



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



Dirección de Educación Inicial

**Atención Educativa de
Reforzamiento y afianzamiento.
I, II, III Nivel de las
modalidades Regular y Comunitario**

Junio, 2020

Atención educativa en Reforzamiento y afianzamiento.

1. Introducción

La guía de trabajo dirigida a las educadoras, docentes, permitirá la preparación las pautas para madres, niñas y niños, padres o tutores con el fin de facilitarles un conjunto de herramientas que les permitan acompañar el proceso del Desarrollo Infantil desde el hogar, que contribuya a su crecimiento y desarrollo integral, propiciando los espacios y las actividades que generen aprendizajes a favor del desarrollo Infantil.

2. Objetivo:

Desarrollar habilidades y capacidades en las niñas y niños de educación inicial, mediante actividades lúdicas que generen aprendizajes de forma significativa, potenciando el desarrollo infantil en sus cinco dimensiones: Cognitiva, física, social, emocional, comunicación y lenguaje.

Antes del receso de vacaciones intersemestral:

3. Pautas en educación inicial:

- ✓ La Educadora o docente les orientará a las familias que este periodo es muy importante que las niñas y niños se sientan motivados en el hogar, realizando diversas actividades que contribuyan a la autorregulación de sus emociones, estado de ánimo y autoestima, propiciando espacio o clima que contribuya a su bienestar en conjunto con la familia.
- ✓ Durante la realización de las diferentes actividades en casa se deben continuar las medidas de prevención y actuación ante el COVID-19.
- ✓ Orientar a los padres de familia la responsabilidad desde el hogar con su niña o niño, y poder llevar a cabo los objetivos y metas propuestas en cuanto a generar competencias desde el hogar.
- ✓ Las madres, padres o tutores de familias deben buscar actividades lúdicas, innovadoras, creativas que generen aprendizajes y que incentiven sus procesos de comunicación y refuercen el desarrollo infantil de las niñas y niños aún durante el receso escolar.
- ✓ Tenga en cuenta que no se trata de imponerles tareas sino más bien actividades que le permitan a la niña o niño construir experiencias que desarrollan y soportan las estructuras cognitivas, físicas, sociales, emocionales, lenguaje y comunicación.
- ✓ Los padres de familia juegan un papel importante durante este proceso, ya que son los que adecúan los ambientes de estudio de sus hijos y ejercen un rol definitivo como acompañantes.

4. Durante las vacaciones:

1. Las madres, padres y tutores, crearán espacios que generen disciplina, responsabilidad, ambientes agradables, manteniendo una forma de trabajo dinámica, lúdica que permita a las niñas y niños fortalecer sus habilidades, capacidades y destrezas mediante actividades lúdicas, interactivas que contribuyan al desarrollo individual de las habilidades cognitivas, físicas, sociales, emocionales, de comunicación y lenguaje.

2. Crear y estrechar vínculos afectivos entre padres y hermanos. Por esta razón, los niños siempre deben estar acompañados durante este proceso, puesto que el compartir ideas y hacer las cosas no solo para su seguridad, sino también, los incentiva a trabajar en equipo.

5. Guía para reforzamiento y afianzamiento de aprendizaje para las niñas y niños que han asistido regularmente:

Para dar continuidad y secuencia del proceso de aprendizaje se propone:

- Elaboración de actividades de aprendizaje de forma sencilla, en función de los aprendizajes esperados. Redactarlas de manera que promuevan la convivencia armoniosa en la familia utilizando para este fin dibujos, juegos, pinturas, maquetas, rompe cabezas, adivinanzas, trabalenguas, lectura de cuentos, chalupa, lotería entre otros.
- Plantear actividades en la que niñas y niños busquen solución a problemas sencillos que generen conversación, reflexión, actividad física, comunicación, creatividad e innovación con pensamiento crítico, tomando en cuenta la realidad del contexto, asumiendo con responsabilidad los desafíos del momento con solidaridad y colaboración.
- Elaboración de las actividades para verificar el avance alcanzado por las niñas y los niños, en correspondencia de los aprendizajes esperados.
- Elaboración de los criterios de evaluación con base a los aprendizajes esperados y la integración de evidencias.
- Identificación de contenidos que requieren reforzamiento con base a las pruebas diagnósticas y Elaboración del plan de acción de intervención pedagógica.

