



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Aquí nos ilumina,
un Sol que no declina
El Sol que alumbra
las nuevas victorias
RUBÉN DARÍO

40
2019

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO
SEGUNDO SEMESTRE

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 7° a 9° de Educación Secundaria.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

I. DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

¿Qué es Currículo?

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías que orienta el proceso de los aprendizajes que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos.

¿Qué es Diseño Curricular?

Es la forma en que se conceptualiza el currículo y cómo se estructuran sus componentes, direcciona el plan educativo y guía la acción educativa sustentada en las Políticas Educativas.

Unidad Pedagógica: Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo: Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular:

La **malla curricular:** Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica séptimo a noveno grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: séptimo a noveno grado.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación didáctica diaria.

- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras en la que se integre el estudiante, creando, innovando, proponiendo alternativa y de consenso con sus compañeras y compañeros.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Enfoque comunicativo funcional, enfoque de resolución de problemas, enfoque experimental y enfoque multidisciplinar e interdisciplinar).
- Cohesionar los libros de textos, guías para docentes y cuadernos de trabajos con los enfoques y métodos asumidos por el Ministerio de Educación.

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología a utilizar en la planificación diaria.
- La definición de los aprendizajes que se espera alcance el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educativos.

II. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para un desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

NOTA: En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase

III. INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) tiene como prioridad la Educación como restitución de un derecho fundamental, para disminuir la pobreza. Con el despliegue del Plan de Educación 2017-2021 y la Transformación Evolutiva de la Educación, estamos desarrollando desde el Ministerio de Educación (MINED) un proceso de cambio en mejorar la calidad educativa para la formación integral, lo que permitirá a los estudiantes que transitan por el sistema educativo, egresar siendo mejores seres humanos con cultura de emprender e innovar en rutas de prosperar y bien común.

Para ello se elaboró el Plan de Desarrollo Curricular, diseñado por una Comisión Técnica, misma que ha ejecutado el proceso de actualización curricular, revisando y consensuando los fundamentos pedagógicos, las políticas, el perfil de egreso, las competencias, las áreas y sub-áreas curriculares y los contenidos básicos de las mismas, las matrices de alcance y secuencia por áreas y grados y los planes y programas respectivos. Esta actualización curricular se implementa a partir del 2019, en Educación Primaria y Secundaria regular. Los programas actualizados se han estructurado en unidades pedagógicas, organizados en competencias educativas, con enfoque centrado en el ser humano con énfasis en los aprendizajes; esto es el resultado del proceso de revisión y actualización de los programas educativos, los que se han estructurado con orden lógico y secuencial, asegurando se alcancen las Competencias de ciclo y de grado, básicas para el niño(a), adolescentes y joven en las diferentes etapas de su desarrollo cognitivo. Constituye una oportunidad para recuperar la heterogeneidad del aula como una fortaleza para el aprendizaje y confrontar así con la concepción escolar de que todos los niños aprenden lo mismo y al mismo tiempo y requiere un trabajo conjunto y articulado entre los niveles Inicial y Primaria.

La Unidad Pedagógica modifica la organización institucional, la consideración de los tiempos para lograr la alfabetización inicial. No es sinónimo de no repitencia, ni tampoco significa bajar las expectativas y exigencias sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Es el reconocimiento de la igualdad de oportunidades. Esto conlleva a la implementación de múltiples estrategias de aprendizajes; así como en la evaluación de los estudiantes. Los docentes desarrollarán estrategias apoyados con los recursos del medio, para que las niñas y niños, adolescentes desarrollen aprendizajes y los demuestren. Las madres y los padres, garantizarán la asistencia a clases, asumiendo mayor compromiso en el acompañamiento de sus hijas e hijos en la formación de hábitos de estudio en casa, fijándoles un espacio y un tiempo pertinente para que realicen sus tareas escolares.

IV. FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Secundaria enfatiza en la formación integral, que promueva las potencialidades de los estudiantes, así como sus talentos por medio de la educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora. Este nivel contempla el Cuarto y Quinto Ciclo de la Educación Secundaria Regular y de igual manera que en Educación Primaria, desde el punto de vista de la programación educativa los ciclos se corresponden a las Unidades Pedagógicas en cuanto a contenidos y didáctica.

- Cuarto Ciclo (7°, 8° y 9°): En este ciclo el estudiante continúa en la preparación para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de Educación Media, Educación Profesional o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural; con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y emprendedoras, la edad oscila entre 12 y 13 años.
- Quinto Ciclo (10° y 11°): Este es el ciclo de Bachillerato. La edad de los estudiantes que ingresan a este ciclo oscilan entre los 16 y 17 años, en la Secundaria Diurna y mayores de 18 años, en el resto de modalidades.

La planificación de los programas educativos o programación educativa, estará consecuentemente organizada en unidades pedagógicas; documento curricular que posibilita la trayectoria e itinerario escolar a través de las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes.

Neurociencia y Aprendizaje

La Neurociencia, es la ciencia que se dedica a observar, analizar y estudiar el sistema nervioso central del ser humano, sus funciones, formato particular, fisiología, lesiones o patologías. El cerebro parte de este sistema, es el órgano responsable del aprendizaje.

El cerebro tiene una plasticidad extraordinaria, pudiéndose adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma significativa durante toda la vida, aunque es más eficiente en los primeros años de desarrollo. Esta plasticidad

cerebral resulta valiosa porque facilita mejorar los aprendizajes de cualquier estudiante. Niña, niños, adolescente y joven.

Por tanto, en un salón de clase es necesario tener en cuenta, la diversidad de estudiantes, y la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y evaluación y las expectativas del docente hacia sus estudiantes que han de ser positivas y no condicionadas con actitudes o comportamientos negativos.

