

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

I. Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

No de Guía: 1

Nombre del Alumno:

Grado: 3°

N° y Nombre de la Unidad: III. El Paisaje geográfico de mi municipio en el departamento o región.

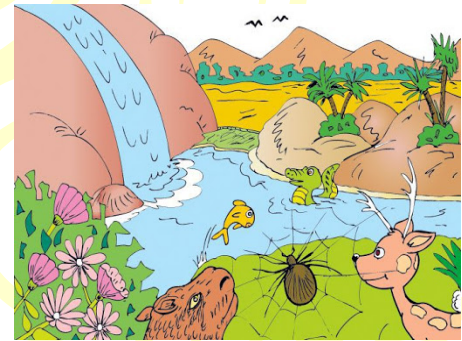
Contenido: Relieve de mi comunidad

Indicador de logro: Reconoce los elementos del relieve
Estimado Estudiante.

I- Actividades Iniciales.

Con ayuda del tutor o de algún familiar observo la siguiente imagen y contesto lo siguiente:

- ¿Qué elementos del paisaje observo?
- ¿Cuáles de éstos elementos existen en tu comunidad?
- ¿Cómo describirías el lugar donde vives?
- ¿Por qué el lugar donde vivo es diferente del que aparece en la imagen presentados?



II. Actividades de Desarrollo.

Leo con atención la siguiente lectura:

El relieve es importante, para todas las personas que habitamos en la comunidad, ya que utilizan los elementos del relieve: montañas, colinas, cordilleras, llanuras, macizos, golfos, bahía, volcanes,

valles y mesetas, para realizar diferentes actividades humanas. Por ejemplo generalmente las comunidades se asientan para vivir en las mesetas y llanuras por ser poco elevadas. Eso facilita la construcción de casas, carreteras y el acceso de los habitantes. Los valles y las llanuras son utilizadas, para la producción agrícola y ganadera. Los volcanes permiten la recreación por su belleza paisajística, pero también nos proporcionan energía geotérmica. Las sierras, cordilleras y montañas poseen bosques y selvas, donde viven miles de especies de animales y plantas. La población de la comunidad se beneficia de estas extrayendo la madera, las plantas medicinales y cazando los animales para su alimentación.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES**

Recordemos: Que el relieve lo componen montañas, colinas, cordilleras, llanuras, macizos, golfos, bahía, volcanes, valles y mesetas.

- Escribe en cuatro líneas por qué consideras que es importante estudiar los elementos del paisaje en el que vivimos.

- Busco el diccionario el significado de:

Palabras	Significado
Depresión	
Valle:	
Colina:	
Llanura:	
Meseta:	

- Escribe tres elementos del paisaje de su comunidad y da una breve descripción de cada uno.
- Elaboro un dibujo o recorta de revistas elementos del relieve que existe en mi comunidad.

Actividades de Evaluación.

Con lo aprendido de la información del texto completa siguiente historia sobre los beneficios de los elementos del relieve.

La familia López, necesitaba encontrar un lugar donde asentarse, que no tuviera mucha altura, para poder construir su casa, entonces decidió quedarse en una _____, ese lugar lo podía utilizar para _____ y _____, ya que ellos cultivaban piñas y pitahayas y crían ganado.

Para ir a paseo se van al _____ por la belleza de sus paisajes. La familia se dedica a la carpintería y utilizan mucha madera, por eso van a las _____, _____, _____ a cortarlas, si ellos cortan un árbol, siembran dos, para tener siempre madera.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

I. Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

No de Guía: 1

Nombre del Alumno:

Grado: 4°

N° y Nombre de la Unidad: III - Paisaje geográfico de Nicaragua.

Contenido: Mi actitud ante el cambio climático.

