Reforzamiento Pedagógico para el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)

Documento para el Docente Tercer Grado

Marzo de 2019

Contenido

I. Introducción……2

II. Aspectos generales de ERCE……2

- Ejes temáticos y procesos cognitivos que se evalúan en las pruebas de ERCE……3

III. Pautas para la elaboración de ítems de opción múltiple y respuesta abierta o desarrollo..5

- Ítems de opción múltiple……5
- Recomendaciones para la elaboración de ítems de opción múltiple……6
- Criterios sugeridos para revisar los ítems de opción múltiple elaborados……8
- Ítems de respuesta abierta o desarrollo……8
- Recomendaciones para la elaboración de ítems de respuesta abierta o desarrollo……9
- Criterios sugeridos para la revisión de ítems o preguntas de respuesta abierta elaboradas……10

IV. Ejemplos de ítems para Lectura……11

V. Ejemplos de ítems para Escritura……19

VI. Ejemplos de ítems para Matemática……23

I. Introducción

El Ministerio de Educación ha venido realizando diversas actividades para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes enfocado al desarrollo de habilidades para la vida, con el fin de garantizar el avance en los aprendizajes y el desarrollo de competencias orientadas hacia una formación sólida en conocimientos, habilidades para la vida y, por ende, hacia un futuro mejor para las familias y el desarrollo de nuestro país.

En el mes de octubre del año 2018 se realizó un diagnóstico a niñas y niños de 2° y 5° grado de primaria, para obtener información que permitiera implementar acciones para el fortalecimiento de sus aprendizajes, de manera que para este año 2019, nos preparemos mejor para el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) en el cual participamos 19 países latinoamericanos.

Los resultados del diagnóstico realizado a niñas y niños de 2° y 5° grado identifican algunos aprendizajes que necesitan consolidar, implementando estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas del docente. En este sentido se ha elaborado este documento dirigido a docentes y estudiantes para que ejerciten y se familiaricen con los ejes temáticos y los procesos cognitivos que se evalúan en ERCE, así también con los ejemplos de ítems de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias, similares a los evaluados en el estudio.

Con la puesta en práctica de estos ítems se espera que los docentes promuevan aprendizajes significativos y además estrategias evaluativas cuyos resultados evidencien el avance de sus estudiantes. El documento constituye una herramienta de apoyo ante el reto de desarrollar competencias en nuestros estudiantes, que los prepare para enfrentarse con éxito a los desafíos de hoy y profesionales de mañana.

II. Aspectos generales de ERCE

El Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) es un proyecto de evaluación educativa realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. El propósito principal del estudio es evaluar la calidad de la educación en términos de logro de aprendizaje en los países participantes de América Latina y el Caribe, e identificar factores asociados a este logro. En este sentido, el ERCE no solamente entrega información sobre los logros de aprendizaje, sino que también busca aportar a la mejora educativa bajo el supuesto que conocer los factores asociados ayuda en la formulación de políticas públicas y la revisión de prácticas educativas. Para cumplir con este propósito, el ERCE considera la aplicación de pruebas de logro de aprendizaje en las áreas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra de estudiantes de tercer y sexto grados y Ciencias a estudiantes de sexto grado de primaria. También se aplican cuestionarios a estudiantes (de ambos grados), docentes, familias y directores para identificar factores asociados al aprendizaje.

A finales de 2018 se realizó en nuestro país la aplicación piloto del ERCE y en este año 2019 se realizará la aplicación definitiva de pruebas y cuestionarios. Para la realización de este estudio se llevan a cabo una serie de fases que incluye el análisis de los marcos curriculares de los países participantes, a partir del cual se elaboran los instrumentos (pruebas y cuestionarios). Para el aseguramiento de la calidad de éstos se realiza un pilotaje en una muestra de centros y estudiantes que aporta información sobre la funcionalidad de las preguntas que se incluyen, así

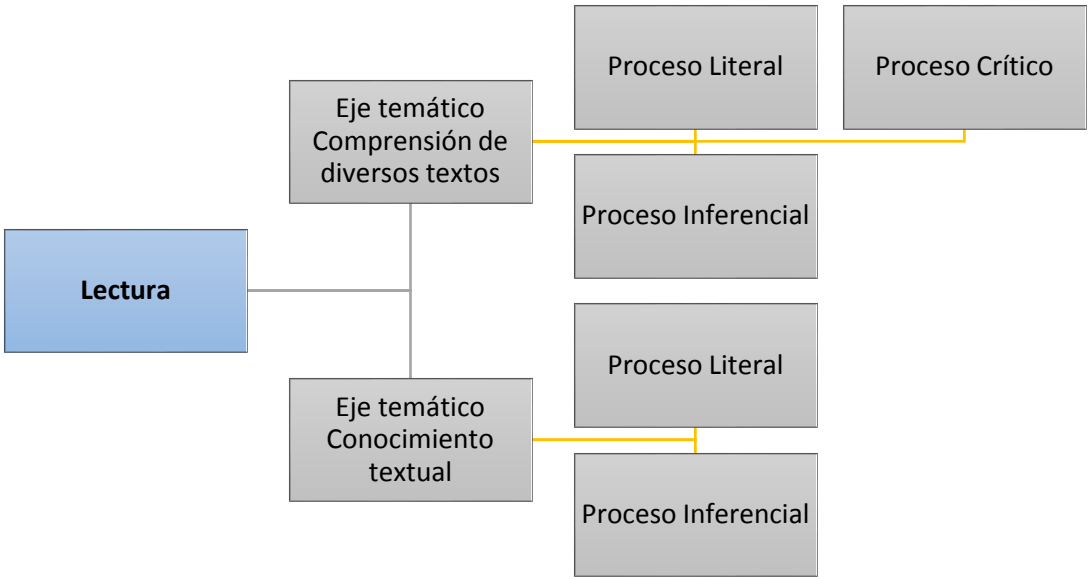
como de los procedimientos de aplicación utilizados. Con estos resultados se mejoran los instrumentos definitivos que son aplicados en una muestra representativa a nivel nacional.

- **Ejes temáticos y procesos cognitivos que se evalúan en las pruebas del ERCE.**

Lectura y Escritura

A partir de los análisis de la organización curricular que los países participantes presentan en sus documentos, el ERCE estableció ejes temáticos y procesos cognitivos comunes que se evalúan en las pruebas. Cada indicador de logro definido corresponde a un determinado eje temático que vincula tres procesos cognitivos, a través de los cuales se determina si las niñas y niños alcanzaron aprendizajes sencillos, intermedios o complejos dependiendo de lo que se establece en el ítem. Para cada uno de los ejes temáticos y procesos se establecieron nombres propios atendiendo a la naturaleza de cada asignatura.

A continuación se presentan los ejes temáticos y procesos cognitivos evaluados en las pruebas:



Para el área de Escritura se establecieron tres ejes temáticos y tres indicadores para cada uno de ellos:

Escritura		
Discursivo - Propósito, secuencia y adecuación a la consigna. - Género. - Vocabulario.	**Textual** - Coherencia temática. - Cohesión textual. - Concordancia.	**Convenciones de Legibilidad** - Ortografía Literal con/sin asociación. - Puntuación.

Matemática

En la prueba de matemática se evalúan cinco ejes temáticos y tres proceso cognitivos:

Números y operaciones.

Comprende el uso de los conjuntos naturales y racionales, positivos, su notación decimal y fraccionaria. el conocimiento de su lectura y escritura, la relación de relaciones de orden y su equivalencia al interior de los diferentes conjuntos numéricos considerados y de la estructura del Sistema Métrico Decimal.

