MINED

Guía de Orientaciones Metodológica para Maestras(as) Populares y Estudiantes de Educación Primaria de Jóvenes y Adultos (EBA niveles y EPCJA)

Primera

I. Introducción:

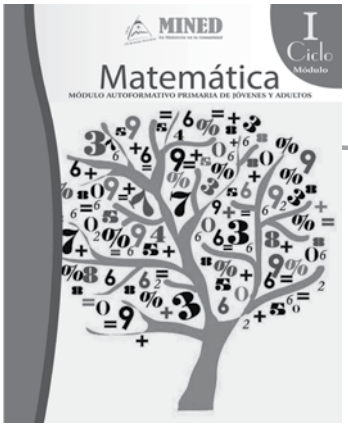
Estimadas y estimados maestras(os) Populares:

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Alfabetización y Educación Primaria de Jóvenes y Adultos, les ha elaborado la guía de tratamiento metodológica para las modalidades de Educación Básica de Adultos (EBA) y Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos (PCJA), con el propósito de brindar una herramienta de trabajo didáctico a técnicas, técnicos, maestras y maestros populares, ajustada a períodos de emergencias educativos en cualquier momento y espacio de nuestro territorio nacional.

Este tratamiento metodológico está en correspondencia con los contenidos priorizados que aparecen en los materiales de estudio (Cartillas Alfa, Cuadernos de Trabajos y Módulos Auto-formativos) que utilizan los protagonistas de la Educación Primara de Jóvenes y Adultos (Maestros y estudiantes); permitiéndoles a las/los maestras(os) populares, planificar y orientar las actividades a desarrollar durante un período de 3 meses y a las/los estudiantes desarrollar con factibilidad capacidades, habilidades y destrezas, que contribuya al mejoramiento de su aprendizaje.

Esperamos que este documento sea de gran apoyo para la o el maestro(a) popular y los estudiantes de las diferentes modalidades de educación primaria de jóvenes y adultos de nuestro país.

II. Desarrollo:



Área de Estudio: Matemática. Primer Ciclo

Unidad 1: Apliquemos los Números en la Resolución de Problemas de Nuestra Vida.

Indicador de logro:
Comprobar el avance del aprendizaje alcanzado en los temas desarrollados de la unidad mediante la realización de actividades y ejercicios que permitan aplicar las habilidades y destrezas de los estudiantes en la resolución de los mismos.

Tema: Evaluación de unidad 1 paginas (11 a 70)

Tratamiento metodológico

1. En esta unidad se desarrollaron los temas de lectura y escritura de números naturales además de las operaciones fundamentales de adición y sustracción en sus dos formas sin llevar y sin prestar; llevando y prestando.
2. Seleccione ejercicios y actividades del módulo que le permitan comprobar la buena lectura y escritura de los números tales como:

Repinte los números y sus nombres

4

25	veinticinco
33	treinta y tres
98	noventa y ocho
67	sesenta y siete
12	doce

3. Compruebe en sus estudiantes que tienen dominio sobre los términos de las operaciones y la ubicación correcta de las cantidades cuando las realizan de forma vertical como se explica en las paginas 35, 51, 46 y 70

4. Para comprobar estos conocimientos solicite a los estudiantes que realicen y entreguen las actividades siguientes: ejercicios de la página 73 del módulo y los ejercicios de la página 78

Sistema de Evaluación:
La evaluación de la unidad la puede realizar solicitando la resolución de los ejercicios de las páginas antes mencionadas y puede utilizarla para completar la evaluación individual o grupal si aún no la tiene, sin embargo, recuerde que estas dos evaluaciones, la asistencia y el proyecto se realizan durante el desarrollo de cada unidad.

Unidad 2: Resolvamos Problemas del Entorno con las Operaciones Fundamentales

Indicador de logro:

Calcular mentalmente y por escrito resultados de multiplicaciones y divisiones exactas en situaciones cotidianas del entorno familiar, social y laboral, aplicando el redondeo, multiplos de base 10 y el algoritmo correspondiente a la operacion.

Tema 1: Multiplicación de números naturales hasta 9999 con dos y tres cifras en el multiplicando y multiplicador de una y dos cifras **Páginas:** 83 a 103

Tratamiento metodológico

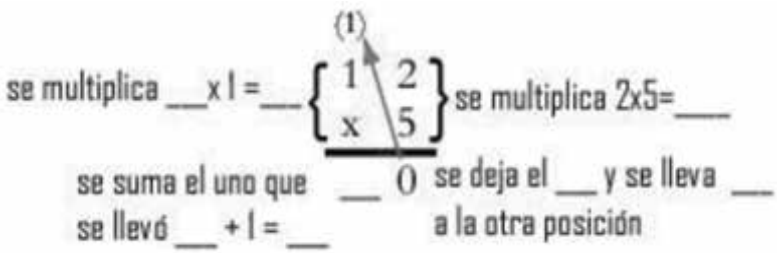
1. Explique a sus estudiantes la relación que tiene la adición repetida con la multiplicación mediante actividades tales como:
   Realiza los ejercicios siguientes:

   $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $\qquad$ $5 + 5 =$

2. Es conveniente que realicen ejercicios de multiplicación con materiales concretos para determinar correctamente los términos de la multiplicación como se explica en la página 86

6	X	3	=	18
Multiplicando	***Signo***	***Multiplicador***		***Producto***

3. Cuando oriente lectura de las páginas de los módulos para la comprensión del tema solicite que lo hagan de forma analítica. Para esto pida que realicen los ejercicios de la página 87 del módulo
4. Puede utilizar estos ejercicios para el desarrollo de la propiedad conmutativa explicando que el orden de los factores o términos de la multiplicación, no alteran el producto. Ejemplo
   $2 \times 8 =$ ___ $8 \times 2 =$ ___ $\qquad$ $6 \times 7 =$ ___ $7 \times 6 =$ ___
5. El problema 2 de la paginas 92 (José ahorra C$ 12 diario, si mantiene esa disposición, ¿Cuánto dinero tendrá en 5 días?) con su resolución en la página 93 le explica al estudiante el proceso de resolución de la multiplicación vertical con una cifra en el multiplicador, solicíteles que lean con atención este proceso para resolver ejercicios.



6. En las páginas 94 y 95 se explica con mayor detalle la solución de multiplicación con una cifra en el multiplicador, oriente la lectura de estas páginas y solicite la realización de los ejercicios de la página 95

7. Antes de orientar o desarrollar la multiplicación con dos cifras en el multiplicador afiance el aprendizaje de la multiplicación con una cifra, luego, con la multiplicación de dos cifras en el multiplicador oriente ejercicios que le permitan al estudiante reflexionar sobre los procesos, por ejemplo, para abordar el problema de la página 95 (El MINSA vacunó 328 niños y niñas en cada municipio, si atendió 13 municipios, ¿cuántos niños y niñas vacunó en total?) puede iniciarlo a través de la actividad siguiente:

Para encontrar la respuesta a este problema cada estudiante ha realizado un proceso diferente, analiza el proceso y márcalo con una equis en la casilla de fácil (F) o difícil (D) según tu comprensión.

