

**Guía de Orientación Metodológica
para Maestras (os) Populares y Estudiantes
de Educación Primaria de Jóvenes y Adultos
en las modalidades (EBA niveles y EPCJA)**



GUÍA DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA MAESTRAS, MAESTROS POPULARES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE JÓVENES Y ADULTOS EN LAS DOS MODALIDADES (EBA NIVELES Y PCJA)

I. Introducción:

Estimadas y estimadas(os) maestras(os) Populares:

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Alfabetización y Educación Primaria de Jóvenes y Adultos, les ha elaborado la guía de tratamiento metodológica para las modalidades de Educación Básica de Adultos (EBA) y Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos (PCJA), con el propósito de brindar una herramienta de trabajo didáctico a técnicas, técnicos, maestras y maestros populares, ajustada a períodos de emergencias educativos en cualquier momento y espacio de nuestro territorio nacional.

Este tratamiento metodológico está en correspondencia con los contenidos priorizados que aparecen en los materiales de estudio (Cartillas Alfa, Cuadernos de Trabajos y Módulos Auto-formativos) que utilizan los protagonistas de la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos (Maestros y estudiantes); permitiéndoles a las/los maestras(os) populares, planificar y orientar las actividades a desarrollar durante un período de 3 meses y a las/los estudiantes desarrollar con factibilidad capacidades, habilidades y destrezas, que contribuya al mejoramiento de su aprendizaje.

Esperamos que este documento sea de gran apoyo para la o el maestro(a) popular y los estudiantes de las diferentes modalidades de educación primaria de jóvenes y adultos de nuestro país.

DIRECCIÓN DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PRIMARIA DE JÓVENES Y ADULTOS
TRATAMIENTO METODOLÓGICO PARA MAESTROS POPULARES DE II CICLO.
PRIMARIA COMUNITARIA DE JÓVENES Y ADULTOS.

Área: Matemática

Modalidad: Primaria Comunitaria de J y A

Ciclo: Segundo

Periodo de cumplimiento: _____

Unidad: I Utilizamos Operaciones Fundamentales en la Resolución de Problemas de la Realidad.

Paginas Fecha

Tema 6: Adición con números decimales.

44-47

Indicador de logro: Calcula la adición de números decimales haciendo uso de la tabla de valores para resolver problemas de la vida cotidiana, social y laboral.

Tratamiento metodológico

1. En la página 44 del texto indica el proceso a utilizar para efectuar suma de números decimales, haciendo uso de la caja de valores.
2. En la página 45 aparece un ejemplo donde deberá explicar a los estudiantes que si la cantidad de decimales no coincide entre los sumandos, se debe agregar un "0" para completar y efectuar la suma de los mismo
3. En la página 45 aparecen varios ejemplos que servirán de base en la resolución de los ejercicios que aparecen en las páginas 45 y 46.
4. En la página 46 aparece el procedimiento para efectuar la adición llevando, haciendo uso de la caja de valores, lo que permite escribir de forma ordenada los sumandos.

$$\begin{array}{r}
 \text{D U d c m} \\
 43,250 \leftarrow \text{Agregamos el 0} \\
 + 1,032 \\
 \hline
 44,282
 \end{array}$$

$ \begin{array}{r} 45,6 \\ \text{Efectuemos la suma} \\ + 26,85 \\ \hline \end{array} $			
Paso 1: Agregamos un cero en la cifra c	Paso 2 En la cifra c , $0 + 5 = 5$. En la cifra d , $8 + 6 = 14$. Escribo 4 y llevo 1 a la cifra U	Paso 3 En la cifra U , tenemos; $1 + 5 + 6 = 12$, escribo 2 y me llevo el 1 a la cifra D .	Paso 4 En la cifra D ; $1 + 4 + 2 = 7$,
$ \begin{array}{r} \text{D U, d c} \\ 45,60 \\ + 26,85 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} \overset{1}{} \\ 45,60 \\ + 26,85 \\ \hline 45 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \overset{11}{} \\ 45,60 \\ + 26,85 \\ \hline 245 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \overset{11}{} \\ 45,60 \\ + 26,85 \\ \hline 72,45 \end{array} $

- En la página 46 se encuentran una serie de ejercicios que sirven de practica en la resolución de la adición llevando con números decimales llevando, recuerde hacer énfasis en el uso de la caja de valores.
- Con lo orientado en este tema, elabore las guías de auto estudio para que las y los estudiantes las resuelvan en el momento y lugar que ellas y ellos lo estimen conveniente.
- Con base a la entrega de los ejercicios resueltos a través de las guías de autoestudio, lo determina usted maestra(o) popular.

Evaluación del tema

- Para verificar el grado de asimilación en los estudiantes sobre el tema desarrollado en las semanas orientadas, haga uso de los ejercicios que aparecen en la página 47, correspondiente al apartado "Evalúa lo aprendido". En caso de que estudiantes aun presenten dificultad en la resolución de problemas, oriente ejercicios prácticos para la asimilación del mismo.

Paginas Fecha

Tema N° 7: Sustracción de números decimales.

