



Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación de Nicaragua
Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos
Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Adecuación de contenidos para los meses de abril, mayo y junio
Geografía/Octavo Grado - Secundaria por Encuentro

Nombre de la Unidad: Qué producimos y cómo lo hacemos en América

Nº de la Unidad: III

Logro de Aprendizaje de Grado: Identifica los elementos del paisaje geográfico que intervienen en los procesos productivos de los diversos sectores económicos de América y su importancia para el mercado interno y para el comercio exterior.

Logros de ejes transversales: Asume una actitud crítica y responsable ante las diferencias socioeconómicas de las diferentes regiones de América, sus consecuencias y propone alternativas de solución para una producción en concordancia con la conservación del medio ambiente.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
1. Caracteriza las actividades económicas de los países de América según las particularidades regionales.	1. Actividades Económicas de América por regiones geográficas - Algunas características de las actividades económicas de América	1. Explique las actividades económicas que se realizan en su comunidad y municipio de nuestro país.	Puede evaluar a través de exposición, panel, presentación de proyectos, entre otros, en cuanto a algunas características de las actividades económicas de	1. Escriba en un cuadro comparativo las actividades económicas por región del continente americano. 2. Enumere cómo está influyendo la	Puede evaluar a través de estudio de casos, cuadro sinópticos semánticos o comparativos, ensayos, resumen o las actividades no presenciales, entre otras, en cuanto a algunas

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
	<ul style="list-style-type: none"> Influencia del clima en las actividades económicas 	<p>2. Explique cómo está influyendo la pandemia COVID-19 en las actividades económicas en América.</p> <p>3. Realice un mapa semántico sobre las actividades económicas en América y cómo influye el clima en estas.</p>	América y la influencia del clima en estas.	<p>pandemia COVID-19 en las actividades económicas en América.</p> <p>3. Realice un ensayo sobre la influencia del clima en las actividades económicas.</p>	características de las actividades económicas de América y la influencia del clima en estas.
2. Analiza el impacto de la globalización y sus repercusiones, identificando ventajas y riesgos en el desarrollo económico y tecnológico de algunos países de América.	<p>2. La globalización en la economía</p> <ul style="list-style-type: none"> Repercusiones Ventajas y riesgos Organismos de integración, cooperación y libre comercio de América Alianza Bolivariana para las Américas principios 	1. Explique cuáles son las repercusiones socioeconómicas generadas por la pandemia del virus COVID-19 y cómo influye en las relaciones internacionales y la globalización.	Puede evaluar a través de exposición y estudios de casos en cuanto al impacto de la globalización en el desarrollo económico y tecnológico en nuestro país y algunos países de América.	<p>1. Caracterice en un cuadro T las ventajas y desventajas de la globalización.</p> <p>2. Clasifique en cuadro sinóptico los efectos de la pandemia COVID-19 en el desarrollo</p>	Puede realizarlo a través de estudios de casos, resumen, cuadro sinóptico o las actividades de aprendizaje realizadas no presenciales sobre el impacto de la globalización en la economía de nuestro país y América.



Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
	<ul style="list-style-type: none"> Impacto del desarrollo económico en el nivel de vida de las personas 	<p>2. Analice y reflexione sobre el significado de la globalización y escriba qué diferencias observa en su entorno antes y después del mundo globalizado.</p> <p>3. Explique el impacto de la pandemia COVID-19 en el desarrollo socioeconómico de los países de América.</p> <p>4. Elabore un cuadro comparativo sobre las repercusiones positivas y negativas y los riesgos de la globalización en países desarrollados y en vías de desarrollo.</p>		<p>socioeconómico de los países de América.</p> <p>3. Enumere los efectos de la globalización de algunos países de América en lo político, económico y social.</p> <p>4. Analice, reflexione la siguiente frase y escriba la importancia de una integración regional.</p> <p>Una América integrada ha sido un sueño histórico, un sueño del pasado, que palpita fervorosamente en el corazón de cada Latinoamericano, un sueño Bolivariano. Una América unida es la llave de nuestro progreso y destino; una fórmula de ejecución ineludible</p>	



Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
				<p>para nuestras presentes generaciones del siglo veintiuno. Es un proceso social sutil de carácter irreversible.» Dr. César N. Grijalva H. (Abogado de la República de Nicaragua).</p> <p>4. Elabore un resumen sobre la importancia de los tratados comerciales, para la economía de nuestro país y cómo influye en la actividad laboral.</p>	

Vamos Adelante!



Nombre de la Unidad: América Prevenida América Fortalecida

N° de la Unidad: IV

Logros de Aprendizaje de Grado:

1. Describe y ubica los desastres naturales y antrópicos que han sucedido en las diferentes países de América así como los efectos para la población, la economía y el paisaje geográfico.
2. Analiza las medidas de mitigación y protección ante los desastres naturales y antrópicos.