Procesos	F	D
Maria: descompuso el factor 13 en 10 + 3 luego multiplicó 328 x 10 = 3280, ella (sabía que una cantidad multiplicada por 10, se escribe la misma cantidad y se le agrega el cero en las unidades para formar el producto), después multiplicó 328 x 3 = 984 y finalmente sumo los dos productos obtenidos 3280+984 = 4264.		
Roberto: descompuso 328 = 300+20+8 y 13 = 10+3 entonces multiplicó y sumó así: 300 x 10 + 20 x 10 + 8 x 10 = 3280 después 300 x 3 + 20 x 3 + 8 x 3 = 984 y finalmente sumo las dos cantidades 3280 + 984 = 4264		

8. Oriente el desarrollo de los temas de forma gradual para eso indique la lectura y resolución de los ejercicios según aparecen en el módulo, pues estas llevan una secuencia metodológica

Sistema de Evaluación:
Evalúe los temas solicitando la realización de los ejercicios de multiplicación vertical con una cifra en el multiplicador de la página 95, 99 y el problema de esta última página citada.

Unidad 2: Resolvamos Problemas del Entorno con las Operaciones Fundamentales

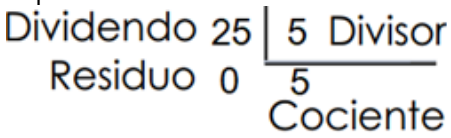
Indicador de logro:
Con este tema afianzarás tus habilidades y conocimientos en la división al estimar y calcular mentalmente y por escrito resultados de multiplicaciones y divisiones exactas e inexactas en situaciones cotidianas del entorno familiar, social y laboral, aplicando el redondeo, múltiplos de base 10 y el algoritmo que te permita comprender con facilidad el algoritmo de la operación.

Tema 2 División de números naturales con dividendo de hasta 4 cifras y divisor de una y dos cifras. Páginas: 104

Tratamiento metodológico

1. La página 104 del módulo le indica la forma de abordar la división como una operación de sustracción repetida. Oriente variados ejercicios de este tipo para establecer la cantidad de veces que cabe una cantidad pequeña en otra mayor.

2. Enfatice en los términos de la división de la página 106, puede utilizar los datos del problema de la página 104 para ilustrar la división con sus términos.



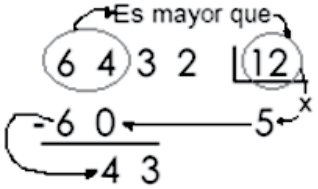
3. En las páginas 107 a 111 se encuentran ejercicios y problemas que permiten afianzar el aprendizaje de la división con una cifra en el divisor, oriente la lectura de estas páginas a sus estudiantes y compruebe su comprensión solicitando la resolución de ejercicios de la página 109 y 110 del módulo incluyendo el problema.

Seis amigos se reúnen a celebrar su promoción y entre todos pagan el gasto generado con la actividad. Si gastan, en total, C$ 5118 y pagan en partes iguales, ¿cuánto debe pagar cada uno?

4. Solicite a sus estudiantes que comprueben los resultados de las divisiones realizadas mediante la multiplicación para establecerla como operación inversa de la división.

5. En las páginas 112 a 117 se encuentra ilustrado el proceso para la división de cantidades con dos cifras en el divisor, al orientar este tema compruebe que ha sido entendido el proceso de la división con una cifra en el divisor.

6. Solicite la lectura analítica de las páginas que contienen esta información y explique que al tomar una cantidad de dos cifras en el dividendo de manera que supere al divisor, es necesario usar la resta en el dividendo para encontrar el residuo en cada paso para encontrar el cociente. Todo esto se explica en la resolución del problema de las páginas 112 y 113.



Sistema de Evaluación:

Los problemas que están en las páginas 114 y 115 pueden ser asignados como evaluación de este tema con la calificación que estime conveniente ya sea evaluación individual o grupal asi también se puede orientar el tema divisores de un numero para que los estudiantes lo realicen de forma independiente.

Unidad 2: Resolvamos Problemas del Entorno con las Operaciones Fundamentales

Indicador de logro:
Utilizar la multiplicacion y division para conocer el algoritmo procedimiento, pasos para resolver situacones y terminos de la potenciacion y radicacion de numeros naturales y su relacion como operaciones inversas.

Tema 3 Potencias y raíces con números naturales. **Páginas** 118
Tratamiento metodológico

1. Para el desarrollo de este tema, oriente la resolución del ejercicio de la página 118, verifique que cumplen con los requerimientos de formar siempre un cuadrado compuesto por la misma cantidad de cuadritos en sus lados

2. Verifique que completan la serie de los cuadritos construyendo el cuadrado de cuatro y 16 cuadritos que están en la posición 2 y 4

3. Al completar la información solicitada en la página 119 establezca claramente que el exponente indica las veces que se multiplica la base.

4. Debe aclararse que 22 significa que el dos se multiplica dos veces esto es 2 x 2 y no porque se multiplique la base con el exponente, para corregir este error conceptual realice lo mismo con 23 = 2 x 2 x 2 = 8 muy diferente al error que puede cometer el estudiante al indicar que 23 = 6 porque ha multiplicado 2 x 3

5. Enfatice en los términos de la potencia que están en la página 119, aclarando que el exponente tiene como función indicar las veces que se multiplica la base. Tenga presente que este tema será el previo para el siguiente:

$$\underset{Base}{8}^{\overset{Exponente}{2}} = 8x8 = \overset{Potencia\ o\ producto}{64}$$

6. Para afianzar este tema oriente varios ejercicios similares al problema presentado en la página 120 del módulo y que los estudiantes completen la información solicitada.

Sistema de Evaluación:
Para evaluar este tema puede solicitar que encuentren las potencias de los productos de la diagonal de la tabla pitagórica que se encuentra en la página 93.

Por ejemplo:
12 1 x 1 = 1
22 = 2 x 2 = 4
32 = 3 x 3 =9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Área de Estudio:

Lenguaje y Comunicación.
Primer Ciclo

Unidad 1: Interpretemos y redactemos mensajes

Indicador de logro: Manifiesta con voz clara, fluida, buena pronunciación y en forma coherente, la importancia del trabajo, las vivencias y las costumbres.