48-50

Indicador de logro: Efectúa sustracciones de números decimales haciendo uso de la caja de valores para resolver problemas de la vida cotidiana, social y laboral

Tratamiento metodológico

- En la página 47 aparece el procedimiento para efectuar la sustracción de números decimales sin llevar, haciendo uso de la caja de valores.
- Para ejercitar el contenido las y los estudiantes deberán realizar los ejercicios que aparecen en las páginas 48 y 49, en compañía de familiares o amigos.
- En la página 49 aparece el procedimiento a utilizar para efectuar la sustracción prestando con números decimales, haga énfasis en que si la cantidad de decimales no coincide entre el minuendo y sustraendo entonces deberá agregar tantos "0" como se necesiten.
- En la página 50, aparecen una serie de ejercicios para ejercitar el tema de sustracción llevando, lo que deberán realizarlos en compañía de algún familiar que pueda aclarar dudas sobre el tema.
- Con lo orientado en este tema, elabore las guías de auto estudio para que las y los estudiantes las resuelvan en el momento y lugar que ellas y ellos lo estimen conveniente.
- Con base a la entrega de los ejercicios resueltos través de las guías de autoestudio, lo determina usted maestra(o) popular.

Efectuemos la resta $356 - 36,18$

	C	D	U	d	c	
	3	5	6,	0	0	
-		3	6,	1	8	
	3	1	9,	8	2	

← Agregamos el 0

Evaluación

1. Para realizar la evaluación del tema, y conocer el grado de asimilación los estudiantes deberán resolver los ejercicios que aparecen en la página 51, los cuales deben ser entregados a usted maestro popular para su revisión, de no haber obtenido buenos resultados por parte de los estudiantes, deberá asignar más ejercicios para la comprensión del contenido.

Paginas Fecha

Tema N° 8: Producto con números decimales.

51-53

Indicador de logro: Efectúa multiplicaciones de números decimales, para resolver problemas de la vida cotidiana.

Tratamiento metodológico

1. Oriente al estudiante que en la página 51 del texto deberá realizar el ejercicio del apartado "reflexiona y comparte", este lo deberá resolver de acuerdo a la experiencia que posea en la compra de productos en tiendas, pulperías o mercado.

2. Explique al estudiante que en la página 52 en el apartado "lee y Reflexiona" aparece el procedimiento a utilizar para efectuar multiplicación con números decimales, haga énfasis en que para determinar la cantidad de decimales que va a poseer el producto, es de acuerdo a la suma de la cantidad de decimales que tengan los factores.

Efectuemos el producto: $\begin{array}{r} 12,56 \text{ factor} \\ \times 1,3 \text{ factor} \end{array}$			
Paso 1; Multiplicamos primero por 3. $3 \times 6 = 18$, me llevo 1.	Paso 2 $3 \times 5 = 15$, más 1 que llevo es 16. Escribo 6 y llevo 1.	Paso 3 $3 \times 2 = 6$, más 1 que llevo, es 7. $3 \times 1 = 3$	Paso 4 Ahora multiplico por 1 y coloco el resultado en la segunda columna (ver flecha). Ahora sumo.
$\begin{array}{r} 1 \\ 12,56 \\ \times 1,3 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 12,56 \\ \times 1,3 \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 12,56 \\ \times 1,3 \\ \hline 3768 \end{array}$	
<p>El resultado o producto es $16,328$ tres decimales</p> <p>Los 3 decimales son; 2 en un factor y 1 en el otro.</p>			

3. Oriente a los estudiantes que en el tiempo libre que posean realicen los ejercicios que aparecen en la página 51, haciendo uso del procedimiento ya estudiado, pueden hacerlo en compañía de algún familiar que pueda apoyarlos.
4. Con lo orientado en este tema, elabore las guías de auto estudio para que las y los estudiantes las resuelvan en el momento y lugar que ellas y ellos lo estimen conveniente.
5. Con base a la entrega de los ejercicios resueltos través de las guías de autoestudio, lo determina usted maestra(o) popular.

Evaluación

- Para realizar la evaluación del tema, y conocer el grado de asimilación los estudiantes deberán resolver los problemas que aparecen en la página 53, deberá determinar la forma en ser entregados a usted maestro popular para su revisión, recuerde que, de no haber obtenido buenos resultados por parte de los estudiantes, deberá asignar más ejercicios para la comprensión del contenido

Ejemplo: efectúe la división: $42,2 \overline{)18}$		
Paso 1: Corremos hacia la derecha, la coma decimal, y nos queda la división de $421,2$ entre el número natural 18.	Paso 2 $42 \div 18$ a 2 $2 \times 18 = 36$ ($36 < 42$), luego, podemos restar 36 de 42	Paso 3 $42 - 36$, a 6 bajamos el 1.
$\begin{array}{r} 421,2 \overline{)18} \\ -36 \\ \hline 061 \end{array}$	$\begin{array}{r} 421,2 \overline{)18} \\ -36 \\ \hline 061 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 421,2 \overline{)18} \\ -36 \\ \hline 061 \\ 2 \\ 23 \end{array}$
Paso 4: Ahora $61 \div 18$, a 3 $3 \times 18 = 54$ ($54 < 61$), luego podemos restar $61 - 54$	Paso 5: $61 - 54 = 7$ bajamos el 2, ahora $72 \div 18$, a 4 $4 \times 18 = 72$ ($72 = 72$) luego podemos restar.	Paso 6: al bajar el 2, ponemos la coma en cociente Restamos $72 - 72$ y obtenemos el último cociente que es cero.
$\begin{array}{r} 421,2 \overline{)18} \\ -36 \\ \hline 061 \\ -54 \\ \hline 72 \end{array}$	$\begin{array}{r} 421,2 \overline{)18} \\ -36 \\ \hline 061 \\ -54 \\ \hline 72 \\ 72 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 421,2 \overline{)18} \\ -36 \\ \hline 061 \\ -54 \\ \hline 72 \\ -72 \\ \hline 00 \end{array}$

Paginas Fecha

Tema N° 9: División con números decimales.

54 - 55

Indicador de logro: Realiza divisiones con números decimales, para resolver problemas de la vida cotidiana.

