UNIDA, NICARAGUA TRIUNFA!

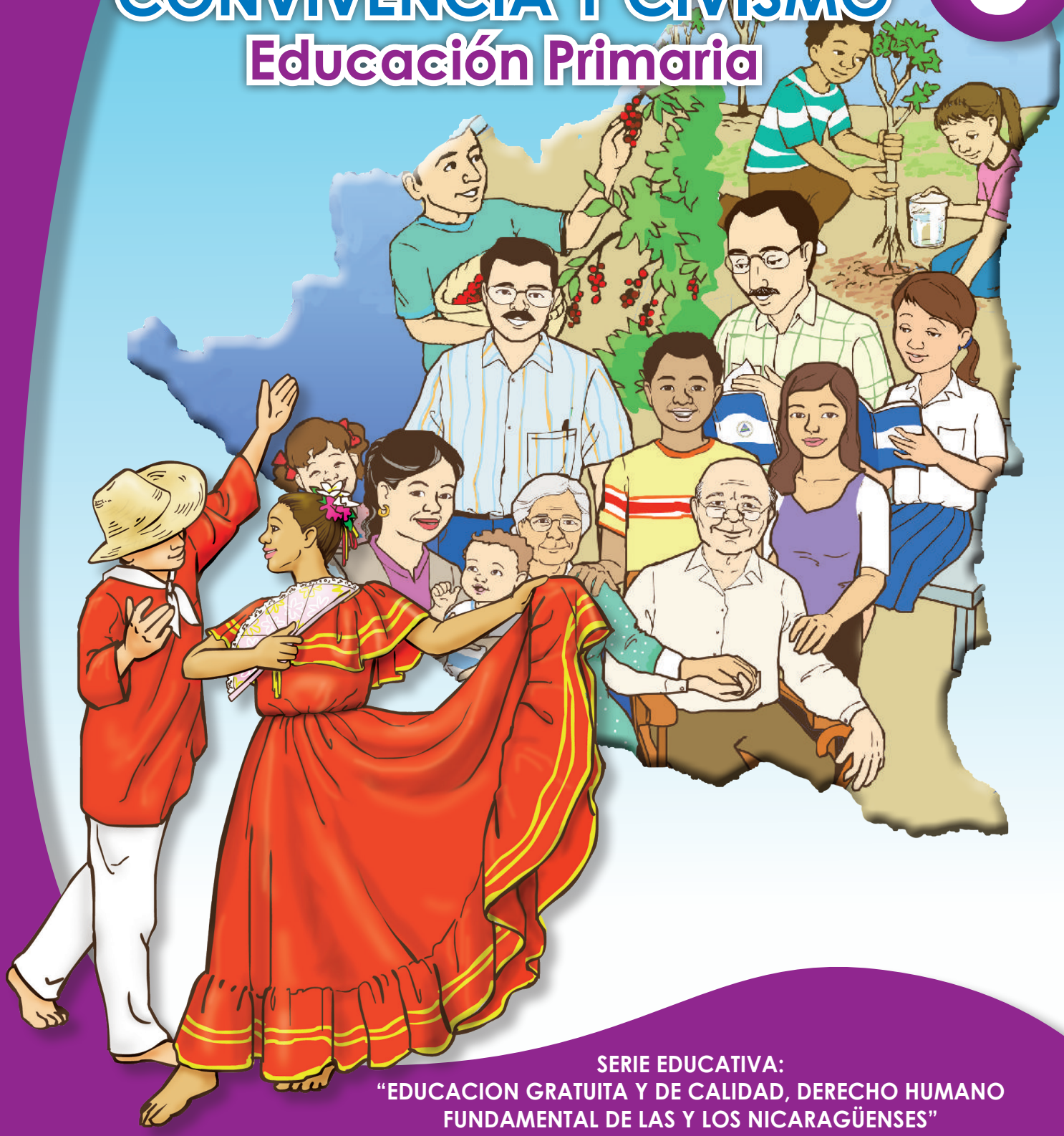
MINED

Un Ministerio en la Comunidad

CONVIVENCIA Y CIVISMO

Educación Primaria

3



SERIE EDUCATIVA:
"EDUCACION GRATUITA Y DE CALIDAD, DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL DE LAS Y LOS NICARAGÜENSES"

Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED) de la República de Nicaragua.
Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

Ministerio de Educación

Autora
Profesora, Mabel Guevara.

Revisión General
Rosalía Ríos Rivas.

Revisión Tercera Edición
Paula Amanda Rivas Vásquez.

Apoyo Técnico
UNFPA y Cooperación Canadiense
para la inserción del enfoque de género

Diseño y Diagramación
Róger O. Hernández B.

Diseño y Diagramación Tercera Edición
Wilder Alexander Mercado Salmerón.

Con la colaboración de:
Martha Karolyna García Pérez

Fuente de Financiamiento
Reimpresión Tercera Edición: Proyecto PASEN II

Tercera Edición Junio 2014

© Todos los derechos son reservados al Ministerio de Educación, de la República de Nicaragua. Este Libro es propiedad del Ministerio de Educación, MINED; se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

PRESENTACIÓN

Estimados y estimadas estudiantes y docentes:

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en correspondencia con la Estrategia Nacional de Educación de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, consecuente con la necesidad de proveer a los y las estudiantes el material de apoyo para el proceso educativo, presenta los Libros de Textos en las disciplinas de Lengua y Literatura, Convivencia y Civismo, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Esperamos que estos Libros de Textos constituyan una de las principales herramientas para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, adecuado para que las y los estudiantes y docentes refuercen y consoliden saberes y valores, están escritos en forma clara con lenguaje sencillo, posibilitándole un aprendizaje contextualizado, con los conceptos propios de su entorno comunitario y escolar; asociando el aprendizaje con la vida, promoviendo acciones en un contexto real.

Un aspecto importante a destacar es que estos Libros de Textos han sido elaborados y revisados especialmente para la niñez nicaragüense por un colectivo de autores nacionales con experiencia en las aulas de clases. Esta herramienta metodológica se ha trabajado en concordancia con el Currículo Básico de la Educación Nicaragüense incorporando contenidos que promueven valores cristianos, la solidaridad, el respeto, la igualdad, la paz y la restitución de derechos en la familia Nicaragüense.

Estos Libros de Texto se convertirán en verdaderos instrumentos pedagógicos, que contribuirán a alcanzar las metas planteadas por nuestro gobierno asegurando el futuro de la educación de nuestro país.

Las y los docentes juegan un papel importante en este proceso educativo y de ellos dependerá el fortalecimiento de este Nuevo Modelo, que se basa en valores cristianos, prácticas solidarias e ideales socialistas.

En los próximos años estos Libros serán utilizados por otros niños y niñas, por eso es importante que sean tratados con cariño cuidándolos al máximo para que se conserven en buen estado.

Instamos a padres y madres de familia que sean garantes del cuido de los textos para que sean utilizados por futuras generaciones.

Ministerio del Poder Ciudadano
Para la Educación.

Introducción

Apreciable estudiante:

En este libro de Convivencia y Civismo de Tercer Grado, se abordan temas, que con la participación docente oportuna, permiten a la niñez formarse en un ambiente escolar, que le brinda la oportunidad de un comportamiento adecuado y el ejercicio de una democracia participativa como forma de vida, además este texto proporciona un conjunto de normas y valores que regulan la vida social y permiten a la persona integrarse positivamente a la sociedad, participando en su mejoramiento.

Este texto se encuentra organizado en ocho unidades: Aprendo a convivir, Siento orgullo por mi patria, Fortalezco mi identidad nacional, Aprendo a ser ciudadano y ciudadana respetando los derechos humanos, Respetando las normas de tránsito, Cuido mi vida y la de los demás, Advierto a tiempo el peligro y evito que me dañen y Aprendo a comprar, en las cuales se abordan aspectos importantes tales como: Autoestima, responsabilidad, normas de comportamiento, solidaridad, costumbres, tradiciones, identidad nacional, igualdad, derechos y responsabilidades, educación vial.

Con la finalidad de facilitar el manejo de este libro y de obtener mayor provecho, se presentan algunos íconos, los cuales nos permiten identificar las actividades a realizar; ya se trate del trabajo en equipo, en pareja, individual, en plenario, o bien cuando es una reflexión, un comentario o simplemente un recuerde.

Cada tema tiene diferentes tipos de actividades en forma interactiva, para el aprendizaje de los contenidos e ir alcanzando las competencias propuestas. Estas actividades tienen la finalidad de ejercitar las destrezas de aprendizaje.

Las actividades de ejercitación que se encuentran en este libro de Convivencia y Civismo son las siguientes:



Trabajo en equipo.
Son actividades de socialización para compartir lo aprendido, con el propósito de establecer buenas relaciones humanas entre estudiantes, fomentar el valor del diálogo, la tolerancia



Recuerde.
Son mensajes y contenidos importantes sobre el tema de cada lección que deben tenerse presente siempre.



En pareja observe.
Con la observación directa se participa activamente en la construcción del conocimiento como resultado de analizar la realidad y reconstruirla. Se aprende a ver y ser capaz de acercarse críticamente al objeto para aprender a sentir placer y gusto por la interpretación.



Comente.
Es relacionar las ideas del texto con los conocimientos y con las propias ideas que se tienen sobre el tema.



Reflexione.
Es ejercitar todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión e interpretación de un fenómeno o hecho dado.



En plenario.
Es donde se comparten los resultados de los trabajos realizados en equipo; lo que permite escuchar argumentos de las otras personas, reflexionar acerca de lo dicho y aceptar diferentes opiniones. Se aprende a defender las opiniones propias con argumentos adecuados y una exposición lógica y coherente. Ayuda a desarrollar sentimientos de equipo, actitud de cortesía y espíritu de reflexión.



Lea de forma oral.
La lectura oral es necesaria para desarrollar la eficiencia y la facilidad en la lectura. A través de ella se comprende el significado del texto, se crea hábitos de reflexión, análisis, concentración y desarrollo de la escucha.

Con el fin de profundizar y consolidar la formación de la niñez, el libro de texto de Convivencia y Civismo cuenta con el apoyo del cuaderno de actividades, en el cual por medio de distintos ejercicios lúdicos, de reflexión cívica, ética y la vivencia de experiencias, se favorece entre otros el desarrollo de la responsabilidad y autoestima en la vida diaria.

INDICE DE CONTENIDO

PRIMERA UNIDAD: APRENDO A CONVIVIR 1
Tengo mi propia identidad 2
Me conozco y tengo seguridad de si mismo (a)..... 4
Yo me amo..... 7
Amo a mi prójimo..... 9
Superación es cambio, es progreso..... 10
Soy responsable y crezco como persona..... 12
Me porto bien y respeto el Reglamento Escolar..... 14
Teniendo buenos amigos aprendo lo bueno..... 17
Me gusta cooperar..... 18
¡Qué agradable es ayudar a los demás!..... 21
La practica de los buenos modales enriquece mi personalidad..... 24
Sé comportarme..... 26
Controlo mis impulsos y emociones..... 29
Me llevo bien con los demás..... 31
De la buena comunicación, surge la convivencia..... 33
El respeto a las instituciones públicas y privadas..... 35

SEGUNDA UNIDAD: SIENTO ORGULLO POR MI PATRIA NICARAGUA..... 37
Apreciemos y fomentemos nuestra cultura nacional..... 38
Danzas nicaragüenses..... 48

TERCERA UNIDAD: FORTALEZCO MI IDENTIDAD NACIONAL..... 51
Mi Patria es bella..... 52
Nuestros Símbolos Patrios y Nacionales nos identifican como país 54
Mi Patria se viste de gala..... 57
Recordando a nuestros héroes y heroínas..... 59

CUARTA UNIDAD: APRENDO A SER CIUDADANO Y CIUDADANA RESPETANDO LOS DERECHOS HUMANOS..... 61
Todas las personas somos iguales..... 62
Respetando el derecho de las demás personas, me respeto yo también..... 65
Aprendo mis Derechos y Responsabilidades..... 67

Igualdad de oportunidades.....74
Derechos de la mujer nicaragüense (Ley 779).....77
Declaración de la Madre Tierra.....79

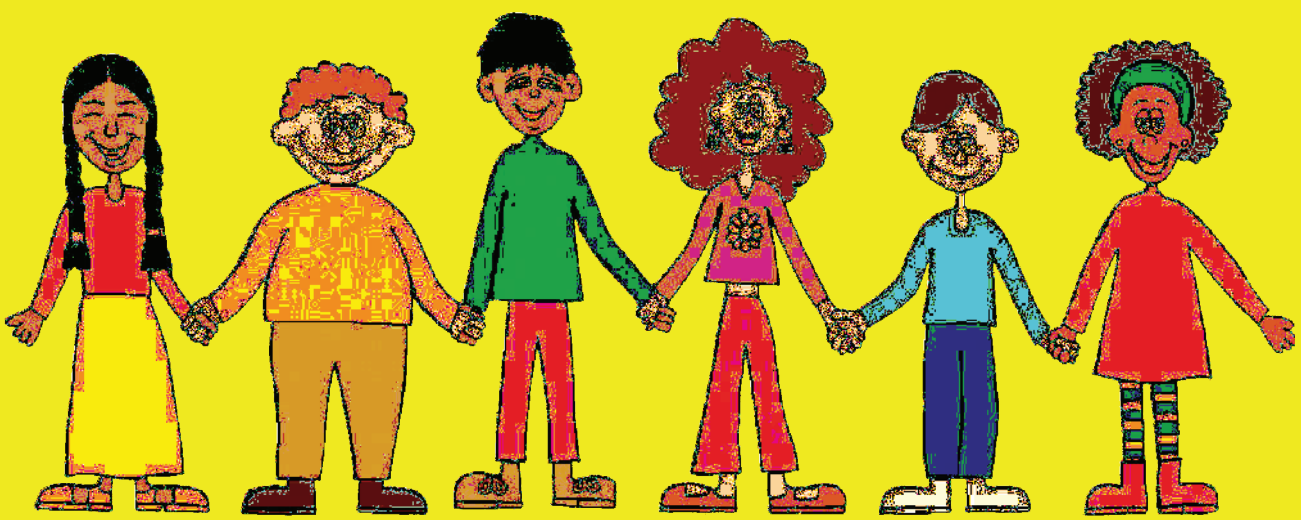
QUINTA UNIDAD: RESPETANDO LAS NORMAS DE TRÁNSITO.....80
Respeto las señales de Tránsito.....82
Respetando y cumpliendo las normas de circulación evitamos peligros.....88
Medidas de seguridad para conducir bicicleta.....90
Comportamiento adecuado al viajar en transporte colectivo.....92
Comportamiento adecuado al viajar en transporte escolar.....93
Comportamiento adecuado al viajar en transporte particular.....94

SEXTA UNIDAD: ADVIERTO A TIEMPO EL PELIGRO, Y EVITO QUE ME DAÑEN.....97
Aprendo a cuidarme.....98
Labor humanitaria de la Cruz Roja.....100
Me alimento sanamente y contribuyo con mi salud.....102
Aseando mi cuerpo, conservo la salud.....104
Campaña "Vivir limpio, vivir sano, vivir bonito, vivir bien".....106
Medidas de prevención ante algunos desastres naturales.....108

SEPTIMA UNIDAD: APRENDO A COMPRAR.....111
Identifiquemos productos.....112
La tienda de zapatos.....114

PRIMERA UNIDAD

Aprendo a Convivir



Tengo mi propia Identidad



En pareja observe la ilustración y comente



¿Qué quieren hacer esos hombres en el bosque?

¿Qué hace el Hada y los hombres en el bosque?

¿Para qué querían el árbol los leñadores?



En equipo lea el cuento siguiente

El hada rosada

Había una vez un hada rosada que vivía en la Isla de Ometepe. Se llamaba Ita como la reina de las hadas. Ita vivía en un árbol cerca del volcán Concepción. Ita tenía algo diferente a las demás y es que ella era de color rosado y su pelo de color azul. Ita era bondadosa y tenía el tamaño de un dedo meñique.

Un día estaba en el río y vio que unos hombres altos, morenos y delgados, iban a cortar el árbol en que ella vivía y les preguntó: ¿Por qué quieren cortar mi árbol?

-Para hacer muebles -dijo uno de los leñadores.

-No ves que si cortas mi árbol, me dejarás sin hogar, dijo Ita. ¿Dónde viviré?

-Es verdad, no lo haré dijo el leñador. El leñador no cortó el árbol y el hada Ita pudo conservar su hogar.

El hada Ita y los leñadores eran diferentes, en cuanto a las características físicas, pero son muy parecidos por ser bondadosos y respetuosos.



En equipo conteste.

¿En qué se diferencia el hada Ita y los leñadores?

¿Y usted en qué se parece a su papá y a su mamá?



Reflexione:

¿Cuál es el mensaje de la lectura?



En equipo comente

Todas las personas son únicas y diferentes de los demás.



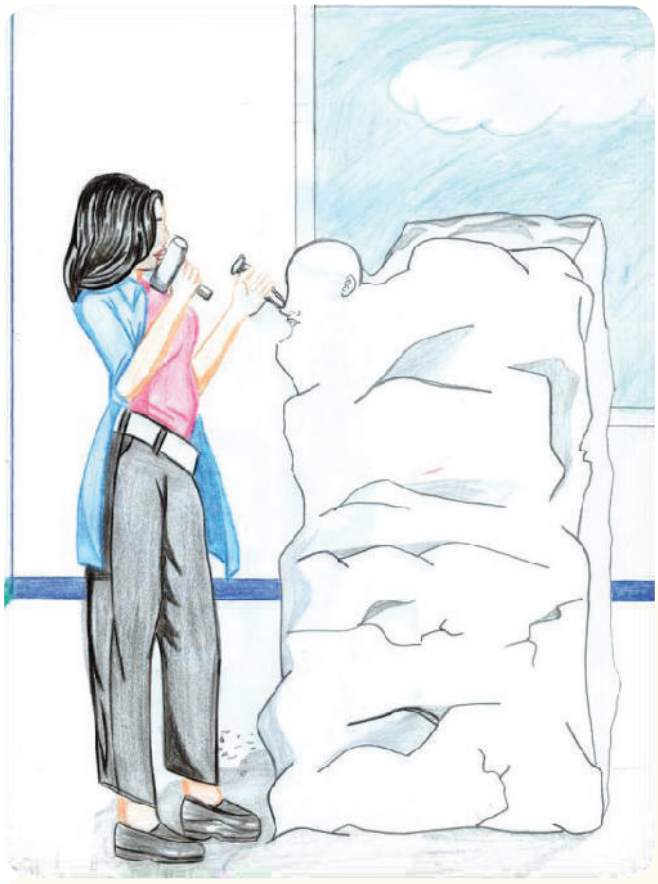
Recuerde:

Las personas se identifican con sus nombres y apellidos, pero piensan, aprenden y se comportan de formas diferentes, a esto se le llama identidad personal.
Las personas se diferencian por sus características físicas, o cualidades y habilidades que conforman la realidad de cada una, permitiendo que las demás las reconozcan.

Me conozco y tengo seguridad de si misma(o)



En equipo observe la ilustración y comente



¿Qué hace la persona con esa piedra de marmolina?

¿Qué pensará hacer?

¿Cómo se le llama a los que trabajan haciendo figuras en la piedra?



En pareja lea atentamente

La Seguridad de Si Misma

Rita es una escultora que vive en San Juan de Limay , municipio de Estelí. Su hermano le regaló un bloque de marmolina de gran calidad.

Entusiasmada por el regalo que su hermano le había hecho, se dispuso a pensar qué motivo podría esculpir en la piedra.

Se sentó junto a ella, admirando sus vetas suaves y de hermosos colores, reflexionando sobre la gran obra que iba a realizar. ¿Qué tema sería el más apropiado?

Después de haber meditado largo tiempo, la escultora pensó en reproducir a Rubén Darío, el gran poeta nicaragüense.



Mirando el bloque de marmolina, se decía:

Sí, está decidido. Haré a Rubén Darío. Toda persona que lo vea se quedará admirada.

Y comenzó su trabajo con fe. Después de varias semanas de trabajo dio por terminada la obra. la marmolina se había convertido en una estatua enorme de Rubén Darío, gracias a la habilidad de Rita como escultora.

Incluso la propia Rita se sintió sorprendida y admirada ante la mirada de Rubén Darío. Cuando las personas fueron a ver la estatua terminada, se sintieron maravillados, y según su opinión, sólo le faltaba a la perfecta obra hablar.



En equipo, conteste

¿Qué hacía diferente a la escultora, ante las demás personas?

¿Qué se propuso la escultora?

¿Tuvo éxito la escultora?

¿Qué ayudó a Rita a realizar tan maravillosa obra?



En equipo comente y escriba las conclusiones en su cuaderno.

Una persona con autoestima alta tiene confianza en sí misma, y está segura de que su mejor recurso, es su propia persona.