Tema 1 : La comunicación

Tratamiento metodológico sugerido:

1. En este primer tema, a través de esquema, lecturas reflexivas se explica el concepto de comunicación; estas como ejemplos de acuerdo a la vida y el contexto social de los estudiantes. De igual manera se les propone, responder preguntas cuestionario; expresar sus ideas con coherencia, claridad y secuencia lógica; realizar simulaciones de conversatorio sobre cada una de las experiencias, vivencias personales de los protagonistas donde hagan buen uso de la comunicación.(Pág. 47 – 57).

2. Para afianzar este tema oriente realizar un resumen escrito de lo estudiado.

Criterio de evaluación:
Para evaluar este tema tan importante sobre la comunicación se le propone que se tomen en cuenta las características de la comunicación oral (claridad, coherencia, fluidez, uso de buen vocabulario).

Tema 2: Escribamos mensajes

Indicador de logro: Emite mensajes con claridad, coherencia y secuencia lógica relacionados con la familia, la comunidad, el trabajo, las tradiciones y creencias.

Tratamiento metodológico sugerido:

1. Para el desarrollo de este tema, explore conocimientos a los protagonistas sobre lo que saben de los mensajes, respondiendo por escrito a preguntas que aparecen en la página 58 y luego oriente a leer la lectura de la página 59 a la 61. **"El señor del agua"**. Seguidamente oriente la resolución del cuestionario de la página 61-62, verifique que todos sus estudiantes resuelvan el cuestionario y si es posible compartan las respuestas.

2. Consolide el tema explicando el significado y los tipos de mensajes a través de ejemplos de la vida cotidiana del entorno de sus protagonistas, página 62 a la 64.

3. Para afianzar este tema oriente realizar un resumen oral o escrito de lo estudiado.

Criterio de evaluación:
Para evaluar este tema puede solicitar que redacten mensajes sobre el amor de la familia, la solidaridad.

Tema 3: Uso de mayúscula en nombres propios.

Indicador de logro: Con este tema se pretende que redacten oraciones simples con buena ortografía, haciendo el debido uso de nombres propios de personas, animales, instituciones y cosas.

Tratamiento metodológico sugerido:
1. Escriba en la pizarra o cualquier otro recurso didáctico nombres propios de personas, nombres comunes, animales, instituciones y explique haciendo la diferencia en cada uno de ellos página 71.

Persona	casa	río	perro	mesa
María	libro	carretera	ropa	estudiantes
Ernesto	maestro	doctor	parque	vaso
Claudia				

Ciudad o País
Italia
Nicaragua
Granada

Mascotas
Pequineza
Tonki
Fresita

Instituciones
Banco Central
Petrogas
La Colonia

2. Explique a los estudiantes en cada caso cuándo hacemos uso de la letra mayúscula y minúscula para referirnos a nombres propios de personas, animales y cosas, de igual manera haga énfasis en, qué es un nombre propio y nombre común.

3. Oriente a sus estudiantes la redacción de oraciones simples haciendo uso correcto de la letra mayúscula para cada caso que se estudió.

4. Consolide este tema enfatizando en el uso de mayúscula al inicio de un párrafo y también que esta distingue el nombre propio del nombre común.

Criterio de evaluación:

Hace uso adecuado de la letra mayúscula en la redacción de oraciones con nombres propios de personas, animales y cosas.

Tema 4: Interpretación de textos narrativos literarios.

Indicador de logro: Con este tema se pretende que los estudiantes lean textos narrativos literarios.

1. Para el desarrollo de este tema se debe realizar lectura modelo "Botón de rosa" en voz alta por parte del maestro popular y los estudiantes seguir la lectura en su módulo auto-formativo página 73-74.

2. Cada estudiante debe leer dando la debida entonación e identificar las palabras desconocidas. (Pág. 73-74).

3. Oriente a realizar las actividades de la página 74-76.

Criterio de evaluación: Para evaluar el tema se debe orientar a los estudiantes redacten de manera independiente lo que comprendieron de la lectura, haciendo énfasis en los valores que se expresan.

Tema 5: Palabras agudas.

Indicador de logro: Redacta textos con claridad y coherencia haciendo uso correcto de las reglas de acentuación en palabras agudas.

Tratamiento metodológico sugerido:

1. Oriente a realizar el ejercicio de la página 78.

2. Solicite que separen en sílaba cada palabra e identifiquen según el golpe de voz la sílaba tónica; luego que escriban la posición que ocupa la sílaba. Acompañe en este ejercicio a sus estudiantes.

3. Realizar dictados de palabras para que los estudiantes identifiquen si es aguda o no y si llevan tilde. (Pág.78).

4. Escriba palabras agudas con tilde y sin tilde para que los estudiantes realicen el ejercicio.

Criterio de evaluación:
Redacta textos con claridad e identifica las palabras agudas con y sin acento.

Unidad 2: Redactemos a partir de nuestras experiencias

Tema 2: La oración Simple

Indicador de logro:
Utiliza correctamente oraciones simples en la redacción de párrafos narrativos sobre sus intereses sociales y laborales.

Tratamiento metodológico sugerido:

1. Este tema se debe trabajar de forma práctica formando oraciones con palabras del contexto y entorno del estudiante y luego hacer prácticas de lectura. Deben separar las oraciones en sujeto y predicado, al mismo tiempo la maestra/o debe explicar concepto. (Pág. 93 -98).

2. Ejercite la práctica en sus estudiantes y oriente que escriban dos oraciones en los siguientes casos:

   - Donde el sujeto vaya al inicio.
   - Donde vaya en medio.
   - Donde esté al final.
3. Plantee oraciones donde los estudiantes identifiquen sujeto haciendo la pregunta de quién realiza la acción, página 96.
4. Solicite que realicen el ejercicio de la página 99 y lo resuelvan.
5. Pida que redacten párrafos sencillos donde hagan uso de oraciones simples, estas pueden ser con temática de la vida cotidiana del contexto de los protagonistas.
6. Para evaluar este tema se requiere que el o la maestra/o popular pase a socializar la práctica realizada por sus estudiantes.
7. El tema número 1 de esta unidad, página 85 a la 92, **Los mensajes**, se sugiere que se asigne de manera individual como auto-estudio. Se debe orientar a los estudiantes que lean la lectura de una carta de solicitud de préstamo, página 90. Realicen la clasificación de los tipos de mensajes, página 91-92. Por último que redacten una carta de solicitud de préstamo con los datos que están en la página 92.

Criterio de evaluación:
Redacta de forma correcta oraciones simples, identificando el sujeto y el predicado.

Tema 3: El párrafo.

Indicador de logro: Redacta párrafos narrativos sobre sus intereses sociales y laborales, utilizando correctamente oraciones simples.

Tratamiento metodológico

1. Mediante la práctica de lectura, escritura de mensajes y oraciones simples, oriente a sus estudiantes que redacten párrafos cortos sobre el contexto y entorno de los estudiantes.
2. Solicite a los estudiantes que lean párrafos sobre salud, platos típicos y otros expresando su opinión.
3. Para consolidar este tema oriente a los estudiantes que redacten párrafos narrativos

donde expresen sus intereses personales, sociales y laborales.