Otro elemento a considerar son las emociones, estas son reacciones inconscientes que garantizan la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad y nos sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, que junto a los procesos cognitivos son indispensables para el aprendizaje.

Las emociones positivas facilitan la memoria, mientras que el estrés las dificulta, por tanto, los docentes hemos de propiciar ambientes emocionales positivos que contribuyan al aprendizaje y la seguridad de las niñas y los niños. Para ello hemos de mostrarles respeto, paciencia, escucharles e interesarnos, por todo lo que tenga que ver con él.

Otro elemento importante a considerar es la práctica regular de la actividad física, principalmente el ejercicio aeróbico. Los estudios demuestran que debe potenciar las clases de educación física, dedicarles el tiempo suficiente y en espacios al aire libre, no programarlas al final de la jornada académica. Un simple ejercicio físico al inicio de la clase mejora el estado de ánimo y reduce el estrés crónico que incide negativamente en el proceso de aprendizaje. Además, la adecuada hidratación, hábitos nutricionales apropiados y dormir las horas necesarias; en este sentido resulta conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos, que junto a las actividades físicas, promueven la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y por ende un aprendizaje más eficiente.

Junto a la actividad física está el juego, que motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y tomar mejores decisiones, además, es necesario para el aprendizaje, el cual no está restringido a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aportando bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en el aula estimula la curiosidad y motivación para el aprendizaje.

Para mejorar la atención, en el proceso de aprendizaje se promueve el juego de ajedrez, rompecabezas, programas del ordenador y otros, integrándolos como componente lúdico en la práctica diaria. Siendo el juego una recompensa cerebral que facilita la transmisión de información, para la memoria de trabajo.

También, la neurociencia ha demostrado que las actividades artísticas, especialmente la musical, promueven el desarrollo de procesos cognitivos, mejora la capacidad intelectual y con ello la plasticidad cerebral, principalmente en los estudiantes que presentan mayor interés y motivación hacia las actividades artísticas (Posner, 2008). Asimismo, el teatro y el baile desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, componente beneficiosos para la memoria semántica. Además, se ha demostrado que en algunos niños, aparecen correlaciones entre la práctica musical y la mejora en geometría o las capacidades espaciales cuando el entrenamiento es intenso. Por tanto, los talleres de Arte y Cultura tienen como propósito la instrucción y multiplicidad de inteligencias sobre: artes plásticas y visuales, musical, teatral, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Es importante tener presente que el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar para optimizar el aprendizaje. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo ya que los estudiantes que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar (Willingham, 2011). Es tarea del docente ayudar a adquirir y mejorar las competencias necesarias. Por ejemplo, los cálculos aritméticos y la memorización de la tabla de multiplicar son indispensables en la resolución de problemas matemáticos. Así como, el conocer de memoria las reglas ortográficas es imprescindible para escribir correctamente. Se aconseja espaciar la práctica para que esta no sea aburrida y presentar a los estudiantes una variedad de actividades.

Es oportuno mencionar que los docentes tengamos presente que somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación. Cuando se colabora se libera más dopamina este neurotransmisor facilita el traspaso de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad. Así, la colaboración efectiva en el aula requiere algo más que sentar juntos a unos compañeros de clase, de manera que los estudiantes adquieran competencias básicas de comunicación social como el saber escuchar o respetar la opinión divergente. Además, tener claro los beneficios de trabajar en equipo y saber cuáles son sus roles en el mismo. Por ende, la escuela ha de fomentar la colaboración entre ellos, compartir aprendizajes, promoviendo actividades interdisciplinarias.

Enfoque Curricular y Paradigma Educativo

En la Educación General Básica y Media Nicaragüense, se ha definido el **Enfoque Curricular** centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso.

Además se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es oportuno precisar, que las competencias educativas se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de manera instantánea.

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación.

El **Paradigma Educativo** está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

Áreas Curriculares y sus Descriptores

Áreas Curriculares	Descriptores
<p>1. Desarrollo personal, social y emocional:</p> <ul style="list-style-type: none">– Creciendo en Valores.– Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.– Estudios Sociales (Historia y Geografía).– Educación Física y Práctica Deportiva.	<p>Esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centroamérica y el Mundo. Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Asimismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.</p>
<p>2. Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none">– Lengua y Literatura– Lengua Extranjera (Inglés)– Talleres de Arte y Cultura.	<p>Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes</p>

	<p>manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.</p>
<p>3. Desarrollo del pensamiento lógico y científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática – Conociendo mi Mundo; Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio. – Ciencias Naturales – Física – Química – Biología 	<p>En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.</p> <p>En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.</p>

Sistema de Evaluación de los aprendizajes:

Al referirnos a Evaluación de los Aprendizajes la entenderemos como *“el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones”*.

La evaluación requiere de mecanismos acorde con el enfoque curricular y de la asignatura que se evalúa, dirigido a evidenciar el alcance de las competencias en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Se busca además del dominio teórico, valorar el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas. En este sentido, la evaluación formativa o de proceso es la que hay que retroalimentar el aprendizaje y brindar evidencias del avance, estos servirán para asignar la valoración final. La evaluación de proceso está pensada para corregir, reorientar, ayudar, e incentivar, consolidar y retroalimentar y no para seleccionar o excluir.

En la evaluación de los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo, cómo y con qué calidad han aprendido.

¿Que evaluar? Los indicadores de logro precisan los avances en la construcción de las competencias establecidas.

¿Cuándo Evaluar? Antes, durante y al finalizar el proceso de aprendizaje para obtener información.

¿Cómo Evaluar? Mediante la aplicación de diversas estrategias que evalúen el desempeño de la niña, niños, adolescentes y jóvenes y la utilización de instrumentos que registran la información como: el expediente personal, registro anecdótico, portafolio escolar entre otros.

