de culturas. El idioma español se introdujo en todas partes aunque en muchas regiones se conservaron las lenguas indígenas. El cristianismo fue la religión de toda la población. Pero en las prácticas religiosas se conservaron rasgos indígenas. En las iglesias, los instrumentos musicales como la chirimía y el tambor indígenas acompañaban a los cantores. La marimba. De origen africano, pasó a ser un instrumento musical indígena.

La predicación del evangelio entre los indios comenzó con la Conquista. Los misioneros recorrían todas las regiones enseñando el cristianismo a los indios. Poco a poco la población indígena se fue convirtiendo al cristianismo.

Para el gobierno de la Iglesia había obispos en Chiapas, Guatemala, Comayagua y León. Bajo la autoridad de los obispos se hallaban los sacerdotes y religiosos. En diferentes lugares había misioneros.

En ciudades y pueblos había Iglesias para el culto, religiosos y sacerdotes para la enseñanza de la doctrina cristiana y la administración de los sacramentos. Las autoridades civiles tenían la obligación de velar porque la población viviera de acuerdo con los principios de la religión cristiana.

### Actividades de desarrollo

En equipo y con ayuda del maestro.

1. Elaboro un mapa conceptual destacando la organización política, social, económica y religiosa de la sociedad colonial en América Central.
2. Comparto en clase el mapa semántico elaborado y atiendo las observaciones hechas para mejorarla.
3. Elaboro un mural en clase sobre este tema con buena presentación.

### Actividades de aplicación

En equipo

1. Organizo con ayuda del maestro/a, una mesa de conversaciones sobre este tema abordado en clase. Debo resaltar en este conversatorio los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.

## Tema 49: El Feudalismo

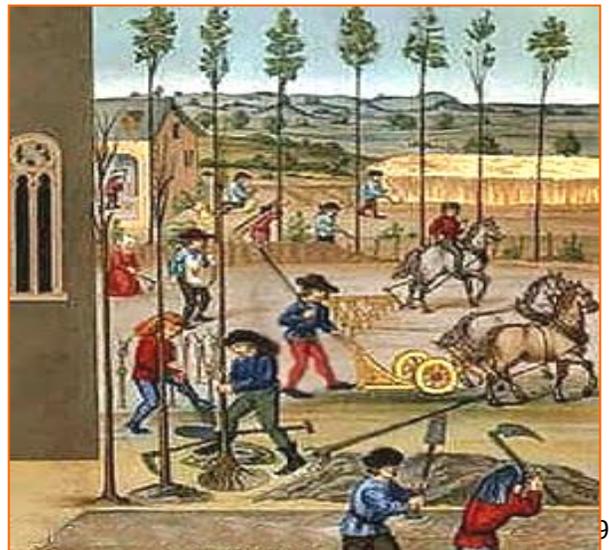
### Actividades de iniciación

Con el maestro

1. Converso sobre este tema apoyándome en las preguntas siguientes:

- f) ¿A qué se le llama **feudalismo**?
- g) ¿Cómo se vestían las personas en esa época?
- h) ¿Qué tipo de actividades realizaban?

2. Leo y comento en clase el texto siguiente:



El **feudalismo** fue un sistema socio-político, económico y cultural que caracterizó la Edad Media europea, desarrollado sobre la base de lo que fue el Imperio Romano de Occidente y el efecto de la fragmentación ocurrida con las invasiones de diversos bárbaros.

Era costumbre germana y de los francos, en particular, tomar las tierras que pertenecían a los vencidos para otorgarlas a compañeros de armas del jefe o del rey y recompensarlos, así por su ayuda durante las guerras.

Esas tierras recibían el nombre de beneficios y, más tarde, el de feudos. Era un acto contractual y de vasallaje en que la entrega de tierra también implicaba una relación de fidelidad hacia el que la entregaba.

El feudo constituyó una unidad económica y política fundamentalmente autónoma; era una posesión del señor, en la que podía establecer, a su vez, unidades inferiores de propiedad.



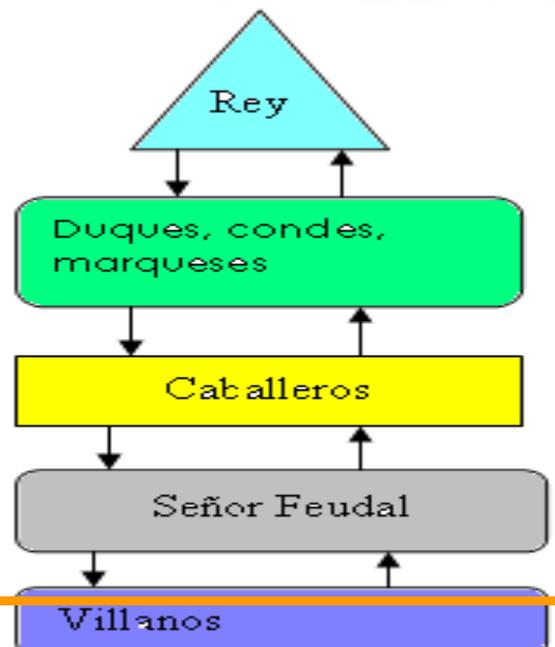
Aunque el **feudo** se transmitía por herencia, una persona podía recibir feudos de otros señores. El que otorgaba el feudo era llamado señor feudal; y el que lo recibía, vasallo. La entrega se hacía en un acto simbólico de investidura o donación.

Las relaciones de vasallaje, entre el señor y su vasallo, se establecían mediante el homenaje o gesto de reconocimiento del poder superior que tenía el señor feudal sobre su vasallo.



Las principales obligaciones del señor feudal consistían en otorgar al vasallo, autoridad para gobernar su feudo, proteger al vasallo y a sus propiedades contra las agresiones, y además, darle buen trato.

El vasallo, por su parte, también tenía obligaciones para con el señor; debía prestarle fidelidad personal y ayuda militar; no podía vender las cosechas antes que su señor, y en caso de que el señor feudal fuera hecho prisionero, participaba en el rescate. Si el vasallo no cumplía sus deberes, era considerado infiel, y el señor podía retirarle el feudo.



El señor feudal era encargado de administrar, de acuñar monedas y dirigir el ejército, en su propio feudo. Su poderío dependía del número de vasallos que le pagaban renta y le prometían fidelidad.

Muchos de ellos se esforzaron por conseguir más vasallos; lo que ocasionó guerras continuas, incendios de aldeas, ciudades, además de otros incidentes.

El poder estaba fragmentado y a la falta de un poder centralizado, no existía control común, ni se pagaban impuestos generales.

La autoridad del rey era simbólica, al ser considerado como el primero de los señores, sin ejército nacional permanente, sus vasallos solo estaban obligados a realizar el servicio militar.

### Relaciones de señorío de vasallaje

Organización de la sociedad feudal por un tiempo limitado, la fidelidad era para cada señor, pero no para el rey.