Tratamiento metodológico

- Oriente a los estudiantes que en la comodidad de su casa deberán leer y analizar el apartado Reflexiona y Comparte de la página 54, recuérdelos a los estudiantes que en primer ciclo han aprendido los términos de la división, mismos que se utilizan en este tema.

$12,54 \overline{)3}$ Divisor
Dividendo Cociente

- Explíquelo que en la página 55 se encuentra el procedimiento para efectuar divisiones con números decimales en el dividendo y divisor, pídale que observen detenidamente el ejemplo e ínstelos a que deduzcan como se va a obtener la cantidad de decimales en el resultado, luego recuérdelos: "para determinar la cantidad de decimales en el resultado, se obtiene de igual forma que en la multiplicación, es de acuerdo a la suma de la cantidad de decimales que tengan los factores".
- Oriéntele al estudiante practique lo aprendido con la división de números decimales, con los ejercicios que aparecen en la página 55 del texto. Recuérdelos que pueden solicitar ayuda a personas de su entorno.

Paso 1: $12 \div 3 = 4$, bajo la primera cifra decimal y escribo la coma en el cociente.	Paso 2 $5 \div 3 = 1$ $1 \times 3 = 3$, al 5, dos, bajo el 4.	Paso 3 $24 \div 3$, a 8 $8 \times 3 = 24$, al 24, cero.
$\begin{array}{r} 12,54 \overline{)3} \\ 05 \\ \hline 4, \end{array}$	$\begin{array}{r} 12,54 \overline{)3} \\ 05 \\ \hline 4,1 \\ 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12,54 \overline{)3} \\ 05 \\ \hline 4,18 \\ 24 \\ (0) \end{array}$

4. Con lo orientado en este tema, elabore las guías de auto estudio para que las y los estudiantes las resuelvan en el momento y lugar que ellas y ellos lo estimen conveniente.
5. Con base a la entrega de los ejercicios resueltos través de las guías de autoestudio, lo determina usted maestra(o) popular.

Evaluación.

1. Para determinar el grado de asimilación en los estudiantes oriente que deberán resolver los ejercicios de la página 55, además pueden los estudiantes escribir problemas que ellos ya hayan vivido donde apliquen la división con números decimales.
2. Con lo orientado en este tema, elabore las guías de auto estudio para que las y los estudiantes las resuelvan en el momento y lugar que ellas y ellos lo estimen conveniente.
3. Con base a la entrega de los ejercicios resueltos través de las guías de autoestudio, lo determina usted maestra(o) popular.
4. Con lo orientado en este tema, elabore las guías de auto estudio para que las y los estudiantes las resuelvan en el momento y lugar que ellas y ellos lo estimen conveniente.
5. Con base a la entrega de los ejercicios resueltos través de las guías de autoestudio, lo determina usted maestra(o) popular.

Paginas

Fecha

Tema N° 10: Operaciones combinadas

55 - 56

Indicador de logro: Calcula los resultados de operaciones combinadas con números naturales y fracciones en la resolución de problemas de la vida cotidiana, social y laboral, aplicando el orden y procedimiento de cálculo para estas operaciones.

Tratamiento metodológico

1. Indique al estudiante que debe leer el apartado "lee y reflexiona" de la página 56, donde explica que las operaciones combinadas con aquellas en las que aparecen varias operaciones aritméticas, como las que ya hemos estudiado hasta el momento.

Ejemplo 1: $\left(\frac{2}{2} + \frac{3}{2}\right) \div -3$		
Paso 1: Se resuelven las operaciones dentro del paréntesis (si hay).	Paso 2 Se resuelven los productos y cocientes que aparecen.	Paso 3 Se resuelven las sumas y las diferencias.
$\frac{2}{2} + \frac{3}{2} = \frac{2+3}{2} = \frac{5}{2}$	$\frac{5}{2} \div 2 = \frac{5}{2} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{5 \times 1}{2 \times 2} = \frac{5}{4}$	$5 - 3 = 2$ El resultado es 2.

2. Indique al estudiante que se debe seguir una serie de pasos, mismos que aparecen en la página 55, en el recuadro.
3. Oriente al estudiante que practique lo que ha leído en los apartados anteriores, realizando los ejercicios de la página 56, en el apartado “Aplica lo aprendido”.
4. Con lo orientado en este tema, elabore las guías de auto estudio para que las y los estudiantes las resuelvan en el momento y lugar que ellas y ellos lo estimen conveniente.
5. Con base a la entrega de los ejercicios resueltos través de las guías de autoestudio, lo determina usted maestra(o) popular.

Evaluación

1. Oriente a los estudiantes que realicen los ejercicios de la página 56, en el apartado Evalúa lo aprendido, aquí usted podrá observar el grado de asimilación por parte de los estudiantes en cuanto al tema, la forma de entrega la deberá determinar usted maestro popular.

.....

Área: Lenguaje y Comunicación

Modalidad: Primaria Comunitaria de J y A

Ciclo: Segundo

Periodo de cumplimiento: _____

Unidad N° 2: Realizamos entrevistas y elaboramos documentos sociales con efectividad.

Tema N° 2: La carta familiar /Página 51

Tema N° 3: El Adverbio /Página 54

Indicador de logro

–Elabora de forma adecuada en la que utiliza con precisión los adverbios.

Tratamiento metodológico sugerido

- Orienta al estudiante que lea la definición de **adverbio** y su clasificación en la página 51 de forma analítica.
- Lea la definición de carta en la sección ¿sabías qué? De la página 50, con el ejemplo que se muestra.