Los Criterios de Valoración del aprendizaje para las y los estudiantes de Educación Secundaria son:

- Aprendizaje Avanzado (AA): Los Indicadores de Logro han sido alcanzados con el rendimiento esperado: El nivel alcanzado es óptimo.
- Aprendizaje Satisfactorio (AS): La mayoría de los Indicadores de logros de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente.
- Aprendizaje Elemental (AE): Se evidencia menor alcance de los Indicadores de Logro, aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

Enfoque de la Asignatura Ciencias Sociales

El enfoque de las Ciencias Sociales se orienta a una visión multidisciplinaria e interdisciplinaria que propicia el análisis de la realidad, desde la integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conllevan a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva en el entorno local, regional y nacional.

Contribuye al razonamiento crítico de los cambios socioculturales, políticos, geográficos, históricos y socioeconómicos que se han ocurrido y acontecen en el entorno local, nacional e internacional.

El estudio de las Ciencias Sociales, desarrolla en las y los estudiantes habilidades, capacidades así como actitudes para afrontar las diversas situaciones de la vida diaria; que por su naturaleza compleja no pueden ser resueltas desde la perspectiva de una sola disciplina, llámese Historia, Geografía, Economía, Sociología o Filosofía, entre otras.

Las Ciencias Sociales forman personas autocríticas, críticas, reflexivas y comprometidas con el proceso de desarrollo socioeconómico, político y cultural de la sociedad nicaragüense, destacando el papel que ha desempeña la mujer como factor esencial en el desarrollo de los diferentes aspectos del quehacer humano.

Así mismo, las Ciencias Sociales, propician la formación integral en la promoción y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores, que contribuyan al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro Patrimonio natural, cultural e histórico, como medio de contribuir a la conformación de nuestra identidad nacional.

En Educación Primaria se abordan desde una visión práctica interrelacionada de la realidad histórico-geográfico y cultural de su entorno local, municipal, departamental, regional, nacional e internacional.

El estudio de Geografía se realiza desde el enfoque **de Interacción del ser humano con el espacio geográfico** en sus diferentes dimensiones, propiciando que el estudiantado establezca vínculos de hechos y fenómenos geográficos en su entorno local, nacional e internacional, prevaleciendo en el análisis, interpretación, comprensión crítica con propuestas de solución a los grandes problemas y desafíos que enfrenta la sociedad en el mundo actual, partiendo de su entorno inmediato.

Con este enfoque, se pretende que las nuevas generaciones asuman con respeto, compromiso, responsabilidad y creatividad la conservación y preservación de su entorno socio natural y cultural en el contexto de la convivencia pacífica a nivel nacional e internacional.

El enfoque socio histórico para la enseñanza de la Historia permitirá el estudio analítico interpretativo y comparativo de los procesos de cambio, que han acontecido en tiempo y espacio en el desarrollo de las sociedades, contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos, que conforman la identidad nacional, a nivel local, nacional e internacional, donde los estudiantes construyan conocimientos a partir de la investigación, análisis e interpretación de hechos y acontecimientos, destacando el papel de grandes personalidades en defensa de la Justicia, Solidaridad, Paz, Progreso y Bienestar de la humanidad, aprovechando los avances científico -tecnológicos de la comunicación.

El estudio de la Economía induce a la comprensión y transformación de la realidad individual y social; a partir de las experiencias previas, de la observación, interpretación, relación de los hechos y fenómenos propios del entorno inmediato. A su vez facilita que cada estudiante identifique y formule conclusiones acerca de las interrelaciones de los procesos económicos, sociales, políticos y culturales que ocurren en los ámbitos local nacional e internacional.

El enfoque **Socio Económico**, permitirá a cada estudiante actuar de manera consciente, reflexiva y propositiva en la sociedad, valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso, bienestar individual y social; tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que le permitan actuar conscientemente y transformar su realidad en función de mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve.

El aprendizaje de la Sociología se enfoca, desde la perspectiva social y crítica que induzca a comprender la realidad en términos de tiempo y espacio, en el que se ubican, desarrollan las características y formas de vida de los grupos sociales, abordando su tratamiento desde una visión interdisciplinaria.

Por otra parte, el estudio de la disciplina contribuye a la formación de valores, haciendo de ellos personas reflexivas, sensibles, solidarias y propositivas ante los problemas de la vida cotidiana.

La Filosofía con el enfoque de **Pensamiento Crítico** desarrolla la capacidad de pensar de forma coherente, crítica, autónoma, significativa y pertinente al utilizar la razón como medio de persuasión, diálogo y consenso, e integrar una diversidad de conocimientos, proposiciones, creencias y valores que conduce a una concepción holística del mundo y a la adopción de una actitud constructiva ante los problemas vitales que enfrentan los seres humanos. Promueve la reflexión desde la experiencia y el entorno de los estudiantes a través del estudio integral de los problemas individuales y de la sociedad en los diferentes contextos, según su concepción y visión.

Es de suma importancia que las personas tomen conciencia del papel protagónico que desempeñan en la construcción de su realidad social, así como en el desarrollo y calidad de vida de sus integrantes.

Competencias de Ciclo

1. Domina formas, técnicas e instrumentos de orientación al desplazarse en diferentes espacios geográficos.
2. Valora la importancia de los adelantos científicos y tecnológicos en el desarrollo de diferentes procesos socioeconómicos y culturales que contribuyan a transformar su realidad.
3. Participa en acciones para la preservación y rescate del patrimonio cultural y natural del país y del mundo, como parte del legado a las futuras generaciones.
4. Aplica medidas preventivas ante amenazas, vulnerabilidad y riesgos provocados por fenómenos naturales y antrópicos de su entorno.
5. Utiliza elementos básicos de cartografía en lectura de mapas relacionados a su entorno local, regional, nacional e internacional.