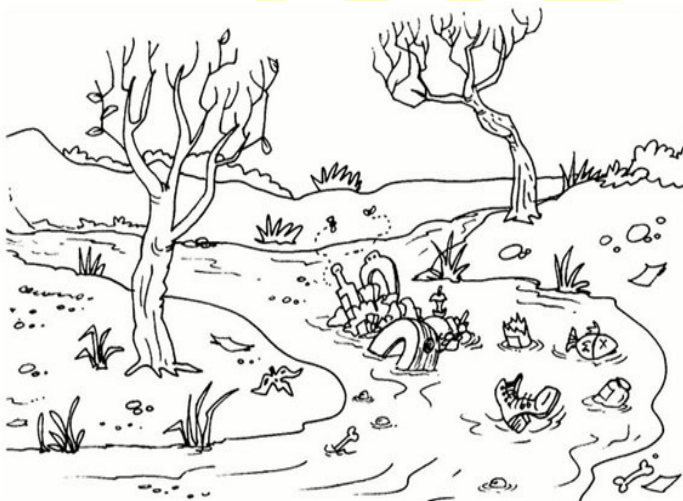
Indicador de logro: Manifiesta actitudes positivas de protección y preservación ante el cambio climático.

Estimado: Estudiante.

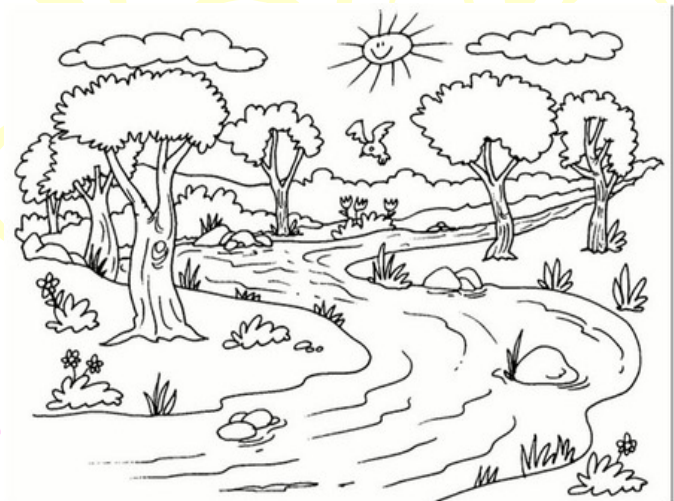
I- Actividades Iniciales.

Con ayuda del tutor o de algún familiar observa las siguientes imágenes y contesta lo siguiente.

ANTES



DESPUÉS



- ¿Qué representa?
- ¿Cuáles son las semejanzas o diferencias que existen entre cada uno de las imágenes?
- En cada una de las imágenes, conversemos sobre las malas (antes) y buenas (después), actitudes que tienen como consecuencia el cambio climático.
- ¿En que se parece estas imágenes a tu comunidad o municipio?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

II. Actividades de Desarrollo.

Lea con atención la siguiente lectura:

¿Crees que el Cambio Climático no te afecta?

La humanidad aún no es totalmente consciente de la magnitud del problema. Por este motivo, quizás no se está haciendo todo lo que está en nuestras manos para mitigar dichos efectos.

Es necesario hacer ver a todo el mundo que los más vulnerables ya están sufriendo.

En este sentido, tenemos que empezar a pensar en nuevas formas de sustento de la vida en general en el planeta, no sólo la nuestra. De este modo, hay que reinventar nuestro modo de vida con el propósito de alcanzar un sistema que esté en armonía con nuestro entorno y con el resto de seres vivos con los que convivimos.

Hay razones para ser optimistas. Se trata de un cambio para el que se requiere esfuerzo y trabajo, pero no resulta imposible. Ya hemos demostrado en otras ocasiones que podemos hacerlo. Por ejemplo, el punto de vista del ser humano cambió con la aparición de la ciencia de la conservación, al aceptar que el resto de especies son fundamentales para nuestro bienestar y hay que conservarlas.

El planeta está cambiando, y lo hace rápidamente. Por lo tanto, debemos gestionar ese cambio de forma inmediata, pues hay mucho por hacer y no tenemos mucho tiempo. De este modo, es fundamental cambiar nuestros hábitos de vida hacia un consumo responsable de los recursos.

