

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN**

Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha: _____

Nombre del Docente:

Grado: Primero

Asignatura: Matemática

Unidad N° II: Adición de Números Naturales hasta 10

Indicador de logro: Aplica los sentidos de la adición en el cálculo de sumas menores o iguales que 5 al resolver situaciones de diferentes contextos, poniendo en práctica el valor de la solidaridad.

Contenido: Adición con sentido de agrupación y agregación

Estimado estudiante

La presente guía de autoaprendizaje tiene como propósito brindarte actividades de aprendizaje relacionadas con la adición de números naturales hasta el 10, las que podrás resolver de forma independiente mediante el estudio de cada una de las actividades presentadas en ésta.

Para tal fin te sugiero que dediques el tiempo necesario y crear un buen ambiente para tu autoestudio y realizar todas las actividades de aprendizaje en el orden que se sugiere para obtener mejores resultados.

Actividades de Aprendizaje

1. Observa la imagen y responde lo que se te indica

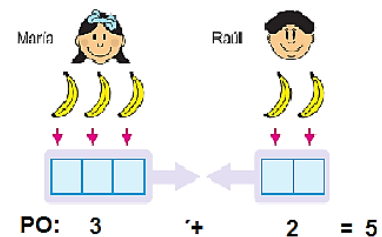


¿Cuántos bananos tienen María y Raúl?

2. Observa y analiza la solución de la situación propuesta anteriormente

Juntando los bananos que tienen María y los que tiene Raúl, encontramos el total, observa la figura:

R: 5 bananos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN

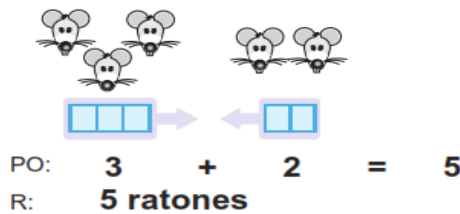
3. Lee, comprende y relaciona la conclusión propuesta con la solución del problema inicial

Cuando se junta o se agrupa se llama adición.
Usamos el signo + para sumar.

4. Tomando en cuenta lo aprendido, resuelve en tu cuaderno de trabajo los siguientes ejercicios propuestos de forma ordenada y con estética.

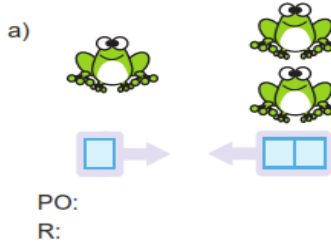
I. Observa el ejemplo y resuelve los ejercicios propuestos en tu cuaderno.

Ejemplo:



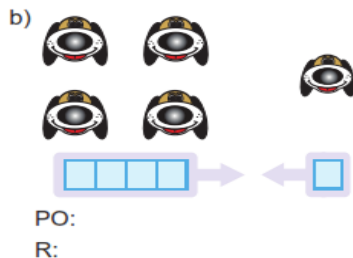
PO: **3 + 2 = 5**
 R: **5 ratones**

a)



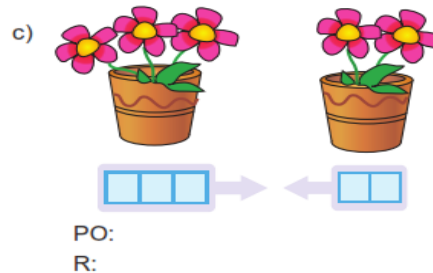
PO:
 R:

b)



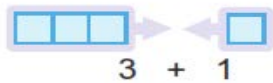
PO:
 R:

c)

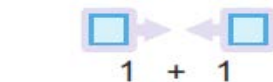


PO:
 R:

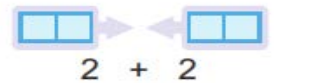
II. Resuelva las siguientes sumas en su cuaderno:




3 + 1



1 + 1



2 + 2



1 + 4

Actividades de Evaluación.

1. En tu cuaderno de trabajo realiza las siguientes sumas.

a) $3 + 2$

b) $1 + 4$

c) $1 + 2$

d) $1 + 3$

e) $4 + 1$

f) $2 + 2$

2. Presenta en tu cuaderno de trabajo, de forma ordenada y con estética la solución de los ejercicios propuestos anteriormente, a tu docente.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN**

Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha: _____

Nombre del Docente:

Grado: Segundo

Asignatura: Matemática

Unidad N° IV: Adición de números naturales hasta 100

Indicador de logro: Efectúa adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.