6. Interpreta la dinámica poblacional y demográfica a nivel local, regional, nacional e internacional.
7. Relaciona hechos, fenómenos geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales a nivel local, nacional e internacional que influido en el desarrollo de la humanidad y en la conformación de nuestra identidad.
8. Analiza las características y problemas más relevantes de la población, planteando alternativas de solución. para el uso racional de sus recursos en los distintos ambientes donde se desenvuelve.

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria de Ciencias Sociales

Séptimo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I SEMESTRE	I	Espacio territorial de Nicaragua	12
	II	Conservemos nuestras riquezas naturales	24
	III	Juntos podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales	10
	IV	Población de Nicaragua	10
II SEMESTRE	V	Nuestras Sociedades originarias	8
	VI	Expansión europea en Nicaragua	10
	VII	Formación del estado de Nicaragua. 1821-1854	12
	VIII	Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.	10
	IX	La Defensa de la Soberanía Nacional	10
	X	Nicaragua de 1979 a la actualidad	6
		Total de Tiempo	112

Octavo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I	I	América en el mundo	12
	II	El paisaje geográfico de América	22
	III	Protejamos y conservemos el Medio Ambiente	12
	IV	Población y actividades económicas de América.	10
II	V	Sociedades originarias de América	10
	VI	Presencia europea en América en el siglo XV al XVIII.	12
	VII	Proceso de emancipación de los pueblos americanos	10
	VIII	Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de la Sociedad Americana en el siglo XIX.	10
	IX	América en el siglo XX	14
		Total de Tiempo	112

Noveno Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I SEMESTRE	I	Conozcamos nuestros continentes	16
	II	La Dinámica de Nuestro Planeta	18
	III	Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación	8
	IV	Población y Actividades Económicas de los continentes	14
II SEMESTRE	V	Evolución de los seres humanos	6
	VI	Las Primeras Civilizaciones antiguas	12
	VII	Civilizaciones antiguas del Mediterráneo	8
	VIII	El Mundo Medieval	10
	IX	Edad Moderna del siglo XV al XVIII	12
	X	La Sociedad en el mundo contemporáneo	8
		Total de Tiempo	112

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	El Patrimonio Cultural	Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.	Identidad Nacional	El Patrimonio Cultural	Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.	Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
V UNIDAD: NUESTRAS SOCIEDADES ORIGINARIAS TIEMPO: 8 HORAS	V UNIDAD: SOCIEDADES ORIGINARIAS DE AMÉRICA TIEMPO: 10 HORAS	V UNIDAD: EVOLUCIÓN DE LOS SERES HUMANOS TIEMPO: 6 HORAS
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Caracteriza las sociedades indígenas de Nicaragua para el fortalecimiento de valores e identidad.	Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad.	Analiza el proceso de evolución, de los primeros grupos humanos para comprender el desarrollo de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Determina las características del área geográfica cultural de Mesoamérica.	1.El Área Mesoamericana	1. Emite juicios de valor acerca de las Teorías del origen del ser humano en América.	1. Teorías sobre el origen del ser humano americano.	1. Infiere la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las Primeras sociedades humanas, manifestando	1. Primeras sociedades humanas
2. Identifica la interacción	2.El Medio geográfico	2. Relaciona el medio	2. Forma de		

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua.	en Nicaragua	geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.	vida y organización de los primeros pobladores.	respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad.	
3. Analiza los vestigios de la presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua.	3. Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua	3. Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América.	3. Civilizaciones indígenas de América -Maya ➤ Inca ➤ Azteca.	2. Explica el origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	2. Edad de los metales.
4. Explica las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.	4. Sociedades indígenas de Nicaragua.	4. Valora la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.	4. Aportes culturales de Civilizaciones indígenas.		
5. Valora el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.	5. Legado cultural de los indígenas.				

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Elabora un mapa histórico geográfico con las principales características de la región mesoamericana.
- Redacta una historieta acerca la presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua.
- Lee acerca de los vestigios de la presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua y hace un recorrido histórico en el aula para exponer acerca de estos vestigios. Participa con actitud positiva en la conservación de la identidad cultural del pueblo nicaragüense y de otras culturas.
- Elabora un árbol del conocimiento acerca de las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Elabora un ensayo acerca el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- El mapa histórico geográfico evidencia las principales características de la región mesoamericana, valorar creatividad y estética.

- La historieta refleja aspectos relacionados a vestigios la presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua, presentado coherencia, ortografía, creatividad y estética
- El árbol del conocimiento expresa información acerca de las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua de forma ordenada y con creatividad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas Octavo Grado

- En equipo participa en debate acerca de juicios de valor acerca de las teorías del origen del ser humano en América.
- Transpone en un mapa del relieve con un mapa histórico para relacionar el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América. Elabora un informe de la relación encontrada
- Elabora un mapa araña características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones indígenas de América.
- Redacta un comentario reflexivo acerca de la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas, este lo hace con actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- En el debate se evidencian lo siguiente: juicios de valor acerca de las teorías del origen del ser humano en América, trabajo en equipo, expresión oral, respeto.
- El informe infiere la relación existente entre medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores, buena redacción, estética del trabajo y uso de mapas.
- El mapa araña evidencia las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones indígenas de América.
- El comentario refleja reflexión acerca de la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas, presentado con estética, ortografía y coherencia.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas Noveno Grado

- Elabora un abanico con ideas de la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto por los vestigios existentes en el devenir histórico de la humanidad.
- Prepara y presente debate acerca del origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos, mostrando una actitud de respeto a los aportes de los antepasados en el devenir histórico para fortalecer su identidad nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- Realiza prueba diagnóstica que le oriente su docente sus conocimientos previos acerca de aspectos de Historia universal. Refleja en sus anotaciones aspectos relacionados a la influencia del medio en el desarrollo de las primeras sociedades humanas.
- Argumenta de forma oral el origen y forma de vida de los primeros grupos humanos. Muestra estética, dominio del tema y creatividad en los trabajos presentados.

