



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

2020  
TE AMO Nicaragua

**PATRIA!**  
**PAZI!**  
**PARVENIR!**

**Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación de Nicaragua**  
**Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos**  
**Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos**

**Adecuación de contenidos para los meses de abril, mayo y junio**  
**Matemática/Séptimo Grado - Secundaria por Encuentro**

**Introducción**

Estimados docentes:

La Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos comprometida en el proceso de profundizar el avance hacia la calidad educativa, presenta la siguiente adecuación curricular de la asignatura de Matemática de séptimo grado para organizar y orientar el trabajo pedagógico en los meses de mayo y junio. De acuerdo al contexto que estamos viviendo hemos seleccionado indicadores de logro que los estudiantes alcanzaran a través de las actividades propuestas presenciales y no presenciales. Cabe señalar que los contenidos básicos seleccionados llevan una secuencia lógica, con actividades sugeridas propuestas y evaluación, resaltando la experiencia, creatividad y responsabilidad de los docentes que tendrán en sus manos esta adecuación curricular.

**Nombre de la unidad: Trabajemos con los Enteros**

**Nº de la unidad: I**

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Utiliza números reales y sus representaciones en diversos contextos.

**Logros de Ejes Transversales:** Promueve alternativas para el incremento del bien común y el desarrollo humano, dentro del modelo de responsabilidad compartida.

Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
1. Deduce correctamente	1. Encuentro múltiplos y	1. Oriente a los estudiantes que escriban en sus cuadernos la	1. Constatar que los estudiantes	1. Oriente al estudiante que escriba en una hoja en blanco	1. Verifique que los estudiantes



**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque  
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503



Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
los múltiplos y divisores de números enteros aplicando algunos criterios de divisibilidad.	divisores de un número entero.	<p>tabla de multiplicar de un número entero positivo.</p> <p>Que Identifiquen los términos de la multiplicación y la relación que existe entre ellos.</p> <p>Usted concluya que: el producto obtenido es un múltiplo del multiplicando y el multiplicador indica cuantas veces esta contenido el multiplicando en el producto.</p> <p>Proponga ejercicios a los estudiantes donde encuentren los múltiplos de dos o más números enteros.</p> <p>Proponga a los estudiantes situaciones prácticas de divisiones exactas.</p> <p>Identifique los elementos de esta operación y la función del divisor.</p>	<p>identifican de manera correcta los términos de la multiplicación y la relación que existe entre ellos.</p> <p>Verificar que los estudiantes encuentran de manera correcta los múltiplos de dos o más números enteros.</p> <p>Constatar que los estudiantes identifican de manera correcta los</p>	<p>las tablas de multiplicar del 5 y el 10.</p> <p>Que recuerde e Identifique los términos de la multiplicación y la relación que existe entre ellos.</p> <p>De los múltiplos encontrados de los números 5 y 10, que escriba en su cuaderno los múltiplos que son comunes para ambos.</p> <p>Dada una lista corta de números enteros positivos que el estudiante obtenga algunos de sus múltiplos.</p> <p>En relación de cómo encontrar los divisores de un número entero, oriente al estudiante que realice en su cuaderno las actividades 10 y 11 de la guía de estudio teniendo como referencia los ejemplos desarrollados en esta.</p>	<p>encuentran de manera correcta los múltiplos de dos o más números enteros multiplicando sucesivamente el número por los números naturales.</p> <p>Verifique que los estudiantes encuentran de manera correcta los divisores de dos o más</p>



Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
	2. Determino el mínimo común múltiplo (MCM) y el máximo común divisor (MCD) de dos o más números enteros.	<p>Dado el número 10 y 20 escribir en el cuaderno los divisores de cada uno. Usted puede orientar otros pares de números.</p> <p>2. En el caso de MCM que dado dos números positivos oriente a los estudiantes que elaboren en su cuaderno una lista de sus múltiplos, examinen la lista y determine cuál es el menor múltiplo común (este es el mínimo común múltiplo de ambos números).</p> <p>Proponga problemas sencillos basados en situaciones de la vida cotidiana que se resuelvan</p>	<p>términos de la división y la función del divisor.</p> <p>Verificar que los estudiantes encuentran de manera correcta los divisores de dos o más números enteros.</p> <p>2. Constate que los estudiantes determinan con precisión el MCM de dos o más números enteros.</p> <p>Compruebe que los estudiantes resuelven de manera correcta</p>	<p>Teniendo en cuenta algunos criterios de divisibilidad que aparecen en la guía de estudio, oriente al estudiante que dada una lista de números enteros escriba en su cuaderno:</p> <p>a) ¿Cuáles son divisibles por 2? b) ¿Cuáles son divisibles por 3? c) ¿Cuáles son divisibles por 5?</p> <p>2. En relación de cómo encontrar el MCM de dos o más números enteros, oriente al estudiante que realice en su cuaderno las actividades 1 y 2 de la guía de estudio teniendo como referencia los ejemplos desarrollados en esta.</p> <p>Dados dos números enteros positivos oriente al estudiante que elabore en su cuaderno una lista de los divisores de cada uno.</p>	<p>números enteros dividiendo sucesivamente el número por aquellos números naturales cuyo residuo es cero o bien aplicando algunos criterios de divisibilidad.</p> <p>2. Conste que resuelve ejercicios y problemas del entorno, aplicando correctamente el concepto de mínimo común múltiplo de dos o más números enteros.</p>



Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
2. Resuelve ejercicios y problemas del entorno, aplicando correctamente los conceptos de mínimo común múltiplo y máximo común divisor de dos o más números enteros.		<p>mediante el cálculo del mínimo común múltiplo.</p> <p>En el caso de MCD dado dos números enteros positivos oriente a los estudiantes que elaboren en su cuaderno una lista de los divisores de cada uno.</p> <p>Que examinen la lista y determinen el mayor de los divisores comunes (este es el máximo común divisor de ambos números).</p> <p>Proponga problemas sencillos basados en situaciones de la vida cotidiana que se resuelvan mediante el cálculo del máximo común divisor.</p>	<p>problemas sobre situaciones de la vida cotidiana utilizando el MCM.</p> <p>Constate que los estudiantes determinan con precisión el MCD de dos o más números enteros.</p> <p>Compruebe que los estudiantes resuelven de manera correcta problemas sencillos sobre situaciones de</p>	<p>Que examine la lista y determinen el mayor de los divisores comunes (este es el máximo común divisor de ambos números). Puede auxiliarse de los ejemplos que aparecen en la guía de estudio.</p> <p>Oriente al estudiante que proponga un problema sencillo basado en situaciones de la vida cotidiana que se resuelva mediante el cálculo del máximo común divisor, sugiera apoyarse de la guía de estudio.</p>	<p>Constate la aplicación correcta del concepto de máximo común divisor de dos o más números enteros en la resolución de ejercicios y problemas del entorno.</p>



Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
			la vida cotidiana utilizando el MCD.		

Nombre de la unidad: Conjunto de los números reales

Nº de la unidad: II

Logro de Aprendizaje de Grado: Utiliza números reales y sus representaciones en diversos contextos.

Logros de Ejes Transversales: Promueve alternativas para el incremento del bien común y el desarrollo humano, dentro del modelo de responsabilidad compartida.

Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
1. Identifica los números racionales en situaciones de su vida cotidiana.	1. ¿Cómo uso los números racionales?	1. Solicite a los estudiantes que escriban situaciones de la vida cotidiana donde se utilicen números racionales: fracciones comunes y números decimales.	1. Verifique si escribe correctamente números racionales de uso frecuente en su representación decimal y viceversa, a través de la resolución de ejercicios propuestos.	1. Oriente al estudiante que apoyándose de la guía de estudio realice las siguientes actividades: a) Que escriban situaciones de la vida cotidiana donde se utilicen números racionales: fracciones comunes y números decimales.	1. Verifique que identifica los números racionales en situaciones de su vida cotidiana.
2. Representa de manera correcta un número racional en notación decimal y viceversa.	2. ¿Cómo represento un número racional	2. Oriente a los estudiantes que			2. Verifique la correcta representación de números racionales de uso frecuente en notación decimal y

Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
3. Amplifica y simplifica eficientemente números racionales en forma de fracciones comunes.	en notación decimal?  3. Amplificación y simplificación de números racionales escritos en forma de fracción común.	representen fracciones comunes de uso frecuente en notación decimal.  3. Sugiera una fracción por ejemplo $\frac{6}{8}$ : • Orientará que multipliquen los dos términos de esta fracción por un mismo número entero positivo, concluirá que este proceso se llama amplificación y permite encontrar números racionales equivalentes. • Oriente que dividan los dos términos de esta fracción por un mismo número entero positivo, concluirá que este proceso se le llama simplificación.	3. Constatar si amplifica y simplifica de manera correcta números racionales escritos en forma de fracción común a través de los ejercicios propuestos.	b) Que representen fracciones comunes de uso frecuente en notación decimal.  3. Oriente al estudiante que dada una lista de fracciones comunes realicen en una hoja en blanco lo siguiente (puede apoyarse de las actividades propuestas en la guía de auto estudio): a) Que multipliquen los dos términos de cada fracción por un mismo número entero positivo. b) Que dividan los dos términos de cada fracción por un mismo número entero positivo. c) Apoyándose en la guía de estudio que escriba sus conclusiones sobre que le permiten encontrar los dos procedimientos anteriores.	viceversa, a través de la resolución de ejercicios variados.  3. Constate que el estudiante amplifica y simplifica eficientemente números racionales en forma de fracciones comunes, a través de la realización de actividades variadas.

Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
4. Determina con precisión fracciones equivalentes.	4. Números racionales equivalentes	4. La actividad anterior le es de utilidad para que los estudiantes encuentren números racionales equivalentes.	4. Compruebe si determinan con precisión fracciones equivalentes, teniendo en cuenta la condición que estas deben cumplir.	4. Teniendo en cuenta las actividades anteriores que el estudiante escriba en la misma hoja las fracciones equivalentes encontradas para cada fracción dada.	4. Compruebe que el estudiante determina con precisión fracciones equivalentes a través de multiplicaciones y divisiones sucesivas.
5. Establece comparación entre números racionales en situaciones de la vida cotidiana.	5. Relaciones de orden	5. Retomando situaciones concretas representadas mediante números racionales, establezca comparaciones: media libra de queso, dos libras de queso; media manzana de tierra, tres cuartos de manzanas de tierra.  Oriente a los estudiantes que elaboren en su cuaderno un presupuesto sobre actividades a realizar, en donde las	5. Constate el uso correcto de las relaciones de orden al comparar números racionales en situaciones del entorno.	5. Dada la guía de auto estudio, oriente al estudiante que analice la información referida a las relaciones de orden y que realice en su cuaderno las actividades propuestas en esta.	5. Constate si el estudiante compara números racionales en situaciones del entorno, haciendo uso correcto de las relaciones de orden.

Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
6. Resuelve problemas de la vida cotidiana, aplicando las operaciones de suma y resta con números racionales.	6. Operaciones con números racionales y propiedades: Suma y resta	<p>cantidades involucradas sean fraccionarias, decimales y enteras.</p> <p>6. Presente ejemplos sencillos con operaciones de suma y resta con números racionales aplicando diversos procedimientos y paso a paso.</p> <p>Proponga ejercicios y problemas sencillos de diversos contextos, que los estudiantes resuelvan en su cuaderno mediante la suma y resta de números racionales.</p> <p>Compartir las soluciones, promoviendo la participación de los estudiantes a través de</p>	6. Verifique que resuelven ejercicios y problemas de la vida cotidiana, aplicando correctamente las operaciones de suma y resta con números racionales.	6. Proponga ejercicios y problemas sencillos de diversos contextos, que los estudiantes resuelvan en su cuaderno mediante la suma y resta de números racionales. Puede apoyarse de la guía de autoestudio referida a las operaciones de suma y resta con números racionales.	6. Verifique que el estudiante resuelve problemas de la vida cotidiana, aplicando correctamente las operaciones de suma y resta con números racionales.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

2020  
TE AMO Nicaragua

**PATRIA!**  
**PAZI!**  
**PARVENIR!**

Indicador de logro	Contenidos básicos	Encuentro presencial		Encuentro no presencial	
		Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación	Actividades sugeridas	Procedimiento de evaluación
		dinámicas de integración.			



*Vamos  
Adelante!*



**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Parque  
Las palmas 75 Vrs al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503