



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Aquí nos ilumina,
un Sol que no declina
El Sol que alumbra
las nuevas victorias
RUBÉN DARÍO

40
2019

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
QUINTA UNIDAD PEDAGÓGICA
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADO
II SEMESTRE

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 10° y 11° de Educación Secundaria.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

I. DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

¿Qué es Currículo?

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías que orienta el proceso de los aprendizajes que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos.

¿Qué es Diseño Curricular?

Es la forma en que se conceptualiza el currículo y cómo se estructuran sus componentes, direcciona el plan educativo y guía la acción educativa sustentada en las Políticas Educativas.

Unidad Pedagógica: Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo: Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular:

La **malla curricular:** Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica séptimo a noveno grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: séptimo a noveno grado.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI

- Facilitar la planificación didáctica diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras en la que se integre el estudiante, creando, innovando, proponiendo alternativa y de consenso con sus compañeras y compañeros.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Enfoque comunicativo funcional, enfoque de resolución de problemas, enfoque experimental y enfoque multidisciplinar e interdisciplinar).
- Cohesionar los libros de textos, guías para docentes y cuadernos de trabajos con los enfoques y métodos asumidos por el Ministerio de Educación.

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología a utilizar en la planificación diaria.
- La definición de los aprendizajes que se espera alcance el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educativos.

II. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para un desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

NOTA: En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°,8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase

III. INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) tiene como prioridad la Educación como restitución de un derecho fundamental, para disminuir la pobreza. Con el despliegue del Plan de Educación 2017-2021 y la Transformación Evolutiva de la Educación, estamos desarrollando desde el Ministerio de Educación (MINED) un proceso de cambio en mejorar la calidad educativa para la formación integral, lo que permitirá a los estudiantes que transitan por el sistema educativo, egresar siendo mejores seres humanos con cultura de emprender e innovar en rutas de prosperar y bien común.

Para ello se elaboró el Plan de Desarrollo Curricular, diseñado por una Comisión Técnica, misma que ha ejecutado el proceso de actualización curricular, revisando y consensuando los fundamentos pedagógicos, las políticas, el perfil de egreso, las competencias, las áreas y sub-áreas curriculares y los contenidos básicos de las mismas, las matrices de alcance y secuencia por áreas y grados y los planes y programas respectivos. Esta actualización curricular se implementa a partir del 2019, en Educación Primaria y Secundaria regular. Los programas actualizados se han estructurado en unidades pedagógicas, organizados en competencias educativas, con enfoque centrado en el ser humano con énfasis en los aprendizajes; esto es el resultado del proceso de revisión y actualización de los programas educativos, los que se han estructurado con orden lógico y secuencial, asegurando se alcancen las Competencias de ciclo y de grado, básicas para el niño(a), adolescentes y joven en las diferentes etapas de su desarrollo cognitivo. Constituye una oportunidad para recuperar la heterogeneidad del aula como una fortaleza para el aprendizaje y confrontar así con la concepción escolar de que todos los niños aprenden lo mismo y al mismo tiempo y requiere un trabajo conjunto y articulado entre los niveles Inicial y Primaria.

La Unidad Pedagógica modifica la organización institucional, la consideración de los tiempos para lograr la alfabetización inicial. No es sinónimo de no repitencia, ni tampoco significa bajar las expectativas y exigencias sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Es el reconocimiento de la igualdad de oportunidades. Esto conlleva a la implementación de múltiples estrategias de aprendizajes; así como en la evaluación de los estudiantes. Los docentes desarrollarán estrategias apoyados con los recursos del medio, para que las niñas y niños, adolescentes desarrollen aprendizajes y los demuestren. Las madres y los padres, garantizarán la asistencia a clases, asumiendo mayor compromiso en el acompañamiento de sus hijas e hijos en la formación de hábitos de estudio en casa, fijándoles un espacio y un tiempo pertinente para que realicen sus tareas escolares.

IV. FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Secundaria enfatiza en la formación integral, que promueva las potencialidades de los estudiantes, así como sus talentos por medio de la educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora. Este nivel contempla el Cuarto y Quinto Ciclo de la Educación Secundaria Regular y de igual manera que en Educación Primaria, desde el punto de vista de la programación educativa los ciclos se corresponden a las Unidades Pedagógicas en cuanto a contenidos y didáctica.

- Cuarto Ciclo (7°,8° y 9°): En este ciclo el estudiante continúa en la preparación para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de Educación Media, Educación Profesional o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural; con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y emprendedoras, la edad oscila entre 12 y 13 años.
- Quinto Ciclo (10° y 11°): Este es el ciclo de Bachillerato. La edad de los estudiantes que ingresan a este ciclo oscilan entre los 16 y 17 años, en la Secundaria Diurna y mayores de 18 años, en el resto de modalidades.

La planificación de los programas educativos o programación educativa, estará consecuentemente organizada en unidades pedagógicas; documento curricular que posibilita la trayectoria e itinerario escolar a través de las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes.

Neurociencia y Aprendizaje

La Neurociencia, es la ciencia que se dedica a observar, analizar y estudiar el sistema nervioso central del ser humano, sus funciones, formato particular, fisiología, lesiones o patologías. El cerebro parte de este sistema, es el órgano responsable del aprendizaje.

El cerebro tiene una plasticidad extraordinaria, pudiéndose adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma significativa durante toda la vida, aunque es más eficiente en los primeros años de desarrollo. Esta plasticidad cerebral resulta valiosa porque facilita mejorar los aprendizajes de cualquier estudiante. Niña, niños, adolescente y joven.

Por tanto, en un salón de clase es necesario tener en cuenta, la diversidad de estudiantes, y la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y evaluación y las expectativas del docente hacia sus estudiantes que han de ser positivas y no condicionadas con actitudes o comportamientos negativos.

Otro elemento a considerar son las emociones, estas son reacciones inconscientes que garantizan la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad y nos sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, que junto a los procesos cognitivos son indispensables para el aprendizaje.

Las emociones positivas facilitan la memoria, mientras que el estrés las dificulta, por tanto, los docentes hemos de propiciar ambientes emocionales positivos que contribuyan al aprendizaje y la seguridad de las niñas y los niños. Para ello hemos de mostrarles respeto, paciencia, escucharles e interesarnos, por todo lo que tenga que ver con él.

Otro elemento importante a considerar es la práctica regular de la actividad física, principalmente el ejercicio aeróbico. Los estudios demuestran que debe potenciar las clases de educación física, dedicarles el tiempo suficiente y en espacios al aire libre, no programarlas al final de la jornada académica. Un simple ejercicio físico al inicio de la clase mejora el estado de ánimo y reduce el estrés crónico que incide negativamente en el proceso de aprendizaje. Además, la adecuada hidratación, hábitos nutricionales apropiados y dormir las horas necesarias; en este sentido resulta conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos, que junto a las actividades físicas, promueven la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y por ende un aprendizaje más eficiente.