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	Historia Nacional	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica	Identidad Nacional	Interculturalidad	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
VI UNIDAD: EXPANSIÓN EUROPEA EN NICARAGUA TIEMPO: 10 HORAS	VI UNIDAD: PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA. SIGLO XV AL XVIII. TIEMPO: 12 HORAS	VI UNIDAD: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS TIEMPO: 12 Horas
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Relaciona los principales hechos históricos desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.	Compara las características de los procesos de Conquista y Colonización de América, para comprender los factores que dieron lugar a la dominación europea del continente.	Analiza las características de las primeras civilizaciones, para valorar la influencia del legado cultural en el desarrollo de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Infiera las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.	1.Llegada de los europeos.	1. Explica los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.	1.Expediciones geográficas en América.	1. Explica la interacción del medio geográfico y los seres humanos en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones agrícolas.	1. Civilizaciones agrícolas.
2. Explica el proceso de Conquista y resistencia indígena en Nicaragua.	2.Proceso de Conquista y resistencia indígena.	2. Identifica aspectos relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe.	2.Colonización Española.	2. Analiza las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.	2. Características de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
3. Explica las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de	3.Proceso Colonial español	3. Identifica aspectos relevantes de la colonización inglesa en	3.Colonización inglesa		

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>la forma de dominación colonial.</p> <p>4. Explica el mecanismo de incursión inglesa en la región del Caribe.</p> <p>5. Identifica los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.</p>	<p>4. Incursión inglesa en la Costa Caribe.</p> <p>5. Legado cultural de la Colonización española e inglesa.</p>	<p>Norteamérica.</p> <p>4. Identifica aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.</p>	<p>4. Colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.</p>	<p>3. Valora los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.</p>	<p>3. Aportes científicos, tecnológicos y culturales</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Debate acerca de las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.
- Redacta un comentario crítico acerca del proceso de Conquista y resistencia indígena en Nicaragua. En este proceso analiza el rol desempeñado por caciques que nos dejaron un legado en la historia nacional.
- Elabora un árbol de causas efectos acerca de las causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial.
- Redacta un artículo periodístico explicando el mecanismo de incursión inglesa en la región del Caribe.
- Elabora un álbum identificando los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- En el debate argumenta las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua, con respeto y tolerancia.
- El escrito refleja un comentario crítico acerca del proceso de conquista y resistencia indígena en Nicaragua, originalidad, ortografía y redacción.
- El árbol de causas efectos evidencia las de las causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial.

- El artículo periodístico explica el mecanismo de incursión inglesa en la región del Caribe.
- El álbum contiene imágenes y texto que identifica los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas, con creatividad, estética, ortografía y redacción.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica para realizar debate acerca de los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.
- Elabora un mapa geográfico histórico Identificando aspectos relevantes de la colonización española en América Latina y el Caribe.
- Elabora un tríptico gigante Identificando aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.
- Elabora un mapa mental Identificando aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- El debate evidencia los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América, trabajo en equipo, argumentación y respeto
- El mapa geográfico histórico contiene aspectos relevantes de la colonización española en América Latina y el Caribe.
- El tríptico gigante Identifica aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.
- El mapa mental Identifica aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Elabora una historieta explica la interacción del medio geográfico y los seres humanos en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones agrícolas.
- Prepara y presenta un stand de la historia tomando en consideración: las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- Redacta un ensayo valorativo acerca de los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad, expresando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Realice coevaluación del stand con sus compañeros tomando en consideración los siguientes criterios:
- Refleja las características de cada una de las civilizaciones orientadas y evidencia dominio en exposición oral.
- Ensayo responde a valoración acerca de los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad y cumple con los criterios en su redacción

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Identidad Nacional	Historia Nacional	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica	Identidad Nacional	Interculturalidad	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
VII UNIDAD: CONFORMACIÓN DEL ESTADO DE NICARAGUA. 1821-1854 TIEMPO: 12 HORAS	VII UNIDAD: PROCESO DE EMANCIPACIÓN DE LOS PUEBLOS AMERICANOS TIEMPO: 10 HORAS	VII UNIDAD: CIVILIZACIONES ANTIGUAS DEL MEDITERRÁNEO TIEMPO: 8 Horas
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.	Valora el proceso independentista en América y su impacto en el devenir histórico del continente para reconocer la participación de los pueblos en el proceso de emancipación.	Emite juicios relacionados a la importancia y evolución de las civilizaciones clásicas, para entender el desarrollo actual de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Valora los Movimientos pre-independentistas en Nicaragua. 2. Analiza las causas y repercusiones del proceso	1. El Proceso independentista. 2. Anexión a México.	1. Explica Causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1. Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1. Identifica la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.	1. Civilizaciones del Mediterráneo.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
independentista. 3. Comprende el contexto socio político que motiva la anexión a México. 4. Explica la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana. 5. Explica la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional. 6. Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.	3. República Federal. 4. Guerra Civil. 5. Guerra Nacional.	2. Explica los Movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas. . 3. Emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica. 4. Deduce las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos.	2. Movimientos pre independentistas. 3. Proceso Independentista de América latina y el caribe. 4. Proceso de emancipación de los pueblos americanos.	2. Explica las características económicas, políticas y sociales de la Civilización Griega. 3. Explica las características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana. 4. Identifica los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana. 5. Relaciona las características del surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad para una convivencia armónica.	2. Civilización Griega 3. Civilización Romana. 4. Medio geográfico: Características, Aporte cultural, Crisis y decadencia. 5. Influencia del Cristianismo.