4. El tema número 4, Lectura comprensiva se sugiere trabajarlo en auto-estudio, para ello oriénteles que lean las lecturas 106, 107; 108, 110,111, luego respondan a las preguntas en relación a las mismas.

Criterio de evaluación:
Lee, interpreta párrafos mediante la práctica de la lectura comprensiva.

Tema 5: Signos de puntuación

Indicador de logro: Utiliza con acierto los signos de puntuación en sus escritos de acuerdo a las normas gramaticales.

Tratamiento metodológico sugerido:

1. Se recomienda que este tema sea tratado de forma práctica para que los estudiantes no mecanicen las reglas que se les propone, por tanto puede usar diferentes estrategias para que se apropien de las mismas.
2. Seleccione a tres estudiantes para que lean la lectura que están en las páginas 114 a la 116. Esté pendiente a que respeten las pausas donde se deben hacer.
3. Solicite que hagan en general una lectura silenciosa y observen cuántos signos de puntuación están presente en la lectura y que los den a conocer.
4. Consolide este tema y explique de manera clara y sencilla el uso de los signos de puntuación que están presente en las lecturas.
5. Ejercite en los estudiantes la práctica y resuelvan los ejercicios que están en la página 118 del módulo.

Criterio de evaluación:
Redactan párrafos de forma correcta haciendo uso de los signos de puntuación donde manifiesten los valores en la familia, comunidad y trabajo.

Unidad 3: Narremos nuestras vivencias y creencias

Tema 1: Sinónimo y Antónimo.

Indicador de logro: Aplica con propiedad sinónimo y antónimo en sus escritos.

Tratamiento metodológico sugerido:

1. Este tema debe ser práctico. Escriba en cualquier recurso didáctico a sus estudiantes palabras sencillas propias del medio y en conjunto encuentren el sinónimo y antónimo basados en las lecturas descritas en el módulo; luego explique a los estudiantes el concepto de sinónimo y antónimo.
2. Preséntele a los estudiantes en la pizarra u otro recurso las palabras que están en la página 121 del módulo y trabajarlas en conjunto relacionándolas de acuerdo a su significado.
3. Invite a los estudiantes para que formen pareja o de forma individual digan o escriban palabras sencillas y encuentren su respectivo sinónimo y antónimo. Esté atenta/o a la respuestas que den sobre el ejercicio orientado.

4. Para consolidación del tema, asigne como tarea de forma individual el ejercicio que está en la página 131 y luego evalúe en conjunto con el resto de compañeros.
5. Oriente que redacten oraciones simples haciendo uso de sinónimo y antónimo.
6. El tema número **dos** de esta unidad **Creencias y costumbres nicaragüenses**, páginas 133 a la 141, orientarlo de forma individual, que lean y reflexionen sobre la importancia de conocer la literatura nicaragüense, las creencias, costumbres y vivencias como parte de la cultura de nuestro país y luego redacten un párrafo para cada tipo de información.

Criterio de evaluación:

Reconoce la diferencia de los sinónimos y antónimos en la redacción de oraciones y textos sencillos.

Tema 3: Palabras Graves.

Indicador de logro: Redacta de forma adecuada, textos sobre temas de la familia y la comunidad y el trabajo, usando apropiadamente palabras graves.

Tratamiento metodológico sugerido.

1. Este tema es necesario tratarlo con más práctica para identificar mediante las mismas las palabras graves que aparecen en los textos descritos en el módulo y ejemplificar mediante dictados para tener un mayor dominio. (Pág. 142 a la 147).
2. Oriénteles leer la lectura de la página 143 y observen las palabras resaltadas en negritas. Que las escriban en sus cuadernos, separen en sílabas y luego observen el lugar que ocupan. Hágales énfasis que hay unas con tilde y otras no, pero son graves.
3. Asigne las actividades prácticas que están en las páginas 146-147.
4. Consolide este tema explicando el concepto de palabras graves.

Criterio de evaluación.
Reconoce las palabras graves a través de la realización de ejercicios prácticos mediante de lecturas y redacción de textos narrativos.

Tema 4: Uso de la letra "S"

Indicador de logro: Redacta de forma adecuada, textos usando apropiadamente las palabras que se escriben con "S".

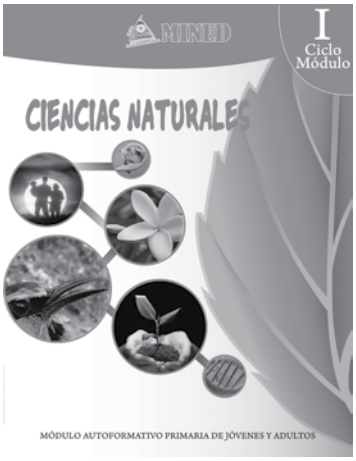
Tratamiento metodológico sugerido.

1. Oriente a sus estudiante que, de manera independiente lean la información sobre el uso de la letra" S" que están en las páginas 148 a la 152 y al mismo tiempo por cada regla analicen los ejemplos respectivos para cada caso.

2. Asigne a los estudiantes las siguientes actividades:
- Indíqueles que realicen el ejercicio 4 referido al uso de la S de la página 153 del módulo.
- Proponga un listado de tres palabras que apliquen con cada una de las reglas estudiadas a los estudiantes e indíqueles que a la par de cada grupo de ellas escriban la regla que se aplica y, de esta manera consoliden sus conocimientos.
- Oriente a los estudiantes que redacten dos oraciones con cada una de las reglas estudiadas sobre el uso de la S.
- Realíceles dictado de palabras sobre el uso de la letra "S".

Criterio de evaluación:
Escriben oraciones haciendo uso correctamente de las reglas sobre el uso de la letra "S".

Área de Estudio: Ciencias Naturales. Primer Ciclo



Unidad N° 1: Reconociendo El Impacto de la Tecnología.

Tema N° 4: Relación de Ciencia y Tecnología. Su importancia. (Pág.27).

Indicador de logro: Describe las consecuencias del uso de las tecnologías en su comunidad clasificando sus efectos en positivos y negativos.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:
Dialogue con sus estudiantes sobre lo que significa el término tecnología. (pág. N° 28) de la guía metodológica (GM).
Acompañe a sus estudiantes en la lectura que aparece en la página N° 28, 29, 30 del módulo, luego realizarán un comentario de lo leído, y compartan sus ideas.

Después de la lectura, organice dos grupos, uno que exprese los efectos positivos y el otro los efectos negativos del uso de la tecnología. (Pág. N° 31 y 32).
Oriente a realizar los ejercicios que parecen en las páginas 33, 34 del módulo, apóyelos si es necesario.

