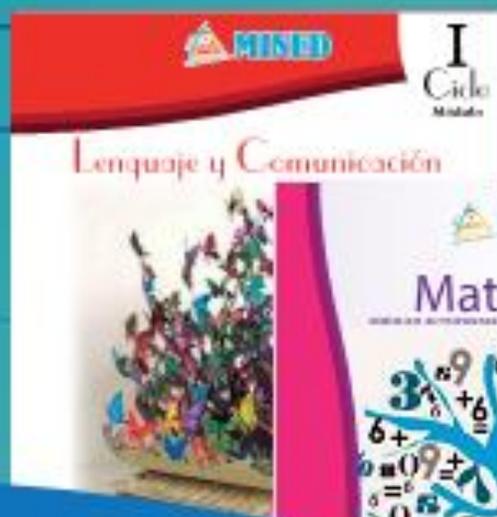


# **Guía de Orientaciones Metodológica para Maestras(as) Populares y Estudiantes de Educación Primaria de Jóvenes y Adultos (EBA niveles y EPCJA)**



## **I. Introducción:**

Estimadas y estimados maestras(os) Populares: El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Alfabetización y Educación Primaria de Jóvenes y Adultos, les ha elaborado la guía de tratamiento metodológica para las modalidades de Educación Básica de Adultos (EBA) y Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos (PCJA), con el propósito de brindar una herramienta de trabajo didáctico a técnicas, técnicos, maestras y maestros populares, ajustada a períodos de emergencias educativas en cualquier momento y espacio de nuestro territorio nacional.

Este tratamiento metodológico está en correspondencia con los contenidos priorizados que aparecen en los materiales de estudio (Cartillas Alfa, Cuadernos de Trabajos y Módulos Autoformativos) que utilizan los protagonistas de la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos (Maestros y estudiantes); permitiéndoles a las/los maestras(os) populares, planificar y orientar las actividades a desarrollar durante un período de 3 meses y a las/los estudiantes desarrollar con factibilidad capacidades, habilidades y destrezas, que contribuya al mejoramiento de su aprendizaje.

Esperamos que este documento sea de gran apoyo para la o el maestro(a) popular y los estudiantes de las diferentes modalidades en el desarrollo de los contenidos orientados en cada modalidad y a los estudiantes de educación primaria de jóvenes y adultos de nuestro país.

## II. Desarrollo:

# TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA DE I Y II CICLO SEGUNDA PARTE

## I CICLO

### Área de Matemática Primer Ciclo. (Segunda parte)

**Unidad 2:** Resolvamos Problemas del Entorno con las Operaciones Fundamentales

**Indicador de logro:**

Con este tema utilizará la multiplicación y división para conocer el algoritmo (procedimiento, pasos para resolver situaciones) y términos de la potenciación y radicación de números naturales y su relación como operaciones inversas.

**Tema 4** Operaciones combinadas. **Página 135**

**Tratamiento metodológico**

1. Para el desarrollo de este tema, oriente la resolución del ejercicio de la página 135, Revisando que la segunda pregunta de esta página sea ¿Cómo se resuelven los ejercicios que tienen multiplicación y división?
2. Verifique que completen las preguntas y ejercicios de estas páginas, luego que realicen la lectura referente a las operaciones combinadas.
3. Pida a sus estudiantes que durante esta lectura analicen con detenimiento el proceso que se realiza para realizar operaciones combinadas, teniendo en cuenta lo que aparece en el recuadro “para tener en cuenta”

**Para tener en cuenta.**

En resumen se tiene que si las operaciones llevan operadores como paréntesis, corchetes y llaves se realizan primero las operaciones dentro de los paréntesis, luego dentro de los corchetes y finalmente dentro de las llaves.

Por otro lado la jerarquía de las operaciones a realizar es la siguiente: primero se realizan las operaciones que indican potencias y raíces, luego las que indican multiplicación y división y finalmente las de sumas y restas.

Cabe señalar que cada operación antes mencionada tiene su inversa, es decir para la potencia su inversa es la raíz, para la multiplicación se tiene la división y para la suma esta la resta y viceversa entre ambas.

4. Después de la lectura que realicen los ejercicios y problemas que aparecen en las páginas subsiguientes.

### **Sistema de Evaluación:**

Para evaluar este tema puede solicitar que realicen los problemas planteados y se los envíen para su valoración.

### **Unidad 3: MEDIMOS FIGURAS EN OBJETOS DE MI COMUNIDAD.**

#### **Indicador de logro:**

Con este tema conocerás los elementos de las figuras geométricas estudiadas en el plano unidimensional y de ellas realizarás estimaciones, mediciones de longitudes, conversiones de unidades unidimensionales y bidimensionales de figuras en objetos del entorno familiar, laboral y social, utilizando unidades de medida arbitrarias y estandarizadas.

#### **Tema 1 Figuras geométricas. Página 145**

##### **Tratamiento metodológico**

1. Para el desarrollo de este tema, solicite que respondan las preguntas de la página 146 de acuerdo a la experiencia que poseen.
2. Solicite que realicen la lectura de la información sobre el tema asimilando correctamente el concepto de medición y las unidades convencionales y no convencionales que se utilizan.
3. Pida a sus estudiantes que durante esta lectura analicen la información sobre las unidades de medidas utilizadas en el sistema internacional y que respondan a las interrogantes que de ella se derivan.
4. Recuérdeles que con cada una de las unidades de medida estudiadas deben realizar una lectura analítica de la información, responder a las interrogantes y ejercicios y finalmente resolver los problemas.

### **Sistema de Evaluación:**

Para evaluar este tema solicite un problema resuelto de cada unidad de medida estudiada.

### **Unidad 3: MEDIMOS FIGURAS EN OBJETOS DE MI COMUNIDAD.**

#### **Indicador de logro:**

Con este tema realizará estimaciones, conversiones de unidades bidimensionales de figuras en objetos del entorno familiar, laboral y social, utilizando unidades de medida arbitrarias y estandarizadas.

#### **Tema 2 Unidades de medidas bidimensionales. Página 175**

##### **Tratamiento metodológico**

1. Para el desarrollo de este tema, solicite que respondan las preguntas de la página 175 y 176 de acuerdo a la experiencia que poseen sobre unidades de superficie.



### Para tener en cuenta.

El **perímetro** de un polígono es igual a la suma de las longitudes de los lados que forman la figura geométrica.

El **área** de un polígono es la superficie o porción del plano limitada por la línea cerrada que lo determina.

2. Así también oriénteles que traten de comprender las fórmulas que se aplican para encontrar el área de diferentes figuras geométricas, y que se encuentran en las páginas 188 a 190
3. Finalmente oriente que realicen los ejercicios y problemas de las páginas siguientes, con énfasis en la comprensión del proceso de resolución de problemas

### Sistema de Evaluación:

Para evaluar este tema solicite que resuelvan los problemas de la página 194 y lo envíen a usted para su valoración.

Silvio, alquila un terreno para parqueo, tiene el doble de largo que de ancho. El largo mide \_\_\_\_\_ metros. El área del terreno es de \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

16 m



Manuel hará un embaldosado de 80 m<sup>2</sup>, tiene 52 baldosas cuadradas de 160 cm<sup>2</sup> de área cada una, para el embaldosado, necesitará \_\_\_\_\_ baldosas, y le sobrarán \_\_\_\_\_ baldosas.

## Unidad 4: MEDIMOS Y CALCULAMOS FORMAS GEOMÉTRICAS EN NUESTRO ENTORNO.

### Indicador de logro:

Calcula el perímetro y el área de figuras geométricas relacionadas con el triángulo, a través de la estimación, la medición y el cálculo de éstos.

**Tema 2:** Triángulos. **Página** 195.

### Tratamiento metodológico

1. Es importante que el estudiante comprenda que el triángulo es una continuación del estudio de las figuras de los cuadriláteros, por ello oriente que analicen detenidamente los diferentes tipos y dimensiones de los triángulos que se presentan y con base a estas ilustraciones respondan las interrogantes de la página 196.
2. Indique la lectura de la información sobre los triángulos que se encuentra en la página 197 a 200, enfatizando en la definición de perímetro y área de un triángulo

### **Para tener en cuenta.**

*Perímetro del triángulo:* es la suma de los lados.

*Área del triángulo:* se obtiene del semi producto de la base por la altura, su

fórmula es  $a = \frac{\text{base} \times \text{altura}}{2} = \frac{b \times h}{2}$

3. Finalmente oriente que realicen los ejercicios y problemas de las paginas siguientes, con énfasis en la comprensión del proceso de resolución de problemas

#### **Sistema de Evaluación:**

Para evaluar este tema solicite que resuelvan los problemas de las páginas 203 a 206 y lo envíen a usted para su valoración.

#### **Unidad 4: MEDIMOS Y CALCULAMOS FORMAS GEOMÉTRICAS EN NUESTRO ENTORNO.**

##### **Indicador de logro:**

Aplica el proceso de estimación, medición y cálculo mental y escrito de perímetros y superficies rectangulares y triangulares de figuras geométricas en la resolución de problemas relacionados con situaciones de su contexto familiar, laboral, económico y social.

**Tema 3:** Resolución de problemas de cálculo de perímetro y áreas. **Página 207.**

##### **Tratamiento metodológico**

1. Oriente a sus estudiantes que este tema es un reforzamiento a los temas anteriores por lo que deben leer la información y luego resolver los problemas propuestos.

##### **Sistema de Evaluación:**

Para evaluar este tema solicite que resuelvan los problemas antes mencionados y que los envíen para su valoración.

## **Área de Lenguaje y Comunicación Primer Ciclo.** (Segunda parte)

- **Unidad 6: Manifestemos Nuestras Propias Opiniones**
  
- **Tema 1: La Idea Principal**
- Indicador de Logro: Analiza un texto identificando las ideas principales.
- Tratamiento Metodológico Sugerido:
  1. Lea detenidamente los textos presentados en su módulo auto formativo, páginas 208 a la 211.
  2. Extraiga y escriba en su cuaderno las ideas principales de cada texto, comente con sus familiares sobre lo leído.
  3. Copia las preguntas del punto 2 de la página 212 y respóndelas en tu cuaderno.
  
- Criterio de Evaluación: Identifica idea principal en diferentes textos, redactándola con buena ortografía y coherencia.
  
- **Tema 2: Regla sobre el uso de la “m” antes de “p” y “b”**
- **Indicador de Logro.** Expresa por escrito y de manera correcta textos relacionados con la familia, la comunidad y el trabajo, aplicando con precisión las reglas de ortografía literal de la letra m antes de “p” y “b”.
  
