



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO Nicaragua

PATRIA!
PAZI!
PARVENIR!

**Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación de Nicaragua
Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos
Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos**

**Adecuación de contenidos para los meses de abril, mayo y junio
CFN/Octavo Grado - Secundaria por Encuentro**

III unidad: Fuerzas y Movimientos en la Naturaleza

Logro de Aprendizaje de Grado: Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.

Logros de Ejes Transversales: Participar en acciones solidarias que den respuestas a las necesidades del entorno, para contribuir al bienestar de todas las personas.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos que intervienen en la, representación y medición de la Fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> Fuerza que actúan en un cuerpo <ul style="list-style-type: none"> - Peso de los cuerpos - Elementos que representan una fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> Describamos ejemplos de uso cotidiano donde aplicamos Fuerza. Representamos a través de ejemplos sencillos los elementos que 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar si los estudiantes resuelven problemas sobre las fuerzas que actúan en un cuerpo utilizando correctamente las ecuaciones. Constatar en los estudiantes si realizan el procedimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Redacte tres ejemplos de uso cotidiano donde aplica Fuerza. Elabore un mapa semántico con ejemplos donde aplica fuerza y los elementos que representan a una fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar en la elaboración del mapa semántico si los estudiantes logran expresar ejemplos de la vida cotidiana relacionándolos con el contenido, así mismo los elementos que representan a una fuerza.



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PARVENIR!

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		<p>representa una fuerza.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Establezcamos la diferencia entre fuerzas de contacto y de acción a distancia.▪ Realizamos problemas sencillos en donde se evidencie la Fuerza que actúa sobre un cuerpo.	<p>correspondiente al resolver los problemas propuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Realice un cuadro comparativo con las características de fuerza de contacto y de acción a distancia.▪ Resuelva problemas sobre las Fuerzas que actúan sobre un cuerpo, utilizando las unidades de medidas respectivas. <p>Por ejemplo:</p> <p>Don Pablo sale de su finca en su carretón de caballo lleno de sacos de café, los caballos aplican una fuerza de 28 N cada uno al halar el carretón.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Constatar si los estudiantes logran realizar correctamente el cuadro comparativo identificando las características de Fuerza de contacto y de acción a distancia.▪ Valorar en los estudiantes si al resolver problemas sencillos de la vida cotidiana pueden:<ul style="list-style-type: none">- Despejar correctamente la ecuación a utilizar.- Expresa los datos y el procedimiento con las medidas correspondientes.



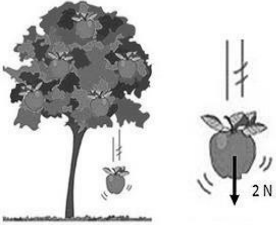

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
				<p>Calcule el valor de la fuerza resultante.</p> <p>Recuerde:</p> <p>Fuerzas de igual dirección, igual sentido: $F_R = F_1 + F_2$</p> <p>Fuerzas de igual dirección, y distinto sentido: $F_R = F_1 + F_2$</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica tipos de fuerzas que surgen durante la interacción de los cuerpos en la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de Fuerzas en la Naturaleza - Fuerza de gravedad - Fuerza de rozamiento o fricción. - Fuerza Elástica 	<ul style="list-style-type: none"> Mencionemos ejemplos de la vida cotidiana en donde identifiquemos los tipos de fuerzas que existen en la naturaleza. Elaboremos un cuadro comparativo con las características de la fuerza de gravedad, 	<ul style="list-style-type: none"> Constatar en el cuadro comparativo si los estudiantes logran establecer diferencias y características entre Fuerza de gravedad, rozamiento y elástica. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacte ejemplos de la vida cotidiana en donde se evidencien los tipos de fuerzas que existen en la naturaleza. Compare los tipos de Fuerzas en la naturaleza a través de imágenes con ejemplos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> En base a los ejemplos redactados verifique si los estudiantes identifican en situaciones de la vida cotidiana los tipos de fuerzas que existen en la naturaleza. Constatar si los estudiantes logran identificar los tipos de fuerzas en la

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		<p>fricción y elástica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realicemos en conjunto problemas sencillos sobre los tipos de fuerza. 		<p>Por ejemplo:</p> <p>Fuerza de gravedad:</p>  <p>Fuerza de Fricción:</p>  <ul style="list-style-type: none"> Resuelva problemas sencillos sobre la fuerza elástica que actúa sobre un cuerpo, haciendo uso de la ley de Hooke. 	<p>naturaleza, a través de imágenes con situaciones de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorar en los estudiantes si realizan correctamente el despeje de la ecuación y procedimiento de la realización de los problemas sencillos sobre fuerza elástica que actúa sobre un cuerpo.