Recuerde

Las personas tienen un cuerpo diferente en cuanto a forma, tamaño, cara, pelo, ojos, color de piel; esto es lo que a las personas las hacen únicas y diferentes de las demás.
El afecto y respeto que la persona se tiene a sí misma, y la aceptación de sus cualidades y defectos se llama autoestima
La autoestima es esa parte fundamental que permite a los seres humanos alcanzar la plenitud y autorrealización.

Yo me amo



En pareja observe la ilustración



¿Qué observa en la lámina?

¿De que manera te amas y te quieres tú?



En pareja, lea el siguiente texto.

Yo me amo

¡Ay, cuanto me quiero! Por eso cuido mi cuerpo y lo aseo diariamente, en realidad, para ser sincero yo me amo, amo a mi familia y a mi prójimo.

¿Qué haría yo sin mí? Ay, como me quiero por eso me respeto a mí mismo y respeto a los demás ¡Que suerte la mía, conocerme toda la vida! Desde el día que nací eh estado conmigo y estoy pendiente de mí, prometo nunca dejarme solo. Me acompañare siempre, donde sea que vaya.

Antes que yo naciera, mi mamá me cargo en su vientre, cuanto se lo agradezco ¡Que afortunada es mi mamá! Fue la primera en conocerme. Desde entonces la he dejado ser mi mamá día y noche.

Mi mamá y mi papá me quieren mucho. Por eso me quiero mucho, ellos tienen toda la razón, ya que soy agradable. Ellos también son personas muy inteligentes por eso les quiero mucho.



Mi papá trabaja en el campo, para comprar mi comida, mi ropa y mis juguetes. Mi papá si no me tuviera a mí, no tendría por qué ir al trabajo y se quedaría aburrido en casa.

Cuando mamá cocina y me da comida me la como toda.
Diario juego con mis juguetes en el patio de mi casa con mis amigos y amigas.

¡Qué buen hijo soy! Por eso me amo a mi mismo.
La escuela me encanta y tengo buenos compañeros. Mi profesora es muy buena, atenta y cariñosa conmigo por eso la quiero mucho.



En quipo conteste las siguientes.

¿Por qué debemos amarnos y querernos nosotros mismos?

¿Cómo expresas el querer a las demás personas?

Yo amo a mi prójimo



En pareja observe la ilustración



¿Cómo es el trato con tus vecinos?

¿Por qué es importante que nos llevemos bien con los vecinos?



En pareja, lea el siguiente texto.

Yo amo a mi prójimo

Había una vez una viuda que vivía sola, en una comunidad del municipio de Rancho Grande, de Matagalpa. Ella tenía un vecino llamado Juan que vivía cerca de su casa y no le gustaban los perros. La señora tenía un perrito a quien ella quería mucho, el perrito también la quería mucho y no soportaba estar solo y se ponía a ladrar cuando se iba su ama.

La señora cada vez que salía a trabajar lo dejaba amarrado para que nadie se lo llevara. El vecino le advirtió a la señora:_ "Si no hace que ese perro deje de ladrar cuando usted se va, uno de estos días yo me voy a asegurar que se quede callado, muy callado."



Un día, cuando el perrito estaba ladrando y ladrando, se metió al patio de la casa de la señora, le soltó y lo tomó con cuidado, lo montó en su caballo, y lo fue a dejar lejos de la ciudad y lo abandonó en un camino polvoso.

Cuando la viuda regresó no encontró a su perrito en casa, se puso muy triste y lloro. Ella lo busco por todos lados, y no lo encontró.

Entonces se fue al vecindario y les dijo:_ "¡Socorro! Ayúdenme porque mi vecino Juan me trata mal, él me dijo que si mi perrito ladraba cuando yo no estuviera en la

casa lo callaría, y hoy cuando Salí de mi casa, deje mi perrito amarrado y cuando regrese no lo encontré."

Los vecinos se unieron para apoyar a la viuda y atraparon al vecino y le hicieron ver que a él no le gustaría que alguien le hiciera daño y que recordara siempre que hay que amar al prójimo como a nosotros mismos. Ellos hicieron que dijera donde había dejado al perrito y que lo fuera a traer para que se lo entregara a su dueña, el vecino tuvo que ir a traer al perrito y se lo entregó a la señora y ella regreso a su casa alegre por que los vecinos le ayudaron a buscar a su perrito.

(Adaptación)



Contesta las siguientes preguntas:

¿Cómo era el vecino?

¿Qué hizo la viuda para que los vecinos les ayudaran?

¿Qué significa amar al prójimo como a nosotros mismos?

Superación es cambio, es progreso



En pareja observe la ilustración



¿Qué observa en la lámina?

Anótelo en su cuaderno.

¿Cómo es tu escuela?

¿Estudia en una escuela rural?

¿Qué distancia recorres de tu casa a la escuela?

¿Te gusta ir de paseo por el campo?



En equipo, lea la siguiente historia

Lucía y Luis Manuel

Lucía y Luís Manuel, son hermanos, nacieron en un comunidad cerca de Estelí, les encantaba ir a la escuela, caminaban cinco kilómetros para llegar a ella, esto no les importaba lo que querían era superarse.

Lucía dijo: - Vale la pena el esfuerzo que hacemos para venir a la escuela, lo importante es que estudiemos y nos preparemos para ser buenos hijos de la Patria. Así ayudamos a nuestros padres y semejantes.

Luis Manuel: - Todos somos capaces de realizar un esfuerzo dependiendo de nuestros intereses y aspiraciones.

Lucia dijo:- Ahora el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha restituidos nuestros Derechos Humanos y por eso tenemos educación gratuita.

Luis Manuel:- Es cierto, en mi escuelita no pagamos nada, nos han dado paquetes escolares solidarios, libros de texto, comemos la merienda escolar y todos nos sentimos contentos.

Lucía:- Siempre hay que tener en mente que el esfuerzo es un valor importante para superarnos en nuestra vida y el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se preocupa por el pueblo le ha restituido sus derechos.

Luís Manuel:- Lo que pasa es que estamos acostumbrados a pensar que todo lo que hacemos es más que suficiente.

Lucía:- Cuando yo sea grande seré una doctora, ayudaré a curar a las personas enfermas. También seré directora de un hospital y velaré por el bienestar de quienes necesitan de mi servicio, trabajadores y trabajadoras del hospital y comunidad en general.

Luís Manuel:- Yo seré ingeniero agrónomo, para atender las tierras donde vivimos.

¡Bueno! dijo Lucía:- Para lograr nuestras aspiraciones tenemos que estudiar mucho, ser los mejores estudiantes, demostrar nuestras capacidades creativas, que hemos cambiado en la forma de pensar y actuar.



En equipo, reflexione sobre las siguientes preguntas, respóndalas y preséntelas al plenario

¿Quiénes eran Lucía y Luís Manuel?

¿Por qué les gustaba la escuela?

¿Qué querían ser cuando fueran grandes?

¿Qué les parecen los propósitos de Lucía y Luís Manuel cuando sean profesionales?

¿Han pensado ustedes lo que les gustaría ser, cuando sean mayores?

¿Qué harían para ser mejores estudiantes de su escuela?



En pareja reflexione sobre los términos Superación y Compromiso.



Recuerde

Superación personal es cambio y transformación, es el desarrollo del potencial de las personas, de sus capacidades creativas.

Soy responsable y crezco como persona

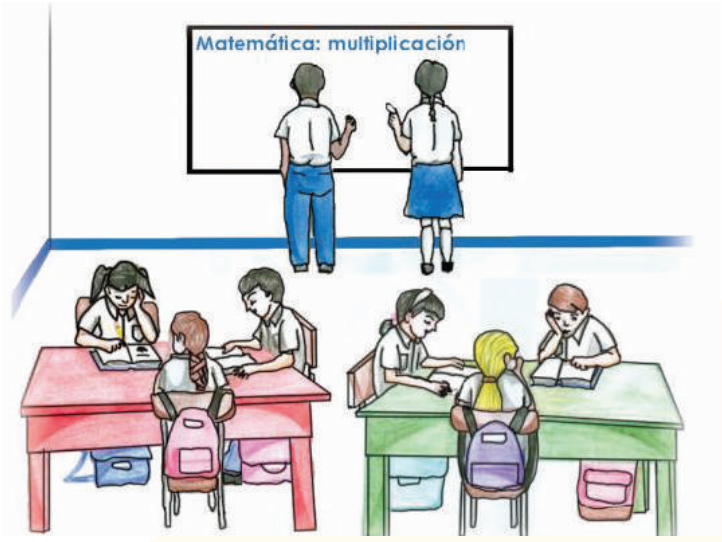


En pareja observe la ilustración y comente.

¿Qué observa en la lámina?

¿Le gusta hacer las tareas escolares?

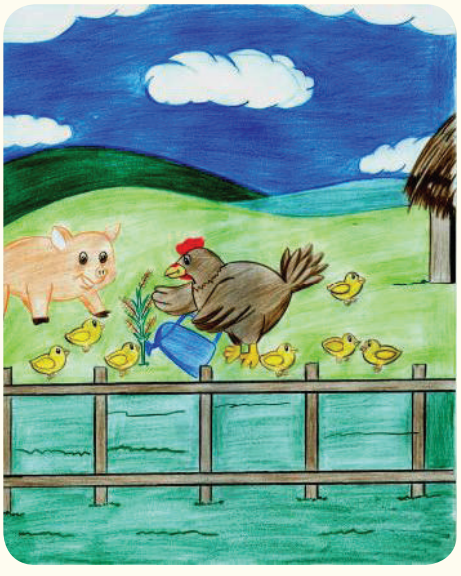
¿Se reúne con sus compañeros y compañeras para estudiar?





En pareja lea atentamente el siguiente texto.

La gallinita trabajadora



En un gallinero de la comunidad Charco Verde, Isla de Ometepe, donde viven mis abuelos vivía una gallina llamada Dorotea era muy trabajadora. Ella no paraba de moverse ni un minuto al día. Siempre iba picando lo que podía recoger para llevarle a sus polluelos.

Tenía siete pollitos, los cuales comían sin parar.

Cierto día paseando, buscando el alimento del día, encontró un grano de trigo. Había oído que bastaba un solo grano de trigo para

que creciera una preciosa mata y de ella obtener muchos más granos para alimentar a sus pollitos.

Los pollitos iban a la escuela, cuando llegaban a casa hacían sus tareas escolares y ayudaban a su madre en los quehaceres de la casa, les encantaba cuidar y regar la planta de trigo que había sembrado su mamá.

De su mamá habían aprendido el valor de la responsabilidad.



En equipo comente.

¿Se relaciona el texto con lo que te imaginaste antes de leerlo?

¿Qué hacen los pollitos cuando llegan a su casa?

¿Y usted qué hace cuando llega a su casa?

¿Para qué sembró el grano de trigo la gallina?

¿Qué valor les enseño la mamá a sus pollitos?



En pareja reflexione:

Ser responsable, no se reduce a cumplir los deberes, es una actitud de constante disposición a responder positivamente a un valor.

En pareja reflexione sobre los términos Superación y Compromiso.



Recuerde

La responsabilidad es un valor que garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos.
La responsabilidad es una cualidad indispensable para crecer como persona, su práctica genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Me porto bien y respeto el Reglamento Escolar de la escuela



En pareja observe la ilustración y comente.

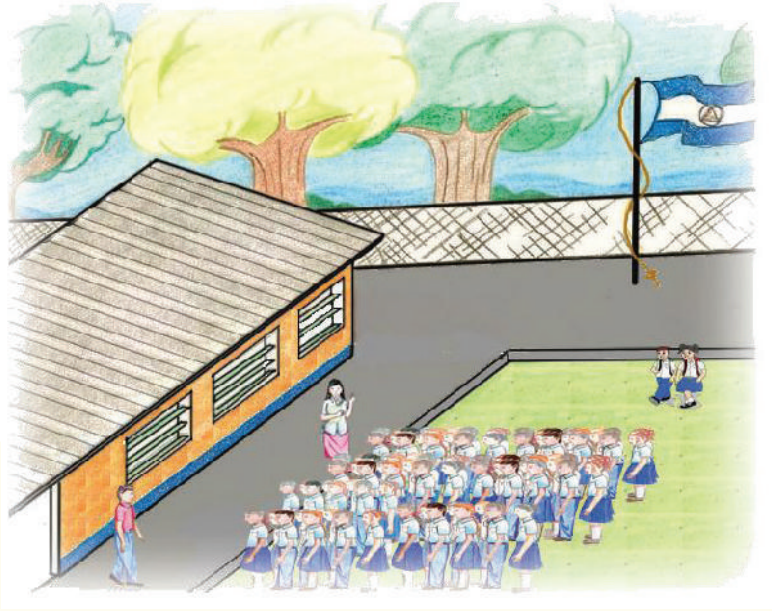
¿Te gusta ir a la escuela?

¿Asistes todos los días a la escuela?

¿Llegas puntual a tu clase?



En equipo, lea con atención el siguiente texto.



La Hormiga y la Pulga

La hormiga Bailarina y la pulga Saltarina, iban juntas a la escuela. Camino a la escuela observaban el paisaje, respiraban hondo, corrían y saltaban alegres porque les gustaba ir a la escuela. En el camino hablaban sobre la importancia de respetar el Reglamento Escolar: —Debemos llegar puntuales a clase, decía la pulga Saltarina.

Sí decía la hormiga Bailarina:- También debemos portarnos bien y asistir a

clases todos los días, debemos respetar a los compañeros y compañeras y a todas las personas que trabajan en la escuela.

El Reglamento Escolar dice que debemos asearnos, limpiar los zapatos, peinarnos, traer limpio el uniforme, portarnos bien en la clase y durante el recreo, demostrar respeto en los actos cívicos. También establece los derechos que podemos ejercer como estudiantes, así como las obligaciones que tenemos.

La pulga Saltarina dijo:- También los maestros y las maestras deben llegar temprano a la escuela, asistir todos los días y planificar sus clases.

Ah, dijo la hormiga bailarina, también es muy importante que los padres y madres de familia ayuden siempre a sus hijos en las tareas escolares.



En pareja analice y responda.

¿Qué conoce del Reglamento Escolar de su escuela?

¿Ha participado en elaboración del Reglamento Escolar de su escuela?

¿Cuáles reglas del Reglamento Escolar de su escuela consideras que estas cumpliendo?

¿Le gustaría ser mejor estudiante?

¿De qué manera te gustaría ser mejor estudiante?

¿Qué debes hacer para cumplir con el Reglamento Escolar?

En pareja reflexione sobre los términos Superación y Compromiso.



Recuerde

El Reglamento Escolar es un conjunto de derechos y deberes de los estudiantes en aula de clases y escuela.

Teniendo buenos amigos aprendo algo bueno



En pareja observe la ilustración y comente.



¿Por qué están contentos los niños y las niñas?

¿Le gusta compartir con sus compañeros y compañeras su fiesta de cumpleaños?



En pareja lea atentamente el cuento.

Tener un amigo es tener un hermano

Un verdadero amigo es aquel como un hermano que acude en ayuda de su compañero angustiado y lo aconseja de buenas maneras.

Con los amigos disfrutamos de su compañía y somos leales los unos con los otros.

Un amigo o una amiga nos demuestran afecto sincero y se puede compartir alegrías cuando las cosas de la vida van bien y si las cosas van mal nos ánima y comprende para que nos sintamos mejor.

Un buen amigo o amiga siempre nos da buen ejemplo, aprendemos cosas buenas y nos enseña a respetar y obedecer a nuestros padres.

Con un amigo o amiga se comparten muchas cosas: Cumpleaños, fiestas, juegos, gustos e ideas y siempre nos sentimos bien.



Después de leer el cuento organícense en semicírculo para conversar sobre la importancia de la amistad.

¿Qué es para ustedes la amistad?
¿Cómo deben ser los amigos y amigas?
¿Qué actitud deben tener?
¿Qué comparten con nosotros los amigos y amigas?
¿Cuál es el mensaje de este texto?
¿Cuál de sus amigos y amigas, le presta mayor atención y le da su apoyo incondicional?
¿Usted da apoyo a sus amigos y amigas?
¿Se considera un buen amigo o amiga?



Comente en equipo:

Amistad significa demostrar afecto sincero a la otra persona y aprender algo nuevo cada día de cada ser que llega a nuestra vida.



Recuerde

Amistad significa permanecer dispuestos o dispuestas a comprender y perdonar a la otra persona.
Amistad significa conocer la generosidad para servir y ayudar a otra persona, especialmente a quien más necesita.

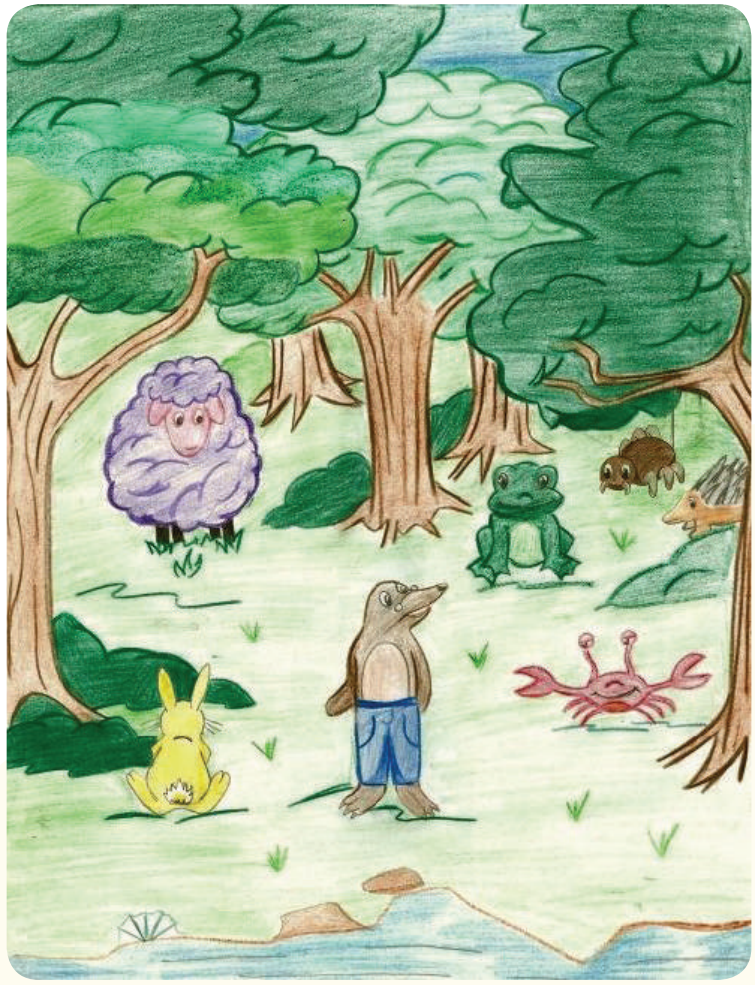
Me gusta cooperar



En pareja observe la ilustración

¿Qué tipos de animales ve?

¿Por qué el topo tiene pantalón con bolsas grandes?





En pareja lea atentamente el cuento

Todos para uno y uno para todos

(adaptación)

Topito Tito era sumamente servicial. Cualquiera de sus vecinos sabía que si necesitaba un favor, no tenía más que pedírselo a Topito Tito, quien inmediatamente se lo haría.

Por eso, todo el mundo lo quería mucho en su pueblo del bosque, y por eso, todo el mundo se afligió, un día que lo vieron sentado en una pie-

dra, llorando a todo llorar.

—¡Ay, qué triste me siento! ¡Ay!

—¿Por qué lloras, Topito? preguntó Mariposa.

—¡Ay! Tengo un clavo, tengo una pelota, tengo un pedazo de espejo… ¡Verdaderos tesoros! Pero no tengo bolsillos para guardarlos. ¡Yo quiero un par de pantalones con bolsillos!

—¡Pero, si los topos no usan pantalones!

—Pues por eso lloro. ¡Porque no tengo pantalones!

—La verdad, Topito, no se que decirte. Habla con el señor cangrejo a ver.

Topito Tito fue a ver al señor cangrejo Viejo.

—¡Ay! Señor cangrejo, ¿no tendrá un par de pantalones que me pueda prestar? ¡Pero tienen que tener bolsillos para guardar mi clavo, mi pelota y mí espejo!

Cangrejo Viejo se asombró, pero como Topito era tan bueno, quiso ayudarlo.

La matita de Lino le dijo: —Arráncame, mójame en el río, sécame al Sol, péiname bien y saca mis fibras. Con eso, podrás hacerte una buena tela.

Topito Tito buscó ayuda. Rana Verde le mojó la matita, conejo lo ayudó a extenderla para que se secara, Erizo Púas separó las fibras con sus espinas, y Doña Araña y sus hijas tejieron con ellas una tela magnífica en un telar que fabricaron las hormigas.

El Cangrejo Viejo le tomó las medidas y cortó los pantalones. Les puso dos bolsillos grandísimos. El Pájaro Carpintero se los cosió.