- Tratamiento Metodológico Sugerido:
  1. Solicite a los estudiantes que lean detenidamente la información sobre el uso de la letra” páginas 213-214, Observen las palabras que se les presentan en el módulo.
  2. Oriente a realizar los ejercicios de las páginas 214-215.
  3. Haciendo uso de su módulo auto formativo, periódico o cualquier libro que tenga a la disposición, elabore un listado de 10 palabras con la regla ortográfica en estudio, escríbalas en su cuaderno.
  
- Criterio de Evaluación: Reconoce la regla ortográfica en estudio a través de la realización de ejercicios prácticos.
  
- **Tema 3: La Noticia.**
- Indicador de Logro. Expresa su opinión con acierto y juicio crítico, sobre los mensajes económicos que se reflejan en los distintos medios de comunicación.
  
- Tratamiento Metodológico Sugerido:
  1. Lea y analice el concepto de noticia que se le presenta en su módulo página # 217 y 218.
  2. Luego con base a las noticias que has leído o escuchado a través de diferentes medios, elabore un pequeño resumen sobre la situación actual que se vive en nuestro país y cómo se ha visto afectado la economía en nuestro municipio/comunidad, por dicho suceso.
  
- Criterio de Evaluación: redacta pequeños párrafos, donde muestra comprensión y reflexión ante un determinado tema.

- **Unidad 7: Rescatando Nuestra Cultura.**
- **Tema 1: Proyecto de Aprendizaje.**
- Indicador de Logro: Planifica con objetividad el proceso para la ejecución del proyecto de aprendizaje, para rescatar el patrimonio cultural de su comunidad.
- Tratamiento Metodológico Sugerido:
  1. Redacta borrador del proyecto con todos los elementos trabajados en el transcurso del año escolar.
- Criterio de evaluación: Aplica los pasos establecidos para la elaboración de proyecto, uso de buena ortografía y coherencia.
- **Tema 2: Hagamos Nuestro Proyecto.**
- Indicador de Logro: Elabora proyecto de aprendizaje cumpliendo con los pasos establecidos.
- Tratamiento metodológico:
  1. Entregar de forma escrita del proyecto de aprendizaje, con todos sus elementos completos.
  2. Realice la ficha de autoevaluación 229,230 y reflexione sobre los resultados obtenidos.
- Criterio de Evaluación. Aplicación de la rúbrica establecida.

## **Área de Estudios Sociales Primer Ciclo.** (Segunda parte)

- **UNIDAD II: Conociendo nuestro paisaje geográfico y su potencial económico.**
- **Tema 7. Conozcamos nuestro país. (Pág.95).**
- **Indicador de logro:** Reconoce la división política del país, sus regiones y departamentos, así como su posición geográfica, límites y desarrollo económico, político, social, cultural y religioso, mediante el estudio de cada uno de los departamentos y municipios de Nicaragua.
- **Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades de desarrollo.**
- Oriente a sus estudiantes que en el Módulo de Estudio sociales, buscará la página **99** y leerán el párrafo que aparece al final de esta misma página y que continúen con la lectura del texto en la página **100** y el inicio de la página **101**.
- Con las orientaciones que se le han brindado, realícele guías de estudio utilizando los ejercicios de la página **101 y 102**, para que refuercen sus conocimientos con base a este tema de estudio.
- De las páginas **103** a la **180** del módulo, aparece la información referida a la economía, formas de vida, extensión territorial, límites, costumbres, tradiciones, entre otras, de cada uno de los departamentos y sus municipios de nuestro país, se le sugiere que oriente a sus estudiantes que realicen estas lecturas de reflexión y análisis, con este

tema, elabore guías de autoestudio, retomando los ejercicios que en esta misma información aparecen.

- **Sistema de Evaluación de los aprendizajes:**
- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como lo indicado en esta modalidad.
  
- **UNIDAD III: Historia de Nicaragua su Relación con la Madre Tierra**
- **Tema 1: “Acontecimientos relevantes de los períodos de la Historia de Nicaragua. (Pág.183)**
- **Indicador de logro:** *ubica temporalmente las principales etapas de la Historia Nicaragüense, para analizar sus características relevantes y el impacto en la sociedad actual, obtendrán los conocimientos significativos de la historia del país.*
- **Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:**
- Diga a sus estudiantes que lean el texto que aparece de la página N° 185 a la N° 190, al leer el contenido, lo hagan de manera pausado, con mucha entonación y fluidez, dígalos que soliciten ayuda a algún familiar, amigo.
- Elabore guías de estudio con el texto que leyeron, de igual manera con las actividades que aparecen en las páginas N° 188 a la 196.
- Es importante que refuercen el contenido que aparece en las páginas de la 191 a la 199, así mismo elabórele guías de estudio con las lecturas y actividades de estas mismas lecturas.
- **Sistema de Evaluación de los aprendizajes:**
- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como el indicado en esta modalidad.
  
- **UNIDAD IV: Aprendiendo nuestros deberes y derechos en la localidad y el país**
- **Tema: 6.** Valores Cristianos, Socialistas y Solidarios.
- **Indicador de logro:** Analiza los conceptos de los valores Cristianos, Socialistas y Solidarios, su aplicación en la vida personal y social para contribuir en el comportamiento de las y los ciudadanas(os) en todos los ámbitos de la vida cotidiana.
- **Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:**
- Con el estudio de este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso de las interrogantes que aparecen en las páginas 254 y 255 esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este mismo contenido.
- En las páginas 256, 257 y 258, aparece la información relacionada al tema de los valores cristianos, Socialista y Solidarios para que los retome y elabore la guía de autoestudio, así mismo puede hacer uso de los ejercicios de consolidación que aparecen en las páginas N° 259 y 260.

- **Sistema de Evaluación de los aprendizajes:**
- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.
  
- **UNIDAD V: “Conociendo nuestra riqueza productiva para el desarrollo sostenible”**
- **Tema N° 1:** Actividades económicas de su comunidad, municipio, departamento y País.
- **Indicador de logro:** *Identifica las actividades económicas familiares y comunitarias, las caracteriza según su diversificación.*
- **Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:**
- Con este tema, realice guías de autoestudio, haciendo uso de las interrogantes que aparecen en las páginas 264 esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este mismo contenido.
- En las páginas **265, 266**, aparece la información relacionada al tema de las actividades económicas de su comunidad, municipio y departamento para que las retome y elabore la guía de autoestudio, así mismo puede hacer uso de los ejercicios de consolidación que aparece en la página N° **267**.
- **Sistema de Evaluación de los aprendizajes:**
- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.
- **Unidad N° VI:** Conociendo el patrimonio natural y cultural con potencial económico y turístico
- **Tema N° 1: Patrimonio natural: concepto y características**
- **Indicador de logro:** Aplica las representaciones características en la ubicación de hechos y fenómenos naturales y culturales.
- **Tratamiento metodológico:**
- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso de las interrogantes que aparecen en las páginas **271 y 272** así como el texto que aparece al final de la página **272** esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este mismo contenido.
- En las páginas **273** aparece los ejercicios de consolidación con estos mismo ejercicios puede elaborar guías de auto estudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

- **Sistema de Evaluación de los aprendizajes:**
- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.
- **Unidad N° VI: Conociendo el patrimonio natural y cultural con potencial económico y turístico**
- **Tema N° 2: Patrimonio cultural: concepto y características**
- **Indicador de logro:** Aplica las representaciones características en la ubicación de hechos y fenómenos naturales y culturales.
- **Tratamiento metodológico:**
- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso de la interrogantes que aparecen en las páginas **274**, así como el texto que aparece al final de esta misma página y continúa en la página **275**, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este mismo contenido.
- Al final de la página **275**, así la **276 y 277** aparece los ejercicios de consolidación con estos mismo ejercicios puede elaborar guías de auto estudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.
- **Sistema de Evaluación de los aprendizajes:**
- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.
- **Tema N° 3: Construyo mi proyecto educativo**
- Retome los procesos de la redacción del proyecto de aprendizaje de sus estudiantes y apóyelo en este ejercicio, no descuide la ortografía y la redacción del texto.

**Área de Estudio: Ciencias Naturales.**  
**Primer Ciclo 2da Parte**

**Tratamiento Metodológico**

Recomendaciones para el autoestudio de los contenidos de I Ciclo de Ciencias Naturales:

1. Orienta las actividades de algunos contenidos como los presentados, que los pueda realizar el protagonista desde su casa.
2. Puedes recomendarle, que si en su familia hay personas con mayor nivel académico les puede consultar alguna dificultad que tiene.
3. Es posible ponerse de acuerdo para poder verse una vez a la semana para reforzar en alguna dificultad del contenido o también orientar alguna actividad con el protagonista.

4. Compruebe las actividades realizadas y adecúelas al sistema de evaluación ya que no se podrá agrupar a los estudiantes por la situación del COVID-19, será necesario en la primaria comunitaria como en EBA niveles.
5. No deje de darle mucho ánimo a los protagonistas y siempre insistir en el lavado de manos constante como medida preventiva ante esta pandemia.

### Contenidos para la elaboración de guías de autoestudio CCNN I Ciclo.

Unidad de Estudio	Contenidos	Actividades a Realizar	Sistema de Evaluación	Observaciones
Unidad 1 Reconociendo el impacto de la tecnología	Tema: 2 Conocimiento empírico y científico	- Responda los ejercicios de la página 18 y 19.	- La actividad 1 de la página 19 será evaluada de forma individual.	Estas actividades se harán orientadas de parte del MP para que los protagonistas en su momento la realicen desde su casa.
	Tema N° 3: Pasos del método Científico y su importancia (Pág. 21).	- Responde las preguntas de la página 25 en base a las lecturas realizadas.	- Responde las preguntas de la página 25 en base a las lecturas realizadas	
Unidad 2: Reconociendo el funcionamiento Integral del Cuerpo Humano.	Tema N° 1: El Cuerpo Humano. (Pág. 47).	- Resolver el ejercicio de sopa de letras de la página 50.	- Complete las palabras de la sección evalúe lo aprendido como tarea individual	
	Tema 3: Sistema Respiratorio. (Pág. 65).	- Lea las orientaciones de la página 70 y luego responda las actividades de la página 71.	- Realice el dibujo del sistema respiratorio en su cuaderno para ser entregado al maestro popular, observe la figura de la página 66 y 67.	
Unidad: 3 Protegiendo el medio ambiente mejoramos nuestra salud.	- Tema 4: Medidas de protección de los recursos naturales. (pág. 137)	Mediante el conocimiento previo y las lecturas del módulo, realice un resumen de las acciones sociales y preventivas que usted haría para		

Unidad de Estudio	Contenidos	Actividades a Realizar	Sistema de Evaluación	Observaciones
		la protección de los recursos naturales en su comunidad y entorno, esta actividad será evaluada por el maestro popular.		

**Unidad N° I: Reconociendo El Impacto de la Tecnología.**

- **Tema N° 2: Conocimiento Empírico y Científico. (Pág.15).**
- **Actividades sugeridas a realizar:**
- Elabórele guías de autoestudio con las los ejercicios de la página 18 y 19.
- **Evaluación de los aprendizaje:**
- La actividad 1 de la página 19 será evaluada de forma individual.