Hemos podido ver cómo las olas de calor han dejado miles de muertos en la India y Pakistán, además de mermar los ecosistemas de la zona. Incluso en nuestro propio país estamos experimentando perturbaciones en las temperaturas habituales de cada época del año, sufriendo una elevación de las mismas, lo que quizá no acabe por molestarnos a nosotros mismos demasiado, pero sí se puede comprobar cómo está afectando a nuestros ecosistemas, pues se están viendo florecer ya a las plantas en una época que no le corresponde, lo que provocará que se produzcan grandes pérdidas en las cosechas.

Debemos reflexionar sobre esas situaciones, pensar en lo que está suponiendo y sacar nuestra parte más humana. No pienses que de forma individual no puedes contribuir al respecto, pues la actuación de cada uno, por insignificante que pueda parecer, supone un paso importante. Piensa



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES**

en global, actúa en local. Entre todos podemos conseguirlo. Si quieres seguir teniendo una buena calidad de vida.

“Antes de cambiar el mundo, da tres vueltas por tu casa”. Proverbio chino.

Fuente: [Ensia](https://diarioresponsable.com/opinion/22857-cambemos-nuestra-actitud-frente-al-cambio-climatico), <https://diarioresponsable.com/opinion/22857-cambemos-nuestra-actitud-frente-al-cambio-climatico>

Medidas que contribuyen a evitar el Calentamiento Global desde la Escuela y la Comunidad.

- Adquirir productos sin empaque o con empaque reciclado.
- Reducir el consumo de energía eléctrica.
- Utilizar focos ahorradores o fluorescentes.
- Utilizar papel reciclado.
- Limitar el Consumo de Agua.
- Sembrar árboles alrededor de la casa y escuela para el reducir el uso de acondicionadores de aire.
- Hacer mayor uso de energía solar a través de paneles solares.
- Reciclar envases de aluminio, plástico y vidrio así como el cartón y el papel.
- Crear conciencia en otros sobre la importancia de tomar acciones dirigidas a reducir el impacto del calentamiento global.



DEMUESTRO LO APRENDIDO

- ¿Realizo una lista de tres acciones que evitarían el Calentamiento Global desde mi escuela y en el hogar?
- Elaboro un álbum acerca de las acciones que evitarían el Calentamiento Global.
- Realizo afiches, carteles, mensajes alusivos a evitar el Calentamiento Global desde mi escuela y los ubico en lugares visibles.

Actividades de Evaluación

Con ayuda de algún familiar o tutor realizo la siguiente actividad:

- Reflexionemos con mamá, papa o tutor que podemos hacer para conservar los bosques.
- Realiza una historia con las imágenes que se te presentan a continuación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

I. Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

No de Guía: 1

Nombre del Alumno:

Grado: 5°

N° y Nombre de la Unidad: III. Población y Economía de Centroamérica.

Contenido: Población de la región centroamericana

Indicador de logro: Identifica las características de la población de Centroamérica, su origen y distribución geográfica actual.

I- Actividades Iniciales.

Elabora un censo del número de hijas e hijos de las familias de mi papá y mamá, completando el siguiente cuadro:

Familia	Número de hijo	Número de hijas	Total

Observo a los miembros de mi familia, reflexiono y contesto lo siguiente:

¿Qué diferencias encuentras en cada familia? escribe cada diferencia que existe entre ellos

II. Actividades de Desarrollo.

Leo con atención la siguiente lectura:

Los países de Centroamérica que actualmente conforman; Nicaragua, Costa Rica y Panamá, se poblaron gracias a las olas migratorias desde todos sus puntos cardinales, por pueblos originarios que venían del norte y el sur, pertenecientes a diferentes culturas aborígenes. Éstos primeros pobladores, se asentaron en estos territorios por la riqueza de recursos de estas tierras, entre los que se cuentan el agua, frutos para recolección, animales para la caza y recursos pesqueros, lo que garantizaba la vida de estos primeros pobladores

A partir del descubrimiento de América y la época de conquista, estos pueblos se mezclaron con otras razas entre las que se encuentran los españoles, criollos, mestizos, negros y afro-mestizos. Estos tres países ubicados al sur del istmo centroamericano han recibido migración proveniente de Europa, Asia, África y América en diferentes proporciones y contextos históricos, uno de los más importantes hechos fue la conquista española.