- Orienta al estudiante observar la página 47, donde aparece las partes de la carta y posteriormente realizar una carta ejemplo en la página 48 y 49.
- Identifique según clasificación de los adverbios en la carta que redactó el estudiante con sus propias palabras.

Criterio de evaluación:

- Redacta carta de forma adecuada en la que utiliza con precisión los adverbios teniendo en cuenta su clasificación.

Unidad 3: Promovemos nuestros productos y servicios

Tema 2: Redacción de textos descriptivos y expositivos, Adjetivos y expositivos / Pág. 61 a la 70

Unidad 5: Analizamos e Interpretamos textos descriptivos

Tema 2: Análisis e interpretación de textos descriptivos y expositivos de autores nacionales e internacionales. Página 109 a la 119.

Indicador de logro

- Redacta de forma clara textos descriptivos y expositivos, aplicando adjetivos y preposiciones, teniendo en cuenta el análisis e interpretación de los mismos.

Tratamiento metodológico sugerido:

- Indica al estudiante leer de forma analítica, dirigiéndose a la página 72 en la sección ¿sabías que? Donde se observan las diferentes definiciones textos descriptivos, expositivos, adjetivos y preposiciones.
- Realice los ejercicios de la página 74 y 75 antes de practicarlo con el estudiante y posteriormente trabajarlo de forma presencial.
- Oriente al estudiante leer el texto de forma clara y analítica para ubicar y pintar los signos de puntuación donde corresponda, antes debe haber leído la actividad. Página 75.
- Indique al estudiante que complete las actividades orientadas en la página 76.
- Oriente al estudiante leer la sección ¿sabías qué? De la página 118 donde aparece el concepto de describir.
- Mediante la observación de la lámina de la página 118, indique al estudiante realizar el ejercicio 1 y luego realizar la actividad 2 de la página 119.
- Indica leer la lectura "Casa Vieja" de la sección Lee, Analiza y comparte de la página 116 y que responda las actividades de la 117 a la 118

Criterio de evaluación:

- Escribe de forma clara textos descriptivos y expositivos, aplicando adjetivos y preposiciones, teniendo en cuenta el análisis e interpretación de los mismos.

Unidad 3: Redacción de documentos laborales.

Tema 4: Curriculum Vitae y Carta de Solicitud de Empleo / Página 83 a la página 90

Indicador de logro

Redacta de forma adecuada documentos laborales (Curriculum y La carta de solicitud de empleo), donde utilice correctamente y precisión los adverbios.

Tratamiento metodológico sugerido

- Mediante la vida práctica y sus relaciones sociales, les orienta a los estudiantes redactar con sus palabras un texto descriptivo, con no menos de cinco oraciones dando a conocer en su contenido la importancia de los documentos laborales para aplicar a un empleo en cualquier área laboral en el país.
- Indica al estudiante observar los ejemplos de la página 84 y 85, donde refleja los tipos de documentos laborales.
- Posterior indica realizar una lectura en voz baja para interpretar la estructura y el contenido de los mismos.
- Orienta realizar el ejercicio de las páginas 87 y 88.

Criterio de evaluación:

- Elabora de forma adecuada documentos laborales (Curriculum y La carta de solicitud de empleo), donde utilice correctamente y precisión los adverbios.

Unidad 4: Palabras simples y compuestas

Tema 2: Palabras simples y compuestas /Página 96 a la 101.

Indicador de logro

- Redacta textos relacionados con el entorno social e intereses vacacionales y laborales, empleando con propiedad palabras simples y compuestas.

Tratamiento metodológico sugerido

- Indique a los estudiantes leer la sección ¿Sabías qué? Lo referente a los conceptos de palabras simples y compuestas en la página 100.
- Oriente al estudiante realizar las actividades sugeridas de las páginas 100 a la 101 (ejercicio b).

- Oriente al estudiante realizar la lectura de la página 97 “La niña abandonada” y realice las actividades de la página 97,98, 99 y 100.

Criterio de evaluación:

- Reconoce las palabras simples y compuestas, en textos relacionados con el entorno social e intereses vacacionales y laborales.

Sistema de Evaluación:

- Utilice diferente forma de evaluación, para poder evaluar a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Entre ellas se pueden sugerir: Trabajos escritos, cuestionarios, sistemas de preguntas, siempre y cuando se evalué los indicadores de aprendizaje según tratamiento realizado.
- Se le sugiere al Maestro popular siempre tener en cuenta el sistema de evaluación del módulo y que está determinado por unidades. Sus evaluaciones no varían entre ella esta.

a) Asistencia.

b) Evaluaciones Individuales.

c) **Evaluaciones Grupales.** (En el caso del tratamiento a este tipo de evaluación, se sugiere reunir al menos una vez cada 15 días para efectuar dicha evaluación según realidad.

d) **Nota de Proyecto.** (En el caso de ir evaluando el avance del proyecto, se debe de utilizar el mismo día de evaluación grupal y efectuar el control al avance del proyecto de aprendizaje.

.....

Área: Ciencias Naturales

Modalidad: Primaria Comunitaria de J y A

Ciclo: Segundo

Periodo de cumplimiento: _____

Desarrollo:

Unidad N°: 1 La ciencia y la tecnología como herramienta que mejoran la Calidad de vida.

Tema N°: I Avances científicos y tecnológicos – su importancia.

Indicador de logro: Analiza los avances científicos y tecnológicos de su entorno relacionándolo con la calidad de vida de tu comunidad.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso del texto que aparecen en las páginas **10 y 11**, al final de la página **11** están las actividades de reforzamiento que le servirá para que continúe con la elaboración de guías de autoestudio, así podrá comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En la página **12** aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que ellos le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema N°: 2 Relación de la Tecnología con la calidad de vida.