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
				<p>F= K.X</p> <p>F = Fuerza que ejerce el resorte.</p> <p>k = Constante de proporcionalidad del resorte. Se mide en N/m</p> <ul style="list-style-type: none"> x = Posición a la que se estira el resorte. 	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana a fin de describir los cambios en función de la fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> Conozcamos las leyes de Newton 	<ul style="list-style-type: none"> Describamos ejemplos de cuerpos que están en reposo y en movimiento. Presentemos el siguiente ejemplo: que pasa cuando cae una fruta de un árbol, solicitemos la participación y reflexión sobre lo planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> En el esquema elaborado se debe valorar si los estudiantes conocen las tres leyes de Newton y si logran identificarlas en situaciones de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifique en imágenes, con situaciones de la vida cotidiana, las leyes de Newton. Elabore un álbum representando las tres leyes de Newton con ejemplos de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúe en el álbum realizado si el estudiante conoce las leyes de Newton y presenta ejemplos de situaciones de la vida cotidiana de cada una de ellas.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PARVENIR!

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboremos un esquema en donde se evidencien las tres leyes de Newton con ejemplos de la vida cotidiana. ▪ Ejercitemos problemas sencillos aplicando cálculos y ecuaciones de las Leyes de Newton. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelva problemas sencillos aplicando cálculos y ecuaciones de las Leyes de Newton. <p>Ejemplos: ¿Qué fuerza debe resistir un cable si desea acelerar un objeto de 2500kg horizontalmente a 85m/s² ?</p> <p>Ecuación: $F = m \cdot a$</p> <p>Una Fuerza de 85N, genera una aceleración de 6.8m/s² a una roca. ¿Cuál es la masa de la roca?</p> <p>Ecuación: $m = F/a$</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar mediante la realización de problemas sencillos si el estudiante aplica cálculos y ecuaciones correctamente.

Vamos Adelante!



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

CON FE Y ESPERANZA!



IV Unidad: Estudiemos los Fluidos y sus Aplicaciones

Logro de Aprendizaje de Grado: Identifica los principios de Pascal y Arquímedes en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Logros de Ejes Transversales: Establece metas y objetivos que le faciliten contar con un proyecto de vida a nivel personal, laboral y familiar.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Describe el comportamiento de los fluidos en la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Los Fluidos Componente importante en la Naturaleza - Propiedades de los Fluidos. - Presión en los fluidos. - Densidad y peso específico. 	<ul style="list-style-type: none"> Analicemos con nuestros estudiantes las siguientes preguntas: ¿Cómo identificamos que la presión arterial está alta o baja? ¿Qué instrumentos utilizamos para medirla? ¿Cuándo se sumergen en una piscina, sienten en algún momento un empuje hacia arriba? ¿Por qué las verduras y frutas se hunden en el agua? ¿Por qué el hielo flota en el agua? Elaboremos el concepto de presión en los 	<ul style="list-style-type: none"> Constar en el cuadro sinóptico elaborado por los estudiantes si conocen las propiedades de los Fluidos. Valore en el cuadro comparativo si los estudiantes establecen características y diferencias entre presión, densidad y peso específico. 	<ul style="list-style-type: none"> Realice el siguiente experimento: <ol style="list-style-type: none"> Llene dos vasos (transparentes) del mismo tamaño con la misma cantidad de agua. Añade alrededor de 3 cucharadas de sal en un recipiente y mezcla bien con una cuchara hasta que la sal se haya disuelto completamente en el agua. Luego coloque un huevo en cada vaso. <p>Conteste:</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante puede tomar fotos del procedimiento de la realización del experimento y mandarlas a través de whatsapp. Valorar cada paso del experimento, la hipótesis de los estudiantes y la explicación de lo que sucede con los dos huevos.



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		<p>fluidos en base a las ideas expuestas por los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabore un cuadro sinóptico con las propiedades de los Fluidos. ▪ Elaboremos un cuadro comparativo entre presión, densidad y peso específico. <p>Resolvamos ejercicios sencillos aplicados a la vida cotidiana sobre presión de Fluidos.</p>		<p>¿Qué ocurre con el huevo que esta en cada vaso? ¿Por qué el huevo flota en el agua con sal? ¿Por qué el huevo no flota en el agua sin sal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabore un mapa conceptual con las propiedades de los Fluidos. <p>Redacte y Resuelva dos problemas sencillos sobre presión de Fluidos aplicado a la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar si el estudiante conoce las propiedades de los Fluidos mediante la elaboración correcta de el mapa conceptual. ▪ Valore el procedimiento correspondiente al resolver problemas sencillos sobre presión de fluidos.