Contenido: Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal

Estimado estudiante

La presente guía de autoaprendizaje tiene como propósito brindarte actividades de aprendizaje relacionadas con la adición de números naturales hasta el 100, las que podrás resolver de forma independiente mediante el estudio de cada una de las actividades presentadas en ésta.

Para tal fin te sugiero que dediques el tiempo necesario y crear un buen ambiente para tu autoestudio y realizar todas las actividades de aprendizaje en el orden que se sugiere para obtener mejores resultados.

Actividades de Aprendizaje





1. Lea y analice el siguiente problema

María tenía 10 flores y su mamá le regala 10 flores. ¿Cuántas flores tiene María ahora?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN

2. Observa y analice la solución del problema

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Flores de María  | + | Flores de la mamá de María  | = | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 30px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">D</td> <td style="padding: 2px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">0</td> </tr> </table> | D | U | 1 | 0 | | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 30px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">D</td> <td style="padding: 2px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">0</td> </tr> </table> | D | U | 1 | 0 | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 30px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">D</td> <td style="padding: 2px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">0</td> </tr> </table> | D | U | 2 | 0 |
| D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| D | U | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |

PO: $10 + 10 = 20$

R: 20 flores

3. Lee y analiza el procedimiento realizado en la solución del ejercicio anterior

Para realizar Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal del tipo $D0 + D0$, realiza los siguientes pasos:

- a) Coloca los números ordenadamente (en cada posición)
- b) Suma las unidades.
- c) Suma las decenas

4. Tomando en cuenta lo aprendido, resuelve en tu cuaderno de trabajo las siguientes sumas, de forma ordenada y con estética.

a) $10 + 20$

b) $30 + 10$

c) $50 + 40$

d) $20 + 50$

e) $30 + 40$

f) $20 + 60$

g) $40 + 40$

h) $70 + 10$

Actividades de Evaluación:

1. En tu cuaderno de trabajo, presenta la solución de los ejercicios propuestos en las actividades de aprendizajes a tu docente.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN**

Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha: _____

Nombre del Docente:

Grado: Tercero

Asignatura: Matemática

Unidad N° V: Cuerpos Geométricos

Indicador de logro: Identifica elementos del cilindro, cono y pirámide, tales como superficie, cúspide o arista, con seguridad.

Contenido: Cuerpos Geométricos, Elementos de Cilindro, cono y pirámide, Superficie, cúspide y arista.

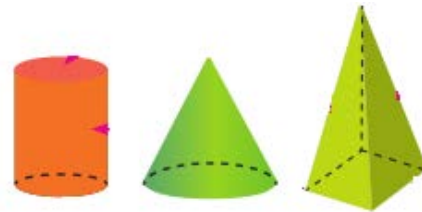
Estimado estudiante

La presente guía de autoaprendizaje tiene como propósito brindarte actividades de aprendizaje relacionadas con los cuerpos geométricos donde puedas identificar los elementos del cilindro, cono y pirámide las que podrás resolver de forma independiente mediante el estudio de cada una de las actividades presentadas en esta guía.

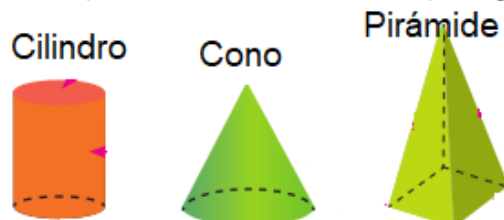
Para tal fin te sugiero que dediques el tiempo necesario y crear un buen ambiente para tu autoestudio y realizar todas las actividades de aprendizaje en el orden que se sugiere para obtener mejores resultados.