Junto a la actividad física está el juego, que motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y tomar mejores decisiones, además, es necesario para el aprendizaje, el cual no está restringido a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aportando bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en el aula estimula la curiosidad y motivación para el aprendizaje.

Para mejorar la atención, en el proceso de aprendizaje se promueve el juego de ajedrez, rompecabezas, programas del ordenador y otros, integrándolos como componente lúdico en la práctica diaria. Siendo el juego una recompensa cerebral que facilita la transmisión de información, para la memoria de trabajo.

También, la neurociencia ha demostrado que las actividades artísticas, especialmente la musical, promueven el desarrollo de procesos cognitivos, mejora la capacidad intelectual y con ello la plasticidad cerebral, principalmente

en los estudiantes que presentan mayor interés y motivación hacia las actividades artísticas (Posner, 2008). Asimismo, el teatro y el baile desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, componente beneficiosos para la memoria semántica. Además, se ha demostrado que en algunos niños, aparecen correlaciones entre la práctica musical y la mejora en geometría o las capacidades espaciales cuando el entrenamiento es intenso. Por tanto, los talleres de Arte y Cultura tienen como propósito la instrucción y multiplicidad de inteligencias sobre: artes plásticas y visuales, musical, teatral, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Es importante tener presente que el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar para optimizar el aprendizaje. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo ya que los estudiantes que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar (Willingham, 2011). Es tarea del docente ayudar a adquirir y mejorar las competencias necesarias. Por ejemplo, los cálculos aritméticos y la memorización de la tabla de multiplicar son indispensables en la resolución de problemas matemáticos. Así como, el conocer de memoria las reglas ortográficas es imprescindible para escribir correctamente. Se aconseja espaciar la práctica para que esta no sea aburrida y presentar a los estudiantes una variedad de actividades.

Es oportuno mencionar que los docentes tengamos presente que somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación. Cuando se colabora se libera más dopamina este neurotransmisor facilita el traspaso de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad. Así, la colaboración efectiva en el aula requiere algo más que sentar juntos a unos compañeros de clase, de manera que los estudiantes adquieran competencias básicas de comunicación social como el saber escuchar o respetar la opinión divergente. Además, tener claro los beneficios de trabajar en equipo y saber cuáles son sus roles en el mismo. Por ende, la escuela ha de fomentar la colaboración entre ellos, compartir aprendizajes, promoviendo actividades interdisciplinarias.

Enfoque Curricular y Paradigma Educativo

En la Educación General Básica y Media Nicaragüense, se ha definido el **Enfoque Curricular** centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso.

Además se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos

importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es oportuno precisar, que las competencias educativas se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de manera instantánea.

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación.

El **Paradigma Educativo** está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

Áreas Curriculares y sus Descriptores

Áreas Curriculares	Descriptores
<p>1. Desarrollo personal, social y emocional:</p> <ul style="list-style-type: none">– Creciendo en Valores.– Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.– Estudios Sociales (Historia y Geografía).– Educación Física y Práctica Deportiva.	<p>Esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centroamérica y el Mundo. Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Asimismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.</p>
<p>2. Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none">– Lengua y Literatura– Lengua Extranjera (Inglés)– Talleres de Arte y Cultura.	<p>Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.</p>

3. Desarrollo del pensamiento lógico y científico:

- **Matemática**
- **Conociendo mi Mundo; Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio.**
- **Ciencias Naturales**
- **Física**
- **Química**
- **Biología**

En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.

Sistema de Evaluación de los aprendizajes:

Al referirnos a Evaluación de los Aprendizajes la entenderemos como *“el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones”*.

La evaluación requiere de mecanismos acorde con el enfoque curricular y de la asignatura que se evalúa, dirigido a evidenciar el alcance de las competencias en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Se busca además del dominio teórico, valorar el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas. En este sentido, la evaluación formativa o de proceso es la que hay que retroalimentar el aprendizaje y brindar evidencias del avance, estos servirán para asignar la valoración final. La evaluación de proceso está pensada para corregir, reorientar, ayudar, e incentivar, consolidar y retroalimentar y no para seleccionar o excluir.

En la evaluación de los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo, cómo y con qué calidad han aprendido.

¿Que evaluar? Los indicadores de logro precisan los avances en la construcción de las competencias establecidas.

¿Cuándo Evaluar? Antes, durante y al finalizar el proceso de aprendizaje para obtener información.

¿Cómo Evaluar? Mediante la aplicación de diversas estrategias que evalúen el desempeño de la niña, niños, adolescentes y jóvenes y la utilización de instrumentos que registran la información como: el expediente personal, registro anecdótico, portafolio escolar entre otros.

Los Criterios de Valoración del aprendizaje para las y los estudiantes de Educación Secundaria son:

- Aprendizaje Avanzado (AA): Los Indicadores de Logro han sido alcanzados con el rendimiento esperado: El nivel alcanzado es óptimo.
- Aprendizaje Satisfactorio (AS): La mayoría de los Indicadores de logros de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente.
- Aprendizaje Elemental (AE): Se evidencia menor alcance de los Indicadores de Logro, aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

Enfoque de la Asignatura Ciencias Sociales

El enfoque de las Ciencias Sociales se orienta a una visión multidisciplinaria e interdisciplinaria que propicia el análisis de la realidad, desde la integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conllevan a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva en el entorno local, regional y nacional.

Contribuye al razonamiento crítico de los cambios socioculturales, políticos, geográficos, históricos y socio-económicos que se han ocurrido y acontecen en el entorno local, nacional e internacional.

El estudio de las Ciencias Sociales, desarrolla en las y los estudiantes habilidades, capacidades así como actitudes para afrontar las diversas situaciones de la vida diaria; que por su naturaleza compleja no pueden ser resueltas desde la perspectiva de una sola disciplina, llámese Historia, Geografía, Economía, Sociología o Filosofía, entre otras.

Las Ciencias Sociales forman personas autocríticas, críticas, reflexivas y comprometidas con el proceso de desarrollo socioeconómico, político y cultural de la sociedad nicaragüense, destacando el papel que ha desempeña la mujer como factor esencial en el desarrollo de los diferentes aspectos del quehacer humano.

Así mismo, las Ciencias Sociales, propician la formación integral en la promoción y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores, que contribuyan al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro Patrimonio natural, cultural e histórico, como medio de contribuir a la conformación de nuestra identidad nacional.