**Unidad N° I: Reconociendo El Impacto de la Tecnología.**

- **Tema N° 3: Pasos del método Científico y su importancia (Pág.21).**
- **Actividades sugeridas a realizar:**
- Responde las preguntas de la página 25 en base a las lecturas realizas
- **Evaluación de los aprendizaje:**
- Responda las 3 preguntas de la página 26 en la sección evalúe lo aprendido la cual se tomará en cuenta como parte de la evaluación sumativa.

**Unidad 2: Reconociendo el funcionamiento Integral del Cuerpo Humano.**

- **Tema N° 1: El Cuerpo Humano. (Pág.47).**
- **Actividades sugeridas a realizar:**
- Resolver el ejercicio de sopa de letras de la página 50.
- **Evaluación de los aprendizaje:**
- Complete las palabras de la sección evalúe lo aprendido como tarea individual

**Unidad 2: Reconociendo el funcionamiento Integral del Cuerpo Humano.**

- **Tema 3: Sistema Respiratorio. (Pág.65).**
- **Actividades sugeridas a realizar:**
- Lea las orientaciones de la página 70 y luego responda las actividades de la página 71.
- **Sistema de Evaluación de los aprendizaje:**
- Realice el dibujo del sistema respiratorio en su cuaderno para ser entregado al maestro popular, observe la figura de la página 66 y 67.

**Unidad 3: Protegiendo El Medio Ambiente Mejoramos Nuestra Salud**

- **Tema 4: Medidas de protección de los recursos naturales. (Pág.137).**
- **Indicador de logro:** Practique acciones de protección de los recursos naturales que aseguren el equilibrio ecológico de la naturaleza en su localidad.
- **Actividades sugeridas a realizar:**

- Mediante el conocimiento previo y las lecturas del módulo, realice un resumen de las acciones sociales y preventivas que usted haría para la protección de los recursos naturales en su comunidad y entorno, esta actividad será evaluada por el maestro popular.

# TRATAMIENTO METODOLÓGICO EBA NIVELES

## CUADERNO DE TRABAJO #1 DE I NIVEL DE EBA.

### Unidad 2: EL ELOTE pág#80

- Tema 2: Suma y resta de dos dígitos sin llevar
- Tema 3: OTP: Haciendo turismo rural

#### - Indicador de logro

- + Desarrolla habilidades de lectoescritura a través de los ejercicios de aprestamiento con la familia silábica de la letra T, t.
- + Ejercita la escritura con letra de molde y carta para afianzar los trazos correctamente.
- + Realiza operaciones matemáticas de suma y resta de dos dígitos sin llevar.
- + Valora el contenido orientado de la OTP del folleto temas de orientación al trabajo y la productividad a través de la lectura y análisis del tema: Haciendo Turismo Rural.

#### Tratamiento metodológico sugerido

- + Oriente al estudiante dirigirse a la página #80.
- + Oriente que observen y lean la palabra generadora "elote" y que transcriban en su cuaderno adicional las palabras con el uso de la letra "T" y redactan oraciones cortas.
- + Indique a los estudiantes realizar los ejercicios de aprestamiento de las págs. 81 y 82; haciendo uso de la letra "T" con énfasis en las letras mayúsculas, minúsculas.
- + Oriente a los estudiantes que lean y extraigan de un periódico, revista, libros, cuentos, que estén a su alcance palabras con la letra "T" los recorten y los peguen en sus cuadernitos adicionales.
- + Indique a los estudiantes que observen las imágenes que se muestran en la pág.83 y escriba según corresponda la figura en cada línea.
- + Oriente a los estudiantes leer y completar el ejercicio en la parte superior de la pág. 84, luego forme oraciones a como se indica en la lámina.
- + Indique a los estudiantes relacionar el objeto con su nombre propio según se muestra la lámina en la parte inferior de la pág.84.
- + Oriente a los estudiantes escribir las palabras en el crucigrama que se encuentran en la parte superior de la pág.85 según orden lógico de las letras.
- + Oriente al estudiante que forme oraciones cortas con las palabras encontradas en el crucigrama de la pág. #85.
- + Oriente a los estudiantes que leerán en voz alta las palabras y oraciones que se muestran en la pág.86.
- + Pida al estudiante que extraiga cuatro palabras de la pág#86 de su cuaderno de trabajo y forme oraciones y subrayando el uso de la letra "T".
- + Oriente a los estudiantes que completen los cuadros que se encuentran en la pág. 87, (completemos de 3 en 3, de 4 en 4 y de 5 en 5 y de 10 en 10).

- ✚ Indique a los estudiantes a realizar el ejercicio sumemos de la de forma sucesiva siguiendo el camino que indica la suma de la parte superior a la inferior de la pág.88, llegando a la respuesta correcta.
- ✚ Pida a los estudiantes a observar la forma del circulo y su contenido matemático y realice resta del número que está en el centro con los números que están en su alrededor y escriba el resultado. Ej:  $68-34=34$ . Pág. 88.
- ✚ Oriente a los estudiantes que resuelvan los ejercicios de repaso (Suma y Resta) desde la pág. 89 a la 91 con los en casa.
- ✚ Indique a los estudiantes realizar la lectura del folleto utilizando buena entonación y pronunciación, de forma que sea amena, interesante y motivadora interpreten el mensaje de la lectura de manera que vayan comprendiendo lo que van escuchando.
- ✚ Oriente a los estudiantes la lectura en voz alta del tema Haciendo Turismo Rural de la pág. 20,21.22 y 23 y que reflexionen sobre la importancia del Turismo Rural.
- ✚ Redacte una lista de la selección de lugares turísticos de corte rural de importancia económica, social dentro de su comunidad o territorio
- ✚ Indique a los estudiantes contestar las preguntas que aparecen en la parte inferior de la pág#23 en el icono preguntas para el dialogo y la reflexión.

### **Criterio de evaluación:**

- ✚ Lee y escribe palabras, oraciones con la familia silábica de la letra "T" utilizando periódicos, revistas y libros a su alcance.
- ✚ Realiza los trazos correctos de las letras al escribir sílabas y palabras en él, pautado del ejercicio de la pág#81 y 82.
- ✚ Reconoce objetos del entorno y escribe el nombre propio usando la letra T.
- ✚ Lee y construye oraciones cortas con la letra T.
- ✚ Reconoce objetos del entorno y relaciona el nombre propio usando la letra T.
- ✚ Reconoce los espacios de las palabras en el crucigrama.
- ✚ Escribe palabras y oraciones haciendo uso de la letra T en su cuaderno adicional.
- ✚ Lee oraciones y palabras en voz alta con la letra T
- ✚ Realiza los trazos correctos de las letras al escribir sílabas y palabras.
- ✚ Completa números en serie hasta el 90
- ✚ Resuelve ejercicios de suma y resta sin llevar propuestos en el cuaderno de trabajo.
- ✚ Resuelve ejercicios de suma y resta con dos dígitos sin llevar.
- ✚ Reconoce las costumbres y tradiciones de nuestras regiones basado en el turismo rural para fomentar empleo y autoempleo en la comunidad.

**Sistema de Evaluación:** El Maestro Popular, podrá utilizar diferente forma de evaluación, pero es importante utilizar la metodología de la educación de las personas adultas, se caracteriza por tomar en cuenta el estado biológico, psicológico y social de las personas, porque parte de sus intereses, los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas.

Cabe señalar que para medir el proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza se sugiere los diferentes tipos de estrategias de evaluación: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, trabajos independientes, trabajo grupal, el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta el desarrollo del proceso educativo.

## **CUADERNO DE TRABAJO N°.2 “NUESTRAS NECESIDADES”**

- **Tema 1: La salud**
- **Tema 2: El verbo**
- **Tema 3: Centenas y Número hasta el 999.**
- **Tema 4: Los números decimales**
- **Tema5: Tema 8 de OTP: Nuestra presentación e higiene**

### **Indicador de logro**

- ✚ Reconoce el papel que desempeñan los hábitos y costumbres de las personas, para mantener la salud.
- ✚ Explica el concepto de salud y su importancia para el ser humano.
- ✚ Utiliza la palabra generadora “salud” y su importancia para el bienestar personal y social.
- ✚ Demuestra habilidad al escribir palabras, frases y oraciones cortas con la letra S, s y su familia silábica.
- ✚ Identifica el verbo al construir oraciones cortas.
- ✚ Identifica el verbo, como palabra que indica acción en la oración gramatical para diferenciarlo de otras palabras.
- ✚ Aplica los conceptos de unidades y decenas al realizar los ejercicios.
- ✚ Realiza operaciones matemáticas de suma y completando la serie de números e 10 en 10, hasta 990.
- ✚ Afianza los conceptos de unidad, decena y centena para su correcta aplicación.

### **Tratamiento metodológico sugerido**

- ✚ Oriente a los estudiantes que mediante la observación de la lámina de la págs.5 y 6 analice y reflexione sobre la importancia de los hábitos de higiene personal y familiar y precisamente ante esta pandemia coronavirus o covid19 que está causando tantas muertes, pobreza, miseria a nivel mundial.
- ✚ Pida a sus estudiantes que de la observación de las láminas hagan un resumen, sobre la importancia del lavado de manos y de los frutas y verduras.
- ✚ Indique a los estudiantes a través de las siguientes preguntas genere dialogo y se haga conciencia con los estudiantes sobre este tema “El lavado de manos”



1. ¿Por qué debemos practicar el lavado de manos?

2. Demuestre al a sus compañeros el correcto lavado de manos.



- ✚ Oriente a los alumnos a realizar la redacción de oraciones cortas. Pág.7 y repinten los trazos de los ejercicios
- ✚ Indique a los estudiantes dirigirse a la página #7 observe la palabra generadora "salud" escritas en letras cursiva(cartá) y script (molde).
- ✚ Oriente a los estudiantes a separar en sílabas la palabra "salud" y luego redacte tres oraciones corte una en letra script(cartá) y otra en letra cursiva (molde)Pág.7.
- ✚ Oriente a los alumnos a repintar los trazos de los ejercicios del pautaado haciendo uso de la letra script o cursiva en la pág.8.
- ✚ Indique a los estudiantes a realizar los siguientes ejercicios donde relacionemos las palabras que se forman derivadas de las sílabas de la izquierda con las de la derecha pág#9
- ✚ Pida al estudiante que observen las imágenes que aparecen en la parte inferior de la pág#9 para escribir el nombre que le corresponde a cada imagen en letra script(molde).
- ✚ Oriente al estuante realice en el icono **leamos y escribamos** los ejercicios del pautaado que aparecen en la parte superior de la pág#10.
- ✚ Observen las oraciones y ordenen las mismas usando el orden lógico del pensamiento identificando el verbo en cada caso, en el caso #1 siguiendo el ejemplo letra cursiva y en el #2 la letra scrip (parte inferior de la pág#10.)
- ✚ Oriente a los estudiantes lea detenidamente la lectura en voz alta de palabras que aparecen en el **icono Leamos** de la parte superior pág#11.
- ✚ Indica al estudiante subrayar en la oración el verbo del ejercicio de la parte inferior de la pág#11
- ✚ Oriente al estudiante dirigirse a la pág#12 y redactar oraciones con buena letra con los verbos encontrados en el ejercicio anterior.
- ✚ Pida al estudiante que lean las tres oraciones que aparecen en la parte inferior de la pág#12 y ubique el verbo en la oración No. 2 y 3.