Indicador de logro: Describe el impacto económico de los avances tecnológicos en correspondencia con la sustentabilidad de los procesos productivos.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso del texto que aparecen en las páginas de la **N° 13, 14 y 15** e inicios de la **16**, así podrá comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **15, 16 y 17** aparece los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de autoestudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que ellos le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema N° 3: Procesos tecnológicos aplicados en las diferentes actividades económicas.

Indicador de logro: propone opciones para la formación de pequeños negocios en su comunidad, utilizando los avances tecnológicos en la mejora de la producción y calidad de sus productos.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso del texto que aparecen en las páginas **18, 19** e inicios de la **20**, así podrá comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **20, 21 y 22** aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que ellos le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema N° 4: La tecnología en las mejoras de los productos de calidad

Indicador de logro:

utiliza la tecnología para el desarrollo de una cultura de calidad en la elaboración o producción de diferentes productos.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso del texto que aparecen en las páginas de **23 y 24**, así podrá comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **25 y 26** aparece los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación: Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Unidad N°: 2 Solucionando problemas de nuestro medio ambiente mejoramos la calidad de vida personal, social y laboral.

Tema N° 1: Proyectos ambientales.

Indicador de logro: Reconoce los pasos para la realización de proyectos ambientales en beneficio de su comunidad para la mejora de su calidad de vida.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso del texto que aparece en las páginas **N° 29, 30, 31**, así podrá comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **32 e inicio de la 33** aparece los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema: N° 2: Saneamiento ambiental

Indicador de logro: Plantea proyectos ambientales como la composta, para mejorar la calidad de vida de las personas de manera participativa.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso del texto que aparecen en las páginas de **34, 35**, así podrá comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **36 e inicio de la 37** aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema 3: Composta

Indicador de Logro: Plantea un proyecto ambiental como la composta, para mejorar la calidad de vida de la persona de manera participativa.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Con este tema, puede realizar guías de autoestudio, haciendo uso del texto que aparece en la página **39**, así podrá comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- Al final de la página **39 y 40** aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema N° 4: Resolución de residuos sólidos

Indicador de logro:

Plantea un proyecto ambiental como la recolección de residuos sólidos, para mejorar la calidad de vida de las personas de manera participativa.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **41, 42 y 43**, así mismo usted elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- Al final de la página **43, 44 e inicio de la 45** aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de auto estudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.

- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema N° 5: El reciclaje y la utilización de residuos

Indicador de logro:

plantea un proyecto ambiental como el reciclaje y la utilización de los residuos, para mejorar la calidad de vida de las personas de manera participativa.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **46 y 47**, así mismo usted elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes que han adquirido con este contenido.
- En las páginas **48 y 49** aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de autoestudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema N° 6: Limpieza de las fuentes de agua.

Indicador de logro:

plantea un proyecto ambiental como la limpieza de las fuentes de agua para mejorar la calidad de vida de las personas de manera participativa.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **50, 51** e inicio de la **52**, así mismo usted elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes que han adquirido con este contenido.

- En las páginas **52, 53** e inicio de la **54**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Tema N° 7: Reforestación

Indicador de logro:

plantea un proyecto ambiental como la reforestación para mejorar la calidad de vida de las personas de manera participativa.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **55 e inicio de la 56**, así mismo usted elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **56 y 57**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, guías de autoestudio, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la orientada en esta modalidad.

Unidad: N° 3

- Protejamos y preservemos la salud ambiental y comunitaria.

Tema N° 1:

- Educación Ambiental

Indicador de logro:

Reconoce la importancia de buenas prácticas ambientales que ayuden a la prevención de enfermedades.

Tratamiento Metodológico:

- En la página **61 y 62** está el texto relacionado a este contenido, para que les elabore guías de autoestudio, así como con las actividades de aprendizajes de las páginas **63 y 64** estas las puede realizar en el lugar que ellos estimen convenientes y el tiempo que le puedan dar a este estudio independiente.

El Sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como lo indicado en esta modalidad.

Maestra (o) popular,

- Retome los temas N° **2, 3, 4, 5, y 6**, que se encuentran de la página N° **65 a la 82**, oriente las mismas actividades que hemos venido indicándoles anteriormente, para que elabore las guías de autoestudio y pueda avanzar con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en estos momentos de ausencia debido a la pandemia y el período lluvioso.

Tema N° 7: Enfermedades causadas por bacterias, hongos y virus: causas, consecuencias y síntomas.

Indicador de logro: Reconoce las causas, consecuencias y síntomas de las enfermedades causadas por hongos, bacterias y virus.

Tratamiento Metodológico:

- En la página 83 iniciar con la pregunta en Reflexiona y comparte referente a sus conocimientos acerca de las enfermedades que conoce que son transmitida por bacterias y virus.
- Orientar leer las páginas 84, 85, 86 y 87 y a continuación realizar las actividades de aprendizajes, para abordarlas en el círculo de estudio, para su reflexión.

Unidad N° 4: Uso racional y sostenible de los recursos naturales de la Madre Tierra.

Tema N° 2: Áreas Protegidas.

Indicador de logro: Reconoce la importancia de la ley de áreas protegidas para la conservación y preservación de los recursos naturales de tu localidad.

Tratamiento Metodológico:

- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **100 Y 101**, así mismo usted elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **102 y 103**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El Sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como lo indicado en esta modalidad.