En Educación Primaria se abordan desde una visión práctica interrelacionada de la realidad histórico-geográfico y cultural de su entorno local, municipal, departamental, regional, nacional e internacional.

El estudio de Geografía se realiza desde el enfoque **de Interacción del ser humano con el espacio geográfico** en sus diferentes dimensiones, propiciando que el estudiantado establezca vínculos de hechos y fenómenos geográficos en su entorno local, nacional e internacional, prevaleciendo en el análisis, interpretación, comprensión crítica con propuestas de solución a los grandes problemas y desafíos que enfrenta la sociedad en el mundo actual, partiendo de su entorno inmediato.

Con este enfoque, se pretende que las nuevas generaciones asuman con respeto, compromiso, responsabilidad y creatividad la conservación y preservación de su entorno socio natural y cultural en el contexto de la convivencia pacífica a nivel nacional e internacional.

El enfoque socio histórico para la enseñanza de la Historia permitirá el estudio analítico interpretativo y comparativo de los procesos de cambio, que han acontecido en tiempo y espacio en el desarrollo de las sociedades, contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos, que conforman la identidad nacional, a nivel local, nacional e internacional, donde los estudiantes construyan conocimientos a partir de la investigación, análisis e interpretación de hechos y acontecimientos, destacando el papel de grandes personalidades en defensa de la Justicia, Solidaridad , Paz , Progreso y Bienestar de la humanidad, aprovechando los avances científico -tecnológicos de la comunicación.

El estudio de la Economía induce a la comprensión y transformación de la realidad individual y social; a partir de las experiencias previas, de la observación, interpretación, relación de los hechos y fenómenos propios del entorno inmediato. A su vez facilita que cada estudiante

identifique y formule conclusiones acerca de las interrelaciones de los procesos económicos, sociales, políticos y culturales que ocurren en los ámbitos local nacional e internacional.

El enfoque **Socio Económico**, permitirá a cada estudiante actuar de manera consciente, reflexiva y propositiva en la sociedad, valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso, bienestar individual y social; tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que le permitan actuar conscientemente y transformar su realidad en función de mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve.

El aprendizaje de la Sociología se enfoca, desde la perspectiva social y crítica que induzca a comprender la realidad en términos de tiempo y espacio, en el que se ubican, desarrollan las características y formas de vida de los grupos sociales, abordando su tratamiento desde una visión interdisciplinaria.

Por otra parte, el estudio de la disciplina contribuye a la formación de valores, haciendo de ellos personas reflexivas, sensibles, solidarias y propositivas ante los problemas de la vida cotidiana.

La Filosofía con el enfoque de **Pensamiento Crítico** desarrolla la capacidad de pensar de forma coherente, crítica, autónoma, significativa y pertinente al utilizar la razón como medio de persuasión, diálogo y consenso, e integrar una diversidad de conocimientos, proposiciones, creencias y valores que conduce a una concepción holística del mundo y a la adopción de una actitud constructiva ante los problemas vitales que enfrentan los seres humanos. Promueve la reflexión desde la experiencia y el entorno de los estudiantes a través del estudio integral de los problemas individuales y de la sociedad en los diferentes contextos, según su concepción y visión.

Es de suma importancia que las personas tomen conciencia del papel protagónico que desempeñan en la construcción de su realidad social, así como en el desarrollo y calidad de vida de sus integrantes.

Competencias de Ciclo

1. Interpreta hechos, fenómenos geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales a nivel local, nacional e internacional que permitan la comprensión de su entorno.
2. Usa el razonamiento filosófico al predecir, formular y comunicar resultados de situaciones que acontecen en su vida diaria.
3. Formula propuestas de solución de problemas de carácter geográfico, económico, sociológico y filosófico de su entorno utilizando las técnicas de investigación.
4. Asume de forma consiente acciones de prevención y mitigación ante las amenazas, riesgos y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos en su entorno.
5. Relaciona los acontecimientos históricos, geográficos, socioeconómicos, científicos, culturales y políticos que han incidido en la evolución de la sociedad, para comprender el presente y proyectarse al futuro.
6. Analiza las causas y consecuencias del crecimiento poblacional, para la incidencia en las políticas sociales a nivel local y nacional.

7. Valora el papel del ser humano en la solución de problemas relacionados a su sobrevivencia para la búsqueda del bienestar individual y social.

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria de Ciencias Sociales

Décimo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I SEMESTRE	I	Evolución geológica de Nicaragua	10
	II	Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua	8
	III	Vulnerabilidad territorial del país	8
	IV	Geografía económica de nicaragua	8
	V	Características etnicas y culturales de la Población Nicaragüense.	8
II SEMESTRE	VI	Introducción a la Economía	10
	VII	Formaciones Económicas Sociales.	6
	VIII	Elementos básicos de la Macroeconomía	8
	IX	Elementos básicos de Microeconomía.	8
	X	Globalización y Economía	6
	XI	La Banca Nacional y organismos financieros internacionales.	4
		Total de Tiempo	84

Undécimo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I SEMESTRE	I	La Sociología en la comprensión de la realidad	10
	II	Movilidad y Estratificación Social de la Población Nicaragüense	8
	III	Cultura y Sociedad Nicaragüense	14
	IV	La Sociedad, los Medios de Comunicación e influencia de las Redes Sociales como promotores de Paz y Cultura	10
II SEMESTRE	V	La Filosofía en el Ser Humano	6
	VI	Ámbitos y Campos de estudio de la Filosofía	10
	VII	Pensamiento Latinoamericano	8
	VIII	La Lógica el Conocimiento y la Ciencia	12
	IX	La Ética, Moral y Estética	6
		Total de Tiempo	84

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Habilidades Sociales	Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.	Utiliza los elementos fundamentales de la Filosofía, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD VI: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA. TIEMPO: 10 Horas		UNIDAD V: LA FILOSOFÍA EN EL SER HUMANO TIEMPO: 6 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Expresa sus conocimientos relacionados a la Conceptualización y Clasificación de la Economía.	1. Conceptualización y Clasificación de la Economía.	1. Explica origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía.	1. Origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía.
2. Analiza ámbitos de acción, importancia y los problemas a resolver de la economía, desde la familia, escuela y comunidad.	2. Ámbitos de acción y Problemas de la economía.	2. Compara las distintas cosmovisiones de la realidad en el desarrollo del pensamiento del ser humano.	2. Tipos de Cosmovisiones de la realidad.
3. Explica factores que intervienen en la producción y los problemas que se presentan en la Economía.	3. Factores y problemas de la Economía.	3. Reflexiona acerca de la filosofía en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana.	3. La filosofía en el accionar de los seres humanos.
4. Determina la inter-relación entre producción, distribución y consumo.	4. Intercambio, distribución y consumo.		
5. Explica el papel de la Ciencia y tecnología en la economía.	5. Relación ciencia, tecnología y economía.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

