

MUIH YALANHWA LAN DINAMANH

(Texto Persona, Cultura y Naturaleza)

KILITNA 6^o

Sexto Grado



**MA SAUK DAKLANA ALAS YALAHWA LAN SAMALWA
LAN BINMAK KALAHNA - SEAR**

Kulnin kalawa

GOBIERNO REGIONAL AUTÓNOMO DEL ATLÁNTICO NORTE Y SUR

**SECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DEL ATLÁNTICO NORTE Y SUR**

EQUIPO DE COORDINACIÓN Y MONITOREO BICU CIUM

MSc. Reynaldo Figueroa Urbina

MSc. Jamileth Rodríguez Aburto

MSc. Olga Taylor Obando

MSc. Caroline Palmer Marley

Lic. Edgar Salazar Francis

CORDINADOR TÉCNICO

Lic. Edgar Salazar Francis

Nanan tunkat wasak yakna:

Yassira Pent Fenly

COLABORADORES

Técnicos del EQUIPO - EIB – Tuahka

Upuna kau warkni yamada yakna muinh balna

Equipo Técnico del SEAR

Tunun bahwa

Adi yulnpu laih **Muih, mâ yalahda lân dawak dī namangh** waunhtaya irinkil naskau as balna kau samalnin, adi yamna tingnamil laih kûl sinsni lân kidi baisa yamni samalwada tanit barakwada kinin yuln kau yamna, kûl sinsni lân binmak (transformación cirricular) yamwada kiuwi, kidi laih alas yalahwa usnaking dawak Nicaragua usnaking karak laihwada yayamna.

Adi yulnpu laih, mayang mâ yalahda lân balna dawak mâ ramhki amangalwa muinh balna laihwada yayamna.

Adi yulnpu nas kau as balna kau samalnin waunhtaya, upuna singk dûwi, yulnpu a kat ningkawi mâ takalk yuln laklana balna, mâ sauk dīniwil (mapa), dī sawanni duwa balna, dī namangh balna mâ pirik kau bang kidi dawak, was dinit kau bang kidi, bâlbalh (viento) makau bang kidi sau minit kau bang kidi kapat bik pan diauh balna dawak muih balna bitik kidi yuln yulwi.

Adi yulnpu samalwada ningkawi sau mukulnh (país) pakau sau sahyakna (costaAtlantico) kapat sau as yuln balna yamni kalawak amanglanin, mimbin wana, al balna kidi dī kul talyang kanin, dī laihwada yamyang kanin, angkat angkat karang bik muih as dī amanglayang muinh balna kau yamwada ningkanin.

Upuna bâni kau samalnin balna sâtni kau ningkawi: **yul laklana balna ampat da sausahyakna singk balna kidi alas lân kau kalahna kidi ningkawi, sau ritsni balna tanit daknin, nakan talnin, takal nalna kau ampat tingmil balna yamwada baraknin lân balna ningkanin (proyecto)**

Yuln pu adi samalnin tunun amanglawawa munh mâ sauk yuln balna, yuln laklana balna, mâ ritki balna ampat tanit daknin amanglayang kanin. Yuln bauwa munh yul balna kidi baisa mânh yul yakwada kiuwi kidi sâtni tingnamil kidi yamwada kiwa puyun kau baisa dī balna utuln kau amanglawi.

Yul kau manh yulnin (expresión oral) kidi laih baisa muih karak ampat yuln baunin kidi amanglawada kiwi, kapat bik muih yuln bauwa balna kau lakwada talwada rispik kalanin, muih yuln dakanin, ampat laklawada muih balna mânh kau yuln baunin kidi yamwada amanglawada kiwa kanin. **Yul talwada wasaknin** (expresión escrita) kidi laih ampat wauhtaya yamni wasakwada yaknin kidi ningkawi.

Adi yulnpu yamna mimbinina sins lân dûwa balna kidi karak dawak samalyang ais amanglawawa munh sins lân balna yamwada kinin.

Samalnin tunun sâtni balna kidi tingmil yamnin balna mânh kalahwi kidi karak kûl samalwada suda yamnin samaltun kidi biri biri yuln bauwada amanglawada kiunin kapat laih kulna tân dûwa kidi minit laklanin.

Adi yulnpu adika laihwada yus munnin, sins lân balna kidi amanglawada yamwada kinin kidi yuln kau dīwil bikis (icono) balna karak ningkawi ampat tingmil balna yamwada kiunin kidi Dīwil bikis (icono) as bâni ais yamnin balna kidi ningkawi

Samalwa tunu ning kawa (Índice).

Samalwa tunun balna	Bitna
Upuna Nº. I	
Ma kulki un yuln kau di yamnin balna wasak yaknin.	15
1. Ma kulki un kau di balna yamninh.	16
Upuna Nº. II	18
“Ma sauk pâkau ma dik yamni bang kidi dawak sau as kau bang mayang bitik kidi as lah kulna ki (Universo).”	
2. Sau tus adi amapat bina tus kidi, amanglatanauh, kat saun bina tus kidi, simh kalkulna saki.	19 24
2.1 Sau tulwa kidi karak muih sawanana kau ais kalahwih.	25
2.2 Ampat sau daklana tuskidi, kulna lân kalawa.	30
2.3 America takaln angkat sak kidi dawak saun nunh sahyakna bang kidi.	42
3. Ma ritski balna bang kidi, sirinh yus yamdang munnin awaski tan, tan kasnin ki.	44 46
3.1 Di balna namang bang kid danh kalahwak wat sipio yakwas ki (recursos naturales).	49 50
3.2 Ampat barakwada kiunin kidi mayang ma yalahda lan yak.	53
4. Nicaragua saun pâkau ritsni balna ditauh paran dawak diauh balna.	55
5. Ma sauk daklana pân sat, sat kau, madik yayamni bang kid ital amang ladana.	59 60
5.1 Sau daklana pisni sahyakna bang kidi.	83
6. Di balna ampat kau sat as kalahwa kidi.	87 97
Upuna Nº. III	97
Sauda yalahnin di balna ning bangki dawak di awaih dak.	104
6. Sau nunh ampat kidi.	106
6.1 Awihdak kau dutni yamwa	
7. Awaihdkau kau yamni yamwa.	
8. Sau ak muih balna ai kalalahna	109
8.1 Sau amput kai kalahna.	
9. Sau sing akat muih balna pas sins lan duduna.	110
10. Di bakannin dawak mih amput yalahwa sipin x II dawi xvi, warman.	
10.1 Cristian lanh.	114
10.2 Sau nunh duyan.	
10.3 Usnit kai kalahwa.	
Upuna Nº- IV	117
Muih putyagna (conquista)puyun balna wina colonia ma balna dawak America saun alas kalahna man kat.	118
11. Yurup muinh ais yuln kau America saun kaun aina daih.	

11.1 Ispinh balna kai kana puyun kau ma yalahda lan balna dawak in sat balna bik daina dai.	125
11.2 América saun balna alas kalahna yuln balna.	127
12. Pri lan yamwada kina(Proceso de independencia).	
12.1 Centromamerica saun alas kalahna kidi(Independencia de centroamerica).	130
12.2 América ting dau(Sur)Saitni kau alas kalahwada pri lan(Independencia).	134
13 . América insular alas kalahna kidi(independencia).	
13.1 Di pisni biwa balna(materia).	
14. Sustancia balna dawak bah ana balna.	137
14.1 Átomos(Di sunlu binina).	

Upuna Nª- V

Vida energía y bienestar ciudadano.	157
Sistema reproductor masculino.	
Las células sexuales.	159
Fecundación embarazo y parto.	161
Enfermedades de transmission sexual.	173
Código de la niñez y la adolescencia.	175
Conflictos internacionales.	185
Normas, reglamentos y leyes de la región y del país.	193
La reserva de biósfera.	197
Nuestra población y sus fuentes de energía.	199
Principales actividades económicas a nivel mundial.	202
Principales fuentes de enegía.	213
Yultunun Upuna	215
Bibliografía.	

UNIDAD: I

ELABOREMOS PROYECTOS ESCOLARES Y COMUNITARIOS



1. Proyectos escolares y comunitarios.

Actividades de iniciación

En equipo



¿En qué nos ayudan los proyectos?

¿Qué se necesita para elaborar un proyecto?

En las comunidades todos los días surge un tipo de problema. Cuando surge este problema los(as) comunitarios/as tienen que solucionarlos en conjunto.

Cuando una población necesita hacer un trabajo, debe reunirse y tomar una sola decisión, sólo así podrán hacer un buen trabajo.

Con estos buenos hechos que se vienen realizando dentro de la comunidad los(as) comunitarios/as deben unirse para triunfar. Los/as comunitarios/as tienen amor, tienen una sola decisión, para un buen trabajo y se aprende a trabajar.

Respetar las decisiones de otros, saber escuchar, así no habrá discusiones y todos los trabajos se realizarán. Cuando se ha cometido un gran error todos deben reunirse para apoyarse unos a otros y así solucionar el problema.

¿Qué se tiene que hacer antes de elaborar un proyecto?

Para elaborar un proyecto; debe tener listo el medio de inversión para realizar el trabajo; así no se pierde tiempo y se ejecuta el trabajo que sea necesario.

No botar basura cerca de la comunidad, cerca de las corrientes de aguas y cauces. Esto provoca diferentes tipos de enfermedades, por eso es necesario, mantener limpia la comunidad. Rozar los matorales, limpiar donde se estanca el agua, construir las letrinas alejadas de las fuentes de agua.

¿Cómo se elabora un proyecto?

Para elaborar un proyecto se debe buscar un problema existente dentro de la comunidad y elaborarlo en base a este problema; solucionar el problema financiero para ver como se planifican los trabajos.

Cuando ya el proyecto está elaborado debe hacerse una reunión con todos(as) los(as) comunitarios(as) para brindarles la información sobre el tipo de proyecto que se va a ejecutar. Durante la reunión puede haber nuevas ideas para mejorar el proyecto y se puede retomar la idea inicial para el proyecto.

Existen diferentes tipos de necesidades dentro de la comunidad es por eso, que existen diferentes tipos de proyectos.

¿Qué tipos de proyectos podemos elaborar?

La opinión de los(as) comunitarios(as) es fundamental para resolver estos tipos de problemas. Se pueden elaborar los siguientes tipos de proyectos:

- Construir puestos de salud.
- Campos de deportes.
- Proyecto de agua para consumo
- Proyecto de caminos peatonales.
- Proyecto de reforestación y otros.

Actividades de aplicación

En equipo



Hacemos lo que hemos aprendido.

1. Hablemos sobre los problemas de la comunidad, escojamos uno de los problemas y colaboremos para solucionarlo.
2. Identifiquemos los posibles problemas que existen en la escuela.
3. ¿Qué tipo de proyectos podemos elaborar en la escuela?
4. En coordinación con la maestra o el maestro elaboramos una propuesta de proyecto tanto en la escuela como en la comunidad.

UPUNA: II

**MA SAUK PAKAU MA DIK YAMNI BANG KIDI DAWAK SAU AS KAU
BANG MAYANG BITIK KIDI AS LAH KULNA KI (UNIVERSO)**



Samalwa tunun 1: Sau tus adi ampat bina tus ki, amang latanauh, kat saun bina tus kidi, simh kalkulna saki.



Tingmil balna tunun bahwa.

Saun mukulnh yuln kau yulwa kidi ais aman gladih?

Amapat da kai kalah naih?

Tingmil balna paln.

Muih sins lân utuln duwa balna kidi laih tatalna sau sinsni lân ampat duwa kai kalahna kidi. Sau kidi ampat kai kalahna yuln, inis yang as “Big bang” ta kidi mai ningkana sau adi ang wina kalahna kidi.

Sau kai kalahna balna mai niking kawi kalaih 12,000, 000 .000 kidid puyun kau awas kat laih 15,000, 000, 000, sipin duwa kidi puyun balna kau dī bitik kidi yamni kamanh dai kahdi bitik kidi kal uduhna kau manh dai “Big Bang” ulyakna dawak kidi puyun balna wina was nunh balna kidi bang dai dawak waradi puyun akat bik dī balna manh dai kidi balna tanik kau umun sau adi kalahna sak dai.

Kidi sah kalahna balna pisni alaih warman mayang kuma kir balna manh talda Kidi kalaih big bang ulyakna dawak kidi dīn balna kalahwas tanit kau sau adi was sah yakna manh bang kī dawak di sat binmak balna kalahnin kulwi.

Ais dīn kapat kalahnin kulwih sau nunh adi pā kau?

Dīnayas kau awadatalwa balna kidi karak awada talnak sau âdi manh kī atna. Kidi energia dawak cuerpo celeste atwa kidi kuma kir satni kau, galaxias nebulosas, constelaciones, planeta sau nunh balna cometas dawak ban as, as, balna.

Kuma kir balna kidi ais dīn yah?

- Witina kidi bik sau as kapat kulna ki, mitin pā kau san balhwa banh kī kapat bang alas parasni duwi muih kau ingni yamnin.
- Nai kau awada talwa balna karak muih balna kidi â talwada amanglawi kun baises pân kau laih kīu tatalwas kī.

Pumakir u (Galaxias) ta kidi ais yah?

- Mâ sar kau kuma kir balna uduhna as sak ki kauh mak bikis sahna upunani âs.

Pumakir u (Galaxias) balna kidi bik sat, sat bina bang yah?

Kumakir balna kidi yapak kapat masar mâ kau bang yah?

Uba nunitna kau manh kal ududuhna bang sip kul yakdas mayawi ingni uba parasni duwa bang.

Taldarang kat pumakir u balna kidi bina bang kî sâtni bas kau:

▪ Elípticos, espirales dawak irregulares atwa balna kidi.

a- Elíptica, kuduĥ dĥ tuyuln bin as bain bin kĥ

b- Espirales, kidi dĥ tuyuln as kĥ kun tingni manh duwi.

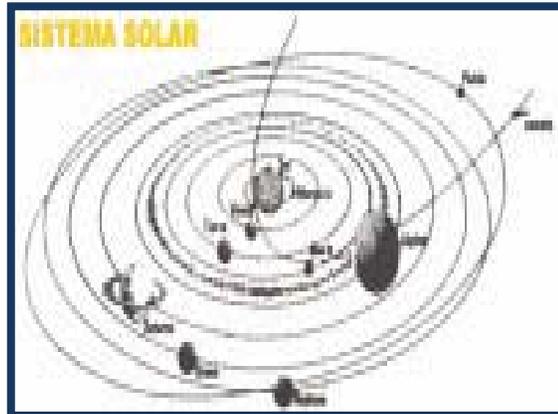
c- Irregulares, dĥ bina satni as bik lap kĥ.

Ais kidi vía láctea yah?

Pumakir u (Galaxia)

Mâ sar kau kuma kir balna kidi satni bû kau bangki taldakah sat kî kuma kir ahalmuk balna kidi paun kau ihirwa dawak kuma kir bin mak kalahna balna kidi sangni kau ihirwi adika kuma kirni balna alaih masar kau irwada ingni duduwa kidi balna ayangni alaih via lactea.

Via lactea kuma kirni balna kidi laih sip mayang mâ mikpa kau talnin asni kidi madan talwa kidi kapat bik 7,000 mâ kir balna talnin sip mayang.



Via Lactea

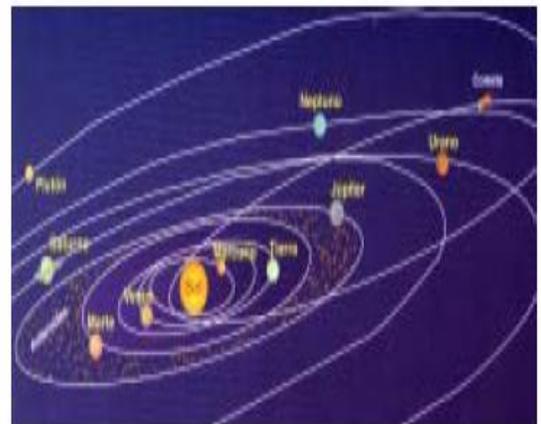
Madan nunh kau bang kuma kirni balna kidi angdi pâ kau bang yah? (**Sistema Solar** atwa kidi).

Sistema solar kidi, **via lactea** pâ kau kat sat ki ples as brazo de orion tâ kidi pâ kat sak ki.

Sistema solar

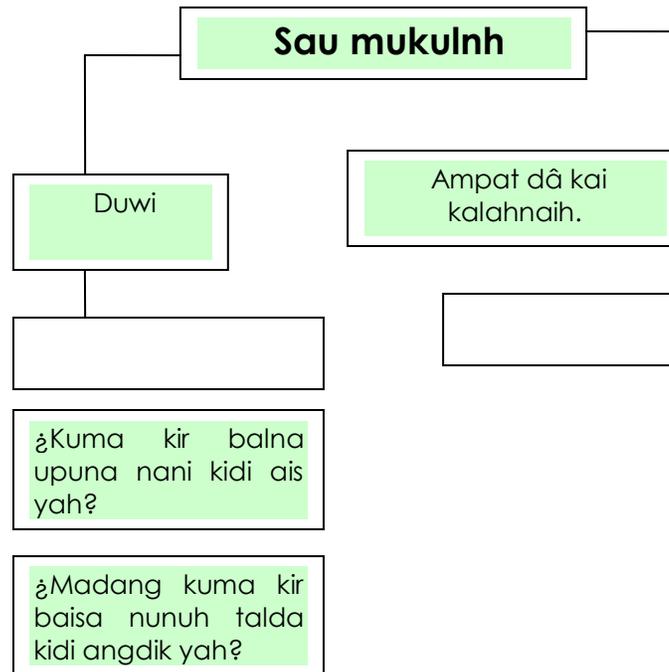
Sistema solar kidi angdi paln yak sak yah?

Kumakir madan talwa kidi sau as balna 9 yak sak ki (Planeta) sau balna kau ingni yamwa kidi ka laih; 37 yak sak ki (Satelite) Asteroide kidi laih mâ muik pisni, milian kau duwi mâ muik pâ kau dawak.kuma kir balna bilakisni minina bik manh ki.



Mâdan kidi ais yah?

Kumakir nunh as sak kau yak kinin kat nitki 150,000.000 Kms kiranin sau adi wina. Madan kidi baisa nunh ki kumakir balna bitik pâ kau dawak bik baisa ingnani kidi parasni dawak nunh yakwi.



Vía láctea pâ kau diwil balna baisa nunh taldi madan mai laihwa tem kah kuma kir balna baisa nunh kiai duwi.

Ais amang latamangh planeta yuln kau? (Sau as balna kau).

Sau nunh balna pâ kau muih yalalahwas dawak kîpala nununh balna bang kidi pasa yamni duwada bang kî. Adi saun balna adi 24 awar kal tutulwa sak kî dawak madan kidi nunit amang kai kalahwi 365 mân pâ kidi balna laih: **mercurio, Venus, tierra (Mayang ma sauk) marte, júpiter, saturno, urano, nepturno** dawak **plutón**.



Ais din balna kidi satellite yah?

(Sau balna kau ingnani lalawa wainku kidi).

Sau binina balna kipala manh kau bina balna kidi sau balna bang kidi nunit amang laklawi.

Sau bitik kidi waiku sat, sat duduwi.

Mercurio dawak **Venus** karak kidi laih waiku lap ki **Marte** dawak **Neptuno** karak kidi waiku bu, bu duduwi sau mayang yalahda balna adi dawak **Plutón** karak laih waiku as, as duduwi.

Urano kidi sink duwi **Jupiter** laih 16 duwi **Saturno** laih 23 duwi.

Ais din kidi Asteroide yah?

Ki pala pisni nunh balna kidi manh bang ki bina, pisni balna bik yamni lap ki.

Marte dawak **Jupiter** karak laklawi. Yabaln balna pa kidi kat laih **Asteroide** manh bang ki, sip Madan yulnin 50,000 balna pitni sak kanin.

Ais balna kidi Cometa yah?

Pumakir binina ma sar kau ma as, as taim, manh madan laklawi nunit kau kiu wak ingni kalahwa kidi.

Mâ mikpa dâ talnin sip mayang.



Tingmil balna saran laihwa.

Adi tingmil ni balna baisesa lap kidi walyaktada atah.

X adi as dâ ning katah angdi takaln kidi ning kawa kidi.

Astros	Silp ai ingnika brî sa	Silp ai ingnika apu
Asteroides		
Planeta (Sau)		
Satelite(Waiku)		
Estrella (kuma kir)		

A dawak **B** karak kauh latada ning katah angdi amanglawi.

A

- * Sau binina kidi madan nitnit kau kiwakat baisa ingnina kalahwi.
- * Sau nunh balna alas sip ingnani yakwas kî kun madan nunit amang kîu laklawi.
- * Babalh dawak kîpala balna satni kau uduhwada bina balna kidi mâsar pâ kau bang kidi.
- * **Marte** dawak **jupiter** karak tâ yak manh bang kidi
- * Puma kir baisa nunh ingnani nunh kalawa kat madan bik dinwil yakwada kidi.
- * Sau balna nunit kau tul laklawada kidi kîpala nunh as kapat.

Sau nunh balna

Galaxia

Cometa

Asteroide nani

Satélite (waiku)

Kuma kir

B

Samalwa tunun 2: Sau Tulwa kidi karak muih sawangnana kau ais kalahwih

Tingmil balna tunun bahwa



Sau nunh tus kidi tulwih?

Wais nunit yak tulwih?

Angdi balna kidi itikwih?



Tingmil balna yamnin paln

Sau mukulnh kidi pã kau pan kat sak awas kî kun itikwi dawada Sau mukulnh kau tul laklawi witin muih kat tulnin dñn balna duwi (Eje), mã kilwa pirin as kalaih mã kawa pirin munh kiwi, kidi kulnin lân kalaih angkat mã minikpa kawa kidi laih amang lanin dawak kuma kir balna itikwa bang kidi, ayangni as duwi (**Rotación**) pãn kat tulwa sak kidi, witin laih mã mukulnh tulwi (24 mãkira (hora)).

(Movimiento de rotación)

Angdi balna yah sau mukulnh Tulwa yuln kapanh?

Sau dinwil kidi tuyuln kî kidi ka bang sip ingni yamwas kalawo baises kidi madan ingnani laklau?

Tulwa bani kau sat as, as kalahwi ingni kakahwa taim madan kî puksanh tem laih pukta kî.

Sau Tulwa yuln kidi ais yah?

Sau tuyuln itikwa lik kidi yamwi **ESFERA** kidi Tulwa lik karang dawak wat tul kaiwi adi dñn Tulwa kidi las mã as pã kau kiri 365 mã dawak likna 5 dawak 45 minits adi man Kira adi ayangni laih madan mãn.

Angdik din balna kapanhni yah sau tulwa balna taim?

Mã dawak pukta bakna kidi laiah sip as pa kau puyun sah yakna balna as ki dawak sau tuyuln nunh itikwa lik kidi karak kalpak wada kala sisirna balna as ki.

Tingil balna saran laihwa





Alas, alas.

Ais kalahwarang sau nunh adi itikwarang kat?

Kus saktah as karang angdika kidi witin yuln kau yulwa kat?

Definición	Rotación	Traslación
Sau awaih ma minikpa Karak.		

Samalwa tunun 3: Ampat sau daklana tus kidi kulna lan kalawa (cordenadas geográficas).

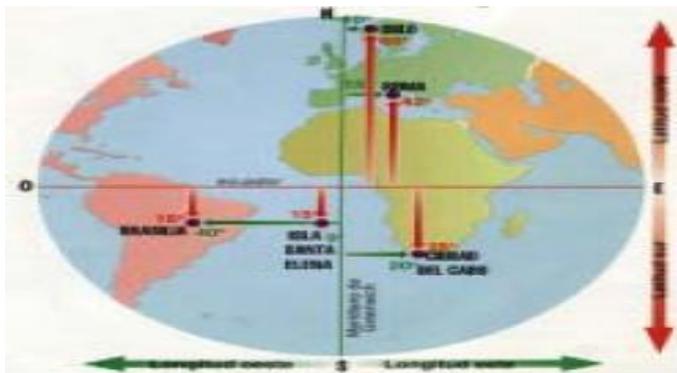
Tingmil balna tunun bahwa



Ais din yah usos horarios?

Husos horarios kidi sau pisni as kau sak ki nayasni laih 15° Kiri kalaih polo norte, dawak polo sur dawak bik meridiano laklau wayah yak wi papas kat dana.

Husos horarios laih kidi wina yak lana yabal as kau kalaih ma ting ki ramh tan awas kat ting dau sait kau meridiano sait kapat laih sau tingmil Munh laklana sak kidi sima makirani karak yus yayamwarang.



Latitud y longitud

Tingmil balna yamnin paln

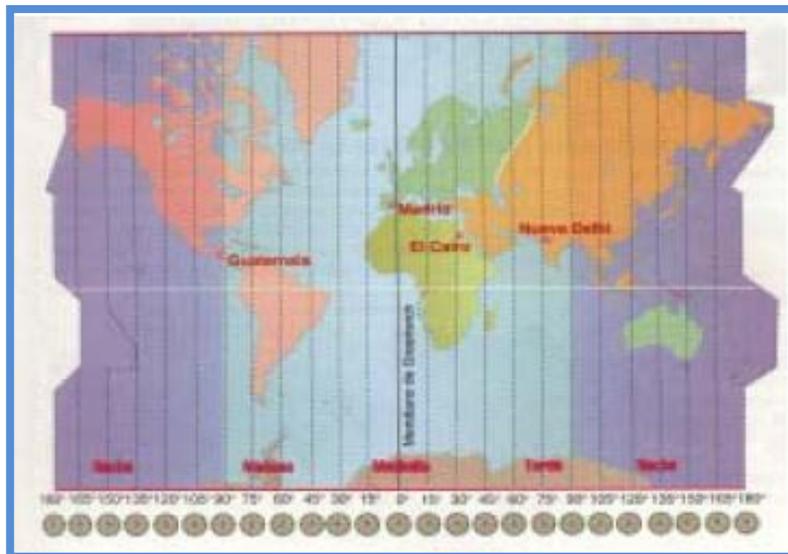


- Ais yah latitud?
- Ais yah longitud?
- Ais ningkau ilpyah latitud dawak longitu?

Baisa bin, bin kidi laih 0 dawak likna as duwi dawak nainni ma kau kapat bik sau kau dawak bik nayasni kau ki kapat bik grado baisa nunh kilwa kidi laih 90 kapat bik nayas nani balna liknani tingmil munhwada du kiwi (N) dawak (s).

Longitud kidi laih di nayas kau kira kidi di as papas amang taldarang kat baisa kidi walwi Meridiano dawak meridiano de Greewich yuldarang kat kilitna amang lakla kiwi papatni papas amang sau pisni as walwada kalaih meridiano 0° (meridiano de greenwich) longitud, ladi sip ki, akauh sak ki atnin awas kiat oeste (O) longitud baisa nunh kidi 180°.

Latitud dawak longitud kidi likna minina bu ki sau kau likna bin as karak kiu kanin yuln kau.



Husos Horarios saun dinwil

Ais yuln kaa uba nunh kulwih taim mark munwada kiwa kidi?

Meridiano kidi 180° duwi dawak papas kat kana sak ki ma Kira balna Kira kidi pa kau.

Adika laih tan yamwa barangni bin as ki kidi amang laklawak ma kira balna kidi ting dauh sait lawi ma as baisu tang kau kun tin ramh kau laklana ten ma kidi baisa tanit kau ma as kiri.

Simh kapat kalahwi husos horarios balna kidi awar balna kidi mark munwada kiwi kun ma as, tingram kau tulwi ma as, puyun tingdau kau kapat puyun laih sau sahyakna balna as as nunit kau bang kidi simh sat ma Kira aslah yus yamnin yuln kau.

Tingmin balna saran laihwa



Takaln latitudni dawak longitudka ni kulwada yakting.

1. Angdik saun pisni Latitud 0° duwa yah?
 2. Angdika saun pisni kidi Longitud 0° duwih?
 3. Angdika saun kidi Hemisferioka kau takaswih?
 4. España kau 2 p.m. puyun kau Nicaragua ais man Kira yah?
 6. Nicaragua kau 8 a.m. taim puyun kaun Chile kau ais taim yah?
- América takaln angkat sak kidi dawak sau nununh sah yakna bang kidi

Tingmil balna tunun bahwa



Sau sahyakna nunh kidi ais yah?

Sau yamna sak pa kau sah yakna nunh yapak bang yah?



Ting mil balna yamnin paln

Sau sah yakna nununh kidi nunit kau salhwas kamanh ki as, as balna kidi nayasni kau Bangki as balna kidi nunit kau kat. Sau sahyakna nununh balna kidi adik balna ki: America, Africa, Yurup, Asia, Oceanía dawak Antartida. Angkat america saun sahyakna nunh kidi?



Mukuln sau dinwil (Mapamundi)

America saun sahyakna nunh adi pisni nain ki, ma kilwa, wina ma kawa kat duwi, pirin balna yak duwi atlantic wasan baisesa nunh kidi dawak pacipik wasan baisesa nunh kidi, takal yamni kau sak ki, pisni bitik wina sau as muinh balna kakainin: sang Babalh (viento) amang, dawak

was pa amang, sau as balna kalpakwada tingmil balna yamnin. Ma sauk sah yakna

nunh, adi pisni bas sah yakna duwi: america ting ramh dawak america ting dau, dawak america papas, adi saun pa akat sau as balna kaupak kalpapakwi, sau kau, was pa kau dawak sang bal amang.

Amerika saun sah yahyakna nunh adi sau ampat adi duwih dawak angdik saun karak kal libibit wih?

Amerika saun adi nunh duwi, sau as balna karak bu, karak sak ki, sau nunh duwi 42, 000,000 Km². Ustnit kau sau sahyakna nunh as kalaih yurup saun adik laih sau duwi 10, 531, 000 km². America karak libitdarang kat sahyakna arauk kapat duwi.

Sau sahyakna baisa nunh duwa kidi laih Asia 44, 022, 000 km² sau mukulnh kau sahyakna bas kapat duwi. Adik asun laih ting pal sait yak duwi wasan baisa nunh Glacial artico, ma kilwa sait kau Bering wasan baisa nunh karak dawakbaisa nunh ting ramh tan karak wasan nunh indico duwi.

África saun kidi duwi 30,271.000 km². adik laih sau sahyakna nununh bas yak sak ki. Ting pal saitni yak duwi wasan baisa nunh mediterraneo, ma kalahwa sait yak wasan baisa nunh paun duwi dawak indico bik sak ki, ma kawa sait ni yak atlantic wasan ni dawak wadah yak indico was san ni sak ki, dawak atlantic bik. Oceanía tanka laih wasan payak sau kul uduhna man sak ki, pacipik wasan sah yak sau pis duwikidi laih 8,500,000 km².

Adi saun nunit yak was san inidico dawak pacipic was san ni duwi. Ecuador papas amang laklawi ting pal sait kau saun pis kidi bibin dawak walunh karak. Australia kidi oceania kau yak baisa sau nunh duwi. Geografos as, as tatalwi antartida kidi continente as kapat, sau pa nunh duwa kidi yurup dawak oceania karak tanit na duwi.

Ting mil balna saran laihwa



Sau dinwil kidi talada dawak dangnit latah

1. América saun kun kau angdi wasan ni duwa kidi ayangni duwa kidi ultah?
2. Yurup saun kidi andik hemisferio ni yak sak kidi ayanni ultah?
3. Asia saun kau wasan duwa kidi ayangni ultah?

Sau sahyakna nunuh balna kidi pa nunh ampat duw, kidi balna ayangnana ultah.

MUIH YALANHWA LAN DINAMANH

Sau sah yakna nununh(continente)	nunh (Km ²)
America	
Yurup	
Asia	
Africa	
Oceania	

Sau sah yakna nununh kidi ais sak sat as yah dawak ais yah kapat mik yah
 Sau nunh sah yakna kidi dinwil kau taldarang america saun kidi tingramh wina papas kat sak ki mitsut bu pa kau dawak pirin yak duwi, atlantik was san ni dawak pacipik was san ni sak ki.

Kapat bik Yurup dawak Asia karak libit darang kat saun kidi nangtak sibil pisniduwi. Dawakpirin yakat oceano artico dawak Atlantic, Africa wina nayas kau sak ki.

Mediterraneo wasan sal yaklau wayahwi.

Asia laih kabu kun duwi pacipik kau, artico dawak indico.

Aprika laih yurup wina nai kau sak ki mar mediterraneo laklau wayahna dawak, Asia karak laih wasan sal paun karak wayahna kapat bik sau sahyak was kira (canal de Suez), bik tingdau sait sak ki, oceano glacial artico walah ki.

Wasan sal kun pisni balna kau laih América tingramh sait yurup dawak Asia karak papat rau ki.

America ting dau sait, Yurup, Asia dawak Africa wasan sal kun balna kidi baisa papat dudūwi.

Australia wasan sal kung balna kidi dawak aprisa karak sat as ki, wasan sal kung kidi paranh ki, kapat bang but kanin pan yamni yayamwi. Sau dinwil kidi talah dawak kauhna pakau ultah sau sahyakna as kidi angdi wasan sal duwa kidi.

Sau sahyakna nunh	Wasan sal duwa kidi
América	
Yurup	
Asia	
Africa	
Oceanía	

Waunhtaya kau ultah sau nununh wasmah kung (mar) balna kidi angdik balna yak kapapat yah, dawak ais sak as yah.

2.3 América saun ampat sah yakna duwa kidi sau mukuln yak.

Tingmil balna tunun bahwa



Sau sah yakna kidi ais yah?
Sau balna kidi ampat sah yakna sak yah?



Ting mil balna yamnin paln.

Sau sah yakna nununh balna kidi pa yak sau sahyakna binina as, as duwa kidi sat, sat ki.

Sau pis sah yakna kidi daklana as duwi sau as balna karak libitwa pisni yak, as kat bag mik kid kaih was karak sah yakna kidi ditauh, pan papas balna dawak wasmak balna karak.

Talna as kau Nicaragua akat, Honduras karak sah yakna kalaih Wangki wasan (Río Coco o Segovia) karak sah yakna.

Lain as, as kat as muih al yamwi ulna kau dinwil kalahwa kidi ayangni laih mojones.

América saun payak takal balna bang kidi angdik balna yah?

América saun pa kidi laih 35 kidi alas yalalahwa lan duduwi dawak 17 kidi laih lapki.

Angdik takaln balna kidi witinna manh alas yalalahnin lan duduwi?

Alas yalahwa lan America ting ramh yak duwa kidi laih?

Saun	Takaln
Canada	Ottawa
E.E.U.U.	Washington
Mexico	Mexico D.F.

América saun papas:
(America central)

saun	Takaln
Guatemala	Guatemala
Belice	Belmopan
El Salvador	San Salvador
Honduras	Tegucigalpa
Nicaragua	Managua
Costa Rica	San José
Panamá	Panamá

América insular:

Angdi saun balna kidi baisa alas yalahda lan duduwa yah.

América insular kau.

Saun	Takaln I
Groenlandia	Dinamarca
Sn.Pedro/Miguelon	Francia
Bermudas	Reino Unido

América Insular kau:

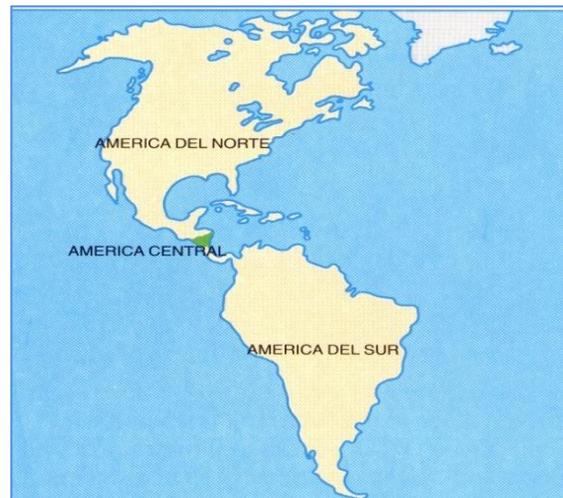
Antillas menores

Saun	Ilp munwa takaln
Islas Virgenes bara britànicos Caiman Islas, Aguila, Monserrat, Turcas bara Caicus.	Reino Unido
Guadalupe bara Martinica	Francia
Antillas Neerlandesas bara Aruba	Paises Bajos
Guayana Francesa	Francia
Islas Malvinas	Reino Unido

Kuntrika	Tawanka Lalka
Colombia	Bogota
Venezuela	Caracas
Guyana	Georgetown
Surinam	Paramaribo
Ecuador	Quito
Bolivia	La Paz
Brasil	Brasilia
Paraguay	Asuncion
Chile	Santiago
Argentina	Buenos Aires
Uruguay	Montevideo

América Waupasa pa saif yak lai:
América Insular: Antillas mayores

Saun	Takaln
Cuba	La Habana
Bahama	Nassau
Jamaica	Kinston
Haiti	Puerto Principe
Rep. Dominicana	Santo Domingo



Tingmil balna saran laihwa



1. Wauhtaya kau america saun dinwil yamh dawak ultah saun balna kidi dawak takaln karak.
2. América saun dinwil talada dawak angdika takaln baisa, sau nunhni duwa kidi ayangni ultah dawak baisa sau binbin duwa kidi bik.

Europa saun sahyakna

Tingmil balna tunun bahwa



Amanglata manh Yurup saun sahyakna ampat duwa kidi?



Tingmil balna yamnin palna

Yurp saun takal asayangni yul, zona polar nunit sak ki septentrional saun kidi yak kau bangki adi saun balna.

Saun	takaln
Finlandia	Helsinki
Suecia	Estocolmo
Noruega	Oslo
Dinamarca	Copenhague
Islandia	Reykjavik

Yurup saun papas yak lai adi saun balna bang ki.

Saun	Takaln
Polonia	Varsovia
Eslovaquia	Bratilava
Hungria	Budapest
Austria	Viena
Suiza	Berna
Liechtens tein	Vaduz
Rep. Checa	Praga
Alemania	Berlin

Yurup tingram sait yak laih adika saun balna bang ki.

Saun	takaln
Rumania	Bucarest
Moldavia	Kisiner
Ucrania	Kiev
Belrus	Minsk
Lituania	Vilma
Letonia	Riga
Estonia	Tallin
Federacion Rusa	Moscu

Yurup ma kawa sait yak

lah adika saun bangki

Saun	takaln
Mónaco	Mònaco
España	Madrid
Portugal	Lisboa
Andorra	La Vella
Francia	Paris
Luxemburgo	Luxemburgo
Bèlgica	Brucelas
Holanda	Amsterdam
Reino Unido	Londres
Irlanda	Dublin

Yurup meridional sait yak laih adik saun balna bangki

Kuntrika	Tawanka lalka
Grecia	Atenas
Albania	Tirana
Macedonia	Skopje
Bulgaria	Sofia
Yugolavia	Belgrado
Bosnia	Sarajevo
Croacia	Zagres
Eslovenia	Liubliana
San Marino	San Marino
Italia	Roma
Malta	Valleta
Estado Vaticano	Ciudad Vaticano

Yurup saun dinwil kidi talada dangnit latah

Tingmil balna saran laihwa



1. Yurup kau sau baises bibin duwa kidi angdi yah?
2. Angdi saun balna kidi atlantic wasan sal kung duwi?
3. Angdik saun balna wasan sal san kung wasan sal duwi ?
4. Angdik saun balna kidi /mediterraneo wasan sal kau wasan sal kung duwi?
5. Angdik saun balna kidi wasan sal kung lap yah?

Asia saun sah yakna

Tingmil balna yamnin paln



Sau pisni ampat bang yah Asia saun yak?
saun takaln as ayangni yultah?



Asia saun sahyakna pa kau 48 saun pisni duwi

Saun sah yakna ting dau sait dawak papas yak adi sau adi saun balna bang ki

Saun	Takaln
Mongolia	Wlanbatos
Rusia	Moscu
Kazajstàn	Almaly
Tayikistan	Dushanbe
Kirguistan	Bishkit
Uzbekiston	Tashkant
Turkinemiston	Ashkhabasid

Asia Medio Oriente awas kat medio oriental kau adi saun balna bang ki

Asia saun ma kilwa pisni yak baises muih manh uduhna kidi angdik nalna yah.

Saun	Takaln
Taiwàn	Taipei
Japòn	Tokio
China	Pekin
Corea	Seul
Rep.Democ. de Corea	Pyong Yang

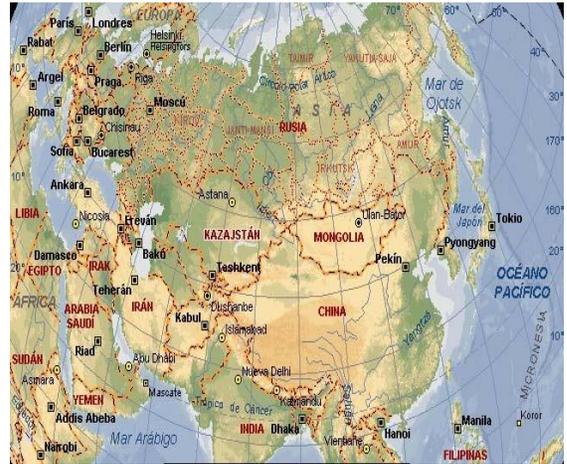
Saun pisni ting dau sait yak adik balna saun duwi kang sah kau .

Saun	Takaln
Malasia	Kuala Lumpur
Filipinas	Manila
Camboya	Phnompenh
Vietnam	Hanoi
Indonesia	Jakarta
Singapur	Singapur
Tailandia	Bangkok
Laos	Vientiane
Myanman	Yangon
Brunei	Bandar

Saun	Takaln
Yemèn	Sanoa
Oman	Mascate
Arabes Unidos	Abudabi
Qatar	doha
Bahreïn	Manama
Kuwait	Kuwait
Afganistan	Kabul
Iran	Teheran
Irak	Bagdag
Siria	Damasco
Jordania	Amman
Lìbano	Beirut
Israel	Tel - Aviv
Arabia Saudita	Riyad
Turquia	Ankara
Chipre	Nicosia
Georgia	Tbilisi
Alemania	Yerevan
Azerbaijan	Baku

Asia saun dinwil kidi takal dawak waunhtaya kau wasaktah.

Tingmil balna saran laihoa



1. Asia kau baisesa sau pisni nunh duwa kidi?
2. Asia kau baisesa bin bin duwa kidi?
3. Sau pisni balna wasan sal paun wasan sal kung duduwa kidi?
4. Sau pisni balna mediterraneo salwas saun kau wasan sal kung duduwa kidi?
5. Sau pisni as golfo bongala deawak arabico sal was kau kung duwa kidi?
6. Asia saun pa kau sau pisni yapak duwi?

África saun sahyakna

Tingmil balna tunun bahwa



- África saun yuln dakamanah?
- Ais amanglatamanh angdik saun yuln kau?
- Angdik saun pisni África yak sak yah?



Tingmil balna yamnin paln.

- África saun kidi sahyakna bu duwi ecuador lainni amang.
- Adik saun pa akat sau pisni manh duwi takaln as balna kalpak.

Africa Septentrional kau adik takaln balna bang ki.

Saun	Takaln
Egipto	El Cairo
Libia	Trípoli
Argelia	Argel
Tùnez	Túnez
Marruecos	Rabat

Africa saun kau takaln balna ma kalah sait bang kidi ang dik balna yah.

Saun	Takaln
Malawi	Lilongwe
Tanzania	Dar es Salaam
Kenia	Nairobi
Uganda	Kampala
Ruanda	Kigali
Burundi	Bujumbura
Seychelle	Victoria
Djibouti	Djibouti
Somalia	Mogadishu
Etiopia	Addis Abeba
Eritrea	Asmara
Sudan	Jortoum

Africa saun papas yak angdik saun pisni balna bangki:

Saun	Takaln
Zaire	Kinshasa
Garbòn	Libreville
Congo	Brazzaville
Cameron	Yaoundè
Guinea Ecuatorial	Malabo
Centro Africano	Bangui
Chad	N. Djamena
Sto. Tomé y Príncipe	Santo Tomé



África Meridional saun balna laih angdik balna ki:

Saun	Takaln
Mozambique	Maputo
Namibia	Windhock
Zambia	Lusaka
Angola	Luanda
Zimbawe	Harare
Botswana	Gaberones
Rep. de Sudáfrica	Pretoria
Lesotho	Maseru
Madagascar	Antananarivo
Swazilandia	Mbabane
Islas Camoras	Moroni
Mauricio	Port Louis

África Occidental ma kawa saitni yak angdik takaln balna duwi

Saun	Takaln
Nigeria	Laos
Niger	Niamey
Ghana	Acera
Togo	Lomè
Beniu	Porto novo
Costa de Marfil	Abidigan
Burkina Foso	Vagadugu
Liberia	Monrovia
Cabo Verde	Praia
Mauritania	Novakchott

Senegal	Dakar
Gambia	Banjul
Guinea	Conakry
Guinea Bissau	Bissau
Sierra Leona	Freetoun
Mali	Bamako
Sahara Occidental	Aaiun

Tingmil balna saran lainwi



Africa san dinwilk kidi talada dawak waunhtaya yak ultal:

1. Sau pisni balna kau wasmah (mar) mediterraneo salwas kung duwa kidi.
2. Sau pisni balna kau mar rojo salwas kung duwa kidi.
3. Sau pisni balna kau pacipik salwas kung .
4. Sau pisni balna kau atlantik dawak oceano indico salwas kung nunit yak duwa kidi.
5. Africa saun takaln angdik yak sau pisni binbin duwi.
6. Africa saun takaln angdik yak sau pis nunh duwi.

