

BUKTAK YULTI TALNAKA

MUIH LAWANGKA DI BALNA LABANIT KAU

ILWANGKA SINGKA

ULWA



**DI LUIH SUMAL PASKAU KALNANGTA TUNAK SIK
KAU**

50

CREDITOS

Texto de Persona Cultura y Naturaleza

Quinto Grado

Lengua Ulwa

Secretaria Regional de Educación RAAN - RAAS

ISBN En trámite

EQUIPO DE COORDINACIÓN Y MONITOREO BICU - CIUM

MSc. Reynaldo Figueroa

MSc. Jamileth Rodríguez

Lic. Edgar Salazar Francis

MSc. Olga Taylor Obando

MSc. Caroline Palmer Marley

COORDINADOR TÉCNICO GENERAL

Lic. Edgar Salazar Francis

AUTORES

LEYLA DE LA CONCEPCION BARBOSA MILLER

VIRILIO TAYLOR

ELABORACIÓN, TRADUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Profesora Lesbia Julian

Profesora Yahoska Diaz Abraham

SUMALTANGKA TUNAK (INDICE)

No	Contenido	BASKA
1.	Unidad I: Que divertido es elaborar proyectos educativos	6
2.	Tema 1: Proyectos Escolares y Comunitarios	7
3.	Unidad II: Âwak asungni katnaka tunak muihka balna dadang kau	
4.	Tunak ayangka 1: yana yultanauh suinka balna pahka wak balna bik	13
5.	Tunak ayangka 2: Pâti balna dapi papas asangka balna.	18
6.	Tunak ayangka 3: Sau pahka kauhkamak kung asang papas luih	21
7.	Tunak ayangka 4: Sau tingmak ka sikka sahti yakti pumnaka	26
8.	Tunak ayangka 5: Dî balna yapa kaupak yak abalti dîka balna ya	29
9.	Tunak ayangka 6: Sahti yakti pumnaka pâ dapi wâk wâk.	33
10.	Tunak ayangka 7: Muih tukka balna kulna nâkadaktangka.	39
11.	UNIDAD III: Conozcamos la biodiversidad de nuestro medio ambiente	45
12.	Tema 1 : Los ecosistemas, la biodiversidad y su importancia	46
13.	Tema 2: Tipos de ecosistemas y sus características	48
14.	Tema 3: Causas que modifican los ecosistemas	51
15.	Tema 4: Causas que modifican a los ecosistemas	53
16.	Tema 5: Las cadenas y redes alimentarias.	57
17.	Tema 6: Plantas y animales que contribuyen al desarrollo socioeconómico de la region y país.	61
18.	Tema 7: Formas de explotacion de los recursos Naturales	66
19.	UNIDAD IV: Corriendo las bellezas y riquezas del relieve de centro america.	69
20.	Tema 1: Conozcamos más nuestra historia	70
21.	Tema 2: Característica socioeconómicos y políticas del periodo colonial.	76
22.	Tema 3: Causas y consecuencias del proceso de independencia	82
23.	Tema 4: Características, políticas, económicas y sociales.	84
24.	Tema 5: Causas y consecuencias de los migraciones	80
25.	Tema 6: Derechos humanos	93
26.	Tema 7: Derechos del niño	98
	Upurka V: Yaringka dapi dasika karak yamka bangwanaka	101
27.	Tunak ayangka 1: Tunni bâka papas	102
28.	Tunak ayangka 2: Tunni bâka dapi muihni yuputdangka	106
29.	Tunak ayangka 3: Tunni bâka îwangka balna.	108
30.	Tunak ayangka 4: Tunak Kapahka	112
31.	Bibliografia	113

TUNAK BAHTANGKA

Tunak bahtangka

Bikiska yal dapi al balna:

Sumal tunak muihka ak, tingmana kau atai aitka as sumal ilwangka arungka kau, sumal tunak palka as kau, aka mankau umh sikka atrang ma luh kau, aka karak man ayauh yawanaka atrang bik ma as kau muih muhkakau alawi yawanama di balna yamti ihyawanaka asangma kau muih as tunka pak atnama aka asangka paskau.

Aka karak man tamat kau di isau barangpi yawaram man dima ya pa sabik asangma dika yapa muih isau balna bik alawi yawadarang aka bukkatak yulka, aka kulpi yaknaka pumnaka bukkatak aka ihih mandima yapa, dalaka dakah takat talah, dutka katatni kat man dapi aangma luh ya makdaka paptuti, sangmaka takat talkuti man dapi bakama balna luh kau.

Takt talah, yamyamtah kat man yapa bikiska balna isau ya akaupak umhtaldarang akaupak.

KANGKATANGKA.

Kalnatang tunak muihka balna Asang dak bu kau bang balna ya Nikarawa Kumaka kau dapi Sumal tunak muihka balna luih karak kalpakpti nau ai yultang yakat yamti yawanaka yulka nau nungka 28 dapi nau nungka 162, balna luih karak wak ihi watdangka sumal kau ihi yawanaka, dapi sumalmat balna kau anaka dapi bikiska balna kau bik asangdak paskau muih yamka balna bang bang yau luih yamka kangkanaka yulka, yaupak bikiska balna madi kau sumal awadai balna yabik umhnaka. Mamah yulka yakasa kat tuka ya di as sik ka palka ka sumal balna luih kau dapi di wak balna luih kau. Yapa bik muih balna wak sumal wak balna kangkadarang kau itka yam yamnaka.

Tuk wak balna bang ka, dapi bik sumalnaka tuk ka balna wak bik aka balna pahka kau awi dapak muih balna wak bik wati ihi yam yamti tunak naka kau ihyawanaka, di balna as as bangka mamaka 1994 kaupak yam yamti wadai. Aka dika balna aka asang dak baka balna tukkana, aka bik mining talwai ya di balna yamti yawadai dika balna as ka muih luih yamkakana yulka SEAR karak kalpakti kalnangta dika balna as as balna bik balakpi dapi dasiti ihyawadai.

Yamka atrang yapa talwai sumaltingka balna dapi muih wak balna bik tunkana pak karak aka dika aka ihi takatnakau ihyawadarang laih, yapa bik kanglawadarang di isau yamnaka, yapakau, bikiska balna luih ya alas balna yamka audi karak sumalkana ya awi yawadarang makana balna luih kau.

Mining sumaltingka balna luih kau kuiwai, mamah, papanh dapi asang muih ka balna luih kau bik, asang tunak muihka balna kau bik aka bukkatak aka yamka takat tali ihyawanaka dapi ilti watah atnaka walik sa.

Tunak ihingka Tun awang tukka kau.

Unidad 1

**QUE DIVERTIDO ES ELABORAR PROYECTOS
EDUCATIVOS**



Tema 1: Proyectos escolares y comunitarios.

Actividades de iniciación



En equipo:

Contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un proyecto?
2. ¿Qué proyectos conocen en su comunidad o municipio?
3. ¿Qué se necesita para elaborar un proyecto?



Un proyecto es un propósito o intención de hacer algo para solucionar un problema.

Después de realizarlo se convierte en una obra de bienestar familiar o social.

Leo y analizo el concepto de proyecto.

Intercambio con mis compañeros de clase lo que entendí sobre el concepto de proyecto.

Leemos los diferentes tipos de proyectos.

Hay muchas clases de proyectos:

1. Proyectos del hogar:

- Hacer un jardín.
- Limpiar el patio.
- Limpiar y pintar la casa.
- Quemar o enterrar la basura.
- Hacer un huerto familiar.
- Sembrar arboles frutales.
- Hacer un rincón de estudio.



2. Proyectos de La escuela como:

- Construir papeleras.
- Organizar un rincón cívico.
- Hacer periódicos murales.
- Crear una sala cultural.
- Hacer un jardín.
- Arborizar.
- Hacer un huerto escolar.
- Limpiar y pintar la escuela.
- Quemar y enterrar la basura.
- Elaborar materiales didácticos.
- Construir un huerto de plantas medicinales



3. Proyectos personales como:

- Decidir por un oficio o profesión.
- Tener una casa.
- Formar una familia.
- Tener un negocio propio.

4. Proyectos comunales como:

- Realizar jornada de limpieza en la comunidad.
- Eliminar charcas o focos de contaminación.
- Recoger, quemar o enterrar basura.
- Apoyar las jornadas de salud.

5. Proyectos nacionales como:

- Construir escuelas.
- Abrir caminos y escuela.
- Construir centros de salud y hospitales.
- Construir puentes, parques y centros recreativos.
- Instalación de agua potable.
- Instalación de luz eléctrica en comunidades urbanas y rurales
- Construcción de canchas deportivas.

**Cuando sea grande
quiero ser un
médico para
ayudar en mi
comunidad**



Actividades de desarrollo



En trío



Leemos y analizamos el texto

¿Cómo se originan los proyectos?

En los hogares, las escuelas y las comunidades siempre hay necesidades para satisfacer. Estas necesidades están relacionadas con problemas que afectan a las diferentes familias. Son problemas de toda índole como plagas de zancudos, ratones, moscas y cucarachas, la carencia de letrinas, agua potable, buena iluminación, el deterioro de calle y aceras, etc.

Para solucionar estos problemas se requiere la organización de las personas para realizar proyectos (alumnos, docentes, madres y padres de familia, líderes comunitarios etc.)

¿Qué debemos hacer para elaborar un proyecto?

Lo primero que tenemos que hacer es:

- 1º Identificar un problema que nos afecta a todos.
- 2º Recoger información sobre ese problema, escuchar opiniones y valorarla.
- 3º Pensar en posibles soluciones y en los recursos que podemos obtener de los padres de familia, de las autoridades o de la comunidad en general.
- 4º Por último se desarrolla un plan de acción.

En las escuelas hay una gran cantidad de problemas que con el esfuerzo de la comunidad educativa se pueden solucionar. Por ejemplo: La carencia de una biblioteca, la falta de materiales didácticos u otros

También algunas veces hay problemas relacionados con la disciplina y el rendimiento académico. Algunas veces hay problemas de higiene cerca de la escuela, que perjudican la salud de los Estudiantes y que se pueden resolver fácilmente.

Hay problemas que los Estudiantes no pueden resolver solos, necesitan la colaboración de los adultos, incluso de las autoridades. Sin embargo los Estudiantes pueden tomar la iniciativa y aportar sus ideas y sus trabajos de acuerdo a sus posibilidades.

La recreación y los deportes son proyectos importantes que para realizarlos se necesita la ayuda de otras personas.

Juntos con mis compañeros:

Conversamos sobre los principales problemas que nos afectan y como podríamos solucionarlo.



Escribimos en nuestros cuadernos un listado de los problemas que nos afectan y como podríamos solucionarlos.

Seleccionamos un problema y en nuestros cuadernos escribimos:

1. Problema identificado

2. Información recopilada sobre el problema.

3. Posibles soluciones.

4. Personas que nos ayudaran a solucionar lo que nos proponemos.

5. Como nos ayudaran

Actividades de aplicación



Con nuestra familia

- Elaboremos un plan para llevar a cabo el proyecto.
- Ejecutaremos el plan con la ayuda del maestro o maestra y nuestros padres de familia.
- Presentaremos nuestro proyecto ya concluido a la comunidad.

Recuerdo



Con amor desarrollemos nuestra escuela y comunidad impulsando proyectos de beneficios para todos

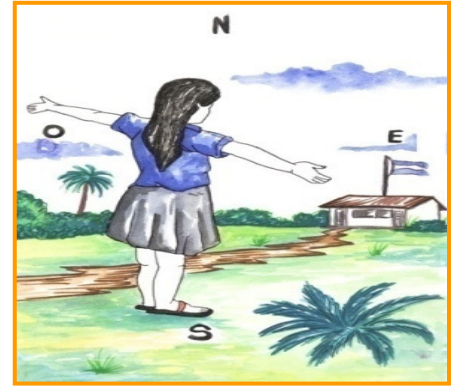
UPURKA II

**Âwak asungni katnaka tunak muihka balna
dadang kau**



Tunak ayangka 1: Yâna yultanauh suinka balna pahka wâk balna bik.

Tunak kau yamnaka dîka



Suinka balna tarat kau lau yaka yulka yultayangna.

Walti Talnaka.

1. Asang as kau yapa bang muihka balna ampa bang ya yulka, umana kau di watah balna dapti mâ âwai kau yulka balna bik.
2. Ai yak kanglawai balna ya yamtayangna.



3. Ampa umana muihka di kanglawidida balna ya kangkanaka.
4. ¿Ampa mining sumalnaka asang bikiskika balna kau?

- Wayaka aka yamka tali yultah

Dî wak ka ka balna talyam ya yam yamtah sumalnaka.

Asangma muihka almuk balna ya waikah?

Tâkat kau ihyawanaka



1. Sumal ûka dipihka kau bungpi yamka tali ulpah.
2. Ai dika laupan sautunak kau, sau umahka kau.
3. Mâ ilwai kau yapa bik mâ awai kau dî bang ya.
4. Man sumalmat uka ya âyaka bitah kau bang pih?

Wati yamnaka dika



Pâpanh dapi māmah umhka karak



1. Ê tukka yamtaring papangh mamah umhka karak.
2. Ulpayang asangki tunak kau ayaka asangka lauya yapabik sau umahka kau, mâ ilwai kau dapi mâ âwai kau.



3. Pumnaka kau nauh kah? (conocimiento empírico)
4. Yultai pumnaka nauh ya muih balna tâtungh kau bangwadai dadang ya.

5. Ai dika wâk mining sangnini kau it yak pumti yaknaka.



Pumnaka tuhkaya

- Ai kapakka balna mining asangni kau watah yak?

It yak yamnaka pumnaka tukka karak.

- Kanglawi yamti yawanaka kapakka balna ya.

Mining dî watah yak pumnaka tukka karak wati yamnaka.

Kapakka balna anapi yaktangka.

Kangkana ka as: Was sik waska baka minisih pai ya.



YULTI DAKANGKA

1. Ayamti was baka ya minisih pai?
2. Ampa was baka ya amang talnaka minisihna kasa yulka?

Dî pumti yaknaka

Muih ya bubuh balna dapi di iwang balna ya bubuh pahka kau âdasa ya, kanas dutka ka.



-Dî pumti yakwai balna ya watdi talnaka.

- Muih balna kau sumalti asung na katnaka, yapa bik upurna balna kau yulnaka bubuh balna ya ampa di balna as as kau abaltai ya yapa bik di iwang balna rumdai yabik.

- Bubuh balna dapi di iwang balna ya sau tukpi tumnaka.

- Dî balna as as lukdi yawai ya di bakana ya lâwi yawai kau sau auhkika bik lukdai.

- Sau auhkika balna ya yamka puti watah dapi pan balna as as lukdi yawai yaka balna lauti dapi saraka kau auhnaka yamka alanaka yulka.

-Mining bubuh balna ya yamka tumhpi di iwang balna bik tumhpi atrang laih wing balna luh ya yamka mauka atrang.

TUNAK AYANGKA 2: PÂTI BALNA DAPI PAPAS ASANGKA BALNA.



Minisihpai ya aka maka balna

**Kau was pauka balna
Muih bu**

1. Yak kangkatah âyaka asangka kau mining yak bangwai ya.

Di bungpai balna ya yulnaka.

- Sau balna luh ya pa pihi
- Sau luh kau pan balna ya yamka patai pih?

- ➡ Mining asangni yak bangwai aka di kanas yamkaka.
- ➡ Yapa bahanh mining yam ka tâkat talnaka.