#### Características económicas feudales.

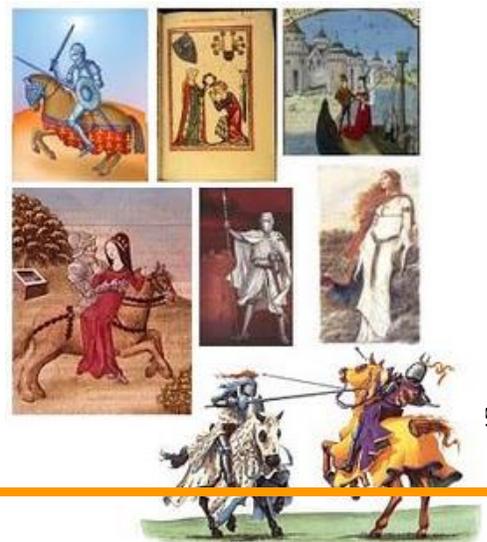
En el orden económico, la sociedad feudo-señorial era básicamente rural. La tierra era el fundamento del poder y de la riqueza, que por lo general, era propiedad del señor.

En aquella época se formaron grandes latifundios, unas veces por donación de los reyes a un noble guerrero, a un monasterio o a particulares, y otras veces, porque los pequeños campesinos libres entregaban sus tierras a un señor, a cambio de defensa y protección, en caso de posibles invasores.

La gran propiedad se conocía como villa, en la que se distinguía: la tierra explotada por el señor, que incluía el castillo, el molino, el lagar, la bodega y la herrería; las tierras destinadas a huertos, viñas, bosques y pastos, y también las parcelas cultivadas por campesinos libres o por siervos.

#### Características Sociales del Feudalismo

En la sociedad feudal, lo que determinaba la condición social de los hombres era su relación con la tierra; los que poseían tierras tenían libertad, riquezas y poder, entre éstos estaban el rey, duques, condes, marqueses,



caballeros, señores feudales y religiosos. Los demás estaban reducidos a la condición de siervos, sometidos a los señores, pagaban altos impuestos y no podían abandonar la gleba o la tierra.

El marco de la vida era el castillo o centro del señorío, igual que existían relaciones de dependencia entre siervos y señores, se establecían iguales relaciones entre señores menores y otros más poderosos. La sociedad se organizaba como una pirámide, vertebrada, toda ella, por vínculos de dependencia.

También existieron los campesinos libres o asalariados, que hacían trabajos por paga y no estaban necesariamente ligados a la tierra por lo que eran grupos marginados.

## Actividades de desarrollo

### En equipo

1. **Elaboro un cuadro sinóptico destacando las principales características de la sociedad feudal. Esto incluye los aspectos siguientes:** forma de gobernar de los reyes, la forma de producir la tierra, la organización social y económica y las relaciones de vasallaje.
2. **Elaboro un álbum destacando los aspectos más importantes de este tema como son:** la forma de producir la tierra, las clases sociales y las relaciones de vasallaje.

## Actividades de Aplicación

### En equipo

1. **Organizo una exposición sobre este tema en estudio. Para ello, divido el trabajo con mis compañeros/as para que todos y todas puedan participar de forma activa.**

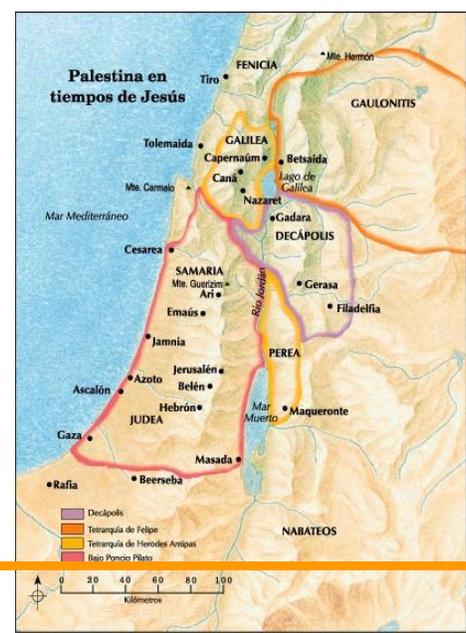
## Tema 50: El Cristianismo

## Actividades de iniciación

### Con el maestro

1. **Inicio comentando las preguntas siguientes:**

- i) ¿Quiénes son los cristianos?
- j) ¿Qué es el Cristianismo?



k) ¿Quién fue Cristo?

l) ¿Cuál es la importancia de Cristo en la vida de las personas?

## 2. Leo y comento en clase el texto siguiente:

### Jesucristo: Su vida y su Doctrina

Israel, desde sus orígenes, trató de mantener su unidad, a través de una religión monoteísta. Los israelitas tenían la esperanza de un Mesías, Salvador del pueblo, de un caudillo que vendría a liberarlos de la opresión que sufrían bajo el decadente Imperio Romano, como sucedió con Moisés que los había liberado de la esclavitud del Faraón, en **Éxodo**.

En ese contexto nació Jesucristo, en Belén, (Lucas 2, 1-6) un pequeño pueblo de Judea, al Sur de Palestina. Él afirmaba ser el hijo de Dios; su misión en el mundo era dar la vida para redimir la Humanidad. La doctrina de Cristo está recopilada en el **Nuevo Testamento**, segunda parte de la Biblia.

El nacimiento de Jesús es un hecho histórico que revolucionó la historia de la humanidad, hasta el punto de establecerse cronología en dos etapas: **antes de Cristo** (a. de C.) y **después de Cristo**. (d. de C.)

Jesucristo predicó la **igualdad** de los hombres y las mujeres ante Dios, por ser hijos de un mismo **Dios Creador** y **Padre** que perdona y ama toda la Humanidad: **“de tal manera amó Dios al mundo que le dio a su hijo Unigénito para todo aquél que crea en Él no perezca, sino que tenga vida eterna”** (Juan, 3, 15-16). Combatió la practica de adoración al Emperador: **“Dad al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios”**, (Lucas, 20-25). Con esta expresión quería significar que al César se le debía pagar los tributos y a Dios darle adoración. Esto venia a combatir la práctica de adoración al Emperador.



Sus ideas fueron interpretadas, por la oficialidad, como una amenaza para el sistema político- social imperante y por eso Él y sus seguidores fueron perseguidos: **“No crean que yo he venido a destruir la ley y los profetas. No he venido a abolirla, sino a darle cumplimiento”**, (Mateo 5,17).

Los **fariseos** y los **sacerdotes** del templo de Jerusalén acusaron a Jesús de incumplir la ley, porque realizaba milagros en sábado y se hacía llamar **hijo de Dios** (Lucas 22, 70-71).

Apresado y conducido ante Poncio Pilato, gobernador de Judea, es condenado a la crucifixión, junto a dos



delincuentes comunes. Es sepultado, al tercer día, según las Escrituras, resucitó. (Hechos 3,15)

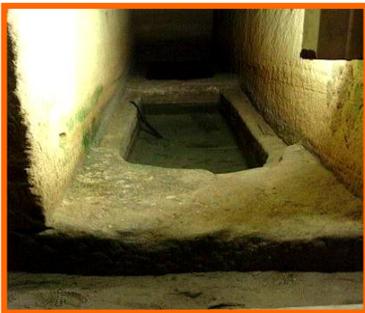
Se presentó ante sus discípulos o apóstoles, a quienes envió después de resucitar, diciéndoles: **“Vayan y hagan discípulos míos en todos los pueblos, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo y enseñándoles a guardar todo lo que yo les he mandado; y sepan que Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin del mundo.”** (Mateo 28, 19-20)

## Expansión del Cristianismo

Después de la muerte de Jesús, los apóstoles emprendieron su labor de **evangelización**, predicando la Buena Nueva y creando iglesias en diversas regiones del Imperio.