Oceania saun sahyakna



Tingmil balna tunun bahwa

- Ais takaln yah aceania kidi?**
- Oceania kidi amapat kalahna sak yah?**
- Oceania kidi angkat sak yah?**

Milanesia yaklaih angdik bangki:

Saun	Takaln
Papua Nva.Guinea	Port Moreby
Fiji	Suva
Vanuata	Port Vila
Salomòn	Haniara
Mauru	Yaren



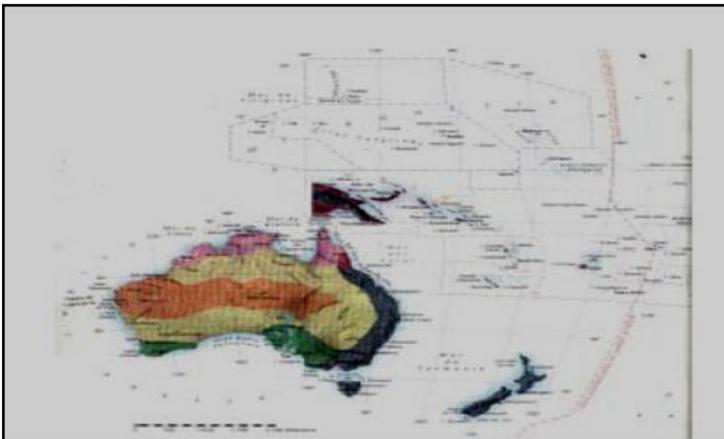
Yamnín balna yamnín paln

Oceaniakau sau pisni 10, 000, saitni duwi.
Adi saun sah yakna kidi laih, adika ki.

Saun	Takaln
Samua Occidental	Apia
Tonga	Nukualoja
Tuvalu	Funafuti
<i>Kiribati</i>	<i>tarawa</i>
Saun	Takaln
Australia	Camberra
Nueva Zelanda	Wellington

Polinesia yak laih adik bangki

Mapa político de Oceania



Tingmil balna saran laihwa

Oceanía saun dinwil kidi talah dawak waunhtaya yak ultah:

1. Oceanía kidi angdik salwas yaka sak yah?
2. Oceanía saun pa kau angdi saun Tania nunh yah?
3. Nueva Zelanda takaln nunh kidi angdik yah?
4. Salomón kidi angdik saun kau sak yah?

Antartida saun sahyakna Tingmil balna tunun bahwa



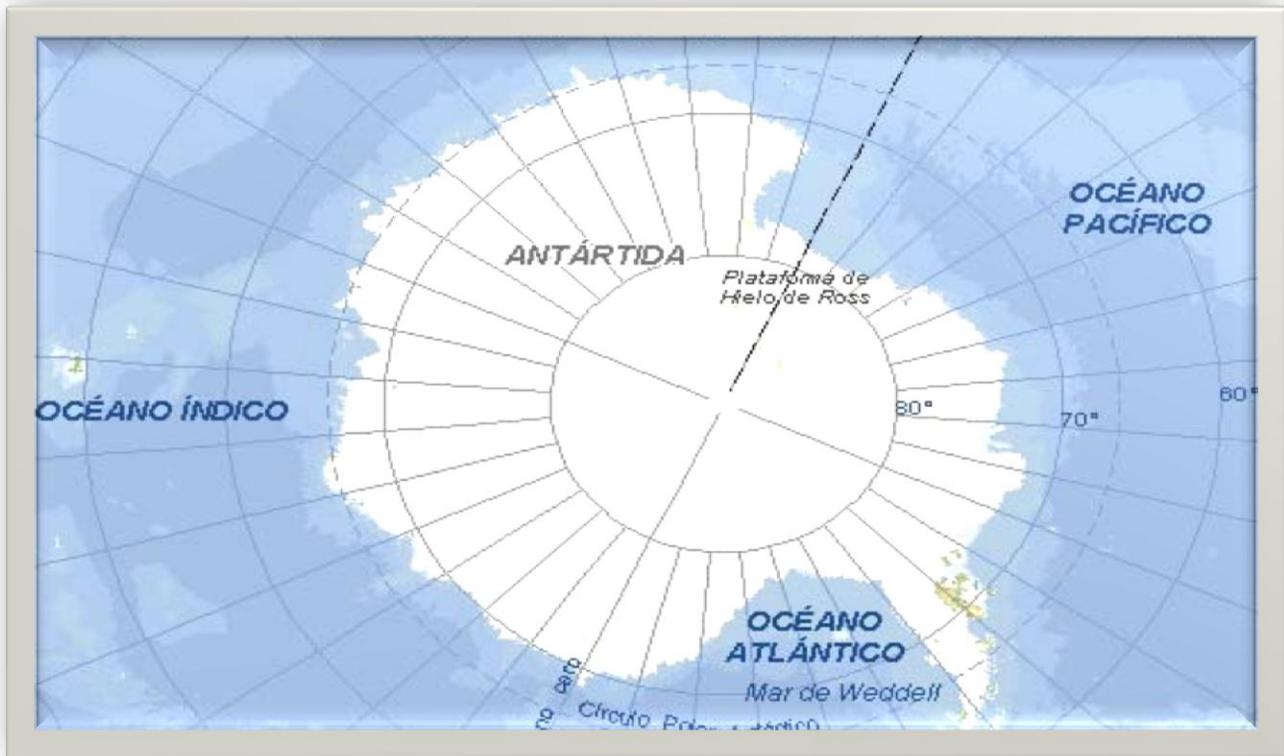
Antartida kidi angkat sak yah?
Wais balna yalahwi antartida yak?

Tingmil balna yamnin paln

Antartida kidi sau minsut tim ramh yak takakaswi dawak kidi payak polo sur kidi sak ki. Saun pisni mukulnh dawak 14, 200,000Km² pisni mukulh kidi, was dadasni manh muhna sak kî sãn sak kinin pãn as ki muih yamni amanglawas ki. Was dadasni lap pan kau pan satín as musgos dawak líquenes karak duwi, sip puyun kat bik sanni kidi bang ki.

Wasan sal pa kau pis as, as kat were dadasni lap ki: weddell kanbu dawak Ross.

Wasan sal adi wasansal pa kau duwi ballenas, morsas, dawak, focas. Sip puyun kau laih kabu kung kau pingüino, balna û nana duduwi. Antartida pãn kidi angdik saun balna yak lau minit ahanwi. Adika saun balna laih: Australia, Nueva Zelanda, Argentina, Chile, reino Unido, noruega, Francia.



Antartida tasbaya mapka

Tingmil balna saran laihwa



1. Waunhtaya kau antartida saun kau pan safín balna duwa kidi ayangni wasaktah?
2. Antartida wasan sal balna ayangni wasaktah?

America saun pakau sau tunun duwa balna

Tingmil balna tunun bahawi



Sau tunun nunh duwa balna kidi wais daih?
Republica yuln kidi ais yah?

Sau tunun nunh kidi muih al dawak muih wawana balna tunun duwa kun lalah ning kau laih kal uduhwada tatalwa dai kapat bik lâ balna ahawa dai.

Pulitik muinh balna kal uduhna satni as dawak muinh as as laklau saunaza tunun kakawa dai.

Replica saun tunun duwa balna satni as takal muinh balna wal yayakwa dai. Canada saun tunun duwa lân balna kidi angdik yah Canada kidi America a kat sau nunh duwi, fesion as sau sahyakna (provincia) 10 duwa sak ki, sau sahyakna (territorio) bû duwa saun tunun duwa kidi primer Minitro Estados Unidos laih República Federal as ki, sau wayah yakna (estado) 50 duwi Distrito central as sauj tunun duwa kidi presidente as ki. sut r lalah pawanka lainkara, pulitik lainkara, bara asla iwanka lainkara.

Mexico laih Republica federal as ki sau sah yakna (estado) 31 duwa dawak distrito federal as ki. Sau tunun duwa kidi presidente as kaki 6 sipin kat kalahwi kidi presidente as ki.

Kalangsah (Isla) balna bitik kidi republica kat duwi Cuba kamanh América akat sau tunun duyang kidi socialista kat duwi.

America ting dau sait kau sau tunun duwa balna laih republicanana.

América ting dau sait yak democracia takaln kalahwi dawak wat tal kaiwi lan sip balna akat.

Tingmil balna saran laihwa



1. Democrascia tanka laih waldi, dawak waldada yarda balna kidi as balna kalpakdada yul bau yakwa.
2. Nicaragua akat amapat sau tunun duwa walyaknin kidi as balna karak yulbautada.
3. Ma ritski balna bang kidi, sirinh yus yamdang munnin awaski tan, tan kasnin ki.



Sau ritsni balna

Tingmil balna tunun bahwa



- Sawanni namangh bang kidi angdik balna yah?
- Ampat kau sahyakna bang yah sawanni sat kau bang kidi?
- Ais yamnin balna duwi di sawanni managh duduwa balna kidi?



Tingmil balna yamnin paln.

Di sawaganni namangh balna kidi sat bu, sahkalahwi kidi laih (bioticos- abioticos) adika balna wina muih al ilp duwi.

Walwada yakna dawak yamnani balna.

Di sawaganni satni namnggh bang kidi dangh kalahwas ki kapat bik dangh kalahwa balna bik duwi, kidi laih ampat sah yakna bang ki (Recursos naturales dawak Recursos naturales no-renovables).

Sawangni dangh kalahwas namangh balna:

Adik sat sawanni laih manh ki witina sipl kal mamahwi adika balna kidi ayangnana duduwi ciclo de la materia was dawak pasa karak dangh kalahwas ki.

Was laih di man ning kau yus yayamwi di dangh kalahwa yak pawa lainni yak kapat bik di yayamwa pan yak, kasnin di balna kau dawak ma muik yamnin klin dunin ning kau bik.

Tingmil balna saran laihwa



1. Pasa balna bik yus yayamwi tingmil yayamwa pan balna kau. Tima kau tingmil yayamwa pan nununh balna kidi pasa parasni kau duwi kalaih **Energía Eólica** kapat bik sip ki, pas kau pawa dunin.
2. kapat bik danh kalahwas din balna kidi sip ki dutni kalahnin kal singhwa balna yamwa kidi amang pasa ma kau sak taim.

Kuldada dakadangh

Oxígeno kidi wark balna manh yamnin yak yamnin ki di sawanni tanit yak kiunin lainni kau, kun pasa kapat kah angdika yah?

Sawagni satni danh kalahwas balna.

Sawagni satni danh kalahwas balna laih danh kalahwak wat yakwa balna. Kidi wina ma yalahda kau di bina namangh bang kidi, kapat bik adi din balna pis, pis kau sahyakna takaln balna bitik yak. Yusyamnin awarni yak ramh kau kat yus yamnin ki kidi awaskarang kat sip ki danh kalahnin nu. maninki sip yapak kat dawak wat barakwada laklawarang kidi. Adik din laih pan dawak di wail satni uduhna bang kidi ka.

Sau yalahda minit akat di satni manh bahana sak ki kidi laih di dadasni (solido) wasni kau (liquido) wayaun kau (gaseoso) kun takan as, as kat adik balna lap ki satni wirihna kaiwi: wayaunli utulni kau bahawas satni kau ki.

Sau kidi yus yamdi di minik dahnin, kat bip balna kasnin, din dahnin, diauh balna sahnin, pan yamninl, pan balna satni kau dahnin, pan balna yaknin, di satni manh yamnin sip ki Flora tanka laih di sawanni yamni duwa kidi sau sah yakna pisni as kau kapat bik kasnin balna satni kau akauh wina yak di pan minik balna wina bik.

Ditauh balna (Flora) tanka laih balna uduhna bang kidi sau nunh as pa kau pak wat sau as kau puna sak kidi. Kapat bik diauh balna sat, sat balna bu bang kidi dawak was kau bang kidi tingmil sat, sat yayamwa balna bitik kau sawanni laih yamni main talnin du manin balna kidi.

Di as yak laih silp muih kidi amng h sika kapat yus yayamwi di sawanni dutni kalahwa balna ning yak.

Diauh balna (Fauna) balna kidi muih ahal ning kau laih yamni ki kasnin tan yawas. Suman balna kapat bik untak balna bik dawak basan, bilamni basan bitik ilpni nunh yamwi.



Sau pan dawak diauh balna kapatbik diauh balna kidi danh kalahwas ki, din balna kidi yam main talnin ki. Ais yuln kau salhwas kau diauh balna manh bang kidi sawanana dis lawi.

Kuldada dakadan

3.1 Di balna namangh bang kidi danh kalahwak wat sip yak was ki (recursos naturales).

Tingmil balna tunun bahwa.



Aisan salwas diaunh balna kidi danhg kalahwada kiwi?
Sau ritsni namangh bang kidi sip wat manh kalahwas ki?

Tingmil balna pan



Adi din balna danh calaña kat wat tulwada kaiwas ki kapat bik sip barakwas ki. Adi din satni balna laih: minerales metálicos, minerales no-metálicos dawak minerales combustible.

Di namangh sau dinit kau bang kidi sat, sat bang ki tingmil pan nununh kau yus munnin û kau yus munnin satni, balna kidi laih adik balna ki: cobre, plata, hierro, aluminio, oro, plomo, zinc, estaño, Etc.

Sau dinit yak di namangh bang kidi laih adik balna ki: no-metales, balna (granito de mármol, yeso, cal, arcilla) yamnina balna sau dinit wina yakwada da yus yayamwa û yamnin kau bik. Kapat bik duwi potasio, fosfato, adi sat din balna yus yayamwi di dahnin kau azufre, sika kapat yusyami, wauhtaya yamnin pan balna yak, dawak guias yamwa pan balna kau



Di namangh balna sat as sau dinit yak bang kidi laih, carbono, petroleo, gas natural.

Tingmil balna saran laihwa.



Angdik balna laih sau dinit kau bang ki. Wauhtaya kau ultah kaunh lana bang kidi pa kau bang kidi danh kalahwas dawak danh kalahwa balna, wat yakdas kidi.

Siksa	Pasa	Yalmis
Mármol	Tat	Dimutu (aras)
Muk	Kal	Sana
Was	Gul	Iwas diaunh

Samalwada ningkatah:

Di namangh danh kalahwas balna danh kalahwak wat yakdas balna kidi?

Di sawagni duwa namangh balna kidi takaln kau dawak sau as kau amapat yus yayamnin kidi?

Ais yul kau di sawagni duwa balna wina sat as diswarangh kat diauh balna sawannina kau papat awas karang yah?

Wauhmataya kau ultada papattah pisni sahyakna bang kidi.

Muih al kidi sawanni namangh balna pa yak:

3.2 Ampat barakwada kiunin kidi mayang ma yalahda lan yak.

Tingmil balna tunun bahwa



Ais yuln as dakanamanh di yamwak barakwada kiwa yuln kau?
Ampat sip mayang tal yaknin desarrollo sostenible balna yuln kau?



Tingmil balna yamnin paln

Yamwada barak kiwa yuln kidi laih kalana sak kidi 80 sipin wina yamwada ulyakna union Internaciona di bina bang kidi laih tatakwa laklau adi ulwada yakna taim di balna bang kidi main talwada wina kapat bik baisa lalah ning kau barakwada kiuna.

Adi yam yulyaknani adi din bas kau kalahna?
Diauh balna main talwa kidi? (Procesos ecológicos).
Di main talnin din balna namangh kidi?
Di sawan balna bang kidi ban tanit kau kiunin?

Di balna sawanna kau barakwada kiu balna dawak main talwa ma takit kau yamni manh kanin ma takit kau aiwa balna yak. Di namangh main talwada balna kidi want ki ma takit kau dawak Maradi bik di balna kidiyamni manh kalnin.

Barakwada kiwa balna yak baisa yul nununh bû duwa kidi laih:

1. Barakwada kiwi yakisdada as karak lalah baraknin dawak takal pa balna muhni di bidada satni balna sat, sat walnin.
2. Waradi sipin Ampat baisa put lalaklana nunh as duwi di balna yamwada kiunin ma takit kau di balna baisa manh dunin yulnin yul kau.

Ais din t n barakwada kiunin yuln kau?

M  nunit kau d  balna baisa ingni dunin kapat bik di balna ma takaln kau barakwada kiunin dawak muih sawanni duduwa bitik kidi yamni yalahnin.

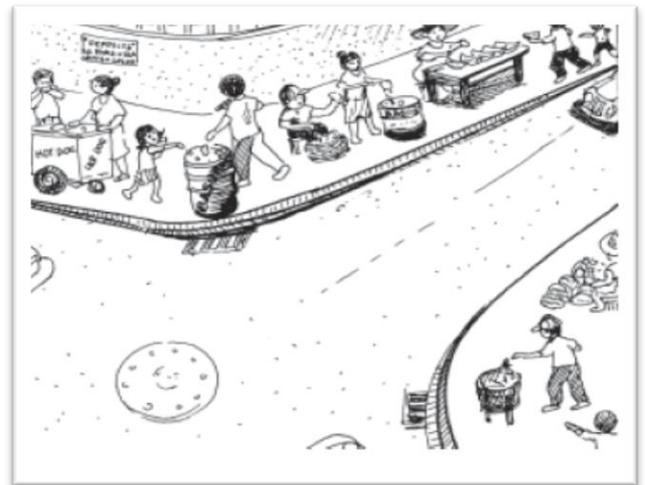
Adi kulna t n karak sip karang yak barakwada manin m  yalahda lan yak:

- Sau m  muik waraih lap yamnin kanin.
- Yamni main talnin diauh balna sah bang kat m  ditauh kau dawak   yalahda balna kau.
- Muih balna kau samalnin main talnin yul kau.
- Kal yulnin pulitik as dunin amapat d  m  dik balna kidi yamni yulnin kidi.
- Yamni yanin m  sau balna kidi.
- Parasdada manin di balna minina namangh duduwa balna kidi.
- D  bubuihn balna kidi pan kat puda kanin yuln kau.
- Ma yalahda lan balna kidi baisa yamni yalahdada manin.

Muih balna ais yamnin kidi m  takal kau di balna bang kidi main talnin yuln ku.

Muih al kulnin yak kulwi mitin kidi kamanh di bina namangh bang kidi main talnin ais kat bahanin.

Di barakwada kiunin balna dawak main talnin balna kidi kamanh ki sip atnin di balna yamni yamwada kiunin muih sawanni kau dawak di pawa, kau yamna balna bitik.



Muih as mayang kidi un manin ki di balna bina namagh bang kidi Madang ma sawan ki as kidi was, pân, ayang, guia dawak di as, as balna bitik:

- Muih al as, yamnin din kalaih main talnin mâ dik balna, mâ sauk pâ kau bang kidi.
- Mâ dik yamni balna kidi yaknin awas kat lâ balna yamnin.
- Dî rakasni balna was kau lis pamnin awas kî kat mâ wasak bahawi.

Numanin kî muih âl dî yamwa balna kidi yamni manh yamwas kî dî dudutni bik yamwi was kau dî lispamwa kidi yuln kapanh balna manh sip ki kalahnin.

Tingmil balna saran laihwa

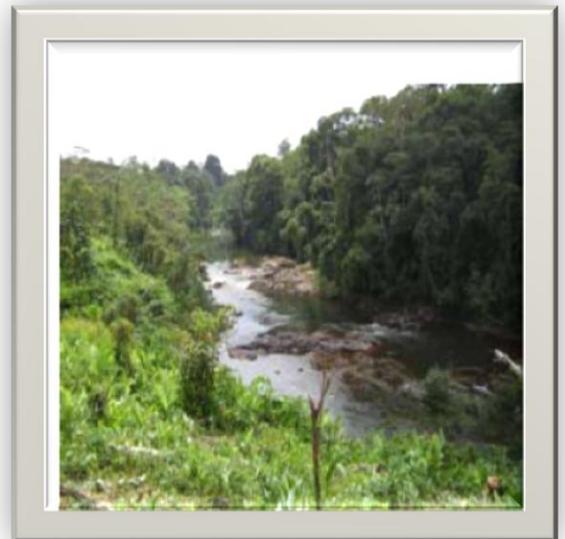


Ampat karang mâ sauk adi sip 10 laklawarang puyun. Takaln dawan balna takalnana main talwas dî bubuih balna was kau liswa kat.

Wauhtayama kau ultah adik balan yuldakawa angdik latada.

Wauntaya kau wasaktah yuldakawa balna adi:

- Ais amang latamanh yamnin namangh yuln kau?
- Ais yul kau yul dih mâ sawan ki kidi mayang mâ tingki kau sak ki?
- Angdi wina muih al kidi nit kalahwi sauwan kanin kidi?
- Ampat sip Madang mâ balna kidi yamni main taldada dunin?
- Kuldadakah ais kidi yah alcalde?
- Ais kulnin lân ôs atamanh dî satni yamda balna kidi danh kalahnin?
- Ais dîn balna kalahnin sip manh yamni kalahnin kat?
- Pawanka kau ban bri kaia lukanka ba dukiara ulbanka prahni walhwal kum uls.



4. Nicaragua saun pakau ritsni balna dītauh panan dawak diauh balna.



Tingmil tunun bahwa

Dīwil ais balna m̄ niking kawih?

M̄ sauk pakau ais ritsni balna dudih?

Pan dawak diauh balna ais ilpni mayawih.

Nicaragua saun kau kidi pan dawak diauh balna kidi uba minit laklana m̄nh duwi (*flora y fauna*).

Nicaragua saun adika laih puyun balna duwi sanni dawak d̄nh balna bik kalahwi. Sinsni l̄n as wal talna kat yulwi 6,500 pan s̄tni balna duwi saun pakau barakwi. Sausubangh nunh balna duwi, wasmak balna duwi, salhwas, was nunh, wasbin balna bik duwi. Baisa paln kidi 9,000 diauh balna s̄tni balna bang ki.



Diauh nunh dawak binbin s̄tni balna bang ki, diauh sawanni d̄yang balna wal talna kat diauh balna kidi 1,503 s̄tni balna bangki yuldarang kat. Diauh palan kau kau murwa balna, kaln karak yaknuhda balna, pasa kau yakpuihwa balna, was kau kurwa balna, wilihwa s̄tni balna kidi sawanni duwi.

Diauh balna dang panan lap balna kidi (b̄bil, saubil,) adika balna bitik kidi laih 250,000 praisni balna sau paku bangki.

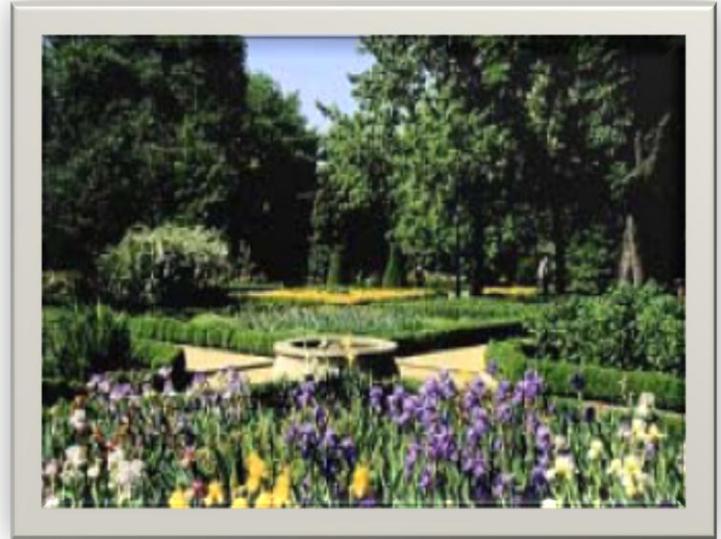
Atlantik saun pakau diauh balna dawak pan balna bang kidi.

M̄ sauk sayakna akat laih dī balna bang kidi laih dītauh nunh, pan balna s̄tni m̄nh kau barakwi, yuluh, pans̄, pisba, yalam, saba, daika saun m̄ kilwa kau kidi awas panan balna m̄nh barakwi.

Kapat bik dī dahwada yaknin yamni ki, yuldarang kat wahminik, kapi, supa, wilis, yamus dawak sawankas balna bik barakwi, baisa dī as as balna bik yamni barakwi.

Diauh dawak pan balna wina ilpni duda kidi.

Diauh balna kidi bang ki, tâ suwa balna, yuldarang kat; panwih, tilbah, sana, kuruh, mulkus dawak nawah. Diauh sipintang duwa balna ulul kaumh, mukpit, awalbas, wirbirit, urumbis. Diauh balna paln kau murwa balna yuldarang kat; bil, kâma kârus ahsa, kuswa baisa as as balna.



Atlantik kus sahyakna a kat ritsni balna pan diauh balna bang kidi saun daklana adi dîtauh nunh duwi, adika saun balna adika baisa paln kidi dî dahnin dawak diauh balna sahnin.

Awas panan balna bik mayangna tuahka takaln kau bik mâmnh barakwi, awas manh awas ki kun yuluh, yalam, sumh, wingpurh kapat dîtang sâtni balna bik barakwi.

Mâ takalk pakau adi diaunh balna adi bang ki, tululuk, yamak, wasbila, ayalila hilguero, pajaro carpintero. Diauh as balna laih buskah, nawah, bukah, sikisiki kuruh, nawa paun balna kidi bik ma sauk pakau bang ki.

Nicaragua pasipik panan dauk diauh balna ritsni lân duwa kidi.

Nicaragua saun papas kidi sau yamni ki. Sau payak pan nunh duwiyuldarang kat Madroño, sancuanhoche, Talalate, Guayacan, siebo, laurel, chilamate dawak pochote.

Diauh balna bang ki, haray, ukmik, san, sikisiki, mamu, daiuh sipintang duwa balna pilat, kuyus, iris, tipis, piswal dawak kayah.

**Sinsni lân balna manglana mayang kidi laihdada yamdangh.
Yamni kultik talik wauktaya kau wasakting.**

Mâ sauk paa kat aisi ritsni balna bang kidi as bâni sah yakting.

Yul wasakna bang kidi munh yamni laih talik wasakting.

Pan dawak diauh balna ritsni balna Atlantik kus pakau bang kidi talik adika kauhna kau kalahwa kat **A** as âting.

Diauh dawak pan balna yangni kalahwa kidi **B** as ating.

Pasipik saun kau pan diauh balna bang kidi laihtik talik abangkat kalahwa kidi **P** as ating.

Bil ----- panwih----- dítang-----

Salhwas ----- Sancuanjoche ----- supa -----

Quetzal----- sumh----- Guarda barranco-----

Pan dawak diauh balna kidi kulna tân nunh duwa kidi laih.

Ayang takalk kau diauh dawak pan balna ampat yus munnik kidi amanglating.

Angdika panan dawak diauh balna kidi yus mutingna kidi yultik wasaktingna kapat bik ayangni balna paktingna.

Pan, diauh balna ampat kulnin lân nunh duwa kidi wasaktik yaktingna.

Dîwil kau pan, daih balna bang kidi laktik talingna.

Nicaragua sau pakau kasnin dîn balna mânh dahwada yakwi, pan wina bik dî balna mânh yakwi.

Pan kidi kasnin balna kau kasnin panan bas balna, sîka balna, asna balna, wauhtaya balna yakwi, kapat kidi balna bitik kidi lalah manh ki.

Sîka balna yuln.

Waraih ûn balna sîka balna kaiwa kidi papas dak kidi pan balna wina, pan basan balna yakwi, waraih ûn kau manh yus munwas ki, warman mân kat mâ takalk balna pan basan ban yus mundi, muih waraih kalahwa puyun kau, pan uba minit laklana nunh paln ki

Dibas yaknin.

Tat balna yakwi sika satni, kasnin dî balna mânh yakwi, lalah balna bik kalahwi, pan kidi nunhni as uba paln duwi adik sau a kat.

Muih balna mânh kidi pan balna wina yalahwi, pasah balna, pan karak dî yaksunh balna sâtني mânh yamwada bakanwi.

Dî dahwada yakwa wina bais alalah yakwi.

Tisnak wina sukar balna yakwi, yalmis, siksa, wah minik adika balna bitik adi sau wina kalahwi.

Dus satka kau kulkanka bri nani baiki tatka atki ba lika yulu, yalam, krasa, awas bara dus wala nani sin.

Kampani nunh balna bang ki, asna balna sipwi, tân yawas balna karak dîmwa balna, dî tapaln dînin balna bik yamwi (sigarrillo, Ron) kidi balna kidi bînin pân balna kau bîwi.

Diauh balna sahnin.

Diauh balna mân kidi muih kau ilpni kalawi, diauh muinh kasnin balna kau, muinh kidi bakanwi, tân wasan kidi dîwi dawak bakanwi kapat bik kasnin dî as as bik yamwi butar dawak baisa as as yamwi, kutsi ûntak balna kiswada kasnin dadani balna bik yamwi, dîsalan balna bik yakwi, dawak tamalni bik yamwada bakanwi.

Amak wasan balna yakwi, wasan kidi sika yamwi dawak dînin bik yamni ki, diauh balna wina kidi kasnin dîn balna baisa yamni yakwi.

Dîmutu, balna kidi tingmil balna yamwi dî turuknin takal as wina pâ as kau dî balna lawi.

Sûl kidi dauh as baisa muih kau ilp munwi, diauh îwada kalawi, yarau main talwi, pukta puyun û main talwi, muih al balna minik dayang as ki.

Salhwas paku wasdiaunh balna sâtni mân paln ki, bitik kidi muih kau ilpni kalawi, kasnin dawak bakannin balna kau sauda mai yamwi.

Pan balna, dawak diauh balna as,as diswada kaiwa kidi.

Pan dawak diauh balna kidi bitik danh kalahwada kiwi. Muih balna laklau amang lawas ki ampat yus munnin kidi, kampani nunh balna kaikana kidi yuln mâ ritski balna danh kalahwi.

Kapanh kalahwa kidi

1. Mayang muih balna kidi baisa dî balna bahadi, kidi yuln mâ ritski balna diswada kiwi, yarau balna puswada pan balna pihwi, dîtau balna buswi, pan pihwa puyun kau diauh balna kîri, wiskak balna bik pan lap kapanh duwa yuln namanh kalah kiwi, mûh (ganado) balna tingnamil yamwa yuln bik diauh balna namanh diswi anagkat kilnin lap ki dî kasnin. Balna lap kidi yuln pâ as kau namnh uiwi, pan nunh, pan walunh dawak pan nunh bitik diswada kiwi.

2. Yarau balna kau, sirhsir balna kau dawak wasmak balna kau sika dutni balna utuhnin awas ki, kidi sika utuhwa wina wasan dutni as kalahwi kidi laih (pestecida hervicida) kidi wasan kidi dutni paln ki di namngh balna kau utuhnin kidi sika dutni utuhwa yuln wasdiaunh balna dadauwi, kidi bitik mayang alas ma ritski balna kau dutni kal yamdi.
3. Pan balna dakda yuln was balna buhlawi, pan kidi uba dakwa puyun sau balna kidi bik parasni diswi, di dahdak kalahwas ki, kidi bitik kidi yamni laih talnin. Pan lap puyun kau pasa salainh bik lap ki (oxígeno).
4. Salhwas kau muih al balna di bahawi, ritsni balna bang kidi mukulnh kidi danh yamwi yuldarang kat wasadiaunh, wasi, di man, wilih, wadau balna danh kalahwi. Was damni balna kau muih al balna kidi was diaunh balna, paibin balna iwada untak bakanwi.
5. Sip balna manh lakwarang usnit kau was dinin balna lap mawarang, pasa balna balhwa kidi waraih kamanh kalahwarang, wasa kidi balan manh karak muih diwada dauwa karang, diauh bik lap karang.
6. Sawangni duwa balna bitik kidi Dawan laklau yamni manh mayana dai kun muih al balna laklau danh yamwi, munlau man kau mamuik barak balna kidi di namangh balna yus munwas dai main talwa dai, minit anwa dai, ais yus munnin kat laihwa dai.
7. Mulau man muihbarak balna yamni yalahwa dai, pasa balhwa balna salainh yamni kidi urupwa dai, wayau dutni balna lap awa dai, pan balna manh laklau was kidi sanni yamni salainh dai, diauh balna bik manh awa dai, was murwa balnakidi salaing nunh murwa dai, was diaunh balna manh, ditauh diaunh balna, pan balna manh awa dai, kidi bang muih barak balna kidi waraih lap dai.

Ampat tanit daknin kidi

1. Pan, diauh balna inin awas ki tanit daknin
2. Sika dutni balna was kau dawak sirhsir kaubalna kau utuhnin awas ki.
3. Pan diauh balna kidi kasnin kat yus ya munnin ki
4. Pan balna manh dahnin dawak tanit daknin
5. Pan dawak diauh balna lan balna kidi wasakwad ayaknin



Karaun pakau pan dawak diauh balna ais yamnini mayawa kidi wasakting:



Tingmil balna saran laihoa

Mâ wasakna balna bang kidi yamni yul talada kauhna pirin kau dangnit latah:

Muih tingmil yamwa balna dawak dî dahwa balna pan dawak kasnin dîn balna

Dî wauhwada baknnin balna tingnamil yamwa kidi dawak diauh înin balna yamwa kidi

Yarau buswa wina wayaun balna kalahwa wina waraih balna kalahwi

Was kau sî dutni utuhwa kidi (contaminación)

Insecticida dawak Hierbicida balna yus munwak dî bahawa kidi

Pan dawak diauh balna yamnini mayawa kidi yulwasak nain as wasakting:

Pan balna:

Diauh balna:

Man wasaktah dī sawanni duwa balna kidi ampat Tanit daknin kidi

Dī balna ampat kau sat as kalahwa kidi. (Estado de la materia).

Tingmil balna tunun bahwi



Din balna yuln kau yulda puyun ais yuln kau kau yuldi?
Ampat karang sip yah adi din balna wal yaknin?

Baisa lān kalahwang



Tingmil balna yamnin paln

Muih balna, pān balna, diauh balna, pasa, was ang baisa dī âs, âs binaki dī talda kidi karak walapnina karak wat awas dīn balna awas kat kaklawada kidi adik din as adi ayangni kudu dīn balna.

Dawada sip ki yuln dīn bik din balna kidi sip ki dī yus yamwa kidi wina kalahwi. Dī nunakit balna kau mai uduhna duwa, dī minik duwi kunh pā as duwi kidi laklaw mā sinsni kī kau dī yamnin as kalahwi.

Taldangh dīn balna mai ning kawa adi.

Dīn balna adi mai ningkawi satni arauk karak, dadasni wasan kau pupuwa kau dadaswa.

Dīn balna adi amapat karang amangladarang:

Dadasni: adik dīn adi parasni yamna duwi mitin satni a las duwi, ningkadarang kat (sir âs).

Wasan: mitin parasni pitni kat duwi kun pisni sat as bik laklawi, utuhnin pān as kau utuhdarang puyun ningkadarang kat (Was).



Pupuhwa: dñn adi parasni lap ki mitin amapat kidi mitin paln pisni lap kî kun dñ as wina lakwi dawada dñ utuhnin ûn wina utuhwada duwi yuldarang kat pasa sat.

Dadaswa: adi dñn balna arauk kidi adi laklau laih wada yakwi madan parasni balna kau û puyun kau.

Adik laklau untak minik kidi kapanh kalyamwi ningkadarang kat:

Adik dñn binina pakn dai kidi madan kau dawada kuma kir as balna kau bik.

Dñn bana pisni sat as kalahwa kidi.

Sat as yamwa kidi ban sat as kalahwada kidi mâ sau Amat sat as kalahwada kiwi dñ bina balna kidiningkadarang:

Sat kalahwada kiwi capan balna kalahwa puyun adi balna kapat:

Walapna yamni (Isint) bântal as walda puyun ûpa yak liki walapnina ki û pa kau mukulnh ka kiwi walapnina kidi.



Was kau sukar (azucar) ada puyun sukar laklau was yak lak lawi.

Albû wirihwak aslah kalahwi: adika kalahwa balna kidi laih was kapat tahwa sak ki, sulwa pân as karak wirihwa puyun kau was kapat sulwi, ningkana as ayan as kidi tuturnh dñn karak awa puyun ayanni kidi wina wasan kapat kalahwi.



Wayau kalahwa kidi: was kidi tuturnh parasni laklau kalawak wayau kalahwi.

Ampat wirihna kidi: adika balna kalahwi mukus kalahwi kun usnit dawak wat was kapat sulwi kidika laih mucus kalahwa kidi laih sannî laklau wayau kapat ilwi, sau subang balnakau dawak was pa wina bik mukus ilwi.



Bina namangh balna yamna kidi.

Di namangh balna sat as kalahwada kiwa kidi:

Muinh nunh yakat satni kalahwa kidi (Fisico): adika sat as kalahwada kiwa kidi laih di yamna pisni balna di bina balna bahawas duwa sak puyun kau kapat kalahwi. Ningkana as kidi kipala pisni

kau sah yaknin, pan balna pisni bin kau bahnin, wauhtaya pis kau bisnin baisa as as yamnin

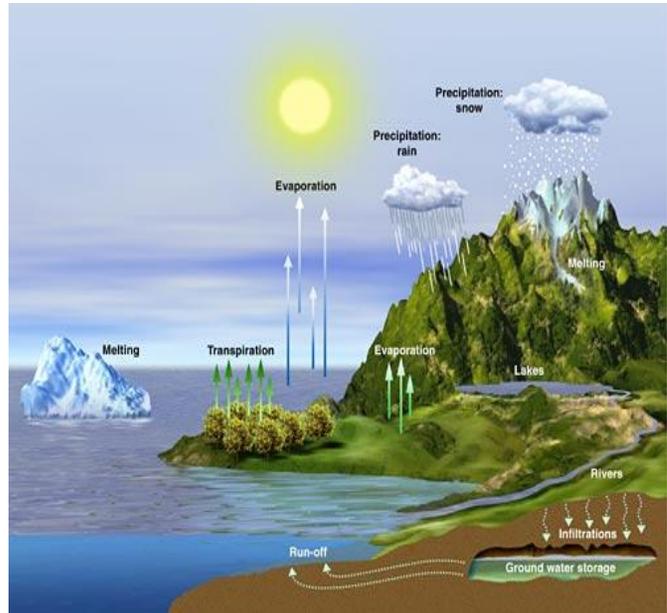
Aslah yamwada sisni lan kalahna (Químico): adika puyun di bina balna bitik yamna balna sat as kalahwi. Ningkana as pan as busna kat kustu kalahwi, pan basan balna kidi sau kau buhwa puyun nai dawak sau kalahwi, baisa as as balna yamnin.

Was sâtni kalahwa balna (Ciclo del agua).

Was kidi puyun balna duwi, puyun as kat was balna kidi wayaun balna bik ilwi, wayaun balna kidi sannu kalahwa bik wayaun balna kalhwi, was kidi dadasni kîpala kapat bik kalahwi. Adik puyun kau, wasan kidi dadasni kalahna sak puyun kau kidi wina wasan dawak wayaun balna bik kalahwi, kun wasan kidi aunh balnalaih sât as kalahwas ki, ais kidi kat ki.

Was kidi sannu wina dawak dân wina bik wayaun balna kalahwi friamiento)

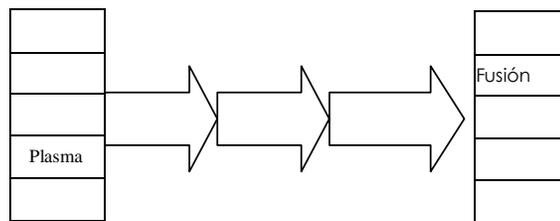
Tingmil saran laihwi



Kul talik sinsni lân balna wasaktingna

Yangna kultik talingna mâ muik kau wayau dutni duwa kat, ampat mawarang mâ sawanki kau.

Yultang rarah (Mapa semántico) pakau yuln paln balna kidi wasaktingna:



Sinsni lân balna bang adik yamni laih talada pan kat, kat anin?

Bîwada yamna sins lân as yamtada ningkatah, as wasak yaktah?

As bâni sinsni lân balna kidi wasaktada ningkatah?

Sins kalahwada bani kidi, bîna sâtni balna kidi as bani kidi as as tal yaktah?

Lain kauhna pinh kau dî lap saufîma wasan buswa kidi, kasnin balna wina as aku kalahna(fisico) aslas yamwada uduhwada yamwa as ki (quimico)as ki.



Ais talam kidi yultah:

- Was kal uduhwada bâs kalahwa kidi kal yultah

- Was mân balna ampat kai kalahwa kidi yuln balna apis yultah kapat bik libittada talah angdik mân balna kidi dî dahdak kalahwa kidi.



Adika yamwa sak yang bik laihtik yamting:

Dikwa as kau was dân yamting, wasan kidi lahwa sak puyun kau pan pis as âting dî minik as karak, ais kalahwarang kidi kûlkayang as balna kau kal yulting.



Dîwil talah ais kalahwa kidi yulting:

- ¿Wasan dai kidi ais kalahna yak dîn balna kidi bkuinh kalahna kidi yulting?

- ¿Ampas suba kau kalahwa sak yah?

- ¿Wayauun kidi ais kalahwa sak yah, wayauun balna kidi sip

yah laihtik ais kulnin lân yamting kidi yulting?

UNIDAD: III

VIVAMOS SANAMENTE EN ARMONÍA CON EL RELIEVE Y EL MEDIO AMBIENTE.



Características Físico – Geográficos de los continentes.

Origen de los continentes

Actividades de iniciación

En pareja



En pareja conversemos acerca de los continentes.

-  ¿Cómo nacieron los continentes?
-  ¿Cuántos continentes hay en el mundo?
-  ¿Conoces algunos nombres de los continentes?

Actividades de desarrollo



En equipo Leemos e interpretamos el siguiente texto.

Desde tiempos remotos el hombre ha tratado de explicar cómo se originaron y evolucionaron los continentes, entre las ideas que tratan de explicar este proceso se encuentran dos teorías: la deriva continental y la de placas tectónicas.

En 1,912 un científico Alemán llamado Alfred Wegener hizo pública la teoría de la deriva continental.

La idea presentada en esta teoría científica es la siguiente: señala que hace millones de años existió un supercontinente que le dio el nombre de Pangea. Es decir que la tierra era una sola masa continental que se dividía a la vez en Laurasia en su parte Norte y Gondwana al sur; en el transcurso de millones de años la Pangea se fue separando hasta llegar a la formación actual de los seis continentes.

Por otro lado Alfred Wegener toma como pruebas para demostrar esta teoría; la similitud existente entre las costas de África y Sur América y la presencia de fósiles similares en los continentes separados.

De igual forma la teoría que trata de explicar el origen y evolución de los continentes es **la Teoría Tectónica de placas** propuesta por el científico W.J. Morgan en el año 1,968.

¡En un mapa ubicamos las placas tectónicas para tener una mayor idea!

Al observar el mapa de placas tectónicas, se puede apreciar que la tierra se divide en 12 partes. Esta teoría plantea que la corteza está formada por varios bloques terrestres de gran tamaño llamadas placas tectónicas que se desplazan a lo interior de la tierra en la zona del manto superior que está en contacto con la corteza en una capa caliente, llamada astmósfera, donde ocurren movimientos de ascenso y descenso de roca fundida. Cuando estas placas se desplazan o chocan entre sí dan como resultado cambios en la configuración de los continentes, ya que puede emerger una isla en el océano o levantamiento de cordilleras y surgimiento de volcanes en la parte continental.

Estas teorías nos explican que nuestro planeta se vive transformando constantemente y que debemos de estar preparados para asimilar estos cambios, ya que algunas veces se manifiestan de forma violenta en forma de terremotos o erupciones volcánicas.

Recuerde: las placas tectónicas al chocar o separarse originan actividad sísmica y volcánica.

Los océanos son grandes masas de agua salada que rodean los continentes y toman una forma continua de agua que ocupa las partes más bajas de la corteza terrestre. En ellos existen una cantidad inagotable de recursos indispensables para los seres humanos.

Actividades de aplicación

En equipo



En equipo en base a la lectura contestemos las siguientes preguntas.

- ✚ ¿Cómo se llamaba el supercontinente?
- ✚ ¿En que se basan los científicos para predecir la teoría de la separación de los continentes?
- ✚ ¿Qué ocurre cuando chocan o se separan las placas tectónicas?
- ✚ ¿En que consiste la teoría de la deriva continental?

2- Mediante la dinámica, pregunte y responda las preguntas siguientes:

- a- ¿Por qué son importantes los Océanos?
- b- ¿De qué formas aprovechamos los océanos en nuestro país?

3- Con la ayuda de un Atlas Geográfico localizamos los mares siguientes:

Aral, Jónicas, Tasmania.

Anoto en mi cuaderno en que continente están ubicados y lo comparto con mis compañeros/as de clase.

Relieve, costas y llanos

Actividades de iniciación



En pareja comentamos y respondemos las siguientes preguntas:

-  ¿Qué es el relieve?
-  ¿Cómo es el relieve del municipio?
-  ¿Cómo es el relieve en su comunidad?

Actividades de desarrollo



Escribo en mi cuaderno

Las diferentes formas del relieve constituyen parte del paisaje geográfico de los diferentes continentes así como también el relieve de América.

¿Cómo es el relieve de América?

El relieve del continente americano se formó en diversas etapas, por lo que encontramos montañas muy altas y jóvenes y otras bajas y viejas.

Al observar un mapa físico del relieve del continente americano, se pudo notar que al oeste del continente, en un recorrido de norte a sur, se va expandiendo una franja de un sistema montañoso joven, paralelo al Océano Pacífico, sobresalen las montañas rocosas, más hacia el Sur la Sierra Madre en México.

En América Central, la franja montañoso va formándose de oeste hacia el este en su parte Central y Norte, en Sur América la Cordillera de los Andes sigue su recorrido paralela siempre al litoral del pacífico.