Di bubuh balna was kau dapi asang kau rumnaka aisau, aka dika balna ya aka bukka tak aka manah yak sumaltai.

Takat kau ihyawanaka

Alas



1. Yulka balna âka âyaka rauka laih X as atah.

- ➡ Sau balna as as ya it di pâtasa.



**Was sik waska baka
Wayakau bubuh balna ya
Ihwaya aka waska baka kau.**

**Yaka waliksa katka bangkau lauwaimeihka
balna ya bik bubuh balna ya rumpai
waskau.**

**Turuh iwang yapa, pamkih iwang, balna bik
aisau yapa bik was kau walik tahwadai.**

**Yapa bik muih as as was kunika kau lau wai
balna bik bubuh balna rumpai was kau mus
iwang, mistu iwang balna luh rumpai
bahang was baka ya minisihpai.**

**Yapa bahang aya ka meihka aka waska
bakakau pak dirang kat iwanaka watia
muih kau waliksa katka bilan balna kau bik.**



Sau balna ya lumakka aslah lauka.

Pan balna ya patai sau baraska karak batang ya.

Sau auhkika ya turuh baka balna karak batai kau.

➡ **Asung katpangka**

Sau auhkika balna ya mining kau umh sikka yak atai yapa bik di isau kau mining yamwai.

Witwai tukka balna



WANIHKI BALNA UMHKANA KARAK



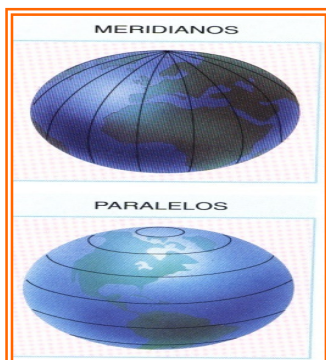
1. û tukka yamtaring papangh mamah balna umhka karak yul amangka balna ulpah aka yulka balna karak.

- Sau auhka.
- Pan.
- Bubuh.

2. Ai wakka balna lauka sau akau kangkanaka?

3. Mining sau pahka balna yamka kanglawanaka kat aka asangka luh aka yulka waltai kangkanaka planeta sakat pahka balna pumwai ya.

4. (La esfera o globo terráqueo), yaka ya kanas yamka kangkanaka (planeta).



- Ai yak yultai sau waya balna ya?

Sau waya balna ya di isau yak yultai yak umhpai.

yapa bik yang kanglawai asang bah sikka kau dirauka

bungpai balna ya, aka balna yak yultai ampa pan sikka.

Tunak kau yamnaka



Kalpakti



Mâ lûih kau ya asungma kau watah atnama di bubuh balna was sik kau rumnaka aisau, yapa kau muh balna isau ya iwanaka balna wak wak wat ya kau, amatdanaka dika balna asangni kau bungpai, yapa bahangh asingni katwai aka, wayaka balna karak.

TUNAK AYANGKA 3: SAU PAHKA KAUHMAK KUNG ASANG PAPAS LUIH YA.

Sauka ya kangkatah

1. Sau waya sakat saupahka aikatak yaka ya kangkanaka. Pah laban as aran yamnaka.



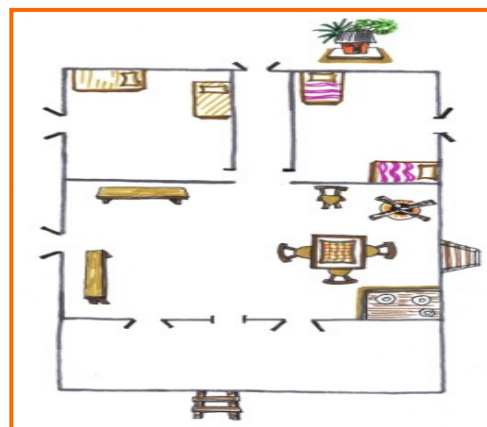
Sau wayaka kulanhna ya yak umhpai

Pahka as tari laban yak watah ya.

Yau yak kanglawanaka sau ubulka wakka ka balna wasbaka, wassik, waspahsik yapa bik kuma kung abaldangka balna.

Sau wayaka kulanhna ta yulka as.

- Yak kangkatai ta yamtang balna ya asangni dapi asang dak yakna sik kau ampa yawanakaya.
- Ampa it yak kanglawanaka sau wayaka yulka?



Sau wayaka balna yulnaka

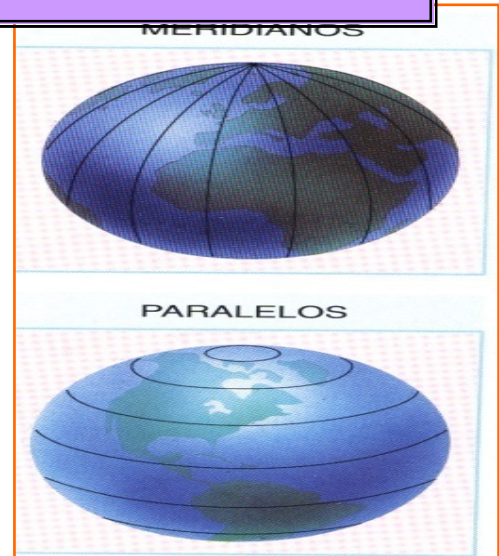
Ecuador mâ ya sahti yaktai sau âka pa bû kau.

Sau waya balna ya yam yamtai bahaka yak kangkanaka dau dika rauka balna yulka. Lumakka ka balna, kulangh, kulang midangda bisika, wayaka yaka balna ya itka yam yam naka bahaka yapa sau waya kau.



Hemisferio Norte
y Hemisferio Sur

Papaska yaka ya
malau sapitka yawai
sau tunak kan pak
umahka kat



Tâkat kau ihyawanaka

Dî wisam as kang yaklawangh.

Papaska 0° ya yulta 180° meridiano ma awai kau di ka atnaka tarat pahka awingka (Occidental) dapi yultai 180° Ma ilwai kau bungpai pàhka awingka masaraka (Oriental).

Wak balna ya paralelo kapakka ya aranbisika capricornio, Cancer, dapi aran polares, Artico y Antartico **Meridianos y paralelos.**

- Pumti yultah ai kapakka watahka sau wayaka ya.



- Pumti yultah ai yak kanglawai sau waya físico ya?
- Aitak ma kau yamtah o pahka labanka balna ya?
- Pumti yultah ampa sau as sakat asang as kangkanaka ya?
- Âyaka ya sau wayaka escala tukka balna pij.

Sau waya sikka balna aitak as bisika kau biri ihangka pah laban kau wayaka yamtarang sau atak atnaka biri ihangka sau waya as kau yuhkika rauka bungpang dika balna ya yamtai ya escala as.

1; 1, 000,000 kapak ka yuri as ya kangkatai sau waya panka as bah balna upurka yurihka rauka bungpang ya watbah kau.

- Sau pahka papas América dapi kauhmak kung kau.
- Âyau lauka papas América ya?

- ¿Ai kumaka balna ya alas kau bangkah?



Witwai tukka



Alas alas

Kanas dî wâk balna kanglawanangh.

1. Sau wayaka as yamtah.

YULTI DAKANGKA

2. Sau sikk tunak kau ayaka asangka lauka, ma ilwai kau ayaka kuma ka was lauka.

3. Âyaka ya Amirika papas Sikka ka?

Pumnaka rauka sahtiyaknaka
papasamérica kau?

Ayaka balna ya asang bah.



4. Kau aslah bungpai papas Amirika ya?

- Waikarak libitka Amirika papas ya?
- Tapas baka lawangka Amirika papas kau lauka:
- Guatemala, Belice, El Salvador,

Amirika papas ya lauka pastirh asangka dak Amerika sau tunak dapi muih pihka balna Amirika sau umahka saupahka ya Amirika. Amirika papas kau ya pumnaka tunkpak it yawasa kuma waska manah, sakat salai manah tali lakwanaka pahka asang pah sikkika luh kau.

- Îtka maka balna kau tapas balna isau bangka kuma balna bik nahas lawangka mahah tamahka takapas balna ya irai ting askau as asangbah Amirika asang ka papas kau.

- Honduras, Nikarawa, Costa Rica y Panamá.
- América Papas libitka, sau tunak ya Mexico Sau umahka kau Colombia, ma ilwai kau ya, Ma ilwai kumawas, Ma awaikauya Ma awai kumaka was.

Ta baka Amirika papas sikka ka watahka 1,800 km. México Kaupak sau tunak Amirika Colombia sau umahka Amirika kat. Ta baka ya bik Danti yaktai ma awai kau kuma was kauh mak kung kau.

Asangni	Asang tunak	lihwan	pahka km ²	Muihka balna (Habitantes)	Isau ka (/km ²)
Belice	Belmopan	Dólar	22,965	2,000,000	8
Guatemala	Guatemala	Quetzal	108,890	13,314,079	123
El Salvador	San Salvador	Colón	21,040	6,353,681	307
Honduras	Teguicigalpa	Lempira	112,090	6,560,608	59
Nicaragua	Managua	Córdoba	130,000	5,023,818	42
Costa Rica	San José	Colón	51,100	3,834,934	76
Panamá	Panamá	Balboa	78,200	2,882,329	38

1. Áka ulaka paskau ayaka balna Rauka laih” **R**” âtah diahka laih “**D**”âtah.

Nº	Yul amangka balna	R	D
1	Nikarawa <u>capital</u> ka ya Manawa		
2	Honduras lih kawan balna ya lempira		
3	Costa Rica <u>capital</u> ka ya San Salvador		
4	Belice lih kawan ya Quetzal		
5	Panamá lih kawan ya Balboa		

- Wayaka as yamtah sau wayaka kulanhna as dap mining sauni pahka sikka wayaka bik.

- Sau sikka Amirika papas wayaka as yamtah.

- Wanihki wak balna muhkana kau sau, wayaka yamtikda balna ya kangnakatarang sumal uka kau.
- Yul balna ya yulti dahdarang kau yang it atring yulnaka wanihki balna kau.
- Amirika papas sau ka wayaka ya tali yultah.
- Âyaka asangni ka balna watahka Amirika papas ya kuma kungka bu kau.

TUNAK AYANGKA 4: SAU TING MAKKA SIKKA KA SAHTI YAKTI PUMNAKA.



Alas

Tunak kau yamnaka

Sumaltingka umhka karak tuk ki âka wati yamtaring.

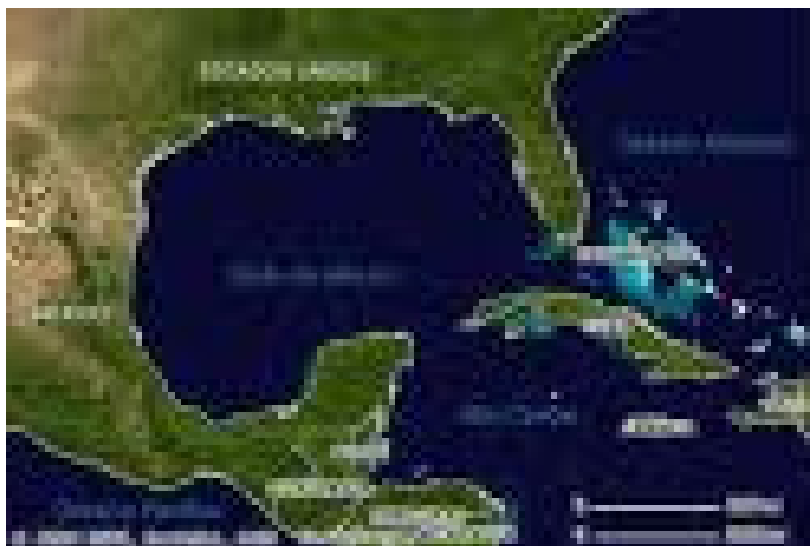
1. ȝÂyaka asangni ka ya kanas sikka watahka?

Mâ sara asangka bisika dapi sikka balna

- Sau wayaka âka tali yultayangna.

- Sumalti yulnaka yamkika balna sau pahka américa papas dapi Nikarawa karak libitpi talnaka.

- Bukmatak kau papas Amirika sau ka wayaka as yamtah.



- Kangkatah asangni balna maspak ka ati asang tunak karak.

Mâsara asang ka balna ya bungpai asangdak makasikka balna (archipiélago) asang dak balna isauka.



Tâkat kau ihyawanaka

Katka dî wâk kanglawi atnaka.

2. Âyaka balnaya pahka Antillas balna pih?

Asang dak balna isauka ma saraka bitah kau bang balna ya, asang pahka sikka palka kau, kanas sikka palka bungpi yawanaka balna bik itka kat pahka bakana sa bahangh, Florida asang ka yapa kau. Kuma kung, muih pihka balna asangkana amerika aslah bungna papas Amirika sau tunak kau, yaupak Orinoco was kasah bungpai yau yapa bik Venezuela kumaka kungka kat.

Asang dak sikka palka bangya ma sara kau balna kau taripi watahka. Asang dak bakana talwai balna ya was balna kau umh sikka adai dapi muih balna isau kau bik yamkaka balna adai, yapa bik Mèxico kumaka yusingka tunak kau, sau umahka kau kauhmak kung, mâ âwai kau ya ma ilwai kumaka was.

3. Âyaka ya ma saraka pahka kulna ya?

Mâ sara balna ya pahkana watahka 246,000 km², yaka balna ya sikka ka balna kau talya sau pahka dapi asangka dak bakana ya sahdi bungpai dakka bas kau.

➡ Mâ saraka sikka balna

- ➡ Mâ saraka bisika balna
- ➡ Bahamas asangka dak balna

Tunak kau yamnaka

Asangka	pahka km ²	Asangka tunak
Cuba	114,524	
República Dominicana	481.308	
Haití	27,750	
Puerto Rico	8,897	
Jamaica	11,424	

Mâ sara asangka balna.

Asangka	pahka km ²	Asangka tunak
Granada	344	Saint Georges
Trinidad y Tobago	5,128	Puerto España
Barbaros	430	Bridgestown
Santa Lucia	619	Castries
San Vicente y Las Granadinas	389	Kingston

Witwai tuk ka balna



Ûki muihka balna umhkana karak

Bahamas asangka dak balna ya.

1. Yaka lauka Cuba sauka tunak 80 km Florida kaupak, watahka pah laban as 13,935 km². Asang dak bikiska balna Bahamas balna ya 30 asang dak balna kalpakna dapi muih 700 yapa ya aisau balna ka. Asang dak balna kanas sik ka balna ya: Andros/ I es Nassau.

Sau wayaka Antillas ya talikda mâdi laih ai talikda ya yamtuting.

TUNAK AYANGKA 5: DÎ BALNA YAPA KAUPAK YAK ABALTAI DIKA BALNA YA.



Bâs kau

KUITI DAHDAI BALNA YA YULTAYANGNA.

1. Âyaka asang ka ya kanas sauka ya baka pih dapi ayaka ya kanas sikka pih?
2. Saraka balna dapi âyau mîdadai ya muih mining balna Amirika papas kau bangwadai ya.
3. Saraka pahka kau anaka kapak kaya asang as kau yapa bang muihka balna papas Amirika kau.



Yulti talnaka.

- Âyau pak wada papasamérica tunak muihka balna ya?
- Sau wayaka akau talah.

Papas Amirika tunak muihka balnaya yawadida Mexico kau pak dakka kapakka bû bungpida.

Dakka as ka ya ayangdai Mayakiche, Yucatán, Chipias dapi Guatemala muihka balna.