—¡Pruébatelos, anda!

Topito gritaba: —!Todo el mundo me ayudó! ¡No hubo uno que no me ayudara!

Porque tú también ayudas a todos, Topito. Así debe ser: hoy por ti y mañana por mí. ¡Uno para todos y todos para uno!

Petiska



En equipo, reflexione sobre las siguientes preguntas, respóndalas y preséntelas al plenario.

¿Por qué a Topito Tito le ayudaron todos los animales?

¿Le gustaría ser como Topito Tito?

¿Le gusta cooperar?



Comente en equipo:

La cooperación es posible cuando hay facilidad de desprendimiento, esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de respeto, apoyo y solidaridad.



Recuerde

La persona cooperadora, lo es en su hogar, ayudando a poner la mesa a la hora de la comida, al terminar de comer llevar los platos a la cocina, limpiar la casa, barrer el patio, recoger la basura, ordenar su cuarto, poner la ropa sucia en su lugar, regar el jardín.

En la escuela cooperando en la limpieza del aula, cuidar los pupitres, limpiar la pizarra, no botar papeles en el piso, ayudar a sus compañeros y compañeras, pero también en la comunidad ayudando a mantener limpias las calles, no manchar las paredes, echar la basura en un recipiente, ayudar a los ancianos y las ancianas a cruzar las calles y las personas con capacidades diferentes.

¡Qué agradable es ayudar a los demás!



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué hace el niño y la niña con la anciana?

¿Y usted ayuda a las personas necesitadas?



En equipo lea atentamente el relato

La leyenda del cucharón

Hacía mucho tiempo que no llovía en la comarca. El clima era tan caliente y seco que las flores se marchitaban, la hierba estaba calcinada y parda, y aún los árboles grandes y fuertes estaban muriendo. El agua se secaba en los arroyos y ríos, los manantiales estaban secos, las fuentes dejaron de burbujear. Las vacas, los perros, los caballos, los pájaros y todas las personas estaban sedientas. Todas se sentían incómodas y enfermas. Había un niño cuya madre enfermó gravemente.



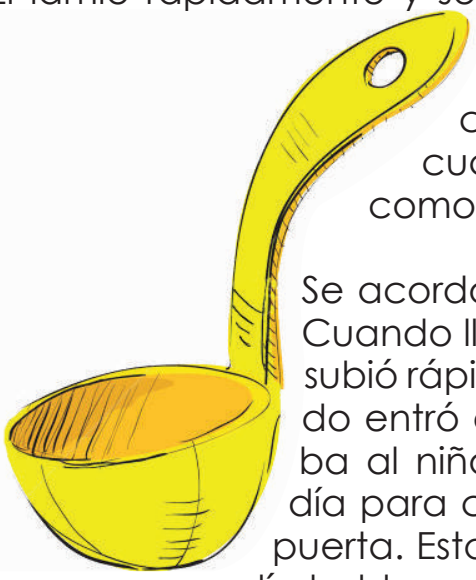
—¡Oh! dijo el niño, —si tan solo encontrara agua para mi madre, sin duda ella se repondría. Debo encontrar agua.

Tomó su taza de hojalata y partió en busca de agua. Al cabo del tiempo encontró una pequeña fuente en una ladera. Estaba casi seca. El agua goteaba muy despacio desde debajo de la roca. el niño sostuvo la taza y recogió unas gotas. Aguardó un largo, largo tiempo, hasta que la taza se llenó de agua. Luego bajó la cuesta de la montaña sosteniendo la taza con mucho cuidado, pues no quería derramar una sola gota.

En el camino se cruzó con un pobre perro que apenas podía caminar. Respiraba entrecortadamente y la lengua reseca le colgaba de la boca.

Pobre perrito dijo el niño, estás tan sediento. No puedo seguir de largo sin darte unas gotas de agua. Si te doy solo un poco, aún habrá suficiente para mi madre.

Así que el niño vertió un poco de agua en la mano y le ofreció al perro. Él lamió rápidamente y se sintió mucho mejor, de modo que se puso a menear la cola y ladrar, como si le diera las gracias. Y el niño no lo notó, pero su cucharón de hojalata se había convertido en un cucharón de plata y estaba tan lleno de agua como antes.



Se acordó de su madre y echó a andar a toda prisa. Cuando llegó casi anochecía. El niño abrió la puerta y subió rápidamente a la habitación de su madre. Cuando entró en la habitación, la vieja criada que ayudaba al niño y su madre, que había trabajado todo el día para cuidar de esa mujer enferma, se acercó a la puerta. Estaba tan fatigada y sedienta que apenas podía hablar.

—Dale un sorbo de agua, dijo la madre. Ha trabajado con ahínco todo el día y la necesita mucho más que yo.

Así que el niño le acercó la taza a los labios y la vieja criada bebió un sorbo de agua. De inmediato se sintió mucho mejor y se acercó a la madre y la alzó. el niño no notó que la taza se había convertido en una taza de oro y estaba tan llena de agua como antes.



Luego acercó la taza a los labios de la madre, que bebió y bebió. ¡Oh!, se sentía mucho mejor! Cuando hubo terminado, aún quedaba un poco de agua en la taza.

El niño se la iba a llevar a los labios cuando oyó un golpe en la puerta. La criada la abrió y se encontró con un desconocido. Estaba pálido y sucio de polvo.

—Tengo sed, dijo. —¿Puedo beber un poco de agua? El niño dijo: —Claro que sí, sin duda la necesitas mucho más que yo. Bébela toda.

El desconocido sonrió y tomó el cucharón, que de inmediato se convirtió en un cucharón de diamante. Le dio vuelta y toda el agua se cayó al suelo. Y donde caía el agua burbujeó una fuente. El agua fresca fluía sin cesar, agua de sobra para toda la gente y los animales de toda la comarca.

Mientras miraban el agua se olvidaron del forastero, pero cuando miraron se había ido. Creyeron verle desaparecer en el cielo…y allá en el cielo, alto y claro, brillaba el cucharón de diamantes. Todavía brilla en lo alto, y recuerda a la gente el niñito que era amable y abnegado.

Versión de J.Berg Esenwein y Marieta Stockard



En equipo, analice y responda

¿De qué nos habla la leyenda?

¿Quién es el personaje principal?

¿Por qué el niño fue en busca de agua?

¿A quiénes ayudó el niño?

¿Por qué surgió la fuente de agua?

Y usted, ¿es una persona solidaria con sus compañeros y compañeras?



Comente en equipo

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos y amigas, simplemente porque todos y todas tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.



Recuerde

La persona que tiene el valor de la solidaridad, ofrece apoyo incondicional, hace suyo el dolor ajeno, ayuda a las personas que tienen dificultades, contribuye a la armonía en el hogar, la escuela y la comunidad.

La práctica de buenos modales, enriquece mi personalidad



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué hacen las niñas y los niños en el parque?

¿Quiénes los acompañan?

¿Le gusta ir al parque?





En equipo, lea la historia de Aliciay Juan

La historia de Alicia y Juan

Alicia y Juan, vivían atareados con su trabajo de tiempo completo, compartían los oficios de la casa y sus obligaciones como madre y padre, los domingos paseaban con Carlos y Sofía por la comunidad donde viven sus abuelos maternos.

Se sentían orgullosos de su hija y de su hijo, pues éstos eran muy educados y sabían comportarse.

En el recorrido por la comunidad saludaban a sus amigos con frases como: ¡Hola! ¿Qué tal?, ¿Cómo les va?, ¿Cómo están?

Por las mañanas Carlos y Sofía, al levantarse lo primero que hacían era bañarse y vestirse, daban los buenos días a todas las personas de la casa, preguntaban con cortesía "¿Qué tal has dormido? ¿Has descansado bien?"

Al salir de la casa se despedían diciendo “Hasta luego”, “Hasta pronto” o con un abrazo o un beso.

Al regresar a casa saludaban a todas las personas presentes en casa.

Antes de comer, se lavaban las manos, se colocaban las servilletas en las piernas, comían con la boca cerrada, no hablaban mientras masticaban y pedían permiso para retirarse de la mesa.

Cuando llegaban a la escuela saludaban a los compañeros y compañeras y a su docente, cuando una persona llegaba de visita al aula, se ponían de pie, sabían escuchar y no interrumpían cuando alguien hablaba.

Al salir del aula, se despedían diciendo “Hasta mañana”.

Cuando caminaban por su comunidad, saludaban con respeto a las personas mayores, extendían la mano para saludar a alguien.

Siempre decían “Por favor”, “Gracias”, “Perdón” y “Disculpe”.

Cuando se subían a un bus, cedían el asiento a las personas mayores, mujeres embarazadas o a personas con alguna discapacidad.

Acostumbraban decir “Sí, señor” o “Sí, señora” cuando hablaban con personas mayores.



En equipo, realice las actividades que se indican a continuación.

¿Por qué la mamá y el papá de Carlos y Sofía se sentían orgullosos de ellos?

¿Y usted, cómo se porta?

¿Seguirá el buen ejemplo de Carlos y Sofía?



Recuerde

Los buenos modales son una forma de demostrar respeto a otras personas.

Sé comportarme



En pareja observe la ilustración y comente



¿Qué observa en la ilustración?

¿Qué hacen los niños y las niñas?



En equipo lea con atención la siguiente historia

La niña Clara

Clara, vivía con su papá, su mamá y su hermano en una comarca del municipio de San Lucas. Al regresar de la escuela encontró de visita a sus tíos y primos.

Saludó moviendo la mano a sus tíos y dio un fuerte abrazo a sus padres.

Clara sale a jugar con sus primos y su hermano Miguel. Sin querer, mientras juega empuja a su hermano y éste se lastima. Clara pide disculpas a Miguel y él la perdona.

Cuando sus tíos se van. Clara y Miguel ayudan a su papá y a su mamá a preparar la merienda.

Comen despacio, masticando bien los alimentos con la boca cerrada, sin poner los codos sobre la mesa.

Clara y su hermano se despiden de su mamá y su papá y van a su cama.



Guardan los juguetes después de utilizarlos, almuerzan con su mamá y su papá, hacen sus tareas escolares todos los días y arreglan su casa y cuarto,

Ayudan a su mamá y a su papá en las tareas del hogar, y los tratan con respeto.

Cuando llegan a la escuela saludan y se despiden todos los días de las personas que trabajan allí.

No botan basura en el piso, llegan puntualmente a clases, no rayan los pupitres, ni las paredes, cumplen con sus tareas escolares, comparten sus útiles escolares con sus compañeros y compañeras, obedecen a sus docentes, no se burlan de las demás personas, hacen fila antes de entrar al aula de clases, escuchan con atención cuando otra persona habla, alzan la mano para hablar, piden disculpas cuando se equivocan.

Colaboran en las tareas colectivas de la escuela, ejemplo, la limpieza y el orden del aula.

Cuando circulan por las calles, saludan a las personas mayores con respeto y ayudan a los ancianos o personas con capacidades diferentes a cruzar las calles.

Cuando van a cruzar las calles, se fijan a ambos lados que no venga un vehículo y así evitar accidentes.

Mamá y papá están muy orgullosos de su hija y su hijo.



En equipo reflexione sobre las siguientes preguntas, respóndalas y preséntelas al plenario.

¿Cuáles de estas normas practica en su casa?
¿Qué normas practica en su escuela?
¿Qué hace cuando caminas por la calle?
¿En qué ayuda a su papá y su mamá?
¿Guarda sus juguetes después de utilizarlos?
¿Ayuda a mantener limpia la escuela?



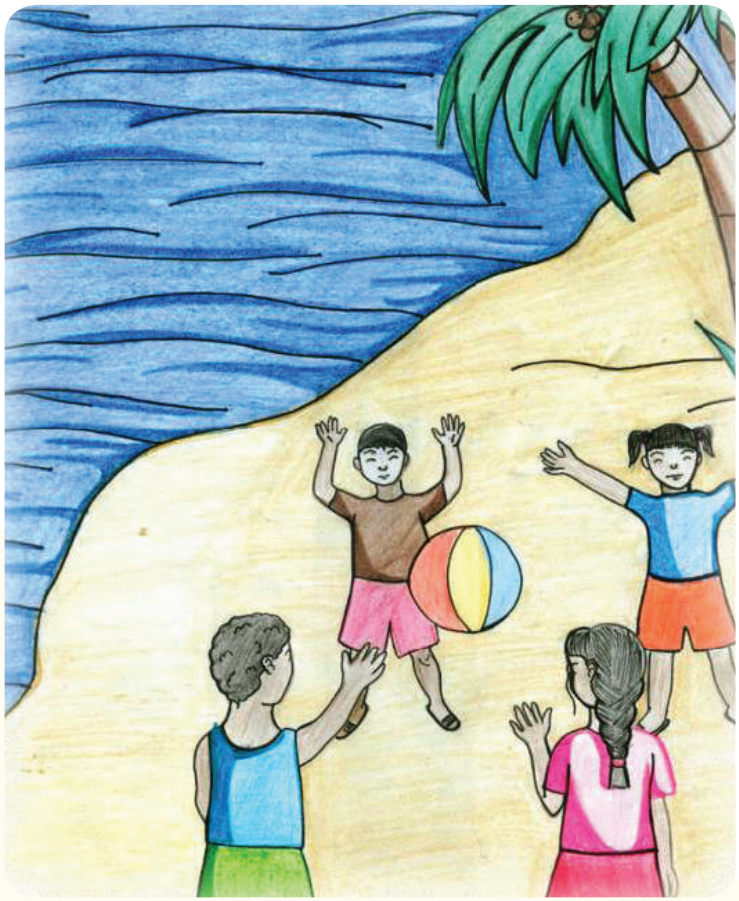
Recuerde

Quien no toma conciencia de su comportamiento equivocado, no se desarrolla y, en consecuencia, continúa equivocándose.

Controlo mis impulsos y emociones



En pareja observe la ilustración y comente



¿Qué observa en la ilustración?

¿Qué hacen los niños y las niñas en la playa?

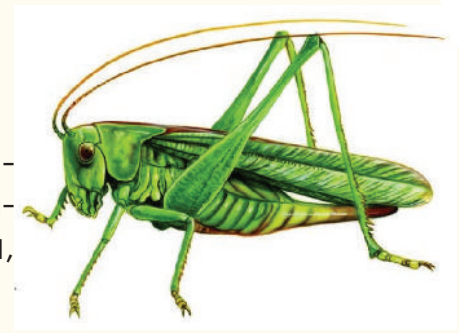
¿Cómo está la playa?

¿Ha visitado alguna playa?



En pareja lea atentamente el relato

La historia del grillo Volador



Bueno, les contaré que nací en un hermoso lugar cerca del mar. Con mis hermanos, hermanas, amigos y amigas jugábamos en la playa, era limpia y hermosa.



Una mañana llegaron gaviotas y pelícanos a jugar en la playa, dejaron muchos desperdicios y ensuciaron la playa, esto me dio mucho coraje, quería golpearlos, pero mis hermanos, hermanas, amigos y amigas me dijeron que aprendiera a controlar mis impulsos, porque las gaviotas y pelícanos no habían aprendido a estimar lo lindo y agradable que es una playa limpia.



Las personas deben controlar sus impulsos y sentimientos antes de hablar o hacer las cosas, a esto se le llama autocontrol.

El autocontrol, es el dominio de sí mismo.

Cuando una persona está enojada, es mejor interrumpir la conversación pues no comprende los errores y equivocaciones de las demás personas.



En equipo, realice la siguiente actividad

¿Por qué el grillo Volador se puso enojado?

¿Por qué las gaviotas y los pelícanos ensuciaron la playa?



En pareja reflexione:

¿Cuál es el mensaje de la lectura?



Recuerde

Es fundamental que las personas adquieran el hábito de enfrentar las cosas con reflexión, calma y serenidad.

Me llevo bien con los demás



En equipo observe la ilustración y comente



¿Qué observa en la ilustración?

¿De dónde vienen esos botes?

¿Qué hacen esos botes en el mar?



En pareja, lea atentamente el cuento

La historia del pelícano Nadador y su hermana Nadadora

Les contaré que nacimos en un hermoso lugar cerca del puerto de San Juan del Sur, en el departamento de Rivas. Por las mañanas nos gusta visitar el puerto.

¡Qué lugar tan alegre, tan lleno de colorido!

Los botes llegando desde lejos cargados de mariscos y pescados, para vender en el pueblo.

Las gaviotas son nuestras amigas, nos cautivan por su amabilidad y su facilidad de conversación, nos cuentan sus experiencias e intereses, hemos aprendido mucho de ellas.

Cultivar relaciones, intereses mutuos e ideas hacia un fin común, independiente de las particularidades personales, se le llama sociabilidad.

La sociabilidad es una cualidad que desarrollan los seres humanos.

La amistad es un ejemplo de comportamiento para los demás.

La amistad es sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos.



En pareja conteste las siguientes preguntas y preséntelas al plenario.

¿Por qué es importante tener amistades?

¿Qué debemos hacer para cultivar amistades?



Reflexione:

¿Qué ha aprendido de la lectura?



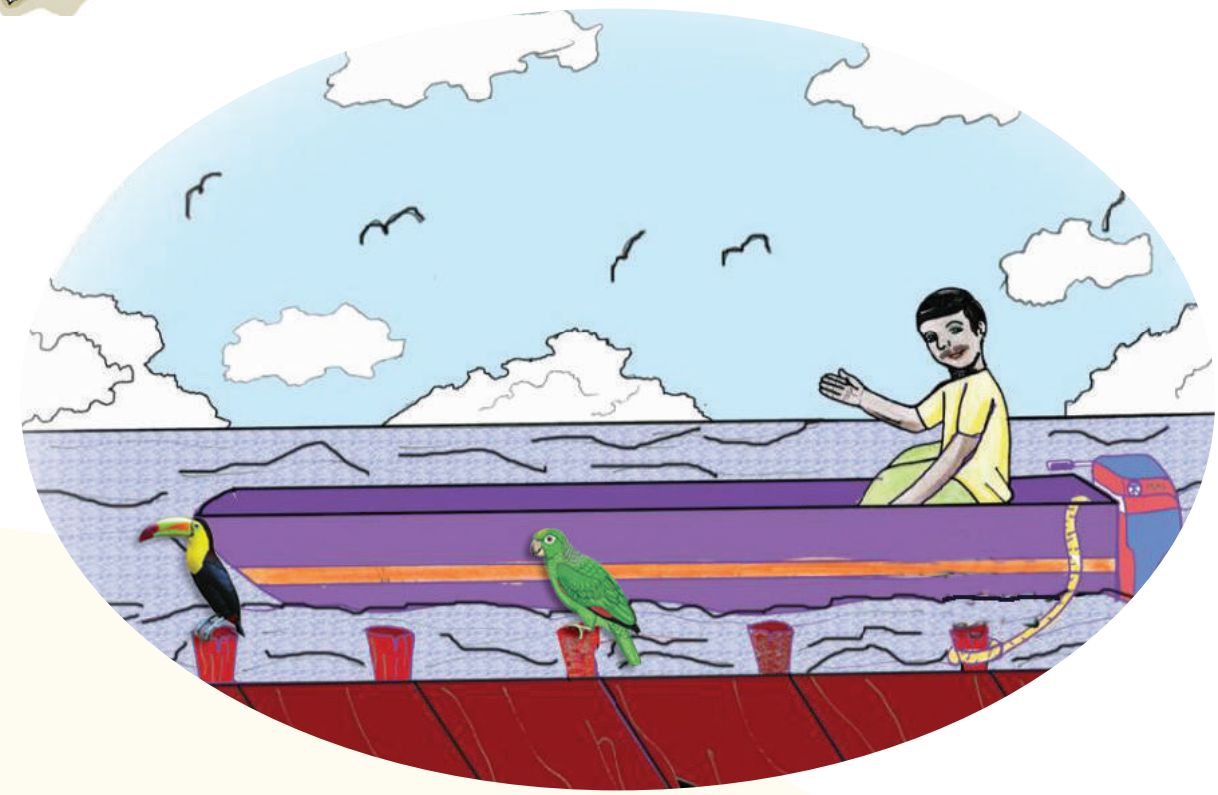
Recuerde

Las personas que tienen el valor de la sociabilidad, han encontrado una fuente inagotable de alegría, un camino para lograr verdaderas amistades, mejorar su comunicación y capacidad de adaptación en cualquier ambiente, pero sobre todo, una mejor forma de vida al lado de otras personas.

De la buena comunicación, surge la convivencia.



En pareja observe la ilustración y comente



¿Qué observa en la ilustración?

¿Qué hace la lora con ese señor?

¿Dónde se encuentra el señor?



En equipo, lea con atención la historia

La historia de la lora Hablantina

La lora Hablantina, tenía como costumbre ir al muelle de Puerto Cabezas, a observar los botes.

A la orilla del muelle había un bote y desde él, un señor la llamaba. No podía creerlo. ¡Estaba invitándola a subir a bordo!, ¡Era don José!