Geometría

Incluye el conocimiento de las figuras y cuerpos geométricos, su caracterización, clasificación y construcción a partir de sus elementos, características y propiedades, además de establecer relaciones entre ellos y con el entorno.

Estadística

Comprende la lectura e interpretación de los datos estadísticos a partir de su representación en tablas, gráficos, pictogramas y diagramas. Además incluye la habilidad de organizar los datos recolectados del entorno en tablas, gráficos, pictogramas y diagramas.

Magnitudes y medición

Dentro de este se encuentra el conocimiento de distintas magnitudes (longitud, superficie, capacidad, masa,dinero y tiempo) de distintas unidades de medida convencionales y no convencionales de esas magnitudes, la capacidad de realizar conversiones y de utilizarlas según contexto. Además, el eje temático considera el conocimiento de distintos instrumentos de medición y su uso adecuado según la magnitud a medir.

Patrones y álgebra

Incluye la capacidad de identificar, completar y construir regularidades numéricas y gráficas a partir de objetos del entorno, figuras geométricas y secuencias numéricas. Además, considera el conocimiento para plantear y resolver ecuaciones simples en una variable.

Procesos cognitivos

Reconocimiento de objetos y situaciones

Considera las habilidades de identificar, reconocer, y conocer conceptos y propiedades matemáticas que permiten explorar y caracterizar objetos y situaciones del entorno cotidiano. Las principales habilidades de este proceso son: identificar, reconocer y conocer.

Resolución de problemas simples

Considera las habilidades de comprender y representar relaciones directas entre conceptos matemáticos a partir de información explícita. Además, la habilidad de identificar y aplicar modelos y estrategias conocidas para obtener soluciones en situaciones problemáticas que involucran solo una incógnita. Las principales habilidades de este proceso son: comprender,aplicar y representar.

Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático

Considera las habilidades de experimentar, seleccionar y plantear modelos y estrategias diversas para obtener soluciones a situaciones problemáticas que involucran más de una incógnita. Las principales habilidades de este proceso son: analizar, evaluar, plantear y argumentar.

III. Pautas para la elaboración de ítems de opción múltiple y respuesta abierta o desarrollo

Un ítem es la unidad básica que conforman una prueba, también se denomina pregunta en su forma más simple. Cada ítem demanda una tarea específica al estudiante y es a partir de su respuesta que podemos observar si el estudiante ha alcanzado la habilidad que se evalúa.

A continuación, se presentan una serie de pautas que se sugieren tener en cuenta para trabajar ítems de opción múltiple y de respuesta abierta o desarrollo.

> "**El Ítem** es la formulación de un enunciado de forma clara, sencilla y mide el logro del aprendizaje de las niñas y los niños. Comúnmente se le conoce como pregunta…".

- **Ítems de opción múltiple**

El ítem de opción múltiple cuenta con tres componentes principales: un contexto o enunciado a partir del cual se generan varias opciones de respuesta, donde solo una es indudablemente correcta y cada opción, incluyendo la correcta deben estar debidamente y explícitamente argumentada. Por ejemplo:

Lee el siguiente texto:

"Un leñador cortaba leña a la orilla del río, perdió su hacha. Sin saber qué hacer, se sentó llorando a la orilla. Hermes compadecido de su tristeza, se arrojó al río y volvió con un hacha de oro, preguntando si era esta la que había perdido. Le contestó el leñador que no, y volvió Hermes a sumergirse, regresando con una de plata.

El leñador otra vez dijo, que no era suya, por lo que Hermes se sumergió de nuevo, volviendo con el hacha perdida. Entonces el hombre le dijo que sí era esa la de él. Hermes, encantado por su honradez, le dio las tres hachas…"

Contexto: Descripción de una situación que sirve como base para que el estudiante tenga un punto de referencia concreto al momento de enfrentarse a la pregunta.

¿Cuál es el final o **desenlace** del cuento?

Enunciado: Pregunta o tarea concreta que se le presenta al estudiante.

A) El leñador recuperó las tres hachas.
B) El leñador respondió con honradez.
C) Hermes volvió con el hacha perdida.
D) Hermes dio las tres hachas al leñador.

Opciones: número de respuestas posibles que pueden derivarse del enunciado, entre las cuales existe una y solo una que es correcta. Se recomienda el uso de 4 opciones (la correcta y 3 incorrectas).

Los distractores están diseñados para atraer a los estudiantes, ojalá a los de menos habilidad. Pueden ser formulados a partir de las debilidades conceptuales o de razonamientos de baja habilidad. Requieren que sean plausibles, aun cuando no sean la mejor respuesta.

- **Recomendaciones para la elaboración de ítems de opción múltiple**

- Elaborar ítems con el objetivo de evaluar un aprendizaje asociado a un indicador de logro, de acuerdo con un eje temático y un proceso cognitivo específico.
- Ser claros y breves.
- Tener el cuidado de usar adecuadamente la gramática y puntuación.
- Evitar complejidades innecesarias en el uso del lenguaje.
- Evitar hacer alusión a situaciones contextuales que sean más familiares —y que, por lo tanto, favorezcan— a ciertos grupos de estudiantes.
- Evitar que los ítems hagan alusión a temas controversiales (raciales o de género).

En el Contexto:

- Es útil incluir contextos apegados a la realidad que permitan a los estudiantes aplicar sus aprendizajes.
- Se pueden utilizar imágenes como contexto fundamental para responder el ítem o para motivar a los estudiantes a responder, sin embargo, es conveniente evitar que la imagen sugiera la respuesta correcta o que más bien solo distraiga al estudiante.
- La extensión de los textos debe ser apropiada al nivel del estudiante y contener información precisa y relevante.

En el Enunciado:

- Es preciso que en el enunciado del ítem se expresarse claramente la tarea que se solicita al estudiante. Por ello, es recomendable que esté formulado como una pregunta y no como una frase inconclusa.
- El enunciado debe estar planteado en positivo. Si es inevitable ocupar palabras como **"no"** o **"excepto"**, estas deben ser subrayadas.

En las Opciones:

- Todas las opciones deben parecer posibles respuestas a la pregunta planteada. Para ello se recomienda:
  - Que sean lo más directas posibles e independientes unas de otras.
  - Evitar el uso de opciones del tipo **"Ninguna de las anteriores"** o **"Todas las anteriores"**.
  - Ordenarlas en forma numérica o lógica (por ejemplo, de la más larga a la más corta, o de mayor a menor). Es recomendable que las opciones tengan un largo similar.
  - Que mantengan la misma o similar organización gramatical y que se corresponda con el enunciado.
  - Evitar la elaboración de opciones muy diferentes o con distinto nivel lógico.