Dakka bû ka ya nah as sakat yam yamna, wâna_katka sau umahka kau ayau dakka saraka wâk wak muihka balna papas Amirika kau ya.

- Muih balna yalka na yaka dapi Nahuatl México sau umahka kat papas Amirika Panamá.

➡ Mâyas balna ya damaska sikka balna kau mîdadai dadang, Guatemala, Honduras dapi Belice asang ka kau.

➡ Nahuas muihka balna ya yuldai pipiles balna kau Salvador dapi sau umahka Guatemala, Nikaraus balna Rivas sauka umahka Nikarawa.

Singwas balna ya Costa Rica dapi Panamá bitah kauh lawi yawana dadang.

- ➡ Mâya yulka ya taldai asang dak yakna sikka kau sau tunak papas Amirika asangka kau.



Tâkat kau ihyawanaka

Bu, bu

Amerika papas ya kapakka walti talyangna.

1. Papas Amirika muihka balna ya âyau pak wâdida?
2. Dakka aspas kau sahdi bung dida? Ayang ka balnabik ulpah?
3. Muihka balna ya ahi yulka yaldai dai?

- ➡ Man asangni ya âyaka.
- ➡ Ulwa muihka âyau pak wana ya.
- ➡ Tâtungh kau Ulwah balna ya wâdida mâ âwai bitah kaupak kau pak. Alas balna pacific kau midai dai.

Âyau mîdang pahka balna kau bik alas asangka balna ya ai yulka anakat ayangna bangka. (Manawa) ya Manawah (Cocibolca/ya kusihi bulka -yaka balna walik sa kat



ka isau lauka asang balna Ulwah yulka kat, katka una balna yau awi midi di wak ayang dai.

- Yau pak alas balna wilakwi dida uba uba tumarin kau yau wada kau bik waya midangdai yau bik was bakana ya ayangka isau adida siksik was yapa apawas, siawas, yaka asangka bakana ya Ulwah yulka kat alas balna ana, madi maka kat yapa ayangdai.

-Yakau waya midi dapi wi lakwidida uba uba **mairin laya**, bratara balna kau yau pak kara asangka ka wi lakwidida yau waya midi bangwidida. Yau pak ma as di kuihpi tung Karawala asang kau yawi bungdida talak sauka balna ya kanas yamka dai di balna lauti yaknaka, yaka balna yamnaka karak alas balna yawi mididida Karawala asang ka kau.

- Kara ya bik alas balna ayangdida yakaya pan as isau patai dai yaka ubulka ka kau yapa bang kara atida yaupak Karawala kau bik wanaka watdi kara panka isau laudi yapa bang yuldida Karawala balnaka waldai karawak.

- Aka maka balna kau lauka tapaka balna ya ting as kau as yapa aka asangdak yakna sikka kau.

Mayangnas:

- Mayangna muihka balna ya 15,000 yapa bangka alas balna asang aslah kau midadasa pah wak wak asang dak yakna sik wak wak kau midai alas balna wasbaka Bocai departamento Jinotega kau 14 asang bisika balna kau bangka. katka isau lauya, asang dak yakna sik sau tunak kau, asang bisika balna Bonanza, Rosita, Siuna, Waspan dapi Karawala kau bik lauka as, as. Alas balna asangkana tunak ya Rosita. Ka ya musawas sau tunak Bonanza kau.

TÂTUNGH KAU PAK MUIH BALNA YA YAPA WÂDAI ÂKA ASANG SIK PASKAU.

Witwai tuk ka balna



Û ki muih ka balna karak

Yul amangka balna ya yulti talyang dapi mamahki dapi papanhki umhka karak, tuk balna yamtayang.

1. Yul amangka balna aka yamka yulti tali ayaka rauka yarak kulanghpi yamtah.



* Mayangna ya muih

* Sau tunak kau lauka

* Mayangna capitalka ya

* Musawas

* Mayangna balna kana isau

* 15,000 yapa bangka

Wayah balna ya ayau midadai?

Wayah asangka muihka balna ya madi maka balna kau papas Amirika asangka bah bas kau midadai.

Costa Rica, Honduras dapi Nikarawa.

Nikarawa kau midaidai balna ya kana isau midai sau tunak kau yapa bik kiyaring yaktai asangka balna kau bik midadai Siuna, Rosita, Bonanza asangka balna kau.

Wayah balna Nikarawa kau 66,994 muih balna bangwadai alas balna bik ai lawangka balna watahka tatung kau yamdai dai balna ai kasna ka balna bik watahka kuruhna, wabul, sapakka, buna yaka balna ya alas balna dinaka suyudai palkaka.

Ai abanaka balna bik watahka usus mairin balna yapa. Wayah balna ya Nicaragua kau bangwai ya pah aslah kau midadasa pah wâk kau mîdadai.

TUNAK AYANGKA 6: SAHTI YAKTI PUMNAKA PÂ DAPI WÂK WAK.



Tunak kau yamnaka

Kalpakti

1. Dakka kau bungpi wayah balna abanaka ya isdanaka.

WATI YAMNAKA.

2. Wayah balna kasna ka ya ayaka?
3. Wayah balna abanadaka ya ulpah?
4. Wayah balna ya ayaka asangka bah balna kau midadai pih?
5. Wayah balna ya pah aslah lau midai ph?
6. Kriul balna ya ayaka asangka kau midadai pih?

Kriulis:

Nikarawa kau kriul balna bangwadai ya ala balna Aprika muih balna karak buruna, madi maka balna kau alas balna 25,723 criol muih ka bangka kanas isau ya Blupils asangka kau mîdadai Corn Island, Laguna de Perlas, Tasbapauni, Puerto Cabezas wanihka wâk wâk laih as as Rosita, Siuna, dapi Bonanza kau mîdai.



Rama miuhka balna ya madi maka kat alas balna Blupils sauka tunak kau midadai. Alas balna ya bik ai yulkana watahka katka madi maka balna kau laih alas balna ai yulka ya yultasa muih wak yulka walik yultai bahang ai yulkana ya lukdi yawai alas balna ya muih 650 yapa bangka kanas isau ya Ramacay kau bangwadai, katka as as ya Wiringcay,



Monkey Point, Cane Kreeck, dapi Punta Gorda
kau lanwadai.

Garifunas:

Garífuna muihka balna ya Orinoco kau lauwadai, alas balna ya muih 1,487
yapa bangka alas balna kanas isau ya Orinoco asangka kau lauwadai katka
as as ya asang bisika wak balna kau. Alas balna ya muih baraska balna ka
baskana ya bik turuska palka ka alas balna ai yulkana bik watahka katka as as
ya Crist yulka ya yuldai. Orinoco asangka ya lauka Laguna de Perlas sauka
tunak kau.

Tâkat kau yawanaka

Alas



Âka tapaka balna karak yul amangka balna ulpah.

1. Sumaltingka umhka karak.
2. Muih tapaka balna ampa bangbang ya walti talnaka dapi kapakka inaka.
 - **Ulwa:** balna yulkana ya waltayang kanglawanaka.
 - **Rama:** sumaltingka ya umhpai âka muih ka balna yulkana ya walti yanaka.
 - **Kriul:** kanglawayang aka muih ka balna ya
 - **Wayah:** kang lawayang aka balna bik.
 - **Una:** Âka muihka balna laih yamka kanglawasing bahanh, wanihki wâk kau kuiti dahyang alas kanglawai bahang.

- **Garifuna:** Âka muih ka balna ya amangti talnaka alas balna ya ma isau palka lawangkau muih una balna raupi wati waraupi ihwana dadang, yapa kau alas balna mining muih balna karak kalpakna kau, muih wak yapa bungna.

Witwai tuk ka balna.



Alas

Yulti dakangka balna âka yultah.

- 1) Rama muihka balna ya ai yulkana watah pih?
- 2) Garifuna muihka balna ya ampa ka?
- 3) Wayah kasnaka balna ya ayaka?
 - Mining lawanini dapi ai yamwai balna ya luh karak bati dapi kapakka iyang.
 - Lawangka balna umhnaka lihwan yulka.
 - Ai karak lauwi dadang tunak muihka balna ya?
 - Ai tukka balna ya alas balna kanas yamdai dadang pih?
 - Tunak muika balna ya dī lauti yaknaka ya alas balna sara ka yapa watahdai.
 - Alas balna kanas laudai ya am, sinak, malai, kakau, wilis, waki, ingkinih, pihmak, yapa, yapa ...

- Dî balna yamtai dai ya dî inaka balna alas balna yaka mîka balna kau arakbus balna bik aisau dadang katka alas balna sibangh banghpi yamti kîmak balna ya yamyamdai dai kuhbil balna yamnaka yapa bik suk suk balna ya yamti yaka karak di balna ya itaidai.
- Sûlu balna kaubik kangkatai dai ampa di walti yakna ka balna ya yaka karak walik alas balna sana, sawi, wiya, ukmik, itai dai.
- Pan makka balna bik isau lauti yaltaidai Aransa, lima, burimak, saring, aduk balna yapa.
- Alas balna ya yapa lauwei dadang.
- Âka ula ka paskau ulpah âyaka ya rauka laih “**R**” katka tisi laih “**T**”âtah.

N°		R	T
1	Tatung muihka balna ya sumal awidida.		
2	Ulwah balna ya di lauti lauwei dai.		
3	Dînaka suya dai dadang.		
4	Dî balna ya dana walik kasya dai.		
5	Ulwah balna ya asna yamka walik rukdaidai.		
6	Ulwah muihka balna ya arakbus balna isauwata dai.		

Û tukka yamtah papangh mamah umhka karak di balna yamti ihwarah Ulwah balna yamtai dai ya dî inaka.

Tâtung kau Ulwa muihka balna ya di yupi kasya dai yapa bik sumal âwasadai katka tunak kapak ka.

Ampaka papas Amirika asang ka ya?

Sau wayaka âka talah.



Papas Amirika asangka ka ya yau lauka yak kangkatai walang dapi kauhmak kunga karak. Asang ubulka dapi damaska balna wâk balna yaka balna walik sa katka wâk balna lauya bik sapitka balna baka, dapi yuhkika balna wâk ka balna.



- Papas Amirika pahka bisika ka kau lauka asang ubulka aka balna ya kauhmak kunga kat yawadai uskat wipi. Takana kaupak México karak yaupak Barú occidente de Panamá.

- Papas Amirika asang ka ubulka balna ya adahka ka, katka aran sikka as karak aka balna tari lauya mâ âwai kuma was kau pahka balna ya ayang dai.
- Sau ubulka balna ya ampaka?
- Sau ubulka balna ya ampaka ya sikkika wâk wak lauka as as ya kanas itukuana as as ya bakana bik lauka. Yamnaka balna bik wak wak lauka as as lauka tangka ya banghka palka.
- Kukra Hill asangka labaka palka kat asang ubulka as, as lauka alas balna ayang dai Kukra Hill asangka ubulka ka yaka ya muih isau talya Blupils asangka kau yawai kau laih kutka.
- Mâ as as kau tangka yaúpak wayu balna walik bungpai, yaka anakat kau bik muih balna as as lau wadai.
- Asang bisika balna bik as as lauka yaka anakatka Big Lagun yapa ya aska.

TUNAK AYANGKA 7 : MUIH TUKKA BALNA KULNA NÂKA DAKTANGKA SAU SARAKA PAHKA ASANG AS YAPA BANG MUIH KA BALNA.



Tunak kau yamnaka.

Kalpakti

1. Manna Kukra Hill asangka ubul ka ya andih talamna pih?
2. Manna puntayamna yaka ya mâ as sahwarang?

SAU UBULKA BALNA URUPDADAI KAU.

- Sau ubulka balna sahwai kau yaupak rumpai kimak balna, sau, kauh, kuh daihka balna bik sau ubul sikka balna sahwai kau was balna ya luh was pauka âtai.
3. Wayaka âkau talah asang ubul sahwai kau ampa ya.

YULTI DAKANGKA

1. Asang ubul balna ya aitukka yamdai?
2. Nikarawa pas kau sau ubulka balna sikka balna bangya ayangka singka ulpah?

Takat kau yawanaka



**Asang ubulka
balna ya ampa kaupak
urupdadai pan dapi ai balna
rumpai pan akpi talring.**



1. Sau ubulka sahwai kau ai balna rumpai pih?
2. Âyaka bita kau kanas asang ubul isau lau pih?
3. Âyaka balna ya kuma kungka yusingkika balna ma awai kumaka kau bang pih?



- Yusingka balna ahauka palka kau bangka ma awai kumaka kau: was tuhka de Fonseca, Salvador, dapi Honduras dapi Nikarawa. Kuma yusingkika balna Nicayo dapi dulce dapi Costa Rica, yusingka balna Panamá, Chiriqui dapi San Miguel Panamá kau.



Mâ âwai kumaka yusingkika paskau lauka waska dasak, Manguera, Manguerita dapi, Tigre (nawah).

Mâ sara kumaka yusingkika balna.



- Karulina, waska tuhka Honduras, Belice karak



Guatemala dapi Honduras; waska sik Honduras kauh kamak kau, Laguna de Perlas dapi Blupils Nikarawa kau Laguna de Bocai dapi Toro Panamá kat.

- Nikarawa kauhmak kung muhka kau lauka wayah balna waskanadak (archipiélago) 70 wasdak kasikka pih?

4. Ampaka Matagalpa waskasik ya.

- Wassik bah waska sah balna ya suyuka palka yau was bakana lauya di wâk wâk lauka ai kasna ka waltayam ya lauka walti kasna ka wâlik.
- Bilam balna bik wâk, wak lauka siksik, kuah, arahti yapa, yapa ka balna bik lauka.
- Was bakana ya bik was mâka balna kau laih waska ya ripka yamka palka kau ma naka kau laih waska balna ya kuma watahka.
- Muih isau ya kutnaka audadai kutnaka pahka balna bik watahka ayangdai awalapahni yaka pahka ya Bar asangka labaka kau lauka.
- Wassik kau bik kutnaka ya audadai palka ka ma ka balna bik watahka siksik balna ya isau bung dai.
- Waska pahka balna as as ya tuhka palka bik lauka di wâk balna bik lauka ya bahna dika balna yapa yapu balna yapa.
- Pah ripka dapi pah daihka as yaupak talदारंग âyaka ya idarang.

Bukmatak kau wayaka yamtah papas Amirika dapi lumakka âtah zonas climáticas ya âka balna lumakka karak.

Lalahka ----- pah daihka

Lalahpara ----- pah ripka

Mâ lumakka -----Pah ripka

Mâ tarat wayaka -----pah as kanas ripka.

- Ampa ka costa damaski ka balna ya.

Ai dika suyuka balna laupih?

Mâ sara kung damaski ka ya di suyuka palka ka yau âwai kau pan suyuka wâk wâk balna talyam pauluh, ibu, sabakan, awanak, panruh yapa, yapa yaka balna walik sa katka pan isau lauka.

Pan wâlik sa katka di bakana bik wâk, wak lauka wiya, nawah, sana, ukmik, taitai, sikulh yaka wâlik sa kanas isau lauka.

Witwai tukka balna

- Kauhmak kungka damaskika man andih taldam dika ya wayaka yamtah lumakka atah.



- Ulpah âyaka panka dapi dika balna ya mâdi maka lukdi yawai kat.

Ampaka sapitka balna ya?