Durante los tres primeros siglos, la Iglesia cristiana desarrollo una labor clandestina y sufrió los embates de la persecución, demostrando una fe inquebrantable en el Resucitado.

Varios factores favorecieron la extensión del cristianismo dentro del Imperio Romano: la paz de la época, sus efectivas redes comunicación, el vacío religioso del paganismo, la credibilidad del monoteísmo, la fuerza del Evangelio y el testimonio de los mártires, que morían sin oponer resistencia, rogando por sus enemigos.



Han quedado vestigios de las persecuciones, sobre todo en Roma, en cementerios subterráneos llamados **catácumbas** donde los cristianos se refugiaban y celebraban la **Eucaristía**, acto más significativo del cristianismo.

Desarrollaron un arte, muy rico en símbolos, que hoy conocemos como **paleocristiano**.

Los edictos de tolerancia se sucedieron al iniciarse el siglo IV. En el año 313, el **Edicto de Milán**, emitido por el emperador Constantino, concedió la libertad religiosa y la igualdad de derecho para los cristianos. Su religión fue convertida en oficial y se expande por todo el mundo desde Palestina hacia África, España, Roma, Asia, Grecia, Siria y Mesopotamia. De ahí el nombre de **Católica**, que significa **Universal**.

## Actividades de desarrollo

### En equipo

1. **Elaboro un cuadro resumen sobre los aspectos más importantes de la vida y doctrina de Cristo.**

2. Expreso de forma sintetizada de que forma se realizó la expansión del Cristianismo por el mundo entero.

### Actividades de aplicación

#### En equipo

1. Organizo un conversatorio acerca de la vida de Cristo y la expansión del Cristianismo por el mundo. Todos del equipo debemos participar activamente. Para esta actividad, pido apoyo al maestro.

## Tema 51: El Renacimiento

### Actividades de iniciación

#### En clase con el maestro

1. Comento las preguntas siguientes:

- ¿A qué se le llama Renacimiento?
- ¿Dónde surge en el Renacimiento?
- ¿Qué se entiende por Humanismo?

Estas preguntas podrán ser contestadas de mejor manera al leer el texto siguiente:

A partir del siglo XV se produjo en Europa, un movimiento social conocido como el Renacimiento. Fue un movimiento cultural, literario, artístico y científico que restauró los valores culturales de la antigüedad griega y romana, que se habían visto opacados en la edad media.

El renacimiento se extendió por toda Europa, sin embargo en Italia donde más auge tuvo, debido principalmente a las siguientes razones:

- Roma era el centro del mundo cristiano.
- A Italia inmigraron muchos sabios bizantinos, después de la caída de Constantinopla. Ellos retornaron a Europa la cultura Greco-latina.
- La península Itálica disfrutaba de prosperidad económica.



- Los grandes protectores de las ciencias y de las artes fueron los Papas, la familia Médicis y muchos príncipes y banqueros italianos, a quienes se identifica como **Mecenas**.
- Italia era el país más vinculado a la tradición clásica greco-romana. Había sido la capital del Imperio Romano.

Durante el Renacimiento hubo mucha creatividad artística. La literatura, escultura, pintura y la arquitectura imitaban los modelos de las culturas clásicas de la antigüedad (Grecia y Roma). El movimiento renacentista tuvo tres expresiones: El Renacimiento literario, con el Movimiento Humanista; el Renacimiento artístico y el Renacimiento Científico.

En cada una de las ramas del arte y las letras, destacaron artistas que legaron a la posteridad obras de valor incalculable.

## 1. RENACIMIENTO LITERARIO

### EL HUMANISTA

Fue la manifestación intelectual y literaria del Renacimiento. **Sus precursores fueron:**

- **Dante Allighieri** (1265 - 1321). Italiano. Su obra principal, "La Divina Comedia", poema épico en el que narra un viaje por el infierno, el Purgatorio y el Cielo.



**Giovanni Boccaccio** (1313 - 1375). Obra principal: "El Decamerón" conjunto de cien novelas escritas en prosas. Fue el primer gran escritor prosista de Italia.

**Francisco Petrarca** (1304 - 1374) Obra Principal, "Cancionero a Laura", inspirada por su ciego e inmenso amor a Laura.



"Hamlet"

En Inglaterra se destacó **William Shakespeare** que escribió abundantes obras de teatro, siendo las más conocidas "Romeo y Julieta" y



**Miguel de Cervantes** (España), autor de "Don Quijote de la Mancha", la obra maestra de la literatura Española.

## Grandes Humanistas del siglo XV y XVI:



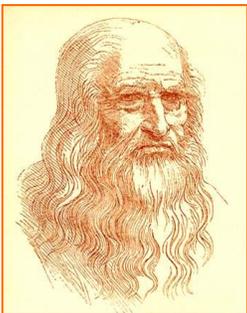
**Nicolás Maquiavelo** escribió "El Príncipe", en el que traza reglas para la diplomacia y el gobierno. De su libro se desprende el príncipe de que "**el fin justifica los medios**" de significativa influencia en la política, a partir del siglo XVI.



## 2. EL RENACIMIENTO ARTÍSTICO

Fue la expresión de la pintura y las artes plásticas.

Grandes pintores Renacentistas.



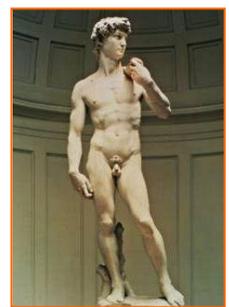
Leonardo Da Vinci: Fue uno de los artistas más completos que abarcó todos los conocimientos de su época. Sus cuadros más famosos son: "**La Monalisa**" o "**Gioconda**" y la "**Ultima Cena**", en ésta última representa el encuentro bíblico de Cristo con los doce apóstoles. Como ingeniero, diseño armas de guerra como la ballesta y el cañón gigante, e impulsó la aeronáutica con bocetos de planeadores, barcos y paracaídas.



Como científico, hizo los primeros estudios de la anatomía humana (circulación sanguínea, evolución del feto, partes de la vulva, funcionamiento del ojo, etc.)



**Miguel Angel Bounarrotti:** Arquitecto de la "**Basilica de San Pedro**". Decoró la "**Capilla Sístina**", se destacó su fresco "**El Juicio Final**". Sus esculturas magistrales esculpió su David para la Republica de Florencia en 1503. Las proporciones de la cultura son formidables. Ya que alcanza una altura superior a los cuatro metros. Fue el primer monumento público que mostraba un desnudo, al gusto de la antigüedad clásica.



**Rafael Sanzio**, llamado “**El Divino**”; Es el pintor de Vírgenes o Madonas obra importante, “La Sagrada Familia” y “La Escuela de Atenas”.

### 3. Arquitectura

Los artistas del Renacimiento reproducían los arquitectónicos de la Roma Antigua, arcos de cúpulas, columnas, capiteles y frisos. Los edificios iglesias y palacios.



elementos medio punto, principales eran

El primer gran arquitecto renacentista fue **Filipo Brunelleschi**, que diseñó la cúpula de la Catedral de Florencia y algunas iglesias en la misma ciudad.