Picarín el tucán le había contado que este buen hombre curó una de sus alas rotas y lo alimentó mientras estuvo enfermo.

Conversó largo rato con él, y le contó que tenía un problema; que al correr, sus rodillas se juntaban, se enredaba y ¡Pum! caía.

Don José le ofreció ayuda. La invitó a viajar con él.

Navegaron y después de muchos días, llegaron a su granja donde todo cambió para Hablantina.

En la granja además de crecer, tuvo la oportunidad de ir a la escuela; de que el profesor le hiciera el examen de salud, la enviara al doctor y hacer el tratamiento necesario para mejorar. Le compraron zapatos, usó plantillas en ellos y hace ejercicios diariamente. Ya puede correr mejor. Don José, durante todos estos años ha sido su mejor amigo y protector.

La buena comunicación de Hablantina con don José, ayudó a su curación.



En equipo reflexione sobre las siguientes preguntas, respóndalas y preséntelas al plenario.

¿Quién ayudó a la lora Hablantina?

¿Qué problema tenía la lora Hablantina?

¿Por qué es importante la buena comunicación?



Recuerde

Entender y hacerse comprender, facilita la comunicación y la armonía en todo lugar.

El respeto a las Instituciones Públicas y Privadas.



Expresa



¿Qué cosas personales tienes en casa?
¿Si alguien te presta un cuaderno cómo lo regresas?
¿Respetamos las cosas ajenas cuando vamos de visita a una casa de algún familiar o amigo?
¿Conoces instituciones Privadas y Públicas que hayan en tu comunidad?



En pareja lea el siguiente texto.

Respeto a las instituciones Públicas y Privadas.

El valor del respeto es muy importante tanto para el buen trato con las personas y las instituciones públicas y privadas.



Todas las personas tenemos algo propio. En la familia cada uno de sus miembros tiene sus propias pertenencias: Como sus propios zapatos, ropa, juguetes, libros y otras cosas más.

Una propiedad privada se refiere a un bien o pertenencia de una persona. Debemos practicar el respeto a las cosas ajenas cuando vamos de visita a la casa de un familiar o amigo. También existen las instituciones como comercios, colegios, bancos, hoteles, restaurantes, fincas, quintas, negocios, centros comerciales, entre otros.

Son propiedad privada porque pertenecen a determinadas personas o dueños y por lo tanto debemos respetarlas.



También en nuestro país existe la propiedad pública, la cual son instituciones del Estado que prestan servicio a todas la población que lo solicita o requiere. Son instituciones públicas los centros de salud, las alcaldías, los hospitales, las escuelas, la policía nacional, entre otros.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha invertido mucho en las instituciones públicas para que los nicaragüenses gocemos de los servicios que prestan, por eso debemos cuidar y respetar esas instituciones, para que exista siempre un ambiente de paz y de buena convivencia.



En pareja.

Menciona algunas instituciones públicas o privadas que hay en tu comunidad



En equipo

¿Cómo podemos cuidar las instituciones públicas o privadas de nuestro país?

SEGUNDA UNIDAD

Siento orgullo por Mi Patria Nicaragua



Apreciemos y fomentemos nuestra cultura nacional



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué observa en la ilustración?

¿Qué están bailando?

¿Le gusta bailar folklore?





En pareja, lea atentamente el siguiente estudio de casos.

La feria

El profesor Ramón, visitó la feria de costumbres y tradiciones, en el muelle de San Carlos, del departamento de Rio San Juan, en compañía de sus estudiantes, tuvieron la oportunidad de participar en el acto cívico donde bailaron danzas típicas, escucharon música, además, había toda clase de comidas típicas, artesanías, instrumentos musicales, entre otros.

Después de la visita a la feria, el docente Ramón, pidió que se sentaran en parejas y escribieran lo que más les había gustado de la feria.

En el plenario todos y todas tenían que participar de forma activa.

Fabiola, alumna destacada preguntó: –¿Qué es cultura?

Ricardo Expresó: –La cultura son todas las formas y expresiones de una sociedad: su manera de ser, su vestimenta, religión, creencias, sus costumbres y tradiciones.

El docente Ramón explicó que las costumbres son las formas de vida propias de los nicaragüenses por ejemplo: la clase de alimentos que utilizan para cocinar, el modo de celebrar las fiestas, la música, las canciones, los bailes y la forma de vestir.

Las tradiciones son costumbres que se han conservado durante muchos años, por ejemplo: visitar el cementerio el 2 de noviembre y llevar ofrendas a los difuntos, las fiestas navideñas, las fiestas de fin de año, la gritería y fiestas patronales.



Emilia preguntó: –¿Cuáles son los platos típicos?

Camilo dijo: –Tenemos una gran variedad de platos típicos como: vigorón, gallo pinto, indio viejo, cabeza de chancho, pinol de iguana, nacatamales, carne al vaho, sopa de mondongo, sopa de queso, sopa de garrobo, sopa de frijoles, sopa de gallina, carne asada, quesillo, arroz aguado etc.

Luisa dijo: –En la feria habían dulces como: tres leches, cajeta de coco, cajeta de leche, cajeta negra, gofios, coyolito, manjar, piñonate, almíbar, leche de burra, y otros.

Francisco expresó: –A mí me gustan las bebidas típicas: tiste, pozol, chicha de maíz, pinolillo, refresco de arroz con piña, semilla de jícaro, chía con tamarindo, fresco de cacao, granadilla, cebada, etc.

Mariano dijo: –Yo compré rosquillas en la feria para mi abuelita.

Ricardo preguntó: –¿En todo el país la comida típica es la misma ?

El maestro Ramón, respondió: –En Nicaragua la cultura cambia de un lugar a otro, y el Caribe tiene sus platos tradicionales, usan otros ingredientes importantes, como el coco.

El Rondón, es el plato tradicional de Bluefields, se prepara con carne de tortuga, pescado, carne de res o cerdo de monte.

El Wabul, se prepara con banano verde cocido y amasado en agua, con leche de vaca y agua de coco, más un poco de azúcar al gusto.

El Rice and Beans es el Gallo Pinto y su preparación es: arroz y frijoles rojos, luego se fríe con aceite de coco.

Emilia dijo: –¡Me gustaría probarlos!



Maribel dijo: –También tenemos bailes típicos como:

- Baile de las Inditas
- El Baile de los Diablitos
- El Baile de las Negras
- El Baile de los Chinegros
- El Güegüense o Macho Ratón
- El Toro Guaco.
- El Viejo y la Vieja
- La Vaca
- La Gigantona
- El Palo de Mayo
- El Jamaquello
- La Mazurcas
- La Polka
- El Walagallo



El maestro Ramón dijo: –También tenemos leyendas, cuentos, retahílas, refranes, coplas.

Luisa pregunto: –¿Qué es una leyenda?

Francisco expreso: –La leyenda es una historia o relato mítico de cada lugar. Narra sucesos tradicionales o costumbres. En Nicaragua tenemos muchas leyendas.

Fabiola dijo: –Yo me sé una leyenda, se las voy a contar:



En pareja observe la ilustración y comente



¿Qué observa en la ilustración?
¿Has oído hablar del sobre el cadejo?
¿Por qué a las personas las sigue ese animal?
¿Serán los dueños del perro?



En equipo lea con atención la leyenda

El Cadejo

En las noches, a altas horas, cuando las personas van de regreso para sus posadas, un perro grande y fuerte, de color blanco, sigue a aquellas, a poca distancia, custodiándolas, hasta dejarlas en sus casas.

Este perrote es el Cadejo, el amigo de las personas trasnochadoras; quienes se sienten garantizadas cuando se dan cuenta que son seguidas por dicho animal. Todos los peligros desaparecen: el perrote blanco lucha y vence siempre defendiendo a dichas personas.

Hay también otro perro que deambula por las noches. Es grande y negro, con un collar blanco en la propia piel. Este es el cadejo malo. Es enemigo de las personas que trasnochan.

Apenas encuentra a éstas en su camino, se les abalanza, las derriba, las golpea y las deja maltrechas y sin sentido; pero no las muerde. La persona así agredida queda como insulsa, dunda, tartamuda; y se muere pronto. De éste dicen: **Lo jugó el Cadejo.**

También el cadejo bueno procede así con las personas que trasnochan, si éstas no quieren dejarse acompañar por aquél, y le gritan, y lo corren, y le tiran piedras.

Si el cadejo blanco va acompañando a una persona, y encuentra al cadejo negro, se traba entre ambos una sangrienta y encarnizada lucha, hasta que cae vencido el negro.

Los ojos de los cadejos brillan muchísimo. "Parecen candelas", según el decir de los y las indígenas.

El Cadejo no se cansa de caminar. Camina toda la noche hasta el amanecer, en que desaparece.

(Adaptación)



En pareja observe la ilustración y comente.



Lea el cuento. Coméntelo con sus compañeros y compañeras.

Tío Buey, Tío Tigre y el Tío Conejo

Estera una vez Tío Tigre que venía a la ronda de una hacienda buscando que matar. En eso un viento grande de huracán bota un palo y le cae encima a Tío Tigre. Y queda prensado.
Tío Tigre empieza a gritar, en lo que pasa Tío Buey.

—¡Ay Tío Buey, sáqueme de aquí!

—¡No Tío Tigre, uste es malo!

—¡Por Dios, Tío Buey, le prometo ser bueno. No me lo voy a comer nunca.



Entonces Tío Buey, que tenía buen corazón, se acercó al palo.

—Yo voy a levantar la rama parriba, y en lo que yo empuje, uste se zafa, le dijo Tío Buey.

Y así fue. Pero Tío Tigre ya desprensado se olvidó de la promesa. Y ya se quería comer al Tío Buey.

—¡Eso no es justo, Tío Tigre!

—Es que tengo hambre, Tío Buey, decía Tío Tigre.

Y en esa alegata estaban cuando pasa Tío Conejo.

—¿Qué es la discutidera?

— Sirva de juez, Tío Conejo, le dijo Tío Buey.

—¡A ver! ¡Cuénteme el asunto!, les dijo Tío Conejo, arriba de una piedra.

Y Tío Buey le contó el caso.

—¡No lo entiendo!, dijo Tío Conejo.

—¡Jesús, Tío Conejo!, le dijo entonces Tío Tigre, si está muy claro. Y le contó también el pleito.

—No lo entiendo, dijo otra vez Tío Conejo.

—Se lo vamos a explicar, le dijeron Tío Tigre y Tío Buey. Tío Tigre estaba bajo de esta rama que lo tenía prensado… Vamos a hacerlo, pues, para que lo veya, dijo Tío Tigre.

Y Tío Buey volvió a levantar la rama y Tío Tigre se puso debajo. Entonces Tío Conejo le dijo a Tío Buey.

—¡Suelte la rama, Tío Buey!

Y Tío Tigre quedó otra vez prensado.

—¡Ese es mi fallo!— dijo Tío Conejo —Usted, Tío Buey, váyase libre, y que Tío Tigre se quede prensado por desagradecido.

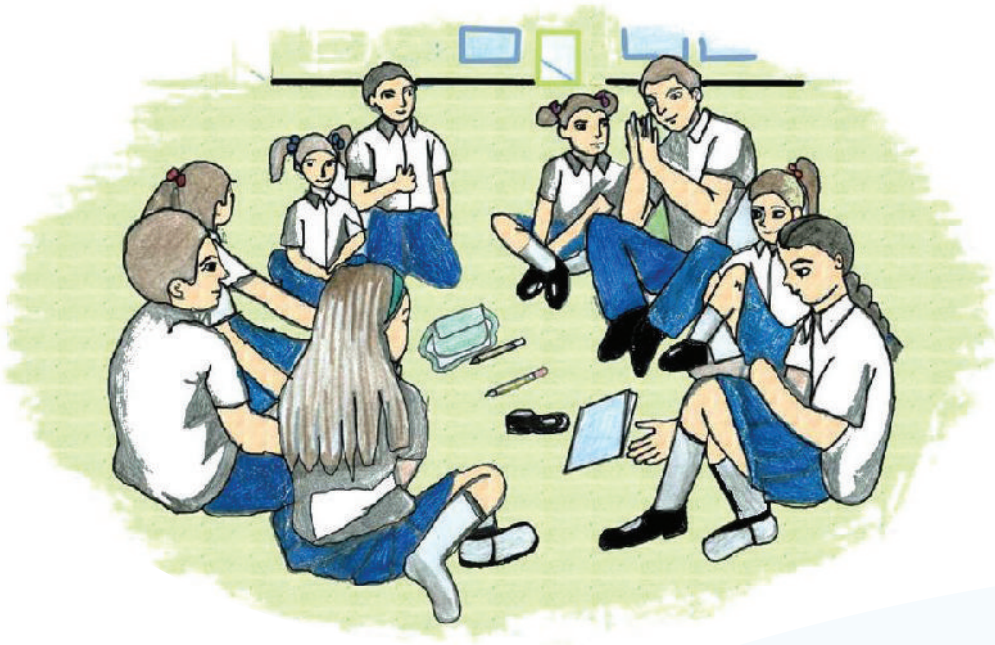
Y ahí quedó Tío Tigre más bravo.

Camilo dijo: –Yo les voy a enseñar un juego.

Versión de una empleada doméstica de Granada.



Observe la ilustración



¿Qué hacen los niños y las niñas?

¿Conoce ese juego?

¿Lo ha jugado alguna vez?



En equipo, lea atentamente el juego

Juegos de prendas

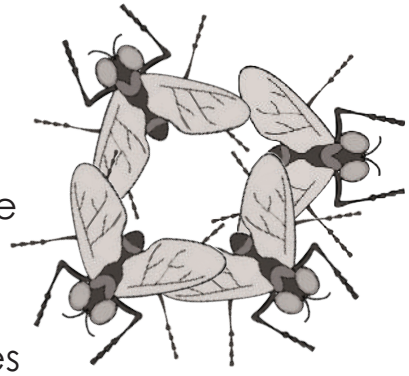
La persona que dirige el juego les pone nombres diferentes a las demás personas involucradas en el juego.

La persona aludida que no esté lista a contestar, como pena da una prenda (cualquier objeto personal); y para rescatarla, tiene que hacer lo que la persona que dirige le mande: bailar, cantar, recitar, hacer mímicas, etc.

Los juegos de prendas más populares son: el del Soldado y el del Bonete.
"Por aquí pasó un soldado, todo sucio y derrotado, cantimplora no llevaba, lo que llevaba era yatagán.
"Yatagán si llevaba, lo que no llevaba era camisa".
"Camisa si llevaba, lo que no llevaba era sombrero" etc.

"Al párroco de este pueblo se le ha perdido un bonete, y el bonete era **rojo". Rojo** no era; el que se le perdió era **negro; negro** no era, el que se le perdió era **morado**; etc.

Emilia dijo: Yo les voy a enseñar unos refranes y coplas para que se las aprendan.



Refranes

En boca cerrada, no entran moscas

El que con lobos anda a aullar aprende

Al que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.

Coplas

Cuando el tecolote canta el indio muere; eso no es cierto, pero sucede.

Ya viene el agua por el arroyo; la iguana verde se mete al hoyo

Ricardo dijo: ¡Cantemos !

¡Mi linda Nicaragua!

Ya mi novia, ya mi novia está contenta
Porque luego, porque luego me la llevo (bis)
A mi linda Nicaragua en donde nos casaremos (bis)
Adiós Cuba, Adiós Cuba encantadora,
Algún día, algún día volveremos (bis)
Ya nos vamos a Managua en donde
mucho gozaremos (bis)
Llegaremos, llegaremos a Honduras
al Salvador, al Salvador y Guatemala,
También a Costa Rica y viviremos en Managua.
¡Hay que linda Nicaragua!,
¡Hay que alegre es mi Managua! (bis)



Luis Méndez (Nicaragüense)

Francisco dijo: Pero también tenemos fiestas patronales.
—Dijo es verdad:_ Ricardo las celebraciones de origen religioso siempre son populosas y alegres, hay bailes, música, comidas y bebidas típicas, como: San Sebastián, Santiago, San Jerónimo, Santo Domingo, Santa Ana, San Francisco y otros.

Luisa expresó:_ cada ciudad y pueblo tiene su propio "Santo Patrono" en estas fiestas patronales se hacen procesiones con la imagen del patrono o de la patrona de la comunidad, son fiestas muy alegres.

Mariana dijo:_ También se celebra la Semana Santa, donde todos los días se celebran procesiones.



En equipo, observe la ilustración y comente.



¿Qué observa en la ilustración?
¿Le gustan las fiestas patronales?
¿Cuál es el santo patrono de su comunidad?
¿En qué fecha se celebran las fiestas patronales de su comunidad?
¿Qué comidas reparten en las fiestas patronales?
¿Ha asistido a otras fiestas patronales?



En equipo, responda las siguientes preguntas

¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de su familia y municipio?

¿Qué conmemoraciones religiosas se celebran en su familia y el municipio?

¿Por qué es importante conservar nuestras costumbres y tradiciones?

¿Cuáles son los personajes destacados de su municipio?



Recuerde

Una cultura se enriquece a través del intercambio con otras culturas.

Si apreciamos las costumbres y tradiciones que nos heredaron nuestras familias, podemos apreciar y valorar otras culturas.

Danzas nicaragüenses



Lea y comenta el siguiente texto.

¿Conoce alguna danza típica nicaragüense?

¿Cuál es la danza que más te gusta?

¿Qué opina de los trajes típicos nicaragüenses?



Danzas nicaragüenses

Nicaragua es un país de danzas, tradiciones y costumbres que han pasado de generación en generación, sobresaliendo sus expresiones musicales, artísticas y de baile. Algunos de los principales bailes típicos son:

La Mazurca:
La Mazurca es una danza antigua de origen polco de movimiento moderado y compás ternario, como el terreno es quebrado se baila haciendo las mímica de la siembra del maíz, con una vara larga llamada espeque, movimientos de los abrazos al bailar. Se baila en los meses de abril y mayo, cuando se prepara la tierra para la siembra.



La Polka norteña nicaragüense o polka nica: es un género de música popular interpretada de manera instrumental o cantada usando un compás binario que ha sido incorporada como danza y música folclórica en Nicaragua.

El Palo de Mayo:



El Palo de Mayo es un tributo a Mayaya, diosa africana de la fertilidad, es una celebración de bienvenida a la lluvia, la producción, la vida nueva que incluye una cruz de mayo, que es una palo de madera alto, decorado con varias cintas largas y de colores suspendidas de la parte superior. Este baile es uno de los más importantes dentro del folclore nicaragüense. El Palo de Mayo tiene como motivo el llamar a la vida y la lluvia para que las cosechas sean productivas.

El Walagallo:

También llamado danza de los gallos, este ritual de sanación se realiza dentro de las étnias más antiguos de Nicaragua. En la mayoría de los casos, esta danza sólo se realiza cuando una persona tiene una enfermedad terminal, pues llama a los espíritus de los ancestros.

El Baile de las Inditas:

Este es un baile típico que se representa en las fiestas patronales en honor a San Jerónimo. Este es un baile amoroso, gentil, y que representa el cortejo de un hombre español a una nicaragüense.

Danza de los Zompopos:

El Baile de Los Zompopos es original de la Isla de Ometepe, en un primer momento era una especie de rito que los indios hacían a sus ídolos.

"El Baile de los Zompopo data de esa época, cuando los españoles hallan a nuestros aborígenes haciendo todos sus rituales en sus sitios sagrados, ellos quisieron conquistarlos usando métodos para atraerlos, hacían festividades, daban comidas y llevaban a San Diego de Alcalá; es así como entro el cambio, la transición del baile aborigen al colonial" Dicen que El Zompopo es un baile que se hace para atraer abundancia en los cultivos.

Al interpretar el baile se utilizan ramas en señal de espanto a las plagas de zompopos u hormigas cabezonas que infestaban ese territorio. Asegura la tradición popular que la plaga termino con ese rito y entonces iniciaron con el fervor religioso por la deidad masiva dedicada a ella. Resulta todo un espectáculo ver moverse todo ese mar de hojas de árboles o arbustos pequeños al compás de la música, que incita a bailar sin cesar a quienes las portan y agitan de arriba abajo, como quien esgrime un arma letal contra una imaginada plaga de zompopo.

El Güegüense:

El Güegüense es oriundo del municipio de Diriamba, departamento de Carazo. Es una obra atractiva y muy interesante por los componentes que lo conforman como comedia bailable, parlamentos, música, y danzas, así como por la indumentaria teatral de los actores. El nombre proviene de su personaje principal, El Güegüense, el que a su vez se deriva de la palabra náhuatl "huehue" que significa viejo, sabio. En tiempos modernos los bailes del El Güegüense y su presentación completa forman partes de las fiestas patronales en honor al santo patrono de Diriamba, San Sebastián, que se celebra en la tercera semana de enero.