GUIA DE REFORZAMIENTO Y AFIANZAMIENTO DE EDUCACIÓN INICIAL

Modalidad: Educación Inicial

Nivel: I, II y III Nivel

Competencia:

- ✓ Reconoce progresivamente las posibilidades de movimiento y las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.
- ✓ Identifica y valora actividades cívico-culturales, costumbres y tradiciones propias de su comunidad, de las regiones autónomas y del país, participando en acontecimientos significativos que forman parte de su identidad nacional.
- ✓ Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
- ✓ Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.
- ✓ Construye progresivamente la capacidad de orientarse en el espacio utilizando referentes como: el esquema corporal y los objetos que le rodean.
- ✓ Manifiesta sensibilidad, iniciativa, curiosidad, gusto estético e imaginación en experiencias artísticas como la música y la danza en la que expresa sentimientos, ideas y emociones.

Selección de contenidos priorizados:

Tema motivador	Aprendizajes Esperados Priorizados	Contenidos Priorizados	Tiempo probable
	Discrimina las partes de su cuerpo. Práctica hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia	Partes del cuerpo humano. Cuidados del Cuerpo Humano.	
	Descubre sus características físicas, cualidades personales y se representa como es de diferentes maneras.	Características físicas. Cualidades personales.	
	Establece Nociones Espaciales tomando de referencia su propio cuerpo y los objetos.	Nociones Espaciales: Arriba - abajo, abierto-cerrado, encima - debajo junto - al lado separado, Adelante - atrás, alrededor - en el centro. Cerca-lejos. Primero - último.	
	Practica algunos juegos tradicionales.	Rescate de algunos Juegos tradicionales.	

GUIA DE REFORZAMIENTO Y AFIANZAMIENTO INICIAL

Datos Generales:

Nombre del Preescolar: _____

No de Guía: 1

Modalidad: Educación Inicial

Nivel/Edad: I (3años) ____/II (4 años) ____/III (5 años) ____

Aprendizaje Esperado Priorizado:

- ✓ Discrimina las partes de su cuerpo y las de otras personas así como su importancia.
- ✓ Practica autonomía en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Muestra control de sus emociones ante situaciones de la vida cotidiana
- ✓ Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia.
- ✓ Descubre sus características físicas, cualidades personales y se representa como es de diferentes maneras.
- ✓ Establece Nociones Espaciales tomando de referencia su propio cuerpo y los objetos.
- ✓ Practica algunos juegos tradicionales.

Contenidos:

- ✓ Partes del cuerpo humano.
- ✓ Cabeza: Cara y sus partes
- ✓ Tronco: Extremidades (I nivel)
- ✓ Digo lo que siento.
- ✓ Me gusta hacerlo solo
- ✓ Me cuido.
- ✓ Cuidados del Cuerpo Humano: -Alimentación -Higiene Personal (I, II III nivel)
- ✓ Características físicas y Cualidades personales (I, II III nivel)

- ✓ Nociones Espaciales: Arriba - abajo, abierto - cerrado, encima - debajo, junto - al lado (separado), entre - medio, Primero - último. (I, II III nivel)
- ✓ Rescate de algunos juegos tradicionales. (I,II y III nivel)
- ✓ Noción de cantidad: Lleno-vacío, igual cantidad (I N)
Lleno - vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que. (II N). Lleno - vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que. (III N)

Estas actividades contribuyen al desarrollo los procesos cognoscitivos, sensorial, socioemocional, físico, el lenguaje, las funciones ejecutivas, las emociones, la memoria, la percepción, atención, concentración que permiten las niñas y niños avanzar en el aprendizaje al momento de ejecutar las actividades que se realizan en casa y en el preescolar.

También es necesario crear un ambiente donde las niñas y niños practiquen hábitos de higiene para tener un desarrollo feliz y sano, tanto en casa como en el preescolar.

Actividades de Aprendizaje:

Participamos en cantos con movimientos referidos a las diferentes partes de mi cara y cuerpo. (I N)



Nos observamos en el espejo, tocamos las diferentes partes de la cara y los nombro: frente, mejillas, ojos, nariz, boca, oreja, cejas, dientes y lengua. (II N)



Dramatizamos cómo nos bañamos, lavamos los dientes, lavamos las manos, y como nos vestimos amarra los cordones de sus zapatos. (II y III N).