Actualmente la mayoría de la población centroamericana vive en la zona del Pacífico, donde ocupan las tierras bajas y altas del entorno. Otra parte de la población se dispersa por las lluviosas y boscosas faldas de la costa caribeña.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

Pueblos y culturas centroamericanas.



Centroamérica es una región compuesta por 6 países hispanohablantes y uno oficialmente angloparlante (Belice), aunque con una importante presencia hispana. Centroamérica cuenta con una población absoluta de 43 723 802 habitantes en el 2010 y 522 760 de km², y una densidad de 85 hab/km², sin embargo, en la región existen países densamente poblados como El Salvador, y otros con escasa población como Belice.

La región Centroamericana tiene una división política que abarca a Belice, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. La división histórica en cambio abarca a los países anteriores menos a Belice por ser angloparlante y Panamá por pertenecer hasta finales del Siglo XIX a Colombia.

La composición etnográfica de esta región del continente Americano es muy diversa, compuesta principalmente de personas de origen mixto, es decir una mezcla entre los colonizadores españoles y las mujeres originarias, los nacidos de esta mezcla se denominan mestizo. Honduras y El Salvador tienen los más altos porcentajes de personas mestizas, más del 80%. Sin embargo, estos también componen la mayoría en Panamá, Nicaragua y Belice, aunque en estos países no son la etnia dominante. Costa Rica es el único país donde las personas de origen europeo son la mayoría, se debe a que la población originaria, antes de la conquista siempre fue muy escasa en este país, mientras que en Guatemala y Nicaragua alcanzaban más de un sexto de la población, la mayor parte de los blancos en estos países, descienden de los antiguos colonizadores de España y muchos otros son descendientes de migrantes que llegaron después del período de la coloniales, entre estos se destacaron migrantes de Alemania, Francia, Italia, Reino Unido, Suiza y Bélgica.

Actualmente, la población originaria en Centroamérica, es muy reducida, ésta es solo representativa en Guatemala, con cerca de dos quintos de su población, donde predominan hasta 24 grupos étnicos principalmente de origen maya. La mayor parte de la población nativa en la región habita en zonas rurales. Otros componentes de la sociedad centroamericana son los descendientes de africanos, donde la

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES**

mayoría habita en Belice, Panamá, Nicaragua y Costa Rica. Los descendientes de migrantes asiáticos (principalmente chinos) que habitan en Panamá y Costa Rica. Entre otros grupos étnicos. Es importante recordar que en Centroamérica, la definición y pertenencia a un determinado grupo étnico, al igual que el resto de América Latina, varía de país a país y es determinado más por un sentido sociocultural que genético.

Composición Étnica de América Central 2018

País	Población	% Originarios	% Blancos	% Mestizos	% Afro descendientes	% Asiáticos
Belice	382 444	11,3	4,8	52,9	30	1
Costa Rica	4 953 199	2,4	83,6	5,2	7,8	1
El Salvador	6 411 558	0,2	12,7	86,3	0,1	0,0
Guatemala	17 245 346	39,5	18,5	41,5	0,5	0,0
Honduras	9 417 167	7	1	90	2	0,0
Nicaragua	6 284 757	5	17	69	9	0,0
Panamá	4 162 618	12,3	6,7	64	16	1

Actividades de Evaluación.



DEMUESTRO LO APRENDIDO

- Encuentra en el diccionario el significado de las siguientes palabras: migración, originario, aborigen, asentamiento, mezcla, criollo, mestizo, descendiente, angloparlante, etnográfica, étnico.
- ¿Qué elementos favorecieron el poblamiento de Centroamérica?
- Enumere las diferentes razas con que se mezclaron los primeros pobladores de Centroamérica.
- Calco un mapa de Centroamérica y ubico la composición étnica según los datos del año 2018.
- Escribe seis consecuencias de las migraciones de las familias Centroamericanas.
- Calca un mapa de Centroamérica y ubica los datos poblacionales de los países.
- Realiza un resumen de seis líneas sobre lo aprendido de la Población de la región centroamericana.