Puede organizar a los estudiantes en dúo o en pareja para que lean apóyelos si es necesario, así mismo se apoyen mutuamente y se corrijan entre sí. (Pág. N° 34 y 35).
Indique a los estudiantes que para valorar lo aprendido realicen las actividades de la (pág. 35).

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Unidad 2: Reconociendo el funcionamiento Integral del Cuerpo Humano.

Tema N° 4: El sistema Cardiovascular. (Pág.78).

Indicador de logro: Identifica la función de los órganos del Sistema Cardiovascular y práctica medidas higiénicas para la prevención de enfermedades.

Tratamiento metodológico:
Explique qué con este tema aprenderá a identificar La función de los órganos del Sistema Cardiovascular y la práctica de medidas de higiene para la prevención de enfermedades. (pág. 75). El sistema cardiovascular es conocido como sistema circulatorio.

Pida a sus estudiantes que observan en la lámina de la página 75.
Pida a los estudiantes que comenten y contesten por escrito la siguiente pregunta:
¿Cómo puedes imaginar la circulación de la sangre en nuestro cuerpo?
Muéstreles en la lámina los órganos que conforman el sistema cardiovascular (pág. 76).
Pida a sus estudiantes que busquen la página N° 77 y 78 del módulo y con su ayuda, leerán el texto, luego realizaran un comentario para que puedan compartir sus opiniones acerca de lo leído.

Oriente a sus estudiantes que lean el texto de las páginas 79 y 80, luego realicen un conversatorio sobre la lectura y lo que conocen de las enfermedades y su prevención.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema 5: Enfermedades de transmisión sexual. (Pág.85).

Indicador de logro: Reconoce las diferentes enfermedades de transmisión sexual y VIH - SIDA y práctica medidas higiénicas para la prevención.

Tratamiento metodológico:
Explique que, con este tema lograremos comprender las diferentes enfermedades de transmisión sexual y VIH - SIDA y las prácticas de medidas higiénica.
Pida a los estudiantes que contesten por escrito la siguientes preguntas:
¿Qué sabe sobre las enfermedades de transmisión sexual y el VIH-SIDA?
(Pág. 86).

Lea junto con sus estudiantes el texto que aparece en las páginas de la 86 a la 90 del módulo "Amores jóvenes y arriesgados". Es importante ir comentando la lectura mediante la va realizando.

Pida a sus estudiantes que observen la lámina que aparece en la página N° 89, lean junto con ellos, el contenido que aparece en esta misma página y realicen comentarios al respecto. Recuerde dejar claro a los estudiantes el significado de las siglas: ETS, VPH, VIH y SIDA.

Coménteles que ahora van a leer sobre las enfermedades más comunes de transmisión sexual (ETS) y luego contestaran las preguntas relacionadas con el tema de la página 92 y 93.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema N° 7: La prevención es bien importante. (Pág.105).

Indicador de logro: Reconoce la importancia de la prevención para evitar diferentes enfermedades, poniendo en práctica medida higiénicas en nuestro hogar y comunidad.
Tratamiento metodológico: Explique a sus estudiantes a importancia de la prevención para evitar enfermedades poniendo en prácticas medidas higiénicas en nuestro hogar y comunidad.

Lea y comente con sus estudiantes la noticia de: Autoridades de Salud reportan disminución de las enfermedades gracias al modelo de prevención, que aparece en la pág. 105 y 106.

Importante que oriente a sus estudiantes el lavado de manos para prevenir todo tipo de enfermedades y de contagio viral, tales como el chikungunya, dengue o el coronavirus, esta última enfermedad hoy en día ha ocasionado un sin número de muertes a nivel mundial.

Ubique a sus estudiantes en dos hileras y les entrega una tarjeta a cada participante, conteniendo imágenes con recursos para el lavados de manos.
El participante de cada hilera, demostrará bailando lo que la tarjeta indique con las formas de lavado de mano, esto lo harán todos hasta finalizar el último participante de cada hilera.

Dígale a sus estudiantes que responderán las preguntas siguientes: ¿Cuáles son los elementos que se utilizan para el lavado de manos?
¿En qué momento debemos lavarnos las manos y porque?
¿Por qué debemos practicar el lavado de manos?
Demuestre a sus estudiantes la forma correcta del lavado de manos.
Pídale a sus estudiantes que realicen este mismo ejercicio en diferentes lugares: en la casa, el trabajo, en el ambiente de aprendizaje, entre otros.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Unidad 3: Protegiendo El Medio Ambiente Mejoramos Nuestra Salud

Tema 2: Ecosistema. (Pág.115).
Indicador de logro: Identifique los diferentes ecosistemas de nuestro país y de su localidad destacando la importancia que tiene su preservación.

Tratamiento metodológico:
Pida a sus estudiantes que lean el texto que aparece en la pág. 116, 117 y 118 del módulo.
Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Unidad N° 4: Prevención y mitigación ante eventuales desastres naturales y antrópicos.

Tema N° 1: Los desastres naturales y antrópicos, causas y consecuencias. (142).

Logro de aprendizaje: Reconozca los desastres naturales y antrópicos causas y consecuencias, práctica medidas para su prevención.

Tratamiento metodológico:
Oriente la realización de la pregunta que está en el apartado reflexiona y comparta pág. 142.
Dígale a sus estudiantes que lean texto de la pág. n° 143 – 145 sobre los fenómenos naturales.

Tema N° 2: Medidas de prevención, mitigación y atención de emergencias.

Indicador de logro: Al concluir este tema serán capaces de proponer y diseñar un proyecto de aprendizaje que promueva las buenas prácticas de salud individual, familiar y comunitaria para la mejora de su calidad de vida.

Tratamiento metodológico:
Oriente que respondan la actividad de reflexiona y comparta, al inicio de la pág. 162 de manera individual y pídales que lean sus respuestas para llegar a una conclusión.
A continuación póngalos a leer en voz alta, especialmente los que tienen mayor dificultad con la lectura, los demás la leerán con la vista pág. 162,163 y 164 corrija la lectura en cuanto entonación, pausas en los signos ortográficos.

Oriente realizar en equipo de trabajo las actividades de aprendizajes que aparecen en el módulo a continuación de la lectura. Pág. 164,165.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Unidad N° 5: Nuestro Manual de vida y salud comunitaria.

Tema N° 2: Etapas para elaborar o emprender un proyecto (167).

Logo de aprendizaje: Plantea un proyecto de aprendizaje sobre un manual de vida y salud comunitaria con secuencia lógica de acuerdo a las etapas para su elaboración. .