Logro de ejes transversales: Practica valores de solidaridad, cooperación, ante los desastres naturales o antrópicos y sensibiliza a la población sobre las formas de protegerse en su comunidad.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
1. Identifica los efectos de los desastres naturales y antrópicos acontecidos en algunos países del continente americano, como consecuencia de su situación de amenaza, vulnerabilidad y de riesgo.	1. Desastres naturales y antrópicos <ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias • Organismos Internacionales que trabajan en los desastres naturales. • Acciones de nuestro gobierno en relación a los desastres naturales 	1. Diferencie entre desastres naturales y antrópicos. 2. Identifique a través de láminas o dibujos los fenómenos geográficos que ocasionan desastres en Nicaragua y en los demás países de América. 3. Describa las causas, efectos y	Puede realizar presentaciones de imágenes o laminas alusivas a los desastres naturales y antrópicos, de igual manera exponencias de los efectos en algunos países de acuerdo a su situación de vulnerabilidad, amenaza y riesgo.	1. Redacte las diferencias entre desastres naturales y antrópicos. 2. Mencione las causas, efectos y acciones que debemos tener ante el desastre natural provocado por virus COVID-19. 2. Elabore un listado de las consecuencias de los desastres	Pueden hacer ensayo, estudio de caso y resumen constatando que los estudiantes reconocen los efectos de los desastres naturales y antrópicos de nuestro país y algunos países de América.



Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
		<p>acciones que debemos tener ante el desastre natural provocado por virus COVID-19.</p> <p>4. Elabore un esquema sobre las consecuencias de los desastres naturales y antrópicos acontecidos en el continente americano en los últimos años.</p> <p>5. Mencione las acciones tomadas por los organismos internacionales para la prevención y mitigación de los desastres naturales y antrópicos en América.</p>		<p>naturales y antrópicos acontecidos en el continente americano en los últimos años.</p> <p>3. Enumere acciones tomadas por los organismos internacionales para la prevención y mitigación de los desastres naturales y antrópicos en América.</p> <p>4. De acuerdo a los conceptos de vulnerabilidad, amenaza y riesgo escriba un ejemplo de cada uno de ellos.</p>	



Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
		5. Mencione acciones de nuestro gobierno en relación a los desastres naturales para la prevención, mitigación y protección.		5. Escriba acciones de nuestro gobierno en relación a los desastres naturales para la prevención, mitigación y protección.	

Nombre de la Unidad: El Corredor de América

N° de la Unidad: V

Logro de Aprendizaje de Grado: Reconoce que Centroamérica es una unidad geográfica, étnica, cultural e histórica y que marcha hacia el desarrollo sostenible de sus pueblos.

Logros de ejes transversales: Valora los lazos de buena vecindad entre los países que conforman Centroamérica, respetando las características particulares de cultura, religión e idiosincrasia.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
1. Reconoce las características generales de Centroamérica con relación a su posición	1. Así es Centroamérica a.	1. Escriba las características generales de Centroamérica. 1. Explique las ventajas de la posición	Puede evaluar a través de exposición sobre las generalidades de Centroamérica, de igual manera puede hacer uso de mapas	1. En un cuadro T escriba las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Centroamérica.	Puede realizarlo a través de estudios de casos en cuanto a la situación del virus COVID-19 en los países de Centroamérica.



Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
geográfica, límites, extensión y países que lo conforman.	Generalidades de Centroamérica: <ul style="list-style-type: none"> • Posición geográfica • Límites y extensión • Países de Centroamérica 	geográfica de Centroamérica en América y el mundo. 2. Realice un cuadro comparativo de los países de Centroamérica sobre la situación del virus COVID-19. 3. Ubique en un mapa de América los límites de Centroamérica.	para ubicar límites, extensión y reconocer los países que lo conforman.	2. Escriba las características generales de Centroamérica. 3. Realice un listado de los países de Centroamérica con los efectos y acciones preventivas en cuanto al virus COVID-19.	, resumen o cuadro sinóptico sobre las generalidades de Centroamérica.
2. Explica las características físicas de las regiones geográficas en que se divide Centroamérica, destacando su importancia para la economía y el desarrollo sostenible para la región.	3. Relieve e Hidrografía	1. Describa las regiones geográficas de Centroamérica, destacando el relieve, clima, hidrografía, actividades económicas, y formas de vida. 2. Realice comentarios en cuanto a la influencia del relieve y	Puede evaluar a través de un plenario sobre las características físicas, de igual manera puede hacer uso de mapas para ubicar e identificarlas.	1. Realice un resumen de las regiones geográficas de Centroamérica, destacando el relieve, clima, hidrografía, actividades económicas, y formas de vida. 3. Escriba ejemplos de las ventajas y	Puede realizarlo a través de resumen o cuadro sinóptico sobre las características físicas de Centroamérica.



Indicadores de logro	Contenidos básicos	Actividades de aprendizaje presencial	Procedimiento de evaluación presencial	Actividades de aprendizaje no presencial	Procedimiento de evaluación no presencial
		el clima en el desarrollo económico de las regiones.		desventajas de algunos países de Centroamérica sobre la influencia del relieve y el clima en su desarrollo económico.	

*Vamos
Adelante!*