Rafael Sanzio y Miguel Ángel participaron en la construcción de la Basílica de San Pedro, Miguel Ángel diseñó la gran cúpula del altar mayor de la Basílica de San Pedro que se levanta sobre un gran tambor decorado con columnas. La construcción de la Basílica llevó unos 150 años durante los cuales ejercieron 22 supremos pontífices. Sus grandes dimensiones, 212 metros de largo y 140 de ancho, la convirtieron en el templo cristiano más grande del mundo.

### 4. Renacimiento Científico

En el campo de la Astronomía y la Ciencia, sobresalen **Galileo y Copérnico**. Galileo, de origen italiano, inventó el telescopio y descubrió las agrupaciones estelares de la vía Láctea, las manchas solares y los satélites de Júpiter.

**Copérnico**, de nacionalidad polaca, planteó la **teoría del heliocentrismo**, la cual establece que la tierra y los demás planetas giran alrededor del sol.

### Actividades de desarrollo

#### En equipo

1. **Resumo en un cuadro los siguientes aspectos del Renacimiento: concepto, expresión literaria, artística, científica y los principales representantes. Ejemplo:**

El Renacimiento en Europa				
Concepto	Renacimiento literario	Renacimiento artístico	Renacimiento científico	Principales representantes

--	--	--	--	--

### Actividades de aplicación

#### En pareja

1. Elaboro un álbum con los principales representantes de Renacimiento y sus obras artísticas. Luego organizo una exposición del trabajo en clase.

## Tema 52: La Revolución Francesa

### Actividades iniciales

#### Con el maestro

1. Inicio conversando sobre las preguntas siguientes:

- ¿Qué es una revolución?
- ¿Por qué se da una revolución?
- ¿En qué continente se encuentra ubicado Francia?
- ¿Por qué crees que se dio la Revolución Francesa?

Para aprender más de este tema leo y comento el texto siguiente:

### Principales características

La Revolución Francesa fue un acontecimiento político, social, económico y cultural de profunda transcendencia en la historia de la humanidad. Esta se caracterizó como una revolución liberal y democrática. Se efectuó durante la década comprendida entre 1789 – 1799 y constituye el acontecimiento histórico que da comienzo a la época contemporánea.

### Causas de la Revolución

Las ideas y principios de este hecho histórico tuvieron un origen, la ilustración. La monarquía absoluta alcanzó en Francia una situación de crisis general con Luis XVI: su gobierno poseía una estructura ineficiente y, el derroche de sus funcionarios, se agregaba

una forma desorganizada e injusta para la recaudación de impuesto, además de irregularidad en los asuntos financieros.

En la segunda mitad del siglo XVIII, la monarquía enfrento problemas presupuestales derivados de los gastos de la Guerra de los Siete Años (1756 – 1763), en la que Francia enfrentó a Inglaterra y a Prusia, y resultó derrotada.

A lo anterior se sumaron las malas cosechas de los años 1787, 1788 y 1789. se generaron aumentos en los precios del pan y de otros productos básicos, propiciando, finalmente, la bancarrota del gobierno francés.

Francia era, en esos tiempos, el país más poblado de Europa, pues contaban con 25 millones de habitantes. Su población estaba dividida en tres sectores sociales, denominados "estados"; la nobleza, el clero y el pueblo.

La nobleza estaba compuesta por unos 350,000 miembros.

El clero se divide en el clero superior, formado por cardenales, obispos, arzobispos y abades; y el clero inferior, integrado por los curas de parroquias. El clero agrupaba a cerca de 130,000 miembros.

El tercer sector social, estaba compuesto por casi toda la población francesa; es decir, por los habitantes que no pertenecían a la nobleza o al clero; campesinos, obreros, profesionistas, intelectuales y el grupo social más poderos económicamente: la burguesía, quienes carecían de derechos, dependientes de los estados dominantes.

La burguesía era, dentro del tercer estado, el estrato o grupo social más poderoso y estaba constituida por diferentes sectores: la alta burguesía, integrada por los grandes hombres de negocios, altos comerciantes, industriales y banqueros, la mediana burguesía, con los rentistas, medianos comerciantes e industriales; y la pequeña burguesía, que agrupaba artesanos, pequeños comerciantes y profesionales liberales (abogados, notarios e intelectuales).

La crisis agrícola afectó, también, a la industria y al comercio como a la finanzas del gobierno, lo que obligó a buscar recursos para sufragar sus gastos.

### **Inicio y desarrollo de la revolución**

En estas condiciones, Luis XVI convocó a los Estados Generales – una especie de Parlamento integrado por representantes de los tres estados, a los que no se les convocaba desde 1614, pero la monarquía confiaba en



que, reuniéndolos, encontraría solución a su crisis financiera.

En abril de 1789 se efectuaron las selecciones para nombrar representantes a la reunión de los Estados Generales, en éstas salieron electos 1250, diputados de los cuales 350 representaban a la nobleza; 300 al clero, y el resto, al tercer estado. Todos recibieron documentos de sus electores en los que se expresaban las demandas y necesidades de las provincias y lugares representados.



Enciclopedia Encarta, Giraudon/Art Resource, NY

De esta manera, se supo que los campesinos aclamaban tierras y protestaban contra los abusos de los nobles, que los obreros deseaban mejores condiciones de vida; que los habitantes de las ciudades demandaban la aplicación equitativa de las leyes, y que los nobles, por su parte deseaban

defender sus privilegios.

### **La etapa de la revolución y los conflictos europeos.**

Los estados Generales se reunieron el 5 de mayo de 1789.

Las sesiones se efectuaron por separado, es decir, todos los asuntos eran sometidos a cada estado para que cada uno tomara sus propias resoluciones. Pero como dos de los estados, la nobleza y el clero, formaban mayoría, éstos decidieron los asuntos más importantes. El tercer estado, entonces, propuso que las sesiones fueran conjuntas y el voto fuese individual.

Las reuniones de los primeros días se celebraron por separado. Tras largas deliberaciones, el 10 de junio, el tercer estado propuso a la nobleza y al clero reunirse a sesionar conjuntamente. Pero como en realidad la monarquía sólo pretendía resolver el problema financiero, tomó medidas para impedir que el tercer estado continuara sesionando.

El 17 de junio de 1789, el tercer estado se posesionó de las instalaciones del juego de pelota y se constituyó en Asamblea Nacional, comprendiéndose a elaborar y aprobar una Constitución.

El rey Luis XVI no se atrevió inmediatamente a dispersar la Asamblea, pero, en secreto, concentró al ejército alrededor de París. Para el día 9 de julio, la Asamblea Nacional se transformó en Asamblea Constituyente – Supremo órgano representativo y legislativo del pueblo francés. Sus miembros se transformaron en promotores de la defensa de la Asamblea e hicieron de París el centro organizador de la revolución.

La Monarquía se propuso entonces disolver la Asamblea. Unos días después, se produjo el primer choque entre el pueblo y el ejército: el 14 de julio el pueblo se lanzó hacia la fortaleza habilitada como prisión La Bastilla y liberó a los prisioneros.