Actividades de Aprendizaje

1. Observa los siguientes cuerpos geométricos, clasifíquelos e identifique sus elementos

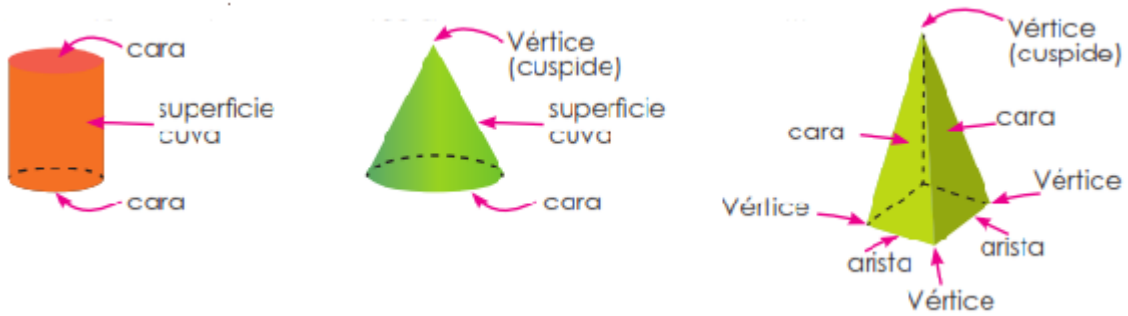


2. Observa los nombres que reciben estos cuerpos geométricos:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN

3. Observa e Identifica los elementos del Cilindro, Cono y Esfera:



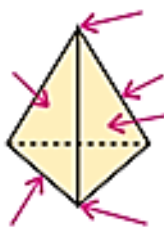
4. Tomando en cuenta lo aprendido, resuelve en tu cuaderno de trabajo los siguientes ejercicios propuestos de forma ordenada y con estética:

I. Dibuja la tabla y a partir del ejemplo, completa los espacios vacíos con **sí** o **no** según, corresponda.

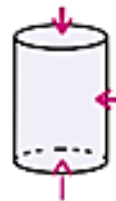
| | Cilindro | Cono | Pirámide |
|------------------------|----------|------|----------|
| Tiene superficie curva | Sí | Sí | Sí |
| Tiene caras | | | |
| Tiene vértices | | | |
| Tiene aristas | | | |
| Tiene cúspide | | | |

II. Observa los cuerpos geométricos y escribe el nombre de los elementos que indican las flechas:

a) Pirámide



b) Cilindro



c) Cono



Actividades de Evaluación:

1. En tu cuaderno de trabajo, presenta la solución de los ejercicios propuestos en las actividades de aprendizajes a tu docente.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN**

Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha: _____

Nombre del Docente:

Grado: Cuarto

Asignatura: Matemática

Nombre del Estudiante:

Unidad N° VI: Números Decimales

Indicador de logro: Construye los números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales, con seguridad.

Contenido: Construcción de centésima y milésima
Número decimal hasta las centésimas

Estimado estudiante

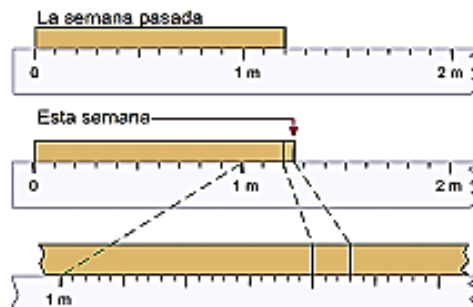
La presente guía de autoaprendizaje tiene como propósito brindarte actividades de aprendizaje relacionadas con la construcción de centésima y milésima en la construcción de los números decimales las que podrás resolver de forma independiente mediante el estudio de cada una de las actividades presentadas en esta guía.

Para tal fin te sugiero que dediques el tiempo necesario y crear un buen ambiente para tu autoestudio y realizar todas las actividades de aprendizaje en el orden que se sugiere para obtener mejores resultados.

Actividades de Aprendizaje:

1. Observa la imagen y resuelve el problema.

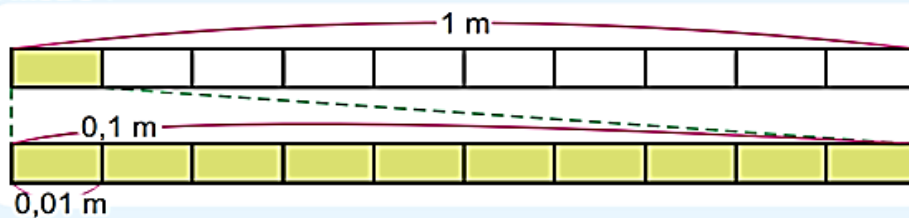
Ana plantó un árbol en el jardín y cada semana marca la altura en un palo para medirla. **¿Cuántos metros medía la semana pasada?** **¿De qué forma podemos expresar en metros la altura de esta semana?**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN

2. Observando la figura identificamos que la semana pasada medía 1,2 metros y que esta semana, el árbol mide 1 m más 2 veces 0,1 m y 3 veces 0,01 m, por lo tanto, mide 1,23 m (se lee "uno coma veintitrés metros").
3. De lo observado en el análisis realizado anteriormente, podemos concluir que:

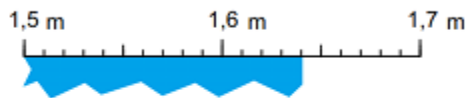
Para medir la parte que no alcanza a 0,1 m, se divide el 0,1 m en diez partes iguales. Una de estas partes se escribe 0,01 m y se lee "cero coma cero un metro".



4. Tomando en cuenta lo aprendido, resuelve en tu cuaderno de trabajo los siguientes ejercicios propuestos de forma ordenada y con estética.