- En equipos de trabajo, indaga acerca de conceptos relacionados a la economía, su clasificación, comentando los diferentes ámbitos de acción en la que tiene presencia la economía, citando ejemplos de la realidad donde se hacen presente la economía por ejemplo; proyecto de los jóvenes emprendedores. Intercambia ideas, experiencias en su equipo de trabajo, acerca del aporte de la economía en la formación integral de la persona y la realidad de su localidad y país.
- Elabora en equipo un listado de los problemas económicos básicos de la población de su comunidad o municipio, ejemplificando cada uno de ellos con una actitud de servicio y apoyo mutuo.
- Indaga acerca de los factores que intervienen en el proceso productivo, comenta la importancia y el valor del trabajo en cada una de las actividades que realizan los seres humanos.
- Reflexiona acerca de los diferentes tipos de trabajo que realizan los seres humanos tomando en cuenta el tiempo, dedicación y esfuerzo en cada uno de ellos. Elabora un cuadro comparativo de ciertas labores socio-productivas que realizan hombres y mujeres del campo y la ciudad así también de los productos que se obtienen de pequeños y medianos productores. Elabora un listado de los productos que la población intercambia para satisfacer sus necesidades y en una puesta en común reflexiona acerca de las medidas del gobierno para estabilizar los precios de los productos de primera necesidad destacando el papel que juega ENABAS en la distribución y costo de la canasta básica.
- Plantea alternativas de cómo desarrollar procesos productivos en armonía con la Madre Tierra. Expresa la importancia de la cultura emprendedora en los procesos productivos de la nación con el apoyo de los avances científicos y tecnológicos emitiendo juicios críticos acerca de la aplicación de las innovaciones tecnológicas en las actividades agropecuarias del país. Indaga el aporte de la aplicación de la tecnología tradicional a la economía del país, caracterizando su uso en las actividades que realiza la población de la comunidad; así como el aporte que estas brindan a la economía familiar. Reflexiona acerca de la importancia de la tecnificación de la producción, en algunos países de Latinoamérica.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado

- En un ensayo expresa el conocimiento teórico acerca de la importancia de la Economía y su clasificación.
- En el mapa conceptual destaca los ámbitos de acción, importancia y los problemas a resolver de la economía.
- En una puesta en común da a conocer los factores que intervienen en el proceso productivo, destacando la importancia y el valor del trabajo en cada una de las actividades que realizan los seres humanos.
- Participa con actitud positiva en un plenario referido a la distribución y consumo de productos que la población intercambia para satisfacer sus necesidades y las medidas del gobierno para estabilizar los precios de los productos.
- En pareja elabora con científicidad, creatividad, orden y coherencia, un cuadro resumen acerca del papel de la ciencia y tecnología en la economía.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado

- En una lluvia de ideas, expresa lo que comprende acerca del estudio de la Filosofía.
- Consensua con respeto las opiniones relacionadas a la importancia de la filosofía para los seres humanos.
- Infiere en base a una lectura las contradicciones internas de la filosofía y elabora un cuadro resumen acerca de las contradicciones de la filosofía.
- Elabora un cuadro resumen acerca de la influencia del pensamiento humano, en todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía y comenta en grupo la interrelación del ser humano en lo social y natural.
- Indaga acerca de la importancia de las relaciones humanas en lo social y su influencia en su identidad personal.
- En grupo elabora un listado de los elementos que permitan construir la interrelación del ser humano en lo social y natural: la paz, el respeto a la diversidad de pensamiento, religión, opción política, etc.
- Reflexiona el papel de la Filosofía en la ciencia e ideología, elabora un mapa semántico e intercambia apreciaciones con relación al quehacer de la Filosofía en los diferentes aspectos de la vida del ser humano, desde lo personal hasta lo social posteriormente en equipo
- Elabora conclusiones acerca de la influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano, con respeto a la diversidad y a la dignidad en sus relaciones con las personas en un ambiente sano y ecológico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado

- Elabora canciones con la música de su agrado donde expone su reflexión crítica ante las interrogantes que se plantea el ser humano.
- Elabora y presenta conclusiones de su condición social y su relación con las demás personas en la sociedad.
- El escrito donde presenta sus ideas muestra el conocimiento adquirido acerca del ser humano como construcción filosófica, desde lo personal hasta lo social

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	Interculturalidad	Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad. Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad. Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.	Comprende los diferentes ámbitos de estudio de la filosofía, a partir de la realidad

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD VII: FORMACIONES ECONÓMICO SOCIALES. TIEMPO: 6 Horas		UNIDAD VI: NOMBRE DE LA UNIDAD: ÁMBITOS Y CAMPOS DE ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA TIEMPO: 10 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Compara las características de las diferentes formaciones socio económico.	1. Formaciones socioeconómicas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunidad primitiva ➤ Esclavismo ➤ Feudalismo ➤ Capitalismo ➤ Socialismo 	1. Reflexiona acerca de su condición social y su relación con las demás personas en la sociedad, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas.	1. Ámbito ontológico (estudio del ser).
2. Explica la organización, desarrollo e importancia de las cooperativas en el bienestar de la población	2. Las cooperativas; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización ➤ Importancia 	2. Analiza el origen y el conocimiento humano.	2. Ámbito gnoseológico: (Teoría del conocimiento)
		3. Argumenta acerca de las	3. Aplicación del conocimiento

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD VII: FORMACIONES ECONÓMICO SOCIALES. TIEMPO: 6 Horas		UNIDAD VI: NOMBRE DE LA UNIDAD: ÁMBITOS Y CAMPOS DE ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA TIEMPO: 10 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ventajas y desventajas 	formas de adquisición del conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales. 4. Comprende la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social en el medio en que se desenvuelve destacando el actuar del ser humano en el bienestar común entre las personas.	en las distintas actividades profesionales 4. Ámbito axiológico (valores).