América es el continente cuya característica es que las montañas bordean las costas y las grandes planicies se encuentran en la región central. En cambio las montañas más altas se extienden cerca de la costa del pacífico. Las montañas orientales son más antiguas, más bajas y aisladas.

Si recorremos el continente de norte a sur, se pueden distinguir las siguientes formas de relieve: Al este se encuentra el Escudo Canadiense, los Montes Apalaches y los Ozrak Ouchita. Al oeste se encuentran los Montes Rocallosos, la Sierra de las Cascadas, la Sierra Nevada y la Sierra Costera.

En el territorio mexicano se encuentra: La Sierra Madre Oriental y La Sierra Madre Occidental. También se encuentran volcanes entre los que se destacan el Popocatepelt, el Parícutín y el Orizaba.

Continuando el recorrido encontramos en Centroamérica la Cordillera Central formada por varias porciones. En Costa Rica recibe el nombre de Cordillera de Talamanca y en Panamá, Serranía de Tabasará.

Los principales volcanes de Centroamérica son: el Izalco, el Tajumulco, el más alto del Istmo, el Volcán de Agua, el volcán de Fuego, el Momotombo, el Irazú, el Poás y el Barú.

Hacia la parte oeste de América del Sur, está la cordillera de Los Andes, aquí se destaca el Pico Aconcagua. Allí se encuentran el volcán Cotopaxi y el Chimborazo. Al este, se levantan el Macizo de las Guayanas, el Macizo Brasileño y la Meseta de Patagonia.

En pareja respondemos la siguiente pregunta.

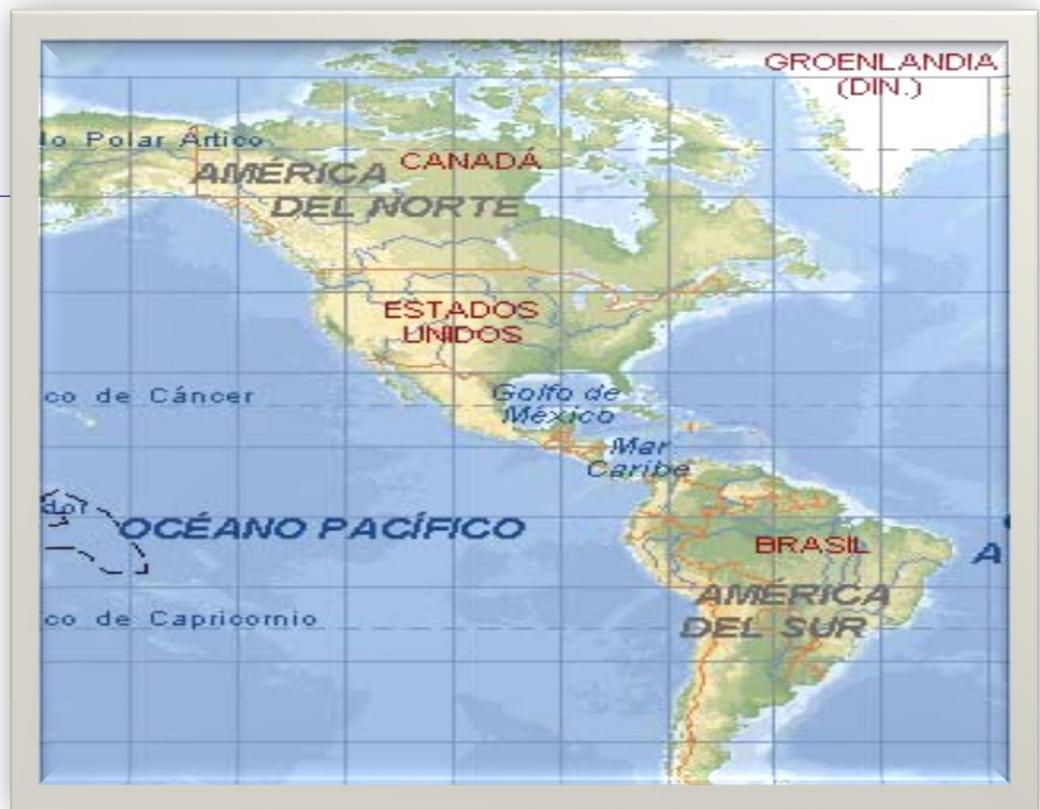
¿Dónde se encuentran las partes llanas del paisaje de América?

Ahora hablemos sobre el paisaje de América

En la parte de Norteamérica se extiende una gran

llanura desde Canadá hasta el Golfo de México. En América del Sur, se encuentran los Llanos del Orinoco, la Llanura del Amazonas, la depresión del Amazonas, el Gran Chaco y Las Pampas.

En el continente americano se encuentran los desiertos de Sonora, Mohabe y



Atacama.

En el litoral del Pacífico las costas son altas y rocosas, debido a que las montañas más vigorosas y jóvenes se encuentran cerca de estas costas.

En el Atlántico predominan las costas bajas y arenosas. América del Sur presenta un litoral con pocos accidentes, no así en América del Norte y América Central, principalmente en la Costa Atlántica.

En pareja contestamos las siguientes preguntas:

¿Cómo son las costas de América?

¿Cuáles son los accidentes costeros de América?

Los principales accidentes costeros son:

Del Ártico: Archipiélago Ártico, Bahía de Hudson, Península de Labrador, Príncipe de Gales, Isla de Terranova y Groenlandia.

Del Atlántico: Golfo de San Lorenzo, Península de Nueva Escocia, Península de Florida, Golfo de México, Península de Yucatán, Laguna de Chiriquí, Golfo de Maracaibo, Estuario del Amazonas, Bahía de Río de Janeiro, Estrecho de Magallanes y Cabo de Hornos.

Del Pacífico: Península de Alaska, Islas Aleutianas, Golfo de Alaska, Isla de Vancouver, Bahía de San Francisco, Península de California, Golfo de Tehuantepec, Golfo de Fonseca, Península de Nicoya, Península de la Osa, Bahía de Panamá, Península de Azuero, Golfo de Panamá, Islas Galápagos, Archipiélago de Chiloé, Archipiélago de Chonos y Punta Pariñas.

Actividades de aplicación

De manera individual



Leo muy detenidamente las indicaciones y luego contesto las interrogantes.

Observo el mapa físico de América y escribo algunas características.

Leo atentamente las indicaciones y respondo las interrogantes.

- 1) ¿Cómo es el relieve de América?
- 2) ¿Qué formas de relieve existen en América?

El nombre de las formas de relieve de:

América del Norte y Sur.

De los principales volcanes de América.

Elabore el croquis del mapa de América y ubique.

- Los volcanes
- La Sierra Nevada
- Los Montes Apalaches

En el mapa pinte de color verdecito las llanuras de América.

Ubique los volcanes y píntelos de color café

Ríos, Clima y Suelo de América

Actividades de iniciación

En pareja



¿Sabía usted sobre algunos ríos de América?

En este acápite estudiaremos sobre algunos ríos de América.

¿Cómo son los ríos de América?

Actividades de desarrollo



Leemos y analizamos el siguiente texto.

EL CONTINENTE AMERICANO

En el continente americano se encuentran cuencas muy importantes tanto por su extensión como por las afluentes que reciben.

Los ríos que desembocan en la vertiente del Ártico son: Yukón, Mackenzie y Nelson. Al norte se destaca el río Mississippi, que recorre gran parte del territorio norteamericano, desagua en el golfo de México.

En el sur está el río Amazonas, es el tercer río en el mundo por su longitud y el primero por

El volumen de agua y por su cuenca, desemboca en el atlántico. También son importantes, el río Orinoco que atraviesa los llanos de Colombia y Venezuela, los ríos Paraguay y Panamá. Todos estos ríos desembocan en el atlántico.

¿Qué otros ríos desembocan en la vertiente del atlántico?

En la vertiente del atlántico desembocan los siguientes ríos: El San Lorenzo, Hudson, Missouri, Bravo o Grande, Usumacinta, Magdalena, San Juan, Madeira, Negro y La Plata.

En la vertiente del pacífico desembocan los ríos siguientes: el Fraser, Columbia, Sacramento, San Joaquín, Colorado, Tura, Bayano y Guayas.

En América del Norte, se encuentran los siguientes lagos, el Gran Lago de los Osos, el de Los Esclavos, el de Winnipeg. Los grandes lagos: Superior, Michigan, Erie, Hurón y Ontario. En América Central están el Lago de Managua o Xolotlán, el de Nicaragua o Cocibolca, el Atitlán, el Izabal y el Ilopango.

En América del Sur se localizan los lagos siguientes: El Maracaibo, el Titicaca y el Popó.

En equipo contestamos las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los lagos de América?

¿Cómo es el clima de América?

El clima es muy importante en la vida humana, de plantas y animales que se desarrollan sobre la superficie terrestre. La gran extensión de América y su desarrollo en el sentido de los meridianos, permite todos los tipos de climas modificados por diferentes factores como: los vientos, la altitud, las corrientes marinas, la posición de las montañas y la cercanía del mar.

Debido a estos factores en América del Norte predominan los climas fríos y templados; en América Central el clima es cálido y en América del Sur se encuentran los climas más cálidos y templados.

¿Cómo es el suelo de América?

En América hay una gran variedad de suelos, se pueden encontrar desde los más pobres en nutrientes adecuados para bosques, hasta los suelos ricos en materia orgánica, propios para las actividades agropecuarias.

Los suelos formados por cenizas volcánicas son muy fértiles, estos se extienden a lo largo de la región montañosa del oeste. Los suelos aluviales son propios de valles y planicies.

Actividades de aplicación

En pareja



Nos organizamos en pareja para realizar las siguientes actividades:

1. Leamos detenidamente las instrucciones y analicemos los contenidos.
 - ✚ Utilizo mapa semántico para explicar las características geográficas, el clima y los ríos más importantes de América.
 - ✚ Utilizo un cuadro sinóptico para explicar las características y climas de América.
 - ✚ Presento en plenario mi trabajo e intercambio con mis compañeros y compañeras de clase.
2. En su cuaderno elabore el croquis del mapa de América, ubique los lagos y píntelos en color azul.
3. Converse con sus compañeros sobre la importancia del clima en la vida humana y los factores que lo modifican.
4. Investigue los tipos de suelos que hay en su comunidad y los tipos de cultivos que se aprovechan.

Semejanzas y diferencias entre América del Norte y América del Sur.

¿Sabía usted, tantas cosas que se asemejan entre América del Norte con América del Sur?

Pues ahora vamos a descubrir nuevos conocimientos y nuevos aprendizajes que aún no sabíamos.

Países que forman América

Actividades de iniciación



Leo detenidamente el texto siguiente

Actividades de desarrollo



Escribo en mi cuaderno

En su división política administrativa el continente americano esta integrado por 51 países: 35 como estados independientes, 15 países dependientes y 1 es un estado libre asociado con los Estados Unidos. (Puerto Rico).

Para el estudio de su división política se ha dividido en tres grandes Regiones geográficas, esto se debe a las características comunes y cercanía geográfica: América del Norte, América Central, Caribe y Sur América.

- **América del Norte:** Canadá, Estados Unidos y México. Dependencias: Groenlandia, San Pedro, Miguelón y las Bermudas.
- **Centro América:** Belice, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.
- **Antillas Mayores:** Bahamas, Cuba, Jamaica, Haití, República Dominicana y Puerto Rico.
- **Antillas Menores:** Antigua y Barbuda, Barbados, Granada, República Dominicana, San Cristóbal, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad, y Tobago. Dependencias: Anguila, Monserrat, Islas Vírgenes Británicas, Caiman, Turcas, Caicos, Guadalupe y Martinica, Aruba y Antillas, Neerlandesas, Islas Vírgenes.
- **América del Sur:** Colombia, Venezuela, Guyana, Suriname, Ecuador, Peru, Brasil, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile, y Argentina. Dependencias; Guayanas Francesas, Islas Malvinas.

Existe otra clasificación de América, la cual toma como referencias las diferencias étnicas y culturales de la población que habita en el continente, esta clasificación divide en dos el continente Americano, América Anglosajona de la que forman parte Canadá y Estados Unidos de América y América Latina constituida por todos aquellos países que fueron colonizados por los Españoles, Portugueses, Holandeses y Franceses.

Otras diferencias y similitudes:

- * Ambas tienen la forma de triángulo con las bases hacia el norte y los vértices hacia el sur.
- * Las zonas montañosas en América del Norte y América del Sur, aparecen cerca de las costas. Las llanuras más extensas se encuentran en la zona interior.
- * Los ríos más grandes de las dos Américas corren por las llanuras centrales y desaguan en el atlántico, mientras que los ríos que desaguan en el pacífico son más cortos.

Actividades de aplicación

Individual



- ❖ **Pienso y recuerdo las lecciones aprendidas.**
- ❖ **Hago las actividades que me pide.**
- ❖ **Antes de realizar las actividades debo leer bien y extraer las informaciones necesarias.**

- ✚ Elaboro una sopa de letras con cinco países de América.
- ✚ ¿Culturalmente a qué parte de América pertenece Nicaragua?
- ✚ ¿Investigue a que países pertenecen las dependencias en América?
- ✚ ¿Qué utilidad tiene el conocer los países que integran nuestro continente?

Busco en un mapa y ubico en que parte de América se localizan los países que aparecen en el recuadro.

Países	División de América
Groenlandia	Norte América
Haití	
Barbuda	
Bermuda	
Guayana	
Panamá	
Canadá	

Europa

Actividades de iniciación



En pareja

- ¿Cómo es el relieve de Europa?
- ¿Cuáles son las vertientes de agua?
- ¿Cómo son los ríos de Europa?

Actividades de desarrollo



Leemos detenidamente el texto siguiente y extraemos las informaciones necesarias.

El relieve de Europa tiene diferencias notables. La parte que rodea al mar Mediterráneo es montañosa, sin embargo en el resto del continente las llanuras y macizos montañosos son de poca altura.

Al norte se encuentran los montes Escandinavos, al este los Urales y al oeste los montes de Escocia, éstas son las elevaciones más antiguas del continente.

Al sur están los Pirineos, Alpes, Apeninos, Cárpatos, Balcanes y Cáucaso, éstas son las montañas más recientes y elevadas. El Pico más elevado de Europa se encuentra en los Alpes, es denominado el Monte Blanco, con una altura de 4,810 metros.

La Gran Llanura Europea es la más amplia, la que se extiende desde el norte de Francia hasta Rusia. Existen otras llanuras la húngara y la del río Po en Italia. Las planicies elevadas o mesetas, se encuentran en España y Alemania.

¿Cómo son los ríos de Europa?

Los ríos de Europa en su mayoría son cortos y reciben aguas de las lluvias o glaciares de las altas montañas. Algunos son navegables, como el Ródano, Támesis y Danubio.

¿Cuáles son las vertientes donde vierten sus aguas los ríos de Europa?

Los ríos de Europa vierten sus aguas en las siguientes vertientes:

Ártica: en esta vertiente desemboca el Drina Septentrional.

Atlántica: desembocan los ríos Támesis, Rhin, Elba, Sena, Loira, Duero, Tajo y Guadalquivir.

Báltica: desembocan el Oder y el Vístula.

Mediterránea, desembocan el Ebro, Ródano, Tíber y Po.

La del Mar Negro, desembocan el Danubio Dnieper y Don.

La del Mar Caspio, desembocan el Volga y el Ural.

¿Existen lagos en Europa?

En la parte central y norte de Europa hay gran cantidad de lagos de origen glacial. En Finlandia existen más de 50,000 lagos, en Suecia y Noruega hay cientos de lagos. Los lagos más grandes están en Rusia como el Ladoga y el Onega. Hay otros lagos muy bellos, ubicados en los Alpes entre Suiza y el norte de Italia.

¿Cómo son las costas de Europa?

Las costas de Europa son muy recortadas, por ello son muchos los entrantes de los mares y océanos en la tierra, como golfos y bahías, también hay salientes como cabos, puntas y penínsulas.

¿Cómo es el clima de Europa?

El clima de Europa es templado, muy variado de una región a otra.

¿Cuáles son los factores que modifican el clima de Europa?

Los factores que modifican el clima de Europa son:

- * La corriente del Golfo (cálida) originada en el Golfo de México, suaviza el clima en la costa oeste de Europa.
- * Los mares que rodean el continente evitan el cambio brusco de la temperatura de los litorales.
- * Los sistemas montañosos moderan el clima en los países mediterráneos.

En Europa existen diferentes tipos de climas:

Oceánico: éste predomina en la parte occidental del continente. Se caracteriza por temperaturas moderadas, veranos frescos e inviernos suaves con poca nieve.

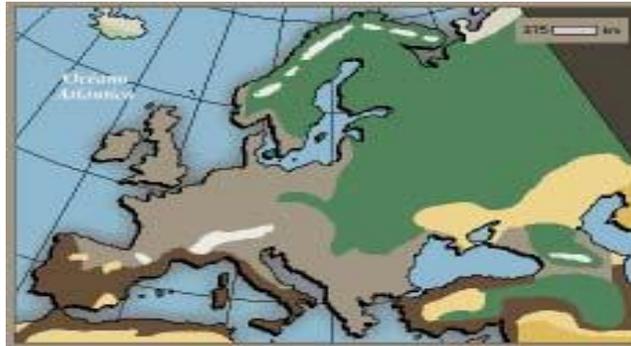
Continental: este se localiza en el centro y este de Europa, recibe aire polar en

invierno. Se caracteriza por escasas precipitaciones, vientos cálidos en verano y helados en invierno.

Mediterráneo: este se encuentra en el área del Mar Mediterráneo.

Glacial: es un clima frío y seco, típico del norte de Escandinavia y de la costa del Océano Glacial Ártico.

En las tierras montañosas predomina el **clima de montaña o alpino** (Alpes y Pirineos)



Actividades de Aplicación.

Individual



Leo detenidamente las instrucciones para poder realizar estas actividades.

*** Observo el mapa físico de Europa y escribo.**

1. El nombre de las elevaciones más antiguas del continente.
2. El nombre de las elevaciones más recientes.

*** Elabore el croquis del mapa de Europa y ubique.**

1. Los ríos de Europa.
2. Lagos más importantes.
3. Ubique las diferentes zonas climáticas.

*** Complete en su cuaderno el cuadro acerca del clima de Europa, escriba las características de cada una de las regiones climáticas.**

<i>Factores que modifican el clima</i>	<i>Características</i>
La corriente del Golfo	Evitan el cambio brusco de temperatura en los litorales
Sistema montañoso	

Asia

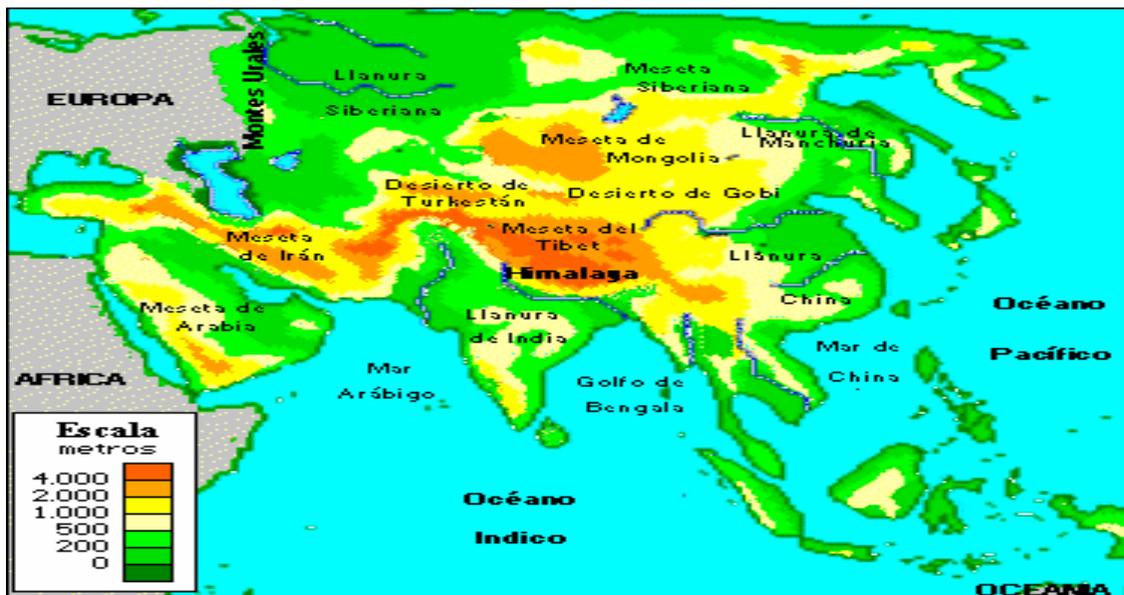
Actividades de iniciación

En pareja



Leamos el texto y analicemos para responder las preguntas siguientes.

- ❖ ¿Cómo es el relieve de Asia?
- ❖ ¿Cómo son las costas de Asia?
- ❖ ¿Cuáles son los lagos de Asia?



Actividades de desarrollo



Leemos y analizamos

Abramos nuestra mente haciendo una buena lectura de manera interpretativa:

¿Cómo son las costas de Asia?

Las costas de Asia son las más accidentadas del planeta, en ellas hay muchas penínsulas, mares, golfos, estrechos, islas y archipiélagos.

Las montañas y mesetas más altas del mundo, así como las depresiones más profundas, se encuentran en Asia.

En el relieve de Asia se destaca la Cordillera del Himalaya de 2,500 kilómetros de largo, en esta cordillera se encuentra el Everest, el pico más alto del mundo, con 8,846 metros.

La cordillera del Himalaya sirve de límite natural entre la India y China. La meseta del Tíbet se encuentra al norte de la cordillera del Himalaya.

¿Dónde desembocan los ríos de Asia?

Los ríos de Asia desembocan en las siguientes vertientes:

En el Ártico: desembocan los ríos Obi, Yersse y Lena los cuales permanecen helados gran parte del año.

En el Pacífico: desembocan los ríos Amur, Huang Ho, Yangtzé, Kiang y Me Kong.

En el Índico: desembocan los ríos, Brahmaputra, Ganges, Indo, Tigris y Eufrates.

En las vertientes interiores: desembocan los ríos Ural, Amu Daria y Sir Daria.

¿Cuáles son los lagos de Asia?

En Asia se encuentran el Mar Caspio, el Mar Aral y el lago Baljash, los tres tienen sus aguas saladas. El lago Baikal es una de las mayores.

¿Cómo es el clima de Asia?

En Asia hay diferentes tipos de climas.

Tundra; este clima predomina alrededor del Ártico en la Siberia, el invierno es crudo y largo.

Taiga; predomina en la zona que sigue a la Tundra, en la Siberia, Tíbet, es frío.

Seco y desértico; este clima se encuentra en Mongolia, el centro de Asia, Irán, Arabia y Siria: la lluvia es escasa, los desiertos son fríos o calientes.

Onzónico; el clima que predomina en el sureste Asiático; India, Indochina, Malasia, Filipinas y la China.

Durante el verano los vientos del océano Índico llevan lluvias que benefician la agricultura. En invierno es lo contrario.

Mediterráneo: este clima predomina en las costas del Mar Negro y el Mar Mediterráneo y la península de Anatolia (Turquía) Siria, Líbano e islas del sureste. Los veranos son cálidos y los inviernos son templados y húmedos.

Sobre lo estudiado, leo detenidamente las indicaciones y resuelvo.

CLIMA	CARACTERISTICA
	Invierno crudo y largo
Taiga	
	Escasa lluvia, desiertos fríos y calientes
Monzónico	
	Veranos cálidos, inviernos templados y húmedos

1. Elaboro el croquis del mapa de Asia y ubico:

- * El Monte Everest.
- * La Meseta del Tíbet.
- * Los ríos que desembocan en el Ártico.
- * Los ríos que desembocan en el Pacífico.
- * Los ríos que desembocan en el Índico.
- * Los ríos que desembocan en las vertientes interiores.

Actividades de aplicación

Individual



2. Complete en su cuaderno el cuadro acerca del clima de Asia

3. Converse con sus compañeros de clase sobre las semejanzas de las costas de Europa y Asia.

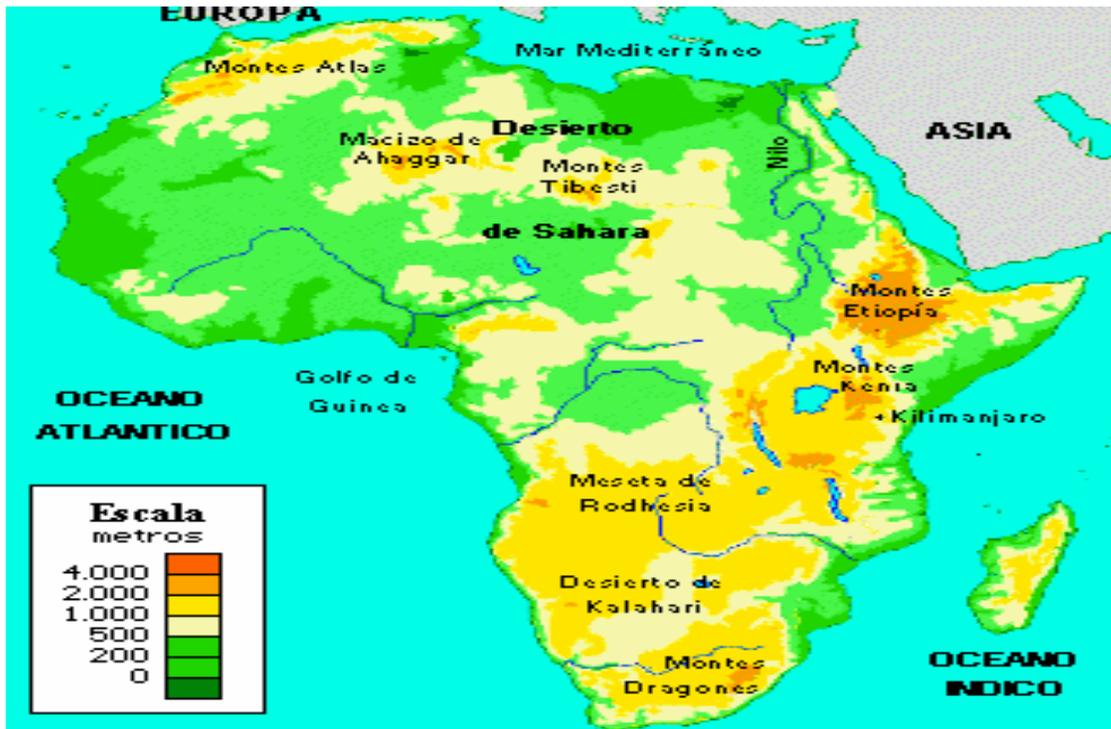
África

Actividades de iniciación En pareja



Conversamos y contestamos las preguntas.

- ¿Cómo es el relieve de África?
- ¿Qué sabe del continente Africano?
- ¿Cómo es el clima de África?
- ¿Cómo son los ríos de África?



Actividades de desarrollo

En equipo



En equipo observamos y comentamos la lámina del relieve de Africa.

Leemos y comentamos con los/as compañeros/as de clase.

Entre las principales características del relieve Africano podemos mencionar que en su paisaje natural destacan el Desierto del Sahara y el río Nilo, aunque predomina

una extensa meseta, con zonas en depresión y escasas llanuras.

Entre las formas de relieve mas representativas están:

Montañas: ubicados en el Norte, Este y Sur de África; se compone de varios montes, Mesetas y Valles, entre ellos: Montes, Atlas, entre Marruecos, Argelia y Túnez, Monte Tibestí en el Norte; Macizo Etíope, Montes de Mitumba, Virunga en el Este; Macizos Lome y Montes Drakensberg en el Oeste.

Desierto: al Norte del continente se ubica el desierto de Sahara que es el más grande del mundo con una superficie de 8,000 Km² (se distribuye entre Marruecos Argelia, Túnez, Libia, Sudan, Chad, Níger, Malí y Mauritania); el Desierto del Kalahari, al Sur con una superficie de 258, 000 km² se ubica en Botsawana. Desierto de Namibia con una extencion de 162, 000 km².

En el **relieve** Africano predominan las mesetas, macizos y depresiones. Las mesetas más importantes son: la del Sahara, Sudán, Etiopía, Derfur, Congo o Zaire, Somalia, Bio y Hulla.

Las depresiones que sobresalen son las del Níger y la del Chad en el Sahara; Zaire en República Democrática del Congo y Kalahari en Bostwana.

Los principales macizos son: Tassile, Shaggar, Tibesti y Etiopía.

África posee dos grandes cadenas montañosas:

- * Los Montes Atlas, se encuentran entre Marruecos y Argelia
- * Los Montes Drakensberg, se encuentran en la República de África del Sur.

Los puntos montañosos volcánicos más elevados de África son:

- * El Monte Kilimanjaro, es el más alto del continente con 5,845 metros.
- * El Monte Kenya con 5,199 metros
- * El Monte Revenzori con 5,119 metros.

Estos montes se encuentran en la parte centro oriental de África.

El relieve de África también posee extensos desiertos, los cuales se localizan de norte a sur del continente.

El desierto del Sahara se encuentra en el norte, su superficie es de 8, 000,000 km², es el más grande del mundo. Está repartido entre los países de Marruecos, Argelia, Túnez, Libia, Egipto, Sudán, Chad, Níger, Malí y Mauritania.

Otros desiertos son: Líbico, Nabia, Kalahari, Namibia

¿Cómo son los ríos de África?

Los ríos de África son caudalosos y navegables, desembocan en las siguientes vertientes:

En el Mediterráneo, desemboca el río Nilo.

En el Atlántico, desembocan el río Congo o Zaire, Níger, Senegal, Gambia y Volta y el Orange. En el Índico, desembocan el río Zaimbeza, Limpopo y el Tugela.

África también posee **lagos**, los principales son: El Tanganika, Victoria, Turkana, Nyasa, Chad, Eduardo y Leopoldo II.

Golfos como: Guinea en el Atlántico.

Canales como: Suez ubicado entre Mar Rojo y el Mar Mediterráneo

Observen en el mapa, los ríos y lagos de África:

Ríos y lagos de África



Mapa hidrográfico de África

¿Cómo son las costas de África?

Las costas de Africa son regulares lo que hace que no haya cabos, ni penínsulas.

Posee islas como: Madeiras y Canarias en el Océano Atlántico, Madagascar en el Océano Índico.

También posee cabos como: Bon en el Mediterráneo, Verde, Blanco, Frío y Buena Esperanza en el Atlántico.

Penínsulas como: Sinaí y Somalia.

¿Cómo es el clima de África?

El continente Africano es el más cálido de todos los continentes.
En el continente Africano existen cuatro tipos de climas:

Clima mediterráneo, sus inviernos son suaves y los veranos largos y secos, este clima se localiza en las costas norte (Marruecos, Túnez, Argelia y Sudáfrica).

Clima desértico, las lluvias son escasas.

Clima tropical, posee dos estaciones la lluviosa y la seca.

Clima ecuatorial, posee elevadas temperaturas, abundantes lluvias y mucha humedad.

Estrechos como: Gibraltar en el Mar Mediterráneo.

Actividades de aplicación

En equipo



En equipo elaboremos el croquis del mapa de Africa y ubiquemos:

- Las mesetas
- Los macizos
- Los montes Atlas y Kilimanjaro
- El desierto del Sahara
- El río Nilo
- El canal de Suez

2. Completemos en el cuaderno el cuadro acerca del clima de África.

3. Elaboremos un cuadro sinóptico donde mencionaremos los ríos más importantes de África destacando el beneficio que genera a la población.

CLIMA	CARACTERISTICA
Mediterráneo	
	Posee dos estacione la lluviosa y la seca
Desértico	
	Posee elevadas temperaturas, abundantes lluvias.

4. Comentemos con los/as compañeros/as de clase sobre las características del clima Africano y digamos qué tipo de clima se parece al de Nicaragua.

Oceanía

Actividades Iniciales.

En parejas



1. Comentamos con mi pareja y respondemos las preguntas siguientes:

¿Cómo es el relieve de Oceanía?

¿Qué sabe del continente Oceánico?

¿Cómo es el clima de Oceanía?

¿Cómo son los ríos de Oceanía?



Leamos detenidamente el texto para extraer las informaciones sobre el continente de Oceanía.

En la mayoría de las islas, el relieve es montañoso, predominan las llanuras y mesetas.

En la parte Este de Australia se destacan; La Gran Cordillera Divisoria en la cual se encuentra el Monte Kosciusko con 2,237 metros. En la isla de Tasmania el punto más alto es el de Osa con 1,617 metros.

En el centro se encuentran los Montes Musgrave (1,515 metros) y Mac Dounell (1,510 metros).

En el noroeste sobresalen los montes de Kimberly, en el oeste se destacan los Montes Bruce (1,126 metros) Augustus (1,106 metros), en el extremo sur occidental están los montes Darling.

Australia posee ríos como el Darling y Murria.



Mapa Físico de Australia

Los lagos son Eyre, Gairdner y Torrens.

Los desiertos son arenosos: Victoria, Simpson y Gibson.

¿Cómo es el relieve de Nueva Zelanda?

Nueva Zelanda está compuesta por dos islas, ambas separadas por el estrecho de Cook. En la isla del norte sobresale la meseta volcánica, se destaca: el Ruapehu (2,796 metros) el Nauruhoe (2,500 metros) el Edmont (2,518 metros). En la isla del sur, se destacan: Los Alpes Neocelandeses (3,000 metros), su pico más alto es el Monte Cook (3,764 metros). Los ríos de Nueva Zelanda son: Waikatos, Wairau y Waltaki.

Los lagos son: Taupo, Waikotipu y Te Arau.

¿Cómo es el relieve de Papúa Nueva Guinea?

El relieve es selvático y montañoso, los picos más elevados son:
El monte Wilhelm (4,036 metros), el Monte Victoria (4,036 metros).

El río que sobresale es el Fly.

¿Cómo son las costas de Australia?

Las costas de Australia son poco accidentadas, se destacan la Gran Bahía Australiana, el Golfo de Carpentaria, la península y cabo de York.
En sus costas norte y este están los mares de: Timor, Arafuro, Coral y Tasmania.

Los estrechos son:

- * Torres, separa a Australia de Papúa Nueva Guinea.
- * Bass, separa a Australia de la isla Tasmania.
- * Cook, separa las islas norte y sur de Nueva Zelanda.

¿Cómo es el clima de Oceanía?

En la mayor parte de sus tierras el clima es tropical.
Nueva Zelanda, Tasmania y el sur de Australia gozan de un clima templado.
Australia también posee clima desértico.

Actividades de aplicación

En equipo



Elaboremos el croquis del mapa de Australia y ubiquemos los siguientes puntos:

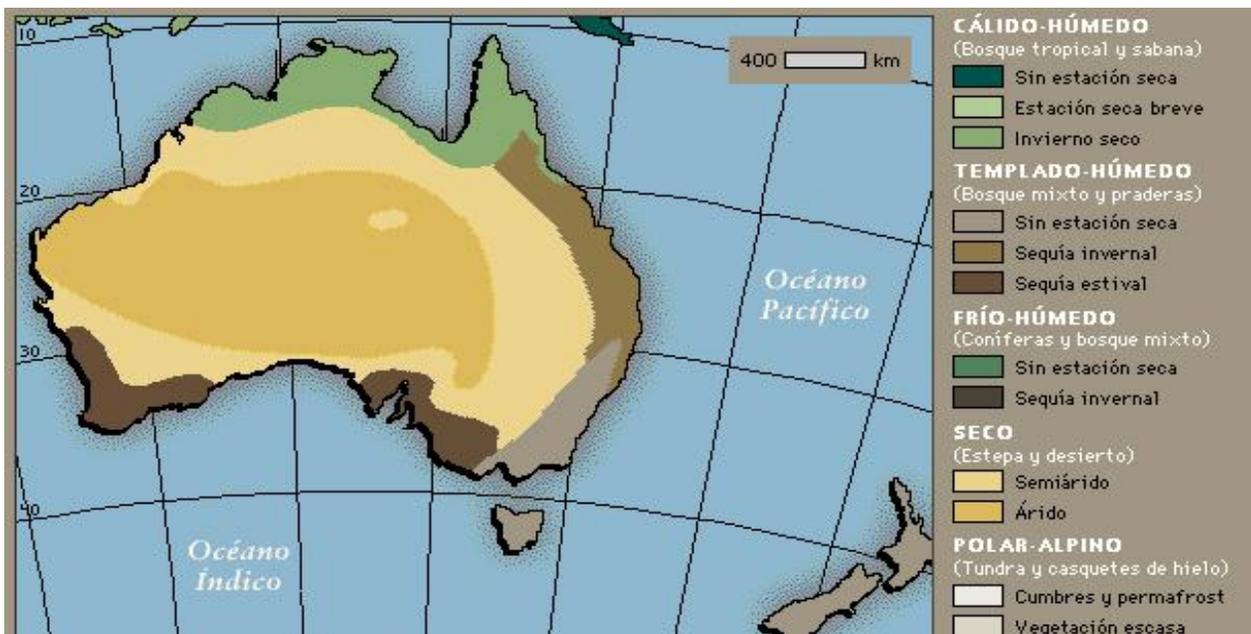
- Monte Kosciusko
- Monte Kimberly
- Ríos Darling y Murray
- Lago Eyre

- Nueva Zelanda
- Eyre Ossa Waltaki Victoria Bass
- Lago de Australia
- Unión dos islas
- Río de Nueva Zelanda
- Punto más alto de Tasmania

Separa a Australia de la isla Tasmania

- Desierto de Australia

2. Elaboremos el croquis del mapa de Oceanía y ubiquemos los tipos de climas con diferentes colores.



Clima Australia

5.1 Contaminación Ambiental

Actividades Iniciales.

En pareja



1. Leamos el texto y contestemos las siguientes preguntas.

¿Qué se entiende por contaminación?

¿Qué son los contaminantes?

¿Qué diferencia hay entre residuos degradables y no degradables?

¿Qué efectos produce la contaminación del agua?

¿Qué se entiende por efecto invernadero?

Actividades de desarrollo.



Leamos analicemos detenidamente el texto y subrayemos las ideas principales.

Se entiende por contaminación la presencia en el ambiente de sustancias extrañas.

El problema de la contaminación del ambiente se vuelve cada día más grave para todos los países del mundo, especialmente para aquellos que tienen una población muy numerosa y gran cantidad de plantas industriales. Para ellos el problema ha alcanzado una proporción alarmante, al punto de que urge una solución eficaz si no se quiere llegar a la destrucción de las comunidades.

Contaminantes.

Son contaminantes los residuos sólidos, líquidos o gaseosos llevados por el viento o desechados por los habitantes de una comunidad, por las chimeneas y desagües, las fábricas, por los tubos de escape de los vehículos o difundidos por las prácticas de fumigación de insecticidas. En algunos lugares la contaminación incluye partículas atómicas radioactivas como residuos de desastres nucleares.



El ambiente es un todo alrededor nuestro, formado por aire, agua y suelo. Algunos contaminantes dañan de manera particular la atmósfera, otros se disuelven en las aguas, otros penetran en el suelo o quedan abandonados en la superficie, muchos en fin invaden simultáneamente los tres medios provocando daños de todas maneras.

Un ejemplo de estos últimos que nos toca muy de cerca es la contaminación ambiental por los pesticidas. Hoy en día, a pesar de las amonestaciones de los organismos competentes, los pesticidas son largamente usados en los campos de cultivos, en los jardines y hasta en la calle. Entre los pesticidas mas destructivos usados en Nicaragua están; el DDT, el toxáfeno, el aldrin y el furadan.

Los insecticidas esparcidos sobre los cultivos, penetran en el cuerpo de las plantas, inclusive en los frutos que serán luego comidos por hombres y animales con efectos a veces letales. Además residuos de estos pesticidas son fácilmente absorbidos a través de la respiración o de la boca, por los trabajadores del campo produciendo graves intoxicaciones.

En fin, todos los pesticidas esparcidos, al caer la primera lluvia son arrastrados por las aguas, penetran en el suelo y tarde o temprano llegan a los reservorios hídricos, a los ríos, a los lagos, contaminando fuentes de agua potable.

Contaminación de la atmósfera.

El problema de la contaminación de la atmósfera es talvez el más grave, puesto que una comunidad puede prescindir de una determinada fuente de agua, si se entera que esta contaminada o borrar una cosecha por las mismas dudas, pero nunca podrá prescindir del aire. Los seres vivos lo respiran, se mueren sin el. Destruir el aire es destruirse a si mismo y eso es lo que el hombre moderno esta haciendo.



Destrucción de la capa de ozono.

Un error gravísimo que se comete en contra de la atmósfera, es la provcación de cambios en la capa de ozono que forma parte de la estratósfera y absorbe la mayor parte de las radiaciones ultravioletas del sol, impidiendo que lleguen a la tierra, donde provocarían serios daños a la piel de las personas, generando cánceres cutáneos.

La capa de ozono es como una sombrilla de protección para los seres humanos, por eso es preocupante el hecho de que en los últimos años, los científicos han constatado un cambio en el, especialmente sobre el continente de Austria, donde ya existe un fuerte aumento en los casos de cáncer de la piel.

Residuos nucleares.

Las reacciones nucleares son causas de intoxicaciones masivas cuando se efectúa una explosión o un derrame en alguna central nuclear.

La explosión del reactor nuclear de Chermobyl, en 1,988 destruyó a personas, animales y plantas.

En Nicaragua no hay peligro de derrame radioactivo, pero si hay peligro de otros derrames de gases tóxicos, desde plantas industriales, especialmente si estas son obsoletas y en mal estado.

Otros contaminantes.

Otros contaminantes de la atmósfera son peligrosos para la vida como:

Pesticidas, lanzados desde avionetas sobre los campos de cultivos.

Polvos: esta formado por una gran cantidad de partículas sólidas arrastradas por los vientos, consta de partículas de tierra provenientes de la erosión del suelo carente de vegetación y contiene también excrementos, huevos de parásitos, granos de polen, basura, microbios, etc. A la par de los pesticidas que cada año intoxican a miles de personas el polvo es responsable de muchísimas muertes entre nuestra población, provocando la difusión de enfermedades infecciosas que cada tanto generan verdaderas epidemias.

Aerosoles, sustancias difundidas por atomizadores sometidos a grandes presiones, comprenden pinturas, lacas, desodorantes, etc.

A la par del humo del tabaco, los aerosoles son señalados como responsables de producir cáncer en los pulmones. Si contienen friones como se ha dicho antes, contribuyen a la lenta destrucción de la capa de ozono de la atmósfera.

Contaminación de las aguas.

Las sustancias contaminantes de las aguas se pueden reunir en dos grupos: las degradables y las no degradables.

Sustancias degradables: son aquellas sustancias que pueden ser destruidas por agentes descomponedores o por medio de químicos.

Entre los productos degradables están las aguas negras que después de pasar a través de plantas purificadoras o lagunas de oxidación pueden ser arrojados a los ríos o lagos sin perjudicar la salud de los habitantes de las riberas o pueden ser utilizadas para fines agrícolas. Son degradables también algunos tipos de detergentes.

Sustancias no degradables: son aquellos productos químicos y metálicos que son destruidos muy lentamente y por lo tanto el daño que causan es más duradero, entre ellos se encuentran el furadan y el toxafeni, usados como plaguicidas. Estos contaminantes se concentran en los tejidos y se transmiten de ser en ser en las cadenas alimenticias.

Uno de los contaminantes más peligrosos de las aguas son el mercurio y el fósforo que son eliminados como desperdicios de fábricas.

Posibles soluciones al problema de la contaminación ambiental.

Una solución a este grave problema no es fácil, puesto que en la vida moderna la condensación de las poblaciones, y de las fábricas va aumentando progresivamente.

Nos limitamos a señalar algunos consejos:

1. Eliminar el uso de friones en pinturas, aerosoles y atomizadores.
2. Dotar a todos los centros habitados, de plantas purificadoras de agua, controlar la posibilidad de la misma.
3. Construir un número suficiente de lagunas de oxidación para el tratamiento de las aguas negras, lejos de las fuentes abastecedoras de agua potable.
4. Controlar el uso de insecticidas y sustituir los no degradables con otros degradables.
5. Fomentar la recolección de envases de vidrio y el procesamiento de los metálicos.
6. Dotar a las fábricas de depósitos especiales para recoger las sustancias de desechos y desagües dirigidos hacia terrenos de absorción, lejos de las fuentes potables.
7. Controlar el sistema de combustión de los vehículos automotores, para que no produzcan demasiado humo.
8. Trasladar las fábricas en áreas alejadas de las zonas más densamente pobladas.
9. Controlar quemas de basuras, árboles y otros desechos.
10. Evitar las quemas anuales de los campos entre una cosecha y otra.

Actividades de aplicación

En equipo



Contestemos las siguientes preguntas.

¿Qué entiende sobre la protección del medio ambiente?

¿Qué actividades de contaminación existen en tu comunidad, región y país?

¿Qué medidas de protección existen?

¿Qué acciones tomarías en tu comunidad para proteger el medio ambiente?

Saneamiento ambiental

Actividades de iniciación

En pareja



Converso con mi pareja y contesto las interrogantes.

- ❖ ¿Qué significa vivir en un ambiente sano?
- ❖ ¿Qué debemos hacer para disfrutar de un ambiente sano?

❖ ¿Qué entendemos por saneamiento ambiental?

Actividades de desarrollo



Leamos y comentemos la lectura siguiente:

¡Si todos hacemos, Todos podemos!

El ser humano cada día se alarma más frente a la situación de peligro que corre al enfrentarse a un ambiente destruido y contaminado.

Voces de alerta se escuchan en el mundo llamando la atención sobre los gravísimos problemas que causa y puede causar en el ambiente, el impacto de las actividades humanas.