- Sau dak ka balna ya âwi yawana dadang, alas balna damaskana ka balna ya, tarat palka bahangh yaka balna ya mâdi mâka kau mining kanglawi yak yawai ya asang dak bakana wâlik bangka.
- Âka kuma ka âka, âkau mining pan balna sau suyuka balna bik watah yak di lauti yaknaka.



Kuma was baka watah yak di suyuka balna lauka kuma was anakat kau.

- Yapa bahang muih balna ya lauwangka wak wâk watahka.

Kauhmak kung kau lauwai balna ya kanas kuma was kau tukwi bangwadai.

-Was la lahma balna ya bik di balna isau sauhpi yawai û balna ta balna kau abaltai. Yaka waliksa katka kanas sikka ya kasna balna bik abalti yawai. Waslalahma laukau muih di balna lautang watah kat luh dutka yamdai yapa bahang waslalamah lawai kau kasna balna lukdi yawai muih balna bik



iwadai.

- Yaka balna mâka kau watah atnaka ya dika balna âka.

- Dî basta kustalhka as watah atnaka, suknaka dika as kuh watnaka as rupik, rupikmak yaka balna ya watah atnaka.
- Was bik was ûka balna kau watah atnaka.
- Kasnaka, bik mâ bas balna dika watah atnaka.
- Âka balna yapa ya yamka puti watah atnaka.



Âka dika ya yamka puti watah atnaka u dawanaka sa yulka.

- Aitak balna yapa ya.
- Isdanakasa kuh daihka karak.
- Kanglawi atnaka kuh distingka balna ya.

Wayaka âkau tali ulpah.

Ulpah bukmatak kau âyaka rauhpangka ka balna raupi di balna tari yak watah ya wâk bungpai.

- Kuh dawai kau
- Waslalamah balna
- Sau ubulka sahwei kau

Âka dîka balna ya as as ya mining raudi âwak yak kaumahpai.

Muih balna isau kalmakundai, âka dika balna yakwaraupai kau, yapa bahangh ma luh kau mining kalpumti yakti, tatpi atnaka, û ni balna bik, yamka yamnaka umana kau yapa sau û balna yamnaka.

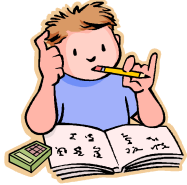


Wati yamnaka



Û tukka yamnaka

Ûki muih ka balna umhka karak.



1. Dî balna luh kau ampa kanglawanaka ya uki muih ka balna kau yulti dahyang.
2. Labanit tari kau dî balna bungpai Ûki muihka balna kau yulti daki kanglawayang.
3. Sumal uka kau yawayang kau dî balna kanglawayang ya wanihki balna kau yultayang.

UNIDAD III

CONOZCAMOS LA BIODIVERSIDAD DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE



ULWA BALNA WASKANA (SUMU WAS SIK)

Actividades iniciales

Tema1: Los ecosistemas, la biodiversidad y su importancia



En equipo

Con el apoyo de mi maestro:

1. ¿Qué entiende por ecosistema?
2. ¿Porque los seres vivos necesitan de algunos elementos de su medio para sobre vivir?
- 3? Cuáles son los seres vivos que conoces en tu comunidad?

Aprendemos algo más

- Un ecosistema está constituido por un conjunto de seres vivos (plantas, animales, hongos y bacterias), el medio donde habitan y las relaciones que se establecen entre ellos.
- Un ecosistemas puede ocupar un gran espacio y contener miles de organismos. La biósfera es el ecosistema más grande que conocemos, pues en el actúan todo los seres vivos y todo el resto de materia que forma el planeta.
- Otros ecosistemas pueden ser tan pequeños como una cueva en un bosque. Las condiciones de la cueva son distintas a las del bosque; y por consiguiente, los seres que ahí viven son diferentes a los de sus alrededores. Un tronco caído pudriéndose en medio de un potrero también representa un pequeño ecosistema.
- Todo ecosistema esta constituido por factores bióticos y factores abióticos.

Actividades de desarrollo



Factores bióticos y abióticos



Leo y analizo la lectura.

➡ Los factores bióticos,

corresponden al conjunto de seres vivos que habitan el ecosistema. Ejemplo, en un jardín el factor biótico está integrado por lombrices, escarabajos, arañas, mariposas, microorganismos y todas las especies de plantas que allí estén cultivadas.

➡ Los factores abióticos, corresponden al conjunto de seres inertes y condiciones ambientales que prevalecen en el ecosistema. El suelo, la temperatura del lugar, la luz, el agua, el clima, etc., son ejemplos de factores abióticos.

➡ En los ecosistemas, cada organismo es un individuo, por ejemplo una planta o un animal; los seres vivos de una misma especie forma una población. Ejemplo una manada de lobos y la unión de todas las poblaciones que interactúan en un lugar es una comunidad. Ejemplo un bosque.



Actividades de aplicación



Con el apoyo de mi familia

1. Pienso en un río cerca de nuestra casa

- Piense en un río y escriba en su cuaderno los factores bióticos y abióticos que constituyen este ecosistema.
- Identifique en la lámina componentes bióticos y abióticos. Dibújelos en su cuaderno escribiendo debajo de cada uno el nombre del componente al que pertenece.

Actividades Iniciales



Tema 2: Tipos de ecosistemas y sus características.

1. ¿Cómo se clasifican los ecosistemas?
2. ¿Qué tipos de ecosistemas conoce?



Aprendamos algo más

Cada ecosistema tiene características propias que lo diferencian de otros.

Ejemplo: por el medio donde se desarrollan se dividen en acuáticos y terrestres.



Los ecosistemas terrestres, son los que se desarrollan en los valles, llanuras, mesetas y cordilleras, es decir, sobre la superficie de la tierra. Estos ecosistemas tienen cantidad de animales, vegetales y microorganismos.

Entre los ecosistemas terrestres tenemos los bosques, las selvas y las montañas. En ellos se encuentran la más rica variedad de especies animales y vegetales del planeta.

Los ecosistemas acuáticos se clasifican en marinos y de agua dulce.

Los ecosistemas, marinos, son los mares y los océanos que se caracterizan por tener gran cantidad de sales, temperatura y luminosidad que disminuye con la profundidad. En estos ecosistemas habitan peces, corales, moluscos, algas, tiburones y ballenas.



Entre los ecosistemas de agua dulce tenemos los de aguas quietas o estancadas como lagos, presas, o pantanos y los de aguas rápidas o corrientes como ríos y arroyos.

El ecosistema de agua dulce tiene un elevado contenido de sustancias nutritivas y escasa cantidad de sales. Sin embargo son muy pobres en oxígeno, debido a que el movimiento del agua es más lento que el de los ecosistemas marinos. En estos ecosistemas podemos encontrar algas, ranas, patos, truchas, etc.,.

Actividades de Desarrollo



1. Importancia de los ecosistemas

Analizo la lectura

- Los ecosistemas constituyen el cimiento de la vida en la tierra, producen alimentos y son la principal fuente de materia prima, purificando el aire y el agua e intervienen en el control del clima del planeta.
- Gran parte de los medicamentos que salvan a millones de vida proviene de planeta que crecen en ecosistema terrestre como los bosques.
- En nuestro país muchas comunidades tiene como principal base de alimentación las diversas especies de animales que viven en los ecosistemas acuáticos.

Actividades de aplicación



Investigamos las diferencias de los ecosistemas de nuestra comunidad.

1. ¿En qué se diferencia un ecosistema terrestre de un ecosistema acuático?

2. ¿Qué plantas y animales abundan en los ecosistemas acuáticos y terrestres de su región?

3. ¿Qué beneficios proporcionan a la región y país los ecosistemas acuáticos y terrestres?

¿Qué otros ecosistemas acuáticos y terrestres conoces, y qué beneficios nos brinda?

Recuerde.



¿Qué otros ecosistemas acuáticos y terrestres conoces, y qué beneficios nos brinda?

Actividades de Iniciación



Tema 3 : Causas que modifican los ecosistemas

1. ¿Cómo se modifican los ecosistemas?

2. ¿ Quiénes modifican los ecosistemas?

- Los ecosistemas pueden ser modificados y romper su equilibrio debido a cambios naturales y artificiales.
- **Los cambios naturales** de los ecosistemas son producidos por fenómenos naturales. Ejemplo: una sequía prolongada, una inundación, un huracán, un terremoto y la erupción de un volcán.
- Un ecosistema degradado como consecuencia de un cambio natural, puede recuperarse al cabo de un tiempo. Ejemplo: La escasez de agua de un lugar provoca sequía y desaparición o migración de algunos organismos. Cuando la sequía cesa, se restablecen las características originales de ese sitio.

- Pero algunas veces los fenómenos naturales pueden ocasionar daños irreversibles; por ejemplo una erupción volcánica con salida de lava puede destruir por completo los ecosistemas cercanos al volcán.
- **Los cambios artificiales** se deben a la acción humana. Estas modificaciones ocurren cuando las personas destruyen los bosques y construyen carreteras y ciudades, utilizan las tierras con fines agrícolas, matan algún ser vivo o introducen un organismo en un hábitat que no es natural para él, o cuando contaminan el ambiente con desechos sólidos o basuras.

Actividades de desarrollo



Importancia de los ecosistemas

¿Qué importancia tienen los ecosistemas?



Leamos y analizamos

- ➡ Los ecosistemas constituyen el sustento de la vida en la tierra, producen alimentos y son la principal fuente de materia prima, purifican el aire y el agua e intervienen en el control del clima del planeta.
- ➡ Gran parte de los medicamentos que salvan a millones de vidas provienen de plantas que crecen en ecosistemas terrestres como los bosques
- ➡ En nuestro país muchas comunidades tienen como principal base de alimentación las diversas especies de animales que viven en los ecosistemas acuáticos.

Actividades de Aplicación



Aprendamos algo más.

1. ¿En qué se diferencia un ecosistema terrestre de un ecosistema acuático?
2. ¿Qué plantas y animales abundan en los ecosistemas acuáticos y terrestres de su región?
3. ¿Qué beneficios proporcionan a la región y país los ecosistemas acuáticos y terrestres?
4. Utilizo materiales de nuestro entorno y elaboro un ecosistema acuático y uno terrestre.

Reflexionemos:

¿Qué otros ecosistemas acuáticos y terrestres conoces, y qué beneficios nos brinda?



Tema 4: Causas que modifican los ecosistemas

Los cambios artificiales.

- ➡ ¿Cómo se modifican los ecosistemas?
- ➡ ¿Quiénes modifican los ecosistemas?
- ➡ Los ecosistemas pueden ser modificados y romper su equilibrio debido a cambios naturales y artificiales.

Los cambios naturales de los ecosistemas son producidos por fenómenos naturales. Ejemplo: una sequía prolongada, una inundación, un huracán, un terremoto y la erupción de un volcán.

Un ecosistema degradado como consecuencia de un cambio natural, puede recuperarse al cabo de un tiempo. Por ejemplo: el escasez de agua de un lugar provoca sequía desaparición o migración de algunos organismos. Cuando la sequía cesa, se restablen las características originales de este sitio.

Pero algunas veces los fenómenos naturales pueden ocasionar daños irreversibles; por ejemplo: una erupción volcánica con salida de lava puede destruir completo los ecosistemas cercanos al volcán.

Los cambios artificiales se deben a la accion humana. Estas modificaciones ocurren cuando las personas destruyen los bosques y construyen carreteras, y ciudades, utilizan la tierras con fines agrícolas, matan algún ser vivo o introducen un organismo en un hábitad que no es natural para el ambiente con desechos sólidos o basuras.

La mayoría de los cambios artificiales tienen efectos irreversibles en los ecosistemas. Ejemplo: si las personas exterminan un tipo de insecto, tras el desaparecen otros organismos que se alimentan de este. Por lo tanto el equilibrio se rompe y el ecosistema y el ecosistema queda afectado.



Medidas de proteccion de los ecosistemas

1. La mayoría de los problemas ambientales que actualmente tenemos son consecuencia directa de nuestras acciones sobre la naturaleza.

Conozcamos algunas acciones para conservar el equilibrio de los ecosistemas y preservarlos:

- Utilizar racionalmete el agua potable y dar tratamiento al agua residual.
- Evitar la deforestación de bosques y selvas y reforestar las áreas taladas.

- Emplear abonos naturales en la agricultura.
- Reciclar el aluminio y vidrio.
- Fomentar la utilización de medios de transporte que no contaminen el medio.
 - Ejemplo: Bicicleta
- Crear ecosistemas artificiales
- Preservar y proteger la biodiversidad, respetar los parques nacionales, reservar biológicas y áreas silvestres.
- Evitar la caza de animales y pesca de especies escasas.
- Denunciar ante el Ministerio del medio ambiente a las personas que extren plantas o animales de lñas áreas protegidas.

Aplicación



1. ¿Cómo se puede proteger a los ecosistemas?

- Escribo con la ayuda de mi familia un listado de acciones que modifican los ecosistemas.
- Acciones que pueden realizar en su region para conservar los ecosistemas.
- Acciones que realizan las instituciones como Alcaldía, Marena, Minsa, etc. para proteger los ecosistemas.

Observamos las siguientes ilustraciones y anoto en mi cuaderno qué imágenes representan un cambio natural del ecosistema y cuál representa un cambio artificial.

Incendios de bosque



Lluvias torrenciales



Tala de árboles



Actividades de iniciación

Tema 5: Las cadenas y redes alimentarias



¿De qué se alimentan los seres vivos?

En unos ecosistemas los seres vivos se alimentan de formas diferentes. Las plantas y las algas fabrican su propio alimento, por eso se llaman productores.

Productores: son los únicos seres vivos capaces de elaborar su propio alimento, a partir de la materia orgánica. Ejemplo: plantas, algas, etc.,. Las plantas fabrican sus alimentos tomando agua y sales minerales del suelo, dióxido de carbono del aire y luz solar. Estas sustancias se transforman, en azúcares, mediante la fotosíntesis.

Consumidores: son los seres vivos de unos ecosistemas que no pueden fabricar sus propios alimentos y obtienen sus alimentos de seres productores o de otros consumidores.

Los consumidores se clasifican en herbívoros, carnívoros y omnívoros.

Los consumidores herbívoros son animales que se alimentan de plantas o productos derivados de las plantas. Ejemplo: caballo, conejo, vaca, a estos organismos se les llaman consumidores primarios o de primer orden.

Los consumidores carnívoros: se alimentan de otros animales. Ejemplo: el zorro come la carne de las gallinas, estos se denominan consumidores secundaria o de segundo orden.

También existen carnívoros que se alimentan con otros carnívoros, a estos se les llaman consumidores terciarios. Ejemplo: el puma que se alimenta de los zorros.

Actividades de desarrollo



Organizados en pareja contestamos la siguiente pregunta.

1 ¿Qué son los descomponedores?

Los consumidores también pueden ser omnívoros. Su alimentación consiste en plantas y animales. El ser humano es un ser omnívoro.

En cualquier ecosistema existen otros seres vivos que reciben el nombre de descomponedores; estos descomponen los restos de animales y de plantas, que le sirven de alimento.

2. Descomponedores:

Los organismos descomponedores como bacterias y los hongos pudren la materia orgánica para convertirla en sustancias más pequeñas, así tenemos las hojas acumuladas en el suelo se descomponen para liberar los minerales que poseen, pasan a la tierra y son reutilizados por los seres productores.

La relación de alimentación que existe entre los seres vivos de un ecosistema la conocemos como cadena alimenticia o cadena alimentaria.

La cadena alimentaria es la representación de las relaciones alimentarias que se establecen entre los productores y los consumidores de un ecosistema.