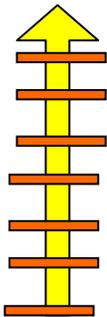
La toma de Bastilla representó la decisión y voluntad popular de transformar la vida de Francia. El documento de más transcendencia aprobada por los representantes del pueblo francés en esta etapa fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, proclamaban la libertad individual, de palabra y expresión, el derecho a la propiedad y la lucha contra la opresión.

### Actividades de desarrollo

#### Solo/solo

1. Menciona las principales características de la Revolución Francesa.
2. Escribo tres causas de la Revolución Francesa.
3. Elaboro una línea de tiempo con los principales hechos que se dieron durante la Revolución Francesa.

Ejemplo:



1756- 1763

Francia entra en guerra con Inglaterra y Prusia conocida como la "Guerra de los siete años".

### Actividades de aplicación:

#### En pareja

1. Escribo un resumen destacando porque es importante vivir en un país democrático y lo comparto con mis compañeros y compañeras en clase.

#### LECTURA

#### DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO.

La Asamblea Nacional reconoce y declara, en presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los siguientes derechos del hombre y del ciudadano.

Artículo 1.- Los hombres nacen libres e iguales en derechos y las distinciones sociales no pueden fundarse más que en la utilidad común.

Artículo 2.- El objeto de toda sociedad política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la

## Tema 53: Procesos de Independencia de América Latina y América Anglosajona.

### Actividades de iniciación

#### Con el maestro

##### 1. Comento en clase las preguntas siguientes:

- ¿Qué entiendo por Independencia?
- ¿En que año Nicaragua recibió su independencia?
- ¿Cuáles fueron los otros países de Centroamérica que recibieron junto su independencia con Nicaragua?
- ¿Por qué crees que los países Centroamericanos exigieron su independencia de España?

##### Leo y comento el texto siguiente:

España se encontraba luchando contra otros países europeos, principalmente contra Francia, que bajo el gobierno de Napoleón Bonaparte fue invadida. Esta situación fue aprovechada por los criollos que iniciaron los movimientos revolucionarios en favor de independencia de las colonias latinoamericanas podemos señalar.

#### 1. CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA

##### CAUSAS INTERNAS

**Causas Políticas:** los criollos aspiraban a ocupar cargos importantes en la administración pública, pero estos sólo podían ser ejercidos por los españoles peninsulares.

**Causas Sociales:** El gobierno español instituyó una sociedad que creó grandes distancias sociales en sus colonias. Las ideas de la época pretendían la creación de una sociedad más justa con igualdad de oportunidades.

**Causas Económicas:** La corona mantenía a las colonias en un atraso continuo, por la forma en que explotaba sus riquezas y monopolizaba el comercio. Esta situación no permitía la apertura del comercio colonial a otros mercados europeos.

## **CAUSAS EXTERNAS**

Las ideas de la ilustración expresadas por Rousseau, Montesquieu y Voltaire.

La independencia de los Estados Unidos de Norteamérica.

Las ideas de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial iniciada en Inglaterra.

La invasión de España por Francia en 1,808 que dejó a España y a Portugal sin Rey. Esto hizo que los criollos desearan nombrar a un gobernador y los peninsulares a otro.

## **2. INDEPENDENCIA DE MEXICO Y CENTROAMERICA.**

En México, la lucha por la independencia fue iniciada por los indios, mestizos y mulatos. Esta fase fue encabezada por el cura párroco **Miguel Hidalgo, quien proclamó la independencia, el 16 de septiembre de 1,810**, en el pueblo de Dolores. Hechos que se conocen como **“El Grito de Dolores”**.

El grupo de Hidalgo fue derrotado por el ejército de los realistas (españoles) en enero de 1,811. Los patriotas sufrieron una dura represión y Miguel Hidalgo fue fusilado. El cura párroco **José María Morelos** continuó la lucha. Este organizó un ejército de hombres mejor entrenados. Luego de tomar control de varias ciudades, **proclamó de nuevo, la Independencia en 1,813**. Morelos fue vencido, hecho prisionero y fusilado el 22 de diciembre de, 1,815. Sus objetivos, al igual que los de Hidalgo, incluían, además de la independencia política:

- La ruptura de la dependencia con España.
- La formación de un Gobierno con tres poderes.
- Repartir tierras.
- Disminuir la distancia entre ricos y pobres.

Fusilado Morelos la lucha independista prosiguió y los patriotas mexicanos lograron por fin que el 24 de febrero de 1,821 el Virrey Juan de O'Donojú aceptara la Independencia de México de España.

## **INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA**

La independencia de los pueblos de Centroamérica tuvo sus precursores, los cuales formaron conciencia de la necesidad de independencia y siguiendo el ejemplo de los procesos revolucionarios ocurridos en México desde 1,810. Algunos de estos precursores fueron:

- Los salvadoreños Presbítero José Matías Delegado y Manuel J. Arce.
- En Honduras Justo Milla y Dionisio Herrera
- En Nicaragua el Cura indígena, Dr. Tomás Ruíz.
- En Costa Rica José María Zamora.

La Independencia de Centroamérica fué proclamada en la ciudad de Guatemala el 15 de septiembre de 1,821, sin derramamiento de sangre, y con la aquiescencia, más bien complicidad e intervención, del propio Gobernador y Capitán General Gabino Gainza.

## **INDEPENDENCIA DE PANAMÁ**

La villa de Los Santos, fue el primer pueblo en dar el Grito de independencia el 10 de noviembre de 1,821, inmediatamente después se llevó a cabo la unión a Colombia que duraría hasta el 4 de noviembre de 1,903 (82 años).

Al proclamarse Panamá independiente de Colombia, se constituyó en un estado Unitario, republicano, democrático y representativo.

## **Independencia de los Países de la Region Andina**

### **INDEPENDENCIA DE COLOMBIA.**

El 20 de julio de 1,810 el pueblo de Santa Fé de Bogotá se levantó en armas. Algunas de las consecuencias de este movimiento fueron:

- Se destaca la figura miliar de Francisco de Paula Santander.
- Se estableció la primera República entre 1,810 y 1,814. Se caracterizó por la falta de pericia en el arte de gobernar de quienes dirigieron al país en esos momentos críticos.

**La reconquista Española**, las ambiciones personales de los criollos que gobernaron las provincias de Colombia enturbiaron el clima, con el natural debilitamiento de la incipiente nación. Esto favoreció la reconquista de Colombia por los españoles, que obligó a replegarse.

Los patriotas se reagruparon entorno al Libertador Simón Bolívar, Francisco de Paula Santander se unió a él al frente de un ejército y así pudieron derrotar a los españoles en **la batalla de Boyacá (1,819)** con lo cual terminó definitivamente el dominio español en Colombia. **La República fue proclamada independiente el 10 de Agosto de 1,819.**

Se organizó de inmediato la República de Colombia siendo su primer Presidente Santander, héroe de la independencia de Colombia.

### **INDEPENDENCIA DE VENEZUELA**

En 1,813 Bolívar realizó la “campaña admirable” que le condujo hasta Caracas, pero en septiembre de 1,814 Bolívar fué derrotado por la contraofensiva española: volvió a intentarlo en Enero de 1,817 sin lograr su objetivo.

**El 24 de Junio de 1,821, en Carabobo, Bolívar ganó la batalla decisiva contra los realistas** que ocupaban todavía el territorio de Venezuela. Bolívar asumió la presidencia de la república en 1,821.