Esta excelente y pintorescas obra expresa la resistencia y protesta de un pueblo ante las autoridades invasores, y constituye una de las más importantes herencias culturales de los nicaragüenses, y como sátira a los españoles, resalta la picardía, la astucia, y la rebeldía de nuestros ancestros.

El 25 de Noviembre del año 2005, la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) otorgó un reconocimiento mundial a "El Güegüense o Macho Ratón", al declararlo Patrimonio de la Humanidad.



En equipo realiza las siguientes actividades.

¿Qué danzas se mencionan en la lectura?

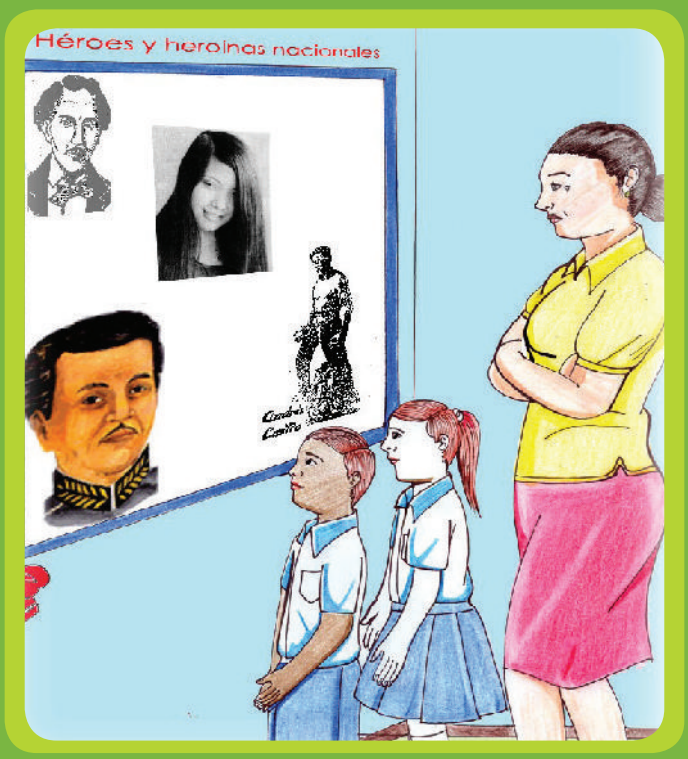
¿Qué grupos de danzas existentes en la comunidad.?

Practica los pasos básicos de una danza típica nicaragüense

Organiza con tus compañeros de clases un acto cultural en el que practiques algunas danzas nicaragüenses

TERCERA UNIDAD

Fortalezco Mi Identidad Nacional



Mi Patria es bella



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué está haciendo el estudiantado de esa escuela?

¿Qué celebran?



En pareja lea atentamente el texto.

El amor a la Patria



Ana y Alberto, nacieron en un lugar muy bello, cerca del Río San Juan, asisten a la misma escuela, se portan bien y estudian mucho.

Asistieron a una fiesta de cumpleaños, allí conocieron a Raúl y María Elena, quienes nacieron en Costa Rica.

Raúl preguntó:– ¿Qué hacen en los actos cívicos de su escuela?

Ana respondió:–Realizamos muchas actividades culturales, con todo respeto, rendimos honores a la Bandera, al Escudo y cantamos el Himno Nacional.

María Elena preguntó:–¿Pero qué es la Patria?

Ana expreso: –La Patria es la tierra donde nací, con sus lagos, volcanes, ríos, montañas, valles, flora y fauna. También donde nacieron mis padres y mi hermano.

Alberto dijo:–La Patria es la gente y sus valores, su dignidad y sus derechos.

Raúl preguntó:–¿Qué es amor a la Patria?

Alberto dijo: –El amor a la Patria es estar dispuestos a dar la vida por ella, si fuera necesario, como la dieron los héroes y mártires de la Revolución Popular Sandinista.

Ana expreso: –Debemos amar de verdad a Nicaragua y sentirnos orgullosos de los valores propios de nuestra cultura.

María Elena dijo:–¿Qué deberes tenemos para con la Patria?

Ana expreso:–Colaborar con nuestros vecinos y vecinas, compañeros y compañeras en la escuela, votar con responsabilidad para seleccionar a nuestros representantes estudiantiles.



En equipo, responda las siguientes preguntas.

¿Qué le parece lo que expresaron Ana y Alberto en lo que se refiere a la Patria?

¿Y usted, qué opina acerca del sentimiento de amor a la Patria?

¿Cómo se porta durante los actos cívicos de su escuela?

¿Consideras que tienes amor a la Patria?

¿Cómo demuestra el amor a la Patria?



Recuerde

El amor a la Patria es aquel que llevamos en el corazón, y lo podemos demostrar practicando valores de responsabilidad y solidaridad. También podemos demostrar el amor a la Patria entonando con entusiasmo el Himno Nacional, cumpliendo con nuestros deberes escolares y participando en las celebraciones de las fiestas patrias.

Conocer nuestra cultura y sentirnos orgullosas y orgullosos de ella también es hacer Patria.

Nuestros Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales nos identifican como país



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué observa en la ilustración?

¿Conoce los símbolos que aparecen en la ilustración?

¿Qué sabe de ellos?





En equipo, lea detenidamente la lectura

La maestra Xiomara, orientó a sus estudiantes que se ubicaran en semicírculo para conversar sobre los Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales.

Raúl preguntó: –¿Cuáles son los Símbolos Patrios?

Ana respondió: –Los Símbolos Patrios son: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.

María Elena preguntó: –¿Cuáles son los Símbolos Nacionales de Nicaragua?

Alberto expresó: –Los Símbolos Nacionales de nuestro país son: el Ave, el Árbol y la Flor Nacional.

Raúl dijo: –¿Me pueden describir los Símbolos Patrios?

Ana expresó: –La Bandera nacional de Nicaragua está formada por tres franjas horizontales; dos de color azul, una arriba y una abajo, que significan justicia y una blanca en el centro que significa pureza. En el centro se encuentra la figura del Escudo Nacional.

Alberto dijo: –El Escudo Nacional, tiene la forma de un triángulo equilátero que encierra la figura de cinco volcanes continuos rodeados por dos mares, representando las cinco repúblicas centro-americanas; el triángulo significa igualdad, el arco iris significa paz y el gorro frigio es símbolo de libertad.

El Escudo Nacional es un triángulo rodeado circularmente con la leyenda REPÚBLICA DE NICARAGUA AMÉRICA CENTRAL.



Ana expreso: –El Himno Nacional de Nicaragua, es el más corto de Centroamérica. Su letra la escribió el nicaragüense Salomón Ibarra Mayorga.

María Elena pregunto: –¿Cuándo fue decretado Árbol nacional el Madroño?

Alberto respondió: –El Árbol Nacional es el Madroño, fue declarado Árbol Nacional de Nicaragua, el 26 de agosto de 1971.



En el mes de diciembre sus ramas blancas embellecen los caminos. Con ellas se adornan los altares de la Purísima el 7 de diciembre, día de la Gritería.

La Flor Nacional es el Sacuanjoche. Es una flor blanca con el centro amarillo, se encuentra en todas las regiones del país.





El Ave Nacional es el Guardabarranco. Esta colorida ave es fácilmente reconocida por su larga cola, rematada por dos plumas azules. Los Guardabarrancos comen principalmente insectos y cavan un hoyo en la tierra para poner sus huevos.

Pueden ser vistos en los bosques de Nicaragua, generalmente en el suroeste.

Raúl pregunto:–¿Por qué es importante respetar los Símbolos Patrios?

Ana respondió:–Respetar y cuidar todos los símbolos que nos identifican como país, es una manera de amar y apreciar lo que somos como nación.

María Elena pregunta:–¿Qué debemos hacer para respetarlos?

Alberto respondió:–Si vamos caminado detenernos cuando escuchemos entonar el Himno Nacional y cuando se esté arriando (bajando) o izando (subiendo) la Bandera.



Reflexione:

¿Qué haría para honrar a la Patria?



En pareja comente

El principal valor cívico es el respeto a los Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales.



Recuerde

Debemos escuchar con atención las notas del Himno Nacional y cantarlo con fervor patrio; es un buen gesto de patriotismo.

Mi Patria se viste de gala



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué observa en la ilustración?
¿Qué le recuerda?
¿Sabe cuándo se celebran estos desfiles?
¿Por qué se hacen?





En equipo, lea con atención

Mi Patria Nicaragua

Con la llegada del mes de Septiembre se da inicio a las Fiestas Patrias de Nicaragua, que coinciden con las fiestas de toda Centroamérica.



Maritza y Mario estudian en la escuela de su comunidad, son personas, muy educadas, respetuosas siempre sacan buenas calificaciones.

Por ser los mejores estudiantes, tienen el honor de llevar la bandera de Nicaragua en los desfiles de las fiestas patrias.

Miles de estudiantes nicaragüenses celebran el aniversario de la Independencia de Centroamérica de la Corona española, el 15 de septiembre de 1821, y el aniversario de la Batalla de San Jacinto el 14 de septiembre de 1856.

La batalla tuvo lugar en la hacienda San Jacinto, a 32 kilómetros al norte de Managua, donde el general José Dolores Estrada, junto con decenas de nicaragüenses derrotaron las tropas del filibustero estadounidense William Walker, que pretendía apoderarse de Centroamérica.

Ambos acontecimientos se celebran con desfiles en los centros educativos y visitas a la histórica hacienda.

En todos los centros públicos y privados del país se lee el Acta de Independencia y se toma a la niñez y a la juventud la promesa a la bandera nacional.

Raúl: –¿Es importante participar en estas actividades cívicas?

Ana: –Uno de los aspectos más importantes de esta tradicional celebración, es sentir la emoción y el orgullo de revivir el testimonio de la lucha de independencia.



Reflexione:

¿Cómo celebran las Fiestas Patrias en su escuela?

¿Qué es lo que más le gusta de las Fiestas Patrias?



En equipo, comente

El participar en las actividades cívicas de la escuela, con respeto nos ayudará a fomentar el valor hacia la Patria.



Recuerde

Debemos respetar y honrar los Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales, practicando buenas actitudes; ellos representan nuestra nacionalidad como nicaragüenses.

Recordando a nuestros héroes y heroínas



En equipo de tres observe la ilustración y comente



¿Qué observa en la ilustración?

¿Conoce las fotos que se ven en la pizarra?

¿Qué sabe de ellos?



En equipo, lea atentamente el relato

El maestro Juan

Denise y Claudia, nacieron en un lugar muy bello, llamado el Arenal cerca de Jinotega, cursan el Tercer Grado, asisten a la escuela de su comunidad, les gusta la clase de Convivencia y Civismo.

El maestro Juan, pidió a sus estudiantes que se ubicaran en semicírculo para conversar sobre nuestros héroes y heroínas.

Denise, por ser la mejor estudiante y lideresa entre sus compañeros y compañeras, fue elegida como moderadora, ésta les explicó que debían levantar la mano para pedir la palabra y que los demás debían escuchar con atención y respeto.

Claudia preguntó: –¿Qué es un héroe?

Rosario, una niña de la clase respondió: –Un héroe o heroína es una persona que ha hecho algo extraordinario, en beneficio de la población y

de la Patria: Por ejemplo: Emmanuel Mongalo quemó la casa donde se encontraban los filibusteros en la ciudad de Rivas. Él cruzó la plaza con la tea encendida y logró su objetivo el 29 de junio de 1855.





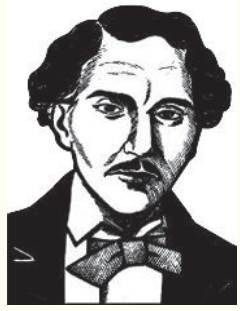
Carlos expreso: – También tenemos a Andrés Castro, quien con una certera pedrada, derribó al filibustero.

Perla dice: –Arlen Siu colaboró en el auxilio de los damnificados por el terremoto de Managua en el año de 1972, atendiendo a los refugiados en los campamentos de su ciudad natal, Carazo.

Felipe expreso: –El General José Dolores Estrada en el año 1856, junto con otros nicaragüenses, derrotó a los filibusteros, en la Hacienda San Jacinto.

El maestro Juan dijo: –También en los municipios hay personas que se han destacado por ser bondadosas, cooperadoras, solidarias, o que han salvado vidas, o por ser buenos trabajadores, responsables, hay artistas, artesanos, maestras destacadas y maestros destacados.

También tenemos hombre y mujeres que dieron su vida por una Nicaragua mejor.





Martha pregunto a su maestro: –¿Cuáles son los héroes y mártires de la Revolución Popular Sandinista, que dieron su vida por la patria?

El maestro Juan respondió: –Voy a mencionar algunos como: Carlos Fonseca Amador, German Pomares Ordoñez, Arlen Siu, Conchita Palacios y Luisa Amanda Espinoza, entre otros.



En equipo, reflexione sobre las siguientes preguntas, respóndalas y preséntelas al plenario.

¿Expresa de qué manera seguirá el ejemplo de patriotismo de nuestros héroes y heroínas.?

¿Qué hombres y mujeres se han destacado en su comunidad y/o municipio?



Recuerde

Debemos amar de verdad a Nicaragua y sentirnos orgullosos de los valores propios de nuestra cultura.

CUARTA UNIDAD

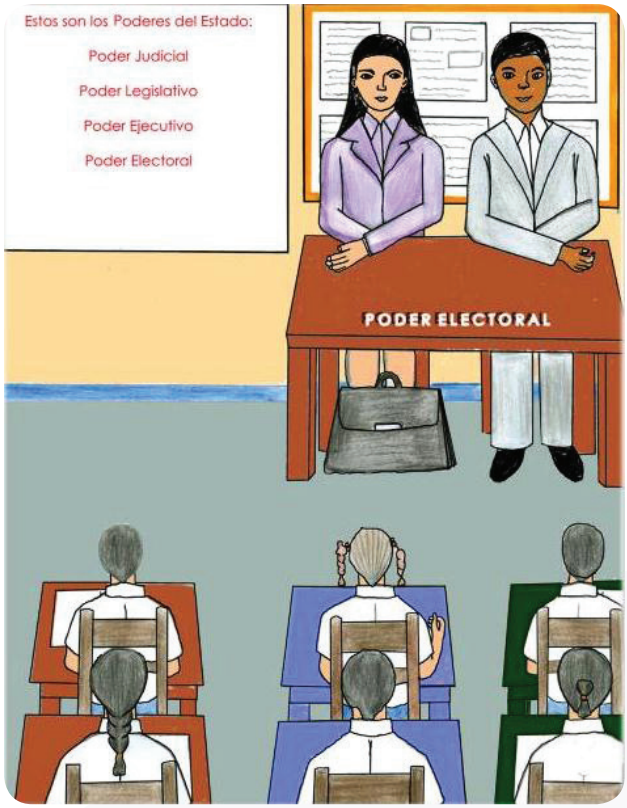
APRENDO A SER CIUDADANO Y CIUDADANA RESPETANDO LOS DERECHOS HUMANOS



Todas las personas somos iguales



En pareja observe la ilustración



¿Qué observa en la ilustración?

¿Qué representan las personas que están en la esquina del aula?

¿Por qué es importante participar en las elecciones de nuestros representantes?



En equipo, lea con atención

El sociodrama

La docente Carmen dijo a los estudiantes: –Hoy vamos a conversar sobre la estructura del Estado nicaragüense y haremos un sociodrama representando los Poderes que lo integran.

Gladis preguntó: –¿Y cuáles son los Poderes del Estado de Nicaragua?

Pedro respondió: –Yo he escuchado que hay un Poder Ejecutivo, lo ejerce el presidente o presidenta, vicepresidente o vicepresidenta, son electos por el pueblo.

Karina dijo: –¿Y quiénes le ayudan en su función?

La docente explicó: –El Presidente tiene que atender muchos problemas y dar solución a los mismos, tiene personas que le ayudan, son los Ministerios de Estado, como: el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, el Ministerio de la Familia, el Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Hacienda.

Patricia dijo: –También está el Poder Legislativo, lo componen los diputados y diputadas, electos por el pueblo, trabajan en la Asamblea Nacional, ellos y ellas hacen las leyes que todas las personas del país, deben obedecer y respetar para poder vivir en armonía.

Carlos preguntó: –¿Y el Poder Judicial qué hace?

Gladis dijo: –Es el encargado de administrar justicia, por eso se llama judicial lo componen los magistrados o magistradas y los jueces o juezas.

Pedro preguntó: –¿Cómo se llama el que se encarga de las elecciones? Karina expreso: –Ese es el Poder Electoral, organiza, dirige y controla el proceso de las elecciones.

¡Es verdad! dijo Carlos: –Así como nosotros tenemos derecho a elegir a nuestros representantes en la escuela, todas las personas tienen derecho a elegir al presidente o presidenta, vicepresidente o vice presidenta de la República, diputados y diputadas y alcaldes o alcaldesas.

Patricia dijo: –Cuando yo tenga 16 años voy a votar.

La maestra explicó: –En la Costa Caribe también hay elecciones para elegir al gobernador tanto en la Región Norte como en la Región Sur, también eligen a sus alcaldes, o alcaldesas en los diferentes municipios.



En equipo, conteste las siguientes preguntas

¿Qué haría si fuese Ministro o Ministra de Educación?

¿Qué haría si fuese Ministro o Ministra de Salud?

¿Por qué es importante que todos y todas participen en el proceso electoral?



Comente

Es un deber que todos los ciudadanos y ciudadanas mayores de 16 años vayan votar durante las elecciones y hay que hacerlo con responsabilidad.

Votar es también un derecho que tenemos como ciudadanos y ciudadanas.



Recuerde

Tenemos derecho a elegir y ser elegidos, pero tenemos la obligación de cumplir con las tareas, ser responsables y honrados.

Respetando el Derecho de las demás personas, me respeto yo también



En pareja observe la ilustración.



¿Qué observa en la ilustración?

¿Qué hacen los niños y niñas de esa escuela?

¿Qué características físicas tienen los niños y niñas?



En pareja, lea atentamente el siguiente estudio de casos.

Derechos Humanos

En la clase de Convivencia y Civismo, la maestra Carmen orientó que se ubicaran en semicírculo, para conversar sobre la importancia de los Derechos Humanos. Recordó que para participar es necesario pedir la palabra y escuchar con atención a los demás.

Gladis preguntó: –¿Qué son los Derechos Humanos?

Carlos, estudiante destacado, responde: –Los Derechos Humanos son aquellos que gozamos, por el sólo hecho de ser personas, sin distinción

social, económica, política, jurídica e ideológica.

Pedro dice: –¿Son necesarios los Derechos Humanos?

¡Claro que sí! dice Karina: –Porque sin los Derechos Humanos las personas no podríamos vivir y convivir en sociedad.

La maestra explica: –Los Derechos Humanos también son universales, porque son derechos de todas las personas.

Gladis pregunto: –¿Quiere decir que todos y todas tenemos los mismos derechos?

Así es, responde la maestra: –Tenemos los mismos derechos independien-temente del sexo, de la edad, la raza, la posición social, las creencias religiosas o políticas, la condición física, el origen familiar o la capacidad económica.

En Nicaragua el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha restituido los Derechos Humanos y la salud, la educación y el derecho a una vivienda digna son prioridad.



En pareja revise y responda las preguntas.

¿Cómo respeta el derecho que tienen sus compañeros y compañeras de expresar sus ideas?

¿Qué Derechos Humanos ha restituido el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?



En equipo, comente el siguiente texto.

Los derechos son facultades o privilegios que las normas constitucionales e internacionales reconocen a las personas para asegurar su dignidad, su libertad y su igualdad.

En Nicaragua el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional promueve la practica de los Derechos Humanos de los y las nicaragüenses.



Recuerde

Toda persona posee dignidad y nadie puede ser discriminado o excluido por su condición.

Aprendo mis Derechos y Responsabilidades



En pareja observe la ilustración.



¿Qué observa en la ilustración?

¿Qué juegan los niños y las niñas?

¿Qué le gusta jugar?

¿Qué hacen los que están en grupos de trabajo?



En equipo, lea con atención el cuento.

El buen rey león



Había un león que no era enojoso, ni cruel, ni violento, sino tratable y justo como una buena criatura, que llegó a ser el rey.

Bajo su reinado se celebró una reunión general de los animales para disculparse y recibir mutua satisfacción: el lobo dio la paz al cordero, la pantera al camello, el tigre al ciervo, la zorra a la liebre.

La tímida liebre dijo entonces:

-- He anhelado ardorosamente ver llegar este día, a fin de que los débiles seamos respetados con justicia por los más fuertes. E inmediatamente corrió lo mejor que pudo.





Organícense en semicírculo y conversen acerca del mensaje del cuento.

¿Por qué se corrió la liebre? ¿Será que no confiaba en la justicia que decían los animales más fuertes?
¿Todos tenemos derecho a la justicia y a que nos respeten?
¿Qué es la Convención sobre los Derechos del Niño?
¿Desde cuando existe esta Convención?