Saneamiento es un proceso de sensibilización donde la población se da cuenta de la importancia de la flora y fauna, así como también las consecuencias producto de la contaminación.

De ahí que sea importante un cambio de actitud, un compromiso de todos los habitantes del mundo por defender un medio ambiente apto para la vida.

Medidas que contribuyen al saneamiento ambiental.

En Nicaragua muchas especies acuáticas están protegidas por la ley, puesto que corren el riesgo de extinguirse a causa de una caza indiscriminada para alimentar la exportación o las industrias locales.

Por supuesto, requiere promover una cultura ambientalistas a través de diferentes medios de comunicación, desde la escuela y del hogar. No es suficiente con amar la naturaleza.

Es necesario poseer un conocimiento básico sobre cuáles son sus elementos, como interactúan, que obtenemos al protegerlos y que pasa si los destruimos. Es fundamental que todos, sin excepción, asumamos una actitud responsable con la naturaleza para conservar su estructura y funcionamiento, su calidad, su equilibrio y por supuesto su riqueza.



Observemos el paisaje y comentemos sobre los beneficios de vivir en un ambiente sano. Saneamiento ambiental es un conjunto de medidas dirigidas a controlar, reducir o eliminar la contaminación para lograr una mejor calidad de vida.

La contaminación perjudica a todo el planeta, desde los ecosistemas hasta los seres vivos que habitan en ellos. Es vital que todas las personas participen en la lucha contra la contaminación, para poder gozar de un ambiente sano.

1° Protección de recursos hídricos:

El agua es fuente de vida, en todas las actividades de los seres vivos se necesita del agua, pero la contaminación provocada por los seres humanos termina por deteriorar este valioso recurso.

Por tal razón se hace relevante la necesidad de conservar, proteger y recuperar los recursos hídricos:

- * Reforestando
- * Construyendo letrinas lejos de las fuentes de agua
- * Aplicando insecticidas orgánicos
- * Manejando adecuadamente la basura.
- * Evitando echar desechos tóxicos en las fuentes de agua.



Estas acciones contribuyen a que las fuentes de agua no se sequen y se mantengan limpias libres de contaminantes.

Acciones que podemos realizar en forma individual y colectiva.

2° Manejo de desechos sólidos

El manejo inadecuado de los desechos en nuestro país es un serio problema. La mayoría. De las empresas, fincas, mercados entre otros, lanzan sus subproductos indeseables a los ríos, cauces, lagos, lagunas, predios vacíos, etc. Sin darle un tratamiento adecuado.



Basura: son aquellos desechos sólidos que se consideran inútiles e inservibles por falta de información para su utilización. Desechamos basura en la casa, escuela, trabajo, campo, calle, mercado, fábrica, hospital, etc.

De esta manera podemos decir que toda basura es un desecho sólido, pero no todo sólido, es basura.

Uno de los problemas en el mundo es el mal manejo que nosotros(as) le damos a la basura.

Según el programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), anualmente en todo el mundo se arrojan cerca de 20 mil millones de toneladas de basura al mar y el 90% de ésta permanece en las costas dañando todo el sistema ecológico.

En Nicaragua, una persona produce aproximadamente una libra de basura por día. La basura contamina, enferma y ensucia, la basura que acumulamos en todas partes, debido a las actitudes negativas de tirarla en las calles, escuelas, patios y fuentes de agua, son un medio ideal para el cultivo de bacterias y virus que provocan enfermedades, además de ser un hábitat para los roedores e insectos como las moscas, por lo que debemos manejarla adecuadamente en los lugares o espacios donde habitemos, la limpieza constante evita la acumulación de basura.

El manejo adecuado de la basura implica una serie de acciones que permite reducir al máximo las afectaciones de la basura.

Reducir, rechazar, rehusar, reparar y reciclar la basura son cinco formas para el manejo adecuado de los desechos sólidos.

Reducir: Implica producir menos basura, esto se logra cambiando nuestros hábitos de consumo especialmente aquellos que nos hacen comprar productos que generan basura, evitando botar objetos que estén en buenas condiciones y si vamos al mercado llevemos bolsas para no comprar una nuevas.

Rechazar: Es la no aceptación de alguna cosa, es decir, no comprar ni aceptar los productos con mucho empaque.

Rehusar: Es volver a usar las cosas viejas en forma de nuevas, buenas, bonitas. Ejemplo: con los vestidos rotos y toallas viejas se pueden hacer paños para la cocina y mechas de lampazo

Reparar: Implica el mejoramiento o restauración de cosas para alargar su vida útil, se pueden reparar pantalones, mochilas, camisas, cortinas, etc.

Reciclar: Consiste básicamente en volver a procesar un desecho para un nuevo uso. En Nicaragua, existen empresas que comercializan aluminio, hierro y papel para ser reciclados, también existen lugares donde utilizan la basura orgánica para hacer aboneras.

La basura no debe quemarse ni enterrarse porque contamina el aire y el suelo. Es peligroso quemar plásticos, envases o bolsas porque de esto resultan sustancias peligrosas contaminando el aire y provocando daños en la capa de ozono, además de provocar daño a los seres vivos como cáncer en la piel y malformaciones genéticas en los descendientes.

3° Manejo de aguas servidas:

Las aguas servidas o aguas negras son los desechos líquidos provenientes del uso doméstico, comercial e industrial, llevan disueltos o en suspensión una serie de materias orgánicas e inorgánicas. Proviene de la descarga de sumideros, fregaderos, inodoros, cocinas, lavanderías (detergentes), residuos de origen industrial (aceites, grasas, curtiembres, etc).



En los lugares donde las plantas de tratamiento son escasas o no existen, por lo general, las aguas servidas son vertidas al mar, los ríos, lagos, lagunas, dando origen a la contaminación de las aguas por saturación de materia orgánica y por los patógenos contenidos (bacterias, virus, huevos de parásitos, etc)

Para evitar la contaminación y contribuir con el saneamiento ambiental, las aguas servidas deben tratarse antes de ser vertidas en el ambiente y para esto existen sistemas adecuados.

En las zonas rurales y algunas zonas urbanas donde no existen sistemas de evacuación colectiva de las aguas servidas, se deben tomar algunas previsiones e implementar prácticas de tratamientos de agua y restos orgánicos para impedir la dispersión de enfermedades contagiosas especialmente parasitarias.

Para tal fin se pueden reutilizar las aguas e instalar letrinas seguras.

Veamos algunas prácticas de fácil aplicación:

a) Utilización y disposición de las aguas servidas.

Las aguas provenientes de la cocina y del lavado de ropa se pueden utilizar para

regar el jardín y árboles. Especialmente en las costas y zonas áridas donde existe una deficiencia de agua y áreas verdes, tanto en las zonas urbanas y rurales. Con esta agua cada hogar puede mantener algunos árboles o un pequeño jardín o una huerta de frutales. Pero no es recomendable regar verduras o frutales (como fresas) de porte rastrero porque pueden ser contaminadas. De esta forma en las zonas urbanas se pueden mejorar las áreas verdes y embellecer las calles y hogares y además obtener productos alimenticios

b) Letrinización.

En las zonas rurales y urbanas marginales que no cuentan con sistemas de colectores, es imprescindible instalar letrinas para la disposición de los restos fisiológicos. Esto es una necesidad para evitar la proliferación de enfermedades especialmente parasitosis y enfermedades gastrointestinales.

c) Disposición de desechos orgánicos de animales.

En las zonas rurales se pueden tener chiqueros, establos, gallineros que generan desechos orgánicos.

Estos deben estar dispuestos adecuadamente para evitar la contaminación del agua y la proliferación de enfermedad.

Los desechos sólidos se pueden transformar en humus mediante composteras. Los líquidos deben ser tratados en estanques de purificación con la participación de plantas acuáticas (totora, lirio de agua, carrizo) que ayudan a purificar el agua.

Actividades de aplicación

En pareja



Reflexionemos y realicemos las actividades

- Elaboremos proyectos que contribuyan al saneamiento ambiental de su escuela o comunidad.
- Elabore un mapa de su comunidad y señale en él:
 - a) Los lugares donde se encuentran los focos de basura que presentan mayor peligro para la salud de la comunidad.

b) Presento mi trabajo en plenario y hago intercambio para adquirir conocimientos de mis compañeros de clase.

- En la parte inferior del mapa escriba las consecuencias que trae la basura para la salud.
- Escriba las formas en que podemos aprovechar la basura utilizando las 5R.
- Escriba en su cuaderno la diferencia entre los siguientes términos:
 - Reducir y rechazar
 - Reparar y reciclar
- Exprese a través de dibujos, acciones que contribuyen a la protección de recursos hídricos.
- Resuelva el siguiente caso: si usted fuera nombrado alcalde de una localidad donde el medio ambiente está contaminado por no darles tratamiento a las aguas servidas; **¿Qué medidas tomaría al respecto?**

Importancia del reciclaje

Actividades de iniciación

En pareja



Conversamos sobre lo que entendemos en relación a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es reciclar?
- ¿Por qué se recicla?
- ¿Qué se recicla?

Actividades de desarrollo



Escribo en mi cuaderno

Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados.

Este proceso podemos compararlo con el ciclo del agua: el agua se utiliza una y otra vez.

Entre los beneficios que se obtienen al reciclar tenemos:

1. Evitar el despilfarro de recursos naturales.

Ejemplo: en vez de tirar toneladas de metales, lo recolectamos y lo volvemos a utilizar nuevamente.

2. Menor volumen de residuos para eliminar y por lo tanto, menos contaminación.

Ejemplo: Al fabricar envases de aluminio se produce en este proceso dos toneladas de un lodo altamente contaminante y difícil de eliminar. Con el reciclado se evita esta contaminación.

3. Ahorro de energía: en la producción de vidrio reciclado, se ahorra un 44% de energía.

También en la recuperación de dos toneladas de plástico equivale ahorrar una tonelada de petróleo.



Papel



Plástico



Latas



Vidrio



Desechos orgánicos

Entre los materiales que se en nuestro país, tenemos: aluminio, hierro y papel, existen empresas que comercializan esos productos para ser reciclados. Cuando se produce aluminio reciclado se ocupa un 92% menos de energía eléctrica en su obtención a partir del mineral natural, disminuyendo también la del aire en un 90%.

Existen formas de ayudar al reciclamiento en nuestra escuela, casas y comunidad:

- * Guardando revistas y periódicos viejos cada semana, para regalarlos y/o venderlos a una persona o empresa que se dedica a reciclar papel. De esta manera ayudamos a preservar los árboles, debido a que el papel se produce usando como materia prima la pulpa de los árboles.
- * Construir y/o destinar recipientes para basura con latas o envases que ya no se ocupen. Un recipiente solo para materia inorgánica y otro para basura orgánica.

* Recoger envases de vidrio, plástico y metal para ser vendidos a compradores de envases. Se debe tener cuidado de no guardar, ni vender envases de productos tóxicos, pues estos no deben ser reciclados.

* Comprar productos con material reciclado. Generalmente son más baratos.



Manual de Educación Ambiental

Guía metodológica de Educación Ambiental para el manejo adecuado de los desechos sólidos

Formas de protección del suelo.

El suelo es el medio donde se desarrolla la vida de numerosas especies y constituye la base para la prosperidad de las actividades agrícolas, forestales y ganaderas, por tal razón debemos conservarlo poniendo en práctica diversas formas de protección como:

- ❖ Agricultura ecológica
- ❖ Reforestación y regeneración natural.

Agricultura ecológica:

La fertilidad de la tierra, la salud humana, la salud animal y la sanidad vegetal, no pueden ser mantenidas a costa de la contaminación del suelo, del agua, de los alimentos, de las personas dedicadas a la producción y de la población que consume productos agropecuarios.

Es necesario aplicarles tecnologías más blandas, más limpias y menos dependientes de productos agroquímicos que ocasionan, los inaceptables inconvenientes antes mencionados, este es el objetivo de la agricultura ecológica.

Utilizar abonos, insecticidas naturales y técnicas de siembra que no dañen los suelos.

Reforestación:

Es otra de las formas que permite la conservación y protección de los suelos. Para llevar a cabo esta acción es necesario: Formar viveros centrales para mantener una red de producción local de plantas.

- * Viveros rurales, para la producción y distribución de plantas en las comunidades.
- * Reforestación de cuencas de ríos.
- * Plantaciones de árboles, en escuelas, caminos públicos y centros comunitarios.

Regeneración natural:

Consiste en aplicar medidas correctivas que permitan la restauración de zonas degradadas donde la vegetación natural ha sido eliminada por prácticas inadecuadas como el sobre pastoreo, las quemas, la tala indiscriminada de los bosques, etc. Estas prácticas han contribuido a que los suelos se erosionen y pierdan su fertilidad.

Actividades de aplicación



Leo bien las instrucciones y realizo las siguientes actividades:

Subraye las frases que expresen los beneficios que se obtiene al reciclar.

- Evitar el despilfarro de recursos naturales.
- Materiales más adornados y livianos.
- Ahorro de energía.
- Menor contaminación.

Elaboren un listado de los materiales que en su escuela, casa y comunidad pueden recolectar para ser reciclados:

Casa

Escuela

Comunidad

_____	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Resuelvan el siguiente caso:

Sabelino fue nombrado alcalde de Sakalwas y en su plan de gobierno ha prometido proteger los suelos de su comunidad de la erosión, contaminación e infertilidad.

¿Qué acciones tendrá que realizar Sabelino para lograr cumplir con su objetivo?

Casa

Escuela

Comunidad

_____	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

7. Nuestro Planeta y las primeras Civilizaciones.

7.1. Nacimiento y evolución de la Tierra

Actividades de iniciación

En pareja



Comento con mi pareja

- ¿Cuáles son las principales características de nuestro planeta?
- ¿Qué semejanzas presenta la tierra con otros planetas?
- ¿Cómo se originó nuestro planeta?
- ¿Qué cambios ha sufrido la Tierra desde que se formó?
- ¿De qué manera ha cambiado el ser humano la faz de la Tierra?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto.

La Tierra se formó hace aproximadamente 4,600 millones de años. Su origen exacto se desconoce, sin embargo los científicos siguen investigando. Resultado de esto se pueden mencionar algunas teorías sobre su origen.

1. Hipótesis del encuentro.

Esta hipótesis parte de que el Sol ya existía y que otra estrella pasó cerca de él en su trayectoria a través del espacio. La atracción gravitacional producto de ese encuentro, ocasionó el desprendimiento de materia gaseosa en ambas estrellas, el material desprendido quedó girando alrededor de él, se condensó y dio origen a la Tierra y demás planetas.

Tal creencia no tiene crédito ya que resulta poco probable, el acercamiento de otra estrella al Sol. Además se ha demostrado que el paso de otra estrella no pudo originar la fuerza necesaria para que la materia desprendida del Sol quedara en órbita.

2. Hipótesis nebular.

Esta hipótesis dice que el Sistema Solar se formó a partir de una nebulosa, es decir, de una nube de gas y polvo que giraba lentamente. Por la fuerza gravitacional la nube se condensó y su movimiento de rotación se aceleró. Cuando la velocidad de rotación fue muy elevada, se desprendieron grandes masas gaseosas en forma de anillos. Estos se condensaron y formaron los planetas y los satélites. Si esta teoría fuera

cierta, el Sol estaría girando muy rápidamente lo cual no es la realidad.

3. Hipótesis protoplanetaria.

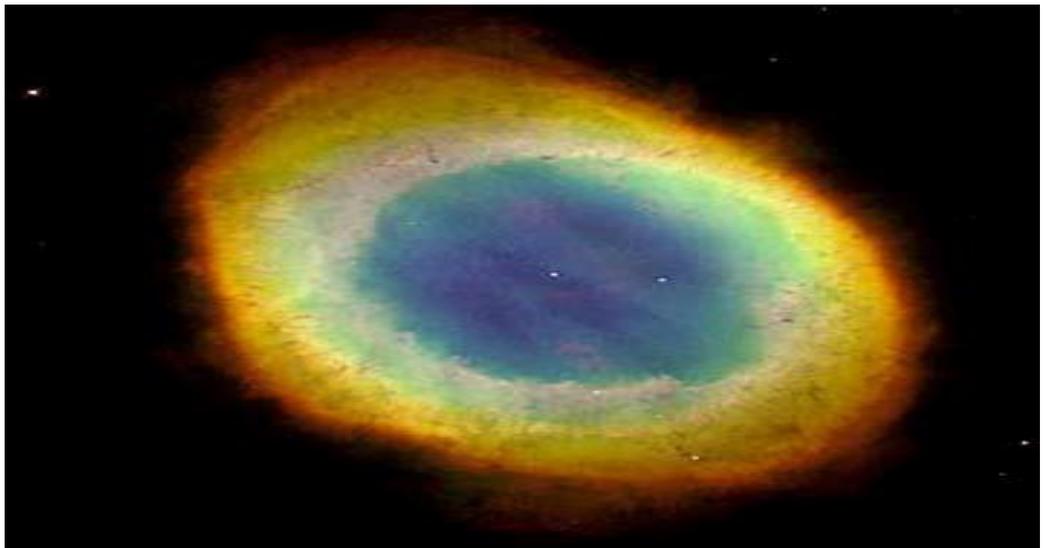
La teoría que defiende esta hipótesis es la más aceptada entre los científicos. Supone la existencia de una masa fría de gases y polvo cósmico que se movía lentamente en el espacio.

La mayor parte de la masa sufrió transformaciones que la convirtieron en una estrella caliente: el Sol.

La parte restante siguió girando en torno a esta estrella. Luego se formaron condensaciones de gas y polvo denominados protoplanetas o nuevos planetas.

Los protoplanetas se movían alrededor del Sol y aumentaron sus masas al captar más gas y polvo. Uno de ellos fue la Tierra que se calentó poco a poco.

La Tierra era una especie de bola de fuego que giraba alrededor del Sol formada por gases livianos como el hidrógeno y el helio, además de otros elementos mas pesados como el magnesio y el hierro.



Desde sus inicios el planeta ha sufrido muchas modificaciones: se formaron océanos, se separaron continentes, aparecieron relieves de distintas alturas, hubo cambios drásticos de temperatura y clima, aparecieron y desaparecieron seres vivos... el tiempo transcurrido desde que la Tierra se formó hasta ahora, se conoce como tiempo geológico.

Eras Geológicas.

Los científicos han dividido el tiempo geológico en grandes épocas llamadas eras geológicas.

Las eras geológicas se caracterizan y diferencian por grandes cambios en la corteza terrestre y en el clima.

Estos cambios afectaron la vida de la Tierra: variaron la distribución de muchos organismos y causaron su extinción. Cada era tiene eventos característicos y forma de vida representativa.

Las eras geológicas son lapsos en los que se divide la historia del planeta, desde su formación hasta la actualidad y son cinco:

- ❖ Azoica
- ❖ Precámbrica o Protozoica
- ❖ Paleozoica
- ❖ Mesozoica
- ❖ Cenozoica

Era Azoica (Sin vida).

Esta era se caracteriza por una intensa actividad volcánica en todo el planeta.

La atmósfera estaba conformada por vapores y gases distintos a los actuales. No existen registros de vida durante esa era.



Era Precámbrica o Proterozoica (Vida primera).

En esta era los mares se volvieron salados y la atmósfera no contenía oxígeno.



Las primeras formas de vida que

aparecieron fueron bacterias y cianobacterias. Las bacterias y las algas dieron origen a una gran variedad de grupos de invertebrados como esponjas, celenterados, estrellas, pepinos, erizos y lirios de mar. Algunos gusanos y los primeros artrópodos.

Era Paleozoica (Vida antigua).

Al final de esta era los continentes estaban unidos en una gran masa denominada Pangea. Las algas abundaban en el mar, en la Tierra empezaron a aparecer los licopodios antepasados de los helechos. Después surgieron helechos con semillas y coníferas.



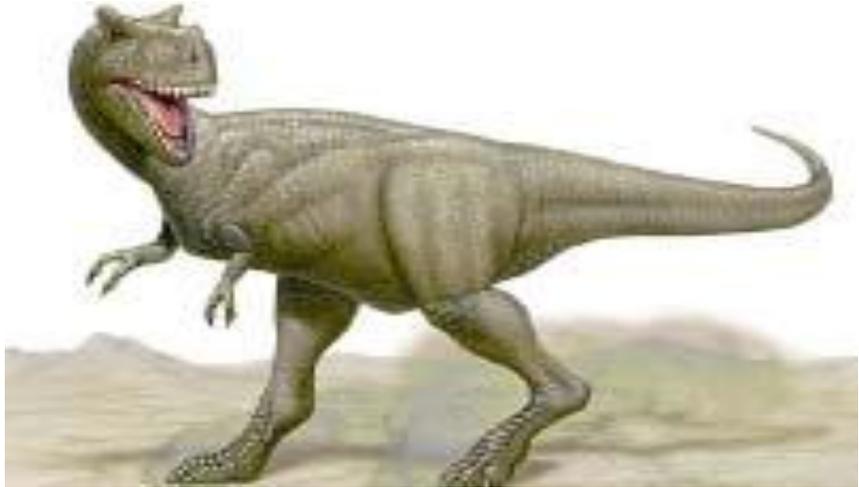
En los mares predominaban los trilobites, animales que vivían en el fondo marino, también había medusa, esponjas, caracoles, etc.

En la Tierra abundaban los escorpiones e insectos de un gran tamaño. Entre los vertebrados que aparecieron en esta era están los peces acorazonados y los anfibios, que después dieron origen a los primeros reptiles.

Era Mesozoica (Vida media).

Pangea se fragmentó en dos grandes masas terrestres: las plantas como los árboles se extendieron por las regiones húmedas y se extinguieron los helechos con semillas. Los animales más notables eran los reptiles.

La era mesozoica también se conoce como la "Edad de los reptiles", en ella habitaba una gran diversidad de estos animales. La mayoría vivía en tierra, otros en el mar; algunos eran voladores.



Al igual que sus parientes actuales, los

reptiles de aquella época se reproducían por huevos y tenían una piel dura y escamosa. Entre los reptiles de esa era sobresalían los dinosaurios.

En el mesozoico aparecieron las primeras aves, tenían dientes, escamas en las patas y garras en las alas. Al final de esta era los dinosaurios se habían extinguido y surgieron los mamíferos. Además aparecieron las primeras plantas con flores o angiospermas

Era Cenozoica (Vida reciente).

Se caracteriza por la formación de grandes montañas. Los continentes ocupan sus posiciones actuales. Abundan las plantas con flores, insectos, aves y mamíferos. Aparece y evoluciona el ser humano.

Se forman las grandes cadenas montañosas del mundo: los Andes, el Himalaya, los Alpes, las Rocosas.

Esta era se divide en dos grandes etapas o periodos: Terciario y cuaternario.

Terciaria: Se produjo una gran actividad volcánica, proliferaron las plantas con flores en las regiones tropicales del planeta. Surgieron los mamíferos marsupiales (canguros y zarigüeyas), los placentarios antecedentes del caballo), mastodonte dinoterio.

Cuaternario: Se caracteriza por cuatro épocas glaciales e interglaciales bien definidas. En las primeras, los hielos cubrieron el norte de América, Europa y Asia.

En el cuaternario predominaron algunos animales: el oso de las cavernas, matutes, rinocerontes lanudos, tigres "dientes de sable". Durante este periodo aparecieron los ancestros de los seres humanos denominados homínidos.

Aparición y adaptación del ser humano en nuestro planeta.

El acontecimiento más notable de la era Cenozoica es la aparición del ser humano.

La adaptación de los primeros seres humanos al medio ambiente fue un proceso difícil que se prolongó por centenares de miles de años.

Nuestros primeros antepasados tuvieron que soportar periodos de intenso frío.

Conseguir el alimento era una actividad riesgosa pues las presas de caza eran grandes mamíferos como el mamut, rinocerontes lanudos, osos, etc.

Además existían grandes fieras que superaban al ser humano en estatura y peso y las únicas armas para enfrentarla eran sus manos y algunos objetos como piedras, palos y garrotes.

El ser humano comparado con los mamíferos, se veía como el más débil y desprotegido frente a las difíciles circunstancias del medio, su organismo no estaba adaptado a las exigencias ambientales. Pero los seres humanos contaban con dos cualidades, con lo que superarían a todas las demás criaturas que poblaban la Tierra: una curiosidad insaciable y la capacidad para pensar, aprender y recordar.

Estas dos cualidades sumadas a las ventajas de vivir en grupo, permitieron a los seres humanos crear herramientas de piedra y hueso, descubrir el fuego y la agricultura, inventar la rueda, la pala, el arado de metal y otros artefactos que le sirven no solo para adaptarse a la naturaleza sino también para dominarla y transformarla.

Los fósiles como prueba evidente de la evolución.

Un fósil es cualquier resto o evidencia de un ser vivo que existió en el pasado y se ha conservado hasta la actualidad. Ejemplos de fósiles son conchas, dientes, huesos, huellas, marcas que dejan los reptiles en el suelo, impresiones de hojas en rocas... los fósiles son útiles porque prueban que en el pasado existieron organismos que vivieron en ambientes semejantes o distintos de los actuales. Sirven para reconstruir la historia de la Tierra, establecer la relación de unas especies con otras y conocer características físicas de los seres extintos.

Los fósiles pueden formarse de distintas maneras, la más frecuente se da cuando un organismo o parte de él queda enterrado por sedimentos.

Las partes blandas generalmente se descomponen, pero el espacio que ocupaban no se modifica y los sedimentos al rellenar dicho espacio, proporcionan una especie de molde del cuerpo. Otro tipo de formación ocurre cuando las partes del organismo son reemplazadas por minerales, por lo que se origina una petrificación o mineralización.

Actividades de aplicación



Reflexionemos

¿Qué podemos deducir si en una zona terrestre se encuentra un estrato con fósiles marinos?

Pienso y reflexiono para realizar las actividades

·Elabore en su cuaderno un cuadro como el siguiente y complételo:

Renacentista	Obras
Leonardo Da Vinci	
	Construyo la cúpula de Pedro

- Redacte en su cuaderno su opinión sobre lo siguiente:
- Origen del ser humano
- Importancia de los fósiles

- Elabore un mapa de Nicaragua señalando los departamentos donde se han encontrado fósiles.
- Una con líneas los nombres de las eras con sus hechos más relevantes

ERAS	HECHOS RELEVANTES
Azoica	Era de los reptiles en especial los dinisaurios.
Cenozoica	Era de la vida antigua donde predominaban los trilobites y coníferas.
Paleozoica	Era de la vida reciente en ella aparece y evoluciona el ser humano.
Mesozoica	Era sin vida, se caracteriza por una intensa actividad.

8. Primeras Civilizaciones de América y el mundo

Actividades de iniciación

En pareja



Converso con mi pareja

- ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de América?
- ¿De dónde vinieron los primeros pobladores de América?
- ¿Cuál es la población de América?
- ¿Cuál es el crecimiento de la población?

Actividades de desarrollo



Leo el texto detenidamente

La población de América

Los pobladores de América se encuentran distribuidos en forma irregular en el territorio, debido a diversos factores, como el relieve, clima que influye en las actividades humanas.

La población americana está constituida por 814,960.000 millones de habitantes aproximadamente. La población americana aumentó rápidamente en los últimos cincuenta años. En 1,940 había 280 millones de personas y en 1,980, había 610 millones de personas.

Algunas de las causas del crecimiento de la población americana son: el aumento de los nacimientos (natalidad) y la disminución de muertes (mortalidad), esto se debe a las mejoras sanitarias y la prevención de enfermedades.

2- Origen y evolución de la población de América:

Según algunas teorías los primeros seres humanos en llegar al continente americano, vinieron de Asia a través del Estrecho de Bering.

Cuando América comenzó a poblarse, los grupos humanos se establecieron en lugares aptos para la agricultura como valles, llanuras con climas templados y con suficiente agua en áreas montañosas.

Se fundaron importantes núcleos de población prehispánicos, como la Azteca en México, Inca en el Perú y los Mayas en Guatemala.

Las áreas menos pobladas de América se encuentran en los desiertos, las estepas, las selvas o Bosques tropicales y en las zonas muy frías localizadas cerca de círculo polar Ártico.

Crecimiento de la población

¿Qué factores influyen en el crecimiento de la población?

Entre los factores que influyen en el crecimiento de la población tenemos:

- ✓ Los avances científicos y técnicos del siglo XIX y XX en el campo de la medicina y servicios sanitarios que redujeron la mortalidad y posibilitaron la desaparición de epidemias.

- ✓ El desarrollo tecnológico en la industria y la agricultura, mejoró las condiciones de vida de los habitantes.
- ✓ Las altas tasas de natalidad, dando lugar al fenómeno de la explosión demográfica.

9. Conozcamos los sistemas económicos, Políticos, Sociales y Culturales del sigloVIII al XVI y su influencia en el presente.

Actividades de iniciación

En equipo



Comentemos sobre el contenido

Actividades de desarrollo



Escribo en mi cuaderno

Los mayas y su organización

El pueblo Maya se organizaba de la manera siguiente:

Los nobles eran la máxima autoridad dentro de la estructura estaba: Hulach, Huinic y los guerreros sobresalientes, artistas, escribas y los comerciantes.

Los sacerdotes eran líderes de la iglesia, bajo su dominio tenían toda la organización de la iglesia, conservaban las creencias y mitos del pueblo y de la congregación.

Dentro de la sociedad había también otro grupo de personas que ejercían como esclavos o servidores del señor del amo, tales como agricultores, cazadores y recolectores de la semilla que llevaban al amo.

También había otros grupos de personas que eran esclavos. Los esclavos eran personas capturados de la guerra o por otras razones, lo tenían sometidos a esclavizados.

¿Cómo era la religion Maya?

Los mayas practicaban el sistema Politeistas (tenían varios dioses) uno de sus tantos dioses fueron el fuego, Hunab, el sol, Itzama etc.



Todos los dioses estaban relacionados con la naturaleza, como por ejemplo el dios de la lluvia fue Chac y el dios del sol fue Kinich Ahau.

Todas las actividades de los mayas estaban directamente ligadas con la Religión, por ende hacían sacrificios, durante la celebración del sacrificio humano, realizaban múltiples actividades como danzas, juegos, etc.

Pueblo maya que poseía bienes



Los mayas tenían un buen ingreso económico.

El pueblo Maya y el sistema de ingreso económico en la familia:

Para tener un ingreso en la familia hacían dos cosas muy importantes: las actividades agrícolas, producían frijoles, cacao, algodón, chiles, ayotes, telas y la recolección, así como la venta de estos productos.

Por otro lado el trueque era el sistema más común para adquirir otro producto sobre todo el jade y la obsidiana.

Transportaba recorriendo zonas lejanas usando los ríos y cayucos como principales medios y vías de transporte para realizar diferentes actividades ya sea de comercialización de los productos entre otras actividades.

Desarrollo social y tecnológico del pueblo Maya

En el comienzo se guiaban con el movimiento de las estrellas del universo, primero se observaban y luego extraían su significado, como por ejemplo el movimiento de la Luna, el tiempo que tardaban principalmente Venus y Marte así como también el Eclipse equinoccio.

En el transcurso de los tiempos se ha ido descubriendo y mejorando y fortaleciendo los saberes ancestrales, hoy en día los mayas han desarrollado enormemente la ciencia y tecnología.

Actividades artesanales del pueblo Maya

Los Mayas eran expertos en las actividades artesanales, elaboraban diversos trabajos manuales, así como también hacían estatuas, creaban tinta directamente de la naturaleza. Esto permitió desarrollar y expandir a nivel mundial en el mundo arqueológico, estas obras que se encuentran en diversas partes del mundo. Y esto permitió el estudio de la arqueología como una ciencia.

Estela de Copán

Actividades de aplicación

Individual



Con base al estudio realizado explica la Ventaja que tuvo el pueblo Maya acerca de la actividad artesanal.

Investigue con su familia la obra artesanal de los Mayas, si existe o no en la comunidad.

Especifica cómo era la estructura de la organización, hasta la religión a través de un mapa semántico.



10.1 El Cristianismo

Actividades de iniciación

En pareja



Converso en pareja sobre las provincias de Centro América.

Y contesto las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Por qué se dice provincia de Centro América?
- ❖ ¿Cuáles fueron los acontecimiento mas notalbes?
- ❖ ¿Qué pasó con la iglesia de esa época?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

Desde el primer momento, el ensayo Federal Liberal fue vivamente combatido en Guatemala, tanto por la oligarquía Criolla, enfrentada a las medidas liberales de abolición de la esclavitud y del trabajo servil del indígena como por la jerarquía eclesiástica, opuesta a las medidas desamortizadoras que la despojaban de su poderío económico.

La confiscación de bienes del clero, la supresión de conventos y órdenes religiosas y el decreto de libertad de cultos, que derogaba el control de la enseñanza hasta ese momento en manos del clero, empujaron a la jerarquía eclesiástica a practicar una oposición radical al gobierno liberal de las Provincias Unidas, azuzando además a las comunidades indígenas, que se habían visto despojadas de sus tierras comunales, contra los conferacionistas. El Clero Fustigó el alzamiento de los indígenas contra “blancos, herejes y extranjeros” que desembocó en la guerra de castas.

La instalación en el poder del régimen dictatorial de Rafael Carrera, auspiciada por la iglesia y la aristocracia criolla, fue el fin de la federación, que había perdido su carácter constitucional y representativo de las distintas repúblicas para convertirse en un instrumento al servicio de los intereses particularistas.

La secesión fue inevitable: el Salvador abandonó la confederación en 1,832, Costa Rica, Nicaragua y Honduras lo harían en 1,838, Guatemala reconocía el fracaso de las Provincias Unidas y en 1,847, promulgaba una constitución en la que erigía como república independiente de Guatemala. Pero sobre todos supuso para este país la restauración del antiguo régimen y la devolución a la iglesia de todos los privilegios de que disfrutaba, mientras que en el terreno económico la Cochinilla sustituía al Añil y se empezaban a poner en marcha las grandes explotaciones cafetaleras.

10.2 El Feudalismo

Actividades de iniciación

En pareja



Hablemos sobre los monarcas Feudales y contestemos las preguntas

¿Qué sucedió dentro de las Monarquías del siglo XIII?

¿En qué se basa el tratado de Corbeil?

Actividades de desarrollo



Leamos con mucha atención el texto siguiente

Las grandes monarquías Europeas dejaron de ser electivas y se transformaron en dictatoriales a comienzos del siglo XIII, con lo que el poder de los parlamentos a los estados generales se redujo cada vez más. En Francia el afianzamiento de los Capetos continuó a lo largo del siglo. En Inglaterra la derrota contra Francia originó la disminución del poder real y un fortalecimiento del parlamento.

En la península ibérica, en el siglo XII fue el momento de los grandes avances de la reconquista por parte de los reinos cristianos, quedando reducido el Islam al Reino de Granada. Al mismo tiempo, se fueron diseñando dos grandes conjuntos territoriales cristianos con intereses diversos. Al oeste de la Península, el reino de Castilla, con proyección netamente peninsular. Al este, la corona de Aragón proyectaría sus intereses hacia la expansión y dominio del Mediterráneo.

Francia en el siglo XIII

El triunfo de Felipe Augusto en la Gran Guerra de Occidente abrió una etapa de expansión para la monarquía de los Capetos. Su sucesor, Luis VIII, incorporó a la corona Poitou y Saintonge y preparó la anexión de Languedoc. Su prematura muerte dio la corona a su hijo Luis IX (1,226-1,270), el cual concertó con Enrique III de Inglaterra el tratado de París (1,259) por el que quedaban en poder de Francia los territorios conquistados por Felipe II y se reservaban a la corona inglesa Aquitania y Guyena. Por el tratado de Corbeil, firmado con Jaime de Aragón, logró la renuncia de los catalanes a la conquista de Languedoc.

Felipe III (1,270-1,285), hijo de Luis IX desoso de ampliar su reino, participó en la cruzada contra Pedro III de Aragón, este Rey se había apoderado de Sicilia y de algunas plazas de Calabria. El papa francés Martín IV lo excomulgó y adjudicó sus estados a Felipe III. El monarca francés penetró con un gran ejército en Cataluña, fue derrotado y se vio obligado a retirarse, muriendo en acción.

Economía y sociedad en el siglo XIII

El desarrollo comercial del occidente se aceleró durante el siglo XIII los contratos de encomienda y las sociedades mercantiles se hicieron más frecuentes. El "contrato de cambio marítimo" precedente de la letra de cambio, estaba ya muy extendido en el siglo, financiar con crédito a intereses altos.

Los burgueses fueron enriqueciéndose y obteniendo una creciente fuerza que le permitió gobernarse por sí mismos. La monarquía, para frenar el poder de la nobleza, fomentó la constitución de los municipios. Los cargos del gobierno municipal fueron

los primeros que ocuparon los miembros de esta poderosa burguesía. Cada municipio tenía su carta que delimitaba sus privilegios y fijaba las características de su gobierno, formado por una asamblea con participación de mercaderes y artesanos.

Crisis Religiosas en los siglos XIV y XV

En el reforzamiento del poder de los estados incidieron, por una parte, el papel de las élites urbanas y por otra, la formación de una conciencia nacional a nivel de las jerarquías eclesiásticas y el declive del poder universal del papado. El gran cisma de occidente no hará sino reforzar esta crisis de universalidad del magisterio pontificio. No es de extrañar, por tanto, que los grandes trastornos sociales que agitaron a Italia, Francia, Inglaterra, Castilla y la corona de Aragón coincidieran con el inicio del Cisma de Occidente.

El mundo de los mayas

La cultura maya se extendió por una amplia zona Geográfica de América Central. Los territorios en donde esta civilización alcanzó su máximo esplendor son zonas actualmente selváticas: el Norte de Guatemala, zonas de Chiapas y Tabasco y una parte de Honduras. Este Periodo ascendente se denomina Imperio Antiguo o Clásico, y cabe situar sus inicios hacia el año 317 de nuestra era. Los toltecas antes de la gran crisis del siglo X, colonizaron el Sur y el Centro de Yucatán, pero su influencia será sobre todo decisiva en el imperio nuevo de los siglos XI al XV, que recibirá el nombre de Cultura Maya-Tolteca.

Al periodo clásico pertenecen grandes monumentos religiosos y numerosas ciudades: Uaxactún y Tikal (Guatemala); Copán, a la que se ha denominado la Atenas del nuevo mundo, situada en Honduras, aunque destacaba sobre todo la inusitada belleza de palenque, en México. En Yucatán apareció la más importante de las capitales religiosas maya-Toltecas: Chichén Itzá.

Civilización azteca Calendario Solar.



Los aztecas inteligentemente dibujaban en las piedras, inventaban los números de esa época iban descubriendo la realidad de su mundo. Hasta calcular los días y las horas.

Por otro lado eran expertos en la materia de la agronomía, sabían cultivar la tierra hasta inventaron las herramientas agrícolas. Incluso estudiaban la vida de las plantas y su utilidad, desde entonces nacieron las medicinas tradicionales.

El origen del pueblo azteca no esta dilucidado por el momento. Alrededor del siglo XI aperecieron en el valle de México, entre otras, tribus Chichimecas, que saqueaban los restos del debilitado Imperio Tolteca.

Pasaron por una época de esclavitud, en Culhuacán, y se instalaron luego en la Isla de Lago, donde fundaron Tenochtitlán en 1,325. A partir de este centro, sucesivas campañas bélicas extendieron la hegemonía azteca a toda Mesoamérica, con excepción del reyno Tarasco de Michoacán y el señorío de Tlaxcala, ambos situados en el actual México.

Los aztecas no mencionaron otros pueblos, sino que le imponía tributos (que consistían habitualmente en alimentos) y dejaban guarniciones en las ciudades sometidas. La mayor expansión se llevó acabo durate la época de Moctezuma I (1,440 - 1,469).

Actividades de aplicación



Leo detenidamente las instrucciones y realizo las siguientes actividades.

Hago un resumen de lo estudiado.

-  En un mapa semántico explico sobre lo ocurrido en Francia en el siglo XIII.
-  Utilizo un cuadro sinóptico para explicar sobre la civilización Maya y su origen.
-  Hago un intercambio de trabajos con la actividad realizada.
-  Elaboro un mapa y ubico los lugares que fueron poblados por los pueblos Mayas, así como también los Aztecas.
-  Mis trabajos lo presento en plenario.

10.3 El Renacimiento

Actividades Iniciales

En pareja



Converso en pareja sobre el renacimiento y contesto las interrogantes.

- ❖ ¿Qué significa el Renacimiento?
- ❖ ¿Cuántos tiempos duro la edad media?
- ❖ ¿Durante la edad media como era la ciencia?
- ❖ ¿Dónde nació el Renacimiento?

Leo detenidamente el texto

Actividades de desarrollo



Leemos y analizamos

La Edad Media, duró 1,000 años (Siglo VI al XV), finalizó con la llegada de los españoles a América. Desde finales del siglo XIV e inició del siglo XV, algunos científicos y artistas empezaron a despertar del largo sueño de la Edad Media.

Valoraron a los seres humanos y no solamente a los valores religiosos; empezaron a renacer las artes, las ciencias y las letras.

El Renacimiento es el movimiento artístico, literario y científico que se dio en esa época. El Renacimiento nació en Italia en el siglo XV, se propagó por toda Europa, durante el siglo XVI.

Durante la Edad Media, las artes y las ciencias fueron Teocéntricas, es decir, que el centro de todo era Dios. Sin embargo, por los grandes descubrimientos, los europeos fueron cambiando su mentalidad, hasta llegar a tener una cultura Antropocéntrica, es decir, que el centro de la vida fue el ser humano.

A esta forma de enfocar la cultura se le llamó humanismo y renació en Italia.

Durante el Renacimiento los pensadores dieron importancia a la observación de la naturaleza y a la experimentación científica. También impulsaron el estudio del latín y el griego, ya que el dominio de estas lenguas eran indispensables para el estudio de las obras de los sabios griegos y romanos. Quienes se dedicaron a estas tareas fueron llamados humanistas.

¿Por qué se dice renació?

Se dice renació porque estas ideas habían nacido varios siglos antes, en Grecia. El humanismo fue el motor de arranque del Renacimiento.

¿A qué se le llama Renacimiento?

Se le llama Renacimiento a la etapa histórica de transformación de la vida científica, literaria y artística que vivió Europa durante los siglos XV y XVI. En esa etapa se hizo renacer la Cultura Clásica, como se llama a las culturas de Grecia y Roma. Fue como volver a las fuentes del humanismo de Grecia y Roma.

¿Qué fue lo que provocó el desarrollo del humanismo?

Una serie de causas provocó el desarrollo y expansión del humanismo. Entre esas causas están:

- A Italia llegaron sabios bizantinos conocedores de las culturas clásicas (Culturas de Grecia y Roma). Ellos llevaron sus conocimientos que se inclinaban a dar gran importancia a los seres humanos. Los artistas y sabios recibieron gran apoyo de papas, reyes, príncipes, banqueros y comerciantes. A estos benefactores se les llamó Mecenas.
- La invención de la imprenta fue la chispa que arrancó el motor, debido a que por las publicaciones la transmisión de información fue más rápida y novedosa.

Este movimiento artístico, literario y científico se inició en Italia y sus primeras manifestaciones fueron obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas. Estas son verdaderas obras de arte y son admiradas aún en la actualidad. La idea fue rescatar el concepto de equilibrio y belleza que había alcanzado la cultura de la antigüedad clásica de Grecia y Roma.

Los renacentistas Italianos más famosos fueron:

- En pintura, Leonardo da Vinci, autor de la Gioconda y la última cena; Sandro Botticelli, autor del nacimiento de Venus.
- En escultura, Miguel Ángel Buonarroti, autor de obras como la Piedad y el Moisés. Cuadro acerca de los renacentistas italianos más famosos.

Etapa histórica de Transformación de la vida científica, literaria y artística El centro de la vida fue el ser humano. En arquitectura destacó Felipe Brunelleschi, quien continuó la construcción de la cúpula de la Catedral de Florencia.

También Miguel Ángel Buonarroti, creador de la cúpula de la iglesia de San Pedro en el Vaticano.

Upuna: IV

**MUIH PUTYANGA (CONQUISTA) PUYUN BALNA WINA
COLONIA MAN BALNA DAWAK AMERICA SAUN KALAHNA
MAN KAT**



Samalwa tunun: 1 Yurup muinh balna ais yuln kau América saun kau

Tingmil balna tunun bahwi



- ¿Ais sipin kau aina dai?
- ¿Aiwada ais balna yamna dai?
- ¿America muinh balna ais yaymna dai?

Kidi puyun kau kristan lân umun sak awa dai
Ais yuln Yurup muinh balna bakannin tân as kau wawalna dai.



Tingmil balna yamnin paln

Samalyang mimbinina karak samalnin tunun yuln kau sinsni lân as, as samalnin.

Yurup muinh balna kidi diauh muinh sînka âwada kasnin dîn balna bakannin wat dai, yuldarangrang kat: (clavo de olor, pimienta, canela). Kidi puyun kau dî bakanyang balna kidi witina sau munh dawak salhwas munh aiwa dai. Yurup kidi talna puyun dî as kulna kidi tâ as walna India saun kau uinin yuln kau

Witin angkat uinin kat umun sinsni lan (tecnología) duduwa dai, yulwadang kat yala (astrolabio) balna laklau ningkawa dai angkat uinin kat, kapat bik tâ yaknuhdanin dîn (brujula) balna bik duwa dai, kidi laklau sau nangtak arauk (puntos cardinales) salhwas panan kur angkat angkat kiunin kidi bik ningkawa dai.

España usnaking kal paraswa dai, Cristobal Colón kulna dî bakannin tân binmak kidi putnin. America saun kau kai kana puyun kau America muinh balna Indio ayangni pakna dai, witina kulna dai, India masar kau uina lspilh balna América saun kau.