Los venezolanos recuerdan que el 24 de julio de 1,821 fue la fecha de la proclamación de su independencia de España.

### **INDEPENDENCIA DE ECUADOR**

El 9 de octubre de 1,820 estalló una sublevación en Guayaquil (Ecuador). Bolívar envió al general Antonio José de Sucre, al frente de setecientos hombres, en apoyo el movimiento de independencia. Sucre llegó a Guayaquil en mayo de 1,821, asumió el mando de la campaña y el 24 de mayo de 1,822 ganó la batalla decisiva de Pichincha; cinco días después, proclamó su independencia, Bolívar designó a Sucre, Presidente.

Ecuador proclamó su independencia el 29 de mayo de 1,822.

### **INDEPENDENCIA DE PERÚ**

La desastrosa situación del Perú a principios del siglo XIX desató los movimientos de reivindicación en 1,811; 1,812; y en 1,814 – 1,815. Finalmente, José de San Martín, después

de haber logrado la independencia de Chile, desembarcó en Perú al frente de la expedición libertadora el 8 de septiembre de 1,820. Las operaciones militares le fueron favorables y entró en Lima el 9 de julio de 1,821, proclamó la Independencia el 28 del mismo mes, y el 3 de agosto asumió el mando supremo del Perú, con el título de "Protector". El Protectorado duró hasta septiembre de 1,822, fecha en que San Martín se retiró para siempre del Perú, dejando en manos del Congreso la organización del nuevo Estado.

## INDEPENDENCIA DE BOLIVIA

Entre 1,809 y 1,824 hay rebeliones en toda Bolivia. Una pléyade de caudillos mestizos surgió en este tiempo, empeñados en la lucha de guerrillas contra los realistas. Uno de los más conocidos de esta epopeya fue **Manuel Asencio Padilla**, junto con su esposa Juana Azurduy, llamada la "Teniente Coronela de la Independencia." Quince años duró la guerra.

**El triunfo decisivo tuvo lugar en la batalla de Ayacucho, el 9 de diciembre de 1,824.** Tras una dura lucha las tropas patriotas al mando de Antonio de Sucre y apoyados por Bolívar se impusieron y los españoles se rindieron. El broche final de la contienda, en lo que a la actual Bolivia se refiere, fue la batalla de Tumusla el 3 de abril de 1,825. **El 6 de agosto de 1,825 se proclamó solemnemente la Independencia.** Y se constituyó la República de Bolivia en homenaje al Libertador Simón Bolívar, quien fue declarado padre de la patria, y primer presidente. Antonio José de Sucre ejerció el mando por "delegación de Bolívar", hasta que en 1,826 fue proclamado presidente constitucional.

**Simón Bolívar, Caracas 1,738 -1,830.**  
Se distinguió por ser un político hábil y militar valeroso. Artífice de las Independencias de Perú, Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela.

**General Antonio José de Sucre (1,795 - 1830)** Después de proclamarse la independencia del "Alto Perú", llamado Bolivia en honor al Libertador, fue nombrado presidente vitalicio. Murió asesinado en 1,830

**José de San Martín General y político argentino nacido en 1,778.**  
Luchó por la Independencia, liberando Argentina, Chile y Perú.  
Murió en Francia en 1,850

**General O'Higgins 1,778 – 1,842.** Luchó al lado de San Martín en las Batallas de Chababuco y Malpó que dieron a Chile (su país natal) su independencia. Considerado Paladín de la independencia en Chile.

## INDEPENDENCIA DE CHILE

A principios del siglo XIX empiezan en Chile los movimientos independentistas, sobresaliendo en estos movimientos **Bernardo de O'Higgins**. Estos esfuerzos se vieron disminuidos cuando los patriotas al mando de O'Higgins fueron derrotados en 1,814 por los españoles.

**En 1,817, José de San Martín comenzó la guerra propiamente de Independencia.** Su ejército partió de Mendoza (Argentina) en enero de ese año y, apoyado por O'Higgins, venció a los realistas en la batalla de Chacabuco el 12 de febrero de 1,817, día en que se

proclamó la Independencia. Como San Martín rehusara el Poder, éste recayó en O'Higgins, San Martín y su ejército Libertador derrotó a las últimas fuerzas españolas en Malpo (o Malpú) el 5 de abril de 1,818 y se afianzó la independencia chilena.

En abril de 1,831 el presidente de ese entonces, Joaquín Prieto creó oficialmente la República de Chile.

## **INDEPENDENCIA DE LOS PAISES DE LA REGION DEL RIO DE LA PLATA.**

### **INDEPENDENCIA DE PARAGUAY**

La noche del 11 de mayo de 1,811 se levantaron los patriotas contra el gobernador, que se rindió sin que hubiese derramamiento de sangre; al mismo tiempo, **Fulgencio Yegros** venció a los españoles en Itapúa el 17 de abril de ese mismo año. **El 17 junio el Congreso nombró una junta de Gobierno presidida por Yegros, la cual proclamó la Independencia:** La junta gobernó hasta 1,813 cuando el Congreso declaró la República.

Paraguay proclamó su independencia tanto de España como de las Provincias de Río de la Plata el 17 de abril de 1,811.

### **INDEPENDENCIA DE ARGENTINA**

En mayo 1,810 los criollos se levantaron en armas y destituyeron de su cargo al último Virrey español de ellos territorios del Río La Plata. Con el nombramiento de una Junta de Gobierno presidida por Manuel Belgrano. El 5 de mayo de 1,810 se inicia el periodo de independencia del país.

**El 9 de junio de 1,816 el Congreso de Tucumán, presidido por San Martín, declaró la independencia de Argentina.**

**Belgrano 1770 – 1820, general argentino, iniciador de la Revolución de Mayo. Peleó al lado de Yegros por la independencia de Paraguay (1,811). Derrotó a los españoles en Tucumán. Argentina (1,812). Peleó al lado de Sucre en Bolivia. Es el creador de la Bandera Argentina.**

### **INDEPENDENCIA DE URUGUAY**

En 1,810, los criollos, encabezados por José Gervasio Artigas, participaron en una lucha para sacar a los españoles de Uruguay a quienes vencieron en Las Piedras, en 1,811, y llegaron hasta Montevideo. En 1,817 los uruguayos, esta vez al mando de Juan Antonio Lavalleja, luchan contra los portugueses y los obligan a retirarse del Uruguay en 1,828. Año de la independencia. Dos años más tarde, **en 1,830, el Estado Oriental de Uruguay, se declaró, República Independiente y Soberana.**

**Gervasio (1764 - 7858). General uruguayo, caudillo de la Independencia de su país. Participó en la Revolución de mayo de 1,810.**

## **INDEPENDENCIA DE BRASIL**

El proceso de independencia de Brasil tuvo como origen la invasión napoleónica a Portugal en 1,808. Los Reyes de Portugal se establecen en Brasil. Al establecer la Corte y la administración central en Río de Janeiro, la Colonia pasaba de hecho a ser un Estado de Brasil a su hijo don Pedro. Al año siguiente, el Gobierno de Portugal ordenó el regreso de don Pedro. Este hecho causó indignación entre los criollos.