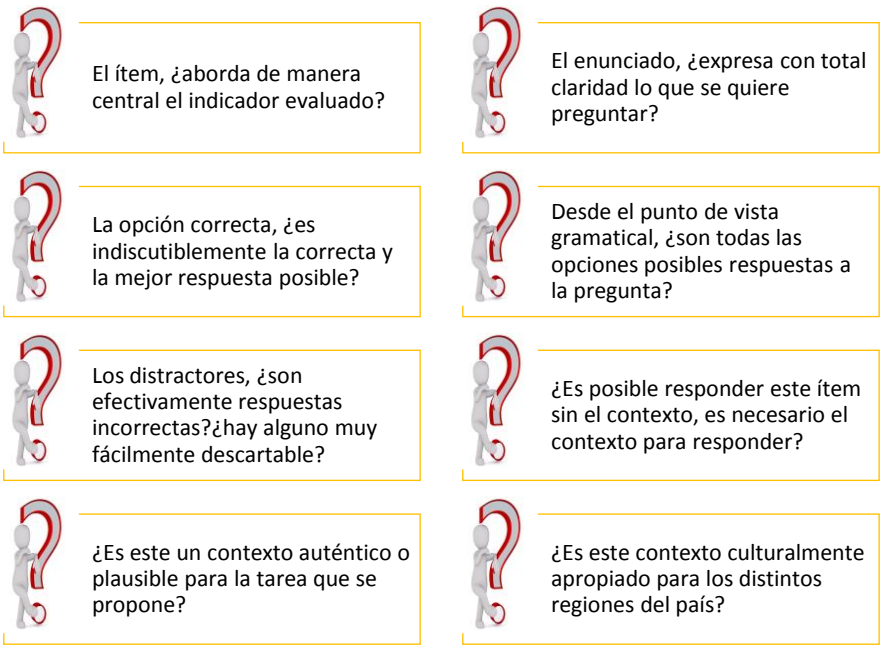
Respuesta clave:

- Es completa e indudablemente correcta.
- Es claramente identificable cuando se conoce bien el concepto, procedimiento o proceso por el cual se pregunta.
- Responde a la pregunta planteada tanto en el contenido (lógica conceptual) como en lo formal (lógica gramatical).
- Evitar determinantes específicos (siempre, nunca, completamente, absolutamente).

Distractores:

- Son claramente incorrectos, pero creíbles. Se debe evitar el uso de distractores incoherentes o ilógicos.
- Están diseñados para informar acerca de las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes, de tal forma que puedan ser atractivos para aquellos estudiantes que presentan debilidades en los aprendizajes.
- Evitar poner **"trampas"** (sutilezas en la forma de preguntar, uso de habilidades **diferentes** a la que se busca evaluar en el ítem).

- **Criterios sugeridos para revisar los ítems de opción múltiple elaborados**



- **Ítems de respuesta abierta o de desarrollo**

Es una pregunta o tarea en la cual el estudiante construye la respuesta. Sus componentes son: **contexto, enunciado o instrucción y la rúbrica para su valoración.** A continuación se presenta un ejemplo:

Ítem ilustrativo

Observa la siguiente lámina.

Contexto

Escribe un relato para contar lo que sucedió según las imágenes anteriores.
Usa el siguiente espacio para escribir tu respuesta.

Enunciado e instrucción

Dominios	CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Dominio textual	Coherencia	El tema central se mantiene y se desarrolla mediante ideas vinculadas al tema central sugeridas en la secuencia gráfica.	El tema se mantiene a lo largo de la secuencia, aunque con algunas digresiones o se estanca porque se repiten las ideas.	El texto presenta varios temas, aunque es posible inferir un tema central. O existen varias digresiones (ocasionales) y el tema se estanca porque se repite una misma idea.	No se puede determinar un tema central o ninguna idea se relaciona con la temática central sugerida en la ilustración.

Ejemplo de Rúbrica para valoración del ítem anterior

Recomendaciones para la elaboración de ítems de respuesta abierta o desarrollo

Se recomienda utilizar este tipo de preguntas o ítems de respuesta abierta cuando se encuentre con las siguientes situaciones:

- ♣ Cuando el indicador de logro de aprendizaje que se busca evaluar requiere que los estudiantes escriban su respuesta (ej. Expresión escrita).
- ♣ Cuando respuestas más o menos completas permiten describir diferentes niveles de desarrollo de una habilidad o competencia a partir de un solo estímulo o pregunta.
- ♣ Cuando no son fácilmente reemplazables por una pregunta cerrada.
- ♣ Cuando se busca evaluar el procedimiento de resolución de un problema, la demostración de alguna afirmación, la argumentación de alguna elección, y otros.

Recomendaciones para su elaboración

- ♣ Explicitar con claridad lo que se solicita escribir o hacer, y sin aumentar excesivamente carga verbal.
- ♣ Deben abordar aspectos relevantes de cada disciplina.
- ♣ Evitar hacer alusión a situaciones contextuales que sean más familiares, y que, por lo tanto, favorezcan a ciertos grupos de estudiantes.
- ♣ Evitar que los ítems hagan alusión a temas controversiales (raciales o de género).
- ♣ El contexto debe ser necesario para responder la pregunta. Deben ser contextos relevantes y con sentido.
- ♣ Es útil incluir contextos reales y creíbles que permitan al estudiante aplicar sus aprendizajes.
- ♣ Las imágenes se pueden utilizar como contexto fundamental para responder el ítem o para motivar a los estudiantes a responder.
- ♣ Las herramientas que permiten evaluar las respuestas a las preguntas abiertas son las rúbricas o pautas de corrección, las cuales describen los criterios usados para determinar la evidencia de desempeño que entregan. Una pregunta de respuesta abierta no puede considerarse elaborada sin su rúbrica o pauta de corrección.

    - o Es recomendable hacer una versión preliminar de ellas para definir si la tarea solicitada permite distinguir y describir niveles distintos de desempeño (idealmente 3 o 4 dependiendo del proceso a evaluar).
    - o Recomendable hacer un borrador de ellas para evaluar si se sostiene la pregunta y si vale la pena perseverar en su formulación.

- ♣ Los elementos de las pautas de corrección o rúbricas son:
    - o Los criterios para evaluar la calidad o nivel de logro expresado en la respuesta.
    - o Escala de los niveles de las respuestas que serán distinguidos.
    - o Las categorías de respuesta y sus descripciones.
    - o Tipos de respuesta al interior de cada categoría.

- ♣ Es recomendable que, durante el proceso de corrección, se ayude incluyendo ejemplos de respuestas para clarificar las descripciones.

Criterios sugeridos para la revisión de ítems o preguntas de respuesta abierta elaboradas	¿El ítem evalúa un único aprendizaje?
	¿El ítem NO exige usar repetidamente un procedimiento para encontrar la respuesta correcta?
	¿El enunciado está redactado de manera sintética y sencilla?
	¿El contexto y enunciado del ítem NO incluye texto innecesario?
	¿El contexto del ítem es de interés para los estudiantes evaluados e involucra situaciones cotidianas?
	¿La respuesta de la pregunta realizada es relevante, significativa y pertinente al contexto?
	¿El ítem NO presenta sesgo (cultural, de género, tecnológico, otros.)?
	¿Se usan verbos precisos de acción (como son: defina, calcule, compare, sume) y NO verbos ambiguos (como son: discuta, escriba acerca de…)?
	¿Se solicita de forma precisa la tarea a realizar ("Dibuje dos rectángulos…" y no "Dibuje rectángulos…")?
	¿Cada criterio considerado en la pauta de corrección está explícitamente solicitado en el enunciado e instrucciones del ítem?
	¿Los criterios considerados en la rúbrica se relacionan directamente con el objetivo de evaluación?
	¿Es posible distinguir y describir distintos niveles de desempeño en las respuestas al ítem?

En este documento se presentan ejemplos de ítems o preguntas, los que se enfocan respondiendo a las dificultades presentadas por las niñas y niños, por lo tanto es muy importante que los docentes realicen sesiones de práctica con ítems similares a los que contienen las pruebas ERCE. **En la segunda semana del mes de octubre a nivel nacional se realizará la aplicación de las pruebas ERCE en una muestra de centros educativos y como país necesitamos mejorar nuestros resultados, por lo que solicitamos su apoyo para realizar estas sesiones de forma sistemática desde la fecha que reciba la capacitación hasta la primera semana del mes de octubre.**

A continuación, se presentan ejemplos de selección múltiple y respuesta abierta para Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias. En cada ejemplo se identifica la competencia, el eje temático, el proceso cognitivo, el indicador de logro y la tarea que se espera realice el estudiante para responder el ítem. En los ítems de respuesta cerrada o selección múltiple las opciones de respuesta presentan su correspondiente justificación, esto es un insumo muy importante para que Usted como docente analice las respuestas que dan sus estudiantes e identifique las dificultades que presenta y a partir de esta información implemente estrategias para el mejoramiento del aprendizaje. En los ejemplos de ítems de respuesta abierta se agrega la correspondiente pauta de valoración para que puedan valorar las respuestas dadas por los estudiantes.