Por ejemplo, en los ecosistemas terrestres, el saltamonte se alimenta de las hojas de hierbas, el ratón de saltamonte, y la serpiente al ratón.

La representación de esta relación alimentaria se denomina cadena alimentaria.

Actividades de Aplicación



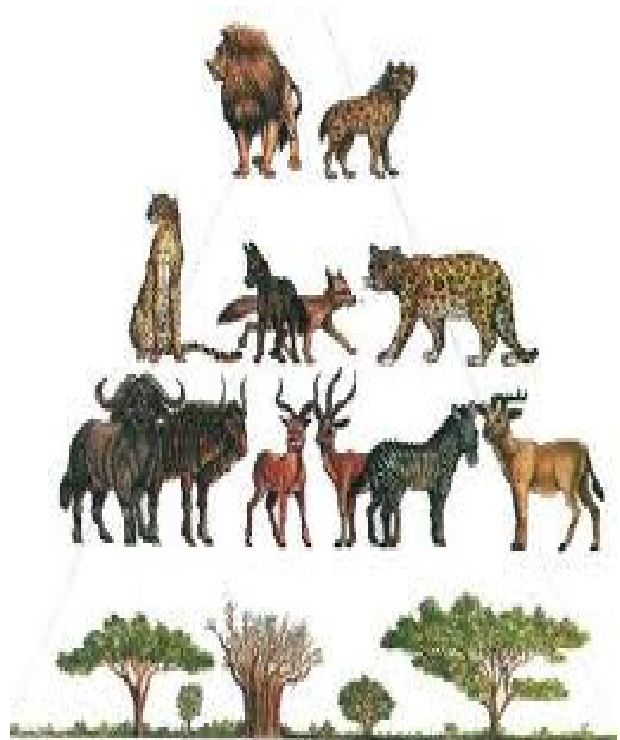
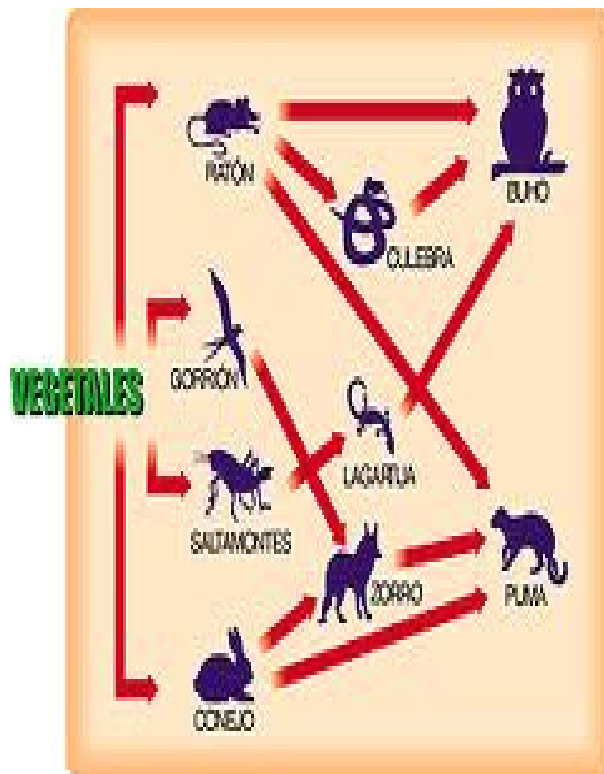
Cadenas alimentarias de ecosistemas.

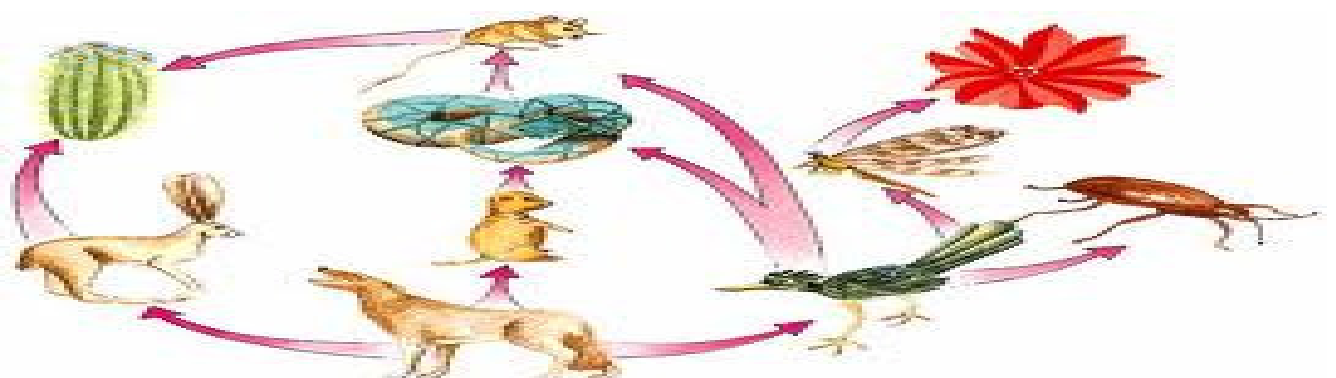
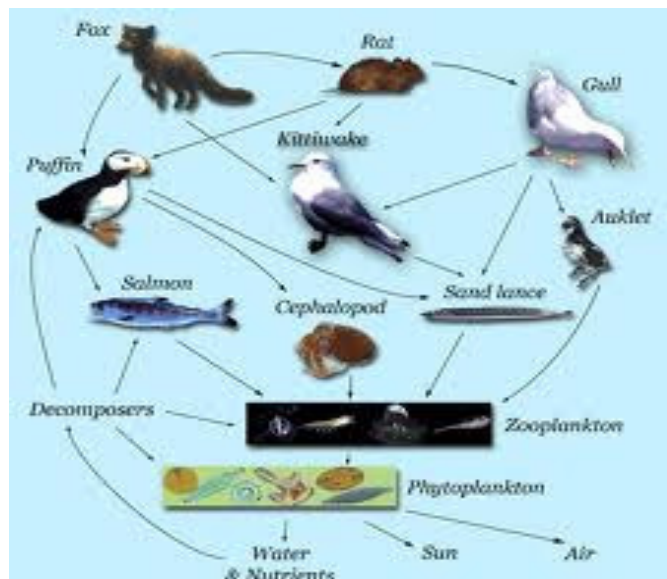
Con la ayuda de mi familia.

1. Busco informaciones de la cadena alimentaria.
2. Con las siguientes palabras elaboro tres cadenas alimentarias.

Maíz, águila, paloma, serpiente. Gato, salta monte, ratón planta.

Hierva serpiente, rana, saltamonte.





Actividades de iniciación



Tema: 6: Plantas y animales que contribuyen al desarrollo socioeconómico de la región y país.

Plantas y animales que contribuyen a nuestra comunidad y país

1. ¿Qué plantas y animales de la región y país se utilizan como fuente de alimentación?

2. ¿Qué plantas de la región utilizan los habitantes de su comunidad para curarse las picaduras de serpientes o alacranes?

3. ¿Qué animales cazan más a su comunidad y región? ¿Por qué?



Observemos y expliquemos en qué forma contribuyen al desarrollo socioeconómico las plantas y animales de la ilustración.

Las plantas y los animales se pueden clasificar de distintas formas y de acuerdo con determinados criterios, uno de ellos es por las utilidades y beneficios que proporcionan al ser humano y la naturaleza.





Las plantas y los animales son utilizados como fuente de alimentación y de materia prima, (industria y medicina). Las plantas también son utilizadas en la ornamentación.

Las plantas son importantes en el proceso de la fotosíntesis y en los lugares donde hay mucha humedad, absorben grandes cantidades de agua,

especialmente en épocas de lluvias. Evitando de esta forma inundaciones.



Las plantas son importantes en nuestra comunidad.

Seleccione dos productos utilizados como materia prima en nuestro país.

Los pueblos indígenas de la Costa Caribe desde antes de la llegada de los conquistadores españoles han utilizado las plantas y animales para satisfacer muchas de sus necesidades básicas; sin destruir el medio ambiente.

Estas son algunos de las medicinas verdes que aun se utilizan en la vida cotidiana de las comunidades de la Costa Caribe.



Organizados en equipo respondemos.

- 1. Describa que origen tienen esos productos.**
- 2. Nombre los lugares donde se extraen la materia prima mencionada.**
- 3. Expresa en qué forma se beneficie nuestro país con la obtencion de esos productos.**

Recuerda:



Las plantas y animales en peligro de extinción.

¿Qué entendemos por extinción?

¿Por qué cree que muchas plantas y animales están en peligro de extinción?

¿Qué plantas y animales están en riesgo de desaparecer en su comunidad y región?

La desaparición definitiva de una especie (plantas o animales) se denominan extinción en la actualidad la desaparición de especies es cada día mayor. Se calcula que desde el siglo XVII han desaparecido en el planeta unas 256 especies de animales vertebrados y muchos más de invertebrados y plantas.

Se considera que una especie está extinta para un país cuando su población ya no existe en ese territorio pero sigue presente en otros países.



Una especie está extinta por completo cuando ya no existe en ningún lugar de la tierra.

Las especies en riesgo de desaparecer se encuentran en peligro de extinción.

Las especies en eligro de extinción son aquellas cuya poblcion o distribución ha disminuido en forma drástica y que, incluso con programas para su recuperacion no se ha establecido su número.



Actividades de aplicación



Con la ayuda de mis amigos y comunidad hago investigaciones para contestar las preguntas.

- 1.¿Cuáles son la plantas y animales de Nicaragua que estan en peligro de extincion ?
- 2.¿Qué podemos hacer para evitar que plantas y animales se continuen extinguiendo?'
- 3.¿Que acciones contribuyen a la extincion de plantas y animales?
¿Quiénes realizan estas acciones?
- 4.Dibuje plantas y animales que están en peligro de extincio
- 5.¿Qué entendemos por recursos naturales?
- 6.¿Cuál es el origen de los recursos naturales de centro America?
- 7.¿De dónde obtiene el ser humano los reursos que necesita para sobre vivir?

**Presento en plenário las respuestas obtenidas en la investigación.
Respeto, las opiniones de mis compañero y maestro (a).**

Todo lo que forma parte de la naturaleza, y que el ser humano necesita para su bienestar y desarrollo, se denomina recurso natural.

La biodiversidad es un recurso natural renovable que forma parte de un gran sistema que se relaciona con los elementos abióticos del planeta (agua, luz, aire, viento), de los cuales depende.

La región centroamericana a pesar de su pequeña extensión, es una de las regiones del mundo con mayor diversidad biológica.

¿A qué cree que se deben la biodiversidad de los recursos naturales en nuestro país?

¿Qué recursos naturales posee centro América?

Actividades de iniciación

Tema: 7: formas de explotación de los recursos naturales.



La explotación de los recursos naturales.

Con la ayuda de mis maestro(a)

1. ¿Cómo se explotan los recursos naturales en Centro América?

La abundancia de flora y fauna en centro América se debe a que el istmo fue como un puente continental donde la flora y fauna de Norteamérica se encontraron con las que procedían de sur américa, además detener sus propias especies.

Hace 50 años centro América estaba cubierta por muchos bosques. Con el tiempo estos fueron cortados para sembrar cultivos o aprovechar la madera.

En la actualidad sólo quedan un tercio de las areas boscosas primitivas, especialmente en la parte montañosa central en la región atlántica del istmo.

La explotación irracional de los recursos naturales, produce grandes daños a los ecosistemas. Los bosques se talan sin control y esto reduce la biodiversidd (variedad y cantidad de flora y fauna), todo lo cual conduce a la erosión del suelo y contribuye al calentamiento de la tierra.

Para conservar la riqueza natural de centro América cada país ha establecido la llamadas áreas protegidas.Estas se encuentran en bosque, montañas, islas, costas y mares. En ellas es prohibido destruir árboles, coleccionar plantas, cazar animales, pescar o reoger sus productos.

Los países de centro América se han unido para conservar sus interesantes recursos biológicos, formular leyes y controles y cuidar de las áreas silvestres.

Actividades de desarrollo.



Los recursos naturales de nuestro país y de Centro América.

¿1. Por qué debemos proteger los recursos naturales?

- ➡ Investigamos como se están explotando los recursos naturales de su región y su comparta esta información con sus compañeros.
- ➡ Explicamos cómo eran los recursos naturales de centro América hace 50 años, escríbalos en su cuaderno.

¿Cuáles son las actividades económicas que se realizan en centro Centroamérica?

Las actividades económicas de los países del istmo centroamericano se centran principalmente en la siembra del cultivo, la ganadería el aprovechamiento de los recursos naturales, la industria y el comercio.

Los condiciones geográficas de los países del istmo y las Antillas son las mismas por tal razón las actividades económicas son muy parecidas, producen las mismas cosechas, desarrollan similares industrias y compiten en el mercao internacional.

Las principales fuentes económicas de centroameica siguen siendo la agricultura y la ganadería.

Entre las principales actividades agropecuarias están el cultivo del café, el banano la caña de azúcar, el algodón, las oleaginosas, frutales y la ganadería para laproduccion de carne y leche.

Actividades de aplicación.



Con la ayuda de mi familia.

1. Investigo y escribo en mi cuaderno las principales actividades económicas de centro América y comparo con las actividades económicas de mi región.

Expongo en plenario los resultados de mi investigación.

En mi cuaderno escribo sobre las actividades agropecuarias de mi región.

Explico la importancia de la ganadería para el desarrollo de mi región y país.

Investigo qué actividades industriales se realizan en mi región.

Comparo la red de comunicación de los países del istmo con las de mi región.

Explico qué sucede con las minas de mi región.

UNIDAD IV

RECORRIENDO LAS BELLEZAS Y RIQUEZAS DEL RELIEVE DE CENTROAMÉRICA



Tema 1: Conozcamos más nuestra historia

Actividades de Iniciación



Causas y consecuencias de la llegada de los pueblos europeos a Centroamérica

En pareja

Analizamos la pregunta

¿Qué sabemos del descubrimiento de Centroamérica?



Leemos la siguiente informacion

En el siglo XV, Europa mantenía importantes relaciones comerciales con Asia, sobre todo con China, Japón e India. En estos lugares, los europeos compraban sedas, piedras preciosas y especias como clavos, pimienta y canela.

Estos intercambios comerciales se interrumpieron. Los turcos un pueblo guerrero de Asia, estaban en expansión y controlaban las rutas terrestres y marítimas que unían a Europa con Asia. Fue entonces cuando los europeos decidieron buscar nuevas rutas.

Cristóbal Colón, un navegante italiano, obtuvo apoyo de los reyes de España para buscar la nueva ruta comercial.

En el cuarto viaje, Colón y sus hombres llegaron a costas centroamericanas.