### Criterio de evaluación:

- ✚ Valora la importancia del cuidado de la salud para el bienestar personal y social.
- ✚ Explica el concepto de salud y la importancia del lavado de las manos para el ser humano.

- ✚ Forma nombres, palabras y frases cortas con letra S, su familia silábica, haciendo uso de las letras script o cursiva.
- ✚ Escribe de forma correcta con la letra S, (mayúscula) y s minúscula en su cuaderno de trabajo.
- ✚ Identifica el verbo en la oración haciendo uso correctamente de las letras de molde y carta.
- ✚ Forma palabras usando sílabas con la letra S.
- ✚ Redacta oraciones cortas con la letra S, s, usando de forma correcta el verbo.
- ✚ Identifica el verbo en la oración.
- ✚ Valora la importancia del cuidado de la salud para el bienestar personal y social
- ✚ Explica el concepto de salud y la importancia del lavado de las manos para el ser humano.
- ✚ Forma nombres, palabras y frases cortas con letra S, su familia silábica, haciendo uso de las letras script o cursiva.
- ✚ Escribe de forma correcta con la letra S, (mayúscula) y s minúscula en su cuaderno de trabajo.
- ✚ Identifica el verbo en la oración haciendo uso correctamente de las letras de molde y carta.
- ✚ Forma palabras usando sílabas con la letra S.
- ✚ Redacta oraciones cortas con la letra S, s, usando de forma correcta el verbo.
- ✚ Identifica el verbo en la oración.
- ✚ Afianza los conceptos de unidad, decena y centena para su correcta aplicación.
- ✚ Completa la serie de número en centenas desde el 100 hasta el 990 de 10 en 10.
- ✚ Ubica correctamente los valores de unidad, decenas y centenas haciendo uso de la tabla de valores.
- ✚ Ejercita adecuadamente las sumas y restas con números decimales.
- ✚ Consolida los hábitos de higiene para una buena presentación personal
- ✚ Demuestra sus habilidades a través de ejemplos en la oración identificando las partes: El sujeto, verbo, predicado, y los artículos.
- ✚ Elabora avisos sencillos.
- ✚ Valora la importancia del cuidado de la madre tierra y el medio ambiente.

**Sistema de Evaluación:** El Maestro Popular, podrá utilizar diferente forma de evaluación, pero es importante utilizar la metodología de la educación de las personas adultas, se caracteriza por tomar en cuenta el estado **biológico, psicológico y social** de las personas, porque parte de sus intereses, los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas.

Cabe señalar que para medir el proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza se sugiere los diferentes tipos de estrategias de evaluación: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, trabajos independientes, trabajo grupal, el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta el desarrollo del proceso educativo.

## CUADERNO DE TRABAJO N°.3 “EDUCACIÓN Y TRABAJO”

- **Tema 1:** Sujeto, Predicado y la forma verbal conjugada.
- **Tema 2:** El Aviso.
- **Tema 3:** OTP: La producción y el medio ambiente
- **Tema:4** Los tiempos verbales presente, pasado y futuro
- **Tema 5:** La multiplicación (asociaciones, operaciones con números hasta de cuatro dígitos y con números decimales y problemas)

### Indicador de logro

- ✚ Identifica los componentes de la oración (sujeto, predicado, forma verbal conjugada y el artículo.
- ✚ Distingue la importancia que tiene el aviso para ampliar la expresión oral, escrita y la comunicación.
- ✚ Reconoce la importancia del cuidado y resguardo de la madre tierra, el uso de los recursos naturales en la producción y el cuidado del medio ambiente.
- ✚ Identifica en oraciones los tiempos verbales en presente, pasado y futuro” para saber en qué momento se realiza la acción.
- ✚ Reconoce las asociaciones en la multiplicación y practica la operación matemática con números hasta de cuatro dígitos y con números decimales a través de ejercicios dados.

### Tratamiento metodológico sugerido

- ✚ Oriente a los estudiantes que observen y lean el ejemplo que aparece en la pág.11, identificando el sujeto, el verbo y el predicado.
- ✚ Oriente a los estudiantes leer las 4 oraciones restantes que aparecen en la pág#11 y que realicen el ejercicio señalando la forma verbal conjugada y el
- ✚ Oriente a los estudiantes que se ubiquen en la página nº 12 de su cuaderno de trabajo y realicen las siguientes actividades:
  - a) Leer y escribir **el aviso** que aparece en la imagen de la parte de superior en el pautado que aparece en la parte inferior de la pág. #12
  - b) Elabore en su cuaderno adicional otros avisos que han visto en su comunidad (tarea en casa).

- ✚ Indique a los estudiantes leer de forma oral y en voz alta cuidando la entonación y la buena pronunciación de lectura **el tema “La producción y el medio ambiente** del folleto de la **O.T.P** de la pág. 44,45 y 47.
- ✚ Pida a los estudiantes que de acuerdo a la lectura contesten las tres preguntas en la parte inferior de la pág#47 de folleto.
- ✚ Oriente a los estudiantes que se ubiquen en la pág#25 y que observen la lámina y lean e interpreten las acciones que realizan las personas y el tiempo en el que ocurren.
- ✚ Oriente a los estudiantes que realicen el pautado en letra de molde en la pág.#25
- ✚ Pida a los estudiantes que lean en voz alta y completen el tiempo presente, pasado o futuro en las oraciones que aparecen en la parte superior de la pág.#26.
- ✚ Pida a los estudiantes que escriban en el pautado la misma oración en presente, pasado y futuro y subrayemos los elementos básicos de la oración (sujeto, verbo y predicado).
- ✚ Oriente a los estudiantes que se ubiquen en la página nº 54 y explíqueles que van a completar el cuadro de multiplicación de la siguiente manera: siguiendo el ejemplo de la pág#54
- ✚ Pida que multipliquen los números de la línea vertical con los de la línea horizontal colocando el resultado en la casilla correspondiente, conforme el ejemplo expresado en la tabla de la pág#54.
- ✚ Oriente a los estudiantes resolver el ejercicio en la pág.54 parte inferior completar la multiplicación y comprobar en los cuadros en blanco.
- ✚ Indique a los estudiantes que se ubiquen página 55 en el inciso (a) donde se observa una suma, multiplicación y asociación de números y de acuerdo al análisis del ejemplo realicen los ejercicios No.1,2,3 de la parte superior de la pág.
- ✚ Oriénteles a los estudiantes que resuelvan los incisos b), c) y d) aplicando la suma, la multiplicación y asociación rellenando los cuadros en blanco con las cifras determinadas de la pág#55 parte inferior.
- ✚ Pida que realicen los ejercicios presentados en la pág#56 poniendo en práctica la multiplicación y resuelva los problemas que se te presentan en la pág#57 y58.

### **Criterio de evaluación:**

- ✚ Demuestra sus habilidades a través de ejemplos en la oración identificando las partes: El sujeto, verbo, predicado, y los artículos.
- ✚ Elabora avisos sencillos.
- ✚ Valora la importancia del cuidado de la madre tierra y el medio ambiente.
- ✚ Aplica correctamente los tiempos del verbo en oraciones dadas.
- ✚ Aplica la correcta ubicación de los tiempos del verbo y los elementos básicos de la oración.
- ✚ Aplica la multiplicación de operaciones hasta con cuatro números asociados y el dominio de los números naturales y decimales, para aplicarlo a su vida diaria.

**Sistema de Evaluación:** El Maestro Popular, podrá utilizar diferente forma de evaluación, pero es importante utilizar la metodología de la educación de las personas adultas, se caracteriza por tomar en cuenta el estado biológico, psicológico y social de las personas, porque parte de sus intereses, los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas.

Cabe señalar que para medir el proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza se sugiere los diferentes tipos de estrategias de evaluación: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, trabajos independientes, trabajo grupal, el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta el desarrollo del proceso educativo.

## **CUADERNO DE TRABAJO N°. CUADERNO N°. 4 SOMOS IGUALES EN DIGNIDAD”**

- **Tema 1:** Los diptongos: ue, ui, ie.
- **Tema 2:** Palabras agudas, graves y esdrújulas.
- **Tema 3:** Unidades de medida de longitud.

### **Indicador de logro**

- + Desarrolla sus habilidades al identificar en palabras el uso del diptongo, y en las oraciones el uso de determinantes posesivos, para mejorar la expresión oral y escrita
- + Desarrolla habilidades y destrezas al poner en práctica las reglas generales de acentuación en su expresión oral y escrita.
- + Desarrolla habilidades prácticas al aplicar de forma correcta las medidas de longitud en la resolución de problemas matemáticos.
- + Explica el sistema osteomuscular, digestivo, excretor y las enfermedades más comunes de éstos a través de lectura de textos, observación de láminas ilustrativas, así evitar enfermedades de manera personal, familiar y el entorno.
- + Identifica los elementos de las oraciones bimembres, para una escritura.
- + Resta de cantidades de cuatro cifras sin llevar.
- + Estudia los nutrientes del cuerpo humano, así como alimentos energéticos para contribuir con nuestra salud.

### **Tratamiento metodológico sugerido**

- + Oriénteles a los estudiantes que separen en sílabas cada palabra para descubrir diptongos ue, ui, ie, y encerrémoslos en un círculo. Pág#24.
- + Pídales que en el rayado escriban frases con algunos de los determinantes posesivos del recuadro
- + Orienta a los estudiantes que lean los conceptos de las palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas en la pág., 55.
- + Pida que realicen el ejercicio de relacionar las palabras según su clasificación en agudas, graves o esdrújulas.

- ✚ Orienta que lean detenidamente el icono Leamos de la pág”56 la “Receta del wabul” y que extraigan las palabras con dos o más sílabas y escribirlas en el cuadrado en la columna que corresponde según la clasificación en esdrújulas, llanas o graves y agudas.
- ✚ En conjunto con los estudiantes realice ejercicios orales y escritos donde ellos dirán y escribirán el valor correspondiente y qué sistema de medidas es. Ejemplos:
- ✚ 100 centímetros, es un metro, (sistema métrico decimal).
- ✚ 12 pulgadas es un pie (sistema inglés) y realice el ejercicio de la página 60 de su Cuaderno de Trabajo.