Tratamiento metodológico:
Oriente realizar la pregunta de reflexiona y comparta de la pág. 168. Una vez realizada la pregunta, compartan sus respuestas y realice una conclusión al respecto.
Oriente realizar la lectura de las paginas 168, 169 y 170 trate de poner a leer a los estudiantes que tienen mayor dificultad en la lectura para que les corrija y puedan consolidar de manera correcta la lectura.
En equipos de trabajo oriénteles la realización de las actividades de aprendizaje de la página 171, una vez concluida, comparta las respuestas para generar el debate y la reflexión.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

20

Área de Estudio: Estudios Sociales. Primer Ciclo.

UNIDAD I: Comprendiendo el espacio temporal.

Tema N° 2: Formas de orientación espacial (Pág. 18)

Indicador de logro: Realiza recorridos simulados en un plano, hacía distintas direcciones atendiendo las diversas formas de orientación en el espacio.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

Pida a sus estudiantes que busquen la página N° 18 del módulo para leer el texto que aparece en esta misma página.

De acuerdo a la lectura anterior, pida a los estudiantes que en su cuaderno adicional contesten las preguntas de la página N° 19, para afianzar sus conocimientos.

Ubique a los estudiantes en la página N° 20, dígales que estudiaran el contenido de los puntos cardinales, para el desarrollo del mismo, pídales que observen la ilustración que aparece en esta misma página y con lo observado establezca un conversatorio, realizando las preguntas siguientes:

¿Qué observó en la ilustración anterior?

¿Se han fijado por donde sale el sol por las mañanas?

¿Por dónde se oculta el sol por las tardes?

Dígale a sus estudiantes, que lean la página N° 21 del módulo, en esta página aparece el texto ¿Cómo nos podemos orientar por la noche?, en compañía de un familiar, amigo o vecino.

Dígale a sus estudiantes que contesten las preguntas de la página 22, este ejercicio les servirá para que consoliden lo aprendido.

Pida a sus estudiantes que contesten las preguntas de la página 23, las pueden resolver con la ayuda de un familiar, un amigo/a, un vecino/a, o con los mismos compañeros/as del ambiente de aprendizaje, oriénteles que este ejercicio es para evaluar el tema desarrollado.

Tema 3. ¿Cómo representamos la Madre Tierra? (Pág.24)

Indicador de logro: Localiza el espacio geográfico de su departamento y país en los mapas y planos considerando la característica física, política y climática.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:
Pídale a sus estudiantes que respondan las preguntas que aparecen en la página N° 28. Oriénteles que dibujen el mapa que aparece en la página 26 para que refuerce el estudio de los diferentes mapas que existen.

Subtema: El plano:
Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades.
En la página N° 36 aparece el contenido de "El Plano", oriente que con la ayuda de un amigo, amiga, familiar o con los mismos compañeros del ambiente de aprendizaje, lea este texto.

Recuérdeles que el plano lo puede utilizar para desplazarse de un lugar a otro utilizando un recorrido que les permita llegar más rápido al lugar deseado.

Dígales que busquen la página N° 37 y que lean el nombre del contenido ¿Qué es la escala?, seguidamente, oriente la lectura N° 37, dígales que la lean en vos alta, pausada y lo dialogue con algún familiar, amigo, amiga o con los mismos compañeros del ambiente de aprendizaje.

Pida a sus estudinates que dibujen en su cuaderno adicional la escala representando la numérica y la gráfica, este ejercicio le ayudará a reforzar el aprendizaje de este contenido.

Oriente a sus estudiantes que resuelvan los ejercicios de consolidación que aparacen en las páginas N° 38 y 39,

Tema 4. Características de los mapas. (pág. 31).

Indicador de logro: Representa a su departamento y país en mapas y planos considerando las características fiscas, políticas y climáticas.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades
Oriente este tema diciéndoles busquen un mapa con algún familiar y/o amigo para que indique los elementos que lo conforman, puede hacer uso de las 3 actividades que aparecen en esta misma página.
Pídales que observen el mapa que aparece al final de la página Nº 32.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

UNIDAD II: Conociendo nuestro paisaje geográfico y su potencial económico.

Tema 6: ¿Cómo está ubicado tu municipio geográficamente en el departamento?
(Pág. 87)

Indicador de logro: Reconoce la ubicación de su municipio tomando en consideración sus límites geográficos.

Tratamiento metodológico:

Oriente a sus estudiantes que busquen la página N° 87 del módulo y apoyados de algún familiar, amigo, amiga lean en voz alta y con muy buena entonación el tema N° 6 ¿Cómo está ubicado tu municipio geográficamente en el departamento?
Oriente que continúe leyendo el texto que aparece al final de la página N° 88 e inicio de la 89, recuerde de leer en voz alta, con muy buena entonación y dialogada, esto hará que tengan una mejor comprensión lectora.
En las páginas N° 90 y 91, está el ejercicio para reforzar este contenido y aproveche de evaluar lo aprendido en este tema.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema 7. Conozcamos nuestro país. (Pág.95)

Indicador de logro: Reconoce la división política del país, sus regiones y departamentos, así como su posición geográfica, límites y desarrollo económico, político, social, cultural y religioso, mediante el estudio de cada uno de los departamentos y municipios de Nicaragua.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades
Ubique a los estudiantes en la página 95 del módulo y pídales que lean el párrafo que aparece al inicio de esta misma página.
Oriénteles que dibujen en su cuaderno adicional, el mapa de Nicaragua y que ubiquen los departamentos y regiones del país.

Oriente a sus estudiantes que busquen las páginas 96 y 97, para que lean el texto que aparece en esas mismas páginas, relacionado a la extensión y límites de Nicaragua.
Al final de páginas 97, 98 y 99, están los ejercicios para que los resuelvan y de esa manera consoliden lo aprendido.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

UNIDAD III: Historia de Nicaragua su Relación con la Madre Tierra

Tema 2: Principales elementos de la etapa contemporánea y sus consecuencias en la vida política, social, y cultural de Nicaragua. (Pág.200)

Indicador de logro: Ubica temporalmente las principales etapas de la historia nicaragüense para analizar características relevantes y el impacto en la sociedad.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:
Pida a sus estudiantes que lean el texto de las páginas N° 201 a la 203, para que sirva de información histórica.

Oriente a sus estudiantes a trabajar de forma individual las actividades de las páginas N° 205 y 206.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema 3: Nicaragua, un país un país multicultural: Misquitos, Mayagnas, Ramas, Creoles y Garífunas.

Indicador de logro: analiza las formas en que se organizan, conviven social, política, económica y culturalmente los habitantes de la región del Caribe de nuestro País,

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:
Oriente a sus estudiantes que lean en voz alta, con buena entonación, expresividad, y fluidez, la lectura que se encuentra en las páginas N° 212, 213 y 214, esto les va a servir de mucha información y conocimientos sobre la historia de los pobladores de la Región Autónoma Costa Caribe Norte de nuestro país.