Se lava las manos antes de comer sus alimentos. (I, II y III nivel).

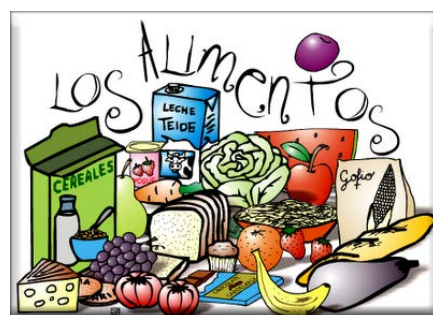




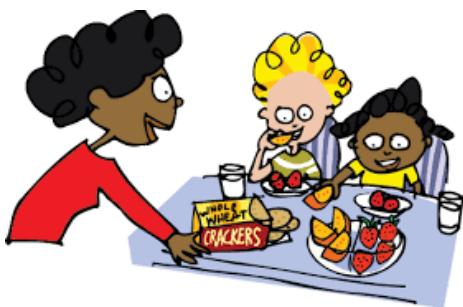
Solicita a su familia que le corten las uñas cuando están largas y las mantiene limpias. (I, II y III nivel).



Consumimos alimentos nutritivos en casa que le prepara mi mamá. (I, II y III nivel).



Jugamos a la feria de las frutas y las verduras con nuestra familia. (I, II y III nivel).



Preparamos con nuestra familia una ensalada de frutas de la temporada o un refresco cuidando la higiene necesaria y la disfruta. (II y III nivel).

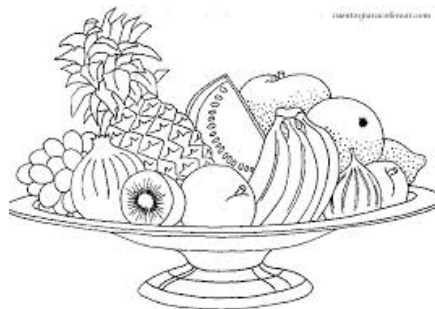


Hablamos con nuestra familia sobre los colores y sabores de las frutas y verduras con su familia. (I, II y III nivel).





Pintamos frutas y verduras con el color correspondiente que le dibuja la familia. (I, II y III nivel).



Indagamos y comentamos con el apoyo de la familia, porque que las frutas y verduras son importantes para crecer sanos. (II y III nivel).



Comemos con nuestra familia alimentos en lugares adecuados y en recipientes limpios. (I, II y III nivel).



Utilizamos con la familia los cubiertos (cuchara, vaso y plato) para comer y masticar bien los alimentos antes de ingerirlos. (I, II y III nivel).



Aprendemos con apoyo de la familia hábitos de aseo: como el uso del papel higiénico y el lavado de manos después de ir al servicio. (I, II y III nivel).





Utilizamos correctamente implementos de aseo personal como: agua, jabón, toalla, papel higiénico. (II y III nivel). Conversamos con nuestra familia sobre la importancia de practicar hábitos de higiene personal para el buen funcionamiento

del cuerpo. (II y III nivel).



Observamos con nuestra familia láminas sobre y comentamos ¿qué es el coronavirus y los cuidados que debe tener para protegerse? (I, II y III nivel).



Ubica un niño frente a otro para expresar ¿cómo es su cara? Describir las partes de las mismas, sus nombres y ubicación con respecto al resto. (I N)

Nos dibujamos y comentamos con nuestra familia cómo es: color del pelo, color de ojo, nuestra boca, nariz y cara. (II N)



Participamos con la familia en la creación de juegos teatrales representando, los gestos, los movimientos corporales, y característica la voz de un personaje que me agrada. (III N)





Participamos con apoyo de la familia en colocar objetos Cerca-lejos. (I N)



Realiza ejercicios de respiración, moviendo su cabeza, brazos, piernas, hacia arriba. (II N)



Participamos en diferentes cantamos con movimientos cerrar las manos, juntar, hacia arriba, hacia abajo, otro. (III N)



actividades como: corporales, abrir y levantar las manos aun lado y hacia el



Jugamos con nuestra familia a realizar los movimientos de las canciones "Doña Mónica", "Doña Ana" "El elefante Blas", "la rayuela", "Gallinita Ciega". (I, II y III N)