### **Criterio de evaluación:**

- ✚ Utiliza de manera apropiada las sílabas para formar palabras.
- ✚ Aplica correctamente los determinantes posesivos en oraciones dadas
- ✚ Aplica tus conocimientos en el uso correcto de la ubicación del diptongó en algunas sílabas y palabras dadas.
- ✚ Mejora su expresión oral y escrita al aplicar de forma correcta las reglas generales de acentuación en ejercicios prácticos.

**Sistema de Evaluación:** El Maestro Popular, podrá utilizar diferente forma de evaluación, pero es importante utilizar la metodología de la educación de las personas adultas, se caracteriza por tomar en cuenta el estado biológico, psicológico y social de las personas, porque parte de sus intereses, los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas.

Cabe señalar que para medir el proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza se sugiere los diferentes tipos de estrategias de evaluación: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, trabajos independientes, trabajo grupal, el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta el desarrollo del proceso educativo.

## **II NIVEL DE EBA CUADERNO DE TRABAJO #1 ¿CÓMO SOY? DE II NIVEL DE EBA.**

- **Tema 1:** El cuerpo humano Sistema Osteomuscular y sus enfermedades más comunes
  - **Tema 2:** Oraciones Bimembres
  - **Tema 3:** Suma de cantidades con cuatro cifras llevando
  - **Tema 4:** Nutrientes del cuerpo humano
- **Indicador de logro**
- ✚ Desarrolla habilidades prácticas al aplicar de forma correcta las medidas de longitud en la resolución de problemas matemáticos.
  - ✚ Analiza el funcionamiento integral del cuerpo humano y las enfermedades más comunes y las recomendaciones para mantenerse sanos a través de lectura de textos, observación de láminas ilustrativas. Para mejorar su salud familiar y comunitaria.
  - ✚ Identifica los elementos de las oraciones bimembres, para una escritura.
  - ✚ Resta de cantidades de cuatro cifras sin llevar.

- ✚ Estudia los nutrientes del cuerpo humano, así como alimentos energéticos para contribuir con nuestra salud.

### **Tratamiento metodológico sugerido**

- ✚ Pida a los estudiantes que se ubiquen en la pág#7 y lean detenidamente el párrafo que aparece en la parte superior donde tenemos el icono “leamos y reflexionemos” sobre la importancia que tiene cada parte de nuestro cuerpo y las funciones que realizan.
- ✚ Oriente que después de haber analizado el párrafo contestaran tres preguntas que aparecen en la parte inferior de la pág#7.
- ✚ Pida a sus estudiantes que lean los iconos “leamos y comentemos” y la idea principal la anoten en su cuaderno adicional.
- ✚ Oriente a sus estudiantes a observar la lámina de la pág#8 donde aparece la figura del esqueleto humano y que subrayen con colores diferentes de lapiceros o crayolas los nombres de los huesos que componen el esqueleto humano.
- ✚ Pida a los estudiantes que resuelvan los ejercicios que aparecen en la pág10 de acuerdo a la lectura anterior.
- ✚ Pida a los estudiantes que lean detenidamente la lectura de la pág#11 y de acuerdo al análisis resuelvan los ejercicios de la pág#12 de acuerdo a las indicaciones que orienta los ejercicios.
- ✚ Leamos y comentemos los elementos que componen las oraciones bimembres que son el (Sujeto y Predicado. Explicar concepto de Sujeto y predicado, para una mejor comprensión en qué consisten las oraciones bimembres.
- ✚ Elaborar oraciones en la pizarra o cuaderno adicional, solicitar a los estudiantes identificar el sujeto y el predicado.
- ✚ En la pág. 23, explicar cada elemento que compone una oración y su importancia. Ejercitar a través de ejemplos.
- ✚ Indique al estudiante a realizar los ejercicios que aparecen en la pág#24 de acuerdo a la lectura de la pág#23 y formar oraciones con las palabras que se le brinda en el ejercicio.
- ✚ Oriente a los estudiantes ubicarse en la pág#39 en que consiste la operación restar, analicemos el comentario presentado en la pág. 39.
- ✚ Realizar ejercicios presentados en el libro de texto, ejercitarlo en la pizarra o cuaderno adicional. En la pág#40.
- ✚ Orientar tareas asignadas a fin de confirmar contenidos en el cuaderno adicional.
- ✚ Oriente a los estudiantes ubicarse en la pág. 59. los dibujos de la lámina y se pregunta ¿Qué entendemos por alimentación? ¿Por qué es importante tener una alimentación equilibrada y ahora tomando en cuenta esta pandemia del Covid19? ¿Todos los alimentos nos nutren y nos fortalecen nuestro sistema inmunológico?
- ✚ Pida a los estudiantes que se ubiquen en la parte inferior de la pág#59 leamos detenidamente y analicemos el contenido.
- ✚ Oriente a los estudiantes a leer y analizar el contenido de la pág. 60 y pida que contesten las preguntas y el ejercicio de la pág#61

### **Criterio de evaluación:**

- ✚ Practica de forma correcta ejercicios sobre las unidades de medidas de longitud en ejercicios.
- ✚ Comprobar si identifica en láminas los sistemas osteomuscular, digestivo y excretor, a fin de conocer su importancia y función en nuestro cuerpo.
- ✚ Describe la función conjunta del cuerpo humano de acuerdo con la integración de los órganos y sistema que lo compone.
- ✚ Comprobar, si redacta oraciones bimembres de acuerdo a lo orientado
- ✚ Comprobar si resuelve ejercicios de resta de acuerdo a lo orientado.
- ✚ Comenta la importancia de una buena alimentación para tener una buena salud.

**Sistema de Evaluación:** El Maestro Popular, podrá utilizar diferente forma de evaluación, pero es importante utilizar la metodología de la educación de las personas adultas, se caracteriza por tomar en cuenta el estado biológico, psicológico y social de las personas, porque parte de sus intereses, los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas.

Cabe señalar que para medir el proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza se sugiere los diferentes tipos de estrategias de evaluación: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, trabajos independientes, trabajo grupal, el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta el desarrollo del proceso educativo.

## **II NIVEL DE EBA CUADERNO DE TRABAJO N°2. EL MEDIO AMBIENTE”**

- **Tema 1:** Geometría Plano, raya y ángulo. Rectas paralelas y perpendiculares.
- **Tema 2:** Signos de puntuación: punto y coma, dos puntos y signos auxiliares
- **Tema 3:** Acento prosódico y ortográfico. Clasificación de las palabras según su acento.

### **Indicador de logro**

- ✚ Explica a través de la lámina presentada las formas variadas y cómo podemos relacionarla con la Geometría que estudia las propiedades y figuras del cuerpo.
- ✚ Identifica los signos de puntuación a través de un párrafo para su debido conocimiento.
- ✚ Aplica el acento prosódico y ortográfico y su clasificación en las palabras a través de ejemplos sencillos para su debido conocimiento en la escritura.
- ✚ Explica las características del párrafo, para su buena aplicación y comprensión, lectora.
- ✚ Apropiarse de los componentes del medio ambiente, y relacionarlos con su vida cotidiana.

## Tratamiento Metodológico

- ✚ En la pág. 39, leamos el siguiente texto, fijémonos en los signos de puntuación. El signo de punto y coma que está en negrita. Este es el signo con el que se indica una pausa mayor que la que indica la coma y una menor que la indica el punto.
- ✚ En la pág. 40, coloquemos los signos de puntuación (coma, punto, punto y coma) donde corresponda en los siguientes párrafos.
- ✚ Leamos el texto presentado y analicemos los signos de puntuación. ¿Cuándo debemos usar los dos puntos? En la pág. 41. Leamos: Es definitivo que o los dos puntos sirven para separar las expresiones que explican, resumen o comprueban una parte de la oración.
- ✚ Realice el siguiente ejercicio y escribamos oraciones donde utilicemos los dos puntos.
- ✚ En la pág. 50, Leamos y analicemos el texto presentado, en el estudiaremos el acento prosódico y el acento ortográfico. 2
- ✚ En la pág. 51. Realizaremos ejercicios presentados para fortalecer la sílaba tónica. Realiza ejercicios, según el lugar que ocupe la sílaba tónica, las palabras se clasifican en: Agudas, Llanas o graves, Esdrújulas y Sobreesdrújulas: En la pág. 52. Clasifiquemos las siguientes palabras en, agudas, llanas, esdrújulas y sobre esdrújulas.

### Criterio de evaluación:

- ✚ Constatar si, elabora dibujos aplicando las formas geométricas y comentarlas con los estudiantes.
- ✚ Constatar si, elabora dibujos aplicando las formas geométricas y comentar-las con los estudiantes.
- ✚ Comprobar si, explica con sus propias palabras en qué consiste el acento prosódico y ortográfico. Comprueba si clasifica palabras dadas según el lugar que ocupa la silaba tónica.
- ✚ Comprobar si aplica la conjugación correcta en los tiempos, presente, pasado y futuro en los ejercicios dados según corresponda.

**Sistema de Evaluación:** El Maestro Popular, podrá utilizar diferente forma de evaluación, pero es importante utilizar la metodología de la educación de las personas adultas, se caracteriza por tomar en cuenta el estado biológico, psicológico y social de las personas, porque parte de sus intereses, los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas.

Cabe señalar que para medir el proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza se sugiere los diferentes tipos de estrategias de evaluación: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, trabajos independientes, trabajo grupal, el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta el desarrollo del proceso educativo.

## II NIVEL DE EBA CUADERNO DE TRABAJO N°. 3 “EL MUNDO LABORAL”

- **Tema 1:** Acento diacrítico.
- **Tema 2:** Propiedad de las Fracciones. Ampliación y Simplificación de las Fracciones.

- **Tema 3:** Adición y Sustracción de fracciones problemas de Adicción y Sustracción de fracciones combinadas.
- Tema 4:** Orientación Ocupacional o profesional. Uso de la “c”.
- **Tema 5:** El uso de la “z”. La Probabilidad.

### Indicador de logro:

- ✚ Identifica las palabras que se utiliza el acento diacrítico, para la mejoría de la lecto escritura.
- ✚ Explica las propiedades de las fracciones para su debido conocimiento. 7. Simplifica fracciones, siguiendo los procedimientos orientados, para aplicarlos en su vida cotidiana.
- ✚ Ejercite la Adición y Sustracción de Fracciones para su debido conocimiento. Ejercita las operaciones combinadas de Adición y Sustracción con fracciones para su debido conocimiento Adición y Sustracción de Fracciones Problemas de Adicción y Sustracción de Fracciones no combinadas. Operaciones combinadas de Adición y Sustracción con f
- ✚ Estudia la orientación ocupacional o profesional y el uso de la “c” para su debido conocimiento
- ✚ Explica el uso de la “z”, para mejor conocimiento y mejor escritura. Comenta sobre las probabilidades de las cosas que nos pueden suceder, de acuerdo a nuestra vida cotidiana.