**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**



**CRISTIANA, SOCIALISTA,
SOLIDARIA!**

MINSITERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA MULTIGRADO Y A DISTANCIA EN EL CAMPO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

I. Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

No de Guía: 1

Nombre del Alumno:

Grado: 6°

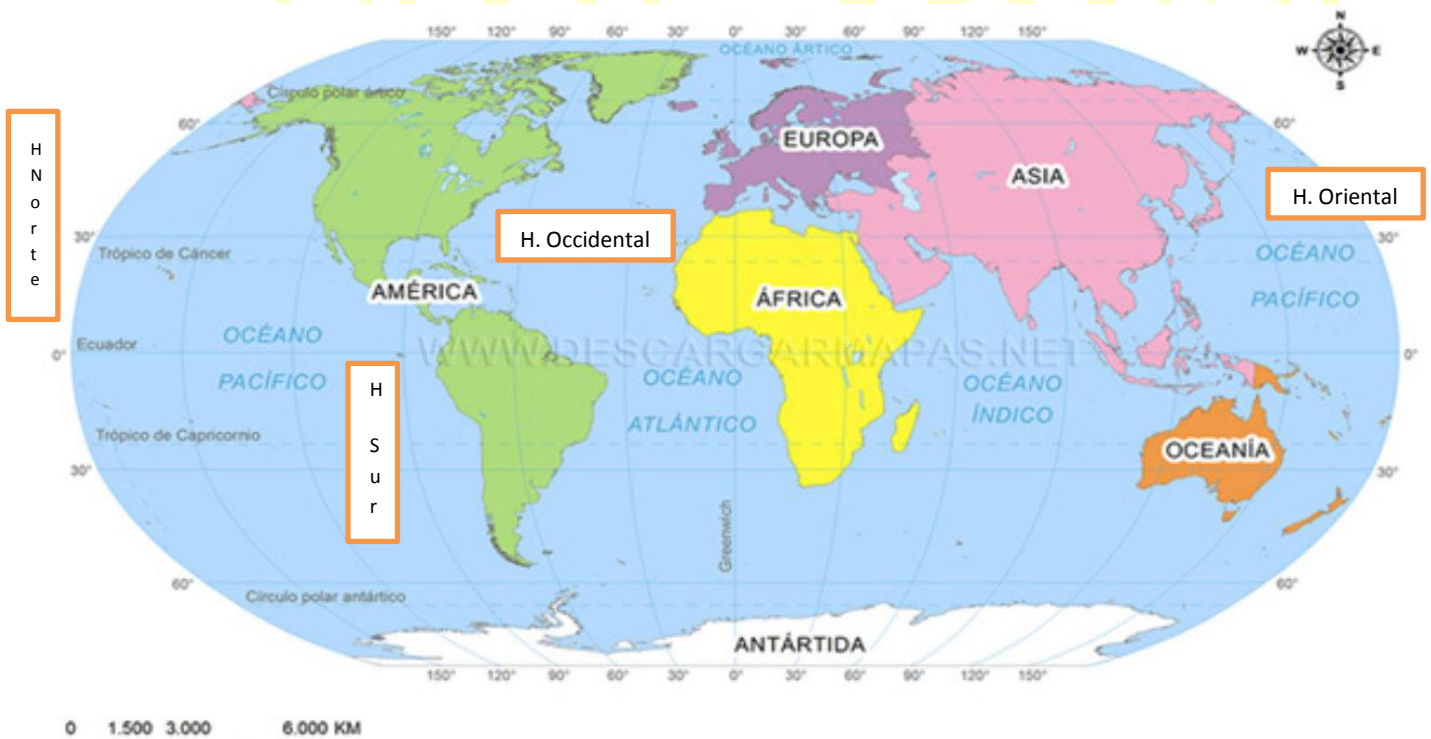
N° y Nombre de la Unidad: III. El paisaje geográfico de América, Europa, Asia, África y Oceanía.

Contenido: Posición Geográfica y Astronómica de América, Europa, Asia, África y Oceanía.

Indicador de logro: Ubica en un mapamundi la Posición Geográfica y Astronómica de los Continentes.

I- Actividades Iniciales.