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

- Compara las características de las diferentes formaciones socio económicas, en una lluvia de ideas expresa sus ideas acerca de las diferentes formaciones socioeconómicas que han existido (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo. En equipo de trabajo analiza las diferentes formaciones socio económicas, para en plenario reflexionar y plantear inquietudes acerca de la similitud y la diferencia entre cada uno de ellas. Elabora un cuadro comparativo acerca de las características de cada uno de las formaciones Socio económicas. Organiza un debate acerca de los adelantos e innovaciones tecnológicas en cada uno de las formaciones socio económicas. Comenta y valora la participación de la mujer en cada una de las formaciones económicas; y compara con la situación actual de la misma.
- Explica la organización, desarrollo e importancia de las cooperativas en el bienestar de la población, en trío indaga acerca del surgimiento y desarrollo de las cooperativas en su municipio o entorno más cercano, y elabora conclusiones destacando la importancia del papel de las cooperativas en el proceso productivo, comenta los beneficios obtiene los pequeños y medianos agricultores en la conformación de las cooperativas y u importancia en el crecimiento económico del país. Elabora un cuadro relacionados con las ventajas y desventajas de las cooperativas en su municipio y comunidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado

- Mediante una representación teatral destaca las características de las diferentes formaciones socio económicas.
- En una Mesa redonda brinda ejemplos de la importancia de las cooperativas en el bienestar de la población.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado

- En lluvia de ideas expresa conocimientos previos acerca del estudio del ser, luego investiga los diferentes puntos de vista acerca del estudio del ser, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas.

- Realiza entrevistas a algunas personas mayores acerca de lo que es el ser para ellas, reflexiona emitiendo juicios en torno al estudio del ser en el aula, en equipo comenta y elabora un cuadro resumen acerca de la influencia de la sociedad en la condición del ser personal
- Expresa las características principales del ámbito gnoseológico.
- Comenta la diferencia entre gnoseología, lógica, epistemología y elabora conclusiones.
- Conversa acerca de los tipos de conocimientos que conoce, refleja semejanzas así como diferencias entre el conocimiento empírico y el científico.
- Reflexiona acerca del conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales.
- En una lluvia de ideas expresa el significado y la práctica de los valores en la vida personal, familiar y social
- Cita ejemplos de la vida diaria donde se ponen en práctica los valores. Contesta una guía de preguntas como por ejemplo: ¿Cómo se conocen los valores? ¿Cuántas clases de valores hay? ¿Hay valores superiores e inferiores? ¿Existe crisis de valores en la sociedad actual? realice una entrevista a una persona adulta sobre estas preguntas elabora un informe. Socializa una guía de preguntas y elabora conclusiones de los valores como problema filosófico.
- Expone acerca de los síntomas de la crisis de valores en algunos sectores de la sociedad
- Analiza periódicos y noticias que muestran la crisis de valores que viven algunos sectores de la sociedad y expone un estudio de caso donde refleja la crisis de valores en algunos sectores de la sociedad.
- Conversa acerca de la relación de los valores con la ética y elabora un cuadro comparativo de ética individual y ética social.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado

- Emite juicios con respeto, motivación, solidaridad, responsabilidad y buenas relaciones en torno al estudio del ser.
- Participa en lluvia de ideas sobre el actuar del ser humano con coherencia de las ideas, científicidad y seguridad en sus planteamientos.
- Muestra dominio en los argumentos planteados en relación a las formas de adquisición del conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales, presentando tolerancia y buenas relaciones humanas entre las y los estudiantes.
- Presenta un cuadro sinóptico donde presente deben tener los profesionales señalados; docentes, médicos, ingenieros, arquitectos, contadores, administradores, psicólogos entre otros.
- Demuestra en los plenarios, prudencia, auto control, al emitir opiniones sobre la ética y la relación con los valores

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	Interculturalidad	Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Identidad Nacional	Historia Nacional	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Emite juicios objetivos, acerca de los principales elementos que intervienen en la producción y que influyen desde el ámbito de la Macroeconomía.	Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, propositivo y filosófico al interpretar la posición que han asumido los filósofos Latinoamericanos frente a la realidad continental y su influencia en nuestro país.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD VIII: ELEMENTOS BÁSICOS DE LA MACROECONOMÍA. TIEMPO: 10 Horas		UNIDAD VII: PENSAMIENTO LATINOAMERICANO TIEMPO: 8 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica las características económicas que propician el PIB en la economía nacional.	1. Producto Interno Bruto. Actividades económicas.	1. Analiza el contexto histórico del surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica.	1. Surgimiento de la filosofía en Latinoamérica, desde la visión de los pueblos originarios.
2. Relaciona las diferentes etapas del proceso productivo.	2. Proceso productivo	2. Analiza el pensamiento de los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros), identificando aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos.	2. Representantes del pensamiento latinoamericano.
3. Establece la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico de las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.	3. Ciclos económicos. Crecimiento y desarrollo económico del campo y la ciudad.		
4. Define la utilidad y reinversión de los diferentes tipos de impuestos.	4. Impuestos (directos – indirectos)		
5. Analiza las principales políticas económicas que impulsa el	5. Políticas económicas.		

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD VIII: ELEMENTOS BÁSICOS DE LA MACROECONOMÍA. TIEMPO: 10 Horas		UNIDAD VII: PENSAMIENTO LATINOAMERICANO TIEMPO: 8 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
gobierno con actitud basada en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armónica. 6. Explica la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense.	6. La Economía nicaragüense.	3. Argumenta acerca de la existencia del pensamiento filosófico nicaragüense, reconociendo el legado que nos dejaron a la historia nacional.	3. Pensamiento filosófico nicaragüense.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

- Indaga acerca de la producción de bienes y servicios del país o región autónoma en el recién pasado año y distingue los procesos productivos en las actividades económicas que desarrolla cada sector productivo del país. (agrícola, pecuario, industrial, pesquero). En equipo y de acuerdo a su experiencia expresa como se relacionan en economía las siguientes variables: distribución, cambio, consumo y costo, comenta los productos que se producen en su comunidad y que luego son distribuidos a la población para satisfacer sus necesidades.
- En equipo relaciona el proceso productivo con el crecimiento económico, relaciona las actividades productivas y el crecimiento económico del país con proyectos que benefician a la población. Discute acerca de las medidas que impulsa el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en pro de elevar el crecimiento económico en beneficio de toda la población.
- Establece relación entre el crecimiento económico y los logros del gobierno en pro de las grandes mayorías, destacando la importancia de la tecnificación de la mano de obra en el proceso productivo del campo y la ciudad, citando ejemplos de pequeñas empresas, cooperativas, e instituciones públicas en donde se ponen en prácticas los términos eficacia, eficiencia, productividad y crecimiento económico..
- Indaga en su hogar sobre los diferentes tipos de facturas de servicios básicos (agua, luz, teléfono entre otras) identificando el porcentaje de impuesto que se aplica a cada una de las facturas, razonando e acerca de la importancia de la captación de impuesto en la economía y obras sociales que benefician a la población.
- Indaga sobre otras formas de captación de impuestos que se utilizan en su localidad o a nivel nacional. (IR, IVA, IBA), con esa base conversa acerca de la utilidad que le da el Estado y la Alcaldía de su localidad a los impuestos que recauda, citando ejemplos con actitud basada en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armoniosa, de las consecuencias que provoca el no pago de impuestos a las personas y establecimientos que lo evaden.
- Mediante una lluvia de ideas expresa sus conocimientos acerca de qué es política económica y cómo está formulada la política económica del país con esta base en una puesta en común reflexiona acerca de las medidas del gobierno para estabilizar los precios de los productos de primera necesidad destacando el papel que juega ENABAS en la distribución y costo de la canasta básica, además