En pareja lea la información siguiente:

La Convención de los Derechos del Niño, fue adoptada, por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el día 20 de noviembre de 1989, para que la situación de los niños, niñas y adolescentes cambie en todo el mundo, fue ratificada por Nicaragua.

La Convención dice que todos los niños y las niñas son iguales y tienen los mismos derechos, independientemente de su raza, su color de piel, su idioma, su religión, su sexo, no importa si son pobres o ricos, o si tienen defectos físicos.

Esta Convención se fundamenta en los principios siguientes:

PRINCIPIOS

- Supervivencia y desarrollo
- Igualdad y no discriminación
- Interés superior del niño y la niña
- La participación



En plenario comenten y respondan.



¿Qué quiere decir interés superior del niño y la niña?

Los niños y las niñas tienen derecho a que sus intereses sean considerados en todas las circunstancias, en todos los proyectos, planes y programas del país.

¿Qué es decir igualdad y no discriminación?

La igualdad y no discriminación significa que ninguna niña, niño o adolescente, debe ser discriminado, no importando la raza, el color de piel, el idioma, la religión, la posición económica, las discapacidades físicas. Todos debemos ser tratados en igualdad de condiciones.



Lean en pareja el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Es el documento que garantiza los derechos, libertades y garantías, los cuales están contenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño y establecidos en la Constitución Política de nuestro país.

Los principios en que se fundamenta el Código de la Niñez y la Adolescencia son:

Principios en que se fundamenta el Código de la Niñez y la Adolescencia.

- El niño es sujeto de derecho.
- El Interés Superior del Niño.
- La Protección Integral.
- La Convivencia Familiar.
- Igualdad y no a la discriminación.
- Participación.

Tenemos derecho a la salud, la educación, la seguridad social, la cultura, la recreación y también tenemos responsabilidades que cumplir.



Nuestras responsabilidades son:

- Obedecer, respetar y expresar cariño a nuestros padres, madres, abuelos, abuelas o tutores.



- Cumplir con nuestras tareas escolares, con las normas del centro y el respeto a los docentes y demás autoridades.
- Colaborar en las tareas del hogar, siempre que estén de acuerdo a nuestra edad y no nos afecten el estudio.
- Respetar los Derechos Humanos, las ideas y las creencias de las demás personas.
- Respetar y cultivar los valores, las leyes y a nuestros héroes nacionales.
- Contribuir a la conservación y protección del medio ambiente
- Respetar y cuidar nuestros bienes, los de nuestra familia, los de la escuela, los de la comunidad y los del resto de ciudadanos.



Comente

Comprender, difundir y respetar estos derechos y responsabilidades, es fundamental para construir un país y un mundo más justo.





En equipo de tres realice las actividades siguientes

¿Juega con libertad en la escuela?

¿Realiza sus tareas escolares?

¿Llega puntual a la escuela?

¿Cuáles de sus derechos se le han negado alguna vez?

¿Qué hace para cumplir con sus responsabilidades?

¿Cuida los bienes de la escuela?



Comente

Cuantas más personas comprendan que los niños, niñas y adolescentes tienen derechos, será posible lograr que todos obtengan lo necesario para crecer sanos, desarrollar sus aptitudes y ser libres.



Recuerde

Los niños y las niñas tenemos deberes que cumplir y derechos que disfrutar y para que los niños disfrutemos de nuestros Derechos Humanos el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha hecho posible que se entreguen paquetes escolares, merienda escolar y ambientes escolares dignos, entre otros.

Igualdad de oportunidades



Observe la ilustración

¿Qué hacen las personas que aparecen en la ilustración?

Anote su opinión en la pizarra.







En equipo, lea atentamente la siguiente historia

Jacinto y Perla

Perla y Jacinto viven en una comunidad de Mateare, tienen un niño y una niña, ambos trabajan en la misma empresa; se levantan temprano y se dividen las responsabilidades del hogar, Perla prepara el desayuno y Jacinto alista a sus hijos para llevarlos a la escuela.

Viajan juntos a Managua donde trabajan. Se suben al bus a las 6:30 de la mañana para estar puntuales en su trabajo.

En el bus conversan sobre el papel de la mujer en Nicaragua.

Perla dice: –Vivimos en una sociedad en donde la mujer, en la mayoría de los casos, es la cabeza de familia y por tanto tienen Derechos que deben ser respetados .



¡Es verdad! dice, Jacinto: –Estoy completamente convencido de que la mujer debe tener igualdad de condiciones que los hombres en los trabajos.

¡Claro que sí! dice Perla: –Para eso las mujeres tenemos la ley 779 en donde tenemos derechos igual que los hombres, tienen igualdad en las responsabilidades laborales porque también somos capaces. Hay mujeres que se destacan en la medicina, ingeniería, política, desempeñando cargos como: ministras, presidentas de un país, administradoras, científicas y maestras.

Jacinto dijo: –Pienso que en Nicaragua se debe fomentar el respeto hacia la mujer. Hemos sido una sociedad machista y consideramos muchas veces que la mujeres no son personas, esto lo reflejamos de muchas formas, negándoles la oportunidad de demostrar sus capacidades en diferentes ámbitos laborales.

Perla expresó: –Creo que lo principal que se debe hacer es enseñar en las escuelas a niños y niñas, que la mujer es una persona humana, que se debe respetar, que se debe querer y apreciar en todo su inmenso valor.

Jacinto dijo: –Debemos tener siempre presente que lo ideal es que sean dos personas las que manejen la casa, en beneficio del núcleo familiar.

¡Es verdad! dijo Perla: –Todos los hogares deben hacer como nosotros que compartimos las responsabilidades de nuestro hogar.



En equipo reflexione sobre las siguientes preguntas.

¿Consideran que lo que pensaron antes de leerlo, fue realmente lo que encontraron?

¿Existe relación entre el contenido de la ilustración y el contenido del texto?



En pareja, comente y responda.

¿En su comunidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres?
¿Qué actividades desempeñan las mujeres de su comunidad?
¿Qué se debe hacer para que se respete a las mujeres?
¿Cómo comparten las responsabilidades Perla y Jacinto?
¿Eso es bueno?
¿Y nosotros, ayudamos en las tareas del hogar a nuestras hermanas y hermanos?
¿Qué oportunidades damos a nuestras compañeras de clases para que participen de forma activa?
¿Qué actividades del hogar comparten su papá y su mamá?



Comente

Todos los seres humanos somos iguales en dignidad y derechos.



Recuerde

Los niños y las niñas tenemos deberes que cumplir y derechos que disfrutar. Para que los niños disfrutemos de nuestros Derechos Humanos el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha hecho posible que se entreguen paquetes escolares, merienda escolar y ambientes escolares dignos, entre otros.

Derechos de la Mujer Nicaragüense (Ley 779)



Comente las siguientes preguntas.

¿Qué es un derecho?

¿Qué derechos de la mujer conocen?

¿Han escuchado hablar de los distintos programas del Gobierno?

¿Cuáles son los programas que benefician a las mujeres?

¿Conoce alguna mujer de la comunidad que haya sido beneficiada con estos programas?



Lea la siguiente lectura.

Mujer Nicaragüense (Ley 779)

Chepita es una niña de 11 años, muy contenta con el tema que su maestra les impartió. Llego a su casa, observó a su mamá quien está apurada preparando el almuerzo; se sienta en una silla junto a la mesa y le dice:



–Mamá el día de hoy estudiamos los derechos de la mujer.

–¿y qué aprendiste?

–Que, tanto las mujeres del campo como de las mujeres de la ciudad, tenemos los mismos derechos.

–¿Y cuáles son esos derechos?

–La maestra nos dijo que hay varios y que entre estos están: tener una casa, ser tratadas con igualdad, y equidad de género, aprender a leer y a escribir, que nadie nos trate mal, tener nuestra propia tierra para sembrar, tener un trabajo, que nos atiendan bien en los centros de salud y que se nos prioricen en los programas del gobierno.

La mamá, muy animada comenta –Por eso es que a doña María le dieron zinc para componer el techo de su casa que era de plástico, a través del programa Plan Techo; y a doña Luisa le dieron su vaquita, una cerda preñada, gallina, semillas para sembrar en su parcela, a través del Programa Productivo Alimentario; lo importante es que las beneficiarias directas de esta restitución de derechos somos nosotras las mujeres. En mi caso con el préstamo de Usura Cero pudimos poner el negocio de rosquillas que tenemos ahora, además, algunas mujeres rurales somos agricultoras por cuenta propia, principalmente para el consumo familiar.

– Además, mamá, continúa comentando Chepita, la maestra nos habló sobre la Ley 779 o "Ley Integral contra la Violencia hacia las Mujeres" destacando que nosotras, las niñas estamos creciendo bajo otras condiciones.

– Si hija, dice la mamá –Es la Ley 779, Ley Integral contra la Violencia hacia las Mujeres. La misma tiene por objeto actuar contra la violencia que se ejerce hacia las mujeres, con el propósito de proteger los derechos humanos de las mujeres y garantizarle una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación. Y busca establecer medidas de protección integral para "prevenir, sancionar y erradicar la violencia y prestar asistencia a las mujeres víctimas de violencia, impulsando cambios en los patrones socioculturales y patriarcales que sostienen las relaciones de poder".

Según, la Ley la violencia hacia la mujer en cualquiera de sus formas y ámbito debe ser considerada una manifestación de discriminación y desigualdad que viven las mujeres, en las relaciones de poder, reconocida por el Estado como un problema de salud pública, de seguridad ciudadana y en particular, la violencia física, psicológicas, sexual, patrimonial, económica, entre otras.



Comente las siguientes preguntas.

¿Por qué es importante conocer los derechos que tienen las mujeres?

¿Qué Derechos han sido restituidos con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?

¿Por qué es importante que las mujeres conozcan la Ley 779?



Declaración de La Madre Tierra



Comente las siguientes preguntas.

¿Qué recursos naturales como bosques, ríos, plantas, animales se encuentran en su comunidad?

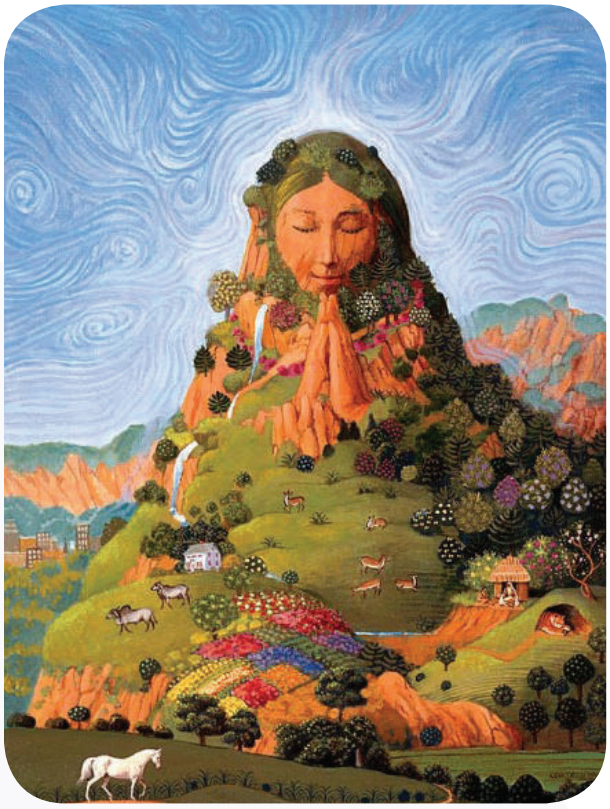
¿Qué daños ambientales observa en su comunidad?

¿Qué medidas debemos tomar para proteger la madre tierra?



Lea la siguiente lectura.

Pachamama, La Madre Tierra.



Don Matías es un campesino que tiene 85 años de edad y es muy querido por su familia y la comunidad, ya que sabe muchas cosas y las comparte en rondas nocturnas.

El narra cuentos y leyendas muy bonitas que nos encantaban a todos los muchachos que nos reuníamos para oírle, una vez contó que hay una Diosa llamada Pachamama que vive en la tierra, en la naturaleza, vive en cualquier parte, se mantiene en manantiales, vertientes, criques. Con ella se han encontrado campesinos de estos lugares a los cuales y les ha escuchado y le han pedido sustento o se han disculpado por alguna falta cometida en contra de la tierra o agradeciéndoles por todo lo que nos provee.

Pachamama, decía don Matías: –Es la Madre Tierra a la cual todos hemos hecho mucho daño, cortado los árboles, contaminado los ríos y los suelos con insecticidas dañinos, quemando la tierra, haciendo mal uso de la leña y el carbón y por eso ella nos está exigiendo que la cuidemos y que la protejamos.

Si, dice Carmelita: –La semana pasada discutimos en la Escuela con la maestra Catalina que hay una Declaración Universal de los derechos de la Madre tierra.

Agrega don Matías: –Es importante entender que nuestra tierra es la única que tenemos y si no la cuidamos se puede hacer inhabitable para nosotros los seres humanos, ustedes muchachos y muchachas, y todos debemos conocer esa declaración.



¿Qué medidas debemos tomar para proteger la madre tierra?



En equipo realice las actividades siguientes

Elabora un plan para cuidar la Madre Tierra en nuestra comunidad.

Investiga y anota 2 artículos de la Declaración Universal de la Madre Tierra.



QUINTA UNIDAD

Respetando las Normas De Tránsito



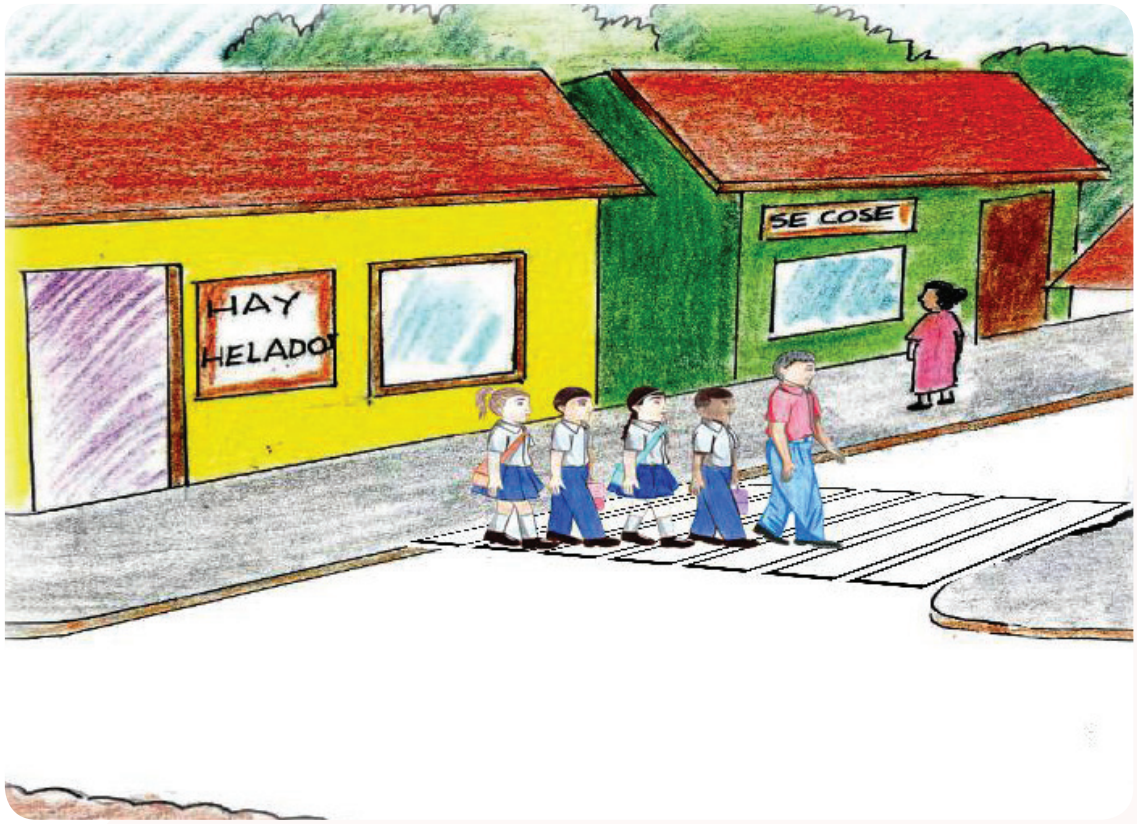
Respeto las señales de tránsito



En pareja observe la ilustración

¿Qué hace el docente con sus estudiantes?

¿Qué ve en la calle?





En pareja lea con detenimiento el texto siguiente

Un paseo por mi comunidad

El docente Carlos, hizo un recorrido por la comunidad de Los Ríos del municipio de Ticuantepe para que sus estudiantes observaran las vías y señales de tránsito y lo que vieran lo anotaran en su cuaderno.

Después de realizar el recorrido, pidió que se ubiquen en semicírculo para conversar sobre lo que observaron durante el recorrido.

Luego el docente preguntó: –¿Qué fue lo que observaron durante el recorrido que hicimos?

Raquel quien siempre está atenta preguntó: –¿Son importantes las señales de tránsito?

El docente respondió: –Las señales de tránsito son necesarias para la convivencia en la vía pública. Conocerlas es un deber que tiene cada ciudadano y ciudadana. Generalmente en nuestras comunidades o ciudades existen señales de tránsito que nos ayudan a cruzarnos la calle de forma segura.



David dijo: –Yo vi, un rótulo que dice ALTO, su fondo es rojo y con letras en blanco. Pero no se qué significa.



Bien dijo el docente: –Ese rótulo que dice ALTO, significa que debemos detenernos completamente.

Mario expreso: –Yo vi, uno que dice CEDA EL PASO.

El docente explica: –Que eso significa que se debe aplicar la cortesía vial, a los que circulen en preferencia. Es decir permitir el paso a los vehículos que circulan en la vía, y luego incorporarse a ella sin interferir el tránsito.

Raquel expresó: –Observé un rótulo que dice NO HAY PASO, es color rojo, blanco y negro.

David explicó: –Yo considero que indica a los conductores de vehículos, o de bicicletas que está prohibido avanzar o sea pasar.



PEATÓN POR
LA IZQUIERDA

¡Muy bien! dijo el docente Carlos: –¿Qué más observaron?

Nohemí expreso: –También vi. un rótulo que dice PEATONES A LA IZQUIERDA, es un círculo, adentro hay un hombre dibujado y una flecha detrás de él.

El docente Carlos dijo: –Es muy importante esta señal porque indica a los peatones la obligación de caminar por el lado izquierdo y de frente al tránsito que se aproxima, esto tiene el propósito de tener mejor visibilidad de los vehículos que vienen de frente para evitar que los atropellen.



Raquel expreso: –Yo vi, uno que está cerca de la escuela y tiene la figura de un niño, y los conductores se detienen para que pasemos.

¡Es verdad! dijo el docente: –Esa señal advierte a los conductores que se acercan a una escuela o colegio que deben reducir la velocidad para detenerse y ceder el paso a niños y niñas. Es una zona escolar.

Nohemí dijo: –Vi uno que tiene tres flechas colocadas en círculo, pero no entiendo que quiere decir.



El docente Carlos explicó: –Ésta señal que tiene tres flechas, advierte a los conductores la proximidad de una rotonda, por lo tanto deben reducir la velocidad y los peatones, deben tener el cuidado de cruzar por las esquinas de sus calles. Se debe observar con mucha atención a los vehículos que circulan o se incorporan a la rotonda, para evitar accidentes.

David expresó: –Maestro, yo vi un rótulo que dice, Roberto Huembes, Carretera Norte, ¿Qué significa?

Mario respondió: –Yo creo que son las que nos ayudan a identificar lugares.

¡Es cierto! dijo el docente: –Sirven para identificar calles, carreteras, nombres de las ciudades o lugares de interés turístico, es decir, nos guían de manera correcta y segura.

Raquel preguntó: –¿Qué colores tienen?



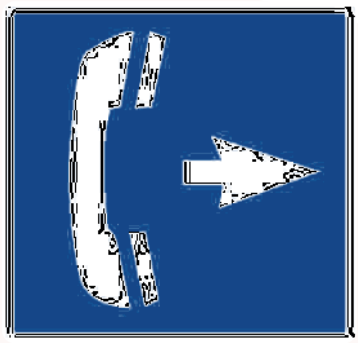
David expresó: –Los fines de semana visitamos a mis abuelitos y he visto varios de color verde cuando vamos en la carretera, señalan y dicen el pueblo o ciudad, y así no nos perdemos.

El docente Carlos dijo: –Hay otros de color azul y símbolos o dibujos en color blanco. También existen de color verde y negro cuando se refieren a señales informativas de destino.

Nohemí pregunto: –¿Cuáles son?



El docente explicó: –Bueno tenemos varias señales, unas que indican a los usuarios de la vía la ubicación del servicio telefónico.



También, tenemos la señal que indica a los conductores que se aproxima a un aeropuerto.