Don Pedro desobedeció las órdenes recibidas de Portugal y **el 7 de septiembre de 1,822 proclamó la Independencia del Brasil**. Este acontecimiento se conoce como el **Grito de Ipiranga**. En todo el proceso de independencia fue determinante la participación del criollo **José Bonifacio de Andrada e Silva, considerado como padre de la independencia de Brasil**. La independencia de Brasil fue lograda sin cambios violentos, ni derramamiento de sangre, proceso muy distinto a de las colonias españolas.

## **INDEPENDENCIA DE LOS PAISES ANTILLANOS**

### **INDEPENDENCIA DE HAITI.**

Haití fue la segunda colonia de América después de Estados Unidos en proclamarse independiente, influido por las ideas de igualdad de la Revolución Francesa y por el interés de Francia de querer restablecer la esclavitud en la colonia de Saint Domingue (Santo Domingo).

En 1,802 Napoleón envió una escuadra de 221,900 soldados a la isla de Santo Domingo, los negros y mulatos de la parte occidental de la isla opusieron resistencia y los soldados franceses fueron derrotados por las tropas de Dessalines, Chirstophe, Petión y otros más.

**El día 1 de enero de 1804, Dessalines proclamó la Independencia del territorio de Saint Domingue**, que fue llamado República de Haití.

### **INDEPENDENCIA DE REPUBLICA DOMINICANA**

Luego de tres siglos de dominación colonial española el territorio de la actual República Dominicana padeció la dominación francesa (1,802 – 1,808), posteriormente de nuevo la española (1,809 – 1,821) y luego, la ocupación haitiana, de 1,822 hasta 1,844. En el mes de Julio de 1,828 Juan Pablo Duarte y un grupo de jóvenes pertenecientes a la pequeña burguesía, fundaron la Sociedad Secreta "La Trinitaria". A través de ella se realizaron acciones para separar la República Dominicana de la dominación Haití.

De esta manera la **República Dominicana proclamó su independencia de Haití el 27 de febrero de 1,844.**

## **INDEPENDIENCIA DE CUBA**

**En 1,868 se inicia la lucha del pueblo cubano** contra la dominación española. Esta primera fase duró hasta 1,894. La insurrección armada contra el gobierno español, estalló en dos Ríos, en ese mismo año, el pueblo y el partido Revolucionario Cubano, continuaron su lucha. En 1896 las tropas cubanas, encabezados por el dominicano Máximo Gómez y el cubano Antonio Maceo, liberaron gran parte del territorio y solamente los centros urbanos quedaron en poder de los españoles. **En 1,901 el pueblo cubano se independizó.**

- En **1897 Puerto Rico**, adquirió su independencia.
- En **1962 Jamaica** se independiza de Inglaterra.

## **CONSECUENCIAS DE LA INDEPENDENCIA**

El surgimiento de nuevos países independientes que, por la inexperiencia de gobernar que tenían los criollos y por la casi total falta de instrucción de la población, tuvieron grandes dificultades, entre las que mencionamos:

- a) **Afloró el caudillismo político**, secuela de inútiles luchas políticas.
- b) **Las guerras civiles** fueron frecuentes y los Golpes de Estado se sucedían ininterrumpidamente.
- c) Los políticos se **disputaban el enriquecimiento a través del presupuesto nacional**, explotando toda clase de sentimientos y opiniones; clericalismo, anticlericalismo, conservadurismo, liberalismo.

## **Actividades desarrollo**

1. **Elaboro un cuadro sinóptico destacando las causas políticas, económicas y sociales de la independencia de los países hispanoamericanos.**
2. **Contesto la pregunta siguientes:**
  - m) **¿Quiénes fueron los criollos y que papel jugaron en la realización y culminación victoriosa de la independencia?**
3. **Elaboro una línea de tiempo sobre las fechas de independencia de las colonias.**
4. **Menciono los protagonistas (personajes) más destacados de la independencia de cada una de las colonias.**

## Actividades de Aplicación Solo/sola

1. Elabore un resumen destacando en que se benefició Nicaragua de la Independencia en 1821. Luego lo comparto con mis compañeros y compañeras de clase.

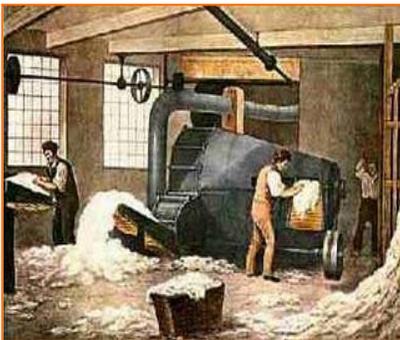
## Tema 54: La Revolución Industrial

### Actividades iniciales

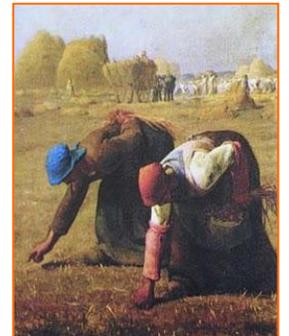
1. Comienzo esta clase conversando sobre las preguntas siguientes:

- ¿Qué es la industria?
- ¿Qué tipo de productos se producen en Nicaragua?
- Recuerde que revolución se refiere a cambios significativos en la vida de un pueblo, sociedad o nación. ¿Qué sería entonces Revolución Industrial?

Para poder comprender mejor este concepto debo leer y comentar en clase el texto siguiente:



La Revolución Industrial fue el resultado de múltiples cambios sucedidos en Europa. En lo económico, se eliminaron las formas feudales de producción agrícola, lo que estimularía enormemente el comercio y la industria. El capitalismo se fortaleció con la acumulación de capital, producto del desarrollo del comercio mundial y de la explotación colonial.



En lo social se estableció una sociedad de hombres libres; se concentró la población en las ciudades y se consolidó la burguesía, promotora de los grandes cambios económicos y políticos.

Fueron muy significativos los avances técnicos en la agricultura (abonos, rotación de cultivos), sobre todo en la industria textil, que inició el empleo de una nueva maquinaria.



Se conoce como Revolución Industrial al cambio de la producción manual por la mecánica. Este movimiento se inició en Inglaterra hacia mediados del siglo XVIII, cuando se reunieron las condiciones que le hicieron



posible; ser el primer país en modernizar su agricultura y ganadería, impulsar la manufactura textil y expandirse comercialmente a través del sistema colonial, lo que le permitió aumentar sus capitales.

Los cambios ocurridos con la Revolución Industrial se manifestaron en la industria textil, en la agricultura y en el transporte. Además, propició la división del trabajo, la consolidación de la burguesía y la formación de la clase obrera.

### Grandes invenciones y descubrimientos

1837	1865	1875	1876	1876	1882	1885	1895	1898
Samuel F. B. Morse es el primero en poner en práctica el telégrafo	F. Mendel publica leyes sobre la hibridación	A. Nobel inventa la dinamita	Alexander Graham Bell, inventa el teléfono.	Nikolas Otto invento el primer motor de combustión que dio lugar al automóvil.	R. Koch descubre el germen de la tuberculosis..	L. Pasterur desarrolla la vacuna antirrábica y el proceso de pasteurización de la leche.	W.K. Rotgen descubre los Rayos X.	Los esposos Curie descubren el radio.



El **ferrocarril** y el barco de vapor impactó en el comercio mundial y modificaciones en la distribución territorial de la población.