Observo en el mapamundi la ubicación actual de los Continentes:



Recuerda:

Que a partir del paralelo del Ecuador el mundo se divide latitudinalmente en hemisferio norte y hemisferio sur y que a partir del meridiano de Greenwich se divide longitudinalmente en hemisferios occidental y oriental.

Calque en su cuaderno un mapa mundi y escriba límites de cada continente apoyándose de los puntos cardinales.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

1. Lea la información complementaria sobre la posición geográfica y astronómica de cada uno de los continentes

Continentes	Posición Geográfica con relación al Ecuador	Posición Geográfica con relación al Meridiano de Greenwich.	Posición Astronómica y Límites de los Continente.
América	América se ubica en el hemisferio occidental; es el único continente del planeta que se extiende de polo a polo, es decir, posee territorio en el hemisferio norte, así como en el Sur.	Se ubica en el hemisferio occidental.	En el Norte, a los 71° 23' de latitud, 156° 28' longitud sur, punta Barrow. (Alaska - Estados Unidos). En el Sur, a los 53° 56' de latitud sur, 43° 37' longitud oeste el Cabo Froward (Chile) e Islas Diego Ramírez. Al Este Cabo Branco (Brasil) a 7° 15' latitud sur, 34° 37' longitud oeste. Al Oeste, Cabo Príncipe de Gales (Alaska - Estados Unidos) a 65° 35' latitud Norte, 168° 05' longitud oeste.
Europa	Hemisferio Norte	Hemisferio Oriental y una pequeña parte en el Hemisferio Occidental	Está entre los 71°, 11' y los 34°, 32' de latitud norte; y entre 68° 05' longitud Este y 24° 32' de longitud Oeste.
Asia	Hemisferio Norte	Hemisferio Oriental	Se extiende entre 74° 41' latitud Norte hasta los 1° 16' de latitud Sur y los 26° 04' longitud Este y 169° 40' Longitud Oeste.
África	Hemisferio Norte y Hemisferio Sur	Hemisferio Occidental y Hemisferio Oriental	37° 21' latitud Norte y 34° 51' latitud Sur y entre los 46° longitud Este y 18 longitud Oeste.
Oceanía	Hemisferio Sur	Línea ecuatorial entre el Hemisferio y Sur y Hemisferio Oriental según a Greenwich.	Entre 30° y 57° latitud Norte, y 110° longitud Este a 160° longitud Oeste.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

Observa y analiza cual es el continente de mayor extensión según la información proporcionada.

Continente	Superficie en km ²
América	42 500 000 km ²
Europa	10 000 000 km ² .
Asia	44 500 000 km ²
África	30 100 000 km ²
Oceanía	8 800 000 km ²

- Escriba en tu cuaderno cual es el continente de mayor extensión territorial en el planeta.
- Escriba en su cuaderno cual es el continente de menor extensión territorial.
- Escriba en su cuaderno en qué lugar se encuentra América según su extensión territorial.
- Escriba las ventajas que brinda la posición geográfica de cada continente.

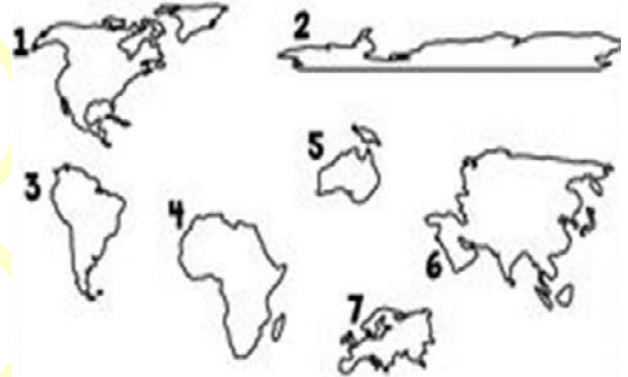
Actividad N° 1: Ubica en el siguiente mapa la posición astronómica de los continentes (a América en color rosado, Europa en color rojo, Asia en color verde, África en color amarillo, Oceanía en color morado).