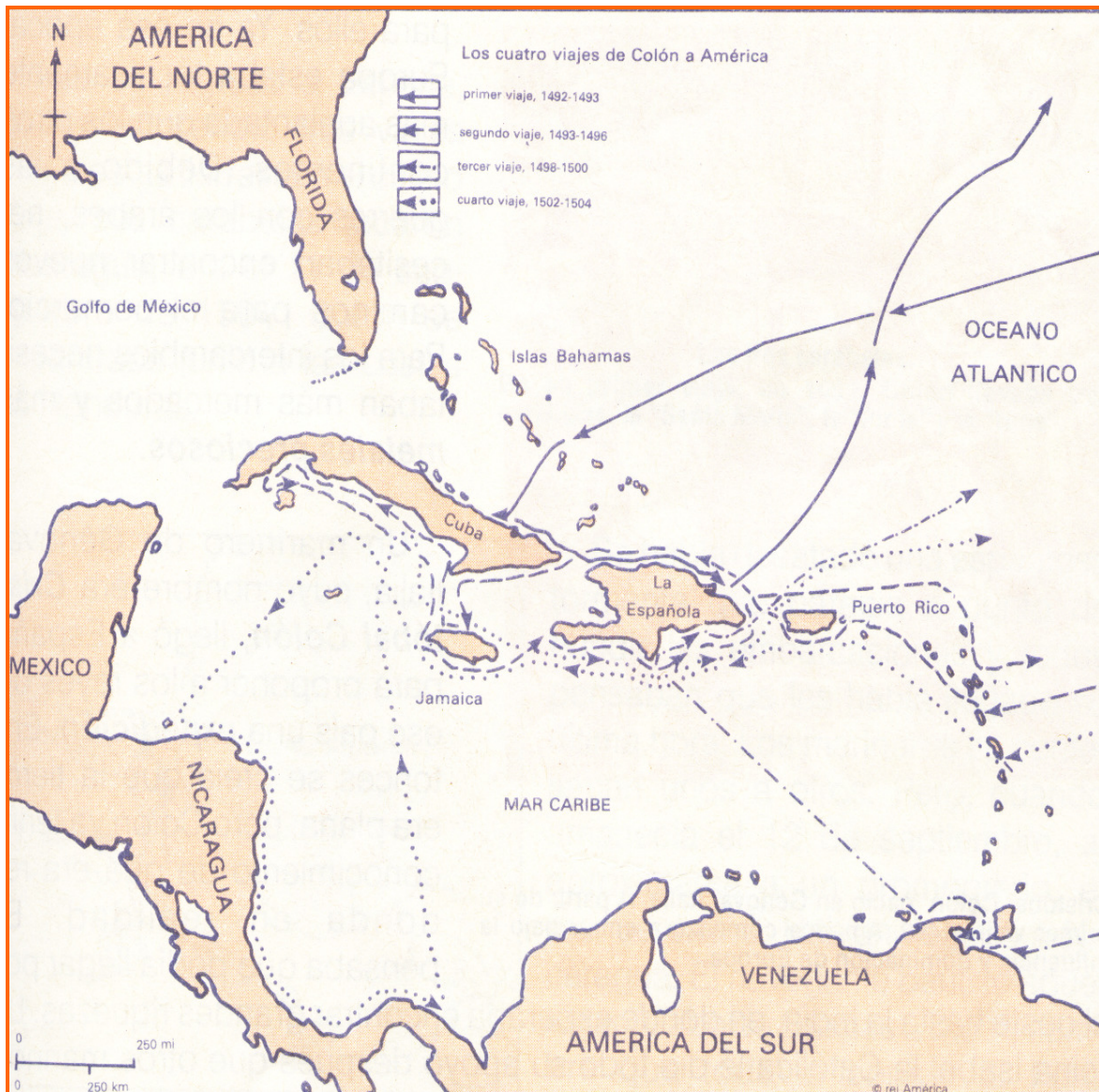
Los europeos se dieron cuenta que el entorno geográfico, la flora y la fauna eran diferentes a las de las Indias Orientales. Las nuevas tierras

descubiertas despertaron mayor interés en la corona española, que la ansiada ruta a las Indias.



Almirante Cristóbal Colón

Habían encontrado riquezas minerales como: oro, plata, la tierra fértil la convertiría en una fuente de recursos agrícolas.



- Primer viaje
- Segundo viaje
- . - . - . - . → Tercer viaje
-→ Cuarto viaje



Leamos El texto

A principios del siglo VI Centroamérica estaba poblada por diferentes grupos indígenas. Cada grupo tenía su propio gobierno. Por su cultura se pueden distinguir dos grupos:

- Grupos pertenecientes a Mesoamérica como los quichés, los cakchiqueles, los pipiles, las Nicaraguas, los chorotegas.
- Grupos con culturas parecidas a las culturas de América del Sur, como los matagalpas, los sumus, los ulwas, las ramas.

Pedro de Alvarado fue enviado a conquistar las tierras de la actual Guatemala. Los quichés al mando de Tecum Umán ofrecieron gran resistencia a la conquista, una a una dominaron las ciudades indígenas de los señoríos quiché, tzutujil y pipil.

Los Kachiqueles fueron aliados de los conquistadores, pero cansados de los abusos iniciaron la resistencia más prolongada de esta región durante 15 años, los españoles no pudieron dominarlos.

Alvarado fundó la ciudad de Santiago de los Caballeros y marchó a conquistar el Salvador.

Los demás países Centroamericanos fueron conquistados en otras expediciones al mando de Gil González Dávila (Honduras y Nicaragua), Juan Vásquez de Coronado (Costa Rica), y Pedrarias Dávila (Panamá).

En cada región la situación era similar. Hubo resistencia indígena al mando de los caciques como: Atlacatl en el Salvador, Lempira en Honduras, Nicarao en Nicaragua y Garabito en Costa Rica.

Después de intensos enfrentamientos, los conquistadores se enriquecieron con el saqueo de las ciudades indígenas. Se apoderaron de las tierras e inició la explotación de la mano de obra indígena.

En el mercado europeo se introdujeron nuevos productos: maíz, papas, frutas, en cambio América recibió nuevas especies, como el trigo, la caña de azúcar, el olivo, el ganado vacuno y equino.

Los pueblos indígenas fueron diezmados por las matanzas de los conquistadores y de las enfermedades como: viruela, sífilis y sarampión.

Comenzó la esclavitud indígena, se les impuso el idioma español fueron obligados a adoptar la religión católica. Fueron aplicadas nuevas formas de gobierno, leyes y administración política.

Actividades de desarrollo

En trio



Contestamos las preguntas en nuestros cuadernos.

1. ¿Por qué fue importante el descubrimiento para los europeos?
2. ¿Cómo fue la conquista de Centromérica?
3. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la conquista?
4. ¿Quiénes fueron los otros conquistadores?
5. ¿Qué sucedió con los pueblos indígenas?



Actividades de aplicación



Sola, solo

Inició el mestizaje entre españoles, indígenas y negros.



Leo y analizo la lectura luego, hago mis tareas en casa.

1. Las ciudades indígenas fueron encendidas, destruidas y saqueadas por los conquistadores. Como consecuencia, se perdió gran parte de la herencia cultural de los pueblos indígenas de América.

Clasifico las consecuencias en:

- Económicas
- Políticas y sociales
- Culturales

Tema 2: Características Socioeconómicas y Políticas del Período Colonial

Actividades iniciales



En equipo

Comentamos

¿Cómo inicia la época Colonial?



Leemos y analizamos

1. La época colonial inició cuando los conquistadores fundaron ciudades, después de someter a los indígenas.

La organización política de las colonias españolas, se estableció durante la primera mitad del siglo XVI. La máxima autoridad era el Rey. Se crearon dos organismos que funcionaban en España, éstos asesoraban al rey y mantenían el control sobre las colonias.

La casa de contratación de Sevilla, era la encargada de controlar el comercio y la navegación entre España y América.

El consejo de Indias, era el encargado de resolver todos los asuntos relacionados con el gobierno. Preparaba las leyes y proponía al rey los nombramientos para los cargos de América.

El virrey representaba al Rey en las colonias, responsables de la administración de los virreynatos.

Exigieron cuatro virreynatos:

Nueva España: con capital en ciudad de México, Centroamérica a este virreinato.

Perú: con capital en Lima.

Río de Plata: con capital en Buenos Aires.

Nueva Granada: con capital en Bogotá.

Se crearon las capitales generales, fueron ubicadas en territorios alejados de las capitales virreinales. Militarmente controlaban a la población indígena, se establecieron donde ocurrían más levantamientos. Exigieron cuatro capitanías generales: Guatemala, Cuba, Venezuela y Chile.

Los corregimientos eran la autoridad en el área rural, eran los encargados de recaudar impuestos.

Los cabildos o ayuntamientos. Estos representaban al gobierno en cada ciudad. El regidor y sus funcionarios eran los elegidos por los criollos y peninsulares.

El comercio entre España y las Colonias se basó en productos desconocidos en Europa, como: maíz, café, cacao, nopal, añil y pavo.

Los productos traídos de América por los españoles: trigo, uva, hilo, sedas, vacas, caballos y ovejas.

La tierra y el clima permitieron la agricultura, usaron nuevas técnicas de cultivo, lo cual les permitió crear grandes haciendas y plantaciones.

La corona española aplicó varios impuestos a las colonias:

- El diezmo consistía en el pago de un 10% de las cosechas obtenidas y se destinaba a la iglesia.
- El quinto real, era la quinta parte de la producción de las minas.
- La alcabala, era el impuesto sobre las ventas.

Con el fin de garantizar la mano de obra indígena, se establecieron varios sistemas de explotación.

- **La esclavitud**, los indígenas realizaban trabajos en las haciendas.
- **La mita**. Este sistema obligaba a las comunidades indígenas a aportar trabajadores para las minas.
- **El repartimiento y la encomienda**. A los españoles por haber participado en la conquista se les proporcionaba tierras e indígenas. Los indígenas debían trabajar para el encomendero, éste a cambio, los evangelizaba, les daba vestido y alimento.

Las reducciones o pueblos de indios. Agrupaciones de indígenas, contaban con tierras, leyes y autoridades propias, estaban separadas de las ciudades españolas. Este sistema sumió a la población indígena en condiciones de extrema pobreza.

En la época colonial se unieron varias razas;

Espanoles y mujeres indígenas a cuyos hijos se les llamó mestizos.

Los blancos con los negros traídos de África, a sus hijos se les llamo mulatos.

A los hijos de negros e indígenas se les llamó zambos.

La sociedad colonial se caracterizó por marcar desigualdades; por su condición económica y color de su piel.

Los españoles o peninsulares. Nacidos en España, era la clase privilegiada, controlaban el gobierno, la iglesia y el ejército.

Los criollos, hijos de españoles, pero nacidos en América, eran privilegiados, pero tenían menos derechos que los peninsulares. No podían ocupar cargos públicos de importancia pero eran dueños de haciendas y controlaban el comercio.

Los mestizos. No tenían tierras propias para cultivar, no tenían derechos ante la ley, eran discriminados, trabajaban como sirvientes o peones en las haciendas. Algunos trabajaban en artesanía, sastrería, zapatería y herrerías.

Pagina 98 3ero geografia e historia

Los indígenas. Eran obligados a trabajar en las minas y las haciendas, no tenían ningún derecho ante la ley.



Los esclavos negros, fueron traídos de África, se les consideraba objetos al servicio de los colonizadores.

La función principal de la iglesia católica en la colônia era:

- Enseñar la fe católica.
- Enseñar el idioma español, la escritura y algunos oficios.

Los principales defensores de los indígenas era el fraile Bartolomé de las Casas, dedicó su vida a luchar por los derechos de los pueblos indígenas.

Otros defensores fueron: El Obispo Francisco de Marroquín y el Hermano Pedro de San José de Betancourt.

Foto pag, 118 3ero geografia historia.

Actividades de desarrollo



En pareja

Contestamos estas preguntas

1. ¿Cómo se inicia la época colonial?
2. ¿Cuáles eran las autoridades principales en América?
3. ¿Cómo era la organización económica de las colonias?
4. ¿Cuál fué la función principal de la iglesia católica en la colonia?
5. ¿Quiénes fueron los principales defensores de los indígenas?

Las consecuencia que trajo para los indígenas el sistema económico de explotación en la época colonial?

Actividades de aplicación



Solo o sola

Completo el cuadro

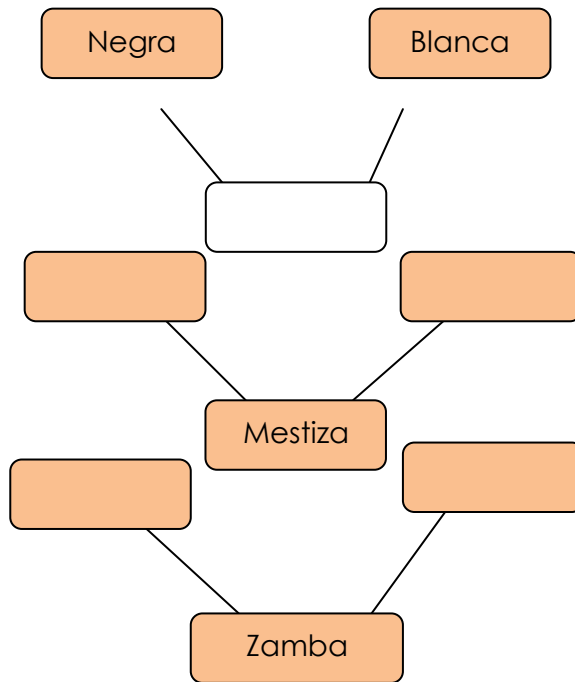
Clasifico los productos del intercambio comercial entre España y las Colonias:

Productos que los Españoles se llevaron a Europa.	Productos que los Españoles trajeron a América.



Elaboro un esquema que representa la organización social de las colonias.

1. Completo el esquema con las nuevas razas que sugieron en América



Epoca Precolombina es el nombre que se le da al tiempo que transcurrió entre la llegada de los primeros pobladores a nuestra tierra y la llegada de los esapañoles.

Tema 3: Causas y consecuencias Del proceso de independencia

Actividades de iniciación



En pareja

Comentamos en torno a

1. Las causas de la independencia de Centroamérica.
2. ¿Dónde se dieron los primeros intentos de independencia?



Analizamos la lectura.

A inicios del siglo XIX hubo descontento de parte de los criollos, se sentían marginados del poder político, rechazaban el exceso de impuestos y el monopolio comercial que mantenía España sobre las colonias.

Los sectores sociales integrados por mestizos, indígenas, negros y mulatos eran objeto de explotación y de marginación, sus condiciones de vida eran cada vez peores. Como consecuencias se llevaron a cabo varias rebeliones en varios países.

La Capitanía General de Guatemala comprendía los territorios de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y el Estado mexicano de Chiapas. El Capitán General era Gabino Gainza.

El Salvador fue el primero en luchar por su independencia. El 5 de noviembre de 1811, el cura José Matías Delgado y los hermanos Aguilar, llamaron al pueblo a la insurrección. Este intento fue sofocado.

Hubo rebeliones en Guatemala, Honduras y Nicaragua.



Cura Jose Matías Delgado

El 15 de septiembre de 1821, los países centroamericanos que formaban el reino de Guatemala se separaron de España, dejando de ser colonias. Este hecho político se conoce con el nombre de **independencia**.

Actividades de desarrollo



En trío

Reflexionamos en torno a:

1. Donde de dieron los primeros intentos de independencia.
2. Las consecuencias de la independencia.

Actividades de aplicación



Solo o sola

Completo en mi cuaderno el cuadro



Causas de la independen-cia	Consecuencias de la independencia

Tema 4: Características políticas, económicas y sociales de Centroamérica desde finales Del XIX, hasta la actualidad.



Actividades iniciales

En equipo

Conversamos

1. Sobre los cambios que han experimentado los países centroamericanos con respecto a la política, la economía y lo social.

2. Intercambiamos nuestros aportes con la o el docente y con nuestros compañeros y compañeras de clase.



Leemos y analizamos

En el siglo XX los países centroamericanos han experimentado grandes cambios:

En lo político, hay que señalar que las guerras civiles que se produjeron en varios países sólo dejaron destrucción, muerte, odio.