IV. Ejemplos de ítems para Lectura

1

Nombre de la Unidad: VI Dramaticemos leyendas
Ejes temáticos y procesos cognitivos: Pregunta 1: Comprensión de diversos textos. - Proceso Literal Pregunta 2: Comprensión de diversos textos. - Proceso inferencial Pregunta 3: Conocimiento textual - Proceso inferencial.
Indicador de logro: 7. Comprende el argumento y el mensaje de las leyendas.
Para responder estas preguntas los estudiantes deben localizar, separar, relacionar y deducir información entregada en el texto.

Lea el siguiente texto para contestar las preguntas 1, 2 y 3.

"Hace mucho, mucho tiempo, en la espesa selva verde esmeralda habitaban unos pequeños animalitos que provocaban la admiración de todos aquellos que tenían la suerte de poder verlos. Eran siete magníficas mariposas, todas diferentes, pero cada una con sus alas pintadas de un color brillante y único...Eran inseparables, y cuando recorrían la selva parecían una nube de colores, deslumbrante y movediza. Pero un día, **una de ellas se hirió con una aguda espina y ya no pudo volar con sus amigas**. El resto de las mariposas la rodeó, y pronto comprendieron que la profunda herida era mortal. Volaron hasta el cielo para estar cerca de los dioses y, sin dudarlo, ofrecieron realizar cualquier sacrificio con tal de que la muerte de su amiga no las separara. Una voz grave y profunda quebró el silencio de los cielos y les preguntó si estaban dispuestas a dar sus propias vidas con tal de permanecer juntas, a lo que todas contestaron afirmativamente.

En ese mismo instante, fuertes vientos cruzaron los cielos, las nubes se volvieron negras, y las nubes y los rayos formaron una tormenta como nunca se había conocido. Un remolino envolvió a las siete mariposas y las elevó más allá de las nubes. Cuando todo se calmó y el sol se disponía a comenzar su trabajo para secar la tierra, una imponente curva luminosa cruzó el cielo, un arco que estaba pintado con los colores de las siete mariposas, y que brillaba, gracias a las almas de estas siete amigas que no temieron a la muerte con tal de permanecer juntas".

http://leyendasdeldunalleno.blogspot.com/2009/10/la-leyenda-del-arco-iris.ht

1.- ¿Qué le sucedió a la mariposa justo después de que ya no pudo volar?

A) Sus amigas la rodearon.
B) Sus amigas recorrieron la selva.
C) Sus amigas volaron hasta el cielo.
D) Sus amigas ofrecieron un sacrificio.

2.- Según el texto, ¿qué se formó con las almas de las siete mariposas?
A) El arco iris.
B) El remolino.
C) La tormenta.
D) Los fuertes vientos.

3. A qué parte del texto corresponde la expresión subrayada en el texto?
A) Solución
B) Mensaje
C) Problema
D) Introducción

Opciones correctas:
Pregunta 1: A
Pregunta 2: A
Pregunta 3: C

Justificación de las opciones:

Pregunta 1: Los estudiantes que responden correctamente (A) logran identificar el orden de los sucesos y localizan la información solicitada. Los que eligen las opciones B, C, D no logran ubicar la secuencia de orden y seleccionan otro suceso que no corresponde al solicitado.

Pregunta 2: Los estudiantes que eligen la respuesta correcta (A) comprenden la historia o relaciona los siete colores de la mariposa con los del arco iris con ayuda del dibujo para deducir la respuesta. Quienes eligen B, C y D no logran separar los sucesos o los confunden con la formación de la tormenta, el remolino o los vientos.

Pregunta 3: Quienes eligen A, posiblemente no reconocen la estructura del texto narrativo; los que eligen B, relaciona con otro elemento de los textos que han leído; los que responden correctamente (C) logran identificar las partes del texto y la información que pertenece a cada una de ellas y los que responden D, posiblemente relacionen con el lugar donde se encuentra la información subrayada.

2

Nombre de la Unidad: VI Dramaticemos leyendas

Ejes temáticos y procesos cognitivos:
Pregunta 1: Conocimiento textual - Proceso Inferencial
Pregunta 2: Comprensión de diversos textos – Proceso inferencial

Indicador de logro:
3. Comprende las instrucciones diversos textos prescriptivos.

Para responder estas preguntas los estudiantes deben identificar, relacionar y deducir información entregada en el texto.

Adaptación. https://www.google.com.ni/search?q=textos+prescriptivos+ilustrados+ni

Lea el siguiente texto para contestar las preguntas 1 y 2:

1. ¿Qué tipo de texto leíste?
   A) Narrativo
   B) Expositivo
   C) Descriptivo
   D) Prescriptivo

2. ¿En qué paso se indica la acción de ‘frotarse las palmas’?
   A) Paso 1
   B) Paso 2
   C) Paso 3
   D) Paso 4

Opciones correctas:
Pregunta 1: D
Pregunta 2: B

Justificación de las opciones:

Pregunta 1: Los estudiantes que seleccionan la opción correcta (D) reconocen y asocian al texto las características del texto prescriptivo. Quienes eligen (A) o (B) no han logrado reconocer las características o elementos de los tipos de texto leído. Y quienes responden la opción (C) posiblemente relacionen las imágenes con el texto descriptivo.

Pregunta 2: Los estudiantes que responden correctamente (B) además de asociar la imagen con la pregunta, localizan la información entregada en el texto. Los que escogen otras opciones (distractores A, C y D) responden con base en la imagen y no comprueban la información en el texto.

3

Nombre de la Unidad: IV - Leamos noticias

Ejes temáticos y procesos cognitivos:
Pregunta 1: Conocimiento de diversos textos - Proceso literal

Indicador de logro:
5. Comprende los hechos referidos en las noticias leídas.

Para responder estas preguntas los estudiantes deben identificar la información entregada en el texto.

Lea el siguiente texto:

La Luna

La luna es el satélite de nuestro planeta, la Tierra. Un satélite es un astro o cuerpo del espacio que gira alrededor de un planeta. La gravedad de los planetas es mayor, porque son más grandes y, por esta razón, los planetas atraen a los satélites.

La Luna es uno de los satélites más grandes del Sistema Solar, concretamente, el quinto de mayor tamaño. Es unas cuatro veces más pequeña que la Tierra y está a unos 384000 kilómetros de distancia de nosotros.

¿Para qué se escribió el texto anterior?

A) Para contar una historieta de la Luna.
B) Para presentar información sobre la Luna.
C) Para describir la luna, la Tierra y el sistema solar.
D) Para informar sobre nuevos descubrimientos en el planeta.

Opción correcta: B

Justificación de las opciones:

Pregunta 1: Los que eligen la opción correcta (B) identifican el texto que expone, presenta información sobre un objeto o fenómeno. Quienes eligen A, C o D aun no logran diferenciar formas de expresión como narrar, describir, informar y responden desde sus intereses como lectores o partiendo de información parcial entregada o mencionada en el texto o contexto.

4

Nombre de la Unidad: **U II Comprendamos textos expositivos**

Ejes temáticos y procesos cognitivos:
Pregunta 1: Comprensión de diversos textos – inferencial
Pregunta 2: Comprensión de diversos textos - literal

Indicador de logro: 9. Comprende mensajes o ideas de textos leídos.