indaga acerca de los objetivos y sectores que son beneficiados en cada uno de los proyectos que impulsa el gobierno. Con la recopilación de la información elabora un periódico mural acerca de las medidas que impulsa el gobierno y establece relación entre política económica y política social del Estado. Elabora un listado de los principales instrumentos de la política económica. (política fiscal, crediticia, cambiaria) y comenta la importancia de la aplicación de cada uno de estos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado

- En la puesta en común expresa conocimientos de las principales variables que integran la macroeconomía destacando la producción de bienes y servicios del país o región autónoma en el recién pasado año,
- En un socio drama expresa la relación entre el proceso productivo, crecimiento económico y actividades productivas con proyectos que benefician a la población.
- En un mapa conceptual expone la dinámica del gobierno en pro de las grandes mayorías, destacando la importancia de la tecnificación de la mano de obra en el proceso productivo del campo y la ciudad
- En una foro expresa la utilidad y reinversión de los diferentes tipos de impuestos en beneficio de la población.
- Elabora un ensayo crítico y objetivo sobre las principales políticas económicas que impulsa el gobierno.
- En un foro muestra la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense en función de las necesidades del pueblo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado

- Indaga en relación al surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica.
- En una puesta en común discute acerca del pensamiento filosófico en Latinoamérica.
- En un mapa conceptual presenta aportes de los principales representantes del pensamiento latinoamericano y su influencia en la construcción de la identidad latinoamericana, comentando en plenario la influencia de los diferentes pensadores en la construcción de la identidad latinoamericana. Identificar en este proceso aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos.
- Comparte ideas filosóficas encontradas en libros y escritos donde se manifiesta el pensamiento filosófico nicaragüense, reconociendo el legado que nos dejaron a la historia nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado

- Presenta su investigación destacando los aportes de personajes como; José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerrí, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros.
- En un debate presenta su argumento acerca de la existencia del pensamiento filosófico nicaragüense. Analiza el contexto histórico del surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica.

- Argumenta acerca de la existencia del pensamiento filosófico nicaragüense. En su participación en plenario muestra comprensión y dominio en relación a los exponentes del pensamiento filosófico latinoamericano.
- En un ensayo presenta su argumento lógico acerca de la existencia del pensamiento filosófico nicaragüense.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Convivencia y Ciudadanía	La Justicia Social	Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<p>Fundamenta los principales agentes y elementos que intervienen en la producción, distribución, que influyen desde el ámbito de la Microeconomía.</p> <p>Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo, ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad.</p>	<p>Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.</p>

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD IX: ELEMENTOS BÁSICOS DE MICROECONOMÍA. TIEMPO: 8 HORAS		UNIDAD VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía. 2. Establece la diferencia entre los tipos de mercado. 3. Establece la importancia del intercambio de bienes y servicios de la población tanto en el campo como en la ciudad. 4. Explica con actitud de respeto el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta y demanda. 2. Tipos de mercados 3. Intercambio de bienes y servicios. 4. Pequeña y mediana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece la relación que existe entre el proceso de pensamiento y la comunicación. 2. Utiliza la codificación y descodificación de la información utilizando la imaginación. 3. Utiliza la lógica en la construcción de las ideas en solución a problemas de la vida real de situaciones de la vida real que 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento y comunicación 2. Codificación y Descodificación. 3. Principios e importancia de la Lógica en la construcción del pensamiento.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD IX: ELEMENTOS BÁSICOS DE MICROECONOMÍA. TIEMPO: 8 HORAS		UNIDAD VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>papel de la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país.</p> <p>5. Interpreta papel de la publicidad en la adquisición de los productos</p>	<p>empresa de Nicaragua.</p> <p>5. La publicidad y el consumo</p>	<p>conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos en los sectores más desfavorecidos</p> <p>4. Argumente las diferencias entre Juicio y Razonamiento.</p> <p>5. Emite sus puntos de vista argumentando acerca de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Promueve la práctica del conocimiento como proceso dialéctico en la resolución de casos de la vida cotidiana.</p> <p>7. Analiza la importancia del método científico y su aplicación en la resolución de problemas de la vida.</p>	<p>4. El Juicio y el Razonamiento.</p> <p>5. Razonamiento y Argumentos.</p> <p>6. El Conocimiento como proceso dialéctico: Evolución del Conocimiento.</p> <p>7. El Método científico y la importancia de su utilización.</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

- Dialoga acerca de los determinantes de la oferta y demanda (precio de insumo, calidad, subsidios, número de compradores y vendedores, entre otros).
- Expresa sus ideas acerca de cuáles podrían ser las características de calidad de un producto agrícola. Industrial, artesanal, que puede despertar la preferencia del consumidor.
- Dialoga acerca de la importancia del subsidio en productos del consumo básico de la población como política económica que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para satisfacer la demanda de las mayorías.
- Indaga en relación a los tipos de mercados que existen en la economía del país.
- Con base a la información anterior clasifica los tipos de mercados que existen e indica donde se ubican las empresas, centros de comercios y negocios de nuestro país.
- Elabora gráficos acerca del aporte económico que proporciona el mercado informal a la economía del país.