En la actualidad, Centroamérica ha entrado en una nueva etapa donde la mayoría de la población desea y quiere la paz, rechaza la violencia para resolver los problemas políticos y sociales.

Los pueblos centroamericanos anhelan establecer la democracia como sistema de gobierno. Que sea el pueblo que decida por medio del voto quien debe gobernar.

En el aspecto económico se han dado grandes cambios tanto en el campo como en la ciudad.

En los últimos años la población del istmo ha crecido rápidamente.

Esta población demanda alimentación, vestido, vivienda, educación. Para lograr esto es necesario aumentar la producción y hacer justa distribución de la riqueza creada por la sociedad en su conjunto.

En todos los países centroamericanos ha habido progreso material. Este proceso se ha acelerado en la segunda mitad del siglo XX. La agricultura y la ganadería se modernizaron y la producción aumentó. Hubo desarrollo industrial sobre todo en El Salvador.

Se creó un Mercado Común Centroamericano para desarrollar los intercambios entre los diferentes países centroamericanos.



Desarrollo de la ganadería

Se construyó la carretera Panamericana que permitió la comunicación de todos los países desde Guatemala hasta Panamá.

En las ciudades se levantaron grandes edificios y se establecieron toda clase de servicios.

A pesar de todo, los países del istmo enfrentan graves problemas sociales.

Por ejemplo: En el campo y en los barrios marginales de las ciudades el progreso material era casi desconocido.

Mucha gente vive en la pobreza, a veces en la miseria.



Parte de la solución a este problema es lo económico y lo político. En Costa Rica la solución fue el reformismo, es decir hacer cambios sin violencia para mejorar la situación social. En Guatemala, en los años cincuenta se trató de acelerar los cambios por medios políticos y sociales radicales. En Nicaragua entre 1979 y 1990, se intentó un cambio social y político radical o revolucionario basado en el marxismo- lininismo.



Desde el siglo pasado varios líderes centroamericanos trataron de hacer la unión centroamericana. El primero fue el hondureño Francisco Morazán, mas tarde el salvadoreño Justo Rufino Barrios y el nicaragüense José Santos Zelaya.

Hoy día se habla de "Integración Centroamericana". Se busca unir a los pueblos centroamericanos a través de arreglos comerciales, diplomáticos, políticos y culturales. Los ministros y los presidentes de los países centroamericanos con frecuencia se reúnen para acelerar la integración. Es a los pueblos mismos, a las sociedades centroamericanas a quienes le toca hacer el mayor esfuerzo en esta unión.

Para salir adelante en el campo político es fundamental logra paz, la libertad y la democracia.

Otro aspecto importante es aumentar la producción y el mejoramiento de la situación material de los pueblos del istmo.

Actividades de desarrollo



Con mi maestra

Explico en mi cuaderno

1. Los anhelos de los pueblos centroamericanos con respecto a lo político, económico y social.
2. Los cambios que ha sufrido mi región en los últimos años, con respecto a lo económico y social.

Actividades de aplicación



Solo o sola

Investigo

1. Sobre los antecedentes histórico del proceso autonómico de la Costa Caribe de Nicaragua.
2. Expongo ante mis compañeros lo que entiendo

Tema 5: Causas y consecuencias de las migraciones internas y externas.

Explico de forma oral

1. Lo que entiendo de migración
2. Donde hay mayor concentración de población; en el area rural o urbana.



Leo comprensivamente con mi maestra o maestro

Migración es el movimiento que realiza la población humana de un lugar a otro.

Algunos factores que contribuyen AL aumento de la poblaciób urbana son el establecimiento de industrias em lãs ciudades y lãs migraciones de campesinos a los centros urbanos en busca de trabajo.

Otros factores por los cuales se Dan los movimientos migratórios rural y urbano son:

- El desplazamiento dela población rural a la urbana en busca de mejores condiciones de vida.
- La Baja producción de los suelos agrícolas, ocasionados por la práctica del movimiento o siembra de una sola especie vegetal año tras año.
- La erosión del sulo provocada por la tala de los bosques para extender los cultivos.
- Las sequías que impiden o altran el desarrollo de plantas y animales.
- Las inundaciones que destruyen los compos de cultivos y ocasionan la muerte del ganado.

- Los conflictos bélicos que obligaron a la población rural buscar la zona urbana.

La magnitud y la dirección de las migraciones internacionales dependen de varios factores. Por ejemplo, los migrantes tienen más probabilidad de conseguir empleo cuando el crecimiento económico del país receptor es alto y hay escasez de mano de obra, la probabilidad de que obtengan un puesto de trabajo disminuye si el crecimiento es lento y el desempleo es alto.

Otro factor es la distancia o proximidad geográfica. En general, la migración hacia países limítrofes o océanos tienden a ser más alta que hacia los más lejanos.

Barco mercante

Se cree que la migración proporciona empleo y buenos salarios, mejora el ingreso de las familias y comunidades, contribuye a



mantener vivos importantes sectores de la economía y es una valiosa fuente de divisas para el país.

Las migraciones del campo a la ciudad han generado múltiples problemas sociales, por ejemplo: la falta de empleo, la contaminación del medio, la aparición de cinturones de miseria alrededor del núcleo urbano, donde sus habitantes carecen de la mayoría de los servicios públicos.

Los migrantes son víctimas de diversos delitos, desde ataques y abandono por parte de los coyotes (personas que prometen introducirlos a los Estados Unidos), hasta el robo y la violación e incluso el asesinato; la desintegración familiar etc.

Estos factores se agudizan en el caso de los indocumentados, víctimas fáciles de abuso, secuestros, prostitución comercial, explotación y muerte.



Muelle municipal de Bluefields

Actividades de desarrollo



En pareja

Escribimos la respuesta

1. ¿Cuáles el motivo del aumento de la población urbana?
2. ¿Qué factores inciden en la migración internacional?
3. Cuales son las consecuencias de estos movimientos?

Actividades de aplicación



Solo o sola

1. Converso con mis compañeros de clase sobre el problema de las migraciones interna y externa.
2. Explico las razones por las cuales la población rural busca establecerse en el área urbana.



Aduana de Peñas Blanca

3. Investigo y completo el siguiente esquema.

Causas de las migraciones	Consecuencias de las migraciones



Escribo

1. Una composición sobre las causas de la migración interna y externa de mi región.
2. Presento mi trabajo a mi maestra o maestro.

Tema 6: Derechos humanos.

Actividades Iniciales



Solo o sola

Escribo en mi cuaderno

1. Que son los derechos humanos.
2. Algunos derechos con la cual contamos como seres humanos.



Leo y analizo

Los Derechos Humanos: Es el derecho que poseemos todas (os) como seres humanos, el cual se debe respetar como tal. También este derecho a cualquier costo se debe respetar.

Al término de la segunda guerra, representantes de 50 países se reunieron en los Estados Unidos para redactar la carta de las Naciones

Unidas. El 24 de Octubre de 1945 se constituyo oficialmente **La Organización de de la Naciones Unidas**, (ONU). Sus principales objetivos son:

- El mantenimiento de la paz mundial.
- La solución pacífica de los conflictos entre naciones.
- La cooperación entre estas para el progreso de la humanidad.

Logo tipo de la ONU

En la segunda guerra mundial murieron miles de personas y se sufrieron todas clases de horrores, Las Naciones Unidas firmaron en Paris la "Declaración Universal de los Derechos Humanos" y en la Conferencia American de Bogotá en 1948, fue promulgado por la Organización de Estados Americanos (OEA) la "Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre"

Declaracion Americana de los Derechos y deberes Del Hombre

1. Todos los hombres nacen libres e iguales en dignidad y derecho y, dotados como están por naturaleza de razón y conciencia, deben conducirse fraternalmente los unos con los otros.
2. El cumplimiento del deber de cada uno es exigencia del derecho de todos. Derecho y deberes se integran correlativamente en toda actividad social y política del hombre. Si los derechos exaltan la libertad individual, los deberes expresan la dignidad de esa libertad.
3. Es deber del hombre servir al espíritu con todas sus potencias y recursos, porque al espíritu es la finalidad suprema de la existencia humana y su máxima categoría.
4. Es deber del hombre ejercer, mantener y estimar por todos los medios a su alcance la cultura, porque la cultura es la máxima expresión social e histórica del espíritu.

5. La moral y buenos modales constituyen la floración más notable de la cultura, es deber de todo hombre acatarlas siempre,

DERECHOS

1. Todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad y a la integridad de su persona.
2. Toda persona tiene derecho de profesar libremente una creencia religiosa y de manifestarla y practicarla en público y en privado.
3. Toda mujer es estado de gravedad o en época de lantancia, así como todo niño, tienen derecho a protección, cuido y ayudas especiales.
4. Toda persona tiene el derecho de participar en la vida cultural de la comunidad, gozar de las artes y disfrutar de los beneficios que resulten de los progresos intelectuales y especialmente de los descubrimientos científicos.
5. Toda persona tien derecho al trabajo en condiciones dignas a a seguir libremente su vocación, en cuanto lo permitan las oportunidades existentes de empleo. Toda persona que trabaja, tiene derecho de recibir una renumeración que, en relación con su capacidad y destreza, le asegure un nivel de vida conveniente para sí misma y su familia.
6. Toda persona tiene derecho a descanso, a honesta recreación y a la portunidad de emplear útilmente el tiempo libre en beneficio de su mejoramiento espiritual, cultural y físico.

7. Nadie debe ser privado de su libertad sino en los casos y según las formas establecidas por las leyes preexistentes.



La constitución política de Nicaragua toma en cuenta la declaración Universal de los derechos Humanos.

Deberes

1. Toda persona tien el deber de asistir, alimentar, educar y amparar a sus hijos menores de edad, y los hijos tiene el deber de honrar siempre a sus padres y el de asistirlos, alimentarlos cuando estos lo necesiten.
2. Toda persona tiene el deber de adquirir al menos la educación primaria.
3. Toda persona tiene el deber de prestar los servicios civiles y militares que la patria requiere para la defensa y conservación, y en caso de calamidad pública, los servicios de que sea capaz.
4. Toda persona tien el deber de cooperar con el Estado y con la comunidad en la asistencia social de acuerdo con sus posibilidades y con las circunstancias.
5. Toda persona tiene el deber de pagar impuesto establecidos por la ley para el sostenimiento de los servicios públicos.

6. Toda persona tiene el deber de trabajar, dentro de su capacidad y posibilidades, a fin de obtener los recursos para su subsistencia o en beneficio de la comunidad.



Recuerdo

“Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”

Actividades de desarrollo



En pareja

Explicamos

1. En que ha contribuido la presencia de la ONU y la OEA en nuestro país y región.
2. La importancia que tiene para los ciudadanos de cualquier país, la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Actividad de aplicación



Con mi familia

Escribimos

Lo que nos gustaría hacer para mantener la paz entre los hombres y los países.

Tema 7: Derechos del niño y la niña.

Actividades Iniciales



En trío

Explico

1. Cuales son mis derechos y mis deberes como niño o niña.
2. Cuales son algunas de las instituciones encargados de velar por los derechos de los niños y niñas.



Leo y analizo

La primera guerra mundial dejó en Europa a miles y miles de niños y niñas desplazados y refugiados. Estos niños y niñas que sufrían abandono, frío y hambre.

En 1923 se elaboró una propuesta de declaración de los derechos del niño que fue aceptada por una organización precursora de las Naciones Unidas. A pesar de esto, la situación de la niñez siguió agravándose.

En 1959, después de la segunda guerra mundial, la ONU, adopta una Segunda Declaración sobre Derechos del niño. Pero la situación de la niñez y la adolescencia se volvió cada vez más difícil y en 1989, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, entró en vigencia y vino a marcar una nueva forma de ver a la infancia.

En Nicaragua, en 1998 la Convención Internacional de los Derechos del Niño, se convirtió en Ley de la República.

Hay muchas instituciones interesadas en ofrecer a cada niño un futuro mejor. La UNICEF en Nicaragua publica los principales derechos de la niñez.

Todos los niños y niñas tienen derecho:

1. A la vida, un nombre y una nacionalidad
2. A una vivienda digna, alimentación y atención médica.
3. A vivir en paz y hermandad con los niños y niñas de todos los países.
4. A exigir que el estado y la sociedad civil difundan nuestros derechos y garanticen que se cumplan.
5. A la libertad de expresión, a manifestar nuestra opinión nuestras ideas y a ser escuchados.
6. A ser iguales los creoles, mestizos, grupos indígenas, los discapacitados, los enfermos, los sanos, los religiosos y los no religiosos.
7. A la educación, al descanso, al juego y actividades recreativas y culturales.

Actividades de desarrollo



En pareja

Leemos nuevamente y llenamos el siguiente cuadro con los acontecimientos según cada fecha.

1923	1959	1989	1998

Contestamos

¿Cuáles fueron las causas por las cuales se declararon los Derechos de la Niñez y la Adolescencia?

Actividades de aplicación

Solo o sola

1. Escojo uno de los derechos y escribo una composición con ella.
2. Escribo un dialogo sobre un derecho con un compañero o compañera lo dramatizamos en clase.

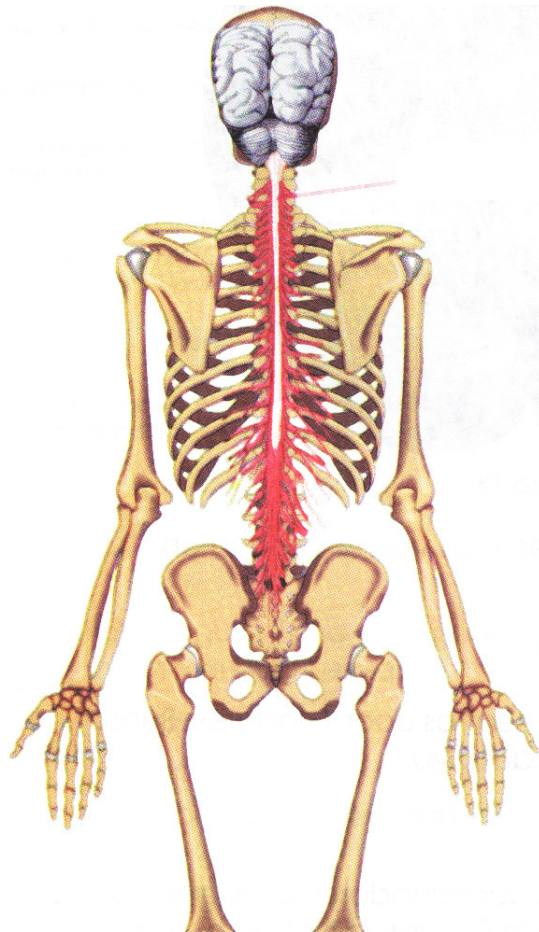


Con mi familia

Investigo cuales son las instituciones encargadas de velar los derechos de los niños y niñas.

➡ **Presento los resultados ante plenario para escuchar de mis compañeros(as).**

**UPURKA V: YARINGKA DAPI DASIKA KARAK YAMKA
BANGWANAKA YA YAMKA KA.**



TUNNI BAKA PAPAS.

Tunak kau yamnaka



Alas

TUNNI BÂKA PAPAS DAPI WÂK BALNA YA.

