



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO Nicaragua

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

**Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación de Nicaragua
Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos
Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos**

**Adecuación de contenidos para los meses de abril, mayo y junio
Inglés/Noveno Grado - Secundaria por Encuentro**

Introducción

Estimados docentes:

La Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos comprometida en el proceso de profundizar el avance hacia la calidad educativa, presenta la siguiente adecuación curricular de la asignatura de Ciencias Naturales de noveno grado para organizar y orientar el trabajo pedagógico en los meses de mayo y junio. De acuerdo al contexto que estamos viviendo hemos seleccionado indicadores de logro que los estudiantes alcancen a través de las actividades propuestas presenciales y no presenciales. Cabe señalar que los contenidos básicos seleccionados llevan una secuencia lógica, con actividades sugeridas propuestas y evaluación, resaltando la experiencia, creatividad y responsabilidad de los docentes que tendrán en sus manos esta adecuación curricular.



FE,
FAMILIA
Y COMUNIDAD!

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO Nicaragua

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

Nombre de la unidad: Reading Comprehension Skills

Nº de la Unidad: V

Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
- Identifies words by their grammatical function as contexts and uses them in oral and written expression through tabs, paraphrasing, reading and writing of images in sequence, questions before, during and after the reading of a text - Identify the parts of speech: (Subject, verb, complements and connectors) - Uses verb tenses in oral and written expression.	Analysis of the contextual vocabulary. Structure of the sentence: subject, verb, complements and connectors. Identifying the Different verbal tenses. Reading fun me.	- Present a motivating brief text to the group of class. - Identify the vocabulary from the previous knowledge. - Let us analyze the vocabulary of a text according to their grammatical and context function - Pronounce together the vocabulary and write simple expressions. - Let us analyze the use and function	Para evaluar a los estudiantes durante el encuentro presencial le sugerimos lo siguiente: - Oriente a sus estudiantes que presenten una lectura con ilustraciones si es posible e identifiquen la estructura de oraciones con sus tiempos verbales que han estudiado y expresen el significado contextual.	Explain to the students the following activities: - How they can analyze a contextual vocabulary in a text. - Write a brief text about a topic that the student want. - Identify the new vocabulary and make flash cards. - Identify and extract sentences in different verbal tenses from the reading.	Para evaluar a los estudiantes en la atención no presencial le sugerimos lo siguiente: - Solicite a sus estudiantes que elaboren una lectura breve en inglés en donde identifiquen y extraigan el nuevo vocabulario de manera contextual, estructura de las oraciones y los diferentes tiempos verbales.



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
Uses strategies of fast reading to discriminate general and specific information.		- of the connectors in the sentence. - Let's explain the importance of the main parts of speech. - Ask for students to read a text aloud and they mention the verbal tenses in it. - Write a short paragraph using verbal tenses. - Identify the main idea in a paragraph and use the connectors.	Solicite a sus estudiantes que extraigan vocabulario de la lectura y realicen una practica de pronunciación de manera oral ya individualmente o en parejas.	- Practice the sentences in a written and oral form - Make a chart with examples of different verbal tenses. - Write a short paragraph using verbal tenses. - Identify the main idea in a paragraph and use the connectors.	- Elabore una lista de oraciones en donde utilice los conectores en inglés. - Solicite a los estudiantes que elaboren un cuadro con las oraciones en diferentes tiempos verbales y escriban el tiempo verbal que están usando. Recuerde que usted puede elaborar otros procedimientos para evaluar a sus estudiantes que no están



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO Nicaragua

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
					asistiendo a las clases. • Oriente a sus estudiantes que seleccionen una lectura en inglés e identifiquen la idea principal del texto. • Solicite a sus estudiantes que escriban el mensaje del texto en inglés.



FE,
FAMILIA
Y COMUNIDAD!

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

Nombre de la unidad: The most important touristic places in Nicaragua!

Nº de la Unidad: VI

Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
Analyze short texts related to tourism in their community, city or country and the applicable values of patriotism	Discovering Nicaragua	- In groups of three write and say the new vocabulary related to the tourism based on his/her previous knowledge using pictures. - Individually make a list of the most important touristic places in Nicaragua and your community from the previous knowledge. - Let's practice the pronunciation of new vocabulary related to tourism.	- Para evaluar a los estudiantes durante el encuentro presencial le sugerimos lo siguiente: - Presentar una lista de los lugares turísticos más importantes de Nicaragua y explicar los atractivos que tiene. - Elaborar un brochure acerca de los lugares turísticos más importantes de su departamento o comunidad y presentarlo en	Explain to the students the following activities. - Write the new vocabulary related to the tourism based on his/her previous knowledge using pictures. - Make a list of the most important touristic places in Nicaragua from the previous knowledge. - Make a list of the most important touristic places in your community	- Para evaluar a los estudiantes en la atención no presencial le sugerimos lo siguiente - Oriente a sus estudiantes la redacción de oraciones en inglés en donde describan lugares turísticos de su comunidad. Example: My town is beautiful, It has, you can see..... You can visit.... You can enjoy...



Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		- Let's talking about tourism in his/her community, city or country, government projects using common vocabulary. - Example: Register; check in, order, hike, boat, trip, hotel, restaurant, and beach...Predict texts titles through pictures or drawings. - Let us analyze short texts on tourism in Nicaragua through general and specific questions in pairs or in groups. - Let us complete the different exercises to	plenario ante sus compañeros de clases.	- from your previous knowledge. - Read and analyze short texts about tourism in Nicaragua. - Bring to your students a variety of exercises to understand the text you can use: - Charts. - True or false. - Multiple choices. - Completing sentences - Write some sentences related to the tourism in his/her community with simple vocabulary.	- Solicite a sus estudiantes que elaboren un párrafo en donde describan los lugares turísticos de Nicaragua con ilustraciones o dibujos. - Solicite a sus estudiantes que elaboren un diálogo utilizando vocabulario del turismo en nuestro país.





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		understand the text you can use; -Charts. -True or false. -Multiple choices. -Completing sentences		• Example: My town is beautiful, It has, you can see..... You can visit.... You can enjoy... • Write a short paragraph to describe your community.	• Oriente a los protagonistas la elaboración de un brochure acerca de los lugares turísticos más importantes de su departamento o comunidad. Recuerde que usted puede elaborar otros procedimientos para evaluar a sus estudiantes que no están asistiendo a las clases.



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

Nombre de la unidad: Be Careful!

Nº de la Unidad: VII

Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
Recognize the different types of conventional symbols, walking through his/her neighborhood, school, work, hospital among others, through messages, real situations and drawings with simple vocabulary and applying the value of respect and cordiality	Observe safety warnings and signs!	- Let us pronounce some words related to conventional symbols and signs based on his/her previous knowledge - Let's practice some words related to conventional symbols used in his/her community and other places such as: Airports, hospitals, road with the help of many illustrations. - Let's draw the conventional symbols and write the meaning in spanish - Let's practice pronunciation emphasizing in the	Para evaluar a los estudiantes durante el encuentro presencial le sugerimos lo siguiente: - Dibujar símbolos convencionales y escribir el significado de cada uno de ellos en inglés y español. - Escribir diferentes tipos de símbolos convencionales y signos e escribir un breve párrafo o descripción acerca de ellos.	Explain to the students the following activities: - Write words related to conventional symbols used in his/her community and other places such as: Airports, hospitals, road with the help of many illustrations. - Write the vocabulary written before. - Write simple messages using should, must. Example: - You should drink enough water. - You must obey the law. - You should wear a helmet. - You mustn't drink and drive.	Para evaluar a los estudiantes en la atención presencial le sugerimos lo siguiente: - Solicite a sus estudiantes que dibujen algunos símbolos convencionales y escriban los nombres en inglés y español. - Oriente a sus estudiantes que escriban un breve párrafo o descripción acerca de ellos

Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		warnings or announcements such as: Wears a seat belt, don't run, don't smoke keep away... - Let us write simple messages using modal verbs - Write together simple messages using should, must. Example: - You should drink enough water. - You must obey the law. - You should wear a helmet. - You mustn't drink and drive. - Let us write and practice a short conversation in pairs using conventional symbols and	- Dibuje en la pizarra algunos señales de precaución y solicite a sus estudiantes que escriban en una hoja el mensaje de precaucion en inglés para cada ilustración o dibujo. Examples: Wears a seat belt, don't run, don't smoke keep away - Solicite a sus estudiantes que elaboren una dialogo utilizando el vocabulario anteriormente estudiado	- Match the drawing of the Conventional symbols on the left with the meaning in Spanish on the right. - Write and practice a short conversation in using conventional symbols and vocabulary studied before. - Write simple messages using should, must. Example: - You should drink enough water. - You must obey the law.	- Solicite a los estudiantes que escriban algunos señales de precaución y escriban el mensaje de precaucion en inglés para cada ilustración o dibujo. - Solicite a sus estudiantes que escriban oraciones en donde utilicen los modales: should, must. Ejemplos: - You should drink enough water. - You must obey the law. - You should wear a helmet. - You mustn't drink and drive. - Solicite a sus estudiantes que escriban una breve conversación utilizando vocabulario con los



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

Indicadores de logro	Contenidos	Actividades sugeridas para el encuentro presencial	Procedimientos de Evaluación	Actividades sugeridas para el encuentro no presencial	Procedimientos de Evaluación
		vocabulary studied before. Now dramatize the written conversation in pairs or groups of three.			símbolos convencionales y vocabulario estudiado. Recuerde que usted puede elaborar otros procedimientos para evaluar a sus estudiantes que no están asistiendo a las clases



FE,
FAMILIA
Y COMUNIDAD!

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503