- Destaca los factores que interviene en el incremento de compradores en el mercado. (oferta- demanda).
Dialoga acerca de los valores éticos, que se observan en las y los oferentes en los mercados, importancia del intercambio del campo y la ciudad; preparando un diseño de estudio de mercado para el intercambio.
- Participa en un juego de roles o socio drama con el tema de compra y venta que refleje conductas apropiadas de vendedores y compradores.
- Conversa acerca de las actividades informales que realiza la población y que importancia reviste para la economía familiar.
- Indaga acerca del papel que juegan la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país.
- Expresa cómo influye la publicidad en la compra de un producto y lo relaciona con las características de cada una de ellas.
- Comenta la influencia que ejerce la publicidad en la oferta y demanda de productos, comparando la publicidad de medios escritos en el país.
- Reflexiona acerca del papel de la publicidad radial en cuanto al aumento del consumismo de la población de la ciudad.
- En una puesta en común determina la publicidad que existe en cuanto al consumo de productos nacionales.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado

- En una obra de teatro manifiesta la relación entre la oferta y demanda, en la dinámica de la economía.
- En una exposición da a conocer el aprendizaje adquirido en relación a los tipos de mercado.
- Crea una canción para destacar la importancia del intercambio de bienes y servicios entre la población del campo y la ciudad. En esta dinámica puede utilizar la música de canciones nacionales.
- Elabora un mapa conceptual para sintetizar el papel de la pequeña y mediana empresa en el desarrollo del país.
- Elabora spot publicitarios para promocionar alimentos orgánicos producidos por su comunidad y que sean saludables para la población.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado

- Discute con sus compañeros si el proceso de pensar se relaciona con la imaginación.
- Brinda ejemplos de la vida cotidiana de cómo los seres humanos descodifican información a través de láminas, anuncios comerciales u otro material, luego elabora un gráfico, donde se refleje el proceso de pensar que realizan los seres humanos, analizando problemas del entorno para describir las habilidades del pensamiento.
- Realiza ejercicios de codificación y descodificación del conocimiento, aplicando en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

- Conversa acerca de las habilidades del pensamiento lógico en el análisis de problemas del entorno que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos
- En una puesta en común reconoce la importancia del juicio y razonamiento en la solución de problemas del entorno, emitiendo puntos de vista con relación a los argumentos que se formulan en los equipos de trabajo, solución a problemas de la vida real de situaciones de la vida real que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos en los sectores más desfavorecidos.
- Elabora un esquema de razonamiento y argumento, con esta base formula propuestas de solución a problemas de su comunidad, aplicando conocimientos adquiridos.
- Indaga la conceptualización de conocimiento dialectico su evolución y progreso.
- Elabora cuadro resumen acerca de la evolución del conocimiento y sus características, comentando en relación a su contribución al desarrollo humano y a la verdad científica.
- Reflexiona en una puesta en común acerca de la importancia del método científico en los diferentes aspectos de la vida de los seres humanos: ciencia, tecnología, económico, social entre otros.
- En equipo expone la aplicación del método científico en la solución de problemas de su entorno, elaborando compromisos que le permitan cuidar la salud de su comunidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado

- En la discusión muestra habilidades, destrezas y capacidades en la comprensión del proceso de pensar.
- En la elaboración de gráfico, expresa científicidad de la información, cooperación, creatividad, originalidad y confianza en sí mismo.
- Da a conocer sus habilidades del pensamiento lógico en la solución de problemas de la vida real con razonamiento, lógico y fluidez.
- En plenario expresa sus argumentos de juicio y razonamiento mostrando interés, respeto y admiración por los diferentes aportes
- El argumento de la propuesta de solución a problemas de su comunidad, muestra el conocimiento adquirido.
- Participa con elocuencia al presentar proyectos argumentando con base a casos de la vida cotidiana.
- El cuadro resumen de la evolución del conocimiento y sus características, muestra la comprensión del desarrollo humano y la verdad científica.
- El trabajo presentado y su exposición manifiestan la comprensión de su aplicación en la resolución de problemas de la vida.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	Interculturalidad	Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.	Tecnología Educativa	Comunicación y colaboración	Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.
Convivencia y Ciudadanía	La Justicia Social	Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos			

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> Emite juicios reflexivos sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización. Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo y ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad 	Asume acciones responsables frente a los problemas éticos, morales y estéticos en la vida personal, familiar y comunitaria.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD X: GLOBALIZACIÓN Y ECONOMÍA. TIEMPO: 8 Horas		UNIDAD X: LA ÉTICA, MORAL Y ESTÉTICA TIEMPO: 6 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Caracteriza con objetividad el proceso de la globalización y sus ventajas y desventajas en la economía del país, valorando las relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos. 	<ol style="list-style-type: none"> Concepto de globalización <ul style="list-style-type: none"> Ventajas y desventajas de la globalización Caracterización de la globalización. 	<ol style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la ética en sus diferentes ámbitos de acción en el uso de herramientas digitales colaborativas. Analiza la problemática de la moral en su entorno social y cultural presentando alternativas de solución. 	<ol style="list-style-type: none"> La Ética en sus aspectos: personal, social, política y comunitaria. Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD X: GLOBALIZACIÓN Y ECONOMÍA. TIEMPO: 8 Horas		UNIDAD X: LA ÉTICA, MORAL Y ESTÉTICA TIEMPO: 6 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
2. Compara los tratados de libre comercio entre Nicaragua y otros países, identificando acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.	2. Tratados de libre comercio en Centroamérica.	3. Aplica hábitos y conductas positivas en sus relaciones personales e interpersonales, contribuyendo a una convivencia armoniosa.	3. Hábitos y conductas positivas.
3. Explica la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua,	3. La integración regional centroamericana		
4. Explica el uso de los adelantos científicos y tecnológicos. en la producción de Nicaragua.	4. Adelantos científicos y tecnológicos en la producción.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

- Mediante una lluvia de ideas expresa las características de la globalización.
- Realiza una contextualización de los elementos y fuerzas que impulsan la globalización discutiendo acerca de su influencia en los diferentes sectores de la sociedad, reflexionando acerca de la importancia de la inserción de nuestro país al proceso de globalización señalando las ventajas y desventajas para los diferentes sectores de la sociedad, valorando las relaciones de equidad e igualdad social entre pueblos.
- Cita ejemplos concretos acerca de las ventajas y desventajas del proceso de globalización y relaciona la política económica con el proceso de globalización.
- Explica con sus propias palabras y conceptualice qué es tratado de libre comercio y qué es integración regional.
- Indaga e intercambia información acerca de los tratados de libre comercio que han firmados los países centroamericanos, identificando ventajas y desventajas de los tratados de libre comercio para los diferentes sectores de la sociedad.
- Reconoce la importancia de la integración centroamericana para contrarrestar el proceso de globalización.
- Dialoga acerca de las funciones de la creación de los diferentes organismos relacionados con la integración regional.