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
					También puede valorar la creatividad de los estudiantes al momento de redactar problemas sencillos basando el contenido con situaciones de la vida diaria.
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principios de Arquímedes y Pascal en la resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicando el Principio de Pascal y Arquímedes 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquemos mediante ejemplos de la vida cotidiana el planteamiento del principio de Pascal y Arquímedes. Expliquemos mediante ejemplos sencillos la variación de la presión dentro de un fluido. <p>Resolvamos problemas sencillos sobre las aplicaciones del principio de Pascal y Arquímedes.</p>	<p>Constatar en los estudiantes si aplican el principio de Pascal y Arquímedes en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Redacte ejemplos en donde se aplique el Principio de Pascal y Arquímedes. Elabore un cuadro comparativo sobre el Principio de Pascal y Arquímedes. Resuelva problemas sencillos sobre las aplicaciones del 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar en el cuadro comparativo si argumenta las diferencias y características entre el principio de Pascal y Arquímedes. Constatar en los estudiantes: - El uso correcto de las ecuaciones.



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
				Principio de Pascal y Arquímedes aplicado a la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - El despeje de la ecuación de acuerdo a lo que se pide que encuentre en el problema. - Sustitución de la ecuación. - Procedimiento. <p>La respuesta expresada en las unidades de medidas correspondientes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Describe las propiedades de los imanes, y su importancia en sus diversas utilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> El Magnetismo en la vida cotidiana - Características de los imanes - Campo Magnético - Aplicaciones de los imanes en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentamos sobre situaciones diarias en las que estén presentes los imanes. Explicamos a través de un esquema las características de los imanes. Realice un resumen sobre la aplicación de los imanes en las 	<ul style="list-style-type: none"> Constatar en los estudiantes si conocen las características de los imanes, a través del esquema. Verifique si los estudiantes brindan ejemplos del contenido basado en la vida diaria en el resumen elaborado. 	<ul style="list-style-type: none"> Conteste las siguientes preguntas: ¿Por qué se afirma que la Tierra es un gigantesco imán? ¿Cuál es la función del campo magnético terrestre? <p>Elabore un mapa semántico sobre los imanes, sus propiedades y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evalúe el mapa semántico elaborado por los estudiantes teniendo en cuenta lo siguiente: - Creatividad - Se evidencian las propiedades de los imanes. <p>Logra representar ejemplos basados en la vida diaria.</p>



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		diferentes industrias.		aplicaciones en la vida diaria.	

V Unidad: Los Elementos Químicos siempre están presentes

Logro de Aprendizaje de Grado: Identifica elementos químicos de nuestro entorno y su importancia en la vida cotidiana, así como la estructura general de la Tabla Periódica.

Logros de Ejes Transversales: Practica valores que favorezcan la participación responsable y el desempeño eficiente en el trabajo individual y colectivo, que contribuyan a la transformación y el desarrollo de nuestra sociedad.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce elementos químicos de nuestro entorno en 	<ul style="list-style-type: none"> Identifiquemos elementos químicos en las sustancias 	<ul style="list-style-type: none"> Identifiquemos elementos químicos en los siguientes compuestos: 	<ul style="list-style-type: none"> constatar en los estudiantes si logran identificar elementos químicos en compuestos que 	<ul style="list-style-type: none"> Observe su alrededor y elabore una lista de objetos o materiales en donde identifique elementos químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar en el resumen elaboradosi los estudiantes identifican elem



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación																												
<p>la Tabla Periódica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos en la Tabla Periódica para la resolución de ejercicios prácticos 	<p>que conocemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conozcamos la estructura de la Tabla Periódica. <ul style="list-style-type: none"> Características de la tabla periódica. Propiedades periódicas <p>Distribución de electrones por niveles de energía.</p>	<p>Agua, sal, dióxido de carbono.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentemos un listado de elementos químicos de uso cotidiano e identifiquemos en la Tabla Periódica su simbología. Utilicemos la Tabla Periódica y expliquemos las propiedades periódicas de los elementos químicos. Expliquemos la distribución de electrones por niveles de energía. Realicemos la distribución 	<p>utilizamos en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorar en los estudiantes si presentan dominio sobre la estructura de la tabla periódica, a través de actividades prácticas como por ejemplo que escriban el símbolo químico de nombres de elementos, seleccionar elementos en metal, no metal, por grupo o periodos, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabore un resumen sobre la importancia de algunos elementos químicos que se encuentran en sustancias que usamos en la vida diaria. Escriba a la par de cada símbolo químico el nombre del elemento químico correspondiente <table border="1" data-bbox="1270 917 1690 1258"> <tr> <td>H</td> <td></td> <td>Au</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N</td> <td></td> <td>Mg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P</td> <td></td> <td>Cl</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O</td> <td></td> <td>Zn</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td>Fe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td>Hg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cu</td> <td></td> <td>Ca</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de una tabla periódica identifique y escriba 	H		Au		N		Mg		P		Cl		O		Zn		C		Fe		S		Hg		Cu		Ca		<p>entos químicos en sustancias que utilizan en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Constar si los estudiantes logran: <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos a través de sus símbolos químicos. Conocer número atómico y masa atómica de elementos químicos utilizando la tabla periódica. Diferenciar elementos
H		Au																															
N		Mg																															
P		Cl																															
O		Zn																															
C		Fe																															
S		Hg																															
Cu		Ca																															




Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		<p>electrónica por niveles de energía de algunos elementos químicos.</p>		<p>el símbolo, número atómico y masa atómica de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hidrógeno ✓ Calcio ✓ Oxígeno ✓ Sodio ✓ Potasio ✓ Magnesio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escriba el grupo y período al que pertenecen los siguientes elementos químicos: K, AL, C, H, Br, F, Li, Fe, I, Rb. ▪ Clasifique los siguientes elementos en metal y no metal: <p>Oxígeno (O), Carbono (C), Hidrógeno (H), Nitrógeno (N), Fósforo (P), Azufre (S), Selenio (Se), Cobre (Cu), Oro (Au), Flúor (F), Cloro (Cl), bromo (Br), Yodo (I), Helio (He), Mercurio (Hg), Sodio (Na), Estaño (Sn), Plata (Ag).</p> ▪ Elabore un esquema organizador sobre la 	<p>metales de los no metales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en la tabla periódica grupo y periodos de diferentes elementos químicos. <p>Verifique en el esquema organizador si el estudiante</p>



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación																		
				<p>estructura de la Tabla Periódica.</p> <p>Realice la distribución electrónica de los siguientes elementos químicos: Li, Be, K, P.</p>	<p>presenta dominio sobre cómo está estructurada la tabla periódica.</p>																		
<p>Identifica los tipos de enlaces químicos que se forman en la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enlaces químicos que se forman en la naturaleza. - Estructura de Lewis - Regla del octeto. - Formación de iones - Enlaces químico: Iónicos y Covalentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representamos la estructura de Lewis de algunos elementos químicos que usamos en sustancias como por ejemplo: el agua, la sal, entre otros. ▪ Analizamos en conjunto con los estudiantes en qué consiste la regla del Octeto. ▪ Describamos la formación de iones de elementos y compuestos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar si los estudiantes logran representar la estructura de Lewis de diferentes elementos químicos propuestos teniendo en cuenta sus electrones de valencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complete la representación gráfica de la estructura de Lewis de los siguientes elementos. Observe el ejemplo: <table border="1" data-bbox="1270 738 1701 1198"> <thead> <tr> <th>Elemento</th> <th>Electrones de Valencia</th> <th>Estructura de Lewis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg</td> <td>2</td> <td>Mg: :Mg</td> </tr> <tr> <td>Al</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cl</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observe el siguiente ejemplo y redacte lo que entiende por la regla del octeto. 	Elemento	Electrones de Valencia	Estructura de Lewis	Mg	2	Mg: :Mg	Al	3		O	6		Cl	7		S	6		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar en los estudiantes si logran representar elementos químicos en la estructura de Lewis. También verificar si explican correctamente la regla del octeto. <p>Identifique en el mapa conceptual</p>
Elemento	Electrones de Valencia	Estructura de Lewis																					
Mg	2	Mg: :Mg																					
Al	3																						
O	6																						
Cl	7																						
S	6																						



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		<p>químicos del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboremos un cuadro comparativo con la clasificación de los enlaces que se forman en la naturaleza. <p>Redactamos un resumen sobre las propiedades de los enlaces químicos.</p>	<p>Constatar en el cuadro comparativo si los estudiantes clasifican correctamente los enlaces químicos que se forman en la naturaleza.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> Elabore un mapa conceptual sobre los tipos de enlaces químicos que se pueden formar en la naturaleza. Clasifique el tipo de enlace (iónico o covalente) de los siguientes compuestos químicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Óxido de magnesio (MgO) ✓ Ioduro de potasio (KI) ✓ Cloruro de sodio (NaCl) ✓ Fluoruro de litio (LiF) ✓ Hidrógeno puro (H₂) ✓ Dióxido de carbono (CO₂) ✓ Agua (H₂O) ✓ Ácido clorhídrico (HCl) ✓ Nitrógeno puro (N₂) ✓ Ácido cianhídrico (HCN) <p>Realice un cuadro comparativo sobre las propiedades de los enlaces químicos.</p>	<p>que elaboraron los estudiantes si logran abordar correctamente los tipos de enlaces químicos que se pueden formar en la naturaleza. Verificar si los estudiantes logran diferenciar entre enlace iónico y el covalente, a través de actividades de clasificación de compuestos químicos, identificando a qué tipo de enlace pertenece.</p>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO Nicaragua

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!



*Vamos
Adelante!*



FE,
FAMILIA
Y COMUNIDAD!

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque

Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

CON FE Y
ESPERANZA!