### Tratamiento metodológico sugerido

- ✚ Pida a los estudiantes que lean detenidamente y analicen las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de acento conocemos? ¿Cuándo usamos en la vida practica estos acentos? ¿Que sabemos del acento diacrítico? 5. 5.1 Analice el dialogo de la página nº 22.
- ✚ Realice las actividades de las páginas: 23 y los ejercicios que se orientan.
- ✚ Oriente a los estudiantes que apliquen lo que han aprendido del acento diacrítico en la siguiente tabla. Pág#24
- ✚ Pida a los estudiantes que lean y reflexionen la información de la página nº 25. y contesten las preguntas que nos indica el texto, realicemos los ejercicios, analizando los ejemplos y realice los ejercicios de las páginas: 26, 27 y 28.
- ✚ Pida a los estudiantes que lean detenidamente la pág#36 y resuelva los ejercicios.
- ✚ Resolvamos los ejercicios que se nos presenta. Efectué las adiciones y sustracciones de la página 37.
- ✚ Oriente a sus alumnos leer y analizar el ejemplo de la página 38.
- ✚ Pida a los estudiantes que resuelvan los otros ejercicios de las páginas 39.
- ✚ Oriente a los estudiantes que lean detenidamente el contenido de la pág#71.
- ✚ Oriento a los estudiantes a realizar la actividad de la página 72.
- ✚ Pida a los estudiantes a analizar las reglas **del uso de la “c”** y realice los ejercicios que aparecen de la página 73.

- ✚ Oriente a los estudiantes a realizar una lectura de Análisis de la información sobre la formación profesional en Nicaragua y su importancia de la pág#74 a la 77 y pídale que resuelvan los ejercicios de la página: 75 y 77 de su cuaderno de trabajo.
- ✚ Oriente a los estudiantes que van a pasar al tema del uso de “Z” y se ubiquen en la pág#78 y que transcriban los enunciados a su cuaderno adicional.
- ✚ Pida que realicen los ejercicios de la página 79. Trabajo individual
- ✚ En la pág. 82, reflexionemos sobre la Probabilidad. Comente el dialogo presentado. Contesta las preguntas y analiza el contenido. En la pág. 83.
- ✚ Realiza los ejercicios que te indica.
- ✚ Oriente a los alumnos reflexionar la información de la Página 82. ¿Qué es la probabilidad? Realicemos los ejercicios que nos indica.
- ✚ Pida a los estudiantes a realizar las actividades de las páginas: 83 y 84 partiendo del tema la probabilidad.

### **Criterio de evaluación**

- ✚ Comprobar si coloca el acento diacrítico en palabras que corresponda.
- ✚ Comprobar si realiza la Ampliación y simplificación de fracciones dadas.
- ✚ Comprobar si realiza suma y sustracción de fracciones. Comprobar si, problemas de adicción y sustracción. (Fracciones no combinadas). Comprobar si, resuelve operaciones combinadas de Adicción y Sustracción con fracciones.
- ✚ Comprobar si, expresa con sus propias palabras lo que entiende por orientación vocacional y ocupacional. Comprobar si, usa adecuadamente la letra “c”.
- ✚ Comprobar si, menciona algunas reglas del uso de la “z”. Comprobar si, su forma de expresión de sus éxitos y metas propuestas en su vida cotidiana.

**Sistema de Evaluación:** El Maestro Popular, podrá utilizar diferente forma de evaluación, pero es importante utilizar la metodología de la educación de las personas adultas, se caracteriza por tomar en cuenta el estado biológico, psicológico y social de las personas, porque parte de sus intereses, los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas.

Cabe señalar que para medir el proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza se sugiere los diferentes tipos de estrategias de evaluación: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, trabajos independientes, trabajo grupal, el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta el desarrollo.

## **II NIVEL DE EBA CUADERNO DE TRABAJO NO. CUADERNO NO. 4 “NICARAGUA EN CENTROAMÉRICA”**

- Tema 1: Ubicación de Nicaragua en Centroamérica
- Tema 2: Descubrimiento de Nicaragua. Conquista de Nicaragua. Gobierno colonial.
- Tema 3: Multiplicación de fracciones

**Indicador de logro:**

- ✚ Ubica en el mapa la posición geográfica de Centroamérica y Nicaragua en el continente americano.
- ✚ Destaca los aspectos relacionados con el descubrimiento y conquista de Nicaragua
- ✚ Identifica a través de los viajes de colon los planteamientos que se dieron para descubrir nuevas tierras.
- ✚ Destaca los aspectos relacionados con el descubrimiento y conquista de Nicaragua.
- ✚ Reconoce las características de los gobiernos coloniales después de conquistar los españoles las tierras descubiertas.
- ✚ Identifica las consecuencias positivas y negativas del descubrimiento, conquista y colonización de Nicaragua.
- ✚ Reconoce los elementos que intervienen en la multiplicación de fracciones.

### Tratamiento metodológico sugerido

- ✚ Oriente a los estudiantes que observen y comenten entre ellos la lámina de la página nº 7 y 8 y luego pida que respondan las preguntas generadoras.
- ✚ Pida a los estudiantes que lean las páginas 7, 8, y 9 y que resuelvan los ejercicios que se orientan en la página # 8 y 9.
- ✚ Oriente a los estudiantes que van a pasar a un tema muy importante sobre el descubrimiento de América, centro américa y Nicaragua que lean detenidamente y analicen la información de la pág.# 60 y 61<sup>a</sup> la pág#66.
- ✚ Pida a los estudiantes que realicen las actividades que aparecen en la página 62 y 63, 64, 65, 66 de acuerdo a la lectura anterior de las mismas páginas.
- ✚ Oriente la realización de los ejercicios de las páginas 115 y 116, aplicando los conocimientos adquiridos sobre la multiplicación de fracciones.

### Criterio de evaluación

- ✚ Identifica la posición geográfica de Centroamérica y Nicaragua en el continente americano.
- ✚ Comenta la importancia de los aspectos relacionados con el descubrimiento y conquista de Nicaragua.
- ✚ Conoce la importancia de los gobiernos coloniales sobre Nicaragua y las consecuencias positivas y negativas del descubrimiento, conquista y colonización de Nicaragua.
- ✚ Resuelve operaciones con la multiplicación de fracciones.

**Sistema de Evaluación:** El Maestro Popular, podrá utilizar diferente forma de evaluación, pero es importante utilizar la metodología de la educación de las personas adultas, se caracteriza por tomar en cuenta el estado biológico, psicológico y social de las personas, porque parte de sus intereses, los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas.

Cabe señalar que para medir el proceso de aprendizaje en el proceso de enseñanza se sugiere los diferentes tipos de estrategias de evaluación: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, trabajos independientes, trabajo grupal, el proceso de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta el desarrollo.

**Dirección de Alfabetización y Educación Primaria de Jóvenes y Adultos**  
**Educación Básica de Adultos**  
**Guía de Tratamiento Metodológico Tercer Nivel EBA**

**Cuaderno de trabajo: Nuestra Salud**

Contenidos: (Paginas 97 a 103)

Aparato reproductor masculino 97

Ciclo menstrual 99

Fecundación 101

El embarazo 102

UNIDAD 5 TEMA 3: Realizando nuestras ventas (OTP)18

Parto 103

**Tratamiento metodológico**

1. Explique a sus estudiantes que los temas a tratar son considerados como tabú, sin embargo, deben ser abordados de manera científica, por ello es importante que conozcan su funcionamiento y definición para el cuidado y limpieza respectiva.
2. Solicite que realicen una lectura detallada de las páginas 97 y 98 del cuaderno de trabajo N° 1 y respondan las interrogantes de la página 98
3. En el caso del tema Ciclo menstrual, establezca con ellos la definición general de ciclo tomando ejemplos de la vida cotidiana tal como el ciclo productivo, lluvioso, escolar entre otros, luego establezca la definición de ciclo menstrual, oriente que realicen una lectura individual sobre esta información y además podría solicitar que varones y mujeres investiguen sobre el periodo fértil de una mujer durante su ciclo menstrual, también puede proporcionarles esta información acompañado de la forma para calcular el periodo fértil de una mujer. Pida que realicen un resumen sobre esto.
4. En la página 101 tiene información sobre la fecundación, puede solicitar a los estudiantes que respondan las interrogantes de acuerdo a la información del cuaderno de trabajo o lo investigado por ellos con respecto al ciclo menstrual. Explique que la fecundación se da si se presentan relaciones sexuales durante el periodo fértil de la mujer.
5. Los temas embarazo y parto puede abordarlo de una vez y para hacerlo puede iniciar preguntando si estos temas pueden ser considerados como ciclo. Luego solicite que realicen los ejercicios de la página 104 y brinden algún comentario o experiencia sobre este tema.
6. El tema de OTP se encuentra en la página 18 de fascículo Aprendiendo a emprender, debe ser abordado como una lectura reflexiva, rápida y de ser posible de forma práctica mediante el análisis de una situación emprendedora.

### **Sistema de Evaluación:**

Par evaluar estos temas puede solicitar que los estudiantes de manera individual le presenten los apuntes de sus cuadernos y de forma grupal elaboren un resumen de los mismos, con una situación hipotética de cálculo de periodo fértil de una mujer.

### **Cuaderno de trabajo: Nuestra Salud**

Contenidos:

Grupos sanguíneos 105

Hemólisis fetal 107

Análisis sintáctico de oraciones 108

Menopausia 110

Andropausia 111

Higiene 112

### **Tratamiento metodológico**

1. Para desarrollar el tema Grupos sanguíneos, solicite que le brinden información del tipo de sangre que poseen sus estudiantes en caso de conocerlo, luego oriente la lectura de las páginas 105 y 106 realizando una comparación informativa con el tipo de sangre que poseen. Pídales que reflexionen sobre la importancia de conocer su tipo de sangre y realizar donación de esta al banco de sangre de la cruz roja.
2. El tema hemolisis fetal y análisis sintáctico de oraciones puede ser abordado de una vez, mediante una lectura comentada sobre el tema primero, y en el segundo tema, se debe analizar las partes que componen una oración para realizar la parte práctica con la información de anterior tema, es conveniente que solicite la resolución en grupo de las actividades de la página 109.
3. Los temas menopausia y andropausia abórdelos en conjunto con los estudiantes estableciendo claramente las personas que sufren este envejecimiento. Solicite que individualmente respondan las interrogantes de estos temas.
4. El último tema de la página 112 (Higiene) se aborda como un resumen de los anteriores, solicite que realicen la lectura de esta información, respondan las actividades que conllevan y comparen sus respuestas con las costumbres de la vida cotidiana.