Actividades De Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Organiza y participa en mesa redonda valorando los Movimientos proindependentistas en Nicaragua. y Analice las causas y repercusiones del proceso independentista
- Elabora un mapa semántico explicando el contexto socio político que motiva la anexión a México.
- Escribe un ensayo acerca de la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana.
- Elabora un afiche explicando la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.

- Redacta una carta a un amigo/a explicando el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.

En este proceso reconoce con los aportes de personajes nacionales en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- La mesa redonda valora los Movimientos proindependentistas y analiza las causas y repercusiones del proceso independentista, en Nicaragua.
- El mapa semántico refleja el contexto socio político que motiva la anexión a México.
- En el ensayo evidencia el conocimiento histórico de la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana de forma coherente, creativa, ortografía y estética
- El afiche muestra los aprendizajes adquiridos acerca de la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional con creatividad, ortografía y buena presentación.
- En el contenido de la carta se evidencia el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Elabora un árbol del problema acerca de las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- Redacta un resumen explicando los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.
- En equipo participa en un panel acerca de los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica en este proceso analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, mostrando una actitud patriótica.
- Redacta un artículo periodístico acerca de las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- El árbol del problema expresa las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América de forma sintetizada.

- El resumen explica los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas, con coherencia, ortografía y estética
- El panel refleja puntos de vista sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica al desarrollarse como trabajo en equipo y tolerancia.
- El artículo periodístico aborda las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos y cumple los criterios orientados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- En equipo prepara y presenta mediante la gira turística acerca de los siguientes temas: Incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
- Participa en un foro acerca de las Características económicas, políticas y sociales de la Civilización Griega mostrando actitud de respeto a los aportes.
- Realiza una lectura interpretativa con actitud crítica para elaborar un mapa conceptual relacionado a las Características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana reconociéndole en la historia universal.
- Participa en debate acerca de los Factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
- Presenta una matriz con la relación entre características del surgimiento y práctica del cristianismo.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- Con la guía turística, evidencia como incidió el medio geográfico en el desarrollo de las civilizaciones del mediterráneo.
- Su participación en el foro muestra el conocimiento adquirido acerca de las Características económicas, políticas y sociales de la Civilización Griega.
- El mapa conceptual evidencia el conocimiento adquirido en relación a las Características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana.
- Con una lista de cotejo se auto evalúa en el debate acerca de los Factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana
- En la matriz elaborada muestra los preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad para una convivencia armónica, además de la síntesis del surgimiento y práctica del cristianismo.

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	Manifiesta actitud de liderazgo, al comunicarse de manera asertiva en la resolución de conflictos. Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.	Identidad Nacional	Interculturalidad	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
VIII UNIDAD: EVOLUCIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL Y CULTURAL DE NICARAGUA ENTRE 1857 - 1909. TIEMPO: 10 HORAS	VIII UNIDAD: CAMBIOS ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LA SOCIEDAD AMERICANA EN EL SIGLO XIX. TIEMPO: 10 HORAS	VIII UNIDAD: EL MUNDO MEDIEVAL TIEMPO: 10 HORAS
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Argumenta la evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 – 1909 para la interpretación de las transformaciones en la sociedad nicaragüense.	Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX.	Analiza los principales acontecimientos acaecidos en el período medieval, para comprender su influencia en la evolución de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.	1. Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense en el gobierno conservador.	1. Compara los desafíos que enfrentaron las nacientes Repúblicas de América después de la Independencia.	1. Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.	1. Explica las causas y características de las invasiones bárbaras. 2. Fundamenta la evolución	1. Las invasiones bárbaras. 2. La cultura

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
2. Argumenta la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.	2. Caribe nicaragüense en el siglo XIX.	2. Caracteriza los Cambios Económicos y Sociales de América durante el siglo XIX.	2. Cambios Económicos, Sociales y políticos durante la segunda mitad del siglo XIX.	de la cultura bizantina y su legado a la humanidad.	bizantina.
3. Identifica las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Revolución Liberal 1893.	3. Revolución Liberal de 1893.	3. Explica las principales Ideas políticas del el siglo XIX.	3. Expansionismo e intervencionismo de los EEUU.	3. Valora la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de otras culturas de Europa.	3. La Cultura árabe.
4. Comprenda el contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.	4. Incorporación de la Mosquita.	4. Fundamenta las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.	4. Independencia de Cuba.	4. Valora la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual con actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas.	4. Legado cultural de la Edad Media.
5. Distingue las causas internas y externas de la caída de Zelaya.	5. Causas de la caída de Zelaya.	5. Deduce las consecuencias del Proceso de emancipación de Cuba.			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- En equipo prepara y presenta exposición explicando los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893. Promueve actitud de respeto a los políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país.
- Mediante la técnica el subrayado aborda la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- Investiga en diferentes fuentes escritas y web acerca de las características económicas, políticas, sociales, culturales y causas internas y externas de la caída de la Revolución Liberal 1893.
- Redacta un cuento referido al contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional. De forma transversal muestra actitud de respeto a los aportes políticos de las y los antepasados en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia
- En un cuadro sinóptico da a conocer las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- La exposición explica los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893, evidenciando documentación en el tema, trabajo en equipo y expresión oral.
- La técnica del subrayado evidencia la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX, cumpliendo con los pasos que se requieren.
- La Investigación se relaciona con las características económicas, políticas, sociales, culturales y causas internas y externas de la caída de la Revolución Liberal 1893, haciendo referencias bibliográficas de varias fuentes, el escrito tiene coherencia, redacción ortografía y estética.
- En el cuento se evidencia el aprendizaje relacionado al contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional con imaginación, originalidad redacción y ortografía
- En un cuadro sinóptico da a conocer las causas internas y externas de la caída de Zelaya, luego las representa gráficamente.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Realiza investigación en fuentes distintas fuentes los desafíos que enfrentaron las nacientes repúblicas de América después de su Independencia, en este proceso asume actitud de liderazgo, al comunicarse de manera asertiva en la búsqueda de información.
- En equipo elabora un collage acerca de los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX. Mediante un árbol de conocimiento expresa las principales ideas políticas del siglo XIX.
- Participa en seminario acerca de las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.
- Elabora una sopa de letras de las consecuencias del Proceso de emancipación de Cuba.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- La investigación contiene desafíos que enfrentaron las nacientes repúblicas de América después de su Independencia, refleja la consulta de fuentes distintas fuentes, coherencia, científicidad y presenta documento escrito
- El collage manifiesta los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX al ser presentado con creatividad, estética. El árbol del conocimiento expresa las principales ideas políticas del siglo XIX, elaborado con creatividad.
- El seminario evidencia el abordaje de las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.