Para responder estas preguntas los estudiantes

Lea el siguiente texto para contestar las preguntas 1 y 2:

El aire y las nubes

"La Tierra está rodeada de aire. Allí están las nubes que el aire **arrastra**. Seguramente has visto cómo se mueven. El aire también transporta polvo, por eso a veces el cielo se ve gris y no azul. El aire es por donde vuelan las mariposas y los pájaros.

Las nubes suelen ser blancas. Puedes jugar a mirarlas e imaginar que tienen formas de objetos, plantas, animales y hasta de personas que conoces. Aunque parecen bolas de algodón, son de vapor de agua. Cuando se ponen grises es que va a llover."

Julieta Fierro, "El aire y las nubes" en El día y la noche. México, SEP-Santillana, 2003.

1. ¿Qué significa la palabra "arrastra" subrayada en el texto?
   A) Tira
   B) Detiene
   C) Empuja
   D) Arrebata

2. ¿Cuál es la idea más importante del primer párrafo?
   A) El aire transporta polvo.
   B) El movimiento de las nubes.
   C) La tierra está rodeada de aire.
   D) La importancia del aire y de las nubes.

Opciones correctas: Pregunta 1: C Pregunta 2: C
Justificación de las opciones:
Pregunta 1: Los estudiantes responden correctamente (C) al localizar la información por la que se pregunta y relacionarla con un sinónimo adecuado al contenido del texto expositivo. Quienes responden (A), posiblemente asocian con el sentido más literal de la palabra (uso común). La opción (B) contiene un antónimo de la palabra. Y la opción (D) no tiene conexión semántica con la acción que ejerce el aire sobre las nubes.
Pregunta 2: El estudiante que responde correctamente (C) aplica el proceso para reconocer el primer párrafo y dentro de éste la idea principal entregada literalmente. Quienes eligen otras opciones (A, B y D) no discriminan la idea más importante de otras con las que se relaciona y que también están explícitas en el texto.

5

Nombre de la Unidad: **III U Declamemos poemas de Rubén Darío**
Ejes temáticos y procesos cognitivos: Pregunta 1: Comprensión de diversos textos – literal Pregunta 2: Comprensión de diversos textos - inferencial Pregunta 3: Comprensión de diversos textos – inferencial
Indicador de logro: 6. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.
Para responder estas preguntas los estudiantes deben localizar la información por la que se pregunta en el texto al discriminarla de otra cercana, comprender la historia y asociarla con emociones y sentimientos que se producen al leer el texto o al recordar experiencias vividas.

Lea el siguiente texto para contestar las preguntas 1, 2 y 3:

Del Trópico

¡Qué alegre y fresca la mañanita!
Me agarra el aire por la nariz;
los perros ladran, un chico grita
y una muchacha gorda y bonita,
junto a una piedra, muele maíz.

Un mozo trae por un sendero
sus herramientas y su morral;
otro con caites y sin sombrero,
busca una vaca con su ternero
para ordeñarla junto al corral.

https://revistas.ucm.es. article.download

1. ¿A quiénes describe el poeta en la segunda estrofa?
   A) Al chico.
   B A los perros.
   C) A los mozos.
   D) A la muchacha.

2. ¿Qué emoción despierta el poeta en las dos primeras estrofas**?**
   A) Amor.
   B) Regocijo.
   C) Añoranza.
   D) Extrañeza.

3. ¿Qué significa la expresión ***"Me agarra el aire por la nariz"*****?**
   A) Prefiero el clima tropical.
   B) Respiro la frescura del campo.
   C) Siento el aroma del campo.
   D) Disfruto de la tranquilidad en el campo.

Opciones correctas:

Justificación de las opciones:

Pregunta 1: Los estudiantes responden correctamente (C) al localizar la información por la que se pregunta al descubrir y separar a los personajes en la estrofa correspondiente y limitar la información a lo que se pregunta. Quienes responden (A, B y D), posiblemente asocian con el sentido más literal a los personajes, mencionados en la primera estrofa.

Pregunta 2: El estudiante que responde correctamente (B) aplica el proceso para reconocer que en este poema el autor brinda mayor información y emplea la palabra regocijo. Quienes eligen otras opciones (A, C y D) no logran discriminar la palabra exacta que engloba a todas las emociones que despierta la descripción del amanecer o la idea más importante.
Pregunta 3: El estudiante que responde correctamente (B) aplica el proceso para reconocer que en las dos estrofas se aborda el tema de la información entregada. Quienes eligen otras opciones (A, C y D) no discriminan la idea más importante de otras con las que se relaciona y que también están explícitas en el texto.

V. Ejemplos de ítems para Escritura

Dentro del enfoque comunicativo funcional el aprendizaje de la expresión escrita se desarrolla mediante un proceso de producción textual [1] que requiere por tanto de una planificación sistemática y dinámica de las acciones que den salida a la producción de los diversos tipos de textos que lee.

Entre estas acciones está la generación y organización de ideas, redacción (considerando características, estructuras y propiedades textuales) en las que toman especial importancia el uso de conectores y otros elementos de la lengua que permiten expresar ideas claras, precisas y concisas en atención a un propósito en determinada situación de aprendizaje.

Por tanto, el tratamiento de la producción escrita está definido por procesos que se van evaluando durante el desarrollo de proyectos de escritura de forma individual y colectiva.

Este tipo de respuestas (producción escrita) generalmente, se evalúan por medio de rúbricas que – en el caso de ERCE- incluyen ejes temáticos e indicadores determinados que permitan realimentar aprendizajes con menor nivel de desarrollo.

Por ejemplo:

Para facilitar la escritura de textos descriptivos el docente llevará a cabo el ejercicio de manera colectiva, ya que los estudiantes en este nivel no dominan totalmente el código alfabético, ni las propiedades textuales. La docente hará uso de un papelón para escribir todas las ideas agregará los cambios que ellos sugieran y pueden echar a votación sobre los lugares que quieren describir o sobre las decisiones que van tomando en cada fase del proceso.

Es importante que el docente considere el proceso de escritura; que con su ayuda planeen el escrito. (Sobre que van a escribir, qué parte va llevar ese texto, qué tipo de palabras van a usar, sugiere una lluvia de ideas sobre el tema escogido, (lugar preferido) lo seleccionen. Busquen información y organicen las ideas (primer borrador) se revisa este

[1] Malla Curricular III Ciclo. Enfoque Comunicativo Funcional. Expresión Escrita, MINED, 2018.

primer borrador, se revisa y corrige ortografía, vocabulario, puntuación, concordancia (uso de categorías gramaticales) en conjunto con el docente.

Para el indicador número 4 de la I Unidad (MC 3°): "Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares" se propone el siguiente ejercicio de escritura colectiva:

Vamos a escribir entre todos una descripción.