### **Sistema de Evaluación:**

Para evaluar estos temas puede solicitar los apuntes individuales, el trabajo grupal sobre el análisis de oraciones y que elabore un párrafo personal sobre ideas para enfrentar la menopausia o andropausia cuando llegue su momento.

### **Cuaderno de trabajo: Nuestra Salud**

Contenidos:

Enfermedades de transmisión sexual 114

SIDA y Sífilis 115

Educación sexual 117

Educación sexual y adolescencia 118

Potenciación 119

Cuadrado y cubo de un número 121

### Tratamiento metodológico

1. Para el desarrollo de los temas 114 y 115 (Enfermedades de transmisión sexual SIDA y Sífilis) se puede abordar mediante un dialogo una dramatización o ilustraciones preparadas por los estudiantes usando la información de estas páginas.
2. Solicite que realicen un comentario escrito sobre la parte final de la página 115 en la que se afirma “El SIDA no tiene cura. En la actualidad se considera uno de los problemas de salud más graves de la población mundial”
3. Con los temas de las páginas 117 y 118 oriéntelos como lectura individual y solicite que le envíen por escrito las dos preguntas al final de la página 118
4. Con los temas de la página 119 a 121 puede pedirles que tomen una hoja de papel y la dividan en dos partes, luego cada mitad la dividen en dos partes y finalmente cada cuarto lo dividen en dos partes. Al final cuenten la cantidad de trozos de papel que obtuvieron y completen la multiplicación indicada  $2 \times 2 \times 2 = 8$ ,
5. Oriente la lectura individual de las páginas 119 a 121, que realicen los ejercicios que se orientan enfatizando en la información al final de la página 119

Los numeritos reciben el nombre de **EXPONENTES** y los números que se repiten: **BASE**

$$4^2 \begin{array}{l} \xrightarrow{\text{Exponente}} \\ \xrightarrow{\text{Base}} \end{array}$$

$$2^3 = 8$$

Potencia de un número: Es el resultado de multiplicar un número, llamado BASE, por sí mismo, tantas veces como indica otro número llamado EXPONENTE.

6. El tema de la página 121 a 123 oriéntelo como lectura individual de reforzamiento y que realicen los ejercicios que en estas aparecen.

### Sistema de Evaluación:

Para evaluar estos temas solicite los trabajos orientados: estos son el comentario de la parte final de la página 115, las preguntas de la página 118 y los ejercicios de la parte final de la página 120. Sus estudiantes pueden ayudarse mutuamente al momento del estudio, pero es conveniente que la entrega de trabajo la realicen individualmente.

## **Cuaderno de trabajo Número 2: LOS RECURSOS NATURALES**

Contenidos:

UNIDAD 6. Constitución de la acción Emprendedora

TEMA 1. Formas de constituir un emprendimiento productivo 27

Recursos Naturales 7

El ser humano y los recursos naturales 8

Clasificación de los recursos naturales 10

El género lírico 12

### **Tratamiento metodológico**

1. Para el desarrollo del tema de la unidad 6 correspondiente al folleto de OTP debe orientarlo como una lectura individual y que realicen en su cuaderno las actividades de la página 35 del folleto.
2. Los temas sobre recursos naturales también orientelos como una lectura individual y solicite que le envíen por escrito las preguntas de la página 8 y 9 con especial énfasis en el comentario y reflexión de la página 9

### **Comentemos la siguiente frase:**

“Cuidemos y protejamos los recursos naturales para que nunca nos hagan falta”.

3. Después de la lectura individual de las páginas 12 y 13 y la realización de los ejercicios que en estas se plantean, solicite que le comenten por escrito las emociones y sentimientos que se manifiestan con la lectura del himno al árbol y se lo envíen o entreguen en encuentro de tutoría o presencial.

### **Sistema de Evaluación:**

Para evaluar esta semana de estudio solicite las preguntas y comentarios de las páginas 8 y 9 y el escrito sobre las emociones manifestadas por los estudiantes con lectura del himno al árbol.

## **Cuaderno de trabajo Número 2: LOS RECURSOS NATURALES**

Contenidos:

¿Cuáles son los recursos naturales renovables? 14

Los recursos naturales no renovables 16

Los signos de puntuación 17

Recordemos las reglas de los signos de puntuación 18

Multiplicación con dos cifras en el multiplicador 21

## División con dos cifras en el divisor 24

### Tratamiento metodológico

1. Los temas de las páginas 14 a 17 los puede orientar como lectura individual e independiente respondiente a las preguntas que en estos se encuentran.
2. Solicite que el tema “Recordemos las reglas de los signos de puntuación” de la página 18 lo realicen con una lectura analítica interiorizando la información.
3. Solicite que de forma individual realicen una composición sobre la naturaleza que les rodea utilizando correctamente los signos de puntuación estudiados y que le entreguen esta composición.
4. Con el tema Multiplicación con dos cifras en el multiplicador de la página 21 oriénteles que deben conocer las tablas de multiplicar por eso se hace un repaso de estas, también deben conocer el multiplicando y el multiplicador como factores de la multiplicación. Y finalmente, el proceso de resolver ejercicios de multiplicación con una cifra y dos cifras en el multiplicador para eso solicite el análisis cuidadoso del ejercicio siguiente:

$\begin{array}{r} 12 \\ 825 \\ \times 41 \\ \hline 825 \\ 3300 \\ \hline 33825 \end{array}$ <p>← Producto comenzando por las unidades ← Producto comenzando por las decenas ← Producto final</p>	<p>Recordemos que <math>825 \times 1 = 825</math> por eso se coloca de derecha a izquierda comenzando por las unidades.</p> <p><math>825 \times 4 = 3303</math> se coloca también de derecha a izquierda comenzado en la posición de las decenas ya que el 4 tiene esta ubicación.</p>
--	--

5. Solicite que comparen esta información con el proceso que aparece en la página 22 y que realicen los ejercicios de esta página y que de forma individual le envíen los problemas resueltos de la página 23
6. En las páginas de la 24 a la 26 se detalla correctamente el proceso para la división con dos cifras en el divisor, oriente que sus protagonistas lean la información analizando cuidadosamente los pasos y que realicen los ejercicios de la página 26.

### Sistema de Evaluación:

Para evaluar los contenidos de esta semana revise los trabajos enviados individualmente de la composición sobre la naturaleza, los problemas de la página 23 y los ejercicios de división de la página 26

## Cuaderno de trabajo Número 2: LOS RECURSOS NATURALES

Contenidos:

Importancia de los Recursos Naturales Renovables y no Renovables 31

Importancia biológica y económica de los recursos naturales para la vida 32

Otros recursos naturales importantes para la economía y la vida 35

Producción artesanal y comercialización de algunos recursos naturales (barro y madera) 37

Técnicas de estudio: la mesa redonda 39

UNIDAD 6 TEMA 2. Trámites para legalizar un emprendimiento o negocio 36

### Tratamiento metodológico

1. Todos los temas de esta semana oriéntelos como lectura independiente y que completen los ejercicios que cada uno de ellos contiene, con el tema Técnicas de estudio que amerita encuentro presencial oriéntelo como una lectura independiente y que elaboren un comentario sobre este tema.

### Sistema de Evaluación:

Solicite que le envíen información sobre producción artesanal y comercialización de esta, si existe en la comunidad donde viven los protagonistas, de no existir que comentes sobre lo que la comunidad produce.

### Cuaderno de trabajo Número 2: LOS RECURSOS NATURALES

Contenidos:

Multiplicación con tres cifras en el multiplicador 41

Resolvamos problemas con cifras decimales 42

División con tres cifras en el divisor 43

Papel de la Población en el cuidado y conservación de los Recursos Naturales 47

Reciclaje de la basura 49

Adjetivos calificativos (Ejercitación) 51

### Tratamiento metodológico

1. Con el tema Multiplicación con tres cifras en el multiplicador de la página 40 oriénteles que al resolver este tipo de ejercicios se debe utilizar el mismo proceso que se hace con dos cifras en el multiplicador, la diferencia es que se debe sumar tres productos para encontrar el producto final de toda la multiplicación.

$\begin{array}{r} 1235 \\ \times 255 \\ \hline 6175 \\ 6175 \\ 2470 \\ \hline 314,925 \end{array}$	<p>Recordemos que <math>1235 \times 5 = 6175</math> por eso se coloca de derecha a izquierda comenzando por las unidades. El mismo producto se obtiene en la multiplicación siguiente pero se ubica comenzando por las decenas ya que el segundo cinco se encuentra en esta posición y finalmente al multiplicar <math>1235 \times 2 = 2470</math>, esta cantidad se ubica a partir de las centenas porque el dos del multiplicador está en esta posición</p>
--	---

2. En los problemas con decimales, oriente que la multiplicación se mantiene independientemente que multipliquemos decimales, lo que se hace es que al producto final

se le hace separación de los decimales de acuerdo a la cantidad de cifras decimales presente en la multiplicación, esto se aprecia en los ejercicios resueltos de la página

$$\begin{array}{r} 845.2 \leftarrow \text{Multiplicando} \\ \times 12.6 \leftarrow \text{Multiplicador} \\ \hline 50712 \leftarrow \text{1}^{\text{er}} \text{ Producto parcial} \\ 16904 \leftarrow \text{2}^{\text{do}} \text{ Producto parcial} \\ 8452 \leftarrow \text{3}^{\text{er}} \text{ Producto parcial} \\ \hline 10649.52 \leftarrow \text{Producto final con dos decimales} \end{array}$$

Con un decimal cada uno

- Oriente a sus estudiantes que en el cuaderno de trabajo se utiliza el punto para separar las cantidades decimales, pero en la práctica y de acuerdo a las normas internacionales, las cifras decimales se separan con una coma.
- En lo referente a las operaciones de división con tres cifras en el dividendo orienteles que sigan el proceso descrito en la página 43 y 44 luego que realicen individualmente, los ejercicios al final de la página 44 y 46. Deben tener presente que cuando las cantidades decimales están en el dividendo, entonces el ejercicio se va realizando normalmente hasta llegar a la cifra decimal donde se coloca el punto o la coma decimal en el cociente para dar a entender que ya estamos operando con los decimales.
- Los temas que están de la página 46 a la 51 orientelos como lectura individual de la cual elaboraran unos compromisos para ayudar a proteger el medio ambiente de su comunidad.

### Sistema de Evaluación:

Solicite que le envíen los ejercicios de las páginas 44 y 46 además, los compromisos adquiridos para proteger el medio ambiente de su comunidad.