- Organiza un foro para exponer sobre los diferentes acuerdos económicos vigentes y la influencia de la globalización en cada uno de estos e Indaga sobre la importancia de la unión aduanera para los países centroamericanos, participando con compañerismo, unidad, democracia, responsabilidad y pensamiento crítico frente a los acuerdos económicos.
- Señala los beneficios de los adelantos científicos tecnológicos, en los aspectos sociales, económicos, culturales y procesos productivos; elabora un cuadro resumen acerca del uso y pertinencia de la tecnología en la vida diaria.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo

- Participa en seminario para caracterizar el proceso de globalización destacando ventajas y desventajas en la economía del país.
- Elabora una matriz comparativa de los tratados de libre comercio entre Nicaragua y otros países.
- Elabora un ensayo destacando la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua.
- En un socio drama explica el uso de los adelantos científicos y tecnológicos en la producción de Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado

- Comenta el significado de la palabra ética, relacionándola con la moral. En una puesta en común presenta sus apreciaciones acerca de la ética en lo personal, social, política y comunitaria de la sociedad nicaragüense, luego redacta un ensayo con sus propósitos personales comentando la relación con los valores humanos.
- Reflexiona y emite sus puntos de vista con relación a la problemática de la moral en lo social y cultural, dialoga respetando las diferencias de opiniones, presentando un estudio de caso, concluyendo con la elaboración de un ensayo de sus ideas acerca de comportamiento ético y moral.
- Elabora estrategias para resolver los conflictos, relacionados con el bien común, proponiendo compromisos para ser cada día mejor persona, tener una mejor convivencia en armonía personal y social en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado

- En una puesta en común expone conocimientos, habilidades y actitudes al expresar sus puntos de vista acerca de la ética en sus diferentes ámbitos.
- En su participación muestra tolerancia, respeto, uso apropiado del diálogo, objetividad y equidad al reflexionar acerca de la problemática de la moral.
- Manifiesta interés y deseo de mejorar al presentar alternativas para resolver conflictos, relacionados con el bien común y los intereses colectivos.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	Historia Nacional	Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.			

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<p>Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, sistema financiero nacional e internacional, los mercados y el proceso de creación de la riqueza.</p> <p>Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.</p>	

Décimo Grado		Undécimo Grado	
UNIDAD XI: La Banca nacional y organismos financieros internacionales. TIEMPO: 4 Horas			
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica el funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua, reconociendo con respeto, el proceso histórico para comprender el presente.	1. Sistema bancario de Nicaragua.		
2. Analiza las relaciones del Estado con organismos financieros internacionales.	2. Organismos financieros internacionales.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

- En pareja comparta sus conocimientos, experiencias en relación al sistema bancario nacional, comenta la función de los banco en cuanto a la política de préstamos a los pequeños y mediados productores.
- Reflexiona acerca de los principales indicadores económicos que presenta en banco en relación al crecimiento económico del país.
- En equipo indaga cerca de los diferentes bancos existentes sus objetivos, misión y funciones.

- Establece relación entre la banca estatal y la banca privada.
- Relaciona la política económica del Estado con los organismos financieros internacionales.
- Elabora y clasifica un listado de los organismos internacionales en cuanto a: social, económico, político y su aporte a la economía nacional.
- Elabora un cuadro T acerca de las ventajas y desventajas de los organismos internacionales en los aspectos socio-económicos.
- Comparte opinión acerca de las políticas de Estado con relación a la ayuda internacional.
- Explica la importancia del valor de la solidaridad entre los pueblos para lograr un mejor desarrollo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado

- En un socio drama participa en relación al Sistema Bancario de Nicaragua, mostrando valores de respeto y convivencia armoniosa.
- En un seminario explica las relaciones del Estado con organismos financieros internacionales, mostrando una cultura de solidaridad y paz.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Compendio de documentos curriculares.
- Morton, F., y otros, Elementos de Economía. Editorial McGraw-Hill, España.
- Schetino, M., Introducción a la Economía para no economistas, Editorial PEARSON educación, México 2001.
- Vásquez, A., Economía, Editorial McGraw-Hill, España, 2005.
- Zorrilla, S., Cómo aprender Economía, Editorial LIMUSA, México 2000.
- Monserrat, R., Estructura económica de Nicaragua y su contexto centroamericano y mundial, Editorial HISPAMER, Colombia 2008.
- Arguello, H., otros, La inserción de Nicaragua en los mercados internacionales, Gobierno de Nicaragua.
- Enríquez, D., otros, Geografía 1, Editorial Santillana, México, 2004.
- LATINISA, Atlas de Nicaragua, Editorial Colombiana, Bogotá, Colombia.
- INETER, Atlas escolar de Nicaragua, Dirección de Geodesia, INETER, Managua, Nicaragua 1995.
- Gregory, P., Fundamentos de Economía, Grupo Editorial Patria, México, 2007.
- Escobar, G., y otros. Filosofía. Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Editorial McGraw-Hill, México, 2003.
- Quintero, J., Cuaderno activo de Filosofía 10 y 11, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia, 2000.
- Escobar, G., Filosofía una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano, Grupo editorial Patria, 1a Edición, México 2007.
- Chávez, P., Historia de las Doctrinas Filosóficas. Editorial Pearson Educación, Naucalpan, Edo. De México. 2005.
- Alonso, R., Compilación de Geografía Física de Nicaragua, UNAN, Programa apoyo al sector educativo en Nicaragua. Enero del 2002.
- Barquero, J., Geografía Dinámica de Nicaragua. Managua Editorial Hispamer 2000.2ª edición.
- Barquero, J., Geografía Dinámica de Nicaragua. Tomo I Managua Editorial Hispamer.
- Puga, M., y otros, Hacia la Sociología IV Edición, Pearson Educación, Impreso en México, 2007.
- MINED Sociología 11º grado.

WEB GRAFÍA

- Buscador <http://www.google.com.ni>
- Portal educativo <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>
- Medios de comunicación como actores de paz desde una perspectiva de género en las zonas de conflicto armado: Estudio de caso de los medios de comunicación de Kivu Sur. República Democrática del Congo. M^a DOLORES FERNÁNDEZ PALENZUELA. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD_FERNANDEZ_PALENZUELA_Maria_Dolores.pdf
- Nicaragua en cifras. https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua_cifras/nicaragua_cifras.pdf
- Sistemas nacionales de cultura. <https://www.oei.es/historico/cultura2/Nicaragua/01a.htm>
- Banco Central de Nicaragua <http://www.bcn.gob.ni>
- BCIE <http://www.bcie.org>
- INETER <http://www.ineter.gob.ni>
- INIDE <http://www.inide.gob.ni>
- Cancillería de la república de Nicaragua. <http://www.cancillería.gob.ni>
- INPESCA <http://www.inpesca.gob.ni>
- INTA <http://www.inta.gob.ni>
- INTUR <http://www.untur.gob.ni>
- INVUR <http://www.invur.gob.ni>
- MAGFOR <http://www.magfor.gob.ni>
- MARENA <http://www.marena.gob.ni>
- MIFIC <http://www.mific.gob.ni>
- Ministerio de hacienda y crédito <http://www.hacienda.gob.ni>