1. **Planificación o invención:**
   - ✓ *¿Qué es describir? ¿Para qué describimos?*
   - ✓ *¿Qué les gustaría describir: una persona o un lugar?*
   - ✓ *¿Le vamos a poner imagen o ilustración? ¿Dónde la ubicaríamos?*
   - ✓ *A partir de una imagen, fotografía o persona podemos iniciar una lluvia de ideas: Observen o recuerden: ¿Cómo es la persona o personaje que vamos a describir?*
   - ✓ *Anotar todas las ideas que produzcan los estudiantes.*

2. **Ordenamiento de ideas:**
   - ✓ *El docente puede facilitar cómo describir, según el tipo. Si fuese un autorretrato de alguien (características físicas y luego las internas).*
   - ✓ *Podría facilitar o tener como material de observación una lista de adjetivos o cualidades para que ellos puedan ir seleccionando.*
   - ✓ *Hacer en conjunto un esquema sencillo que permita visualizar el orden en que escribirán las ideas.*

Autorretrato

1. *Nombre del personaje*
2. *Características externas (físicas)*
   - *a.*
   - *b.*
   - *c.*
3. *Características internas (morales)*
   - *a.*
   - *b.*
4. *Idea para cerrar o finalizar la descripción*

Ilustración

3. **Redacción del texto descriptivo.**
   - ✓ *Con ayuda del docente van redactando o ampliando las ideas del esquema.*
   - ✓ *Expresan adjetivos y frases que la docente anota en la pizarra o papelógrafos.*

4. ***Revisamos y corregimos:***
    - ✓ *Asociación de sonidos y grafemas.*
    - ✓ *Palabras que enlazan ideas.*
    - ✓ *Si hay palabras repetidas.*
    - ✓ *Si se usó coma o punto correctamente.*
    - ✓ *Si las ideas tienen sentido y están completas.*
    - ✓ *Si todas las ideas se refieren al tema.*

5. **Edición e ilustración.**
6. **Publicación de los escritos de los estudiantes (cartelera).**

El docente a medida que va desarrollando el proceso en conjunto con los niños, va observando y anotando al finalizar el periodo los comportamientos particulares frente al ejercicio.

Podría utilizar una rúbrica, anotar desempeños individuales, para luego decidir con qué actividades reforzará según los aprendizajes mostrados.

	Escasamente **(Nivel)**	A veces **(Nivel)**	Con frecuencia **(Nivel)**
Participan en la invención de su escrito	No logra participar o integrarse en la mayoría de las actividades realizadas para planear la descripción y no tiene claro lo que se va a realizar.	Participa solo en algunas actividades para planear la descripción y por tanto no tiene claro su propósito.	Participa en todas las actividades realizadas para esta parte del proceso de escritura y tiene claro su propósito.
Redacción de la descripción.	Participa muy pocas veces en la construcción de ideas para integrarlas en la descripción.	Participa por momentos en la creación de ideas para textualizar la descripción.	Participa de forma verbal o escrita en todo el proceso de redacción de las ideas de la descripción.
	Casi nunca sugiere ideas o palabras para incorporarlas en la redacción del texto.	A veces sugiere palabras o ideas útiles en la redacción del texto.	Sugiere con mucha frecuencia palabras para enlazar o ideas para complementar el texto.

	Escasamente **(Nivel)**	A veces **(Nivel)**	Con frecuencia **(Nivel)**
Revisión y corrección del escrito	Casi nunca participa de forma verbal o escrita en la revisión de los aspectos gramaticales, ortográficos que dan propiedad al texto para su corrección oportuna.	A veces participa de forma verbal o escrita en la revisión de los aspectos gramaticales, ortográficos que dan propiedad al texto para su corrección oportuna.	Casi siempre participa de forma verbal o escrita en la revisión de los aspectos gramaticales, ortográficos que dan propiedad al texto para su corrección oportuna.
Edición y publicación del escrito.	Se integra al menos en una de las actividades para pasar en limpio (transcribir), ilustrar y pegar el texto con fines de edición y publicación.	Se integra en algunas actividades para pasar en limpio (transcribir), ilustrar y pegar el texto con fines de edición y publicación.	Se integra en todas las actividades para pasar en limpio (transcribir), ilustrar y pegar el texto con fines de edición y publicación.

VI. Ejemplos de ítems para Matemática

Eje temático Números y Operaciones.

1)	**Competencia:** Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones combinadas con y sin signos de agrupación.
	Eje temático: Números y operaciones.
	Proceso cognitivo: Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático.
	Indicador de logro de la Segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º Resuelve situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con los problemas de salud y factores de riesgo, que involucre operaciones combinadas con y sin paréntesis.
	¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta? La niña o el niño deben identificar los datos que intervienen en el problema y la relación entre ellos, para poder plantear las operaciones que se deben realizar y calcular la respuesta correcta.
	Estímulo y enunciado: Un niño compra en la venta 3 pastillas a 5 córdobas cada una, 3 curitas a 1 córdoba cada una y un frasco de alcohol a 25 córdobas. Si el niño paga con un billete de 100 córdobas, ¿cuántos córdobas debe recibir de vuelto?
	Opciones: A) 137 B) 63 C) 43 D) 57
	Justificación de las opciones: A) Los que eligen esta opción posiblemente suman los datos dados. B) Esta opción contiene el desacierto de que posiblemente sumen todas las cantidades menores de 100 córdobas y lo restan del mismo. C) Esta opción contiene el desacierto que corresponde a la cantidad que paga pero no a lo que le dan de vuelto. D) Opción correcta. Los que eligen esta opción logran determinar la respuesta correcta siguiendo el procedimiento de restar de 100 la suma de $3x5 + 3x1 + 25 = 43$, entonces 100 – 43 = 57

2)

Competencia: Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000.

Eje temático: Números y operaciones.

Proceso cognitivo: Reconocimiento de objetos y situaciones.

Indicador de logro de la Segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º Reconoce mediante lectura y escritura los números de 4 cifras aplicando el valor posicional de los números de 3 cifras y los escribe en forma desarrollada, con confianza.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?

La niña o el niño debe identificar el valor dado (7) en el número y recordar la posición que ocuparía dentro de la caja de valores para saber que sería centenas.

Estímulo y enunciado:

¿Qué valor tiene la cifra 7 en el número 4 785?

Opciones:

A) 7 000

B) 785

C) 700

D) 70

Justificación de las opciones:

A) Los que eligen esta opción posiblemente lo hagan porque confunden la posición del valor de la cifra y piensan que corresponde a unidades de millar debido a que posiblemente no han afianzado el valor posicional con actividades como la colocación de cifras en la caja de valores o en la comprensión de potencia de 10, o bien en la ejercitación de los números en forma desarrollada.

B) Esta opción contiene el, desacierto que el estudiante puede pensar que el valor posicional es escribir las cifras antes de las unidades de mil, también este desacierto puede deberse a un mala ejercitación con la caja de valores o en la comprensión de potencias de 10, o bien en la ejercitación de los números en forma desarrollada.

C) Opción correcta. Los que eligen esta opción saben que para cada número que se forma con los dígitos, su valor dependerá del lugar que le corresponde para la formación del número, puede ser como unidad, como decena, como centena o en cualquier otra posición, determinando así el valor dentro del número formado, al seleccionar esta opción comunican también que posiblemente logran expresar un número en forma desarrollada.

D) Esta opción contiene el desacierto que tiene idea de que corresponde a un valor de 7 seguido de ceros, pero no es consciente del valor que representan los ceros acompañados del número, debido también posiblemente a una mala apropiación del valor de los números en la caja de valores o en su base 10 o bien en la ejercitación de escribir los números en forma desarrollada.

Eje temático Geometría

3)

Competencia: Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos y los modela.

Eje temático: Geometría.

Proceso cognitivo: Reconocimiento de objetos y situaciones.

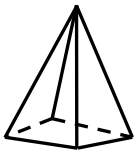
Indicador de logro de la Segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º. Identifica elementos del cilindro, cono y pirámide, tales como superficie, cúspide o arista, con seguridad.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?

La niña o niño debe recordar el concepto de arista e identificar su representación en una imagen de una pirámide de base rectangular.

Estímulo y enunciado:

Observa la representación del siguiente cuerpo geométrico.



¿Cuántas aristas tiene la pirámide?