Tingmil balna saran laihwa



¿kaina puyun, ais kapanh balna kalahna yah?

América saun wal yakna puyun kau, Ispailh (España) saun kidi baisa dibas duyang kalahna dai, dawak Portugal usnaking laklau yuln dai saun wal yakna kidi wifin kau bik sahwada dudunin.1,493 sipin kau wauhtaya as al bu kalahwada yayamna sau wal yakna kidi albu sahwada dudunin yuln.

Portugal laklau talkal as yamni yamna warman mân ayangni Brasil yulwa kidi

¿América saun kidi ampat da isning laihna yah?

Arakbus turukyang balna kidi arakbus parasni karak kai kana dai. Indian takaln balna manh laklau ispailh (españa) muinh balna nining kau lakaluna dai. Kidid puyun kau parasni di bauna dai dawak indian muinh balna kau putwada kal yamna dai, takaln balna, priasni ûn balna kapat prias ûn dîn balna mân bahawada disna dai.

Indian takaln balna kau putwada duwa puyun kau takaln ritsni balna kiodi balna bitik dakwada yakna dai, saun balna bik dakna kapat bik muih balna kidi tingmil minit lap kalahwa dai.

Ispalh balna kaina kidi karak Katulik samalnayang balna bik aina dai, indain balna kau kristain lân kau lanin yuln kau, kapat bik ispalh yuln balna bik samalnin kapat kristian lan kidi kalana.

Kapat bik Ispailh (español) balna kidi puyun kau America saun kau dîmutu (caballo) balna war kau yusmunwa dai kidi bik daina dai.

¿Ais yul kau pâ balna mân lakpamwada kina kidi?

Muih isning laihyang balna aina kidika, muih kau pakwak di babauna puyun kau witina laih kidi sansni karak minit laklana kapat bik uduhna as as karak aslah kalalahna dai kapat laih witina sip dai, baisa muihas as bang kidi iwada disnin.



Karibi salhwas saitni kau adika ampat da kaikawada mai putwada duna dai

Karibi saun sahyakna a kat pas kidi ispailh balna kaln dinit kau duwa dai dawak muih balna ku warauwa dai. Adika saun kau putwada duwa dai muinh balna kidi laih adi dai: Diego de Velasquez, (Cuba), Cristobal Colón (República Dominicana), Juan Ponce de Leon (Puerto Rico), Ispailh muinh balna laklau Santo Domingo takaln kidi bibîna dai, warman mân kat wanka República Dominicana yulwa kidi.

¿México takaln kau wais balna putwada duwa dai?

Hernán Cortéz kidi México saun kau putwada duwa dai, witin kidi 1,590 sipin kau Península Yukatan kau kaikana dai, Indian tunun muinh Moctezuma II kiddi laklau ispailh balna kau yamni duna dai kun puyun as laklana kat Cortéz laklau laihwada silak kau âna dai dawak Pedro Alvarado laklau bui adar kalana dai, kidi mân balna wina namanh kidid takaln kau war tunun bahna dai

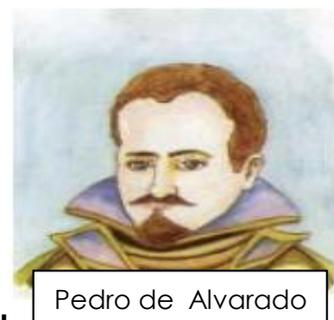
Azteca tapainamak balna Cuitlahuac, tunun duna puyun kau muih dutni balna kau saun kidi wina laihwada yakna. Adika man balna kau Cortez kidi sulnayar balna kidi papasbah praisni lus disna dai. Kun 1,521 sipin kau wat kai kana puyun kau saun kidi tingni dakna duna dai. Adika puyun kau a ra Nueva España Birreynato lan bapna dai. Sipin 1,523 dawak 1,535 puyun yak muih kal uduhna as as kidi California dawak Centroamérica saun kau namanh lakla wiwa dai.

Centro América saun kidi wais balna laklau tingni dakna dai?

Pedro de Alvaado kidi Guatemala saun laih dakna dai dawak Salvador saun laih Pedro Alvarado laklau tingni dakna dai, Gil González Dávila laih Honduras dawak Nicaragua saun kau tingni dakna dai, Juan Vazquez de Coronado lika Costa Rica tasbaya taibi brin kata Coronado Costa Rica dawak Pedrarias Dávila laih Panamá saun kaln dinit kau putwada duwa dai.

Sau sahyakna pisni bitik kau kapanh balna kalahna kidi satni aslah dai, indian balna kidid parasni nining kau laklauna dai muih putyang balna nining kau, Di talyang (casique) balna laklau tunun duwada kal parasna dai Salvador saun kau kidi laih **Atlalcal**

tunun duna dai, Hunduras kau laih kasiki Lempira tunun duna, Nicaragua kau laih cacique Nicarao laih duwa sak dai, dawak Costa Rica Garabito tunun duna. War parasni di bauna usnit kau indian tapaimak kau putwada



Pedro de Alvarado

duwa dai kapat bik ispailh balna laklau tingmil balna kalawak lahwa dai minit lap karak putwada duwa dai.

Sudamerica saun kau wais balna laklau kaln dinit kau putwada duwa daih?

1,531 sipin kau Incas balna saun kau Francisco Pizarro dawak Diego de Almagro balna kidi uina dai. A kat kau Inca tunun muinh nunha Atahualpa kidi ispilh balna karak isning aslah lan kau duwa dai. Kun ispilhni balna kidi ritsni balna kidi Inca saun ritsni bitik kidi dudduna dai kapat bik Atahualpa kau bik lalaihna dai.

1,539 sipin kauaraukanos saun kau (Chile), Pedro de Valdivia kawada kina dai. Tingmil as yamnin kulna kidi laih Araukano muih balna kau kasak paln warauna lân kau duwa dai. Chibchas saun balna kau González Jimenez de Quezada dawak Sebastian Benal Cazar kal paraswada duwa dai, warman mân laih Colombia, dawak Ecuador saun kalahna ki.

¿Wais Brasil saun kidi wal yakna dai?

Brasil saun kidi war puyun kau duwa kidi 1,500 sipin kau Pedro Alvarez Cabral laklau walwada yakna dai.

Holanda, Francia dawak Portugal saun balna kidi kaln dinit kau dunin kulna dai, kidi kulnin lân karak Portugal usnaking kidi muih balna manh kau Africa muinh balna tausin tausin dukina dai tingmil balna yamnin dñn kau.

Kidi man balna kau tisnak yaraun kidi manh dadahwa dai latifundiu balna dawak Africa saun wina albah llan kidi daina dai, Portugal saun kidi baisa di duyang (economico) yamnin yuln kau muih balna kidi daina dai Francia muinh balna kidi Canada saun Louisiana kapat bik karibi saun daklana as as bik San Cristobal, Matinica, Trinidad dawak Tobago balna kidi barakna lân (Colonizar) yamna dai.

Sipin balna XVII, saran laihwa kau Holandesa saun kidi parasni nunh laihna dai dñ binin balna (industria) sinsni lân kau kapat bik salhwas (maritima) kau lik kanin kidi pri lân duduna dai.

Adika bitik kidi sip dai lik kanin din balna baisa sirinh lik kanin balna dududwa dai, kidi karak Holanda kidi España kau dawak Portugal kau parasni duwa balna kidi tingni dakwada minit laklana dai, kapat lkarak salhwas kau lik kanin kidi parasni munh duduna dai.

América saun kau Holanda muinh balana kidi adika takaln balna tingni kau duduwa dai: Nueva Amsterdam, (warman mankau yulwi Nueva York), Brasil

saun sahyakna as ki, Guayana Holandesa saun sahyakna kau bik Atlantik salhwas saun daklana (isla) as as duwa dai.

¿Norteamerica saun kidi wais balna kaln dinit kau put lakwada duwa dai dawak ampat da kidi kapanh balna wina kalahna dai?

Sipin balna XVII, tunun bahwa kau, 100 sipin usnit kau ispailh (Español) balna kiu kana usnit kau America sau kidi Norteamerica saun putwada duwa kidi tunun bahna dai. Adika saun sahyakna kau English balna, francés balna, holandés balna lakalu ispailh balna kau putna lân kau duwa dai.

Norteamerica Atlantik salhwas kunh yak inglis balna parasni duwa saun pisni as dai, namanh baraknin lân balna yamna dai sipin balna XVII kau saran bahna dai. Kidi saun pisni kau pa yaksunh (colonia) 13 balna bîna dai. Inglaterra usnaking kidi America saun kau muih balna (colono) kapat pamna dai, saun kidi muih manh yamnin dawak dî dahwada yaknin yuln kau.

Uduhna kau yulwasak (lectura) yul talna kidi, ais amang lana kidi yamnin balna bang adika laihwada sinsni lân tang awarang

1. Lain kauhna balna baisesa yul lap kidi tân paln yul talada sinsni lân balna papattah?
2. Ispilh balna muih saun dakwada kaln dinit kau duwa wina ampat da minit laklawada duna dai kidi sinsni lân balna wasaktanauh?

Arakbus balna _____

Dîmutu (caballo) balna yus munna dai _____

Indian tapaimak balna karak di bauna dai: _____

Muih kau putwada duna wina ais kalahwada kaina dai kidi yul talnin.

¿America saun kau, muih balna kau putwada duwa dai kidi yuln ais kapanh balna kalahwada kaina dai?

Muih balna kau putwada duwa dai kidi yuln kapanh balna mânih kalahwada kaina dai:

Diyamwa dawak dibas lainni kau (económico):

Muih putyang balna kidi indian takaln kau kawada ritsni lân balna bitik duduna, witina laih dī duyang kalahna, muih minikun saun dakna, indian minitna lap tingnamil yamwada kalawa dai muih balna ûntak wina witina laih lalah duyang kalahna (explotación).

Yurup saunkau dī bakanin pân balna kidi, dī kasnin dīn satni mânih kau minit laklana dai: am, papa, pan minik. Kapat bik Amerika saun dīn balna Bang dai): trigo, sukar yamnin fisnanak, olivo, mûh dawak dīmutu (caballo) balna Europa dawak America saun bîna yaksunh (colonia) balna karak biri biri dī balna bakanwada dai kapat barakwada kina dai.

Adika puyun balna kau Europa saun dawak España dawak Portugal balna karak lalah lainni kau ramh barakrarakna dai.

Politic dawak asla baraknin lân balna (político y social):

Muih putduyang (conquistadores) balna muih balna kau dauna lân balna bik daina dai: samlpak, misil, muih wana warainh (viruela, sarampión, sífilis) balna kidi indian muinh balna kau kidi warainh balna kalawa dai.

Afrika saun wina Alba muinh balna pilahwada daina dai, tingmil balna yamnin duwa kidi kauyak kalawak tingmil balna praisni lap kalahwa dai. Ispilh balna sau yaksunh (colonia) bîna takaln yak indian balna dawak muih sasân balna dukiwada albah lân kau duwa dai. Kabamint lân binmak âna dai kidi yakwada yus munna dai kapat ampat dī balna yamnin (administración) pulitik ning yak adika sinsni lan bitik kidi América saun kau baisa manglalawas dai.

Yalahnin lân balna (cultural)

America muinh balna kau putwada kalawak muih yuln as balna yulnin kalana dai: ispilh yuln, inglish yuln, francés yuln dawak Portugal yuln balna bik. Indian tapainamak kau putwada kal yamna witina Danwan duwa kau kulnin awas ki kun katulic samalwa yak laihwada yamnin dai.

Kidi puyun balna kau tapaimak balna kidi namanh ânana balna kidi wirihwada kaina dai: ispilh balna, indian muinh dawak muih sasân balna karak ânana bân âhana dai.

Muih dīn dakyang balna kidi indian takaln balna busna dai, ritsni lân duwa dai kidi tingni dakna kapat bahana disna. Adika balna kapanh kalahna

yuln indian balna kidi alas yalahwa lân balna dawak yulnana kidi America saun kau disna dai.

Takaln	Muih putyang balna	Indian tunun muih balna
México		Moctezuma II
Honduras	Gil González Dávila	
Costa Rica		Atlacatl
Nicaragua	Francisco Pizarro y Diego de Almaro	Nicarao



Saran laihiwi

Laih talnin balna as as yamnin, samalna tunun samalna kidi ais amanglana kidi talnin

Tingmil balna kalanin û yamnin balna.

Yuldaka (preguntas) wasakna balna kidi yamni yul talnin, Usnit kau pirin arauk (recuadro) kau wasak kidi yultalada cauta

Pirin arauk kau sainni balna kidi karak ais amanglaram kidi wasaktah mangkan lukanka dia aisi ba kaiki.

LL = Dibas Lainni

BL = baraknin lân

YL = Yalahna lân balna

Indian muih balna dawak muih sasân balna kidi albah lân kau duwa dai. Afrika saun wina albah muih balba daina dai Amerika tapaimak balna kidi yalahna duwa dai disna Kabamint tanit duwada kinin yuln kau, lâ binmak balna yakna dai.

Muih dîn dakyang balna lalah duyang kalalahna.

Ispailh yuln balna kidi putwada kal yamwak lân kalhna dai kapat katoliku lân balna muih balna kau kalawak laih yayamna dai Indian tapaimak balna kau warauna lân kau duwa dai.

America saun wina Europa saun balna bitik kau kasnin dñ balna pampa dai.

Tapaimak balna kidi ânana bân âna dai.

Europa saun España dawak ortugal karak parasni laihna dai.

1.1 Ispailh balna kai kana puyun kau mâ yalahda lân balna dawak in sât balna bik daina dai.

Tingmil balna tunun bahawa



Munlau mân balna kidi ampat yalahda da

Ais lân balna duda dai?

Yurup muinh balna kidi mâ yalahda lân kidi rispik munna dai

Munlau mân kidi ais inin balna inbauda dai.

Tingmil balna yamnin paln



Samalyang mimbinina karak mâ yalahda lân dawak in balna ampat duda dai kidi ningkawi

Mâ yalahda lân balna, mâ yulk balna dñ kasda balna bitik kidi America sau kau yamda dai, indian balna kidi alas inin balna duwa dai kapat bik witina alas bik Danwan duwa dai, Yurup muinh balna kidi aslah kalahwada indian balna sinsni lân kidi dñ as wirlana dai. Prias ûn balna yaksunh yamnin balna yamnin ningkawa dai, pan balna kau dñwil balna yamwada ningkawa dai kapat bik tingmil as as balna yamwada ningkawa dai.

Û as ampat yamnin kidi dñwil as kau yamwada ningkawa dai, takal nunh balna kau û balna bñnin yuln kau, pã as yamwa dai muih balna bitik kidi yak



José María Morelos

kal uduhnin ûn as, kabamit ûn balna dawak prias ûn nunh balna bik yamwa dai (renacentista) dawak (arroco) yalahwa lân kat.

Ningkana as kidi laih La Merced, dawak alvario dika Guatemala kau sak ki Leon Catedral ni Nicaragua kau sak ki.

Tingni karak dî balna bînin sâtni balna yamwa dai, simint kau dîwil balna yamwa dai, tingnamil yamwa balna kidi prias ûn balna kau birwa dai, dîn balna yamwa kidi plata dawak pan balna kau yamwa dai.

Quirio Cataño kidi adika sât dîwil balna yamwa dai, kapat Jisas sân bik yamna dai.

Esquipulas kau. Wayaunli balna karak dîwil balna yamwada kahwa dai, adika laih Dawan tânnaka balna dawak Jisas Kraist sawanni lik kana balna dîwil yamwa dai.

Kul, plata karak takal, yarau balna, dîtauw muinh (agrarios) dîwil balna yayamwa dai, dîwil yamwa kidi takal pakau dawak prias ûn balna kau yus munwa dai.

Adika puyun balna kau muh wasakyang balna dawak dî balna laih talyang, yul bauyang (Cronista) bang ahawa dai kidi yak baisa kulnin lân balna kalawa dai, Cronista Belnal Diaz del astillo, inca Gracilazo de la Vega, yul balna, dîwil balna baisa aunh yayamwa dai kidi laih Rafael andivar dawak Juana Inez de la Cruz.

Tingmil balna saran laihwi



Bu, bu kau

Yulwasak (lectura) balna yul talna mayang kidi laihdada taldangh.

1. Yul bau talnin mâ yalahda lân balna dawak mâ inik balna kidi ampat inbauda dai kidi yuln uduhna kau kalahwad ayul bau talnin.
3. Yul wasak balna yulwada kaiwa kidi karak yamni laih talna as as yamtanauh, war puyun dawak munlau puyun kau ampat mayang.
4. Mâ yalahda lân balna kidi dawak in balna ban mâ takalk kau praptis mundih.
5. Ais sinsni lân balna man talam kidi wasakna parang (resumen) as wasaktada samalmayang kau kalatah.

1.2 América saun alas kalahna yuln balna.

Francia war dī bauna kidi

Tingmil balna tunun bahwa



Ais yuln Francia kau war dī bauna dai?

XVIII sipin saran laihwa kau, Francia kidi parasni nunh paln (estado feudal) duwa dai putna lân (Monarquía absolutista) usnaking as dai, Europa saun kau baisa barakna lân duwa dai kidi laih Francia dai.

Tingmil balna yamnin paln



Yultaldang Francia saun kau ais yuln kau dibabauna kidi

Adika muinh balna sahyakna balna kau duwa dai muih nunuh balna alas bang ahawa dai, muih minikun balna kidi pirin kau bang ahawa dau kulnin Lân kalawas dai, muih sahyakna kau muih lalahkira (nobleza) balna bik bang dai, kidi saun kau muih baisa lalah duyang kidi 10% praisni manh bang ahawa dai witina kidi baisa dibas duwa dai.

Sahyakna bās kidi muih balna dī dahyang dawak tingmil as yamwa balna manh uduhna dai, kidi sātni muinh balna kidi 90% praisni bang dai. Muih balna dī bakanyang, Bank duwa muinh balna, dī bīyang balna bitik kidi aslah kau puna dai. Muih dī duyang balna kau laih dibas nunh balna minit lauwa dai, kidi tingnamil yamwa muinh balan kau laih kulnin lân nunh pal kalawa dai.

Francia takaln muinh balna kidi adika yamwa balna adika nining kau parasni laklauwa dai, dibas duyang balna kau kidi uba lalah diswa dai, arakbus turukyang balna kau minit nunh lauwa dai, lalah duwa muinh balna kidi main talwa minit kalawa dai, takal nunh lalanh balna kidi dau kau manh diswa dai.

Francia takaln binina muinh kidi kapanh nunh kau yalalahwa dai, kasnin lap dai, dī kaswas manh bang ahawa dai kunh muih nunuh balna laih yamnin yalalahwa dai. Di dahnin kidi balna kidi saun sahyakna bās praisni kid dibas duyang balna dawak prias tunun muinh balna minit talwa dai, witina kabamit kau dī duwa kidi tunun minit yakwas dai (privilegios). Ningkana as, kidi laih witina muih kau kulna lan kalawas dai kapat bik muih laklau yaman duduwa dai.

Dibas duyang (burgueses) ritsni lân duwa minit yak, kabamit balna pakau kawada tingmil yayamwa dai. Dî dahyang balna dawak tingni kau dî laihwada yamwa (campesino y artesanía) muinh balna kidi laih minikun lân kau yalahwa dai. Muih minikun balna kidi laih kabamit yak, dibas duyang balna dawak prias tunun duyang balna tunun minit lauwa dai (nobles clero).

Umun yulda dai kapat, kapanh balna as as kalahna dai, dî dahyang balna ting kau dî bîyang balna dawak lalah duyang kidi bitik kabamint nining kau laklauna dai. Uskingh Luis XVI tunun muinh (ministro) balna mânia dai kapanh kalahwa kidi nining kau yaklaunin yuln kau, muih kau put duwa balna ning yak adika tunun muinh balna kidi lâ balna wasakwada yakna dai. Lalah duyang dawak prias tunun muinh balna (Nobleza clero) kidi ais kulnin lân balna duwa dai.

1,789 sipin kau dibas duyang dawak prias tunun yang (nobles clero) balna kidi kabamint muinh balna kau yul bau tal nunh as yuyulna dai, Francia sau kau kal uduhna dai. Kabamint sahyakna bâswa (tercer Estado) yulna dai muih balna tingnana bulnin (voto) ki yuln dai kun muih parasni nunh (nivel, jerarquía) balna awas ki yulna. Kal uduhna nunh (asamblea nacional) as yamnin lâ waunhtaya binmak as wasakwada yaknin. Lalah duyang dawak prias tunun duyang balna laih sinsni lân yulwa yak nining kau laklawas dai, witina bik kal uduhna yak bang dai.

Kabamint sahyakna bâswa (Tercer estado) muinh balna kidi muih dibas duyang balna nining kau parasni ahanwada laklauna dai. Was wana wainku 14 mân kau (representante) Paris sinlak ûn kidi dakwada duduna dai muih putyang balna (absolutismo) laklau lân lap ki sainka as yamwada yakna dai.

Adika yamna adika laih Francia war dî baunin kidi tunun bahna dai Europa dawak America saun kau ispih balna colonia pân duwa balna bitik kau laihwada yakna dai.

Sikiah wainku 1789 sipin kau kal uduhna nunh (Asamblea) lâ waunhtaya (Constituyente) as wasakwada yakna dai muih al dawak takal muinh balna bitik kidi ramhni duwi.

Ais lân balna babapna dai?

Adika lân kau yuln dai:

-Muih al balna kidi pri lân karak nanan utun wina kalahna dawak kapat bik aslah ramhni balna duwi.

-Pulitik lân balna dawak aslah kalahna as balna bang kidi bitik muih al ramhni kidi tanit dakwada dunin: pri lân, dī balna bitik kidi dawan kanin, - putna lân balna nining kau laklaunin.

-Mā sauk kau balna tanit daknin.

Francia war dibauna dawak tingnamil yamna balna?

Francia war dibauna usnit yak barakna lân duna dai:

Muih putyang (Monarquía absoluta) dawak muih dī duyang (Feudo) lân dutni balna kidi bitik bahawada disna dai, tawan kau nakan talwa kabaminitni as ahana dai. Adika kabamintni kidi dī dunin sansni balna kidi bik muih kau kalawas dai, kidi lân bitik kidi tari talna dai Europa saun bitik kau barakna lân kidi dukinin.

Francia kulnin lân wina ais balna yagakna dai?

Muih yalahwa lân balna kidi mā bāni kau yamwa balna kidi sāt as yamnin. Aslah lân yamnin balna as as prias ūn kau duwa dai kidi, takal balna tingni kau āna dai.

- Mimbin nanan utun wina kalahna (Registro Civil) waunhtaya dawak marit waunhtaya balna dawak muih dauna wauntaya bitik kidi wasakwada āna kanin dai.

-Kalda (divorcio) kalahnin lân balna dawak mimin wana, ahal balna kidi tamhnana duwa kidi wasakwada yakna dai.

Albah lân kidi laih lap karang yulna prias ūn muinh balna kidi ais yamnin kidi ramhni papatni duwa karang yulna dai al wana ramhnana kidi aslah dai.

Tingmil balna saran laihwi



Ramh as wasaktah, yuln yulwa balna kidi ramh kat dawak **ramhawas** as atah ramh awas kat.

Francia muinh balna kidi muih dibas duyang balna karak, kabamint parasni laihwa dai kidi muih kau putwada duwa dai kidi balna karak kal dakwada kalahna _____

Francia muinh balna kidi muih nununh dawak uskingh ritsni lân duwa dai kidi karak isningna aslah dai _____

11. Pri lân yamwada kina (proceso Independista).

America Latina

Tingmil balna tununbahwi



¿America Latina kidi ampat da alas kalahna yah?

¿Wais laklau kal paraswak alas yalahna dai?

¿Ais kapanh balna dudana dai?

Tingmil balna paln



Bu, bu kau yul baudada taldangh america saun yuln kau.

America saun alas kalahna kidi puyu nain as yamwada kina dai, sip balna XVIII sip papas XIX kau puyun balna laklawada kina dai

Kriul muinh balna kidi, pulitik parasni duwa sak dai kulnin lân kalawas dai, kapat bik dibas parasnini bik duwa dai, dī bakanwa balna kidi tunun minit lauwa dai, Pinolio comercial espana colonia balna kawa dai kidi nining kau laklauwa dai.

Witina bik pulitik parasni dunin wat dai, kabamint pakau lalah lainni kau, lâ balna ânin wat dai, kun kidi balna minit laklanin kat, España wina kal dakwad kalahnin dai dawak parasni duwa kidi dak yaknin dai.

Ispailh, Indian, muih sasân dawak Mulatu balna kidi kau dutni kal yamwa dai. Muih minikun balna kidi yuln, yalahwa lân alas duwa kidi yuln, Mâ bāni muih muih minikun balna kidi baises dutni kau kiwa dai, America saun wina muih dukina kidi dutni kal yayamwa dai.

España laklau takal balna putwada kal yamwa dai, tunun minit kidi nunh launin kal yulwa dai, kidi tunun minit yakwa lalanh balna kidi kristain balna kau dawak arakbus turukyang balna kau minit lauwa dai kapat bik muih dī malyang muinh (pirata) kidi dī bakannin din balna pankur kau dukiwak tingni dakwa yuln muinh balna kau minit lauwa dai, pankaur kiwa yak tanit dakwa muinh balna kau bik minit lauwa dai

España dibas kapanh duna kina yuln baises kidi sâtni tingnimil sip yamwada kiwas dana. Kidi kapanh balna kidi pā balna bitik kau kalahwada kina dai.

Latinoamericana muinh balna kidika laihwada talna witina lânana kidi sâtni as kidi Epaña. Kauyak dawak kal dakakana witina balna kidika ramh saun dânwani dai kidi, witina kidika saun sainni balna kidi di bauwada minit lakwada alas pri lân duduna. Kidi kulnin lan balna kidika yulwada yayakna dai, prias muinh balna dawal cruz muinh balna bik, muih sasan balna kidi ispailh balna dai kunh witina kidi kapat kal dakawas witina muih pipinh kapat kal dakawa dai.

México saun kidi ampat alas kalahna kidi?

México saun kau alas parasni dunin kidi katulik samalnayang balna dawak muih minikun balna kidi (indian dawak Mestizo) tunun duwada yayamna dai. Adika muinh balna kidi albah lân kau yalahwa kidi bahawada disnin yuyulna dai kapat bik saun balna ramh yakat sahwada yakwada dunin yuyulna dai.

Dolores takaln kau Katolik Pasi Miguel idalgo kidi 1,810 sipin wis wainku 16 mân yak yakapdanin nunh as yayamna dai (grito de dolores) dī baunin uduhna as yamwada war dī bauwak wīn kalahna dai, kapat bik tunun minit yaknin lân balna kidi bitik bahawada disna, indian balna kau saun kalana kidi yuln wat dī bauna dai. Dawak 1,811 sipin kau pasin idalgo kidi tunun muinh as as karak yul bau tatalna dai.



Miguel Hidalgo

Padre Idalgo dauna usnit kau, kal uduhna as yayamna dai, kau yak pasin Padre Jose María Morelos kidi tunun muinh ahana dai, adika uduhna kidi Oaxaca, Michoacan kapat bik Cuauhtla takal balna as as dakwada duduna dai. 1,813 sipin kau Chilpansingo kidi kal uduhna nunh (Congreso) as yamna dai, kidi kal uduhna yak yulna México saun kidi alas pri lân duduna dai (independencia) yalahwarang ki, muih balna kapat yuln dai, muih bitik kidi papatni kanin, muih minikun balna kidi bik lâ balna âhana karang witina ais duna kalawa kidi yulnin kapat bik kabamint balna parasni duwa kidi: Ejecutivo, Legislativo bara Judicial kau sahwada yakna dai.



José María Morelos

Kal uduhna nunh (Congreso) kau padri Morelos Ejecutivo uduhna kau tunun dunin yuln kau âna dai dawak 1,814 sipin kau Apatzinga lân balna wasakwada yakna dai kun 1815 sipin kau padri Morelos kau muih

dutni balna laihwada îna dai.

Morelos dauna usnit kau, uduhna balna kidi baisa sahyakna bikisni mânh kau kalahna dai, uduhna as as dangni kau tutulna dai. Adika yamna balna adik tingdau (sur) saitni kau laih uduhna balna parasni kal uduhwada tingmil balna yamwa dai kidi laih Bicente Guerrero tunun duwa dai.

México pri lân kidi mampat da saran laihna yah (independencia).

Criul tapaimak balna kidi, ispailh balna dawak Katulik prias muinh kal uduhna balna alas pri lân kau kanin kidi yamni tatalna dai. Kun witina kulnin lân duna kidi laih Monarquia kabamintni as âwada dunin. Adika muinh balna laih muih balna alas kalahnin kulnin lân duwa kidi karak kiwas dai, kat witina laih dî dunin balna sansni balna duwa dai.

Alas pri lân kau yalahnin uduhna muinh balna kidi kaln dinit kau dunin yuln kau Agustin de Iturbide ukyang tunun muinh kidi arakbus turukyang balna tunun muinh âna dai.

Vicente Guerrero kidi Iturbide balna karak banamak sirna dai kun kulnin aslah karak alas pri lân kidi yuyulna dai.

Adika kulnin lân balna adi 1,821 Iturbide laklau yakwada ningkana dai adik ayamna balna karak México muinh balna Katulik lân duwa kidi nunh kulwa dai, kapat bik ispilh muinh balna kidi México muinh balna kidi kapanh lap kulna lân kalana dai kapat laih pulitik lainni kau pri lân (independencia) duwa kanin kulna.

Six munt laklana usnit kau Iturbide kidi pulitik tunun muinh ninh Juan o Donojü karak aslah kalahna, a kat Córdoba kidi waunhtaya kidi ayangni inisna dai kau yakat dawak México saun kidi alas pri lân (Independencia) kalana dai.

Iturbide kidi 1821 sipin wis wainku 27 mân kau México kau kaikana puyun kau namanh kabaminit âna dai.

México saun kau tunun muinh binmak as México Congreso ni kidi aslah yamwada parasni balna kidi sahwada yakna dai: Ejecutivo, Legislativo dawak Judicial.



Agustín de Iturbide

Wilih wana wainku 1,822 sipin kau takal muinh balna putwada duwa dai kidi karak Iturbide kidi uskingh muih dudutni balna kidi kulnin lân balna kapat kalana dai.

Diputado uduhna as kidi laih trai talna dai Republicano kabamintni as as minit kalanin, kun Iturbide laklau minit pakna dawak 1,822 sipin kau adika uduhna nunh (congreso) sahyakwada bahana dai.

General Antonio Lopez de Santa Anna kidi parasni anwada yuyulna dai uduhna nunh (congreso) kidi wat barangwada yamni yamnin kapa bik México saun kau república as talwa kanin dai.

Adika kapanh balna karak turbide kidi kabamintni kidi wina dawada kalahwada Italia saun kau kiwada yalahna dai. Sip as laklana usnit kau wat México kau kaina kun adi mân balna kau lalahna dai kapat ihina dai.

Kal uduhna nunh (Congreso) ni wat laihwada bibiwada parasni yamna usnit kau 1,824 sipin kau México saun kidi Federal kapat kau yayamna dai pas prisidintni kidi laih Guadalupe Victoria dai.

Tingmil balna saran laihwa



1. **wasaknin wauntaya kau adika muinh kalahwa ayangni kalahwa adika laih México alas pri lân kau kalahnin yuln ais tingnamil yamna kidi wasaktanauh:**

- a) Miguel Idalgo _____
- b) José María Morelos _____
- c) Augustin Iturbide _____
- d) Vicente Guerrero _____
- e) Antonio Lopez de Santa Anna _____

11.1 Centroamérica saun alas kalahna kidi (independencia de Centroamérica).

Tingmil balna tunun bahwi



Centro America saun angdika balna yah?
Wais tapaimak balna yayalahwi América saun balna kau?
América saun kidi ampat da alas pri lân duna yah?

Tingmil balna yamnin paln



Samalyang mimbinina kau Centro america saun yuln kau samalwi.

México saun muinh balna kidi centroamaerica muinh kidi alas pri lân kau yalahwarang yuln kapanh balna mânh yayamna dai. Cádiz lân (constitución) balna kidi bik kal parasna dai. Pri lân kalana dai Colonia dawak Española muinh balna ning kau laklawarang, usnit dawak mâ bâni wasak (nuevo diario) balna muinh dudutni balna wasakwada yakna dai Mexico muinh balna España dawak Colonia takaln nining kau laklawarang kidi ning kau laklauna dai.

Salvador kidi muinh al pas alas pri lân yuln tanit dakwada kina kidi laih (5 de noviembre 1,811 sipin) Padre José Matias Delgado kapat bik Aguilar wiranh al balna kidi takal muinh balna kau yulna dai bitik kal uduhwada ningkau dī baunin yuln kau, kun adika kapanh balna bitik bahana dai.



José Matías Delgado

Metapan saun kau Salvador indian balna karak, meztizo balna karak dawak muinh wawana balna karak, kidi yuyulna dai tunun minit balna kidi yakna karang, adika yamnin balna bitik kidi takal tunun duyang balna ting kau bukna dai. Kidi sipin kau Nicaragua saun kau wat kapanh balna anwada yayamna, adika yamna bitik adika Frayle Felipe Michelena kidi tunun dūna dai, ising bahawada yaman dai wat dutni kalahna dai sip tanit kau kiwas dana dai.

Granada takaln kau 1,812 sipin kau wat dī bauna dai, Usnit dawak takal tunun dūwa balna kidi laihwada tanit kau uina dai kapat laih takal balna kidi minit laklana dai. Honduras saun kau Tegucigalpa kau yulbau pā (plaza mayor) nunh as kau yul bau talna yayamna dai (sikkiah wainku 1,812 sipin). 1,813 sipin kau Guatemala saun kau Belen takaln kau kidi balna nining kau laklaunin as yayamna dai, uduhna kau bang kidi sahwada kalahna dai alas kalahnin lân balna yulwa kidi muh as balna kidi laklau minit pakna dai.

Guatemala saun kau 1,820 sipin kau Totonicapan takaln kau muh balna nining kau laklauna dai indian balna bitik ningkau laklauna dai kidi laih Anastacio Tul y Lucas Aguilar kidi balna tunun duwada yayamna dai, kidi yamna kidi karak kabamint as yayamna dai, kunh nai kiwas dana dai kun wat tingni dadakna dai.

Alas pri lân dūna kidi mampat lâih yakna dai?

War tunun muh nunh (General) Gabino Gainza kidi muh balna paina dai kal uduhna balna sahwada kalahna kidi wat laihwada talnin yuln kau, adi puyun kau colonia tunun dūwa balna dai kidi kristian uduhna pakau kakana dai, adika puyun kau kriul balna kidi 1,821 sipin kau wis wainku 15 mân kidi alas pri lân kidi muh balna bitik mūnh kau lâih yakna dai.

Centroamerica alas pri lân kau kalahna adika muh balna ân utuhna dai: Pedro Molina, José Barrendilla, Antonio Larrazábal, José Cecilio del Valle kapat bik Dolores Bedoya de Molina balna dai muh al isning dadasni.

1,822 sipin kau kuskus wainku 5 mân kau centroamerica saun pisni balna kidi México kau aslah kalahnin kulnin lân dudūna dai. Kun 1,823 sipin kau Agustin Iturbide kidi México tunun duwa sak wina laihwada yayakna dai.



Francisco Morazán

Adika balna puyun kau Guatemala saun kau kalh uduhna tunun (Asamblea Nacional) lân (Constituyente) as yayamna aslah yamna dai. A kat centroamerica saun pisni (provincia) balna kidi alas pri lân (independencia) duna kidi lâih yakwada niningkana dai kapat bik kal uduhna as (Federación) as yamna dai.

Adika kal uduhna (Federal) binmak as yamna adika Manuel José Arce kidi pas tunun muinh as âna dai, dawak kabamint pân kidika laih Guatemala saun kau adika Federación ni kapanh balna mânh karak kal pakna dai, 1,829 sipin kau Francisco Morazan kidi arakbus turukyang as karak Guatemala saun kau kiu kana dawak kabamintni kidi dak yakwada dūna dai, adika bitik adi yamna dai Guatemala, Salvador, Honduras dawak Nicaragua kau kapanh balna kalahna disnin yuln kau yamna dai.

Kidi 1,823 sipin kau Morazan kidi Federación pân kidi San Salvador kau lana dai.

Ais yuln kau Federación kidi sahwada kalahna dai?

San Salvador saun kau 1,838 sipin kau Congreso Federal kidi kal uduhna dai, adika bitik adi takal balna kau isning pakna dai, sau mukulnh bitik kidi alas kabamintni balna kidi yakna kanin ki, kidi ramhni kidi muih bitik dūwi kala yulna dai.

Nicaragua kal uduhnani (Federación) kidi wina alas pirin kau tulna dai 1,938 sipin kau, Honduras bik alas kalahna dai was wainku kau, dawak Costa Rica bik 1,839 sipin kau alas usnaking dūna dai, Salvador 1,841 sipin kau yamna dai dawak Guatemala laih 1,848 sipin kau takal as kapat (República) kalahna dai.

Tingmil balna saran laihwi



1. Yuldakana balna ais yulwa kidi pirin yak dangnit latah:

1. Guatemala saun kau indian ramhnana yuln laklauwa dai kidi takaln kidi ayangni ais yah._____.
2. Salvador saun kau indian balna awas kat muih wawana ramhnanana yulwa dai kidi takaln ayangni paktah _____.
3. Federación Centroamericana pas kabaminitni dai ayangni paktah_____.
4. Federación centroaméricana pân San salvador kau lana kabaminit ni ayangni yultah_____.

5. Centro america kuntrika ra pas pali dakwi takaia nikbanka nani daukan kuntrika nina_____.
2. **Pârmana balna karak Federación centroaméricana lâ wasak yakna dai kidi yamni wal yaktada yul talada wasak paranh (resumen) as yamtanauh.**

12.2 América ma kawa (sur) saitni kau alas kalahwada pri lân (INDEPENDENCIA).

Tingmil balna tunun bahawi



Upuna kau yul bau talingna

America ma kawa (sur) saitni kidi ampat da alas kalahna yah?

Tingmil balna yamnin paln



Yultik talingna samalwa tunu adi

1,810 dawak 1,828 sipin balna kau, alas kalahwada pri lân balna kidi America tingdau (Sur) saitni barakwada kina dai. Adika alas kalahwada pri lân dukina kidi ayangni laih Simón Bolivar tunun duwa dai.



Ais yuln Bolovar kau pri yakna muinh yuldih?

Bolivar kidi alas kalahwada pri lân dunin (independencia) America tingdau saitni duwarang.

Yuln ramh kapanh balna duwada kaina dai. Witin kulna tân as duwa kidi kal uduhna nunh (federación) Americanos as yamnin. **Simón Bolivar**

1,811 sipin kau, Bolivar, dawak Francisco Miranda karak Venezuela takal kau kal uduhna (Junta de) Caracas asla uduhna yamwada. Adi yuln ramh kapanh balna duwada kaina dai. Witin kulna tân as duwa kidi kal uduhna nunh (federacion) Americanos as yamnin.

Yuln ramh kapanh balna duwada kaina dai. Witin kulna tân as duwa kidi kal uduhna nunh (federación) Americanos as yamnin.

Yuln ramh kapanh balna duwada kaina dai. Witin kulna tân as duwa kidi kal uduhna nunh (federacion) Americanos as yamnin.

Venezuela saun kidi kau alas kalahwada pri lân duna kidi.

Sip yuln ramh kapanh balna duwada kaina dai. Witin kulna tân as duwa kidi kal uduhna nunh (federacion) Americanos as yamnin.

Sip bâs laklana usnit kau, ispailh balna araknabus turukyang balna laklau wat laih dakwada duna, dawak Miranda kau laih laihwada silak kau âna kidi wina yakwada España saun kau dukina kidi yak muh al kidi dauna dai, muh dutni balna kidi saun wina kalahna dai, usnit dawak arakbus turukyang balna kal uduhna dai, adika muhinh balna kidi Simón Bolivar nining kau laklaunin.

Simon Bolivar kidi araknabus turukyang balna karak 1,819 sipin kau Andes saun pisni munh laklana dai, Boyaka pân kau Ejercito realista balna kau bahawada diswada minit laklana dai, kidi yamna karak nueva Granada takaln kidi pri yakna dai warman Colombia saun talyang ki.

Carabobo kapanh balna minit laklana usnit kau 1,821 sipin kau Venezuela saun kidi pri yakna dai.

Kidi usnit kau Nueva Granada dawak Venezuela karak asla kalahwada Gran Colombia kau aslah yamna dai.

1,822 sipin kau Pichincha war di bauwada minit laklana ka ra Antonio Jose de Sucre kidi, Ispailh balna (España) balna kau warauwada minit laklana kau yak dawak Ecuador saun kidi alas kalahna dai.

1,780 sipin kau Peru saun kau Jose Gabriel Condor tunun duwada dibauna dai, witin kidi Tupac Amaru tapaimak as dai.

Sip mành laklana dibauwada kaina kidi Bolivia dawak Argentina tsaun kau baises nain laih duwa dai.

1,821 sipin kau José de San Martin kidi adika saun pisni kau alas kalahwada pri lân kalahnin kidi yuyulna dai.

1,823 sipin kau Bolivar kidi Peru saun kina dai, alas kalahwada pri lân dunin yuln kau kal parasnin yuln kina dai. Ayacucho kidi dibauna dai dawak Puru alas kalahwada pri lân kidi laihna dai.



José de San Martín

Argentina saun kidi alas kalahwada pri lân duna dai kidi laih 1,816 sipin kau minit laklana dai dawak 1,811 sipin kau Paraguay saun kidi alas yalahwada pri lân duna dai.

Jose Artigas kidi alas kalahnin kidi tunun duwa dai, Uruguay saun kidi 1,830 sipin kau pri lân duna (independencia).

Jose de San Martin dawak Bernardo O'Higgins arakbus turukyang balna 500 uduhwada España Chacabuko dawak dibauwada minit laklana dai Maipu, 1,819 sipin kau Chile saun kau alas pri lân duduna dai, O'Higgins kidi kabaminit âhana dai. En 1,821, Panama saun kidi alas pri lân duna dai España karak aslah kalahwada Colombia bik dawak kidi mân wina Colombia karak dakwada kalahna dai.

1,895 sipin kau Antonio Sucre kidi pri lân kalana dai Alto Perú ayangni pakna Bolivia, Bolivar risnapik kau, Sucre kidi kabamint parasni kalana dai.

1,808 sipin kau Francia kidi Portugal saun war yamna dai, û muinh balna kidi Brasil saun kau yamaldana dai, Usking kidi Portugal kau kaina dai 1,820 sipin kau, saun (pais) kidi mimin al Pedro tingni kau dana dai, Portugal Kabamini kidi Pedro kau kal yulna dai wat Europa kau kaiwarang, ning kau laklauna dawak alas lân kidi yuln dai, Brasil ayangni pakna putwada (Emperador) kana kal yuln dai. 1,966 sipin kau Guyana priasni ûn kidi alas kalahwada pri lân kalanin dawak saun mukuln (Republica) Guyana 1970 sipin kau.

Tingmil balna saran laihwi



Waltalah

Ampat da américa ting dau kidi pri kalahnaih?

América insular alas kalahna (Independencia).

Tingmil balna tunun bahwi



America Insular saun kau mampat alas pri lân laihna dai?

Tingmil balna yamnin paln



Yultaldalang

1,804 sipin kau Haiti saun kidi pas alas pri lân duna dai. Tunun muinh Taussaint Luverture albah lân wina kalahna dai, kidi wina wifin dai kidi lalahna dai, kun kapanh duna balna dawas dai tunun duyang as balna tingni dana dai, as balna tanit ban yamwada kina dai, Francia arakbus turukyang balna kau minit laklana dai.

1,921 sipin kau Haiti saun kidi Santo Domingo was dakna (asla) kau aslah kalahna dai warman República Dominicana yulwi. Haiti saun kau 22 sip balna kaln dinit kau duwa dai, adika puyun balna kau Dominicano balna alas kalahwada pri lân dunin yuln kau war yayamna dai, adika kapanh balna adika laih Francisco del Rosario Sanchez laklau tunun duwa dai. 1,844 sipin kuswa wainku kau 27 mân kau adika takaln alas kalahna lân balba duna dai dawak Santo Domingo kidi República Dominicana ayangni karak takasna dai.

1,868 sipin kau was wainku 10 mân kau Carlos Manuel Cespedes kidi ba Cuba kidi pri karak yakapdada yulna alas kalahna pri lân dunin kidi yuln war nunh tunun bahna dai.

1,892 sipin kau José Martí kidi Partido Revolucionario kidi kal uduhwada yamna dai 1895 sipin lâih yakwada adar kalana kapat laih arakbus turukyang 200, 000 muih al balna duwada dibauwada minit laklana dai.

Josè Martí

XIX sipin kau Puerto Rico takaln kau alas kalahna dawak pri lân kau yalahna dai.

1,998 sipin kau España dawak Estado Unidos karak di bauna dai kidi puyun kau Puerto Rico saun kau Cuba bik takaln Unidos war dibauyang ni balna laklau duwada yus munna dai.

1,900 sipin kau Estados Unidos kidi Puerto Rico ra Estado pri lân kapat kulna dai kapat bik gobernador ni kidi âna dai, kun 1,952 Estados Unidos karak aslah kalahwada Estado karak banamak sirna dai. Bahamas dawak Jamaica saun kidi laih 1,973 sipin kau alas dakwada kalahna dai kidi saun bû kai Inglaterra kaln dinit wina kalahna dai.