Hacia finales del siglo XVIII inicia la aparición de nuevas formas de viajar. El medio de transporte más usual lo constituían las diligencias que alcanzaban velocidades de quince kilómetros por hora aproximadamente.

Con el advenimiento de la Revolución Industrial se logró un notable progreso en los medios de transporte. Con la aplicación del vapor como fuente

de energía se sustituyo el caballo y las carretas por carros cuyas ruedas giraban sobre rieles arrastrando asimismo una hilera de coches. Ejemplo: el ferrocarril.

Este tipo de máquina fue la inspiradora de los experimentos ingleses para la invención de la locomotora. Cosa que sucedió en el año 1804 cuando el ingeniero inglés Richard Trevithich logro adaptarla por primera vez.

Aunque es considerado el inglés Jorge Stephenson el constructor del primer ferrocarril movido por una máquina de vapor. Para 1825 se había efectuado el primer viaje formal en un tren de pasajeros. La segunda mitad del siglo XIX se caracterizó por una gran actividad en al construcción de vías férreas necesarias para impulsar el comercio se habían desarrollado aproximadamente 50,000 kilómetros de vías y ya para finalizar el siglo se contaba con 33,000 en Inglaterra; 55,000 en Alemania y 270,000 en los Estados Unidos

El desarrollo del transporte marítimo corrió paralelamente al del ferrocarril, también se fue aplicando, paulatinamente, la máquina de vapor al transporte por agua.

Los norteamericanos fueron pioneros, John Fitch construyó el primer barco de vapor hacia finales del siglo XVIII. En él transportaba pasajeros por el río Delaware. El éxito comercial del buque de vapor le es atribuido a Robert Fulton. Y para 1830, cerca de 230 barcos recorrían los ríos de la Unión Americana.

En el año de 1838, los primeros barcos de vapor, el Sirius y el Great Western, atravesaron el Océano Atlántico. Con el paso del tiempo, los buques fueron más grandes, los métodos de construcción cambiaron; se empleo el acero en lugar del hierro, se incrementaron los viajes de pasajeros, que sólo disminuirían hasta el advenimiento de la aviación.

El acortamiento de las distancias y la disminución del tiempo en los viajes, trajo profundos cambios en el desarrollo del intercambio comercial a nivel nacional e internacional, se incrementaron los viajes de pasajeros, registrándose igualmente grandes desplazamientos de población o migraciones de uno a otro continente.

Tan fue así que, entre 1830 y 1930, ocurrió un gigantesco éxodo, jamás sucedido en la historia, tanto por su intensidad como por su volumen; nada más considérese que cerca de cincuenta millones de seres emigraron de Europa a América.

Al principio, se trasladaron grandes masas de campesinos, obreros y trabajadores; después aunque en menor escala, técnicos y profesionales. Los motivos por lo cuales Europa se convirtió en una enorme explotadora de hombres fueron varios; sin embargo, el principal fue de carácter económico. América ofrecía oportunidades de empleo y de una vida mejor. La revolución del transporte marítimo también contribuyó en este traslado. La carrera de tonelajes hizo posibles el transporte progresivo de más pasajeros por barco y la competencia comercial incrementó su número considerablemente.

El avance técnico en el sistema de propulsión abarató el precio de los pasajes. La primera oleada de inmigrantes europeos se compuso de Irlanda, alemanes y escandinavos, y alcanzó su nivel máximo hacia 1880. Le siguió una emigración británica y, mas tarde, hubo salidas desde Austria – Hungría, los Balcanes y países mediterráneos de Europa, Estados Unidos de América fue el país por excelencia al que se dirigieron la mayoría de los emigrantes y le siguieron en importancia Canadá, Argentina, Uruguay y Brasil.

#### LECTURA

Aunque la máquina de vapor prácticamente ha quedado en el pasado, su legado perdura, pues fue la primera en meter en la cabeza del hombre, la idea fructífera de utilizar el calor para la generación del movimiento mecánico. En esta idea la que ha dado forma al conjunto en nuestra civilización.

### Actividades de desarrollo

#### En pareja

1. Escribo en mi cuaderno lo que entiendo por revolución industrial.
2. Contesto a lo siguiente: ¿Cuál fue el primer país del mundo donde inició la Revolución Industrial? ¿En qué continente se encuentra?
3. Menciono tres características de la Revolución Industrial
4. Investigo por qué se conmemora el primero de mayo.
5. Escribo tres consecuencias de la Revolución Industrial.

### Actividades de aplicación

#### Solo/sola

1. Escribo un resumen destacando porque es importante que los trabajadores deben de organizarse muy bien.
2. ¿Qué oficio o profesión te gustaría tener cuando seas mayor? ¿Diga por qué?
3. Comparto mis respuestas con mis compañeros en clase.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

**Gran Libro de Preguntas y Respuestas. Editorial Océano. Volumen I. Barcelona, España.**

**Geografía: Sexto Grado. Ministerio de Educación. Nicaragua. Segunda edición 1989.**

**Estudios Sociales: Quinto Grado. Ministerio de Educación Cultura y Deportes (mecd). República de Nicaragua. Cartotécnica Centroamericana, S.A. 1999. San Salvador, El Salvador.**

**Historia Media: Sexto Grado. Ministerio de Educación de Nicaragua. Impresión COMPANIC. Segunda edición, 1989.**

**Escobar Morales, César. Estudios Sociales: Colección Nacho Nicaragüense: Sexto Grado. Librería San Jerónimo S.A. Edición 2010. Managua, Nicaragua.**

**Araúz Magallón, Virgilio. Historia Universal: Antigua y Medieval. Segundo Nivel de Enseñanza. SUSAETA EDICIONES, S.A. Madrid, España.**

**Incer Barquero, Jaime. Geografía Básica de Nicaragua. Primera Edición. Managua: HISPAMER, 2002.**

**Incer Barquero, Jaime y Romero Vargas Germán. Estudios Sociales: Cuarto Grado. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación, Banco Mundial, 1997.**

**Manual de Educación Ambiental para Comunidades de la Región Autónoma Atlántico Sur de Nicaragua. Gladis y Leonel Luna. Bluefields, Nicaragua, 2001.**

**In the Autonomous Regions: LET'S ELECT A GOOD MUNICIPAL GOVERNMENT. N°3 Series of Citizens Education for the Coast Autonomy. Instituto para el Desarrollo y la Democracia(IPADE). Sponsored by the United State Agency for International Development.**

**Guía de Aprendizaje Multigrado: Ciencias Naturales #5. Ministerio de Educación Cultura y Deporte (mecd), Santillana S.A., 2002**

**Escobar Morales, César. Estudios Sociales: Colección Nacho Nicaragüense: Quinto Grado. Librería San Jerónimo S.A. Edición 2010. Managua, Nicaragua.**

**Incer Barquero, Jaime y Romero Vargas Germán. Estudios Sociales: Tercer Grado. Primera Edición. Managua, Nicaragua. Hispamer, S.A. 2002.**

**Estudios Sociales: Sexto Grado. Ministerio de Educación Cultura y Deportes (mecd). República de Nicaragua. Cartotécnica Centroamericana, S.A. 1999. San Salvador, El Salvador.**

**Ciencias Naturales: Primer Año. Editorial Netusa, México.**