- Las palabras claves sopa de letras se relacionan a las consecuencias del proceso de emancipación de Cuba y permiten una explicación oral coherente.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Elabora un mapa conceptual acerca de las causas y características de las invasiones bárbaras.
- Elabora un laminario ilustrando la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad.
- Elabora un resumen valorativo acerca la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de otras culturas de Europa.
- En un seminario manifiesta con actitud respetosa a las diversas identidades y culturas, la influencia del legado de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual, que le permita promover su conocimiento como parte de la historia.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- En el mapa conceptual se evidencia los criterios de su elaboración la jerarquía de ideas y síntesis. En su contenido expresa las causas y características de las invasiones bárbaras.
- El laminario muestra la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad.
- El resumen refleja una valoración acerca la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de otras culturas de Europa.
- En una lista de cotejo refleja su participación en el seminario muestra la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual.

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	Historia Nacional	Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.	Identidad Nacional	Historia Nacional	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Identidad Nacional	Interculturalidad	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
IX UNIDAD: LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL TIEMPO: 10 HORAS	IX UNIDAD: AMÉRICA EN EL SIGLO XX TIEMPO: 14 HORAS	IX UNIDAD: EDAD MODERNA DEL SIGLO XV AL XVIII TIEMPO: 12 HORAS
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Interpreta los procesos de la lucha por la defensa de la soberanía nacional en Nicaragua, para la consolidación de su identidad nacional.	Analiza las causas y consecuencias de los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales, culturales del siglo XX, para la comprensión del mundo actual.	Reconoce los hechos históricos que hicieron posible el desarrollo de la sociedad moderna, destacando las repercusiones en la sociedad actual.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.	1. Intervenciones norteamericanas 1909 – 1933.	1. Explica las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	1. Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	1. Fundamenta la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.	1. Renacimiento, Humanismo e Ilustración.
2. Aprecia la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón.	2. Gesta de Benjamín Zeledón	2. Comprende el significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.	2. Revolución Mexicana.	2. Analiza las causas y consecuencias de la Reforma y Contra reforma religiosa.	2. Reforma y Contra reforma religiosa.
3. Analiza los Pactos y tratados que sirvieron de argumento para que	3. Pactos y Tratados	3. Destaca las	3. Crisis económica de	3. Identifica las características del Absolutismo y el	3. Absolutismo y Mercantilismo.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
Estados Unidos interviniera Nicaragua. 4. Valora las causas que dieron origen a la Guerra Constitucionalista. 5. Destaca el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional. 6. Comprende los principales acontecimientos en la instauración y desarrollo de la Dictadura Militar Somocista.	4. La Guerra Constitucionalista. 5. Patriotismo y lucha de Sandino. 6. La Dictadura Somocista en la sociedad nicaragüense (1936 – 1979).	repercusiones de la crisis económica de 1929 en América. 4. Define las principales Característica políticas y económicas de los años 70. 5. Valora los Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.	1929. 4. Característica política y económica de los años 70. 5. Revolución Cubana y nicaragüense.	Mercantilismo en Europa. 4. Argumenta las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial. 5. Argumenta la vigencia de los principales postulados de la Revolución francesa con actitud respetosa, justa, equidad y paz.	4. Revolución Industrial (1750). 5. Revolución francesa.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Organizado en equipo prepare y presente exposición de investigación orientada acerca de los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.
- En un socio drama manifiesta la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón. Promoviendo el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.
- Elabora un ensayo de crítica histórica relacionada a Pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.
- Después de realizar una lectura elabora un mapa conceptual acerca de las Causas que dieron origen a la Guerra Constitucionalista.
- En una obra de teatro manifiesta el patriotismo y lucha del general Augusto C. Sandino en pro de la soberanía nacional mostrando amor y respeto a los héroes nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación
- Realiza una lectura relacionada a los principales acontecimientos que dieron origen a la Dictadura Militar Somocista y las causas del derrocamiento de la dictadura Militar Somocista y participa en un plenario de análisis crítico.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- Las exposiciones de las investigaciones evidencian el aprendizaje alcanzado en los siguientes aspectos acerca de :
 - El patriotismo y nacionalismo de Benjamín Zeledón.
 - Los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.
 - La exposición de los Pactos y tratados deben evidenciar el análisis crítico hacia el argumento de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.
 - El patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
 - El análisis crítico evidencia el dominio acerca de la instauración y desarrollo de la Dictadura Militar Somocista, a nivel general: Práctica de valores, trabajo en equipo, entrega de informe, bibliografía, dominio del tema, respecto a exposiciones de sus compañeros/as.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- En equipo realiza gira turística acerca de las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.
- En equipo realiza mesa redonda acerca del significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- Participa en una dramatización destacando las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América.
- Elabora un cuadro sinóptico de las principales características políticas y económicas de los años 70.
- Redacta una composición valorando los cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones cubana y nicaragüense, destacando como eje transversal, el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- La técnica gira turística refleja una explicación de las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América, trabajo en equipo y dominio de la expresión oral y capacidad de síntesis.
- La mesa redonda aborda el significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano y evidencia dominio del tema, trabajo en equipo
- La dramatización destaca las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América, evidencia trabajo en equipo, creatividad y dominio del tema.