Ais yuln laklau América saun kidi dakwada kalahna daih?

1. Inglaterra, España dawak Frnacia kidi América saun colonia balna duwa dai kidi lus disna dai.
2. Europa laklau dī bakannin balna kau minit talwa dai kidi saran laihna dai dawak América saun balna kidi alas pri lân kalahna, dī balna duwa dai kidi sip dai witina alas pā as kau bakanwa kanin.
3. Muih balna albah lân kau kidi dispamna dai.
4. América saun balna kau Estado Republicano lân kat Estados Unidos laihwada yus munnin kidi.

5. Criollo tapaimak baises kidi muhi balna nunh balna pakau kânin kidi sansni duwa dai, lalahla lainni kau dawak pulitik lainni kau kapak aslah kalahna dai.

Amerika saun indianni ni balna kidi albah lân wina kalahna dai kun alas yalahwa lân balna laih baises yamni awas dai.

Tingmil balna saran laihwa



1. ¿Wauhmtaya kau raun (cuadro) kau yuldaka balna kalahwa kidi dangnit lating?

Takaln	Pri lân kalana muinh balna (líder de la independencia)	Tingnamil balna	Pri lân kalahna balna mân dawak sipin balna
Venezuela			
Ecuador			
Peru			
Chile			
Colombia			

1. Kûlkayang as balna karak Simon Bolivar sinsni lân balna dawak tingnamil yamna balna kidi wasaktingna.

2. ûk muinh balna karak América saun kau pri lân duna kidi dawak ais kapanh balna kalahna kidi wasaktingna.

Estados unidos alas kalahna puyun balna (Independencia de EE.UU).

Tingmil balna tunun bahwi



Estados Unidos alas kalahna kidi?

Tingmil balna yamnin paln



Yuldada taldangh

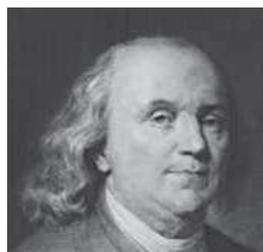
Siglo XVII sipin papas dak kau América tingram mâ kilwa saitni salhwas kung kau inglis balna 13 colonia duwa dai bîwada dulauna dai.

Adika colonia ni balna laklau dî bînin balna witina laklau kalawa dai (materia prima) inglis balna kau. Colono balna kidi sip awas dai, sau as balna karak biri biri dî bakannin Gran Bretaña karak manh laih yamni tingmil balna yamwa dai.

1,793 sipin kau Gran Brataña kidi colono balna nining kau lâ balna âna dai, tunun minit yakwa kidi baisa ilna dai kun colono balna laih nining kau laklauna bang minit yaknin awas ki yulna dai. Adika tunun minit yaknin kidi as as balna kidi bînin kapanh duwa dai sukar, wasan tapaln (ron) dawak wauhtaya balakna nunh balna, tunun minit lâ binmak balna âna dai wauhtaya, dî bahnin dîn balna fî adika balna 1,767 sipin kau kalahna dai.

Colono muinh balna kidi dawak inglis muinh balna pakau pulitik lân balna kidi ramhni papatni kalawas dai. Lâ nunh laih talwa (parlamento) Gran bretaña kau kidi colono balna muinh (representante) as bik payak lap dai. Adika lân yamwa kau (Parlamento) ni kau lâ balna âna colono muinh balna nining kauk, adika lân balna adika colono balna lalah yakwa kidi yuln kapanh balna kalahwa dai.

Inglis balna colonia ni wina sins lân nunh duwa balna duwa dai (intelectuales) pri lân dawak dînwil balna talwa kidi isning kau kana. Kidi pa wina tunun muinh balna kidi kai kalahna dai kidi laih Thomas Jefferson, Benjamin Franklin dawak Thomas Paine balna dai.



Benjamin Franklin



Thomas Jefferson

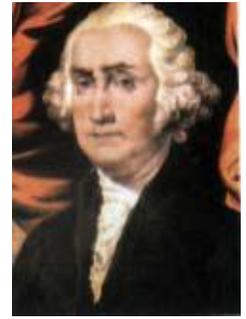
Inglis balna bik muih putyang bik bang dai

Inglis balna lâ yamnin pân kidi (parlamento) colono balna kau putwada kal uduhwada tunun minit uba mân yakwa kidi nining kau yulna dai, tunun minit kulna dai kidi bahawada disna dai, kun fî tunun minit yakwa kidi manh takasna dai. 1,773 sipin ksu Boston wapni kau colono balna kidi fî puna nunh as duwa dai kidi salhwas kau lispamna dai. Adika yamna balna a kat inklis balna kidi colon balna karak Boston takalan kau dî bakannin takakasna dai.

Filadelfia kal uduhna kau (congreso) Samuel Adams laklau tunun duna dai paiwada aslah yamna, akat 13 colonia balna kidi muih as sak dai. Adika kal uduhna kau (congreso) lâ balna wasakwada yakna dai muih ramhni kidi dawak yulna dai muih as lâ awas Gran Bretania balna kidi lâ aws yamwarang kat kulnin lân kalanin awas ki.

Gran Bretania wina alas kalahna dai Thomas Paine kidi tunun duna dai, kidi lân balna bitik yamna kidi Filadelfia saun kau yul bau talna dai Wilih wana wainku 4 mân 1,776 sipin kau Thomas Jefferson karak aslah kalahna dai, dawak adika alas kalahna wauhtaya wasakwada yakna dai kidi wasak yakna yak yuln dai, Colonia balna kidi pri lân saun kau bang ki yuln dai. Dibauyang York takaln, Ingles warni muinh balna kidi

kiwada minit laklana dai 1,783 sipin kau Versailles pri lân kidi yuln inisna dai. Adika wasakna wauntaya kau Inglaterra laklau Estados Unidos alas kalahwa kidi kulna lân nunh kalana dai (independencia).



1,789 sipin kau, Estados Unidos lân waunhtaya (constitución) kau parasni laiha dai dawak kabamin payak parasni duwa kidi sahwada yakna dai, Legislativo, Ejecutivo dawak Judicial kau, adika puyun kau George Washington kidi presidint âna dai.

George Washington

Ais yuln Estados Unidos alas kalahna kulna lân kalan dai?

Estados Unidos alas kalahna kidi ningkana nunh as dai America saun as balna kidi alas kalahnin pri lân yalahnin kidi yuln dibauwa kidi tanitna kau dukinin yuln.

Estados Unidos alas kalahna kidi lân waunhtaya balna (constitución) ni kidi America saun as balna kau niningkana as karang kapat bik ilp kal kalaharang.

Tingmil balna saran laiwi



1. Waumhtaya kau Estados Unidos dawak México alas kalahna kidi yuln ais amang latamana kat kapat ningkana bû takal as kau kalahna kidi wasaktanauh.

Tîma sâtni bîwa balna sinsni lân balna dawak mâ yalahda lân kat yus munwa kidi mâ sawanki kau.

Ais yuln kau paktaril balna kidi bîna sins lân yakna yah?

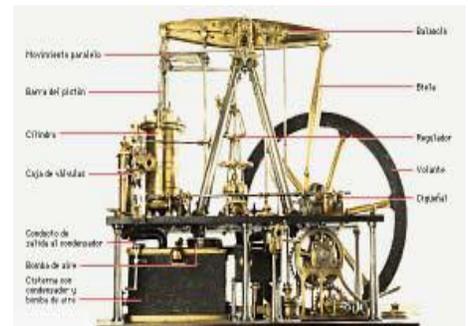
Adika paktaril balna biwada sinsni lân kalahna kidika kuduh dî balna mânh kau sâtni balna mânh kidi sât as kalahna muih balna pakau, dibas ning kau, dawak fîma paktaril balna bik, adika balna kalahna dai andat sipin kau XVIII saran laiha nin manh kau Inglaterra kau dawak Yurup saun mukulnh kau barakwada kina dawak sau mukulnh kau andad sipin bitnana kau XIX kau. Sau mukulnh kidi paktaril minit laklana mânh dai, bais apaln kidi Yurup kau dawak Estados Unidos kau bik.

Adika paktaril balna yamna dawak sins kalahna puyun bâs duwa dai:

1. Adika fîma bîna kidi kuduh kustu balna yus munwa dai dawak was wayaun bik yus munwa dai (1,780–1,870).

2. Pawa dawak gîas sâtni balna kidi puyu kau kai kawa dai, pawa tingnamil kidi mâ sawanki pakau kâwi (,1870 – 1,942), sipin kau.
3. 1,942 sipin wina warman mân kat, Atomic wina pawa parasnini kalawi, adika karak ramh Paktaril balna uba muih sawanki kau kana ki, baisa paln kidi takal nunh balna kau.
4. fîma balna wayun kidi karak tingmil yamnin kidi ingles aln as dai ayangni laih James Watt yulwa dai kidi muinh al kidi walwada yakwada bîna dai, 1,777 sipin kau, adika fînma adi yus munnin laih bînin pân nunh kau, lik kanin dîn balna kidi, kidi mân kau baraknin lân nunh duwa dai.

Trin bîna kat dawak yus munwa kat, wakin bîn bîn balna kidi main dinit kau, main dinit dî balna yaknin puyun kau yus munwa dai, adika dîn balna muih parasnini karak tutukwa dai, was wayaun karak lik dai, 1830 sipin kau, trin kidi Inglaterra bîna, andad sipin saran laihwa kau, tausin kilumita mânh kau kîra dai Yurup saun mukulnh kau kapat bik Estados Unidos pân mânh kau bik, dawak Asia saun kau bilk. Dawak trin munnin fînma kidi bîna muinh ayangni kidi laih Stephenson 1,814 sipin kau.



But nunh wayau karak bîna salhwas nunh nastan laklana.

Pas kidi was balna kau yus munna dai, kapat bik wasmak balna kau, lâs kidi salhwas kau kîrana dai.



Adika paktaril balna baraknin lân duna yuln dî mânh bîna dai kidi yuln Yurup saun balna kidi lalah N° kau parahkau buena dai. Inglaterra laih baisa lalah balna nining kau barakna lân duna dai, asna paktarilka kau bik barakna lân balna duwa dai, trit bîwa dai dawak asna mamnin fînma balna duwa dai.

Ais yuln takal nunh balna kidi barakna lân sip XVIII, laklana kau Inglaterra, Francis dawak Holanda Olandara Chenth balna mânh kalahna Dai. Kasnin dîn dahnin balna kau sau balna kau fîma balna sahwada kalawa Dai.

Adika barakna lân karak ramh paln kasnin dîn balna mânh barakna kapat bik dî as balna mânh paln kalahna dai.

Adika takaln kau muih yalahwa balna kidi baisa sirinh mânh kalahna dai, kun kidi bang kapanh balna mânh kalahna dai, kasnin dī balna kau dawak tingmil yamnin balna kau bik.

Yarau dahnin tingmil balna yak muih balna bûmanh nit kalahwa dai, û muinh balna mânh takal as kau uina dai, dī balna bīnin dawak paktaril nunh balna âwa dai, kau yak, muih al wana, mimbin balna bitik kidi tingmil yayamwa dai.

Kampany danwan manh paktaril balna nani ana dai, muih manh kau tima balna walaknin kalana dai.

Tingmil yamtyang balna kidi kulnin yamni tinmil balna yamwa dai, kun sipar minit tingmil balna yamwa dai, awar manh balna kalahwa kidi dī as bik ilp munwas dai.

Yurup takaln nunh barakna lân duna kidi kuduh muih as balna laklau kala paraswa dai.

Tingmil yam yang balna laih, û as as yamwada kalana dai kun û yamni laih awas dai, minikun kat yamwada kalana dai, tingmil yamwa pirin yak bīwada kalana dai.

Paktaril balna kidi tingmil balna ampat yamwa dai?

Tunun bahna kau, muih bitik kidi tingmil kalahnin minina kau kalahwa dai dawak baisa tingmil muinh balna mânh kalahna usnit kau tingmil bitik kidi sahwada kalawa dai, ûnana kau yamnin.

Tīma balna karak tingmil yamna kat dī balna sāt as kalahna dai, tīma dawak muih balna bik pirin kau tingmil yamwa pân kidi mansikinh paln dai, paktaril balna bang kidi pasa yamni laiwas dai puyu bitik kau mansikinh pân kau manh banh ahawa dai.

Paktaril balna kidi kau muih balna tingmil yayamwa kidi muinh nunh kidi ramh warau kalalahwa dai, tanka laih asna paktarilka balna kidi uba yamni awas dai, muih tanit daknin balna kidi lap dai kidi bang muih balna kasak nakan duduwa dai.

Paktaril balna kau muih tingmil kalahwa balna kidi sahyakna dai, tingmil yamyang as bani kidi ais yamnin balna kidi muinh kat kat kalawa dai, as bani fīma balna as as duwada yus munwa dai, muih bani kidi tingmil yamwa pân as, as kalana dai

Adika puyun kau kustu dawak til, ayan balna kau kulnin lân balna kalawa dai?

Kustu kidi kuduh uba nunh tatalwa dai dawak yus munwa dai, kidi puyun kau fīma balna kidi wayau karak manh tingmil yamwa dai kais kapat yus munwa dai.

Kidi puyun kau kustu yaknin balna tingmil kidi ramh barakna lân nunh duw adai.

Andad mani numbika XIX ra, Ingles waitnika kum nina ba Henry Bessemer ba til ayan ba pura baikan, naha ba ayan wal miks munan dukia kum sa bara sin masku pali ba kau taura sa.

Adika ayan til karak bân âwada ramh parasni dai, kidi karak sip dai salhwas papankur (barco) nunh balna bînin sip dai, dawak trin nani, trin kîranin pân balna kidi, daklanin (puente) balna ûnunh makau balna bibiwa dai.

Adika fînma, paktaril balna yus munwa dai kidi bik kalahna kidi yuln, ais kapanh balna kalahna dai kidi?

Andad sipin balna bitnana XVIII dawak XIX, puyun kau Inglaterra, Estados Unidos de América, dawak Japón bik nunh paln kalahna dai.

Takla balna fînma paktaril balna ramh barakwada kina dai, kidi bang tingnamil balna kidi ramh paln parahkau buena dai.

Dî balna mân h bîna dai dawak sau mukulnh kau dî dukina dai.

Ais sinsni adika paktaril dawak fînma balna yus munna puyun kau ais sinsni lân balna kalahna dai kidi mân balna kau?

Kulnin lân balna as kau kalahna kidi adika ki:

Takal nunh barakwa balna dawak muih as balna bik takal as wina uina dai.

Muih tingmil yamnin balna mân h kalahna dai, dawak paktaril balna kidi minit talyang muinh balna kidi mân h pal dai, minit talwa muinh balna kidi lalah duyung dai, muih balna tingmil yamwa balna kidi laih muih minikun balna manh dai, kapat masikinh pakau yalalahwa dai, adika kapanh balna kalahna bitik yak muih balna kidi uba kalungna dai, kasnin dîn lap muih balna mân h bik waraih laihwak dauna dai, tifus, basah, tifoidea dawak pus warainh balna laihna dai.

Tingmil yamyang balna kidi dî bînin balna mân h amanglana dai, mâ kîra (hora) bik talwas putwada kal yamwak tingmil balna yayamwa dai.

Muih balna sirinh manh kalawak tingmil balna yamwa dai, takal as balna kau pamwak tingmil balna yamwa dai.

Barakna lân kidi ramh tanit kau kina dai kapat bik waraih talyang balna kidi muih balna kapanh duwa kau ilp munna dai muinh balna yamni duwarang yuln, muih balna dauwa dai kidi takasna dai dawak baisesa muih balna mân h kalahna dai.

Edward Jenner kidi vacuna samalpaka (viruela) nining kau yus munwa kidi mitin laklau sinsni lân kidi yakna dai.

Tîma paktaril balna barakwada kaina kidi dawak arakbus balna bîna dai, di baunin dîn dutni balna bik bîna dai.

¿Ais yuln fîma paktaril balba sinsni lân balna kalahna yah?

Andat sipin bitnana XIX pawa karak tingmil yamnin yuln kau kias (gasolina) balna yus munna adika adî dî as binmak as dai dawak sip dai baisesa dî balna mân h binin. Adika balna puyun kau ayang pakna fîma, paktaril balna kidi puyu as sât as kalahna dai, kidika kudu pawa karak tingmil balna yamnin as kau wakwada yayakna dai.

Kidi yuln kau sip dai uduhna as balna kalahnin, pawa lait tingnamil kalahnin kidi Química kau tingmil yamnin uduhna as ki.

Dadau(masa)kidi ka laih di as laihtang dadan.
Panunh, tubakni kidi(Volumen)

Was panunh, tihin.(Volumen)

Dî pisni bîwa balna (Materia)

Tingmil balna tunun bahwi



Dîwil kau talik yul bautingna:

Dîwil kau ais talamanh?
Ais sât as talamanh?

Tingmil balna yamnin paln



Ulna bang adi yuldadataldang

Dî balna amput bahawada yamna (Constitución)

Sau mukulnh kau dî sawanni dûwa balna bitik kidi dî sawanni itikwas (insertes) dawak dî itikwa, kidi pakau muih bik kawi, kidi balna yangni pakna bitik dî as karak laihwada bîna ki. Dî balna mânih kidi bitik kidi bîna pisni as ki, as bani kidi pisni sâtnei balna dûwi (propiedades) kapat bik pisnunh bik ki dawak pisni sahyakna bikisni bik ki.

Mukus, pasa, dîtau, sau, pan balna, dawak diauh balna kidi dî sahyakna as (material) as ki. Dî bitik kau yuldarang kat mayang yulnin sip ki, dî nunh balna bîna (sustancia) bitik kidi bik material pisni as ki wina kalahwi.

Materia yamna pisni sâtnei as as balna (propiedades) kidi yuldarang kat dî walapni dawak wayaunli kidi dîn balna bânî sâtnei as as duwa kidi ningkawi, dî bîna as balna bik ningkawi yuldarang kat tihinni balna dawak nunhni balna (peso y volumen) kidi yuldarang kat sins lân balna mayawi kun mâ niking kawas ki, dî as balna sâtnei duwa kidi pisni balna wal talnin.

Bîna sahyakna pisni (materia) balna (propiedades de la materia)

Dî bîna sahyakna pisni balna kalawi yamni lakwada talnin Sustancia sâtnei balna ayangni duwa kidi **propiedades específicas** awas kat sahyakna pisni **propiedades características** ayangni balna kalwi.



Bîna pisni (propiedades) balna kidi kalawas ki lakwa talnin sâtni dî bîna (clase) ayangni as duwa kiddi bîna pisni (propiedades) mukulnh (generales) ningkana as: pan minik as 200 cm³ nunhni duwa kat sip amangladas ki, ais panan minik as kidi. Dî pisni bîwa balna kidi as bânî laktik talingna, ais nunhni duwa kidi laktik talingna kapat bik bîna mukulnh balna, sahyakna bikisni balna kidi wasaktik yaktik kûlkayang as balna Minh kau lauwik samalting.

Bîna pisnin mukulnh balna (propiedades generales).

Bîna pisni mukulnh dîn balna kidi laih dî bitik balna (comunes) sawanni duwa balna: dî as karak laihwada bîna balna kidi mâ nikingkawi, kun mâ nikingkwas ki libitwada talnin ais dîn balna karak bîna kiddi awas kat ais sustancia karak yamna kidi. Adika balna laih: dî pisni bân âna as (masa), nunhni dawak tihinni balna.

Paun (balanza) kidi laih dî balna tihinni asi dîwa kidi laihwada talnin as ki.



Kiddi laih dî as kau dî balna mânîh puna duwa kidi, dî as bân âna sak kidi kiligramos (kg) kau paun munwi awas kat gramos (g) kau bik paun munwi, kilo as kidi 1,000 gramos duwi. Kidi balna paun munnin kidi dîwil kau talasak manh karak yus munwi.

Dadau (masa).

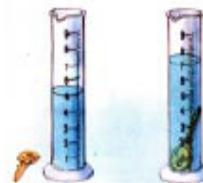
Pa nunh tubakni (volumen).

Kidi laih pân as kau dî wasan balna amapt laihwa kid, ningkana as: yakisdanin tuyuln as (futbol) as kidi baises nunhni ki dawak yakisdanin bân bikisni kidi karak (pelota de biesbol).

Dî as kau nunhni duwa kidi bânîtal kau bik utuhwada tatalwi (litros) (l) awas kat mililitros (ml).

Dî nunhni balna paun munwada talnin kidi laih (probeta) as kau laihwada talwi.

Dî as kau dî nunhni as paun munnin kat wasan kau dawak dî dadasni (sólido) kau dawak dî lukusni (gaseoso) kau bik duwa kanin



(liquido)

Ningkana as: dî as dadasni kidi laih baises yamni ki munnin, sip ki pakwada talnin bik yamnin, dî ûn as karak âwada talnin yamni ki.

paun
kau was

Ais yuln volumenni praisni (medida) munwih probeta was pakau duwa kidi yuln, wasan kidi ais praisni kilna kidi dawak probeta wasan kau dîn kidi âwas ki, wasan kidi alas yakwih.

Tihin ni (peso) kidika kuduh sau kidi dī as kau sau kidi lakalu dī as kau murwada daiwada parasni as ki, dī as tihinni kidi talwi angakat takaswa pân kidi ningkana kidi laih kisang Bakau dī lap pân dī balna bais ingni b Astronauta as kisang makau sau wina nai kau paln ki, sau kidi laklau murwada dainin parasni Apia manh ki, witina kidi bais ingni ki.



Propiedades Específicas (dī balna yamna yuln ramh balna dī balna wal talnin bik sansni Malawi dī as dawak dī as karak ampat yuln ramh paln mâ dān karak kawada sapan kalahna yah ingni dawak prasni laihwa kidi yuln bik.

Dī yamna ramh lân kat, yamna kidi kat nunhni (dimension) ni kidi laklau awas, ningkana as: Dink (zinc) pisni as, dawak cobre tunbu pis as, wayaunli balna bân duwi lipwa kidi bik, nunhni (tamaño) balna awas kiapat bik sukar mukna as (ferrón) kidi aunhni (sabor) apis karang bik sât as awas ki.

Kapat bang dī balna ramh ampat kidi (características) ramh kidi (sustancia) ningkawi ampat dī kau sâtni yamwada yakwa kidi.

Masa, volumen dawak tihinni sât as kidi yuln ramhni kidika (concepto).

Dadauh (Masa)	Pa nunh tubakni (volumen)	Tihin (Peso)
Kidi laih di as laihtang Dadan kidi	Panunh, tubakni dua Kidi.	Di as tihin dua kidi.

Tingmil saran laihwi



1. Wauktaya kau ningkana balna talning kidi sinsi sâtni mânkh kau talning balna kidi as as wasaktik amanglating.

Bîna sahyakna pisni mukulnh dawak bîna pisni bikisni balna (Propiedades generales bara específicas).

Dadau (masa) kidi laih di as laihtang dadan. Pa nunh tubakni (volumen).

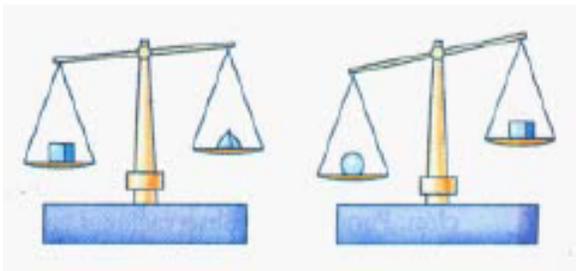
Tihin. (peso).

2. Raun (cuadro) as kau sinsni lân balna bang kidi X as bû kauhting, bîna sahyakna pisni mukulnh (general) kau awas kat bîna sahyakna pisni bikisni (propiedades específica) kau sinsni lân yulwa kat âtik ningkating.

Bîna (propiedades) pisni	Mukulnh (Generales)	Sahyakna bikisni kau (Especificas)
Dî bîna bân âna (masa)		
Dadasni (dureza)		
Walapnini (olor)		
Nunhni (volumen)		
Waunhni (Sabor)		
Lipwa awas kat irwa (brillo)		

Dîwil kau laktik talik dangni lating.

Adika talling kidi wina angdika baises dî bîna âna baises mânmh duwa kidi yulting Cubo kau, pirámide kidi awas kat esfera kau.



Angdika baises Dî bîna bân âna apis bin duwih?

Ais yuln kidik dangnit lating (justificó)?

Yuln balna yulting:

Ais yuln kau dî balna bîna (materia) yuln balna amanglanin nit yah?

Adika balna paktik taling:

- Dinamómetro
- Probeta
- Balanza

14. Sustancia balna dawak bân âna balna

Tingmil tunun bahwi.



Dîwil sins lân balna bang kidi yamni laktik talik yul bauting



Ais yakat sustancia dawak dî bân âna balna sâtni as duwih?

Mã bitk kau kasnin dñ balna kasda kau, ais dñ balna kidi bñn ânada kasdih?

¿Angdika dñ balna bñn ânã dawak sustancia balna taling kidi yulting?

Sau a kat dñ sãtni mãnh balna bang ki, dñ balna as as kidi bñn ânã ki, as as balna laih bñn âwas balna bik bang ki.

Dñ balna bitk kidi dñ as karak pakwada bñna ki, dñ bñna (materia) bitk kidi bang ki sãtni bñn ânã dawak bñn âwas bik bang ki.



Tingmil yamni paln

Uduhna kau alahwik susntancia wirihna balna dawak wirihwas balna kidi laklatik talik, yangna bik laihtik yamtingna

Mukulh (sustancia pura).

Sustancia pura balna kidi dñ sãtni balna yamna bang ki (composición fija) dawak pisni sãtni balna kidi umun yamna (definida) sak ki kapat bik angdika dñ balna taldi. Tĩma yamwada bñn ânã kapat (composición quimico) sustancia pura balna kidi dñ balna alas (simple) balna kidik dawak sustancia wirihna kidika laih umun fĩma as munh laklana kidika.

Dñ as fĩma munh laklana kidi sustancia paln ki, sip awas ki baisa dñ as bñn ânin ningkana as kũl, oxigeno dawak cobre balna kidi.



Elemento quĩmico balna kidi sãnni as balna munh ningkawi. Sãnni as balna kidi wasakna as karak tunun bahwi, ningkana as: carbono (C) dawak oxigeno (O) ningkana as kalaih wasakna binni nunh dawak usnit kau binbin karak wasakwi, ningkana as: Cesio (Cs) bara Magnesio (Mg).

Elemento balna as sak ki, ayangni balna kidi latin awas kat griego yuln kau yulwi, ispihl kau kalahwas ki, ningkana as: Hierro (Fe) latin kau Ferrum yulwi.

Tĩma Bñn ânã balna (Compuesto quĩmico)

Tîma balna kau wirihna (Compuesto químico) kidi sustancia pura as ki, adika sahyakna as (elemento químico) di as awas baîsa mânh wirihwi, kidi bang sustancia simple as balna kau wirihwak bahalawi, ningkana as; Sal kidi (NaCl) fîma wirihna as ki (compuesto químico) kidi bangh sip ki, Cloro (Cl) dawak Sodio (Na) kau alas dakwada yaknin.

Elemento balna wasakna kidi sainni karak ningkawi kapat laih compuesto químico balna kidi ampat yamnin (fórmula) as karak mayawi.

Bân âna balna (Las mezclas)

Mezcla as kidi sustancia sat, sat balna kal uduhna kapat priasni balna kat ânin ki, wirihna as kidi sustancia kidi pisni (componente) ni balna ayangni kalawi, sip ki alas dak yaknin.



Ningkana as: pan minik kitna (Ensalada de fruta) kidi wirihna sak kat, Kazan kalawas kat panin din as karak laihwada pawad as yaknin sip yah

Wirihna as kau kidi di as mitin alas wirihnin kidi laih lap ki. Aslah yamna pisni (componente) ni sahyakna balna duwi ningkana as: yalmis sapan wasan kidi damni dawak sapanh ki.

Wirihna balna mânh bangh ki, sau kidi wirihna satni as ki, witin muinh kidi kauhmak dawak saubalna duwi kapat dauh dawak pan balna wirina balna duwi. Salhwas dawak was, magnesio dawak cloruro de sodio wirihwi, wayau laih kustu karak pisni binbin alas bin ki, pasa balna karak wirihwi.

Wirihwada yamwa pisni balna (características)

1. Componenteka balna pakau yamna tannaka balna sip ki sât sât kanin, ningkana as: yalmis sapanh wasan kidi sip ki mânh awas kat apis bin kanin.
2. Componente balna kidi yamna balna kidi sip sât as kalahwas ki, ningkana as: wâwi pânni as kau tupuk wasan sak kat talnin, tupuk dawak wasan pinh bik.
3. Componente balna kidi aslah kalahna puyun kau. pauwa parasni kidi uba sât as laih kalahwas ki, ningkana as: ingni awas kat mâ dãn yamni lak taldi.
4. Componente balna kidi sip dak yaknin, medio mecánico awas ki físico ki, ningkana as: tingni balna karak sip ki din pisni balna alas dak yaknin.



Wirihna satni balna

Wirihn as kidi pisni balna dawak nunhni balna as bâni duwi, wirahn as kidi sip ki sahwada yakna kanin wirihna sât sât kanin dawak

wirihna sâtni aslah kanin (homogéneo dawak homogénea kanin).

Wirihna sât balna (homogénea)

Adika yamnin balna pisni sahyakna balna sip tal yakdas ki, ningkana: was yamni (potable) wirihnin as yamnwi salh balna karak. Kapat bik salh balna kidi sip tal yardas ki, wasan yak arwada lana.

Wirihwa balna bitik materialka balna as ki, bitik kidi pisni as bani kidi (propiedad) kau kidi kapat yamwada yakna (composición) kidika yangni kidi laih disolución yulwi.

Homogénea wirihna kidi laih materia balna karak yamwada yaknin sip ki, ningkana as: was dawak alcohol kapat, gas satni balna, pasa balna di dadasni bu kapat bik parasnani (acero) kidi.

Homogénea wirihna as kidi sustancia as karak yamnin sip ki, pisni sat sat bik ki, ningkana as: wasan damni (refresco) as dóxido de carbono dawak wasan damni kidi was ki.

Dĩ mành balna karak bân âwi (heterogenea)

Kidika kudun dĩ balna mành karak componente balna kidi wirihna, m̃a mikpa karak sip lardada taldas ki, as b̃ani m̃unh pisni balna kidi sat sat ki.

Dĩ mành balna karak bân âwi (mezcla heterogénea) as as kidi dĩ namangh balna karak yamna ki, kidi laih sau kidi, kipala balna,

Dĩ mành balna karak bân âwa kidi kuduh dĩ satni mành kau yamwada ningkawi. Was dawak di salan karak kidika kidi wirihna heterogénea as ki, din balna wirihwa kidi satni aslah awas ki.

Wirihna balna as kau sustancia balna alas dak yaknin kat, yamnin balna satni kau yamwada yaknin.

Ting karak laihwada alas dak yaknin (cribado)

Adika yamnin balna adika laih wirihnin balna dĩ balna mành karak yamnin kat kapat dĩ balna dadasni (sólido) kanin, ningkana as: Mayang balna kidi sip yah rais dawak wahminik balna alas alas dak yaknin.

Dĩn dadasni (Sólido) kidi uba nunh kat dawak sâtni mành kat sip ki yus munnin tamiz as karak yamnin.

Filtración kidi:

Adika balna karak wirihna heterogénea kidi sustancia ni balna karak wirihwi, as kidi dĩ dadasni (sólido) balna karak as kidi laih was karak yamnin. Adika wirihwa puyun kau

lanin dīn as karak kalawak wasan balna kidi laklawi, adika wirihnin balna adi wauhtaya sulinh binbin as Minh kalawak laklawi (poroso) kidi laklawi wasan kidi kalawak laklawi, dī dadasni (solido) balna kalaiih nunh bang kauhmak minik balna kidi sip laklawas ki.

Salainh (Decantación) awas kat biln (sedimentación) balna kidi



Adika laih dakwada yaknin satīn baisa īsi kidi, adika yamnin balna kidi sustancia balna kidi wirihwa satni balna kidi tubunh (densidad) kiu sininwah laihwi.

Pān balna dakyakwa kidi (Decantación) di dadasni balna kidi was sustancia kapat duwada wirihwi dakyaknin ningkana as: was dawak saubala karak. Kapat bik yus mundi was dawak dī salan (aceite) wirihwada dak yaknin yuln kau.

Dī dadasni (Solido) as was karak wirihwak dak yaknin kat, pas kidi dī balna mānh karak wirihnin (heterogènea) kidi wina dadak bān balna wirihna sak dinit kau bukkin, ningkana as: was mānh karak wirihnin yuldarang kat bān kidi dinit kau bukkin. Adi yamnin kat embudo kidi yus munnin.



Wayau balna kilwa kidi (Evaporación).

Adika yamnin balna laih dī as umun yamna sak kanin, dī lahwada lakna kat mūnh paknin wakwak wayaun as Bakau kilwa kidi, ningkana as: was as salh āwada dān yamwada wakwak wayaun balna kidi cala kiwak salhni manh lahna pān kau takaswi.

Salainh yamna (Destilación) kidi.

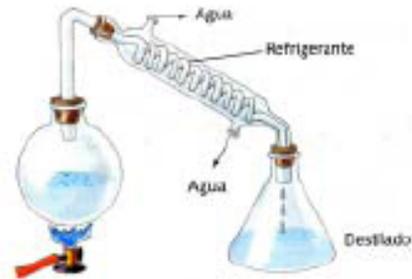
Adika yamwada alas dak yaknin laih dī sātīni balna aslah wirihwa kidi homogènea yulwi, pisni (componente) ni as paln kidi dī wasan kanin.

Adika dakwad ayaknin balna kidi sustancia balna kidi lukusnini kidi praisni kat (punto) duwa kanin.

Ningakana as: salh dawak was karak wirihwa kidi dakwada yaknin kat wirihna kidi dān yamnin wasan lahwa kidi wayaun kilwa kat, dadasni balna was kau arlana karang dawak lahna pān yak wasan kidi salinh yamni sak karang.

Was wayaun yakna kidi sanni yamnin ki, dawak aunh kalahwi; kidi kudu wasan kidi salaih yamni kalahna, sumih as punin. Salaih yamna kidi puyun nain sip dadas ki, kidi kudu sustancia pura awas ki. Apat sustancia as sip tannaka balna sip as kau yamwas ki.

Dĩ wasan balna salaih (Destilación) as ki, kidi kudu laboratorio balna yamnin pân (industria) balnakau yus muwi yuldarang wasan walapni balna (disolvente) salih yamna balna (was, alcohol dawak éter kapat balna).



Yuln yamni nunhni duwa kidi

Sustancia wirihna satni balna uba nunh ki, pisni as bani amanglanin, ais balna yus munwih dawak ampat tingmil pân balna yusmunnin kidi ningkawa.

Pan bas balna kau:

Amalgama kidi kudu mercurio, cobre, plata dawak estaño wirihwa kidi, adika balna yus mundi, muh anan sũnlu kaswa kidi, gul kidi sustancia apura as ki kidi yus mundi muh anan sunlu kas puyun kau biwi.

Dĩ bĩwa balna (industria):

Metal balna kidi aslah yamwada wirihwi (aleación) cobre, estaño karak dĩwil ampat yamnin balna yak yus munwi. Dĩ as balna wirihwa dĩ bĩwa balna yus munwa kidi alcohol was dawak as as balna.

Kasnin balna kau:

Dĩ balna kasda bitik kidi wirihna balna manh ki, wirihna satni manh kau dawak wirihna sarni aslah balna kasdi

Tingmil saran laihwi



1. Yamni laktada talah dĩ sat as balna kidi karak asi yak kidi satni as yah
 - Dĩ balna wirihna (Elemento químico) karak.
 - Satni m̃anh kau dawak satni aslah kau wirihna balna (homogénea dawak heterogénea) karakl
 - Sustancia dawak wirihna karak

2. Wirihna bani kidi pirin kau yultah asi wirihna balna kidi (homogènea awas heterogènea) kat wasaktah.

- Binikar _____
- A _____
- Pan minik kitna (ensalada de fruta) _____
- Dî sannî balnai _____
- Simint _____
- Yalmis saphah wasan _____
- Salhwas wasan _____

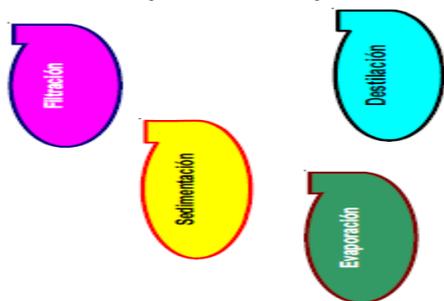
3. Ais yuln di wirahna balna kidi sins lân barak kau kau ilp yah (tecnología).

4. Wirihnin balna alas dak yaknin ka ais balna yamnî kidi yultah.

- Dî salan dawak was karak wirihnin
- Kauhmak dawak was karak
- Ayan, sadas was karak
- Rais dawak wahminik

5. As tahna (gota) balna ningkana kau talam yak ais yamtam wirihwa balna alas daknin kidi wasaktah:

Filtración ---- Destilación ---- Evaporación ---- Sedimentación



Ting kau laihwada yamnî ningkawa (Experimentación).

Wirihna homogènea dawak heterogènea

Adika din ma yulwa kidi laihtada yamyah:

1. Bukatru as kau dî salan apais dutah, dinin din wasan apais dutah, was wâwi as dutah, kurkas di tañî din as dutah gotero).

2. Wasan duta sak man kidi, dawak di salan kidi bik kapa kau apis utuhtah, usnit dawak yamni talah, kidi wina wasan kidi capa bû kau danin as bani kidi satnikau lakwada danin.
3. Kidi wina di wayaunli as wasan as di salan yak utuhtahtalram ampat wayaunli kidi kalahwarang kidi, wasan utuhna kidi sima tahbin (gota) kapat karang.
4. Kurkas as (cuchara) karak di wasan tah yamna kidi was yak utuh atah; talram wasan wirihna wayaunli kidi talram di aihka as kalahwi.
 - **Was dawak kasnin din salan ais wirihna kat kalahna dai?**
 - Kasnin wasan wayaunli yamna dawak di salan karak wirihna dai?
 - Ais yuln?
 - Was dawak kasnin wasan karak wayaunli awak ais wayaunli kalahwih?

14.1 Atômos



Tingmil balna tunun bahwi

Ais kidi atumi yah?

Kidi yuln kau ais amang latamh?

Amgkat yulwak dakanamh?

Mâ takalk balna bang yah adika dîn balna adika?

Tingmil balna yamnin paln



Samalyang, samayang mimbinina kau Atumik sinsni lân balna ningkawa kiwarang

Atumik dîn kidi dî as baises binbin ki, dî balna bitik pakau, ais kidi ki sinsni lân balna duwa kidi bân sip sât as kalahwas kau yakat ki dî balna andat bang kidi minit kau adika dîn adika simh kapat ki, atumik kidi bik sât sât duwi sahyakna pisni as ki kidi laih ayangni molecula ayang pakwi. Molécula kidi kuduh bîna balna kidi aslah libitwada kalahna puyun kau atumik as awas kat baises mânh kalahna.

Molécula kidi kuduh pisni sah yakna baises binbin ais duwa balna kidi sip kalahwas ki, uba wirihna safin mânh duwi, was kidi ningkana as ki, adika kuduh dî balna mânh

duwi adika moleculani adika pisni sahyakna bânî kidi duwi atumik bû hidrógeno dawak axigeno as duwi.

Atumik kidi kuduh dî as sip alas sahwada kalahwas ki, munlau puyun kau sinsni lân kulwa dai kapat awas ki, witin muinh kidi dî balna sât mânh karak bîna, mitin kidi baisa binbin kiayangni yulwi particulas sub atomo ki.

Particula sub atomicas ayangni yulwa kidi dî as baisa nunh kulwikidi kuduh electrones yulwa kidi, dawak protones, neutrones balna kidi.

Electrones:

Adika sahyakna pisni kau yak electric parasni duwi, adika laih sainni alas as duwa kidi laih (e).

Protones:

Adika bilk binbin ki kun 1,836 praisni nunh ki electrotron kidi karak kapat kat adika kdi electric parasni aihwa kidi duwi sainni kauhna kidi laih (P).

Neutrones

Adika nunhni kidika laih proton karak kapat ki, kun electric parasnini as bik lap ki, yuldarang kat mitin kidi alas ki, sainni kidi laih (n).

Atumik kidi kuduh papas yakat minikpa kapat as duwi kapat untak bik duwi.

Dawak papas kat kal puna sak ki, protones dawak neutrones.

Untak minit yak kal puna sak kielectrones, adika balna kidi papas kat ki, kung Minh kîrada laklawi adika balna minit tân manh ningkawi. Atumik papas yak kidi laih electric parasnini duwa kidiadika kuduh protones yulwa kidi.

Modelo atómico

Ûntak minit kau kidi electric parasni duwi kidika kuduh electron kidi duwa bangh Atumik tuyuln as kidi kuduh kulnin kau manh ki adika atumikni pakau.

Grik tapaimak balna Leocipio dawak ai nina usnit wiyang balna Demócrito kukulwa dai dî balna bitik kidi safín duwi, binbin bik duwi, binbin kunh sip sahyakwas ki, kidika ayangni pakna **Átonomos** kidi tannaka laih sip sahyakwas ki.

Adika kulnin lân balna ningkawa usnit kau, dî balna ais duwa kidi dî kultalyang as inglis takaln wina ayangni laih Jhon Dalton, mitin pas Atumik sinsni lân balna wasak yakna adika adi bās ki (1809 sipin kau). Dî balna quimico as bânî kidi sip sahwada yakwas ki, kidi balna kidi ayangni Atumik (átomos).

Atumik balna kidi alas tihin balna duwi, kapat baisa dî balna as as bik alas duwi, kun atomik kidi sât as paln ki dî balna as karak. Atumik pisni sahyakna as balna kidi sip ki

alas alas kal uduhnin, bien abaln akalana yak. Dalton kidi kulwa dai atumik kidi dī as tuyuln ki, kapat awas ki alas kalahna ki, sat as ki, kidi kul talna karak baisa sins lân balna barakwada kina dai, andad sipin kau bitna xix kau.

Thomas atumik tuyulni kidi.

Joseph Thompson sinsni lân balna walwada yakna dai, atumik kidi sip sahwada yaknin awas ki Dalton yulwa kapat (1,871). Thomapson yulna atumik kidid sahyakna pisni as baisa nunh ki, di balna kau kapat bik dī dau balna bik duwi, dī tuyuln as electric parasni duwi dawak patân laih electron balna duwi protones duwa kapat, parasni balna duwa kidi dīn balna payak sahwada diswa dai.

Adika tuyuln karak Thomas Dalton tuyuln kidi baisa yamni bīna dai, atumik kidi dī burungni as sip sah kalahwas ki.

Ruthorford atumikni burungni kidi

1,911 sipn kau dī kultalyang as dai ayangni laih Ernet Ruthorford, Thompson burungnini kidi yuln ning kau dutni yuln dai, adika nunhni atumik duwa kat dī pisni sahyakna pisni ramh balna dawak pisni dau balna kidi sip dī balna as kau palhwada lawas karang yuln Rutherford kidi wina burungnini kidi ningkana dai, atumik pisni sahyakna bû duwi, as kidi laih papas kau, bûwa kidi laih pirin balna awaih duwi. Papas yakat kuduh proton balna ûntak minit munh ruh wada laklana ki, electrón balna bik sau bīwada dān kapat duwi.

Kapat bangh adika burungni awas kat tuyuln adika yangni pakna dai planetario.

Burungni atumik Bohr: 1,913 sipin kau Niel Bohr dī kultalyang nunh as dai Rutherford kulnin lân duwa dai pas tanit kau. Bohr burungni kidi yulwi adika tuyulwada laklawa kidi electron balna kidi lâ kat kanin adika mâ tân sait kidi parasni balna duwi yulna dai.

Adika mâ tân kidi electron aslah duwi adika papas kat wina kidi naikau puyun electron kidi papas wina baisa parasninu duw akarang. Bohr ning kau laih, electron kidi kasak tingmil balna atumik payak yamwi, atumik pakau kidi balna tingmil yamwa kidi yuln quimica balna sinsni lân balna kidi dawak parasnini balna kidi pirin kau kalah kapat ki.

Sip ki muryaknin, yuldarang kat electrón balna kidi kuduh parasnini balna wirihna sak ki, dawak dān kalahwa kidi ingni balna talamanh ampat ingni balna bauwa sak kidi (rayo) X dawak laser yulwa kidi. Atumik waradi burungnini kidi Bohr burungnini (maul) kidi sâta skalahna Cuántico ta kidi kulnin lân kalahna. Sinsni lân walwada kaina kat burungni as wina sinsni lân mânh kalahna, adika papas yakat proton balna dawak Neutron balna kidi pirin mukulnh kidi elecron balna bang ki.

Adika burgnini adi Bohr kulnin lân laih sât as kalahna, electron balna minit tân kau ais kidi lap ki, kunh kîrada tulwi pasa kau manh papas mâ tân kidi Orbital bîwa sak ki. Orbital as kidi kuduh, atumik sahyakna pisni nunh as ki, sip ki electronico duwa kanin, witin parasnini kidi uba nunh dawak makau ki.

Tingmil balna saran laihwi



Adika yuldaka yul daka balna adi yamni kultada talada dawak yul talada dangnit latah.

Atumik dawak Molecula karak sâtni as duwa kidi wasaktah.

Adika kulnin lân balna adika yamni lak talada ais amanglaram kidi, pirin kau kawai put (parentesis) bang yak kauhna as atah

burungnini kidi.