Maestra (o) popular,

- Retome los temas N° **3, 4 y 5**, que se encuentran de la página N° **104 a la 113**, oriente las mismas actividades que hemos venido indicándoles anteriormente, para que elabore las guías de autoestudio y pueda avanzar con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en estos momentos de ausencia de sus estudiantes, en cada ambiente de aprendizaje debido a la pandemia y el período lluvioso. Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Unidad N° 5: Ejecutemos acciones preventivas comunitarias para mitigar desastres naturales y antrópicos.

Tema N° 1: Desastres naturales y antrópicos.

Indicador de logro: Reconoce las medidas más importantes de prevención y mitigación ante los desastres naturales y antrópicos.

Tratamiento Metodológico:

- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **117, 118 y 119**, así mismo usted elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **120 y 121**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan

en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.

- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

El Sistema de evaluación: El Sistema de evaluación:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como lo indicado en esta modalidad.

Tema N° 2: Medidas de prevención, mitigación y atención de emergencias.

Indicador de logro: Reconoce la importancia de Aplicar medidas de prevención ante eventuales desastres naturales y antrópicos y las diferentes acciones de atención ante una eventual emergencia.

Tratamiento Metodológico:

- Oriente la lectura del texto que aparece en la **N° 122**, así mismo elabórele las guías de autoestudio con los ejercicios que aparecen en las páginas N ° **123, 124 y 125**.

El Sistema de evaluación:

- Estimado MP, puede asignar las actividades de aprendizaje en grupo también de manera individual para que las pueda evaluar según el sistema de evaluación en la primaria comunitaria de jóvenes y adultos.

Unidad N° 6: Mi proyecto de aprendizaje, exploremos las alternativas de reciclaje en nuestra comunidad.

- Para esta unidad estimada(o) maestra(o) popular, debe ir orientando el proceso del proyecto de aprendizaje, recuerde que esto lo irán desarrollando de manera práctico y al finalizar el estudio del ciclo lo puedan presentar en su momento oportuno para su respectiva evaluación. Muchos de los aspectos referentes a los proyectos los puede ampliar en el libro de asistencia de calificación y registro.



Área: Estudios Sociales

Modalidad: Primaria Comunitaria de J y A

Ciclo: Segundo

Periodo de cumplimiento: _____

Unidad I: Ubiquémonos en nuestro planeta.

Tema N°1: Coordenadas geográficas

Indicador de logro: Aplica las representaciones cartográficas en la ubicación de hechos y fenómenos naturales y culturales.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Realice un estudio personal previo sobre el tema antes de orientarlo a los estudiantes, resuelva cada actividad orientada en el módulo. Esto le dará confianza y seguridad para guiar con certeza el autoestudio a sus estudiantes.
- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **9, 10 y 11**, así mismo usted elabore guías de aprendizaje, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **12 y 13**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de autoestudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Unidad II: El Paisaje Geográfico de Centroamérica.

Tema N° 1: El Paisaje Geográfico de Centroamérica.

Indicador de logro:

Explica la importancia de las ventajas y consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica, así como la situación estratégica de nuestro país con el resto de países de Centroamérica.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Realice un estudio personal previo sobre el tema antes que lo oriente a sus estudiantes, resuelva cada actividad indicada en el módulo. Esto le dará confianza y seguridad para guiar con certeza el autoestudio a sus estudiantes.
- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **18, 19, 20 y 21**, así mismo usted elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.

- En las páginas **22 y 23**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema N° 2: División Política de Centroamérica.

Indicador de Logro: Identifica los países que integran el Istmo centroamericano.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Realice un estudio personal previo sobre el tema antes de orientarlo a los estudiantes, resuelva cada actividad orientada en el módulo. Esto le dará confianza y seguridad para guiar con certeza el autoestudio a sus estudiantes.
- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **25, 26 y 27**, así mismo usted elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- Al final de la página **27 y 28**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Maestra (o) popular,

- Retome los temas N° **3, 4, 5 y 6**, que se encuentran de la página **N° 29 a la 46** y oriente las mismas actividades que hemos venido indicándoles anteriormente, para que elabore las guías de autoestudio y pueda avanzar con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en estos momentos de ausencia de sus estudiantes, en cada ambiente de aprendizaje debido a la pandemia y el período lluvioso.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Unidad III: El Paisaje Geográfico de nuestros Continentes

Tema N° 1: Origen y evolución de los continentes.

Indicador de logro: Explica la importancia del origen y evolución de los continentes y océano para comprender y explicar las características actuales de la Tierra.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Realice un estudio personal previo sobre el tema antes de orientarlo a los estudiantes, resuelva cada actividad orientada en el módulo. Esto le dará confianza y seguridad para guiar con certeza el autoestudio a sus estudiantes.
- Oriente la lectura del texto que aparece en las páginas N° **49, 50, 51 y 52** así mismo elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **53 y 54**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema N° 2: Posición geográfica y astronómica de los continentes

Indicador de logro: Analiza las características y consecuencias de la población geográfica y astronómica de los continentes.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Realice un estudio personal previo sobre el tema antes de orientarlo a los estudiantes, resuelva cada actividad orientada en el módulo. Esto le dará confianza y seguridad para guiar con certeza el autoestudio a sus estudiantes.
- Oriente la lectura del texto que aparece de las páginas **N° 55 a la 62** así mismo elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En las páginas **63 y 64**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los

espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de auto estudio.

- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema 3: División Política de los Continentes

Indicador de Logro: Identifica las principales características y cambios que se han registrado en la división política de los continentes.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Motive a los protagonistas explicándoles que al estudiar este tema descubrirá ¿Cuántos continentes existen? ¿La división política de los continentes y a cuál pertenece nuestro bello país?
- Oriente a los protagonistas la lectura de las páginas 64 a la 73 del módulo auto formativo, la lectura debe ser pausada, analizando cada ilustración que se presenta.
- Finalmente, para evaluar lo aprendido oriente al protagonista resolver las actividades sugeridas en las páginas N° 73 y 74. Puede realizarlo en compañía de un familiar.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- Maestra (o) popular, retome los temas N° **4, 5, 6 y 7**, que se encuentran de la página **N° 75 a la 98** y oriente las mismas actividades que hemos venido indicándoles anteriormente, para que elabore las guías de autoestudio y pueda avanzar con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en estos momentos de ausencia de sus estudiantes, en cada ambiente de aprendizaje debido a la pandemia y el período lluvioso.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Unidad IV: Las primeras sociedades humanas.

Tema 1: Evolución cultural de los primeros pobladores.

Indicador de Logro: Explica las características y forma de vida de los primeros grupos humanos que habitaron el planeta, destacando la influencia del medio en su desarrollo.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Explíquese que en este apartado encontrará riquezas en conocimientos sobre la evolución cultural del hombre en sus diferentes etapas hasta la actualidad.
- oriente a sus estudiantes la lectura de la página N° **101 a la 105**.
- Extraiga las palabras claves de la lectura, elabore un listado y elabore un mapa conceptual con las palabras encontradas.
- Elabore las guías de autoestudio con las actividades de las páginas **105 y 106**.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Maestra (o) popular,

- Retome el tema N° **2**, que se encuentra en la página de la **N° 107 a la 109** y oriente las mismas actividades que hemos venido indicándoles anteriormente, para que elabore las guías de autoestudio y pueda avanzar con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en estos momentos de ausencia de sus estudiantes, en cada ambiente de aprendizaje debido a la pandemia y el período lluvioso.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entregue las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Unidad V: La Sociedad Moderna.

Tema N° 1: Las expediciones geográficas de los siglos XV y XVI.

Indicador de logro: Analiza las causas, características y consecuencias de las grandes expediciones de la navegación emprendidas por los europeos den los siglos XV y XVI.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Realice un estudio personal previo sobre el tema antes de orientarlo a los estudiantes, resuelva cada actividad orientada en el módulo. Esto le dará confianza y seguridad para guiar con certeza el autoestudio a sus estudiantes.
- Oriente la lectura del texto que aparece de las páginas **N° 115, 116, 117** así mismo elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En la página **118**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los

espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.

- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Maestra (o) popular,

- Retome el tema **Nº 2**, que se encuentra en la página de la **Nº 119 a la 123** y oriente las mismas actividades que hemos venido indicándoles anteriormente, para que elabore las guías de autoestudio y pueda avanzar con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en estos momentos de ausencia de sus estudiantes, en cada ambiente de aprendizaje debido a la pandemia y el período lluvioso.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Unidad VI: La Población y Economía en América y El Mundo

Tema 1: Población mundial y las migraciones.

Indicador de Logro: Relaciona los factores socioeconómicos y culturales que han determinado las características más relevantes del desarrollo de la población mundial.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Oriente a sus estudiantes lectura del texto que aparece en las páginas de la **Nº 127 a la 130**.
- Explíquelo que al finalizar la lectura elabore un resumen, este le permitirá tener una visión general de las características, factores que influyen en el crecimiento y en la distribución desigual de la población, actividades de desarrollo económico, principales problemáticas y alternativas de solución.
- Para valorar lo aprendido, el protagonista resolverá las actividades orientadas en las páginas 131 **y 132**.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Unidad VI: La población y economía en América y el Mundo.

Tema N° 1: La población mundial y la migración.

Indicador de logro: Relaciona los factores socioeconómicos y culturales que han determinado las características más relevantes del desarrollo de la población mundial

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Realice un estudio personal previo sobre el tema antes de orientarlo a los estudiantes, resuelva cada actividad orientada en el módulo. Esto le dará confianza y seguridad para guiar con certeza el autoestudio a sus estudiantes.
- Oriente la lectura del texto que aparece de las páginas **N° 127, 128, 130** así mismo elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En la página **131 y 132**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Tema N° 2: Participación de la mujer y su situación en la actualidad.

Indicador de Logro: Analiza los antecedentes y las repercusiones de la creciente participación de la mujer en los diferentes contextos de la sociedad mundial y de América.

Tratamiento metodológico sugerido y/o actividades:

- Realice un estudio personal previo sobre el tema antes de orientarlo a los estudiantes, resuelva cada actividad orientada en el módulo. Esto le dará confianza y seguridad para guiar con certeza el autoestudio a sus estudiantes.
- Oriente la lectura del texto que aparece de las páginas **N° 133 y 134** así mismo elabore guías de autoestudios, haciendo uso de este mismo texto, esto le servirá para comprobar el aprendizaje que sus estudiantes han adquirido con este contenido.
- En la página **135 y 136**, aparecen los ejercicios de consolidación, con estos mismos ejercicios puede elaborar guías de autoestudio para que las resuelvan en los espacios, el tiempo y en compañía de las personas que tengan un mayor nivel de escolaridad y que le puedan apoyar en la resolución de esta guía de aprendizaje.

- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Sistema de Evaluación del aprendizaje:

- Utilizando diferentes estrategias de evaluación (Trabajo independiente, trabajo grupal, cuestionarios, elaboración de trabajos escritos, entre otros) evalúe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- Utilice los criterios de evaluación orientados en la EPCJA.