Actividad 2: Escribo en un párrafo de seis líneas alguna experiencia vivida de algún familiar que haya viajado a otro país.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES**

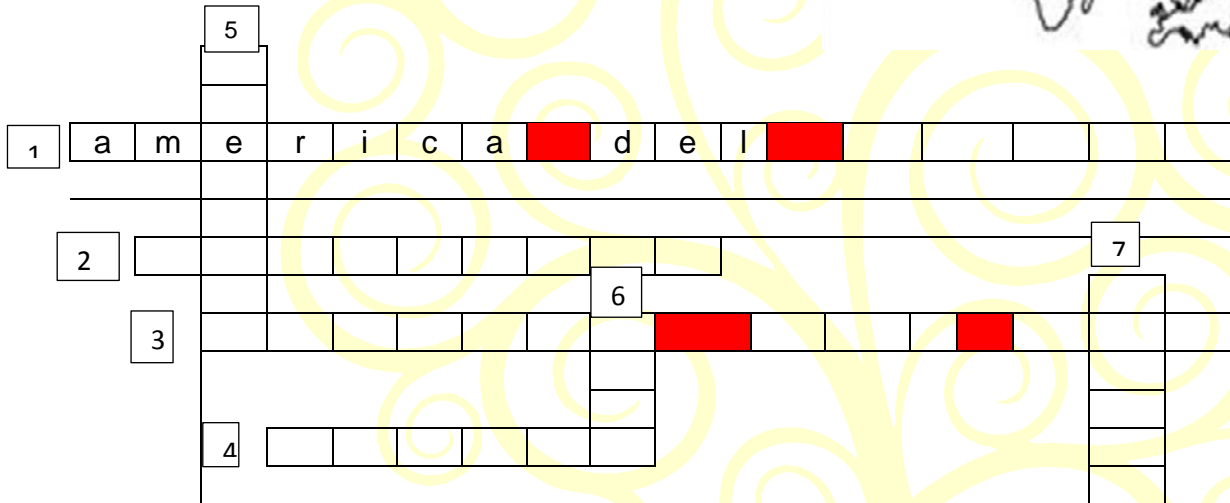
Actividad 3: Mediante las observaciones de las diferentes masas continentales, completo el siguiente crucigrama:



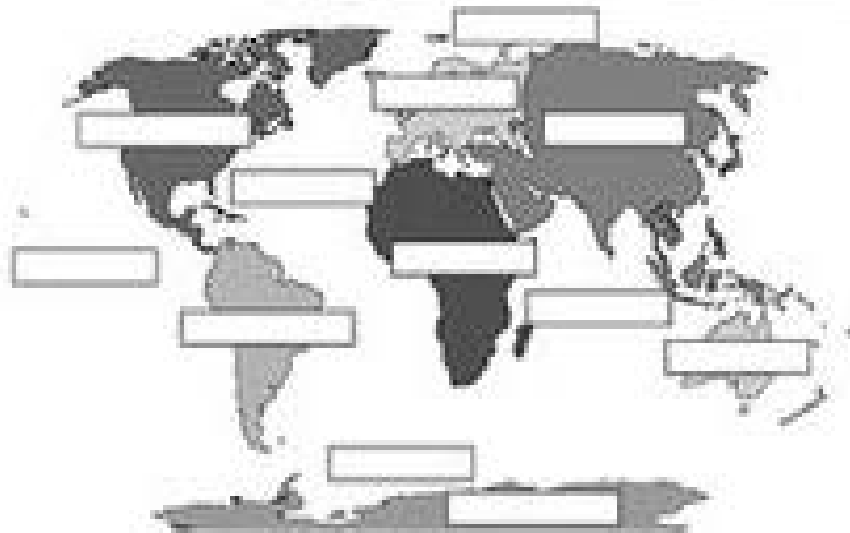
Actividades de Evaluación.

Valora lo aprendido completando el crucigrama y complete las masas continentales.

Crucigrama.



Actividad 4: Ubico el nombre a cada una de las masas continentales.



Adelante
CON
ESI
Y ALEGRÍA!



**CRISTIANA, SOCIALISTA,
SOLIDARIA!**

MINSITERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA MULTIGRADO Y A DISTANCIA EN EL CAMPO