Diga a las y los estudiantes que resuelvan las actividades de que aparecen en las páginas de la N° 215 a la 219 para reafirmar lo aprendido.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

UNIDAD IV: Aprendiendo nuestros deberes y derechos en la localidad y el país

Tema: 1. Declaración Universal de los derechos humanos. (Pág. 223)

Indicador de logro: Idéntica la situación de los deberes y derechos ciudadanos relacionados a periodos históricos relevantes der vida a nivel

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:
Oriente a sus estudiantes que realicen una lectura del texto relacionado a las Declaración de los Derechos Humanos y seguidamente contesten las preguntas que se encuentran en las páginas 229, 231y 232 del módulo.

Sistema de Evaluación de los aprendizaje:
Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema: 3.Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres. (Pág. 240).

Indicador de logro: Analiza las formas de restitución de derechos de la mujer y su participación ciudadana para la toma de decisiones a nivel local, comunitario y del país.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:
Oriente a sus estudiantes que realicen la lectura del texto que aparece en las páginas 242 y seguidamente que respondan las preguntas que aparecen en la página N° 243.
Sistema de Evaluación de los aprendizaje:

Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema: 5. Ley de participación ciudadana (Pág. 247)

Indicador de logro: Reconocerán los derechos fundamentales del ciudadano y ciudadana en la participación individual y colectiva para la toma de decisiones de autoridades públicas, así como en las diferentes acciones de la sociedad a nivel local, municipal y departamental.

Guía de estudio para estudiantes de I Ciclo
de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos

Estimadas/os estudiantes:

Se les ha preparado la guía de estudio correspondiente al Módulo Auto-formativo del Área de Ciencias Naturales del I Ciclo de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos, para que refuerce sus conocimientos en los contenidos de mayor dificultad para su auto- preparación en este módulo. A continuación se les presenta una serie de actividades para que las resuelva.

Guía de estudio N° 1

- Unidad N° 1: Reconociendo el impacto de la tecnología.
- Tema 4: Relación de Ciencia y Tecnología. Su importancia. (Pág. N° 27)
- Actividades a resolver:

1. Defina los siguientes términos:

a) Tecnología:

_____
_____
_____

b) Ciencia:

_____
_____
_____

c) Técnica:

_____
_____
_____

2. Conteste:

¿Qué relación hay entre ciencia y tecnología?

_____
_____
_____

3. En el siguiente recuadro escribe instrumentos tecnológicos que utilizas en tu vida cotidiana.

Instrumento Tecnológico	Utilidad
1	
2	
3	
4	

4. Escribe:

- Los efectos positivos que ha brindado el uso de la tecnología en el desarrollo de tu comunidad.

_____
_____
_____
_____
_____

- Los efectos negativos que ha producido el uso de la tecnología en el desarrollo de tu comunidad.

_____
_____
_____
_____
_____

Guía de estudio N° 2

Estimadas/os estudiantes:

Se les ha preparado la guía de estudio correspondiente al Módulo Auto-formativo del Área de Ciencias Naturales del I Ciclo de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos, para que refuerce sus conocimientos en los contenidos de mayor dificultad para su auto- preparación en este módulo. A continuación se les presenta una serie de actividades para que las resuelva.

- Unidad N° 2: Reconociendo El Funcionamiento integral del Cuerpo Humano.
- Tema 4: El sistema Cardiovascular. (Pág. N° 75)
- Actividades a resolver:

1. Complete:

- Las afirmaciones con la palabra correcta

a) El sistema cardiovascular tiene como misión repartir el alimento y el _____ por todo nuestro cuerpo.

b) El sistema cardiovascular está formado por los vasos sanguíneos la _____ y el _____.

c) Los _____ son los conductos por donde circula la sangre.

d) La _____ es un líquido viscoso de color rojo, formado por una sustancia liquida de color amarillento llamada plasma y por una multitud de células llamadas glóbulos.

e) El _____es un órgano hueco situado al lado izquierdo del tórax, entre los dos pulmones, tiene el tamaño de un puño cerrado y se mueve constantemente.

2. Conteste

- ¿Cuál es la función de nuestro sistema cardiovascular?