Opciones:

A) 4

B) 5

C) 6

D) 8

Justificación de las opciones:

A) Esta opción es posible que la elijan los que no cuentan las aristas de la base.

B) Los que eligen esta opción es posible que cuenten las caras y no las aristas.

C) Es posible que los que eligen esta opción solo cuentan las aristas continuas de la figura y no las punteadas.

D) Opción correcta. Los que eligen esta opción cuentan correctamente las cuatro aristas de la base y las 4 de los lados para un total de 8 aristas.

4)

Competencia:
Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos y los modela.

Eje temático: Geometría.

Proceso cognitivo: Resolución de problemas simples.

Indicador de logro de la Segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cilindro, cono, esfera y pirámide, con confianza.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?
La niña o niño debe recordar la clasificación de los cuerpos geométricos e identificar sus características por medio de una imagen.

Estímulo y enunciado:
Observa la imagen.

¿A qué cuerpo geométrico se parece la caja de regalo?

Opciones:

A) Cubo.

B) Pirámide.

C) Prisma de base cuadrada.

D) Prisma de base rectangular.

Justificación de las opciones:

A) Es posible que una de las palabras más comunes lo haya motivado a pensar que esa era la respuesta correcta.

B) Los que eligen esta opción es posible que no comprenden la diferencia entre pirámide y prisma.

C) Los que eligen esta opción posiblemente tienen la idea de prisma, pero no distinguen su base

D) Opción correcta. Con base a las características del cuerpo geométrico identifican correctamente que se trata de un prisma de base rectangular.

5)

Competencia: Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos y figuras geométricas a partir de algunos de sus elementos.

Eje temático: Geometría.

Proceso cognitivo:
Reconocimiento de objetos y situaciones.

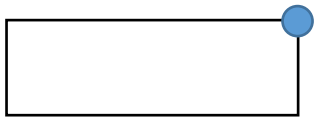
Indicador de logro de la Segunda Unidad Pedagógica de Matemática 2°. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de figuras geométricas tales como triángulos, cuadrados y rectángulos, identificando sus elementos, con seguridad.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?
Con base en la figura la niña o el niño deben identificar un elemente de la figura que se les marca con un punto.

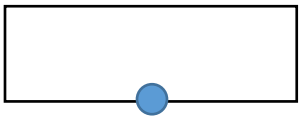
Estímulo y enunciado:

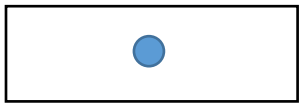
¿En cuál de las figuras el punto marca el vértice?

Opciones:

A) 

B)

C) 

D) 

Justificación de las opciones:

A) Opción correcta. El punto marca el vértice.

B) El punto marca un lado.

C) El punto marca un lado.

D) El punto marca la parte de adentro de la figura.

Eje temático Estadística

6)

Competencia: Resuelve situaciones del entorno, relacionadas con la organización y representación de datos estadístico de su realidad en tablas y gráficos.

Eje temático: Estadística

Proceso cognitivo: Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático.

Indicador de logro de la Segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º

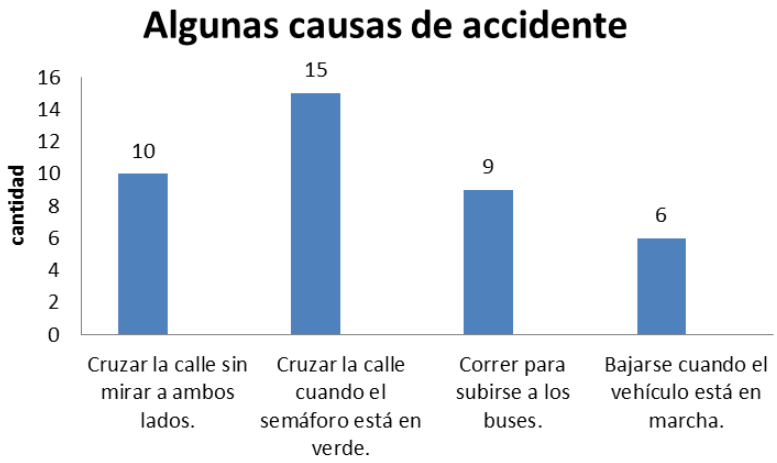
Interpreta información estadística sobre el tránsito correcto y con seguridad en la vía pública, a partir de gráficos de barras.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?

Interpretar datos representados en gráfico de barra simple, realizando operaciones con ellos, de forma que puedan extraer la información que se solicita.

Estímulo y enunciado:

El resultado de un informe de tránsito se presenta en el siguiente gráfico.



¿Cuántos accidentes más ocurrieron por cruzar las calles sin mirar a los lados que por bajarse cuando el vehículo está marcha?

A) 16
B) 15
C) 9
D) 4

Justificación de las opciones:

A) Posiblemente los que seleccionan esta opción suman los datos de las barras que se les pide y no determinan su diferencia como es lo correcto.

B) Los que seleccionan esta opción posiblemente solo se fijan en la mayor frecuencia.

C) Posiblemente los que eligen esta opción determinan la diferencia de los datos que presenta la barra mayor y la menor.

D) Opción correcta. Los estudiantes comprenden la pregunta del problema y determinan la diferencia de los accidentes causados porque las personas no miran a los lados al cruzar la calle con relación a los causados por personas que se bajan cuando el vehículo está en marcha. La operación es 10 (cruzan la calle sin mirar a ambos lados) – 6 (bajarse cuando el vehículo está en marcha) = 4

Eje temático Magnitudes y Medidas

7)

Competencia: Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de longitud.

Eje temático: Magnitudes y medidas.

Proceso cognitivo: Resolución de problemas simples.

Indicador de logro de la segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º

Reconoce en situaciones de su quehacer diario, las unidades de medida de longitud convencionales realizando conversiones entre ellas, con actitud positiva.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?

Convierte los centímetros en milímetros y luego le suma los milímetros para obtener el total que representan.

Estímulo y enunciado:

10 cm y 5 mm = _____mm

Un lápiz mide 10 cm y 5 mm, ¿cuántos milímetros en total mide el lápiz?

Opciones:

A) 105 mm

B) 15 mm

C) 60 mm

D) 5 mm

Justificación de las opciones:

A) Opción correcta. Los estudiantes convierten correctamente 10 cm a mm, multiplicando por 10 cada centímetro y lo suman con los milímetros dados.

B) Suma directamente los centímetros y milímetros

C) Convierte erróneamente los 5 mm a alguna unidad (quizás centímetros) y suma 50 + 10 = 60

D) Resta los milímetros de los centímetros.

8)

Competencia: Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de longitud.

Eje temático: Magnitudes y medidas.

Proceso cognitivo: Reconocimiento de objetos y situaciones.

Indicador de logro de la segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º

Reconoce en situaciones de su quehacer diario, las unidades de medida de longitud convencionales realizando conversiones entre ellas, con actitud positiva.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?

La niña o el niño deben convertir gramos a kilogramos usando la operación indicada.

Estímulo y enunciado:

¿A cuántos Kilogramos equivalen 3 000 gramos?

Opciones:

A) 3 kg

B) 30 kg

C) 300 kg

D) 30 000 kg

Justificación de las opciones:

A) Opción correcta. Los estudiantes dividen por 1 000 los 3 000 gramos y determinan la respuesta correcta.

B) La opción presenta el desacierto de que la niña o el niño pueden dividir el dato por 100 y obtener 30.

C) La opción presenta el desacierto de que la niña o el niño pueden dividir el dato por 10 y obtener 300.

D) La opción presenta el desacierto de que la niña o el niño pueden multiplicar el dato por 10 y obtener 30 000.