Avances del Desarrollo de la niña y el niño:

A continuación se les brindan una serie de actividades didácticas sugeridas a las familias, para que las niñas y niños las realicen desde el hogar, orientándoles elaborar una carpeta o portafolio que tiene que ser entregada a la educadora o docente, al retornar a clases. A continuación se detallan:

- ✓ Con ayuda de la mamá o papá la niña o el niño utilizarán materiales como: papel, crayola, botones, granos de frijoles, maíz, arroz, entre otros del medio para señalar las partes del cuerpo, según los recursos disponibles en el hogar.
- ✓ Elabore el contorno del cuerpo humano para que la niña o el niño lo coloree y lo rellene.
- ✓ Con ayuda de su mamá o papá recorte, dibuje, coloree frutas, verduras que consume en su casa y comunidad.
- ✓ Con ayuda de mamá o papá pinta frutas y verduras con el color correspondiente que le dibuja la familia.

- ✓ Con el apoyo de tu familia, recorte imágenes de alimentos nutritivos.
- ✓ Con el apoyo de tu familia, dibuja, pinta con flores, achiote, carbón, tang, anilina, papelillo de color, consomé entre otros, rellene dibujos sobre los hábitos de higiene personal e implementos de aseo personal.
- ✓ Elabora con ayuda de tu familia un cuento sobre el COVID-19 utilizando imágenes o dibujos.
- ✓ Elabore un muñeco con calcetines, retazos de telas de colores, esponja, hilo de lana, saco macen, tuza de maíz, entre otros, señalando si se parece a la niña o el niños.
- ✓ Dada la hoja de aplicación pegue granos de frijol, en la mano derecha del dibujo y granos de maíz en la mano izquierda del dibujo, en el pie izquierdo y pie de derecho.

ANEXO 1

AVANCE DEL DESARROLLO INFANTIL DE LA NIÑA Y EL NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Enfocadas en habilidades y destrezas desde el preescolar, escuela, familia y comunidad.

Nombre de la niña (o) _____

Centro Escolar _____

Docente/Educador _____

Claves: _____, _____, _____

AA: Aprendizaje Alcanzado

AP: Aprendizaje en Proceso

Evidencias de las habilidades	Valoración de la educadora o docente	
	AA	AP
Muestra seguridad y confianza en lo que hace al avisar y realizar sus necesidades fisiológicas.		
Imita con ayuda de los familiares dibujos, sonidos, símbolos, signos y palabras de su entorno, en situaciones de comunicación.		
Participa e ilustra de forma creativa cuentos, fabula, uso de títeres, sencillos y los dramatiza con el apoyo de la familia.		
Realiza mediante el juego agrupaciones de nociones de cantidad como: mucho, poco, más, menos, tanto como, igual. Con elementos de la naturaleza (piedra, palos, semillas, tapas, granos, piedras, entre otros).		
Muestra seguridad al interpretar, modelar, cantar y dibujos y gráficos de la silueta del cuerpo humano.		
Escucha, participa en relatos de experiencias cotidianas según sus costumbres y tradiciones.		
Identifica los sitios y señales de peligro en su casa, escuela y comunidad.		
Practica estilos de vida saludable: Al lavarse las manos, bañarse, cepillarse los dientes, ayudar a los padres en la limpieza del hogar, en la alimentación y nutrición.		
Participa en diferentes juegos de roles practicando normas de convivencia social.		
Clasifica objetos (ropa, zapatos, juguetes, entre otros) de su hogar ordenándolos en su lugar.		
Realiza actividades (dibujo, pintura, juegos, cantos, cuentos, entre otros) motivadoras donde se gusta de sí misma/o, se acepta y respeta tal como es y a los demás.		
Inicia su trabajo, valora el progreso, persevera y lo finaliza con el apoyo de las familias.		
Practica valores que le permiten la convivencia armónica en la familia, escuela y la comunidad.		
Practica habilidades para el desarrollo de la motora fina en diferentes objetos: abrochar, desabrochar, ata, desata, enrosca y desenrosca, amarrar y desamarrar.		



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