Mario expresó: –Es verdad, yo he visto esas señales con el dibujo de un teléfono y con el de un avión, cuando voy al aeropuerto a buscar a mis primos.

El docente dijo: –Cuando viajamos de un departamento a otro podemos observar un rótulo que dice por ejemplo: "Límite departamental, termina Managua, inicia Masaya" Esta señal indica en la carretera el lugar donde existe la línea divisoria entre departamentos.

Termina Managua
Inicia Masaya

Raquel preguntó: –¿Qué significan esas rayas blancas y amarillas que hay en las calles y en las carreteras?

El docente dijo: –¡Ah! Esas son señales horizontales, o marcas en el pavimento, son líneas o símbolos que se pintan, para indicar ciertos riesgos.

Nohemí preguntó: –¿Y cuáles señales debemos respetar los peatones?

El docente dijo: –Debemos de circular por el cruce de peatones, porque indica a los conductores que deben ceder el paso a las personas. Para

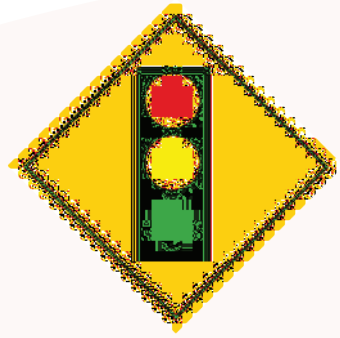
utilizar el cruce peatonal es necesario mostrar la intención de hacerlo y entrar en la calzada cuando los vehículos se hayan detenido.



David pregunto: –¿Y cuál es la zona de seguridad?

El docente dijo: –Es el espacio acondicionado sobre el pavimento que indica la circulación de los peatones, están ubicados en las intercepciones con semáforos, de esta manera se facilita un mayor orden de los vehículos para poder darle el paso a los peatones que necesitan cruzar la calle.

Mario pregunto: –¿Qué es el semáforo?



Raquel respondió: –Es un aparato que tiene tres colores rojo, amarillo, y verde.

Bueno dice el docente: –Es una señal lumínica formada por luces de distintos colores y sirven para guiar a los vehículos y a los peatones, indicándoles el momento en que pueden circular permitiendo seguridad y confianza para hacer uso de éstas.



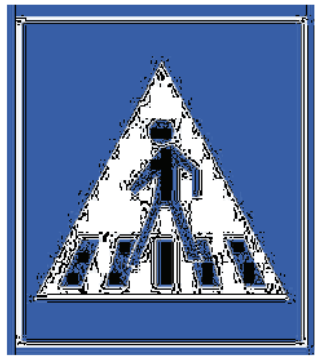
Cuando está en rojo, debemos esperar en la acera.

Cuando está en verde, debemos esperar a que los vehículos se hayan parado, cruzamos en línea recta de prisa, pero sin correr.

Si empieza a parpadear y ya estamos cruzando, nos debemos dar más prisa. Si no hemos iniciado el cruce, mejor esperamos.

Nohemí pregunto: –¿Qué hacen los policías de tránsito?

El docente Carlos, explicó: –Los policías o agentes de tránsito, ayudan a que la circulación de nuestras calles y carreteras sean más ordenadas y seguras. También prestan auxilio ante cualquier problema en caso de accidentes de tránsito o de otra índole, debemos de dirigirnos a ellos ante cualquier caso.





En pareja conteste las preguntas

¿Qué señales de tránsito hay en su comunidad?

¿Qué otras señales de tránsito conoce?

¿Qué puede suceder cuando no obedecemos las señales de tránsito?

¿Qué debemos hacer cuando la luz roja del semáforo está encendida?

¿Por qué son importantes los agentes de tránsito?



Comente

Debemos cumplir las reglas de tránsito para evitar accidentes.



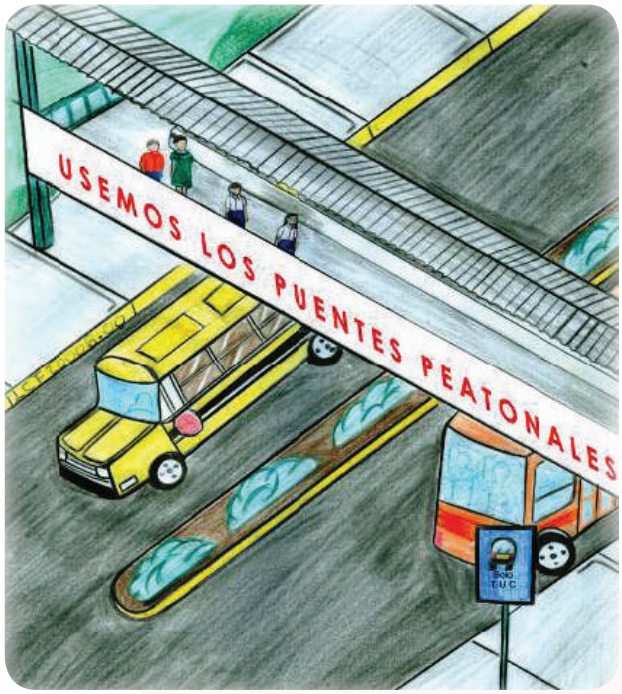
Recuerde

Niños, niñas y adultos deben conocer y poner en practica las normas de tránsito, para evitar accidentes.

Respetando y cumpliendo las normas de circulación evitamos peligros



En pareja observe la ilustración



¿Qué hacen los niños y las niñas?

¿Quiénes acompañan a los niños y niñas?



En equipo, lea el relato con atención

La mamá Pata, sus patitos y patitas.

La mamá Pata vive con sus patitos y patitas cerca de Granada en Caña de Castilla, una comunidad muy bonita. Cierto día dijo a sus hijitos e hijitas que saldrían a dar un paseo para que aprendieran como caminar por las calles, les dijo que todos los días las personas caminan por las calles, se pueden ver semáforos, carros, señales de tráfico, aceras y calzada.

Los patitos y patitas caminaban muy alegres pendientes de la explicación de la mamá Pata, ellos querían correr pero su mamá les dijo, que para desplazarse de un lugar a otro por las calles o carreteras no estaban solos, siempre hay personas con las que se deben compartir las calles.

–¡Tengan cuidado! Dijo la mamá Pata: –Hay que caminar por las aceras o zonas peatonales sin invadir la calzada, siempre por el borde derecho de la vía.

¡Esperen! como aquí no hay aceras ni paso peatonal, debemos caminar lo más próximo posible a los edificios, prestando atención a los vehículos que circulan para ver cómo se acercan, hacia nosotros.

¡Un momento! antes de cruzar la calle, debemos mirar primero a la izquierda, luego a la derecha para ver si no viene ningún vehículo en ambos lados de la calle, y antes de empezar a cruzar, observen nuevamente a la izquierda, todos los patitos y patitas escuchaban con atención a su mamá.

¡Qué bonito! dijo un patito: –Un aparato con luces de colores. Su mamá explicó que ese aparato se llama semáforo y que, cuando hay uno en los cruces, se puede cruzar sólo cuando los vehículos se encuentren parados.

Miren ¿Qué es eso allá arriba en el cielo dijo una patita?, la mamá dijo: –Eso es un puente peatonal, debemos hacer uso de ellos para cruzar las calles de forma segura.

¡Bueno! dijo la mamá Pata: –Es hora de regresar a nuestro hogar, recuerden que vamos a caminar por la carretera, para evitar que nos atropellen, debemos caminar siempre por la izquierda, para que los vehículos nos puedan ver.



En equipo, realice la siguiente actividad

¿Qué hace cuando va a cruzar una calle?
¿Qué debe hacer antes de cruzar la calle?
¿Si en la vía hay un puente peatonal, qué debe hacer?
¿Las personas de su comunidad usan el puente peatonal?
¿Qué peligro corren las personas que no usan el puente peatonal para cruzar las calles?
¿Por qué debemos obedecer las señales de tránsito?



Comente

Debemos cumplir las reglas de tránsito para evitar accidentes



Recuerde

Niños, niñas y adultos deben conocer y poner en practica las normas de tránsito, para evitar accidentes.

Medidas de seguridad para conducir bicicleta



En pareja observe la ilustración y comente



¿En qué andan los niños y las niñas?

¿Qué llevan en la cabeza?

¿Por qué caminan en hilera?

¿Quiénes acompañan a niños y niñas?



En equipo, lea con atención

La familia González

La familia González, está formada por la señora Sara, el señor Camilo, su hijo Roberto y su hija Aura, ellos acostumbran pasear en bicicleta, antes de salir de su casa. Camilo dice a su hija y a su hijo, que deben tener mucho cuidado al conducir bicicleta en la vía, para conservar la vida propia y las de las demás personas que transitan en la vía.

Sara dice: –El ciclista es débil y vulnerable cuando circula por las vías públicas, su inestabilidad hace más peligroso su manejo, ya que depende exclusivamente del equilibrio y destreza del conductor o conductora. Esto hace que la bicicleta circule con desventajas en relación con los otros vehículos. Por eso el ciclista debe ser disciplinado y prudente.

Sara y Camilo consideran importante que su hijo e hija aprendan las señales de tránsito y las normas elementales en cada momento, como peatón, como ciclista, o como viajero.



Para salir, se ponen el casco protector, coderas y rodilleras, como una medida de seguridad.

Tienen la precaución de circular por la derecha y lo más cerca posible del borde de la calzada, sin hacer zigzag.

Como caminan en grupo, lo hacen en hilera, mantienen una distancia suficiente (un metro y medio como mínimo) entre sus bicicletas y los demás vehículos que circulan a su lado. Además mantienen una velocidad moderada, adaptándola a las condiciones de la vía y del tránsito.

Después de concluir su paseo, sus padres los felicitan por haber sido prudentes al conducir sus bicicletas.



En pareja conteste las siguientes preguntas

¿Qué medidas de tránsito practicas cuando viajas en bicicleta?

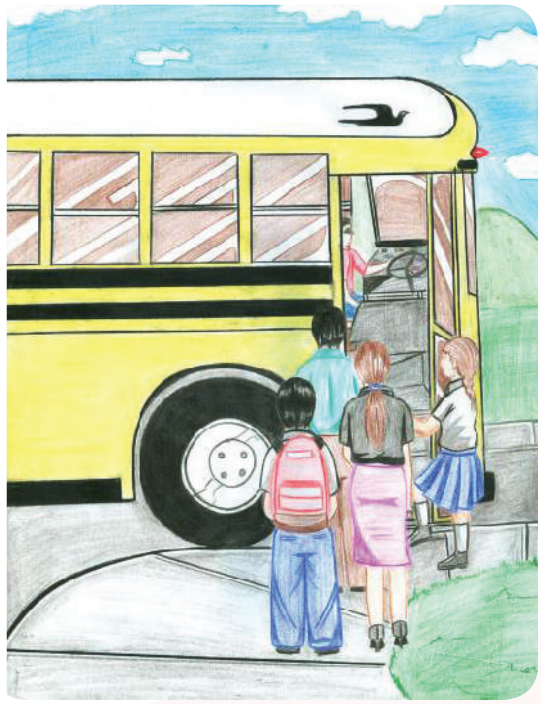
¿Qué debes hacer para evitar accidentes?

¿Qué sucede con las personas que circulan a gran velocidad?

Comportamiento adecuado al viajar en transporte colectivo



En pareja observe la ilustración y comente



¿Para qué hacen fila la niña, el niño, mamá y papá?

¿Dónde se encuentran?

¿Qué esperan?



En pareja, lea atentamente el siguiente texto.

Visitando a los abuelos

Cuando Roberto y Aura visitan a su abuelito y abuelita que viven en otro departamento, esperan el turno para subir o bajar del bus o transporte colectivo, se suben por la puerta delantera y en orden, sin empujar al resto de personas. Tienen el cuidado de no correr dentro del bus, ni sacar las manos o brazos fuera de la ventanilla. Evitan tirar basura u objetos por las ventanillas.

Solicitan la parada con anticipación al lugar de destino para evitar un accidente.

Cuando llegan a la parada, bajan por la puerta trasera y solamente cuando ya el bus se ha detenido totalmente, para prevenir accidentes y garantizar su seguridad. Ceden el asiento a las personas mayores y discapacitadas.



En equipo, conteste

¿Viajas en bus o transporte colectivo?

¿Cuál es el comportamiento de las personas que abordan el bus o transporte colectivo?

¿Por cuál puerta bajan las personas?

¿Qué medidas tomas cuando viajas en bus o transporte colectivo?

Comportamiento adecuado al viajar en transporte escolar



En pareja observe la ilustración y responda.



¿Qué hacen los niños y las niñas?

¿Qué transporte usan?

¿Dónde se bajaron?

¿En qué viaja usted a la escuela?

¿Cómo se debe comportar cuando viajas en bus o transporte colectivo?



En pareja lea detenidamente el relato

Sé comportarme

Roberto y Aura son buenos estudiantes, sus notas son excelentes, viajan en el bus de la escuela, esperan el bus, y hacen fila para subir. Durante el viaje evitan gritar, jugar dentro del vehículo en marcha ya que esto puede distraer al conductor y en la bajada esperan a que el bus se marche para tener visibilidad de la vía, y poderse dirigir a sus aulas de clases.



En equipo realice la actividades siguientes.

¿Por qué debemos evitar gritar o jugar cuando el bus está en marcha?

¿Qué puede suceder si sacamos las manos por la ventanilla del bus cuando está en marcha?

¿Por qué se debemos esperar que el bus se detenga para poder bajar?

¿Al pasarnos de una calle a otra después de bajarnos del bus, qué medidas debemos tomar?

Comportamiento adecuado al viajar en transporte particular



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué observa en la ilustración?

¿A dónde irá la familia?

Anote en su cuaderno lo que observa





En equipo, lea con atención

Un paseo con la familia

Los domingos, Roberto y Aura salen de paseo por los pueblos con sus padres.

Sara y Camilo, están pendientes de que su hijo e hija lleven abrochado el cinturón de seguridad, independientemente que viajen en el asiento trasero.

Camilo les dice que deben subir y bajar por la puerta del lado de la acera, que esperen para bajar por la puerta derecha, hasta que el vehículo esté totalmente detenido.

Sara les dice que no deben jugar con los dispositivos de apertura de las puertas, ni distraer a su papá cuando está conduciendo con juegos, gritos o movimientos bruscos; ni deben tirar basura u objetos por las ventanillas.



En equipo, comente y responda las preguntas.



¿La familia de la ilustración está tomando medidas sobre el uso del cinturón? ¿Por qué?

¿Utiliza el cinturón de seguridad cuando viaja en el carro con su familia?

¿Por qué es importante utilizar el cinturón de seguridad?



Comente.

Es necesario hacer un correcto uso de la vía pública, para no entorpecer la circulación, ni causar peligro o molestias innecesarias a las personas o daños en los bienes. Es importante que al cruzar la calle, si estamos en una parada de bus, nunca debemos pasar por delante ni por detrás, se debe esperar hasta que el bus arranque.



Recuerde

La conducta es un factor determinante al hacer uso de los medios de transporte. Aparentemente, el ser pasajero no representa ningún peligro; sin embargo, si con la conducta colectiva distraemos u obstruimos la concentración del conductor, podemos provocar un accidente.

SEXTA UNIDAD

Advierto a Tiempo el Peligro y Evito que me Dañen



Aprendo a cuidarme



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué observa en la ilustración?

¿Por qué el niño y la niña tienen miedo?

¿Qué deben hacer ante un desconocido?





En equipo lean con mucha atención

La zorra y el león viejo

Un anciano león, incapaz ya de obtener por su propia fuerza la comida, decidió hacerlo usando la astucia. Para ello se dirigió a una cueva y se tendió en el suelo, gimiendo y fingiendo que estaba enfermo. De este modo, cuando los otros animales pasaban para visitarle, los atrapaba inmediatamente para su comida.

Habían llegado y perecido ya bastantes animales, cuando la zorra, adivinando cuál era su ardid, se presentó también, y deteniéndose a prudente distancia de la caverna, preguntó al león cómo le iba con su salud.

–Mal, contestó el león, invitándole amablemente a entrar.

–Claro que hubiera entrado, le dijo la zorra –si no viera que todas las huellas entran, pero no hay ninguna que llegue a salir.

La zorra vio claramente las malas intenciones del león y se alejó de la entrada de la cueva.

Cuando miro una persona desconocida me alejo de ella, dijo la zorra.



En pareja realice la actividad siguiente.

¿Por qué el león engañaba a los demás animales?

¿Qué le hubiera pasado a la zorra si no hubiera advertido el peligro?

¿Por qué debemos tener cuidado cuando personas desconocidas se nos acercan?

¿Por qué debemos rechazar regalos de personas desconocidas?

¿Cómo nos demuestran cariño las personas que nos quieren y respetan?

¿Qué debemos hacer ante las personas desconocidas, amistades o familiares que se nos acercan con malas intenciones?



Comente

Dar afecto significa ayudar al otro, procurar su bienestar y su supervivencia y no hacer daño.



Recuerde

Es bueno advertir a tiempo los indicios del peligro, y así evitará que le dañen.

Hay que tener mucho cuidado cuando personas desconocidas, amistades o familiares se nos acercan con engaños o malas intenciones.

Si una persona que no conoce le ofrece dinero y regalos debe decir no. Las personas que nos quieren nos respetan y pueden demostrar afecto con abrazo, saludos o tocándonos la cabeza, pero nadie debe de tocarnos nuestras partes íntimas de nuestro cuerpo.

Siempre debemos evitar amistad con personas extrañas.

Labor humanitaria de la Cruz Roja



En equipo observe la ilustración

¿Qué observa en la ilustración?

¿Por qué hay socorristas y una ambulancia en la playa?

¿Qué hacen los socorristas?

¿Para qué sirve la ambulancia?

¿Alguna vez ha ido a un sitio parecido?





Lea de forma oral

Salvando vidas

Carlos y su hermana Amelia fueron de paseo a la playa con su papá Rigoberto y su mamá Dalila, había mucha gente corriendo por la playa, todo era alegría, vieron a los socorristas de la Cruz Roja, y una ambulancia.

Preguntaron a sus padres: –¿Qué es la Cruz Roja?

Rigoberto dijo: –La Cruz Roja, es una institución de carácter humanitario, realiza una importante labor a través del voluntariado integrado por socorristas, como los que ustedes están viendo.

¡Es verdad! dijo Amelia: –Yo he visto en la televisión que la Cruz Roja cuida y salva la vida de los que venimos a la playa en tiempo de verano sobre todo para la Semana Santa.

Carlos dijo: –La Cruz Roja, siempre está presente en los momentos más difíciles como: en las inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, incendios, accidentes, guerras, huracanes.

Dalila dijo: –También, la Cruz Roja desarrolla el servicio de sangre, a través de donantes voluntarios.

Amelia dijo: –El abastecimiento oportuno de sangre en todos los hospitales del país, se mantiene gracias al gesto humanitario de los donantes de sangre.

Carlos dijo: –Cuando yo sea grande seré donante de sangre.

Yo también dijo Amelia: Así ayudaré a salvar vidas.

Dalila dijo: –La sangre es muy importante en el trabajo que se realiza en los hospitales, porque alivian el sufrimiento de las personas enfermas y de las que se accidentan.



En equipo conteste las preguntas siguientes

¿Le gustaría ser socorrista de la Cruz Roja?

¿Por qué debemos apoyar a la Cruz Roja?

¿Por qué es importante donar sangre?

¿Qué sucedería si no existieran donantes de sangre?



Comente.

Es importante donar sangre para salvar vidas y aliviar el sufrimiento de los enfermos.



Recuerde

La acción humanitaria de la Cruz Roja Nicaragüense está inspirada en el principio de humanidad; tiene como objetivo promover la vida y la salud de las personas y prevenir y aliviar el sufrimiento de éstas en todas las circunstancias y hacer respetar la dignidad humana.

Me alimento sanamente y contribuyo con mi salud



En pareja observe la ilustración y comente



¿Qué observa en la ilustración?



Anote en su cuaderno lo que observa



En pareja lea con atención el relato

De compras al mercado

Todos los domingos Miriam, su esposo Pablo, su hijo Daniel y su hija Socorro van de compras al mercado. A Daniel le gusta ir de compras con su familia, ayuda a cargar las compras.

En el mercado se encuentra todo tipo de cosas. Productos como granos básicos: maíz, frijoles, cacao, arroz y trigo.

También venden azúcar, sal, aceite, condimentos, chicha, linaza, tortillas, queso, carne, pollo, chicharrones, nacatamales, verduras como: plátanos, chilotes, ayotes, yuca, quequisque, chayote.

Hay toda clase de frutas como: melón, bananos, naranjas, sandías, papaya, limones, calalas y tamarindo.

Abundan las hortalizas como: repollo, tomates, cebollas, zanahorias, coliflor, pepino, lechuga, remolacha, apio, perejil y brócoli.

Miriam y Manuel escogen lo mejor, y llevan de todo para garantizar una alimentación sana y nutritiva para su familia.