9)

Competencia: Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de longitud.

Eje temático: Magnitudes y medidas.

Proceso cognitivo: Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático.

Indicador de logro de la segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º

Reconoce en situaciones de su quehacer diario, las unidades de medida de longitud convencionales realizando conversiones entre ellas, con actitud positiva.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?

La niña o el niño deben estimar la medida del ancho del libro usando una medida no convencional (un borrador).

Estímulo y enunciado:

¿Cuántos borradores mide el ancho del libro?

Opciones:

A) 7

B) 6

C) 5

D) 4

Justificación de las opciones:

A) Los que eligen esta opción posiblemente suman todos los borradores.

B) Los que eligen esta opción posiblemente suman los dos borradores (los del extremo derecho), además de los que mide el libro.

C) Los que eligen esta opción posiblemente suman un borrador más (el extremo izquierdo), además de los que mide el libro.

D) Opción correcta. Los estudiantes cuentan correctamente los borradores y determinan la respuesta correcta.

Eje temático patrones y álgebra

10)

Competencia: Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000.

Eje temático: Patrones y álgebra.

Proceso cognitivo: Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático.

Indicador de logro de la segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º Ubica en la recta numérica números de cuatro cifras, para ordenarlos de forma ascendente y descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad**.**

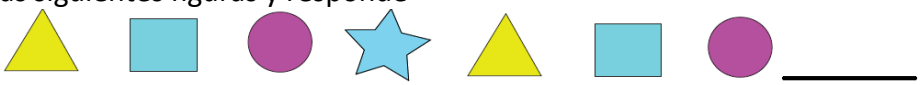
Nota: Aunque este indicador no menciona explícitamente el aprendizaje de patrones, este se puede considerar dentro de las habilidades de orden. La habilidad de identificar patrones o regularidades en las secuencias es base para la obtención de competencias matemáticas más avanzadas, de allí su importancia y la práctica que se debe hacer en el aula sobre este tipo de ejercicios.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?

La niña o el niño deben fijarse en la secuencia presentada y determinar el elemento que debe ir sobre la recta de acuerdo con el patrón de formación de toda la secuencia.

Estímulo y enunciado:

Observa las siguientes figuras y responde



¿Qué figura debe ir en la línea?

Opciones:

A)

B)

C)

D)

Justificación de las opciones:

A) No logra observar la continuidad de los patrones y marca cualquier figura.

B) No logra observar la continuidad de los patrones y marca cualquier figura.

C) Opción correcta. El estudiante logra determinar que hay un orden que lleven las figuras y selecciona la que completa la secuencia que se le presenta.

D) No logra observar la continuidad de los patrones y marca cualquier figura.

11)

Competencia:
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000.

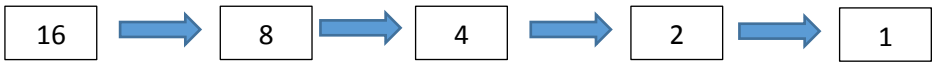
Eje temático: Patrones y álgebra.

Proceso cognitivo: Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático.

Indicador de logro de la segunda Unidad Pedagógica de Matemática 3º Ubica en la recta numérica números de cuatro cifras, para ordenarlos de forma ascendente y descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.
Nota: Aunque este indicador no menciona explícitamente el aprendizaje de patrones, este se puede considerar dentro de las habilidades de orden. La habilidad de identificar patrones o regularidades en las secuencias es base para la obtención de competencias matemáticas más avanzadas, de allí su importancia y la práctica que se debe hacer en el aula sobre este tipo de ejercicios.

¿Qué debe hacer el estudiante para responder la pregunta?
La niña o el niño deben determinar la regla que sigue el patrón de formación de la secuencia para saber la operación mediante la cual ha sido formada.

Estímulo y enunciado:
Analiza la secuencia numérica siguiente.



Si cada número se forma a partir del anterior siguiendo una operación.
¿Cuál es la operación que se ha realizado?

Opciones:

A) Sumar 1 al número anterior.

B) Restar 8 al número anterior.

C) Multiplicar por 2 el número anterior.

D) Dividir 2 el número anterior.

Justificación de las opciones:

A) Los que eligen esta opción posiblemente observan la secuencia de derecha a izquierda y creen que el siguiente se forma sumando 1 al anterior.

B) Los que eligen esta opción posiblemente observan la secuencia de izquierda a derecha y creen que el siguiente se forma sumando 8 al siguiente.

C) Los que eligen esta opción posiblemente confunden la multiplicación con la división.

D) Opción correcta. Las niñas y los niños posiblemente logran determinar la regla de formación de la secuencia así: $16 \div 2 = 8$; $8 \div 2 = 4$; $4 \div 2 = 2$; $2 \div 2 = 1$.

Ítems o preguntas de respuesta abierta

<table>
<tr><td rowspan="6">1)</td><td colspan="2">Competencia: Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Eje temático: Números y operaciones.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Proceso cognitivo: Resolución de problemas simples.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Indicador de logro Unidad Pedagógica de 3°: Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">¿Qué debe hacer el estudiante para resolver el ítem?

La niña o el niño deben multiplicar los datos dados para saber la cantidad de lápices de colores que se les pide.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estímulo y enunciado:
Juan compra 8 cajas de lápices de colores, si cada caja contiene doce lápices. ¿Cuántos lápices de colores compró Juan?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Usa este espacio para realizar tus cálculos.

Escribe aquí tu respuesta: _____</td></tr>
<tr><td colspan="3">PAUTA DE CORRECCIÓN</td></tr>
<tr><td>Logrado</td><td colspan="2">Realiza correctamente la operación con cualquiera de los siguientes procedimientos.
A) Multiplica.
$\begin{array}{r} 12 \\ \times\ \ 8 \\ \hline 96 \end{array}$
B) Suma.
$8+8+8+8+8+8+8+8+8+8+8+8=96$
0 bien
$12+12+12+12+12+12+12+12=96$</td></tr>
<tr><td>Parcialmente logrado</td><td colspan="2">Plantea la operación de multiplicación, puede que la realice o no y si la realiza aunque este mal. Se puede equivocar al trascribir un dato.</td></tr>
<tr><td>Por lograr</td><td colspan="2">No presenta solución al problema (en blanco), o presenta procedimientos o planteamiento de operaciones que no corresponden al problema.</td></tr>
</table>

2)	
	Competencia: Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de peso en el Sistema Internacional de Unidades (SI).
	Eje temático: Magnitudes y medidas.
	Proceso cognitivo: Resolución de problemas simples.
	Indicador de logro Unidad Pedagógica de 3°. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la suma y resta de unidades de medida de peso, mostrando una actitud positiva.
	¿Qué debe hacer el estudiante para resolver el ítem? La niña o el niño debe convertir Kg a g.
	Estímulo y enunciado: En un supermercado se pesaron 2kg y 800g de un producto. ¿A cuántos gramos corresponde este peso?
	Usa este espacio para realizar tus cálculos. Escribe aquí tu respuesta: _____

PAUTA DE CORRECCIÓN	
Logrado	Realiza correctamente la operación, cconsidera que 1 kg = 1000 g entonces $2\ kg\ = 2\ 000\ g$ Luego, $2kg\ + 800g\ =\ 2\ 000g\ + 800g = 2\ 800g$ O bien, escribe directamente $2\ 000g + 800g = 2\ 800g$
Parcialmente logrado	Escribe que $2\ kg\ = 2\ 000\ g$ plantea la operación y se equivoca en la suma.
Por lograr	No presenta solución al problema (en blanco), o presenta procedimientos o planteamiento de operaciones que no corresponden a la solución.