### Cuaderno de trabajo Número 2: LOS RECURSOS NATURALES

Contenidos:

Saneamiento ambiental 53

Determinantes demostrativos (Ejercitación) 56

Sistema numérico decimal 58

El Agua 65

Determinantes posesivos 67

Clasificación del agua 69

### **Tratamiento metodológico**

1. Los temas de las páginas 53 a 69 oriéntelos para lectura independiente y acompáñelos de una guía de trabajo con ejercicios sobre los temas “Determinantes demostrativos (Ejercitación) página 56”, “Sistema numérico decimal página 58”, “Determinantes posesivos página 67”, o bien seleccione los ejercicios que los estudiantes deben realizar de forma independiente.
2. Orientada la guía o seleccionado los ejercicios a realizar, solicite que se los envíen como trabajo individual

### **Sistema de Evaluación:**

Solicite la guía de trabajo independiente para evaluación de sus estudiantes.

### **Cuaderno de trabajo Número 2: LOS RECURSOS NATURALES**

Contenidos:

Ciclo del agua 70

Potabilización del agua 73

UNIDAD 7. El Plan de acción del Emprendimiento

TEMA 1: Elaboración del plan de acción del emprendimiento 49

Pronombres y determinantes posesivos y demostrativos (Ejercitación) 74

Geometría 77

Recta y punto 78

### **Tratamiento metodológico**

1. Estos temas, los estudiantes los pueden trabajar de forma independiente, donde usted debe enfatizar ha de ser en el tema de la página 74 “Pronombres y determinantes posesivos y demostrativos”, solicite que lean este tema y que también lean el tema de emprendimiento para que después elaboren un plan de emprendimiento que pueden poner en práctica en su comunidad,
2. Solicite que en este plan de emprendimiento se refleje pronombres y determinantes, además que se lo envíen para su revisión.

### **Sistema de Evaluación:**

El plan de emprendimiento será la evaluación de estos temas.

### **Cuaderno de trabajo Número 2: LOS RECURSOS NATURALES**

Contenidos:

Semirrecta y segmento 79

Rayo 82

Cuaderno de trabajo Número 3: ENERGÍA FUENTE DE PROGRESO

Contenidos:

Fuentes naturales y artificiales de luz y calor 7

### Tratamiento metodológico

1. Con los dos primeros temas finalizamos el cuaderno de trabajo número 2, de estos temas enfatice en el tema sobre rayo en la página 82 sobre todo aclarando la ilustración de la página



En este caso se debe comprender que los rayos de la primer y tercera fila tienen sentido contrario y los rayos de la segunda fila tienen el mismo sentido considerando que su sentido está indicado por la punta de la flecha.

2. Con el tema del cuaderno de trabajo número tres solicite que lo lean lo analicen y luego escriban su opinión sobre la afirmación que se encuentra en la página 7 y que se lee:

Sin la luz y el calor del Sol los seres vivos no podríamos sobrevivir.

### Sistema de Evaluación:

Pida que le envíen el comentario u opinión sobre la afirmación antes citada, esta será la evaluación de esta semana.

### Cuaderno de trabajo Número 3: ENERGÍA FUENTE DE PROGRESO

Contenidos:

La luz y los cuerpos 11

Reflexión de la luz 14

Medidas de ángulos 15

El calor y los cuerpos 19

El termómetro 21

Redacción de resúmenes -Repaso 22

## **Tratamiento metodológico**

1. Oriente que los estudiantes realicen los temas de forma independientes y en cada uno de ellos realicen las anotaciones o comentarios sobre lo que entendieron, puede ser mediante la elaboración de un mapa mental, o un cuadro resumen. También pueden responder preguntas orientadas por usted sobre cada uno de los temas, por ejemplo: realice un experimento en el que se aprecie el uso de materiales transparentes, traslucidos y opacos, que le tome fotos o lo dibuje para luego enviárselo a usted.
2. Con el tema Medidas de ángulos solicite que realicen una lectura del tema y luego le describan la importancia de este en la vida cotidiana y de qué manera se utiliza en los diferentes oficios, por ejemplo, para construir la pendiente de una casa o de la llevada de agua por tubería usando la fuerza de gravedad entre otros
3. Con el tema Redacción de resúmenes, solicite que busque información sobre la pandemia que aqueja al mundo actualmente y realicen un resumen sobre esta enfermedad.

## **Sistema de Evaluación:**

Pida que le envíen el mapa mental o cuadro resumen, así también el resumen sobre la enfermedad para valorar su trabajo.

## **Cuaderno de trabajo Número 3: ENERGÍA FUENTE DE PROGRESO**

Contenidos:

Aprovechamiento del calor 24

La exposición 27

UNIDAD 8. Alianzas estratégicas para los emprendimientos

TEMA 1: La Economía Social Solidaria 57

Cocinas solares 29

Construyamos una cocina solar 30

Funcionamiento de las cocinas solares 32

## **Tratamiento metodológico**

1. Oriente a sus estudiantes que realicen lectura analítica de la información de cada tema de esta semana y que realicen cada uno de los ejercicios que se plantean en los temas.
2. Con los temas Cocinas solares Página 29; Construyamos una cocina solar página 30; Funcionamiento de las cocinas solares página 32 solicite que realicen la construcción de una cocina solar de acuerdo a la información de los temas y que durante el proceso de construcción y ejecución del proyecto tome fotografías o videos para que luego realice una presentación ilustrada del proceso realizado durante la construcción y prueba de la cocina solar. Este trabajo lo pueden hacer de forma independiente o bien en pareja, pero siempre con el resguardo de medidas de salud orientadas por la pandemia que se vive.
3. Solicite que los estudiantes realicen un escrito sobre el uso que pueden darle a la cocina solar construida.

### **Sistema de Evaluación:**

Solicite el escrito sobre el uso de la cocina solar y la presentación ilustrada del proceso de elaboración de la cocina.

### **Cuaderno de trabajo Número 3: ENERGÍA FUENTE DE PROGRESO**

Contenidos:

Leña 35

La leña, material combustible de uso popular 36

Medidas agrarias: Hectárea, Área, Manzana 37

Cocinas mejoradas 40

Materiales para las cocinas mejoradas 43

Construcción de la plancha 45

#### **Tratamiento metodológico**

1. Cada uno de los temas, los estudiantes los pueden desarrollar de forma independiente, realizando en cada tema los ejercicios que se orientan.
2. Con los temas Leña página 35; La leña, material combustible de uso popular página 36, después de su lectura, solicite que realicen un comentario en el que brinden su opinión sobre el daño que produce al medio ambiente el uso de la leña.
3. Con el tema de cocinas mejoradas, solicite que escriban sobre la importancia de este tema en la vida cotidiana y de qué manera les favorece en su contexto laboral.

### **Sistema de Evaluación:**

Solicite el envío del comentario sobre el daño que produce al medio ambiente el uso de la leña y sobre la importancia que tiene para ellos el uso de cocinas mejoradas.

### **Cuaderno de trabajo Número 3: ENERGÍA FUENTE DE PROGRESO**

Contenidos:

Palabras primitivas y derivadas 47

El petróleo 51

Derivados del petróleo 51

El carbón mineral 53

El género épico 55

TEMA 2: Las Alianzas Estratégicas 60

### **Tratamiento metodológico**

1. Con el tema palabras primitivas y derivadas oriéntelas como lectura independiente y luego que busquen una noticia sobre la situación actual del país y en ella encuentren palabras primitivas y derivadas, las extraigan y las anoten en hoja aparte.
2. El resto de temas deben ser abordados como lectura independiente analizando cuidadosamente la información y realizando los ejercicios o contestando las interrogantes de cada tema.
3. Oriente a sus estudiantes que en las páginas 54 y 58 del cuaderno de trabajo deben responder las interrogantes que se plantean en hoja aparte para entregar

### **Sistema de Evaluación:**

Solicite como tarea las respuestas de las interrogantes de las páginas 54 y 58 del cuaderno de trabajo.

### **Cuaderno de trabajo Número 3: ENERGÍA FUENTE DE PROGRESO**

Contenidos:

Resolución de problemas con números decimales. Operaciones Combinadas 59

Electricidad y calor 62

Electricidad 65

Circuito eléctrico 68

Instalación de lámparas fluorescentes 75

Lectura de medidores de energía eléctrica 79

### **Tratamiento metodológico**

1. Solicite a sus estudiantes que de forma independiente lean el primer problema de la página 59 y de acuerdo al procedimiento que en este se plantea realicen los demás problemas.
2. Solicite a los estudiantes que realicen los experimentos de la página 62 para abordar el tema Electricidad y calor, luego que respondan los ejercicios de selección múltiple que allí aparecen y finalmente que lean la información para responder a los ejercicios al final del tema.
3. Pida a sus estudiantes que lean la información sobre los temas Electricidad 65; Circuito eléctrico 68, realicen el esquema y la practica planteada, los ejercicios y sobre todo las preguntas de las páginas 71 y 72, solicite que le brinden comprobación del esquema y la practica planteada
4. Con el tema lectura de medidores solicite que después de leer la información realicen una lectura de medidores según las posibilidades durante cinco días y luego que realicen los cálculos.

### **Sistema de Evaluación:**

Para evaluar estos temas solicite que le envíen los problemas resueltos de las páginas 60 y 61 además de las recomendaciones sobre el cálculo de energía eléctrica

### **Cuaderno de trabajo Número 3: ENERGÍA FUENTE DE PROGRESO**

Contenidos:

Cálculo del consumo de energía eléctrica 80

Medidas para el ahorro de energía eléctrica 84

Redacción de párrafos - Ejercitación 85

Utilización de la energía eléctrica para el desarrollo económico de nuestro país

Producción de la energía eléctrica 89

Distribución de la energía eléctrica en Nicaragua 91

### **Tratamiento metodológico**

1. Solicite a sus estudiantes que de forma independiente realicen la lectura de la información y las actividades de los temas de las páginas 84 a 91.
2. Solicite que en estas clases desarrolle con mayor énfasis el tema sobre redacción de párrafos de acuerdo a lo orientado en el tema.

### **Sistema de Evaluación:**

Para evaluar estos temas solicite que le envíen los ejercicios correspondientes al tema Redacción de párrafos.

### **Cuaderno de trabajo Número 3: ENERGÍA FUENTE DE PROGRESO**

Contenidos:

Usos de la energía eléctrica 93

Palabras homónimas 95

Energía y civilización 97

Medidas de volumen 99

Lectura de medidores de agua 101

Medidas para el ahorro de agua 106

### **Tratamiento metodológico**

1. Solicite a sus estudiantes que de forma independiente realicen la lectura de la información y las actividades de los temas de las páginas 93 a 106.

2. Solicite que en estas clases desarrolle con mayor énfasis el tema palabras homónimas y homógrafas, como ejercitación pueden encerrar este tipo de palabras que encuentren en la información de los otros temas.
3. Pídales que realicen y le envíen los ejercicios sobre palabras homónimas y homógrafas, además, los relacionados con medidas de volumen

**Sistema de Evaluación:**

Para evaluar estos temas solicite que le envíen los ejercicios resueltos de los temas palabras homónimas y homógrafas, medidas de volumen.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