Maestra (o) popular,

- Retome el tema **Nº 3, 4 y 5** que se encuentra en la página de la **Nº 137 a la 150**, oriente las mismas actividades que hemos venido indicándoles anteriormente, para que elabore las guías de autoestudio y pueda avanzar con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en estos momentos de ausencia de sus estudiantes, en cada ambiente de aprendizaje debido a la pandemia y el período lluvioso.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.

Unidad VI: La comunidad nos necesita

Maestra(o) popular,

- Con los temas **Nº 1, 2, 3 y 4** de esta unidad **Nº VII**, que aparecen en las páginas de la **Nº 153 a la 162**, oriente las mismas actividades que hemos venido indicándoles anteriormente, para que elaboren las guías de autoestudio y pueda avanzar con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en estos momentos de ausencia de sus estudiantes, en cada ambiente de aprendizaje debido a la pandemia y el período lluvioso.
- Coordine con sus estudiantes los días y el lugar para que le entreguen las guías resueltas. Aproveche para aclarar dudas e inquietudes.
- Recuerde tomar en consideración las asistencias presenciales y no presenciales para que realice con efectividad la atención de sus estudiantes en estos momentos de la situación del país.

.....

➤ **Ejemplo de guías de autoestudio para que las retomen y la adapten al ciclo de estudio y/o Nivel EBA.**

(Propuesta)

Guía de estudio para estudiantes de I Ciclo de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos

Estimadas/os estudiantes:

Se les ha preparado la guía de autoestudio correspondiente al Módulo Auto-formativo del Área de **Ciencias Naturales del I Ciclo** de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos, para que refuerce sus conocimientos en los contenidos de mayor dificultad para su auto-preparación en este módulo. A continuación, se les presenta una serie de actividades para que las resuelva.

Guía de estudio N° 1

Unidad N° 1: Reconociendo el impacto de la tecnología.

Tema 4: Relación de Ciencia y Tecnología. Su importancia. (Pág. N° 27)

Actividades a resolver:

1. Defina los siguientes términos:

a) Tecnología:

b) Ciencia:

c) Técnica:

2. Conteste:

¿Qué relación hay entre ciencia y tecnología?

3. En el siguiente recuadro lista instrumentos tecnológicos que utilizas en tu vida cotidiana y escríbelos.

Instrumento Tecnológico	Utilidad
1.	
2. 3.	
4.	

4. Escribe:

– Los efectos positivos que ha brindado el uso de la tecnología en el desarrollo de tu comunidad.

- Los efectos negativos que ha producido el uso de la tecnología en el desarrollo de tu comunidad.

Guía de estudio N° 2

Estimadas/os estudiantes:

Se les ha preparado la guía de estudio correspondiente al Módulo Auto-formativo del Área de **Ciencias Naturales del I Ciclo** de Educación Primaria Comunitaria de Jóvenes y Adultos, para que refuerce sus conocimientos en los contenidos de mayor dificultad para su auto- preparación en este módulo. A continuación, se les presenta una serie de actividades para que las resuelva.

Unidad N° 2: Reconociendo El Funcionamiento integral del Cuerpo Humano.

Tema 4: El sistema Cardiovascular. (Pág. N° 75)

Actividades a resolver:

1. Complete:

- Las afirmaciones con la palabra correcta

- a) El sistema cardiovascular tiene como misión repartir el alimento y el _____ por todo nuestro cuerpo.
- b) El sistema cardiovascular está formado por los vasos sanguíneos la _____ y el _____.
- c) Los _____ son los conductos por donde circula la sangre.

- d) La _____ es un líquido viscoso de color rojo, formado por una sustancia líquida de color amarillento llamada plasma y por una multitud de células llamadas glóbulos.
- e) El _____ es un órgano hueco situado al lado izquierdo del tórax, entre los dos pulmones, tiene el tamaño de un puño cerrado y se mueve constantemente.

2. Conteste

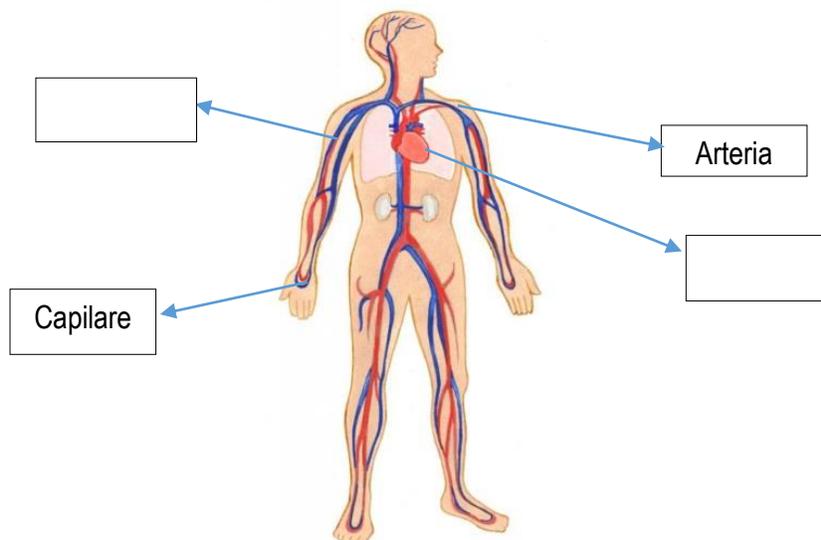
- ¿Cuál es la función de nuestro sistema cardiovascular?

- Escriba 4 enfermedades que afectan el sistema cardiovascular.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Complete:

- En la siguiente ilustración, escriba los nombres correspondientes en los recuadros vacíos.



– Enumere 4 medidas de cuidado y prevención que debemos poner en práctica para mantener nuestro sistema cardiovascular sano.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