- () Thompson atumik ni burungni kidi
- () Tutherpord atumikni burungnini kidi
- () Dalton atumikni rubungnini kidi

Sahyakna as ki, yamni yul talada dangni latah.

- a) Atumik kidi dî as brungni binbin ki, sip sah yakwas dawak bahawas ki
- b) Atumik kidi burungni ki, pa sait kau parasni duwi electric karak aslah parasni duwi

UNIDAD: V

VIDA, ENERGÍA Y BIENESTAR CIUDADANO.



17. Sistema reproductor masculino y femenino

Actividades de iniciación



En pareja comentemos, después contestamos las interrogantes siguientes

- 1 ¿En qué nos diferenciamos entre el hombre y una mujer?
- 2 ¿Qué entendemos por sistema reproductor?
- 3 ¿En qué se diferencia la conducta sexual humana al de los animales?
- 4 ¿Por qué sentimos vergüenza y temor al hablar sobre los órganos sexuales?
- 5 ¿Qué podemos hacer para aclarar nuestras dudas, temores e inquietudes sobre el funcionamiento de los órganos sexuales?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

El sistema reproductor está formado por los genitales u órganos sexuales, los cuales identifican a las personas como miembros del sexo masculino o femenino. Su función es la multiplicación de los seres humanos y por consiguiente, la conservación de la especie.

La conducta sexual en los seres humanos no se limita solo a la función reproductiva como en los animales; por el contrario, es mucho más completa y compleja. Alrededor de ella se mezclan sentimientos y afectos en una dimensión tal que permite que tanto hombres como mujeres se comuniquen, compartan experiencias, aprendan a respetarse y valorarse, y encuentren la posibilidad de conocerse así mismo y crecer juntos como personas.

Para poder aceptarnos tal y como somos, es necesario conocer nuestro cuerpo. Conocer dónde están ubicados y cómo funcionan nuestros órganos sexuales y reproductores nos permitirá valorar nuestro cuerpo, cuidarlo y vivir nuestra sexualidad sana y de manera responsable.

Sistema reproductor masculino

Su función es producir espermatozoides o gametos masculinos, necesarios para la fertilización del óvulo. La producción de espermatozoides es estimulada por la

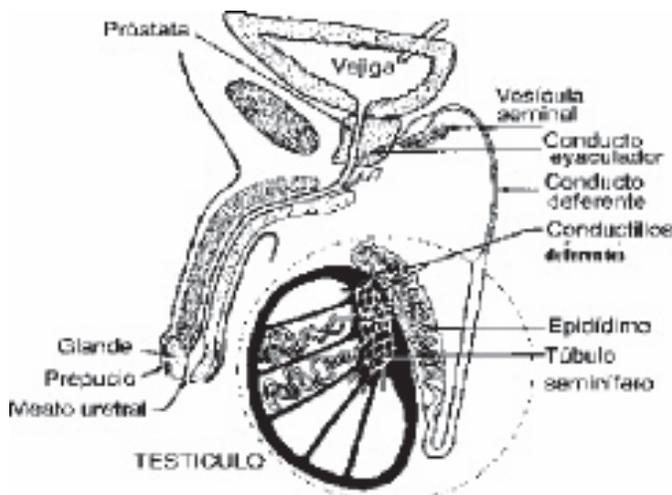
hormona **testosterona**. La testosterona es producida por los testículos. Su secreción se estimula por la hormona luteinizante, que es producida por las glándulas, hipófisis. Tal proceso se inicia en el periodo llamado pubertad, que se desarrolla aproximadamente entre los 11 y 15 años.

El sistema reproductor masculino está formado por órganos genitales internos y órganos genitales externos.

Los órganos genitales internos son los testículos, los conductos deferentes, la uretra, las vesículas seminales y la próstata.

Los órganos genitales externos son el pene y el escroto.

Observa la siguiente gráfica del Sistema reproductor masculino



Sistema reproductor femenino

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

El sistema reproductor femenino es el encargado de producir los óvulos o gametos femeninos.

Esta función está regulada por la glándula hipófisis, que permite al ovario la secreción de las hormonas progesterona y estrógeno entre los 9 y 14 años, albergar el óvulo fecundado o cigoto y crear las condiciones necesarias para que dicho óvulo crezca y se desarrolle conformando una nueva persona.

Está formado por los órganos genitales externos, los órganos genitales internos y las glándulas mamarias.

Los órganos genitales internos son el ovario, las trompas de falopio, el útero y la vagina.

Los órganos genitales externos son los labios menores y mayores, el clítoris y el meato urinario.

Las células sexuales

Actividades de iniciación En equipo



- ❖ ¿Cómo se realiza la reproducción humana?
- ❖ ¿Qué condiciones se necesitan para que se efectúe la fecundación?
- ❖ ¿Cuáles son las funciones de las células?
- ❖ ¿Cuántas clases de células usted conoce?

Actividades de desarrollo

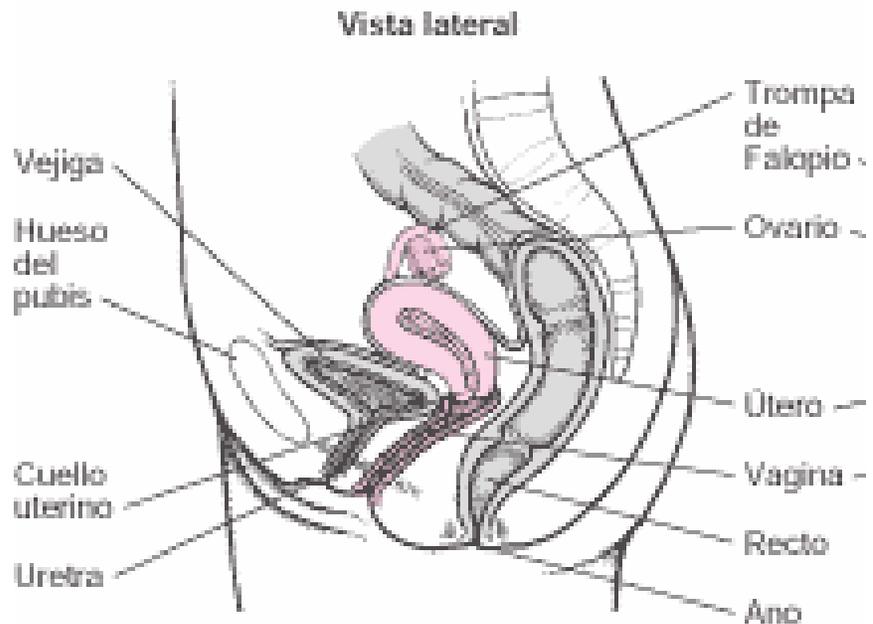


Lea detenidamente el texto.

Las personas perpetúan su especie engendrando nuevos individuos por medio de la reproducción. Esta se realiza sexualmente, es decir, requiere la participación de una célula sexual femenina y una célula sexual masculina.

Las únicas células del organismo capaces de generar un nuevo ser son las células sexuales o gametos que se producen en las gónadas o glándulas sexuales integrantes del sistema reproductor. Los ovarios producen los óvulos que son las células sexuales de la mujer; mientras que los testículos tienen, entre sus funciones la de generar espermatozoides o células sexuales masculinas.

El óvulo es una célula esferoide, sin movimiento propio, se necesita ver con una lupa porque su tamaño es aproximadamente como el de una cabeza de alfiler. Una de estas células se produce cada 28 días en el ovario, de donde es expulsada mediante un proceso llamado ovulación.



El óvulo está dotado de sustancias de reserva y diseñado para suministrar al nuevo ser todos los nutrientes necesarios para que su desarrollo sea sano y fuerte.

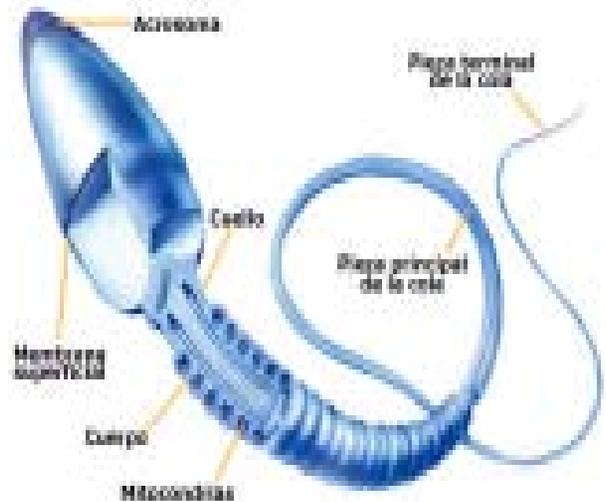
Los óvulos comienzan a formarse antes del nacimiento. Al tercer mes del desarrollo fetal y en el momento en que nace la niña, ambos ovarios poseen unos 20 millones de óvulos inmaduros llamados ocitos primarios. Al iniciarse la primera menstruación o menarquía madurará un óvulo alrededor de cada 28 días, hasta transcurrir los 50 años aproximadamente.

Los espermatozoides son células con movilidad propia, gracias a que cuentan con una cola; por ser mucho más pequeño que los óvulos, solo pueden ser observados con ayuda del microscopio. Estas células se producen en grandes cantidades diariamente, en los testículos.



Escribo en mi cuaderno

El espermatozoide es de tamaño muy pequeño, pero suficiente para almacenar toda la información que el padre dará a su hijo o hija. Esta maravillosa célula es la más pequeña de todas las células humanas.



Actividades de aplicación

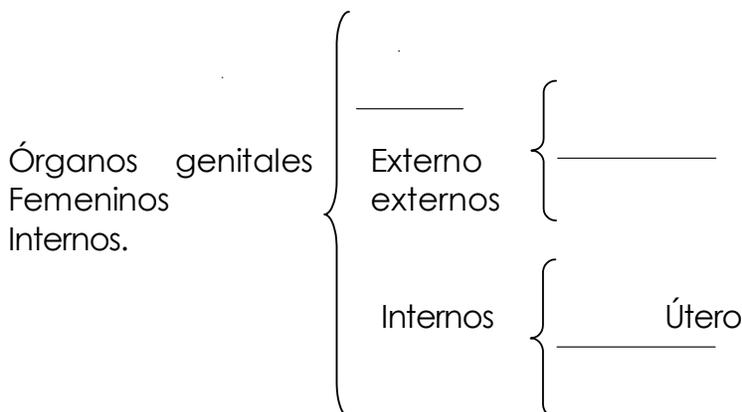
En equipo



En trio

Realizamos las actividades

1. **Leemos y analizamos las indicaciones y escribimos los nombres que faltan en el cuadro sinoptico.**



2. Subrayemos los órganos que pertenecen al sistema reproductor masculino y rodean en un círculo los del sistema reproductor femenino.

- | | | |
|-----------------------|---------------------|---|
| -Pene | -Escroto | - |
| -Útero | -Ovarios | |
| -Próstata | -Trompas de Falopio | |
| -Testículo | -Vagina | |
| -Vesículas deferentes | -Seminales | |
| -Conductos | -Uretra | |

3. Analicemos las preguntas y anotemos las conclusiones obtenidas.

- ¿Qué le pasaría a un niño si sus glándulas sexuales no funcionaran?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los testículos y los ovarios?
- ¿Por qué no es prudente procrear en la adolescencia?
- ¿Se podría decir que los ovarios y los testículos son órganos equivalentes? ¿Por qué?
- ¿Qué podría ser equivalente a los conductos deferentes en el hombre y al útero en la mujer?

4. Completemos el siguiente cuadro

	Óvulo	Espermatozoide
¿Para qué sirven?		
¿Cómo son?		
¿Dónde se Producen?		

Fecundación, embarazo y parto

Actividades de iniciación

En pareja



Comentemos acerca del tema

- ¿Qué es la fecundación?
- ¿Qué cualidades necesita un hombre y una mujer para ser padre y madre?
- ¿Por qué decimos que la reproducción humana es un acontecimiento relevante en la vida?



La unión de un óvulo con un espermatozoide produce la fecundación. La fecundación humana es un proceso interno que tiene lugar en la región donde termina la trompa de falopio y comienza el útero de la mujer.

El adecuado desarrollo físico, fisiológico y psicológico, tanto del hombre como de la mujer, es una de las condiciones indispensables para que tenga lugar la fecundación. También es preciso que ambos miembros de la pareja produzcan gametos fértiles, o sea óvulos y espermatozoides maduros.

La fecundación inicia con la formación de una célula llamada cigoto, en la que se combinan las características de ambos padres debido a la información genética que le transmiten.

Antes de que el óvulo sea fecundado por el espermatozoide, cada uno de estos gametos corta la mitad de la información genética de los padres; cuando los gametos se unen y forman el cigoto, completan la información genética necesaria para desarrollar un nuevo ser. Por esta razón, el nuevo organismo tendrá información de ambos progenitores.

En raras ocasiones llega a madurar más de un óvulo en el ovario. En este caso es posible que cada uno de los óvulos madurados sea fecundado por un espermatozoide diferente y se desarrollen varios cigotos. Cuando esto sucede, se originan los gemelos.

Para que la fecundación se realice tienen que cumplirse las siguientes condiciones:

- 1) Que uno de los ovarios de la mujer expulse por lo menos un óvulo y que este llegue a la trompa de Falopio. Proceso conocido como periodo de ovulación del aparato reproductor femenino.
- 2) Que el hombre realice la inseminación, es decir, el proceso que consiste en depositar sus espermatozoides dentro del aparato reproductor de la mujer.
- 3) Que los espermatozoides lleguen desde el útero hasta la trompa de Falopio, donde se haya el óvulo, al mismo tiempo que éste es desplazado de la trompa de Falopio hasta el útero.
- 4) Que alguno de los muchos espermatozoides que rodean al óvulo consiga penetrar en esta célula y la fecunde.

Desarrollo embrionario

Actividades de desarrollo



Escribo en mi cuaderno.

Tras la fecundación el cigoto se desplaza por las trompas de Falopio hacia el útero. En este trayecto sufre divisiones sucesivas, primero es una célula, luego dos, cuatro, ocho, etc. Al cuarto día ya se ha formado una masa de células con apariencia de mora, llamada mórula. Al cabo del cuarto o quinto día de división, ocurre la implantación o anidación sobre las paredes del útero, en donde continúan las transformaciones que dan lugar al embrión.

El desarrollo embrionario inicia cuando el cigoto empieza a dividirse de inmediato en varias células y origina el embrión.

Cuando el embrión se fija en el útero forma un órgano llamado placenta.

Las células del embrión comienzan poco a poco a diferenciarse, forman los diferentes tejidos y órganos del nuevo ser humano ejemplo cuatro meses después de la Fecundación el corazón ya está formado, después de siete semanas el embrión ya tiene dedos en las manos y en los pies.



Los órganos del embrión terminan de formarse al tercer mes de desarrollo, a excepción de los del sistema nervioso, el cual seguirá desarrollándose durante otros seis meses.

El embarazo

El periodo que transcurre entre el momento de la fecundación y el del nacimiento del nuevo ser, se conoce con el nombre de embarazo. Este periodo tiene por lo general una duración de nueve meses.

Los principales eventos que suceden durante el embarazo son los siguientes:

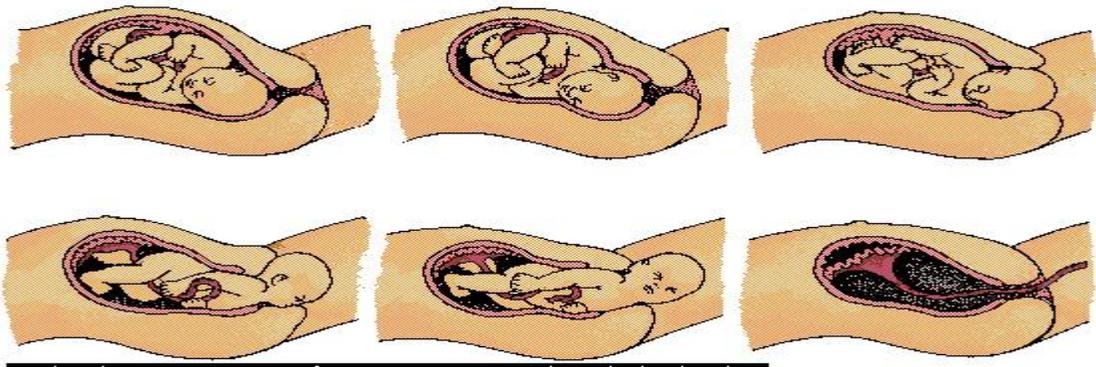
- El cigoto da origen al embrión. Esto sucede en el útero de la madre al inicio del desarrollo embrionario.
- Las células que constituyen el embrión originan los tejidos, órganos y sistemas del

nuevo ser.

- o La placenta y el cordón umbilical son estructuras que se forman en el embrión, tienen como función mantener unido durante todo el embarazo al embrión con el útero materno. A través de estas estructuras llegan al embrión alimento y oxígeno.
- o La formación del feto sucede al comienzo del tercer mes de embarazo, es decir, cuando el embrión adquiere forma humana. En el interior del útero el feto se desarrolla hasta completar nueve meses rodeados por el líquido amniótico que lo protege contra golpes.
- o Es normal que durante el embarazo las mujeres experimenten diversos cambios en su organismo, por ejemplo, ausencia de menstruación, crecimiento de las glándulas mamarias y aumento de peso.

El parto

Cuando finaliza el noveno mes, el feto está totalmente desarrollado, pesa entre tres a cuatro kilos y está listo para nacer. El parto es un proceso natural que sucede en el momento de la salida del feto a través de la vagina de la madre. Este proceso comienza cuando se producen fuertes contracciones en el útero que empujan progresivamente al feto hacia el exterior de la madre.



Después del parto, se presentan algunas contracciones más en el cuerpo de la madre y unos minutos después se desprende la placenta, que es expulsada a través de la vagina. Durante este momento, el recién nacido comienza a respirar y el médico o partera corta el cordón umbilical que unía al ser con su madre. Cuando se corta el cordón umbilical, el recién nacido ya no puede depender de la madre y comienza a vivir por sí solo. Lloro con fuerza y así sus pulmones se llenan de aire por primera vez.

Importancia de la lactancia materna

Escribo en mi cuaderno



La leche materna es importante

Cuando finaliza el noveno mes, el feto está totalmente desarrollado, pesa entre tres y Cuatro kilos y está listo para nacer. Después del parto, al cabo de pocas horas, comienza la producción de leche en las glándulas mamarias. Se inicia con un líquido amarillento, llamado Calostro y poco a poco se va produciendo la leche.

Recuerda que La leche materna es importante porque:

Es Nutritiva: Contiene proteínas, minerales, vitaminas y carbohidratos, necesarios para el buen desarrollo del recién nacido por eso es importante que la madre este bien alimentada.

Es saludable: Le proporciona al bebé defensas y anticuerpos que lo protegen de Infecciones y enfermedades.

Es higienico: no contiene bacterias.

Es antialérgica: Las proteínas tienen una composición adecuada al aparato digestivo del bebé evitando enfermedades y alergias.

Cuidados y Medidas Higiénicas que debe practicar la madre durante el embarazo y la lactancia

Cuidados durante el embarazo

- Dormir de 8 a 9 horas diarias pero de ninguna manera debe estar inactiva.
- Hacer ejercicios moderados.
- Bañarse a diario.
- Comer de todo, principalmente alimentos ricos en proteínas,

Vitaminas, minerales y hierro

- No autorecetarse medicamentos sin orientación médica.
- Asistir mensualmente al centro de salud para controlar su embarazo.
- Vacunarse contra el tétano.
- No tomar purgantes fuertes porque pueden dañar al niño.

Cuidados y atención durante la lactancia

- La madre que amamanta debe alimentarse bien, un poco más que el resto de la familia.
- Bañarse diariamente, limpiarse los pechos al dar de mamar.
- Recibir mucho cariño, amor y apoyo de la familia.
- Realizarse su control médico.

Es importante que la mujer que amamanta tome de 6 a 8 vasos de agua y en tiempo de calor puede tomar hasta 10 o 12 vasos diarios de agua; también pueden ser refrescos. Esto le ayudará a limpiar sus riñones y vejiga.



Maternidad y paternidad responsable

La maternidad y paternidad exigen preparación y madurez de la pareja. El sentimiento que los unió los ha llevado a engendrar un nuevo ser que necesita amor y cuidados especiales. Esta es una nueva tarea que deben asumir con responsabilidad. Esta responsabilidad incluye la satisfacción de las necesidades materiales de la nueva criatura.

Maternidad y paternidad responsable implica básicamente brindar al niño:

- Afecto
- Protección
- Alimentación
- Salud
- Educación
- Vivienda
- Recreación

La procreación significa derechos y obligaciones compartidas por el padre y la madre en igualdad de condiciones.

Actividades de desarrollo



Escribo en mi cuaderno

Une con una flecha

Edad	Características de desarrollo
Primer día	Se forma el feto
Cinco días	El embrión tiene dedos
Cuatro semanas	Se forma el cigoto
Siete semanas	El corazón del embrión ya está formado
Tercer mes	El embrión se fija en el útero

2. Escriba las diferencias entre los siguientes términos.

- Placenta y útero
- Embrión y feto
- Líquido amniótico y cordón umbilical.

3. Complete las expresiones que se encuentran en el grupo 1 con las expresiones del grupo 2.

Grupo 1	Grupo 2
El periodo que transcurre entre el momento de la fecundación y el nacimiento del ser se conoce como.	Parto
El momento de la salida del feto a través de la vagina de la madre se llama.	Fecundación
El momento en que el óvulo y el espermatozoide se unen para formar un nuevo ser se llama.	Embarazo

4. Explique como se debe cuidar una mujer que amamanta.

5. Explique en qué consiste la maternidad y paternidad responsable.

6. Dibuje el proceso de la reproducción humana.

Enfermedades de transmisión sexual

Actividades de iniciación En pareja



Comentemos

- ¿Qué enfermedades pueden afectar el sistema reproductor?
- ¿Cómo nos contagiamos de estas enfermedades?
- ¿Cómo podrían evitarse?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

Nuestro sistema reproductor está expuesto a muchas enfermedades si actuamos de manera irresponsable. Entre ellas podemos mencionar la gonorrea, la sífilis, la tricomoniasis y también el VIH/SIDA.

¿Qué son y cómo se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

Son transmisibles, como su nombre lo dice, se transmiten durante las relaciones sexuales, a través de sangre contaminada, por compartir jeringas o agujas contaminadas o de una mujer embarazada a su hija o hijo a través de la placenta o al momento del parto.

Estas infecciones son causadas por microorganismos: bacterias, virus, parásitos y hongos que tienen preferencia por los órganos sexuales (vulva, pene, vagina, testículos), también por otros órganos como el ano, la boca y la garganta.

¿Cuáles son los signos y Síntomas más frecuentes de las infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

En el hombre:

- Ardor o dolor al orinar.
- Irritación, picazón o inflamación en el área genital.
- Úlceras, llagas o ampollas en los genitales, la boca o el ano.
- Secreción espontánea o al apretar el pene (color blanco, amarillento o verdoso).
- Inflamación de los ganglios.
- Deseos de orinar frecuentemente.

- Comezón y ronchas en los órganos genitales.

En la mujer:

- Ardor o dolor al orinar.
- Irritación o picazón en el área genital.
- Úlceras, llagas o ampollas en los genitales, la boca o el ano.
- Secreción vaginal anormal (color blanco, amarillento o verdoso) algunas veces con mal olor.
- Inflamación de los ganglios (secas, golondrinas).
- Fiebres y escalofríos.
- Comezón y ronchas en los genitales.
- Dolores o molestias en la parte baja del estómago o vientre.

A veces sucede que los síntomas descritos son muy leves y pueden desaparecer en poco tiempo. Sin embargo, la infección continúa y sin atención médica, provoca graves consecuencias, tanto al hombre como a la mujer, tales como: esterilidad, daños en los órganos sexuales, daños en el cerebro, enfermedades del corazón, abortos, partos prematuros y otras complicaciones.

Entre las enfermedades de transmisión sexual que se padecen con mayor frecuencia tenemos:

Gonorrea:

Producida por una bacteria, los síntomas en el hombre son: dolor y ardor al orinar y pus que sale del pene. En la mujer se produce flujo vaginal espeso, blanco o amarillo. Los síntomas aparecen entre 2 y 21 días después del acto sexual.

La gonorrea sin tratamiento puede causar infertilidad en la mujer, por lo que no podrá tener hijos. Si una mujer está embarazada y no sigue ningún tratamiento, al nacer su hija o hijo, estará en contacto con esta secreción y puede causarle infección en los ojos, incluso ceguera total.

Sífilis:

En la primera etapa aparecen llagas en la piel de los órganos genitales de la mujer o del hombre. Estas llagas no son dolorosas, duran de una a cinco semanas y desaparecen, pero la enfermedad sigue existiendo en la persona.

En la siguiente etapa aparece un salpullido en cualquier parte del cuerpo, junto con síntomas como los de la gripe. En un tercer momento, la sífilis puede afectar el cerebro y el corazón. Puede producir ceguera y hasta la muerte si no se trata a tiempo.

La bacteria de la sífilis: *Treponema Pallidum* puede estar en; el semen, la sangre, la saliva y la secreción vaginal.

Tricomoniasis:

Es una enfermedad crónica del aparato urogenital, producida por un parásito llamado: trichomona vaginalis.

Los síntomas en las mujeres son:

- Inflamación en la vagina.
- Lesiones con hemorragia vaginal.
- Flujo vaginal acuoso, amarillento y maloliente, especialmente durante el periodo de la menstruación.
- Rasquiña y ardor en los genitales externos.

En los hombres:

- Este parásito invade la próstata, la uretra y las vesículas seminales. En muy pocas ocasiones se presentan síntomas o lesiones visibles.
- Se transmite por las relaciones sexuales con personas infectadas.
- También con el contacto con objetos contaminados como toallas.

El VIH/SIDA

El Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida(SIDA), es causado por el Virus de Inmuno deficiencia Humana(VIH), su periodo de incubación varía entre 6 meses y 7 años y una vez adquirido puede ser transmitido, es altamente contagioso.

Entre los síntomas tenemos:

- Infecciones virales frecuentes y graves.
- Fiebre y sudoración nocturna.
- Fatiga crónica y profunda.
- Pérdida de peso.
- Tos seca.
- Inflamación de los ganglios.
- Manchas blancas en la boca y en la piel.

Actividades de desarrollo



Escribo en mi cuaderno las ideas principales.

Se transmite por contacto sexual con una persona infectada, en transfusión sanguínea proveniente de una persona infectada, de la madre al feto durante el embarazo o al momento de nacer, durante la lactancia a través de la leche materna o al compartir agujas hipodérmicas.

El SIDA no tiene cura, en la actualidad se considera uno de los problemas de salud más grave de la población mundial. La única forma de prevenir el SIDA es la abstinencia y la fidelidad entre la pareja.

Medidas de prevención

La mejor alternativa contra las enfermedades de transmisión sexual es llevar una vida sana y ser fiel a la pareja. Para prevenir la gonorrea y la sífilis hay que evitar la promiscuidad sexual y tener presente que una relación sexual sana, solo es posible viviendo la fidelidad dentro del matrimonio. Los enfermos de tricomaniasis deben abstenerse de relaciones sexuales hasta que confirmen su curación

Somos protagonistas de nuestra salud, por lo tanto, debemos responsabilizarnos del auto cuidado de cada uno.

Cuidado e higiene

Cada persona tiene la responsabilidad de cuidar su sistema reproductor para conservar su adecuado funcionamiento y evitar la presencia de gérmenes causantes de enfermedades. Para ello, debe realizar las siguientes acciones:

- Mantener una adecuada higiene de los órganos reproductores.
- Utilizar ropa interior limpia después de practicar el aseo personal.
- Acudir al médico, sin temor, ni vergüenza en caso de presentar alguna infección de los órganos reproductores o una alteración en el funcionamiento de éstos.

Atividades de aplicación

En equipo



Analicemos las preguntas y anotemos las conclusiones.

- ¿Qué le pasaría a una persona si es contagiada del VIH/SIDA?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian la sífilis del VIH/SIDA?
- ¿Cómo se pueden prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

Código de la niñez y adolescencia

Actividades de Iniciación:

En pareja



Converso con mi compañero

- ¿Qué es el código de la niñez y adolescencia?
- ¿Cuáles son sus propósitos?
- ¿Cuáles son las estructuras del código de la niñez y adolescencia?



Leo detenidamente el texto siguiente

En 1,990 el estado de Nicaragua a sume el compromiso ante la corte internacional de promover el derecho y el respeto de los derechos de los / as jóvenes y adolescentes. Esta ley se pone en ejercicio a partir del año 1,998, la cual promueve el rescate de los valores lingüísticas, culturales, así como también los saberes ancestrales, destacando el derecho ciudadano. Dichas leyes resaltan la importancia de la equidad social.

Considerando

I- Que Nicaragua es parte de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, instrumento internacional que fue suscrito el veinte de Noviembre de mil novecientos ochenta y nueve, aprobado el diecinueve de Abril de mil novecientos noventa y luego ratificado en el mes de Octubre del mismo año.

II- Que la Constitución Política de la República de Nicaragua en su artículo setenta y uno establece la plena vigencia de la Convención sobre los Derechos del Niño, por lo que se requiere dar efectividad a los derechos, libertades y garantías reconocidos en dicha Convención.

III- Que en Nicaragua las niñas, niños y adolescentes representan un poco más de la mitad de la población del país y es necesario dotarlos de un instrumento jurídico que favorezca su maduración equilibrada, adecuando para ello la legislación nacional.

IV- Que es responsabilidad gubernamental promover y apoyar políticas, programas y proyectos, en favor de la niñez y la adolescencia, prevaleciendo siempre como principio fundamental de la Nación el interés superior de las niñas, niños y adolescentes.

V- Que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar protección integral a las niñas, niños y adolescentes, reconociéndoles sus derechos y respetándoles plenamente sus libertades y garantías como personas.

VI- Que las niñas, niños y adolescentes deben gozar de una especial protección de la legislación nacional, conforme lo establecen la Constitución Política y los Convenios Internacionales.

VII- Que debe implantarse un nuevo modelo de Justicia Penal del Adolescente, garante del debido proceso y orientado a la integración de los adolescentes a la familia y a la sociedad.

Actividades de aplicación

En equipo



Realicemos las actividades siguientes:

- A. Preparemos en papelógrafo y presentemos en plenario.
- B. ¿De que manera esta ley puede beneficiar a los / as jóvenes y adolescentes?
- C. ¿Cuáles son las ventajas del código de la niñez y adolescentes?
- D. ¿Cuáles san las desventajas del código de la niñez?

Conflictos internacionales.

Primera Guerra Mundial

Actividades de Iniciación

En pareja



Comentamos en pareja

-  ¿Cuáles fueron las causas de la Primera Guerra Mundial?
-  ¿Cuáles fueron las consecuencias?
-  ¿Quiénes o que nación participó en esa guerra?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

El desarrollo de la industria y el poder militar de Alemania era la preocupación de Gran Bretaña. Además Francia tenía el deseo de recuperar Alsacia y Lorena, las cuales estaban bajo el poder de Alemania, después de la Guerra Franco – Prusiana de 1,870. Austria y Rusia intentaban controlar la península de los Balcanes.

Serbia deseaba construir la Gran Yugoslavia. Pero necesitaba a Bosnia – Herzegovina, en poder de Austria. Italia también intentaba recuperar territorios dominados por Austria, para concluir la unificación Italiana. Europa comenzó a preocuparse por la política de expansión de Alemania.

Todas estas rivalidades provocaron que los países se armaran y formaran alianzas militares. Fue entonces que surgió la Triple Alianza, la cual fue integrada por Alemania, Austria – Hungría e Italia. Años después Italia abandonó la alianza. Después se formó la Triple Entente, compuesta por Gran Bretaña, Francia y Rusia.

En conclusión las causas de la primera guerra mundial fueron:

1. La rivalidad de Rusia y Austria en la región de los Montes Balcanes llamada “El avispero de Europa”.
2. Competencia industrial y comercial entre Alemania y Gran Bretaña.
1. Deseo de Francia de recuperar Alsacia y Lorena, territorio que Alemania le había quitado.

¿Qué motivó el desarrollo de la Primera Guerra Mundial?

La guerra se inició cuando el archiduque Francisco Fernando fue asesinado por un nacionalista serbio. Por tal razón, Austria atacó a Serbia, que era aliada de Rusia. Italia, Estados Unidos y Japón se unieron a Gran Bretaña, Francia, Rusia y Serbia, países de la Triple Entente, Alemania, Austria, Hungría, Búlgaria y Turquía integraron la Triple Alianza.

¿Cómo se desarrolló la guerra?

La guerra se desarrolló en tres fases:

- En 1,914 se da la guerra de movimientos. Al oeste, Alemania invadió, Bélgica y Francia, pero fue detenida en París. Por la parte este, los rusos son derrotados en Tannenberg.
- Entre 1,915 – 1,917, se da la guerra de posiciones. Los bandos se atrincheraron y durante tres años se hostigaron mutuamente. Usaron gases asfixiantes y armas novedosas, como los tanques. Estados Unidos ingresó a la guerra en 1,917. Después del triunfo de la Revolución Bolchevique, Rusia se retiró y firmó la paz con Alemania.
- En 1,918 se da la fase final de la guerra. Los recursos económicos de Estados Unidos hicieron triunfar a los países de la Entente. Alemania se rindió sin condiciones en noviembre de 1,918.

¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?

- Murieron cerca de 25 millones de personas.
 - Alemania perdió todas sus posesiones coloniales en África y Asia y el territorio de Alsacia y Lorena, al firmar el Tratado de Versalles, en 1,919.
 - Con la firma del Tratado de Versalles, Alemania cedió parte de su territorio a Polonia, Dinamarca y Francia.
 - El imperio Austro – Húngaro se desmembró y se formaron los nuevos Estados de Austria, Hungría y Checoslovaquia en 1,919.
 - Turquía perdió el mundo árabe (Palestina y Siria).
 - De Rusia se separaron Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania y parte del territorio que hoy es Polonia.
 - Estados Unidos se dio a conocer como una gran potencia mundial.
- El Tratado de Versalles creó la Sociedad de las Naciones para mantener la paz mundial.
- La guerra destruyó ciudades, desorganizó la industria y la agricultura.

Segunda guerra mundial

Actividad inicial

En pareja



Converso con mi amigo/a, sobre la segunda guerra mundial

- ❖ ¿Cuáles fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial?
- ❖ ¿Qué resultado obtuvo de la segunda guerra mundial?
- ❖ ¿Cuáles fueron los acontecimientos más relevantes en el año 1,919?

Actividades de aplicación



Leo detenidamente el texto siguiente:

Después de finalizar la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos tuvo un crecimiento económico; pero en 1,929 sufrió problemas económicos que afectaron a todo el mundo. Se cerraron empresas y bancos, aumentó el desempleo.

A esto se le conoce como la gran crisis económica del 29. Mientras ocurría la crisis económica, surgieron los gobiernos autoritarios en Alemania, Italia y Japón. Estaban inconformes porque sufrían los efectos de la Primera Guerra Mundial.

¿Qué es fascismo y nazismo?

El fascismo y nazismo fueron ideologías desarrolladas en Alemania e Italia.

Se basaban en la exaltación nacionalista y en líderes como Adolfo Hitler y Benito Mussolini. Negaban los valores democráticos, tenían culto a la violencia y eran partidarios de la expansión territorial. Con Alemania, el nazismo divulgaba la superioridad racial de los alemanes.

El partido fascista surgió en Italia, el cual fue apoyado por los que dirigían al país. Mussolini asumió el gobierno al quitar al rey Víctor Manuel.

El Partido Nacionalista Alemán, nació en 1,918 en Alemania. Fue dirigido por Hitler, el cual contó con el apoyo de los que controlaban Alemania.

Entre 1933 y 1937 el Partido Nacionalista tomó el gobierno e inició el militarismo y armamentismo Alemán.

En conclusión, las causas de la Segunda Guerra mundial fueron:

- El resentimiento Alemán por la pérdida del poderío, según el tratado de Versalles de 1,919.
- Durante 20 años entre las dos guerras mundiales (1,919 y 1,939) se formaron en Europa dos bloques de países rivales: El Eje y los Aliados. Sus rivalidades y ambiciones dieron origen a la Segunda Guerra Mundial.

¿Cómo fue el origen de la Segunda Guerra Mundial?

Alemania e Italia formaron el Eje Roma – Berlín en 1936. Hitler anexó Austria a Alemania en 1,938 y en 1,939 invadió Checoslovaquia y Polonia. Francia y Gran Bretaña declararon la guerra a Alemania.

Entre 1,939 y 1,941, el ejército alemán avanzó. Europa se rindió desde Noruega hasta Francia y desde Polonia hasta Grecia. Sólo se salvó Gran Bretaña. Hitler invadió la URSS en 1,941. Japón se unió al Eje y atacó a la flota de Estados Unidos en Hawai. Los norteamericanos se involucraron directamente en la guerra. Los alemanes avanzaron por Rusia y Egipto en 1,942 y 1,943. El sureste de Asia fue conquistado por los japoneses. Los alemanes fueron expulsados de África. Los rusos vencieron a los alemanes.

Estados Unidos, la URSS y Gran Bretaña, llamados países aliados, terminaron por imponerse. Los aliados liberaron a Francia por el oeste. Por el este, las tropas de la URSS expulsaron a los alemanes de Rusia. En el pacífico, los japoneses fueron desalojados de cada isla. En 1,945 inició la invasión a la Alemania nazi las tropas rusas llegaron hasta Berlín. Hitler se suicidó y el ejército alemán se rindió.

¿Cuáles fueron las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?

- Murieron alrededor de 60 millones de personas en tres continentes: Europa, Asia y África (muchas de estas personas eran originarias de América).
- Los alemanes asesinaron a unos 6 millones de judíos en los campos de concentración.
- Quedaron destruidas ciudades, fábricas, puentes, carreteras y otras construcciones.
- Alemania fue ocupada por Estados Unidos y la URSS.

- Europa se dividió en capitalista y socialista.
- Estados Unidos y la Unión Soviética se convirtieron en las potencias más grandes que dirigieron la política mundial desde entonces.
- Se creó el Estado de Israel.
- En 1945, representantes de 50 países se reunieron en la Conferencia de San Francisco, crearon la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Esta organización nació para conseguir la paz mundial y evitar nuevas guerras mundiales.

El 16 de agosto de 1945, Estados Unidos hizo explotar una bomba atómica sobre la Ciudad de Hiroshima, la cual causó la muerte de cien mil personas en pocos segundos.

Actividades de aplicación

En equipo



Leamos las instrucciones y realicemos las actividades Siguiente:

1) Complete el siguiente cuadro con datos de la I y II guerra mundial.

	Pimera guerra Mundial	Segunda guerra Mundial
Nombre de los bloques de países que se enfrentaron		
Nuevos países o bloques que surgieron		
Organismo internacional pacificador		

2) Complete los datos de la margarita,
Escríba en sus pétalos.

- A- Líder Nazi
- B- Líder fascista
- C- País del líder nazi
- D- País del líder fascista
- E- Números de víctimas en la primera guerra mundial

- F- Número de muertos en Hiroshima
- G- Destrucciones materiales
- H- Número de víctimas humanas en la segunda guerra mundial

3) En su cuaderno complete el siguiente esquema

Guerras Mundiales	Causas	Consecuencias
I		
II		

4) Encuentra en esta sopa de letras, palabras que se relacionen con la I y II Guerra Mundial.



20. El cumplimiento de los deberes y derechos propicia la realización personal y la consolidación de una patria democrática.

**Actividades de Iniciación
En pareja**



Conversemos sobre los derechos y deberes

- ¿Qué son los deberes?
- ¿Cómo se manifiesta en la persona?
- ¿Cómo difieren los derechos con los deberes?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

Los deberes ciudadanos

Como bien sabemos, existen determinadas normas, mandatos, órdenes que deben guiar nuestros actos; a estas normas que son exigencias de nuestra conducta, las llamamos deberes. Los deberes son las normas de nuestras vidas y relaciones con las demás personas de nuestra sociedad.

Los deberes son de naturaleza moral porque significan una norma que nos obliga en conciencia a la regulación de nuestros actos en forma íntima, libre y responsable. Los deberes son normas que deben ser cumplidas porque nos perfeccionan como personas y que al ser incumplidas, afectan negativamente a otros.

La autoridad política obliga a cumplir los deberes que están relacionados con el bien de la sociedad y sanciona a los que no lo hacen.

Hay otros deberes que son de naturaleza personal, cuyo incumplimiento la ley no castiga, pero que repercuten negativamente en la persona que los incumple. La constitución y las leyes establecen los deberes que estamos obligados a cumplir.

Los deberes ciudadanos son también las obligaciones que las personas tienen que cumplir respecto al Estado y a la Sociedad de la cual forma parte.

Junto con los derechos ciudadanos están también presentes los deberes ciudadanos. No hay derecho sin deber y viceversa. El derecho a ser libre tiene como contraparte respetar la libertad de los demás. Por ejemplo: El derecho a formar una familia acarrea el deber de velar por ella.

El hombre portador de derechos inviolables, es igualmente sujeto de deberes frente

a sus semejantes y ante la colectividad. Una de las graves crisis que afecta al ser humano es su deseo de no reconocer sus deberes. Al hacer esto, se mutila a si mismo y corre el riesgo de no realizarse como persona.

El deber de vivir pacíficamente y respetar los derechos de los demás. Esto es esencial para garantizar las existencias mismas de la sociedad humana. Si los hombres no respetan el derecho de los demás, la sociedad se volvería un lugar de abuso donde imperaría la violencia.

Toda persona tiene el deber de vivir pacíficamente, con respeto a los derechos de los demás; y debe contribuir a la afirmación de una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Vivir pacíficamente no solo significa no hacer uso de violencia sino propiciar la práctica de relaciones basadas en la armonía. Solo del respeto mutuo puede prevenir la unión de esfuerzos libres y auténticos para conseguir el bien común, que nos lleve a supeditar nuestros intereses individuales por el interés común.

Los deberes sociales son fundamentales para el desarrollo de una vida pacífica en sociedad.

Debemos contribuir a la afirmación de una sociedad justa, fraterna y solidaria, en la que cada uno de sus integrantes:

Reciba lo que le corresponde, de acuerdo a su dignidad como persona humana.

Se sienta unido a las demás personas y llamado a ayudarse los unos con los otros.

Contribuya a superar las dificultades, especialmente en los momentos críticos en que la Nación sufre el flagelo de la naturaleza o de otros males originados intencionalmente por el hombre. Es necesario que sepamos ser agentes de reconciliación, para superar en justicia las situaciones conflictivas.

La vida civilizada se caracteriza por la convivencia pacífica entre los seres humanos. La convivencia reposa en el respeto de los derechos de los demás. El respeto de los derechos ajenos es la mejor garantía de que los otros hombres respeten nuestros propios derechos. Al respetar a los demás, estamos construyendo una sociedad fundada en la justicia.

Deberes de la familia

La sociedad está constituida por el conjunto de las familias; por eso se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad. Familia y sociedad son



instituciones vinculadas, indispensables y de recíproca influencia.

Si la familia desempeña adecuadamente sus funciones, la sociedad podrá alcanzar metas propuestas; por la importancia de la interrelación familia-sociedad, se puede afirmar que:

La familia es el reflejo de la sociedad. Si cambian las relaciones familiares, estas repercuten directamente en la sociedad. Y por ende el padre, la madre y los hijos deben estar íntimamente relacionados y mantener buena comunicación, el orden, el respeto.

Para tratar las relaciones entre padres e hijos es necesario conocer los deberes que cada uno de los miembros de la familia deben desempeñar:

¿Cuál es el deber de un buen padre?

Antes solíamos aceptar que las únicas o principales obligaciones que tenía el padre en el hogar era mantener su autoridad y trabajar para que todos pudieran comer y vestirse.

En la actualidad, con la evolución de la sociedad las funciones del padre son más exigentes y delicadas; así, debe ser amigo y consejero en el hogar y dar buen ejemplo con su conducta, en todo momento. La autoridad que antes se imponía a la fuerza, ahora se debe ser razonada y explicada. Debe instruirse para poder conversar con sus hijos sobre diversos temas de actualidad: sociales, económicos, políticos; esto conducirá a que los hijos tengan confianza en ellos.

Los padres en la actualidad, deben pasar más tiempo con sus hijos, desarrollar ciertas actividades en conjunto, hallarse más dispuestos a escucharlos, hacer planes en conjunto, evitar el castigo corporal, etc.

La relación padre e hijo será de gran provecho para todos y en especial, para el adolescente que se desarrolla.

¿Cuál es el deber de una buena madre?

Antes se concebía casi exclusivamente a la buena madre como una mujer abnegada, sumisa, siempre dentro de la casa cumpliendo los quehaceres del hogar. Hoy, una buena madre participa con su esposo en la sustentación de bienes económicos, en todas las actividades que contribuyan a tener un hogar ordenado y sobre todo, lleno de amor y respeto, donde los hijos crezcan desarrollando los

aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales. Debe ser ante todo ejemplo para los hijos: mostrar interés, confianza, comprensión, abnegación y llevar junto con el esposo una constante conversación con los hijos sobre temas de actualidad para atraer la confianza de estos y tener un hogar armónico.

¿Cuál es el deber del buen hijo o hija?