1. Yamka lauwanangka kapakka ya.
2. Mining sangnini kau dasikika ya waya balna ya.
 - Ai ya tunni bâka papas pih?
 - Âyaka mining muihni dakka raupi mâdah dapi pukka tukka balna ya wati yamtai?
 - Yabah dakka balna ya âyaka balna pih?
 - Âyaka pahka kau lauka yaka balna ya?
 - Tangka bahtangka mining kau dasikika yak âtai ya muihma dapi di balna kau yaka karak it yak kanglawanaka ai mining muihni kau lauya as as ai tukka balna watah ka mining muih ya muihni kau dakka sikka sahtangka bû watah yak ya bû ya aslah tukwadai kau mining muihni ya kanas yamka ka.

-Tunni pas ampa lauya.

-Mining muihni sikka pas kau.

Tunni baka papas ya, muih luh ya ai pumnaka watah ya pumti talnaka, yultidakangka balna ya yulnaka ai ya kat, yaka dakka ya kanas sikka kulpai luh pas kau pak.

Tunni bâka papas âka balna dakka balna dakka balna watahka dapi âka balna diwak kanasbaika balna dapi naka kakpai.

Kulpangka sikka bû watahka âka dika as âka, tunni kau yapa bik walka balna raupi nâka kakpai yapa di bâs kau sahti yaktang watahka âka balna ka di bâs lauka : (pumnini) dapi tunni baka palka ya.

Pumnini ya watahka muih ka luh ya yau midai yabah wayaka ya tunni bâ kau di pumna kanagkatai.



3. Ai tal yam wayaka balna âkau?

Tangka bahtangka.

- Mining muihni ya walwangka wâk, wak balna talnaka. dahnaka, umnaka auhka pan talnaka, yaka balna luh ya.

4. Mining tunni ba ya yak yultai di balna talwai ya, yaka raupi yak ihyawai mining ai walwai yakat.

Tunba ya tunni paskau lauka yaka dakka ya pan tukka balna aslah kau yamti yawai.

Bulbu pas kau yamtangka dapi di balna karak yaka balna ya tuk rauka palka ya kangkana as wing ta pahwai ya yapa bik âniwas tukka wai ya.

- Baka as yapa, âka aka mining dangnit wakalka pahka kau midai, aka pahka kau mining balna luh ya âtai yaka ayangka ya atidi as ayangpai.a.

Yultangka ya nauka bu watahka, rauka pumtai kau bungpai balna ya yapa bik rauka pumtasa dai kanas bungpai ya.

Rauka pumtai kau bungpai ya ya ka balna ya tâkat kau pak pumnaka watahdai kau yultai ya kangkana as, û naka, limdanaka, wâtthanaka.

- Rauka pumtasa dai kau bungpai ya: Yaka balna ya asungni kau aisau yapa bungdai ya. Kangkana as: uhdanaka, isamhdana ka.

- Ai pumnaka karak aisau ya uhdanaka âka balna aka ayangka tukka wayaka balna.

Wayaka balna kau tali yultayangna

5. Yulti talyangna yulti talnaka âka.

6. Wayaka aka yamka tali kanglawayangna muihni dakka balna ya.

Tânit kau ihyawanaka



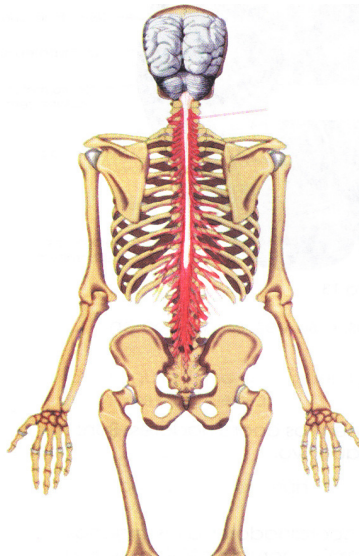
ÛKI MUIH KA BALNA UMHKANA KARAK TUK BALNA YAMTARAING. BALNA ÂKA.

1. Âka tukka balna yamtaring sumalki kau yawi sumal uka kau yawi wayaka ya yapa yamtaring, dakka balna ya ayangka bik ulparing.

TÂKAT KAU YAWANAKA

Wayaka tali yulta yangna tunni ba ampa lau ya

Wayaka ya yamtayangna bukkii tak kau yapa ka balna ya ayangka ulpayangna.



WATI YAMNAKA.

2. Âka tukka balna yamtayang papangh mamah balna umhka karak yulti dakangka.

- Mining muihni kau sahti yaktangka ampas lauka?
- Âyaka balna kat ayang pah.
- Di luh as yabahka papas ya ayamti mining watah yak?

Mining kumhnilah ya âyaka balna dakka ka watah pih?

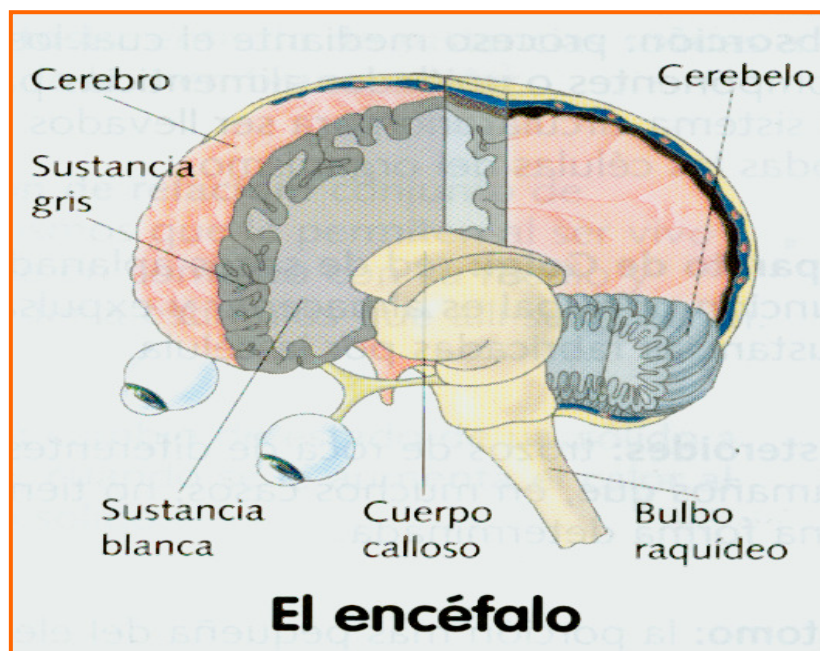
TUNNI BAKA DAPI MJIH NI YUPUTDANGKA.

Tunak kau yawanaka



Alas

1. Tunni bâka dapi muihni yuputdangka balna luh ya, di as sik ka kanglawanaka.



- Âka dakka balna wati yamka yamwasa laih ai bungnaka it pih?
- Ai balna atrang muih as kau tun ba pulka bungparang laih?
- Tangka bahtangka

Yabah atnaka as mining watah yak ya

- Tunak baka iwangka kalpaktangka balna dapi yuhka kau kalpaktangka muihka dakka wak balna karak.

- Tunak baka iwangka ya itka anaka bungpai ya mining muihni kau yulnaka yulka ar sakat ihyawanaka saraka kat dapak dakka wak balna kau kangkana ya muihka walik dapi ya.
- Tukka watahka mining muihni manah ihyawanaka asung kat pangka yamtangka ya.
- Tunak baka iwangka ya ya itka dakka bu atnaka dapi. Ya ka pan tukka ya anapai asung katpangka balna ihyawai sakat wak kau.
- Yabahnini ya ihyawai yultangka sakat yamtangka yawai kau asung katpangka balna muihka dakka balna kau ihyawai.
- Pangka balna yamtai ya pumtasa kau pak yamtai ya muihka dakka isikpangka balna yamtai mining muihni luh isikpai tunni isiknaka, kasnaka sakat îranaka.

Takat kau yawanaka.



Alas

1. Sumaltingka umhka karak, tuk balna as as yamtayang muih ni sikka yulka.
- Pumti talyang minig tingni aka isikpai kau di as watnaka ayaka tunak baka iwangka kau isihpai mining tunni ba kaupak tukka ya yamnaka yulka.
 - Wayaka ya yamtayang.

Wati yamnaka

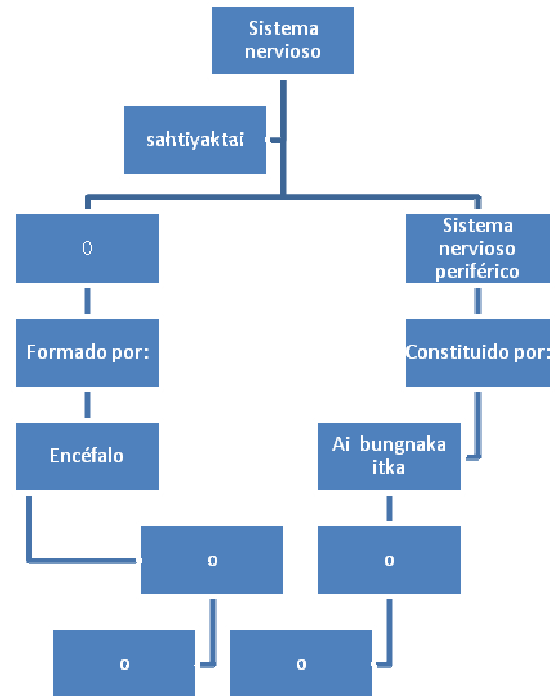


Papanh dapi mamah umhka karak.

1. Sumalting ka ai yamnaka yatida ya wati yamtaring.

2. Âka tukka balna aka
yamtayang papangh
mamah amiki wirahki
umhka karak.

3. Kanglawikda
ya ulpayang
ulpi tang atah
katka ulnaka
waltai ya.



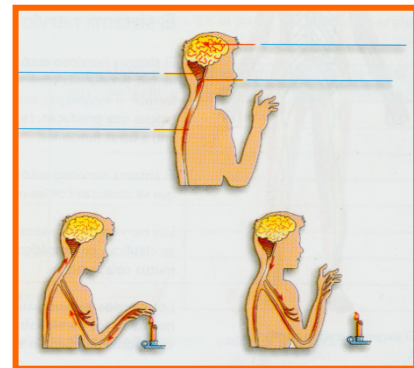
DI LUIH YABAHKA IWANGKA YA.

Âyau yultai muih ya iwangka watah kau?

Ai wak ka balna iwangka kanglawwa yam pih?

Ahauka yulti atnaka

Yabahnini taka iwangka ya muini
kau alas ya kapakka sikka palka ka
alas ya tuk balna isau palka yamtai
muih as di luh yabahka ka dutka
laih yaka pumnaka ai sau.



TUNNI BAKA IWANGKA BALNA.

Tunak kau yamnaka.



Alas

1. Yultangka aka watdi yulnaka.

- ❖ Bati tali yultah tunni baka iwangka balna yulka ya?
- ❖ Bulbu dapi wakal yak pahtangka karak.
- ❖ Singmat balna kau yawanaka.

2. Mining muihni dakka as kau dutka bungpai kau minig muihni luh ya dutka yak kaldah ya.

3. Yapa bik minig muihni dakka as dutka kau dakka wak ya bik dutka.

Îwangka balna pas kau pak kanglawai ya yak kiptang ka iwang ka, wauhdi iwangkai, yapa, yapa.

Takat kau ihyawanaka



Bubu

Ai ya sulmaldida yarak pumti tali tuk yamtarangna.

1. Âka iwangka âka minigi kau yak kiptangka dapi iwanaka wak, pul ihi pupuh tangka as.

2. Yaka iwangka itka bungnaka wauhdi kau pak, urum dihi kaupak yapa sakat iwangka muihka wak kaupak.
3. Âka iwangka aka kanglawanaka kat tun dala isau watah yak mâmak wakalka dalapangka isau watahka.



Wati yamnaka

Papanh dapi mamah umhka karak.

1. Âka tukka balna yamtaring papangh mamah umhka karak. Papanghma, mamahma balna kau yulti dakah alas balna iwang ka ya alas balna kanglawai, pan yapa bik andih ai balakaka kau watda pan.

WAUHDI IWANGKA.

Nawalh bautang iwangka ya.

- ❖ Nawalh iwangka ya kanglawayampih?
- ❖ Andih dahdam pih?
- ❖ Man kanglawayam pih wai aka iwangka watahka asangma pas kau?

Ahauka yulti atnaka.

Âka iwangka âka yamka yamka bungnaka dika basta laupih ai sau katka singmat balna raupi umh as atai waya yamka atnaka yulka.

TANGKA BAHTANGKA.

- ❖ Wauhdi iwangka.
- ❖ Wauhdi iwangka ya muih watah kat itpih yamka palka bungnaka?
- ❖ Wauhdi iwangka watah kau ampa muih kau yamtai.

Takak kau yawanaka



- ❖ Âka iwangka aka pan muihka dasika yamtai ai umhpi watah ka, dakat kahna balna watahka. Aka iwangka aka itka waya nauh laknaka muihka balna ya ai sangkakau kapakka balna isau ai sau kat, di pumtasa kat amatdanaka isau aisau laih, yabalhna balna wak, ka aisau laih.
- ❖ Âka iwangka aka itka singmat dika basta karak wati minaka muihka ya ai sangkaka yamka watah atnaka yulka.
- ❖ Âka iwangka aka itka muih kanas yawarang kau kapakka inaka sakat ai sangkaka yamka lauwanaka.

WATI YAMNAKA.

- ❖ Âka tukka balna yamta yang papangh mamah umhka karak yul amangka balna ulpah aka yulka balna karak.
- ❖ Yabang
- ❖ Îwangka
- ❖ Singmat

TUNAK KAPAHKA (ESQUIZOFRENIA).

Tunak kapah ka iwangka ya.

- ❖ Asangma kau andih taldam pih muih tunak kapah ka iwangka watang kau?
- ❖ Ampa yamdai pih?

Ahauka yulti atnaka

Tunak kapah ka iwangka ya sirau balna kau watdai kau asung katpai ai yamtai ya lui alas kanglawasa ai di waupai yul balna.

Bibliografía

Ciencias Naturales 6/Dirección de Elsa María Morales Cordero, con la colaboración de la especialista Giselle Castro Méndez, 1era. Edición, Editorial Santillana, 2000.

Ciencias Naturales 5 / Olga Jeannette Benavides, Nubia Elsy Samaca Prieto, Santa Fe Bogotá, Editorial Santillana, Siglo XXI.

Ciencias 5, Serie 2000 / Gabriel Hernández Valverde, Hilda Victoria Infante Cosío, Concepción Madrigal Mexía, Félix Cerón Escolar, Editorial Santillana.

Ciencias Naturales 5 / Rocío Centeno Rojas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD, Editorial Libros & Libros S. A.

Estudios Sociales 6, La Sociedad y Yo / Leonor de Avendaño 3 Edición, Editorial Piedra Santa.

Estudios Sociales 5 / Magdalena Calderón Rodríguez, Editorial Santillana, Aula Creativa.

Atlas Básico Ilustrado, Nicaragua y el Mundo.

Guía Didáctica de Educación Ambiental: Comunidad Educativa en Acción Ambiental / Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD – Nicaragua.

Estudios Sociales 5 / Geografía e Historia de Centroamérica / Dr. Jaime Incer B. Dr Germán Romero.

El Nuevo ciudadano 5to grado. Texto de Moral, Cívica y Urbanidad / Azucena Armijo de Quintanilla, Auralina Salazar Oviedo

Aprendamos a convivir. Cívica, Moral y Urbanidad 5to grado / César Escobar Morales.