En equipo, reflexione sobre las siguientes preguntas, respóndalas y preséntelas al plenario.

¿Por qué le gusta a Daniel ir de compras al mercado?

¿Qué venden en el mercado?

¿Qué hace Miriam y Pablo para garantizar una alimentación sana y nutritiva a su familia?

¿Por qué es importante alimentarse sanamente?

¿Y usted cómo se alimenta?

¿Qué le gusta comer?



Comente

Por qué se dice que seguridad alimentaria es el acceso material y económico a alimentos suficientes y nutritivos para todas las personas.



Recuerde

Una alimentación balanceada es signo de fortaleza y de orden.

Aseando mi cuerpo, conservo la salud



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué observa en la ilustración?

Anote en su cuaderno lo que usted hace de acuerdo a la ilustración



Lavarse la cara



Bañarse a diario



Peinarse



Lavarse las Manos



Lavarse los dientes



Cortarse las uñas

Una familia feliz

Cerca de Juigalpa, Chontales, en la comarca de Palo Solo, vive una familia muy feliz. Un señor educado y muy limpio de nombre Cirilo, y su señora Casimira.

Juntos hicieron su casa y procrearon varios hijos. Para ambos eran los más bellos del mundo. Cada uno tenía su nombre y se llamaban: Jacinto, Roberto, Margarita y Rosa. Todos y todas son muy inteligentes y con notas excelentes.

Sus padres les hablaban del aseo y de la importancia de la salud, les enseñaron, que hay que bañarse todos los días, lavarse las orejas, ojos, nariz, pelo y los genitales. Secarse bien al salir del baño, lavarse las manos antes y después de ir al baño y limpiarse las uñas. También cepillarse los dientes después de cada comida.



En equipo, comente sobre las siguientes preguntas, respóndalas y preséntelas al plenario.

¿Qué hace por las mañanas, cuando se levanta?

¿Qué ha aprendido con este relato?

¿Por qué es necesario asear nuestro cuerpo?

¿Qué pasaría si no conservamos las normas de higiene que es necesaria para nuestro cuerpo?



Comente

Higiene, es el aseo o limpieza de un lugar, cosa o persona y salud es la falta de enfermedad.



Recuerde

Lavar las frutas y verduras antes de comerlas; no comer muchas golosinas, para que sean fuertes y sanos.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

Se goza de salud si se tiene higiene.

Campaña “Vivir limpio, vivir bonito, vivir bien”.



Observe la siguiente lamina y comenta.



¿Qué actividades están realizando estas personas?

¿Has participado en jornadas de limpieza en tu casa, escuela y barrio?



Lea el siguiente texto y comenta.

Campaña “Vivir limpio, vivir sano, vivir bonito, vivir bien”.



Que alegre es participar en la Campaña “Vivir limpio, vivir sano, vivir bonito, vivir bien”. En esta campaña se nos hace un llamado a que todo lo que hagamos sea con buen gusto, entusiasmo y dedicación, porque es bonito sentirnos satisfecho y orgullosos de lo que hacemos.

La campaña manda a que nos mantengamos siempre aseados y limpios. Cumplir con las normas de higiene y aseo personal como: bañarnos diario, lavarnos los dientes después de cada comida, lavarnos las manos periódicamente y cortarnos las uñas.

También debemos mantener nuestra casa limpia, aseada, ordenada. Limpiar los techos, canales, drenajes de aguas pluviales, desagües, pilas, piletas, y zanjas.

Limpiar permanentemente las letrinas o los servicios higiénicos. Barrer las cunetas, las aceras, las calles de nuestra casa y al frente de ella.



Evitar que se formen charcas de aguas sucias dentro o fuera de nuestras viviendas. Debemos ponernos de acuerdo con todo los vecinos para mantener limpios los patios de nues-tras casas y predios vacíos. Recoger la basura en un solo lugar, taparla y luego enterrarla.

Debemos poner depósitos de basura en lugares visibles para no tirarla al suelo, poner rótulos bonitos donde explique donde depositar la basura y la importancia de no quemar basura para que no cause daño a las vías respiratorias, los ojos y la piel. No tirar los animales muertos a las calles, caminos o causes, esto deben ser enterrados para que no contaminen el ambiente.

Tapar los recipientes donde se almacena aguay mantener tapado los alimentos para protegerlos del polvo, de los ratones y las cucarachas. Los miembros de nuestra comunidad periódicamente debemos hacer limpieza general de nuestro barrio, de nuestra manzana y botar todo lo que ya no sirva.



En equipo responda las siguientes preguntas.

¿Qué hábitos de higiene personal debemos de practicar para cumplir con campaña Vivir limpio, vivir sano, vivir bonito, vivir bien?

Menciona actividades que podemos realizar en nuestra casa, barrio, comarca o comunidad para cumplir con la campaña "Vivir limpio, vivir sano, vivir bonito, vivir bien".

Organizados en equipos anote las actividades que te gustaría realizar para darle cumplimiento a la campaña "Vivir limpio, vivir sano, vivir bonito, vivir bien".

Medidas de prevención ante algunos desastres naturales



En pareja observe las imágenes y comente



¿Qué desastres naturales se observan en esa lámina?

¿Qué desastres naturales le ha tocado vivir?

¿Qué medidas de prevención ha tomado ante un desastre natural?



Lea el siguiente texto.

Medidas de prevención ante algunos desastres naturales

Nicaragua es un país bello, de lagos y volcanes, con una naturaleza rica y variada, sin embargo con frecuencia nos vemos afectados por fenómenos naturales.

Un desastre natural, es un fenómeno que sucede repentinamente y que las personas no pueden controlar, entre ellos se pueden mencionar: terremotos o temblores, erupciones volcánicas, maremotos o tsunami y huracanes.



Es muy importante que todos y todas estemos preparados y tomemos algunas medidas.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, está muy interesado en velar por la protección y seguridad ciudadana y ha orientado a todo el pueblo de Nicaragua, a través del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, que se tomen medidas para reducir el impacto humano.

Ante los **terremotos o sismos** se recomiendan algunas medidas como:

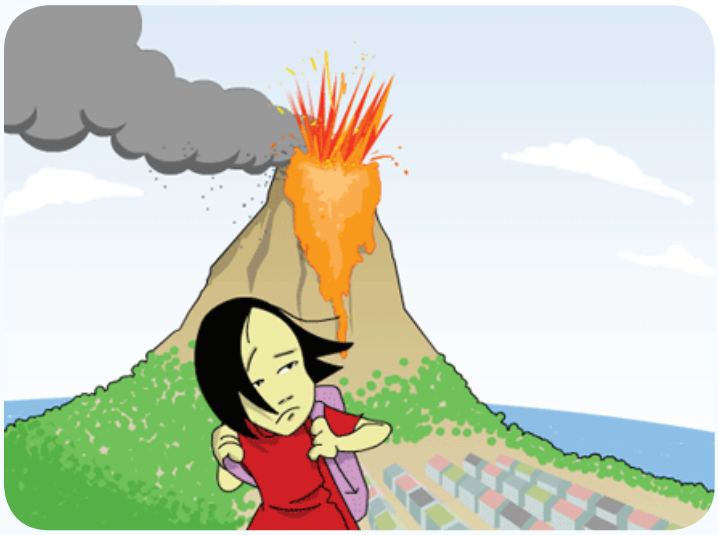


Mantener la calma en todo momento para evitar mayores peligros.

Si el temblor o terremoto nos sorprende en la calle es conveniente alejarse de los edificios para evitar ser lastimados por objetos que se desprendan

Dormir en lugares abiertos y sin techo

Alejarse de ventanas, puertas, espejo, muebles y objetos que puedan caer y causarnos daño. Alejarnos de árboles, postes y cables eléctricos.



Ante las **erupciones volcánicas** se deben de tomar algunas medidas como: Si nuestra comunidad está localizada cerca de un volcán, debemos prepararnos para evitar los efectos de la lava, los gases y las cenizas, y evacuar a la comunidad en caso necesario tomando medidas como las siguientes:

Evitar la construcción de más viviendas cerca de los volcanes. No visitar volcanes activos peligrosos que están emanando cenizas, gases tóxicos y lava. Cuando hay cenizas o gases tóxicos que puedan afectar nuestra salud, debemos cubrirnos la nariz con un trapo humedecido. En caso de que las autoridades competentes recomienden la evacuación de nuestra comunidad, acatar las orientaciones y dirigirnos a los lugares indicados lo más pronto posible.

En el caso de los **maremotos o tsunami** se deben de tomar algunas medidas como:



Mantener la calma.
Alejarse de las costas del mar.
Buscar una zona libre de inundación por el maremoto o tsunami.
Permanecer en un lugar seguro hasta que las autoridades indiquen que puede regresar al lugar donde vive.



En pareja explique:

¿Qué medidas que tomaría si hay un temblor al momento en que se encuentra en la escuela?



En equipo conteste:

¿Por qué es importante que se tomen medidas de prevención ante desastres naturales?

SÉPTIMA UNIDAD
Aprendo a Comprar



Identifiquemos productos



En pareja observe la ilustración y comente

¿Qué observa en la ilustración?
¿Conoce algún sitio donde vendan esos productos?
¿Le gustaría realizar compras?
¿Dónde hace las compras?
¿Antes de pagar se fija en las etiquetas y la fecha de vencimiento del producto?





En equipo, lea con atención

Vamos de compras

Gladis y David, son dos hermanos que viven en una comarca de Chinandega, hacen sus tareas escolares, ayudan a sus papás en los quehaceres del hogar y hacen compras en el supermercado o pulpería de su comunidad.

Gladis dice a su hermano: –Debemos tener mucho cuidado con lo que compramos, sobre todo con las cosas enlatadas o en envase, debemos fijarnos en las etiquetas, que son los rótulos que se les colocan a los envases de productos para el hogar y sirven para identificar las características del producto. Los símbolos son los dibujos que identifican al producto y que están en la etiqueta. Ejemplo en una botella de salsa de tomate está el dibujo de los tomates.

¡Es verdad! dice David: –También debemos fijarnos en la fecha de vencimiento del producto, cuando los productos están vencidos no debemos comprarlos porque nos podemos enfermar.



En equipo reflexione sobre las siguientes preguntas, respóndalas y preséntelas al plenario.

¿Revisa los productos antes de comprarlos?
¿Ha comprado algún producto que le salió vencido?
¿Qué debe hacer con el producto vencido?
¿Qué nos puede pasar si consumimos productos vencidos?
¿Cree que es necesario revisar los productos que compramos?
¿Por qué?



Comente.

Consumiendo alimentos sanos, conservamos la salud y crecemos fuertes.



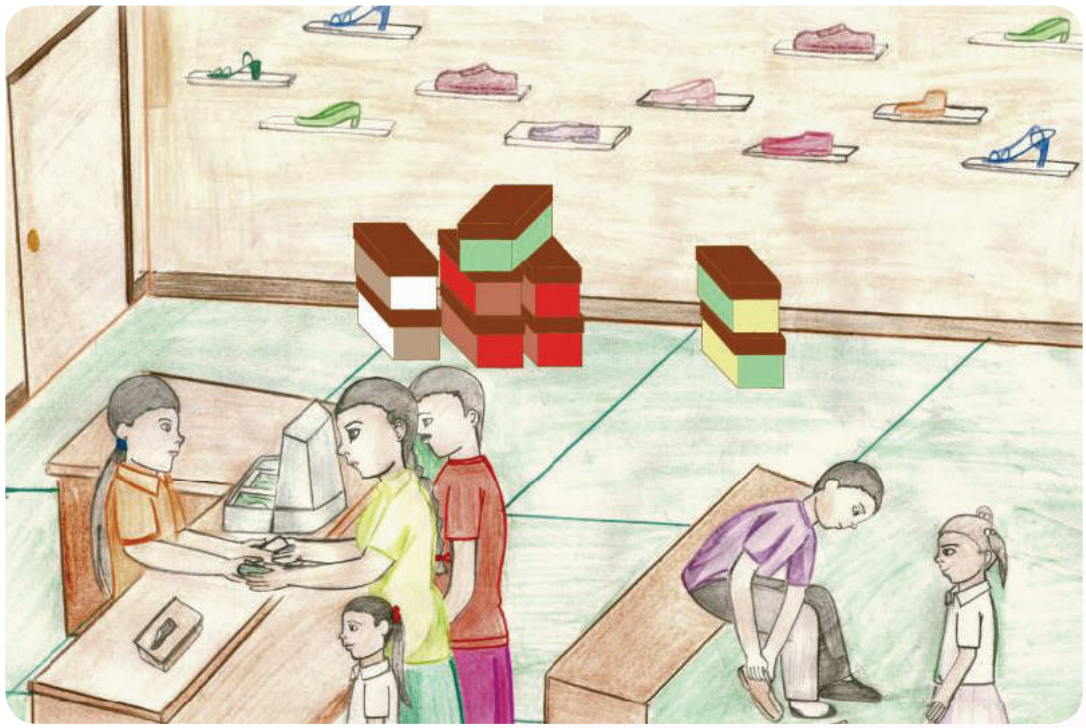
Recuerde

Es importante revisar el vencimiento de los productos enlatados o empacados para conservar la salud de la familia.

La tienda de zapatos



En pareja observe la ilustración y comente



¿Qué observa en la ilustración?

¿Dónde compra sus zapatos?

¿Le dan factura por la compra de los zapatos?



En pareja lea con atención

La factura

Ana y Juan van a una tienda de la ciudad de Juigalpa, en compañía de su papá y mamá, entran en una tienda de zapatos para comprar los zapatos que usarán para ir a la escuela.

Después de medirse los zapatos, su papá se dirige a la caja para pagar, le dieron una factura por el pago efectuado.

Juan dice: –¿Por qué paga C$ 402.50 córdobas, si la muchacha dijo que costaban C$ 350 córdobas?

¡Bueno! dice el papá: –Lo que pasa es que hay que pagar el impuesto.

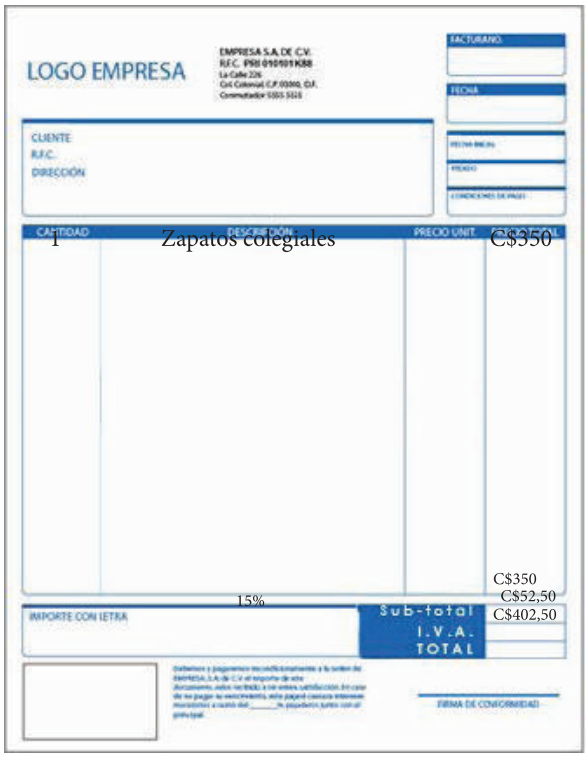
Ana pregunta: –¿Qué es impuesto?

La mamá responde: –Cuando se compra algo, se paga un impuesto que se llama IVA, que significa impuesto sobre el valor agregado.

El Impuesto sobre el valor añadido (IVA), consiste en pagar un porcentaje extra cuando compramos algo o cancelamos un servicio.

Juan pregunta: –¿Por qué debemos pagar impuestos?

El papá, explica: –Se paga impuesto porque es uno de los medios principales por los que el gobierno obtiene ingresos.



Ana preguntó: –¿Es importante pagar impuestos por todo lo que compramos?

¡Claro que sí! dice la mamá: –Tienen gran importancia para la economía de nuestro país, ya que gracias a ellos se puede invertir en aspectos prioritarios como la educación, para que todos los niños y niñas del país puedan asistir a la escuela, también en la salud para que toda la población tenga acceso a ella. Para proporcionar vivienda a las personas que no tienen donde vivir.



Juan preguntó: –¿Qué pasaría si la gente no paga impuestos?

¡Bueno! dice el papá: –El hecho de no pagar impuestos impide al gobierno destinar recursos suficientes para cubrir estos aspectos, así como satisfacer las necesidades de nuestra sociedad.

Ana preguntó: –¿Es obligatorio pagar impuesto?

¡Claro que si! dice la mamá: –Son pagos obligatorios que debemos hacer todas las personas al Estado.



En equipo comente y responda las preguntas.

¿Qué haría si al hacer una compra no le dan factura?

¿Qué debe hacer para que le den la factura?



Comente.

Es importante que todo ciudadano cumpla con el pago de impuestos y reclame la factura cada vez que compre un producto.



Recuerde

Los ciudadanos y ciudadanas debemos pagar a tiempo los impuestos ya que esto permite que haya mayor inversión en obras sociales como: educación, salud y vivienda.

GLOSARIO

Acera: Zona de la vía, elevada o no, reservada para la circulación de peatones.

Calzada: Es el área de la vía destinada únicamente para la circulación de vehículos automotores, de pedal o los de tracción animal.

Carril: Es el espacio longitudinal sobre la calzada que permite la circulación de un vehículo.

Cinturón de seguridad: Es un dispositivo de seguridad que consiste en una banda de tejido muy sólido, formado generalmente por una bandolera pectoral y un cinturón central bajo, que sirve para sujetar al conductor y a los pasajeros, evitando que en casos de accidentes la cabeza choque contra el cristal, el cuerpo choque contra el volante o que la persona o que la persona sufra golpes graves.

Ciudadano: Miembro de la comunidad organizada de un Estado que posee unos derechos y está obligado a cumplir ciertas normas y deberes.

Comportamiento: Conducta manera de proceder o actuar Manera de comportarse.

Donantes: Personas que dan gratuitamente a otra persona sin esperar nada a cambio.

Héroes: Varón ilustre y famoso por sus hazañas o virtudes.

Identidad: Conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Es todo lo que nos define como individuos.

Machista: Discriminación sexual, de carácter dominante, adoptada por los hombres.

Paso peatonal: Es el área señalada y destinada para el paso exclusivo de peatones.

Patria: La patria es el lugar, ciudad o país donde una persona ha nacido.

Peatón: Persona que va a pie.

Pista: Son las vías que permiten la circulación rápida de tránsito y están catalogadas como arterias principales.

Símbolo: Es la representación gráfica o figurativa de una idea cuyo significado es aceptado por convencionalismo humano.

Vehículo: Es todo medio de transporte que circula por la vía , con impulsión mecánica, animal o por la fuerza del hombre, excepto los comprendidos en la definición del peatón.

Vía pública: Es todo camino que puede ser utilizado para marchar por él y que está abierto al tráfico.

Vía rural: Es la que se refiere a la circulación de vehículos fuera de la zona urbana, comprende carreteras, caminos y pistas abiertas al tránsito vehicular y cuya función es unir los diferentes centros urbanos.

Vía urbana: Es la que se refiere a calles, avenidas y pistas de uso exclusivo para la circulación de vehículos automotor.

Voluntarios: Persona que tienen la voluntad; que lo hacen sin estar a ello obligado, es un acto de servicio.

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila , Araceli. (2004) Educación Moral y Cívica, Tercer Grado-San Salvador, El Salvador, Colección Monte Sinaí.

- Guido, Clemente. (2005-11-15) Papitó contame un cuento, Managua, Nicaragua, Distribuidora Cultural.

- Consejo Moral Republicano. La valija didáctica para la formación en educación ciudadana y rescate de valores (Manual) 2006. Venezuela. Edición revisada.

- Departamento de Prevención y Seguridad Vial- Dirección de Seguridad de Tránsito- Guía de Educación Vial para profesores (as) de Primaria, tercer grado.

- Tasies Esperanza y Trejos María (junio 2011), Taller Aportes para la Inclusión de la perspectiva de Género en el currículo.

- Peña Enrique (agosto 2005) Folklore de Nicaragua, ed, 7ma, Managua, Nicaragua, Editorial Unión.

- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2007-2009)-Manual de Educación en Derechos Humanos- Niveles, Primaria y Secundaria.

- Benavides Moreno y otros(2004) - Moral, Cívica y Urbanidad, ed 2da, Managua, Nicaragua.

- Quintana María y otra, (2002)-Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, tercer grado, Managua, Nicaragua.

- Save The Children Noruega (2004). Código de la Niñez y la Adolescencia. Nicaragua.

- Salomón Gabriel (2000). Formación Cívica y É tica 2, México, Ángeles Editores, SA de CV.

- UNICEF, Nicaragua. Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, ed 4ta- Nicaragua.

- Rocha Yadira - Funciones de los Gobiernos Estudiantiles- ed 2da- Nicaragua.