- El cuadro sinóptico refleja las principales características políticas y económicas de los años 70.
- La composición valora los cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones cubana y nicaragüense, evidencia dominio del tema, coherencia redacción y ortografía.

Actividades De Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Prepara y presenta mesa redonda acerca la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa a fin de reconocer el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado universal y como han tenido influencia en el mundo.
- Presenta mediante un organizador gráfico las causas y consecuencias de la Reforma y Contra reforma religiosa.
- Elabora un poster acerca de las características del absolutismo y el mercantilismo en Europa.
- Realiza una investigación acerca de las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.
- En un periódico mural argumenta la vigencia de los principales postulados de la Revolución francesa.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- La mesa redonda evidencia los siguientes aspectos: el dominio del conocimiento respecto a la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.
- El organizador gráfico refleja las causas y consecuencias de la Reforma y Contra reforma religiosa, con estética y coherencia de ideas.
- La investigación cumple con los siguientes aspectos: abordaje de temas orientados, uso de referencias bibliográficas, coherencia, redacción y ortografía.
- El periódico mural es el resultado del trabajo en equipo, se evidencia la práctica de valores.

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	Interculturalidad	Valora los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.				Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos. Convivencia Pacífica.	Practicar la construcción de democracia, tolerancia y equidad de género, en la familia, escuela y comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz. Reconoce las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas y sus consecuencias, así como las formas de prevención y mecanismos de denuncia para su protección en la familia, escuela y comunidad.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
X UNIDAD: NICARAGUA DE 1979 A LA ACTUALIDAD TIEMPO: 6 HORAS		X UNIDAD: LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO TIEMPO: 8 HORAS
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socio – económicos, políticos, científicos y culturales (1979- 2018.) que han influido en el desarrollo de la sociedad para el fortalecimiento de la identidad nacional.		Analiza el impacto de las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales, científicas y tecnológicas del Siglo XX, y su influencia en el desarrollo del mundo actual

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.	1. Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990)			1. Identifica los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.	1. Europa en el Siglo XX.
2. Fundamenta la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.	2. Autonomía de la Región del Caribe			2. Identifica las Causas que dieron origen a la Primera y segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias económicas, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.	2. Primera y segunda Guerra Mundial.
3. Valora la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.	3. Acuerdos de paz.			3. Explica las causas y consecuencias del nuevo enfrentamiento a través de la Guerra Fría a fin de promover en su comunidad una cultura de paz.	3. Guerra fría.
4. Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.	4. Características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua. (1990-2006).			4. Analiza la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total.	4. Proceso de descolonización.
5. Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018)	5. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad).			5. Reconoce el surgimiento e importancia de la regionalización en el mundo.	5. Surgimiento de Bloques en el mundo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- En equipo organiza en el aula una gira turística acerca las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.

- Redacta cinco mensajes que fundamente la importancia de la autonomía de la Región del Caribe, valorando los avances de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país. De forma transversal valora los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.
- Prepara y presente un noticiero de TV acerca de la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.
- Elabora un cuadro comparativo de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.
- Mediante la técnica de historia oral investigue los siguientes aspectos relacionando las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018).

Actividades de Evaluación Sugeridas

- La técnica gira turística refleja las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista; creatividad en el material expuesto, dominio personal de la temática, respuestas a preguntas de los participantes.
- Los mensajes fundamenten la importancia de la autonomía de la Región del Caribe de forma concreta.
- La técnica el noticiero de TV aborda la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua, trabajo en equipo, dominio de la expresión oral.
- El cuadro comparativo refleja las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.
- La investigación aborda aspectos relacionando las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018).

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Elabora un álbum acerca de los cambios producidos en Europa con el desarrollo del capitalismo.
- Elabora un árbol causa efecto acerca de las causas que dieron origen a la Primera y segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas, a fin de tomar conciencia de la guerra y contribuir a una cultura de paz
- Mediante la técnica el subrayado explica las causas y consecuencias del nuevo enfrentamiento a través de la Guerra Fría identificando las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas y sus consecuencias.
- Redacta un ensayo acerca de la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total.
- Prepara una exposición referida al surgimiento de bloques en el mundo, que dan lugar a la regionalización.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- El álbum evidencia los cambios producidos en Europa con el desarrollo del capitalismo, se presenta con estética y creatividad
- El árbol causa efecto refleja las causas que dieron origen a la Primera y segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas, estética y creatividad.
- Mediante la técnica el subrayado explica las causas y consecuencias del nuevo enfrentamiento a través de la Guerra Fría.
- El ensayo refleja la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total y de la regionalización en el mundo, claridad, coherencia y estética.
- En el trabajo de trabajo en equipo, se evidencia la práctica de valores.
- En la exposición referida al surgimiento de bloques en el mundo, que dan lugar a la regionalización, muestra claridad, coherencia y estética.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>
- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf
- https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>