Siempre se había considerado que para ser un buen hijo, solo era necesario ser obediente y respetuoso. El hijo moderno sabe que eso es necesario pero no suficiente y que debe prepararse al máximo, para ser útil en la familia y a la sociedad. Lo anterior se logra si el hijo ha sido creado y educado dentro de un hogar con padres estables y amorosos que le inculcaron seguridad, respeto, deseo de superación, etc. Logrando que el hijo sea obediente en un sentido más alto y profundo porque acepta la legítima autoridad y obedece racionalmente.



Si lo anterior se logra, el hijo estará capacitado para tomar decisiones y lograr los objetivos que se propone. Trabajará cuando haya que hacerlo y se divertirá a su debido tiempo. Reconocerá lo que no le conviene y tendrá la certeza de trazarse a sí mismo, el camino del bien. Será realista y no querrá depender de la fantasía. Soportará las dificultades y los desengaños, sin darse por vencido a la primera contrariedad; no explotará en cólera o mal humor, y sobre todo sabrá ser feliz y hacer dichosas a las personas que lo rodean.

El buen hijo debe aprovechar las experiencias de la vida, para ir independizándose poco a poco de la guía paterna y ser así capaz de forjarse su propio destino, sin perder nunca la unión espiritual y afectiva con sus padres, a quienes deberá amar y respetar mientras viva, consciente de lo que han significado y significan para él.

Si existe armonía en el hogar los problemas que surjan serán resueltos favorablemente. Por eso es bueno en la familia estar unidos compartiendo los deberes y tener iguales derechos.

Actividades de aplicación

Individual



Leo detenidamente las Instrucciones y resuelvo

Hago una reflexión sobre los deberes, haciendo énfasis al contexto real de la familia, en base a lo estudiado.

1- Deber Como hijo:

¿De qué manera pongo en ejercicio estos deberes?

-Realice un resumen sobre los deberes en el hogar a partir de la realidad de mi familia.

2- Deber como padre:

¿Cómo valora el rol del padre, como deber en la familia?

¿De qué manera el deber del padre sera verdaderamente constructivo y fortalecido?

3- Deber como madre:

¿Cree usted que las madres hacen lo correcto, ejerciendo el rol de una madre?

¿Cree usted que todas las madres son iguales?

4- Deberes en la familia

¿Cómo prefieres que sea tu familia?

¿De qué manera usted como hijo aportaría para mejor la comunicación y el roce social?

Normas, reglamentos y leyes de la Región y del país

Constitución Política

Actividades de Iniciación



En pareja converso sobre las leyes

- ❖ ¿Qué son las Leyes?
- ❖ ¿Quién escribe las ley?

- ❖ ¿Cuáles son las leyes que se rigen en nuestro país?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente y hago un resumen

- 1- Las leyes son como remedio, Medicina o tratamiento para las personas enfermas, por otro lado las leyes no tienen preferencias por colores, raza, lenguas, religiones ni tribus ni las condiciones de vida en la sociedad.

Adultos, niños, jóvenes, hombres y mujeres todos somos iguales ante la ley, no hay pobres ni ricos, ni grandes ni pequeños.
- 2- Las leyes las crean, uno de los cuatro poderes del estado que se denomina "poder legislativo" de la asamblea nacional de la república

Estas leyes las aprueba la asamblea nacional a través del poder ejecutivo y del presidente de la república de Nicaragua, quienes regulan y ejecutan.
- 3- En Nicaragua se rigen múltiples leyes, establecidas de acuerdo a la aprobación de la asamblea Nacional. Algunas de estas leyes: La ley 201, 230, 162, 262, 28, 445. Cada una de estas leyes tiene sus propias regularidades.

Estatuto de la Autonomía de la Regiones de la Costa Atlántica de Nicaragua.

Su contenido se basa sobre la existencia de la diversidad étnica y lingüística de la Región.

Capítulo I

Artículo 1: El presente estatuto establece el régimen de autonomía de las regiones en donde habitan las comunidades de la Costa Atlántica de Nicaragua y reconoce los derechos y deberes propios que corresponden a sus habitantes, de conformidad con la Constitución Política.

Artículo 4: Las regiones en donde habitan las comunidades de la Costa Atlántica, gozan dentro de la unidad del estado Nicaragüense, de un régimen de Autonomía que les garantiza el ejercicio efectivo de sus derechos históricos y demás, consignados en la constitución política.

Artículo 5: El español, idioma oficial del Estado, y las lenguas de las comunidades de la Costa Atlántica serán de uso oficial en las Regiones Autónomas.

Capítulo II

3- Usar, gozar y disfrutar de las aguas, bosques y tierras comunales dentro de los planes de desarrollo nacional.

4- Desarrollar libremente sus organizaciones sociales y productivas conforme a sus propios valores.

5- La educación en su lengua materna en español, mediante programas que recojan su patrimonio histórico, su sistema de valores, las tradiciones y características de su medio ambiente, todo de acuerdo con el sistema educativo nacional.

Actividades de aplicación

En equipo



En equipo realizamos las actividades siguientes:

- Leemos detenidamente las instrucciones.
- En un cuadro sinóptico explicamos los artículos que nos llaman la atención.
- Preparamos en papelógrafo y presentamos en plenario.
- Intercambiamos nuestro trabajo.

Derecho consuetudinario

Actividades de iniciación



**En pareja converso sobre
El derecho consuetudinario**

- ❖ ¿Qué es Derecho Consuetudinario?
- ❖ ¿Cuáles son sus fundamentos?

- ❖ ¿Cómo practican estas leyes?
- ❖ ¿Cree usted que es importante conservar estas leyes?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

El derecho es una materia muy compleja y difícil de entender, muchas veces se confunde derecho con el deber es bueno entender y distinguir entre estas dos cosas. Derecho Consuetudinario son leyes o costumbres que practican desde una perspectiva tradicional heredados de los ancestros.

La tenencia de tierra, el cuidado y la preservación del mismo, es una costumbre de los indígenas que se ha enseñado y heredado de los tiempos ancestrales. Esto es parte de los derechos consuetudinarios. Para los indígenas tener abundante tierra es una vida saludable por eso dicen “las tierras no se venden ni regalan”

Por otro lado la organización social es otro de los derechos consuetudinarios, y por ende los pueblos indígenas crean las organizaciones a nivel de comunidad, por territorio y a nivel Regional.

Organizaciones indígenas creadas por los indígenas:

En el año 1,967 a nivel Regional crearon una organización con el nombre de ACARIC Movimiento Cooperativo para el Desarrollo Integral de las Comunidades. Esta organización se creó con el fin de promover y divulgar el desarrollo social de las comunidades indígenas.

En el año 1,973 nació una organización indígena en la Costa Atlántica de Nicaragua bajo el nombre “ALPRUMISU”.

Esta organización la fundaron con el objetivo de velar por los intereses de los pueblos indígenas: patrimonio cultural e histórico, sobre todo las tierras de las comunidades indígenas.

En el año 1,974 fundaron la organización SUKAWALA, como una organización del pueblo mayangna, esta organización verdaderamente respondió a las necesidades del pueblo mayangna, fue una organización política.

En el año 1,979 fundaron otra organización a la cual bautizaron con el nombre de MISURASATA. Las siglas significaba (Miskitu, Sumu, Rama, y Sandinista), uno

de los objetivos principales de esta organización es garantizar la seguridad, resolver problemas de cualquier índole: aspecto político, económico y social.

En el año 1,990 fundaron la organización YATAMA, esta organización también representa al pueblo miskitu. En el año 1,996 se comienzan organizar por territorio en los diferentes sectores del país: Mayangna sauni as kal uduhna (MASAKU), mayangna sauni bu, mayangna sauni Bas, ADEPSIMISUJIN (Asociación de Indígenas Miskitus, y Sumus de Jinotega) SIMSKULT (Organización indígena mayangna sauni bês).

Mayangna de Sikilta, Siuna) MATUMBAK (Organización de las Comunidades de la cuenca Tungki (1,998) Territorio Tuahka (comunidades de la cuenca tungkih Rosita 2,008).

En estos últimos años las comunidades Mayangna están organizadas por territorios, con el propósito de tener mas fuerza y estar íntimamente relacionadas unas con otras: Mayangna sauni as, mayangna sauni Bû, mayangna sauni bês, Mayangna sauni Arungka, Tuahka sauni, Umra, Awastingni, Walangwas. Y por ultimo Nación Mayangna, como máxima organización del pueblo Mayangna.

Actividades de aplicación



Leo detenidamente las instrucciones

- ❖ Utilizo un cuadro sinóptico para explicar la importancia de estar organizado por territorios.
- ❖ Elaboro un mapa y ubicó cada uno de los territorios según su ubicación.

El Respeto

Actividades Iniciación

En pareja



Converso con mi compañero/a sobre el respeto dentro y fuera del hogar.

- ❖ ¿Cómo se puede demostrar el respeto?
- ❖ ¿A quiénes debemos respetar?
- ❖ ¿por qué debemos respetar?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente sobre el respeto

El respeto a las personas, esta muy relacionado con las costumbres, la cultura y el comportamiento familiar. En tiempos pasados, el respeto a los mayores, a las autoridades, al educador, al medico, a los pastores, a los hombres y mujeres, a los jefes, se ejercía desde muy temprana edad. Estos personajes eran admirados. Sus consejos y observaciones se entendían con un gran sentido de lealtad, pues hacían honor a su condición y respondían con reciprocidad, es decir, con consideración y buen trato.

A demás de la edad, la profesión, la posición o cargo que se ocupa, los cuales sirven de base para ser respetado, es necesario que cada persona tenga un conocimiento claro de lo que es el ser humano, como un ente semejante que requiere para sí, lo que el ofrece a los demás.

En este sentido, se puede decir que el respeto se gana no solo porque se es viejo, o por ser un profesional que tuvo el privilegio de formarse mejor que otros, sino por la generosidad, la responsabilidad, la honradez, la caballerosidad, la rectitud, la nobleza y la fidelidad, cualidades que adquiere el hombre por su actuación durante la vida.

Así pues, el jovencito o jovencita ha de ser respetado, de igual forma que el adulto. Las cosas ajenas deben ser tratadas con respeto. Esto demuestra el grado de consideración y estima que se tiene hacia las otras personas. Además, evita disgustos, enemistad, y en algunos casos, tener que enfrentarse a la justicia. Respeto a los bienes ajenos (no robar).

Las leyes castigan con prisión a quienes atentan o se apropian de los bienes que no les pertenecen. En su artículo 17 la "Declaración de Derechos Humanos" expresa que "Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad". La "Constitución política de Nicaragua" en su artículo 44 señala que "Los Nicaragüenses tienen derecho a la propiedad".

El séptimo y el décimo mandamiento de la ley de Dios nos mandan que "No robemos ni deseemos los bienes ajenos. Las leyes humanas y divinas quieren decir que todas las personas tengan lo necesario para vivir dignamente, pero el robo nunca será el medio apropiado para lograrlo.

El robo es rapiña, hurto, fraude, usura. Debemos acostumbrarnos a respetar los bienes de los demás desde nuestro hogar y la escuela para que seamos ciudadanos honrados cuando seamos adultos.

Hago un resumen en mi cuaderno con la ayuda de mi maestro/a para compartir las ideas principales.

Tomar lo ajeno también es copiarse en un examen, hacer trampas en el juego, entregar un trabajo que no es tuyo. También es usar inapropiadamente los bienes del Estado y no pagar los impuestos. Robar es hacerle daño a la propiedad de otros, abusar de los contratos, no pagar el salario justo, no trabajar debidamente en el empleo, explotar a otros para enriquecernos, no cumplir con el deber de nuestro cargo, etc. Estos comportamientos no son de “vivos” sino de ladrones.

Las leyes nos obligan a no robar ni codiciar los bienes ajenos, y a la vez, nos invitan a “compartir” con los demás.

Se es honrado cuando se actúa con rectitud y de manera correcta, cuando se reconocen los errores y se corrigen, y cuando se cumple con los deberes que la moral impone al hombre.

La honradez es un deber ineludible en todo individuo que ejerce una profesión o desempeña un cargo público o privado, así mismo conserva el prestigio en el individuo

Actividades de aplicación

En parejas



Realizamos las actividades siguientes

Hacemos una reflexión crítica sobre nuestra personalidad y sobre nuestra familia en el hogar.

- 1- ¿Cuáles son los valores morales que me educaron en el hogar?
- 2- ¿Qué otros valores me formaron en la escuela?
- 3- ¿De qué manera puedo desarrollar y fortalecer estos valores?

- 4- ¿Qué diferencia hay entre la enseñanza en el hogar y entre la enseñanza en el colegio?
- 5- ¿Establezco la diferencia entre las leyes tradicionales con las costumbres?
- 6- ¿Me preparo para presentar en el plenario?
- 7- ¿Expongo en plenario para luego hacer un intercambio?

La reserva de Biósfera

Actividades de iniciación

En pareja



En pareja converso sobre la importancia de la Biosfera

- ❖ ¿Qué es Reserva de biósfera?
- ❖ ¿Dónde se encuentra el parque de biósfera más grande de Nicaragua?
- ❖ ¿Qué es protección y conservación?
- ❖ ¿Cómo se puede conservar la flora y fauna?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

En el tiempo pasado Nicaragua era rica en flora y fauna. Tanto terrestre como marítima, sin embargo con el tiempo han ido disminuyendo las riquezas, hasta dejarla como un desierto, principalmente en el pacífico de Nicaragua.

Aún en Nicaragua muchas especies silvestre y acúaticas están protegidas por la ley, puesto que corren el riesgo de extinguirse a causa de la caza indiscriminada para alimentar, la exportación.



Las selvas actuales de Nicaragua tienen solamente un residuo de lo que fue su gran patrimonio de vida silvestre, pues muchos de los animales una vez existentes, sean extinguidos, sin embargo todavía hay cantidades de mamíferos (venados, monos, cuyuses, conejos, ardillas). Por eso es necesario apelar a las leyes sobre la protección de la vida silvestre y acúaticas. La protección consiste principalmente en la prohibición de cazar los animales en el período de la reproducción y capturar los huevos como en el caso de las tortugas.

Entre las especies protegidas están reptiles como lagartos, garrobos y tortugas, aves de especies preciosas como loras, lapas, Quetzales, mamíferos como el tigrillo.

En toda Nicaragua existen 76 parques de Biósfera lo que significa 2,242. 92 en términos de Hectáreas. Esto significa el 18.2% del territorio Nicaraguense. Estos parques se encuentran en diferentes zonas de nuestro país.



Reservas Biológicas

Una reserva natural muy grande se encuentra en el norte del país tiene el nombre de BOSAWAS (Bocay, Saslaya, Waspuk) protege las biomásas de tipo montañosa, de nebliselva. Otra reservas grande esta en los cayos miskitos, Reserva menores se encuentran en las faldas de los volcanes: Cosiguina, San Cristóbal, Telica, Momotombo, Mombacho, Concepción, Maderas, en los Esteros Reales y Padre Ramos, en la península de Chiltepe y en la isla de Juan Venado.



Reserva de recursos genéticos

Otra fuente de energía todavía no aprovechada pero que podría serlo en un futuro muy cercano es representada por la captación directa de los rayos solares que en Nicaragua abundan y la explotación del viento que también falta.

Otra fuente de energía de la cual Nicaragua es rica es el viento. Hay zonas altas en nuestro país donde el viento sopla por muchos meses del año. En estos sitios se pueden fabricar generadores de electricidad, disponiendo sistemas de turbinas de viento parecidas a los molinos de vientos usados para extraer aguas del suelo. Este tipo de energía llamada energía eólica es tan eficiente que pueden alimentar pequeñas industrias por todo el tiempo en que sopla el viento.

Otro beneficio indirecto que obtenemos del sol son los saltos de agua que aprovechamos para el funcionamiento de centrales hidroeléctricas. Hay plantas hidroeléctricas en los departamentos de Jinotega y Matagalpa que aprovechan las aguas del río Tuma y del río Viejo, provenientes de la laguna de Apanás.

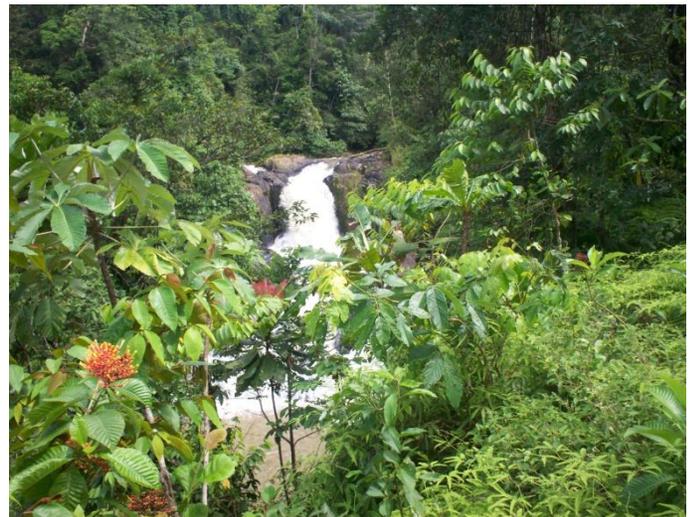


Estas plantas proporcionan el 20% de la energía necesaria para el país, siempre que se interrumpa la tala de los bosques en las montañas y las aguas puedan seguir fluyendo abundantes. Nicaragua también obtiene energía desde las plantas geotérmicas situada en las faldas del volcán Momotombo que aprovecha el calor interno de la tierra. Esta planta genera el 28% de la energía requerida.

Monumentos Históricos

Nicaragua es una nación multiétnica. Algunas han perdidos los elementos culturales principalmente la lengua como los mayas, sin embargo en la Costa Atlántica si conservan la lengua y la cultura. Cada pueblo conserva la cultura, la lengua y costumbres.

Asi como también existen lugares y sitios históricos donde conservan las costumbres: la organización social, comidas y bebidas típicas.



Los grandes monumentos que se encuentran en nuestro país tanto en Managua como en otros departamentos; Granada, León, Matagalpa y otros Departamentos del país.

Paisaje terrestre y acuático

Nicaragua presenta un paisaje tan bella e importante, hay variedades de flora y fauna, marítima y terrestre.

Estos paisajes mayormente se encuentran en la zona costera de la Costa Caribe de Nicaragua. Estas zonas de paisajes atractivos son habitadas por los indígenas autóctonos por muchos años. Tienen documento legal registrado desde los años 1,905, desde el tratado Harrison Altamirano.



Actividades de aplicacion.



En equipo leemos detenidamente las instrucciones y realizamos las actividades:

En base al estudio realizado elaboremos un resumen sobre la reserva de BOSAWAS.

1- Conteste:

2-

¿Qué importancia tiene la reserva de BOSAWAS?

¿Dónde se encuentra la Biósfera de BOSAWAS?

¿Describa algunas especies de aves preciosas que haya en La reserva de BOSAWAS?

3- Dibuja un croquis y ubica donde se localiza la reserva de BOSAWAS:

4- Investiga

- ¿Cuáles son los grupos étnicos que habitan en El territorio de la Costa Atlántica?

- ¿Cuáles son las lenguas que hablan en la RAAN?

4- Realicemos un ensayo sobre las bebidas y comidas típicas de los habitantes de la Costa Caribe de Nicaragua.

5- Elaboremos un mapa donde señale las zonas habitadas por los Mayangnas.

Nuestra población y sus fuentes de energía

Crecimiento y distribución de la población mundial.

Actividades de iniciación En pareja



Converso con mi amigo/a de clase

- ❖ ¿A qué se le llama población?
- ❖ ¿Cómo está distribuida la población?
- ❖ ¿A qué población pertenecemos?
- ❖ ¿Por qué la población de tu comunidad no crece mucho?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

Se conoce como población al total de habitantes de un área específica (ciudad, país o continente) en un determinado momento. Los factores que determinan el crecimiento de la población son: la natalidad y la mortalidad.

Natalidad es el número de nacimientos en una determinada población durante un periodo de tiempo. Mortalidad es el número de fallecimientos en una determinada población a lo largo de un periodo establecido.

La variación en el tamaño de la población es determinada por el número de nacimientos, fallecimientos, inmigrantes y emigrantes, éstos son factores de cambio para el crecimiento de la población. En la actualidad la población mundial es de alrededor de 6,000 millones de habitantes.

El acelerado crecimiento de la población es el resultado de múltiples causas. El principal factor fue la disminución de la mortalidad, esto se logró debido a los avances sanitarios, económicos y tecnológicos que posibilitaron la desaparición de epidemias.

¿Cómo está distribuida la población mundial?

La población no está distribuida de forma uniforme sobre la superficie terrestre, aproximadamente el 30% está poblado permanentemente.

¿A qué se debe la desigual distribución de la población?

La desigual distribución de la población es el resultado de la interacción de distintos factores tales como:

Factores físicos

- El relieve llano es el más adecuado para el asentamiento de la población.
- El clima templado es el más apropiado para la vida y sus actividades económicas.
- Naturaleza de los suelos y su mayor o menor aptitud para la agricultura.
- Disponibilidad de agua potable.

Actividades de aplicación

En pareja



En pareja realizo las actividades siguientes

- 1- Hacemos un mapa del municipio y ubicamos la comunidad donde yo vivo.**
 - ✚ Utilizamos símbolos para representar la iglesia.
 - ✚ El cementerio (panteón) y otros puntos que son importantes tales como, el colegio.
- 2- Utilizo un mapa semántico para explicar la población y su distribución.**

Principales actividades económicas a nivel mundial.

Actividades de iniciación

En pareja



En pareja realizamos un comentario

- ❖ ¿Qué es economía?
- ❖ ¿Qué país es considerado como el país más pobre de Centro América?
- ❖ ¿Qué país de Centro América tiene mayor recurso económico?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

La economía estudia las formas en que los seres humanos utilizan los recursos naturales para satisfacer sus necesidades. Canadá y Estados Unidos han alcanzado un nivel muy alto de desarrollo económico debido a las modernas maquinarias y a la avanzada tecnología que poseen. En cambio los países de América Latina necesitan mucho esfuerzo y ayuda para mejorar su economía.

Las principales actividades económicas de América se apoyan en dos pilares básicos, la agricultura y la ganadería. La agricultura, se desarrolla en las llanuras y mesetas de todo el continente, se cultivan frijoles, trigo, maíz, café, algodón, banano, caña de azúcar, cítricos, cacao, caucho, arroz, uvas, peras, manzanas. La ganadería es una actividad muy importante, se cría ganado bovino, vacuno, porcino y ovino, lo que permite la industria lechera, de embutidos y de cueros.

Las llanuras y praderas de Norteamérica, los llanos del Orinoco, la Pampa y el Chaco y las llanuras de Brasil, son las regiones agrícolas y ganaderas más importantes de América. En América abundan minerales tales como: Carbón, cinc, petróleo, plata, cobre, hierro, estaño, platino, bauxita, oro, níquel, diamantes, Urano y otros.

Colombia produce esmeraldas, México es el principal productor de plata del mundo. En Norteamérica y Suramérica poseen yacimientos de petróleo.

En América hay grandes zonas pesqueras tanto marítimas como fluviales.

América del Norte es la región más industrializada del continente, esta industria se destaca en automóviles, maquinaria, barcos, aviones, alimenticia, farmacéutica, química, agrícola y textil. El desarrollo industrial en Centroamérica es lento, producen y exportan productos como madera, azúcar, alimentos, tejidos, alfarería y materia prima.

En las Antillas se ha desarrollado la industria del azúcar, cigarrillos y bebidas alcohólicas, productos que son exportados. Los países de América del Sur en los últimos años han impulsado su desarrollo. La industria que más se destaca es la textil, la petrolífera y alimenticia.

México, Brasil y Argentina se destacan en la industria automovilística. La industria del turismo proporciona muchos beneficios a los países de América los cuales son muy visitados por los turistas cada año. El carbón más difundido es la hulla. Existen grandes yacimientos de hulla en el mundo. El carbón se encuentra en muchas partes del mundo pero mayormente en el hemisferio norte, principalmente en China, Rusia, Europa y América del Norte.

El petróleo es uno de los recursos no renovables, indispensable para la existencia del mundo actual. Se emplea en la producción de energía eléctrica para mantener en funcionamiento las principales plantas industriales de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

El transporte terrestre, marítimo y aéreo depende de esta fuente energética. Actualmente se han localizado yacimientos de petróleo en la zona del Petén en Guatemala. Los países mayores productores de petróleo a nivel mundial son: Arabia Saudita, Irak, Rusia, Estados Unidos, Kuwait, México, Venezuela, Libia, Indonesia, Argelia, Nigeria, y otros.

Grandes yacimientos de hierro y carbón impulsaron el nacimiento de la industria en Inglaterra, Bélgica, norte de Francia y Alemania. Grandes yacimientos de hierro y carbón impulsaron el nacimiento de la industria en Inglaterra, Bélgica, norte de Francia y Alemania.

En aquellos países donde las materias primas son escasas, tales como en Italia, el desarrollo se debe a la iniciativa privada. El capital y la preparación laboral han hecho del Japón un país líder en sectores como la electrónica, el automóvil e informática. En la región de la antigua Unión Soviética, hay grandes reservas de carbón, petróleo, hierro y otros. La India dispone de petróleo y carbón.

China posee reservas de hierro y carbón y una gran cantidad de mano de obra para avanzar hacia una rápida modernización. África desde el punto de vista industrial es el continente menos desarrollado, cuenta con un importante potencial hidráulico y recursos minerales, pero no dispone de mano de obra calificada ni de capital.

¿Qué es el comercio?

Es la actividad que permite el intercambio de productos entre los países de América y otros del mundo. La revolución de los transportes es causa y a la vez consecuencia del incremento internacional. El transporte es necesario para poder realizar cualquier actividad económica.

Actividad de aplicación

En equipo



Con la ayuda de mis compañeros/as realizamos las actividades siguientes

1) En su cuaderno complete el cuadro siguiente:

Términos	Concepto
	Total de habitantes de un área específica
Natalidad	
	Es el número de fallecimientos en una determinada población a lo largo de un periodo establecido
Natalidad y mortalidad	

2) Converse con los compañeros sobre las causas por las cuales la población está distribuida de manera desigual.

3) Escriba en su cuaderno a qué se debe que Canadá y Estados Unidos han alcanzado un alto nivel de desarrollo.

4) Elabore una lista de los principales cultivos agrícolas de América.

5) Una con una línea los productos con el país correspondiente

- Plata
- Esmeraldas
- Colombia
- México

6) Complete el esquema siguiente en su cuaderno.

Región	Productos industriales
América de Norte	
Centro América	
Las Antillas	
América del Sur	

7) **Elabore un resumen sobre la importancia del petróleo.**

Formas y fuentes de energía

Actividades de iniciación

En pareja



En pareja Converso sobre las fuentes de energía

¿Qué actividades realizan las personas de las ilustraciones?

¿Cuáles realizan actividades mentales y cuáles manuales?

¿Identifica quienes utilizan más energía para realizar sus actividades ¿Por qué?

¿Qué es energía?

¿De dónde obtiene el ser humano la energía necesaria para realizar sus actividades?

Observemos y comentemos las ilustraciones



 **Leo detenidamente el texto siguiente**

Todos los cambios que se observan en el entorno se producen por la acción de la energía. El crecimiento de los seres vivos, el cambio de posición de los objetos, la evaporación del agua, la oxidación de los metales y la transformación de los recursos naturales son fenómenos que requieren energía para realizarse.



La energía es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo, el cual puede provocar un cambio en el estado o movimiento de la materia. La energía no la podemos ver, pero si vemos los cambios que produce.

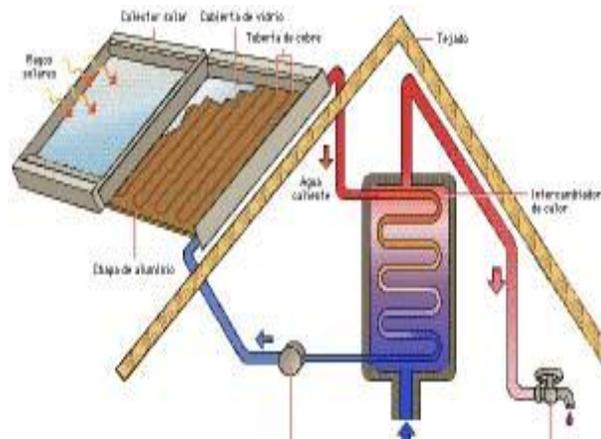
¿Todos los cuerpos tienen energía?

Cuanta más energía tiene un cuerpo, mayor es la cantidad de trabajo que puede realizar. Se realiza un trabajo cuando fuerzas externas actúan sobre un cuerpo haciendo que cambie la posición en que se encuentra, es decir poniéndolo en movimiento. La energía se necesita para realizar cualquier actividad.

Necesitamos energía para calentar e iluminar nuestras casas y para poner en marcha las máquinas y los vehículos.

¿La energía cambia las propiedades de los cuerpos?

Cuando reciben o cuando liberan energía, los cuerpos cambian. Así cuando reciben calor, los cuerpos aumentan de tamaño.



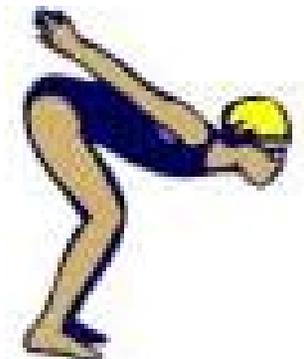
Formas de energía

La energía se presenta de diferentes formas, cada una de las cuales produce distintos cambios en la materia.

Algunas formas son:

Energía mecánica:

La energía mecánica es la forma de energía que poseen los cuerpos capaces de producir movimiento, sus fuentes son, entre otras, el agua en movimiento y el viento. Ejemplo: el agua al caer produce energía mecánica, cuando su movimiento provoca que las turbinas de una planta hidroeléctrica se muevan.



Energía cinética:

La energía cinética es la que posee cualquier cuerpo en movimiento, ejemplo: la energía que tiene un automóvil que circula por la calle, la de una lancha que corre en un río, una pelota rodando, un niño corriendo, etc.

Energía Potencial:

La energía potencial es la que tiene todo cuerpo en reposo, ejemplo: un atleta que espera la orden de salida para empezar a correr, el agua almacenada en una represa, un pedazo de carbón o un fósforo.

Energía Solar:

El Sol constituye la principal fuente de energía del planeta. La energía que irradia el Sol calienta la superficie de la Tierra y evita su congelamiento. Permite la visibilidad durante el día y participa en procesos muy importantes para la vida tales como: la fotosíntesis, el ciclo del agua y el ciclo del carbono. La energía solar puede ser:

1 Calórica: Se manifiesta como calor, indispensable para evitar que el planeta se congele y permite por ejemplo, que las iguanas regulen su temperatura.

2 Lumínica: Se manifiesta como luz y calor. Por ejemplo: las plantas necesitan de la luz del Sol para realizar la fotosíntesis. El calor producido por la luz solar también puede ser utilizado para cocinar.

Actividades de aplicación



Escribo en mi cuaderno

Escribo las siguientes frases en mi cuaderno y justifico su respuesta.

1. La energía se necesita para realizar cualquier actividad _____
2. La energía potencial es la energía producida por el movimiento _____
3. Los alimentos nos brindan energía cinética, al igual que los combustibles brindan energía a los vehículos_____
4. Un cuerpo no cambia cuando recibe o pierde energía _____

Establezca diferencias entre:

- a. Energía cinética y energía potencial.

Escriba a la par de cada caso la forma de energía que posee:

- Cinética

- Potencial
- Calórica
- Lumínica.

- Un barco de vela navegando _____
- Una persona en posición para saltar _____

- Un pedazo de carbón listo para usarse _____
- Un niño nadando _____
- Garrosos asoleándose sobre una piedra. ___

Realice la siguiente experiencia:

1. Lleve al aula un carrito, una regla y una pelotita.
2. Coloque la regla sobre un objeto de manera que quede inclinada
3. Coloque en la parte superior el carrito y al final la pelotita
4. Deje que el carrito ruede libremente
5. ¿Qué sucedió con el carrito? ¿Empujó a la pelotita?
6. ¿Qué forma de energía adquiere el carrito al desplazarse?
7. ¿Qué forma de energía poseía antes de desplazarse?
8. Escriba los resultados en su cuaderno y compártalos con sus compañeros

Fuentes de energía

Actividades de iniciación

En pareja



En pareja realizo un diálogo sobre la importancia de la energía

- ❖ ¿Cuál es la principal fuente de energía?
- ❖ ¿Qué fuente de energía se manifiesta en la luz y el calor?
- ❖ ¿Cuál es la fuente de energía eólica?
- ❖ ¿A qué denominamos fuentes de energía?
- ❖ ¿Cuáles fuentes de energía conocemos?

Actividades de desarrollo



Leo detenidamente el texto siguiente

Los materiales o fenómenos que proporcionan o producen energía se denominan fuentes de energía o energéticos. En la actualidad, las principales fuentes de energía proceden de recursos naturales permanentes como el sol, el viento y las caídas de agua.

Renovables como la madera de los árboles, las plantas y los animales y no renovables como el petróleo, el carbón y el gas natural. Las fuentes de energía sirven para obtener energía en gran cantidad.

- . Las fuentes de energía no renovables son aquellas que se agotan a medida que se usan. Por ejemplo el carbón y el petróleo. Estas fuentes de energía contaminan el ambiente cuando se usan.
- . Las fuentes de energía renovables son aquellas cuya existencia no se agotará en miles de años, como el sol, el viento, las corrientes de agua o el magma, entre otras, son menos nocivas al ambiente.

El Sol constituye la principal fuente de energía solar que provee de luz y calor a todos los seres vivos. El viento, fuente de energía que se produce por el calentamiento de las capas de aire de la Tierra. La energía que proviene del viento se llama eólica. El hombre la usa desde la antigüedad para mover molinos y embarcaciones de vela. Actualmente se construyen centrales que permiten transformar la energía eólica en energía eléctrica.

El agua, la energía que proviene del agua de los ríos se denomina hidráulica. En las centrales hidroeléctricas el agua mueve las aspas de grandes turbinas y este movimiento se transforma en electricidad en el interior de un generador.



La energía y los seres vivos

Los alimentos son las fuentes de energía que los seres vivos necesitan para realizar todas sus funciones vitales y sus actividades, por ejemplo, correr, caminar, respirar, crecer o reproducirse.

Transformación de la energía

La energía se transforma constantemente de un tipo en otro. La energía química de los alimentos por ejemplo, después de combinarse con el oxígeno, se convierte en energía mecánica que se manifiesta cuando se corre, se piensa o se

realiza otra actividad, una parte de la energía también se transforma en energía calorífica para mantener nuestro cuerpo a una temperatura adecuada.

El ser humano también transforma la energía para su beneficio. Por ejemplo, la energía mecánica de las caídas de agua y del viento se convierten en electricidad en las centrales hidroeléctricas y las eólicas. Muchos de los aparatos que se usan en los hogares, utilizan electricidad y la transformación en luz (un foco), calor (una parrilla), sonido (un radio) o movimiento (una licuadora).

Medidas preventivas que deben tenerse al usar la energía:

Al usar cualquier tipo o forma de energía deben tomarse algunas medidas como:

- Encender o conectar con precaución los electrodomésticos y la cocina.
- Cuando se tenga que manipular sustancias químicas debe utilizarse guantes, mascarillas y otros instrumentos que le impidan contacto con estas sustancias.

Beneficios que se obtienen en el país con el ahorro de energía

- Se protegen los recursos naturales renovables ya que estos son la principal fuente de energía que utilizan las personas.
- Se contribuye con el saneamiento ambiental, ya que el uso del petróleo y sus derivados contaminan el ambiente.
- La energía eléctrica podría llegar a más lugares del país, porque hay que tomar en cuenta que más del 50% de la población nicaragüense no tiene energía eléctrica.
- Se protege la economía nacional porque importa menos petróleo.

Proyecto de energía

Actividad de iniciación

En pareja



Converso sobre el proyecto de energía.

- ¿Qué es hidrotérmicas?
- ¿Busco en el diccionario?

- ¿Qué beneficio produce el proyecto de energía térmica?
- ¿Cómo se puede aprovechar?

Actividades de iniciación



Leo detenidamente el texto siguiente

- Planta Hidroeléctrica salto grande
- Planta Geotérmica Momotombo
- Molinos de viento
- Energía Solar

La dependencia de los combustibles fósiles para generar más de la tercera parte de la energía eléctrica, hace que Nicaragua cuente con el sector eléctrico más caro de Centroamérica. Por lo tanto, existe la imperiosa necesidad de promover y desarrollar proyectos de energía renovable (hidráulica, eólica, geotérmica, biomasa), para abaratar costos y propiciar un medio ambiente saludable.

Tomando en cuenta el alto potencial que tiene Nicaragua para el desarrollo de proyectos de energía renovable, el programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), y la comisión Nacional de Energía (C.N.E) en el año 2003 firmaron un proyecto de cooperación por 140 mil dólares anuales, con la finalidad de impulsar este tipo de proyectos en Nicaragua.

El bajo costo de los proyectos de energía renovable en comparación con los de combustible fósiles (petróleo) permitirá que la electricidad vaya a puntos del territorio nacional que carecen de ésta. En Nicaragua existen varios proyectos que hacen uso de las fuentes naturales para generar energía entre ellos tenemos.

Proyectos de energía Eléctrica

Actividades de desarrollo

- Proyecto Hidroeléctrico Asturias localizado en Apanás - Jinotega.
- Planta Hidroeléctrica, Santa Bárbara, localizada entre Santa Bárbara, Sébaco y mina la India.
- Planta Hidroeléctrica del Salto Grande y Siempre Viva, localizado en el municipio de Bonanza.

Proyecto de energía Eólica.

El viento es una fuente de energía natural rentable, es decir ilimitada. Esta energía no produce contaminación y tiene bajos costos.

En el departamento de León tenemos un proyecto de energía eólica, localizado en la carretera PoneLOYA, energía que mayoritariamente abastece al Instituto Politécnico.

Energía Geotérmica.

Los volcanes, además de ser un bello recurso natural turístico también son una fuente maravillosa de energía renovable. Un ejemplo de energía geotérmica en nuestro país, es el proyecto Geotérmico Momotombo, ubicado en la falda del volcán que lleva su nombre.

Energía Térmica.

En nuestro país tenemos varias plantas que producen energía térmica entre ellas tenemos:

- En puerto Sandino, 2 plantas
- En puerto Corinto, 1 planta
- En Managua, 1 planta
- En Pto. Cabeza, 1 planta
- En Bluefields, 1 planta

Actividades de aplicación

En equipo



En equipo realizamos las actividades siguientes

- **Elaboremos un listado de las fuentes productoras de energía eléctrica y anotemos en un cuadro los aspectos positivos y negativos de su utilización.**
- **Utilicemos un cuadro sinoptico para explicar las diferencias y semejanzas entre:**
 - Energía eólica y geotérmica
 - Energía térmica y energía solar
 - Energía hidráulica y energía eólica
 - Explique ¿Por qué es importante ahorrar energía eléctrica?

- Elaboremos un mapa de Nicaragua con los diferentes proyectos de energía que existen.

- **Seleccione las frases que indican ahorro de energía y escríbalas en su cuaderno:**

- ✚ Apagar las luces de una habitación vacía.
- ✚ Encender el televisor aunque no lo veamos.
- ✚ Estudiar aprovechando la luz del día.
- ✚ Planchar varias veces a la semana.
- ✚ Encender luces sólo cuando es necesario.

Unamos con una raya, la fuente de energía con las formas en que se manifiesta:

Fuentes	Formas
El Sol	Geotérmica
El Agua	Eólica
El Aire	Lumínica
Los Volcanes	Hidráulica
Sonido	

La organización que promueve el desarrollo de la sociedad.

CARICOM

Actividades de iniciación

En pareja



Converso con mi amigo/a de clase sobre CARICOM

- ¿Qué es CARICOM?
- ¿Qué beneficios obtenemos de estas organizaciones?
- ¿Cuáles fueron sus acciones para con la población?



Leo detenidamente el texto siguiente

CARICOM surge en el año 1,958 con el objetivo de organizar todas las comunidades que habitan en la zona costera. CARICOM tenía tres objetivos específicos:

- 1) Hacer intercambio de lo que producen en la comunidad, ya sea la cosecha, el marisco, entre otros productos.

- 2) Apadrinar con los organismos no gubernamentales, para poder apoyar con miras al mejoramiento de las condiciones de vida de los comunitarios.
- 3) Idear el compañerismo, la solidaridad, el amor a los seres semejantes.

¿Que países están integrados en esta organización?

Estos países están integrados en esta organización, Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Montserrat, Sant Kitts and Nevis, Santa Lucía, San Vicente, Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago.

Esta organización está sustentado en:

- La Conferencia
- El Consejo

La Conferencia es la fuerza y da vida a esta organización, (CARICOM) en estos tipos de actividades que promueve la organización se integran las autoridades, funcionario de la nación así como también el Consejo, Ministro de relaciones exteriores.

Relaciones Exteriores.

Actividades de aplicación

Individual



Explique la pregunta siguiente

¿Explique con que recursos cuenta la comunidad para su desarrollo en estos tipos de proyectos como CARICOM?

ONECA

Actividades de iniciación

En pareja

Comento con mi compañero/a de clase sobre ONECO

- ✚ ¿Qué es ONECA?
- ✚ ¿Qué beneficio promueve?
- ✚ ¿Cuáles fueron los principales logros?



Leo y analizo

La ONECA, es una organización de los hermanos creoles y afrodescendientes a nivel Centro Americano. Dicha organización la fundaron en el año 1,995 donde los pueblos étnicos garifonas y afrodescendientes tengan una organización que favorezca y beneficie. A través de las acciones de ONECA se ha logrado recibir muchos apoyos para estas familias y pueblos (ayuda de los países desarrollados).

Actividades de aplicación Individual



Leo y escribo en mi cuaderno

I. Leo bien las instrucciones para realizar las actividades que aparecen.

- Hago un resumen sobre CARICOM.
- Elaboro un ensayo tomando en cuenta los pasos para elaborar un ensayo.
- Preparo en papelógrafo y luego lo expongo en plenario.

II- Realizo una investigación sobre los descendientes de afrodescendientes que radican en el país y preparo un ensayo.

- ✓ ¿Dónde están pobladas estas familias?
- ✓ ¿Cuáles son sus características fisiológicas?
- ✓ ¿Cuál es su lengua materna?

III- Con base a las organizaciones estudiadas realizo las actividades siguientes.

En el recuadro siguientes resuelvo con base a los contenidos estudiados.

ORGANIZACION	ACTIVIDADES QUE EJERCE
CARICOM	
OMS	
UNICEF	
	Programa Mundial de Alimentos
FAO	

Yul sinsni lan paw

A

Aire: San balh

Abióticos: si sawanni dawa kun yaknuhwaski

Adolescentes: muih as warak barakwa

Aprendo: amanglating

Antillas: kalang sah

Antillas mayor y menor: kalang sah nunb, bin.

Accidentes costeros: was kung karain

B

Barrio: pã daklana bin as

Biotico: di sawanni duwa pa as kau bangki

C

Corredor: u kuanh

Conocimiento científico: sins lan utuln kau.

Compañeros (as): sawaik al, wana.

Catastrofe: ban wina kapanh yamwa kidi puyun as.

Civil: muih dau.

Ch

Chancho de monte: ditauh katna si.

D

Dinero: Arakdadin

Director: kul samalyang balna tunun duwa.

Depresión: sau subang manh duwa kidi.

E

Ecosistema: pa as daklana pakau di sawanni duwa lap balna bangki di.

Eclipse: waiku namah laih wa kidi.

Enfermera: muih waraih ding ayang.

Equipo homogéneo: uduhna as pakau muih stni aslah bang kidi ahal kat ahal kamanh kulwi witin kamanh sipki.

Etnocentrismo: kulwi witin kamanh sipki

F

Familia: ma muik.

Firma: kusnin

Fácil: kulnin dadan

G

Guía: pahah

I

Importancia: kulna lan kalana.

BIBLIOGRAFIA

Aprendamos a convivir. Cívica, Moral y Urbanidad 5to. Grado / Cesar Escobar Morales.

Aprendizaje activo del niño y la niña en la educación. Herramientas de trabajo para educadores y docentes, Managua Nicaragua Noviembre del 2008.

Atlas Básico Ilustrado “Nicaragua y el Mundo”.

Ciencias Naturales 6 / Dirección de Elsa María Morales Cordero. Con la Colaboración de la especialista Giselle Castro Méndez, letra Edición. Editorial Santillana. 2000.

Ciencias Naturales 5 / Olga Jeannette Benavides, Nubia Elsy Samaca Prieto, Santa Fe Bogotá, Editorial Santillana, Siglo XXI.

Ciencias 5 grado serie 2000 / Gabriel Hernández Valverde. Hilda Victoria Infante Cosío, Concepción Madrigal Mixia, Félix Cerón Escobar, Editorial Santillana.

Ciencias Naturales 5 / Roció Centeno Rojas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD. Editorial Libros & Libros S.A.

Estudios Sociales 6. “La sociedad y Yo” / Leonor de Avendaño 3 Edición. Editorial Piedra Santa.

Estudios Sociales 5 / Magdalena Calderón Rodríguez. Editorial Santillana. Aula Creativa.

Educación Básica aprende Estudio Sociales 6to.

Estudios sociales 5 / Geografía e Historia de Centroamérica / Dr. Jaime Incer B. Dr. Germán Romero.

El Nuevo Ciudadano 5to. Grado. Texto de Moral, Cívica y Urbanidad / Azucena Armijio de Quintanilla, Auralina Salazar Oviedo.

Guía Didáctica de Educación Ambiental: Comunidad Educativa en Acción Ambiental / Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD – Nicaragua.

Geografía I: Panorama de nuevo mundo / 6to. Autor: Hugo Ritter Ortiz.