_____

_____

_____

_____

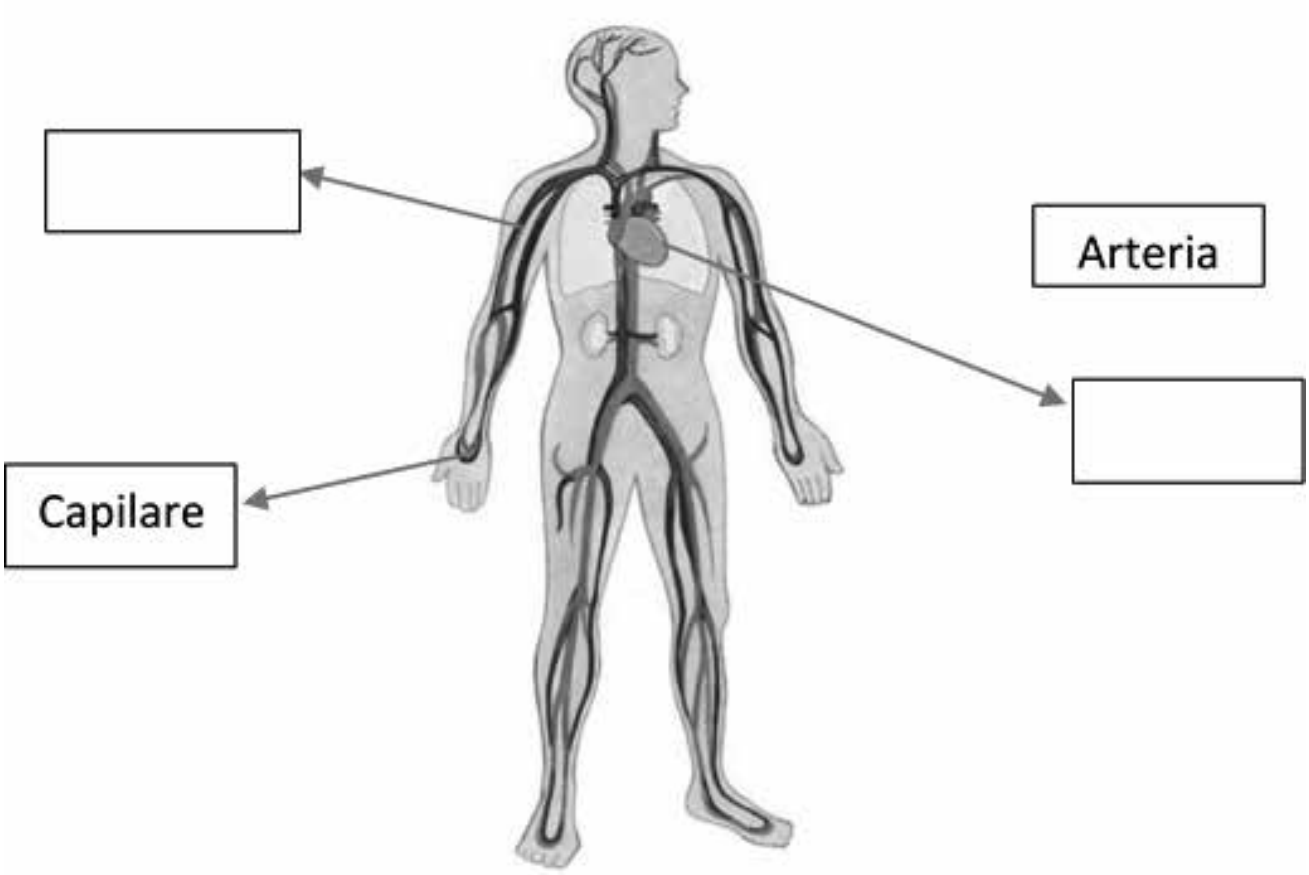
_____

- Escriba 4 enfermedades que afectan el sistema cardiovascular.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Complete:

- En la siguiente ilustración, escriba los nombres correspondientes en los recuadros vacíos.



- Enumere 4 medidas de cuidado y prevención que debemos poner en práctica para mantener nuestro sistema cardiovascular sano.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Guía de estudio N° 3

Estimadas/os estudiantes:

Se les ha preparado la guía de estudio correspondiente al Módulo Auto-formativo del Área de Ciencias Naturales del I Ciclo de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos, para que refuerce sus conocimientos en los contenidos de mayor dificultad para su auto- preparación en este módulo. A continuación se les presenta una serie de actividades para que las resuelva.

- Unidad N° 2: Reconociendo el funcionamiento Integral del Cuerpo Humano.
- Tema 5: Enfermedades de transmisión sexual. (Pág. N°5)
- Actividades a resolver:

1. Cinco enfermedades de Transmisión Sexual, según sus conocimientos.

a). _____ b) _____
c). _____ e). _____
d). _____

2. Conteste:

- ¿Cuál es el modo de transmisión de las Enfermedades de Transmisión Sexual (**ETS**)?

_____
_____
_____
_____
_____

- ¿Qué problemas de salud pueden ocasionar las ITS si no son tratadas a tiempo?

_____
_____
_____
_____

- ¿Qué síntomas presentan las enfermedades de transmisión sexual una vez que se adquieren?

_____
_____
_____
_____

Explique:

- Como podemos evitar o prevenir el contagio de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH – SIDA.

_____
_____
_____
_____
_____

Guía de estudio N° 4

Estimadas/os estudiantes:

Se les ha preparado la guía de estudio correspondiente al Módulo Auto-formativo del Área de Ciencias Naturales del I Ciclo de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos, para que refuerce sus conocimientos en los contenidos de mayor dificultad para su auto- preparación en este módulo. A continuación se les presenta una serie de actividades para que las resuelva.

- Unidad N° 3: Protegiendo El Medio Ambiente Mejoramos Nuestra Salud
- Tema 2: Ecosistema. (Pág. N° 115)
- Actividades a resolver:

1. Conteste

- ¿Qué es ecosistema?

_____
_____
_____
_____
_____

- En el siguiente recuadro escriba 3 ejemplos de ecosistemas acuáticos y 3 ejemplos de ecosistemas terrestres de nuestro país.

Ejemplos de ecosistemas acuáticos	Ejemplos de ecosistemas terrestres

1._____	1._____
2._____	2._____
3._____	3._____

- ¿Cuáles son las regiones ecológicas de nuestro país?

_____
_____
_____
_____

- De tres ejemplos de ecosistemas de su localidad.

_____, _____, _____.

3 Ubica

- En el siguiente mapa de Nicaragua ubique las regiones ecológicas de nuestro país.

Guía de estudio N° 5

Estimadas/os estudiantes:

Se les ha preparado la guía de estudio correspondiente al Módulo Auto-formativo del Área de Ciencias Naturales del I Ciclo de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos, para que refuerce sus conocimientos en los contenidos de mayor dificultad para su auto- preparación en este módulo. A continuación se les presenta una serie de actividades para que las resuelva.

- Unidad N° 2: Reconociendo el funcionamiento Integral del Cuerpo Humano
- Tema 7: La prevención es bien importante (Pág. 105)
- Actividades a resolver:

1. Conteste:

- Porqué cree usted que es muy importante este dicho "es mejor prevenir que lamentar".

_____
_____
_____
_____
_____

- ¿Qué medidas higiénicas son importantes en el plan de lucha anti epidémicas que orientan las autoridades de salud de nuestro país?

_____
_____
_____
_____
_____

- Porqué es importante el trabajo preventivo en las comunidades y en las familias en acatar las orientaciones de prevención brindadas por nuestras autoridades de salud

_____
_____
_____
_____
_____

2. *Practiquemos el lavado de manos*

- ***Conteste:***

3. ¿A la par de cada imagen que se te presentan a continuación, escribe la palabra "**si**" con los elementos que se utilizan para el lavado de manos y "**no**" con los elementos que no se utilizan para esta orientación higiénica¿

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____

4. ¿En qué momento debemos lavarnos las manos y porque?

_____
_____
_____
_____
_____

5. ¿Por qué debemos practicar el lavado de manos?

_____
_____
_____
_____
_____

6. Demuestre a sus demás compañeros el correcto lavado de manos.

_____
_____
_____
_____
_____

Guía de estudio N° 6

Estimadas/os estudiantes:

Se les ha preparado la guía de estudio correspondiente al Módulo Auto-formativo del Área de Ciencias Naturales del I Ciclo de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos, para que refuerce sus conocimientos en los contenidos de mayor dificultad para su auto- preparación en este módulo. A continuación se les presenta una serie de actividades para que las resuelva.

- Unidad N° 4: Prevención y mitigación ante eventuales desastres naturales y antrópicos
- Tema 7: Prevención y Mitigación Ante Eventuales Desastres Naturales y Antrópicos.
- Actividades a resolver:

1. Conteste.

- ¿Qué es un fenómeno natural?

_____

_____

_____

- ¿Qué es un desastre?

_____

_____

_____

- ¿Qué entiende por Riesgo?

_____

_____

_____

- ¿Qué entendemos por Desastres Naturales?

_____

_____

_____

- ¿Qué entendemos por Desastres Antrópicos?

_____

_____

_____

- ¿Cómo cree usted que podemos prevenir los desastres ya sean naturales o Antròpicos?

_____

_____

_____

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:
Pida a sus estudiantes que lean el texto que aparece en las páginas, de la Nº 247 a la 251, indagándose por el significado de las palabras desconocidas.
Oriente que realicen los ejercicios que apare

Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!