I. Observa cada figura y escribe en tu cuaderno, cuántos metros mide cada cinta.

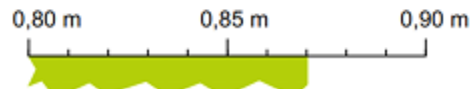
a)



b)



c)



d)

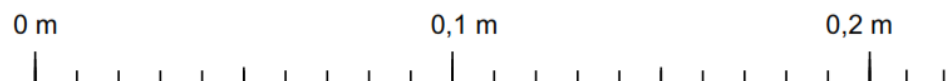


- II. En tu cuaderno de trabajo dibuje las rectas y señale con una flecha la medida indicada.

a) 0,04 m

b) 0,17 m

c) 0,21 m





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN**

d) 1,29 m

e) 1,31 m

f) 1,44 m



Actividades de Evaluación:

1. En tu cuaderno de trabajo presenta la solución de los ejercicios propuestos anteriormente, a tu docente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN

Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha: _____

Nombre del Docente:

Grado: Quinto

Asignatura: Matemática

Unidad N° V: Divisibilidad de Números Naturales

Indicador de logro: Emplea los múltiplos de un número natural en el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.

Contenido: Múltiplos de un número natural

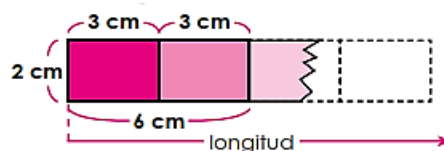
Estimado estudiante

La presente guía de autoaprendizaje tiene como propósito brindarte actividades de aprendizaje relacionadas con los múltiplos de un número natural las que podrás resolver de forma independiente mediante el estudio de cada una de las actividades presentadas en esta guía.

Para tal fin te sugiero que dediques el tiempo necesario y crear un buen ambiente para tu autoestudio y realizar todas las actividades de aprendizaje en el orden que se sugiere para obtener mejores resultados.

Actividades de Aprendizaje:

1. Observa la figura y determina las longitudes que se pueden obtener al ir colocando tarjetas.



2. Observa la solución de la situación propuesta anteriormente.

$$\begin{array}{l}
 3 \times 1 = 3 \\
 3 \times 2 = 6 \\
 3 \times 3 = 9 \\
 3 \times 4 = 12 \\
 3 \times 5 = 15 \\
 3 \times 6 = 18 \\
 \vdots \\
 \vdots \\
 \vdots
 \end{array}$$

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|----|----|----|-----|
| N° tarjetas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ... |
| Longitud (cm) | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | ... |

3. Lee, comprende y relaciona la conclusión propuesta con la solución del problema inicial

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN**

El producto de un número natural por otro número natural se llama múltiplo.

3, 6, 9, 12... Son múltiplos de 3.

4. Tomando en cuenta lo aprendido, resuelve en tu cuaderno de trabajo los siguientes ejercicios propuestos de forma ordenada y con estética.

I. Escribe los diez primeros diez múltiplos de 4 y de 5

II. De los siguientes números, ¿Cuáles son múltiplos de 6?

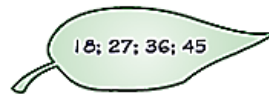
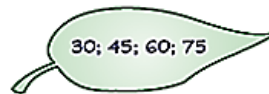
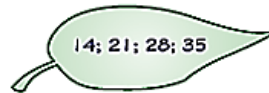
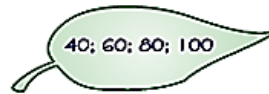
12 15 21 24 44 50 54

III. De los siguientes números, ¿Cuáles son múltiplos de 7?

18 21 30 39 42 53 58 63 82 91
100

Actividades de Evaluación:

1. Une con una línea las hojas que contienen los múltiplos de los números de cada flor.



2. En tu cuaderno de trabajo presenta la solución de los ejercicios propuestos anteriormente, a tu docente.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN**

Datos Generales:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha: _____

Nombre del Docente:

Grado: Sexto

Asignatura: Matemática

Unidad N° III: División de Números Decimales

Indicador de logro: Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales, con pleno dominio de sus emociones

Contenido: Operaciones combinadas con números decimales

Estimado estudiante

La presente guía de autoaprendizaje tiene como propósito brindarte actividades de aprendizaje relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales las que podrás resolver de forma independiente mediante el estudio de cada una de las actividades presentadas en esta guía.

Para tal fin te sugiero que dediques el tiempo necesario y crear un buen ambiente para tu autoestudio y realizar todas las actividades de aprendizaje en el orden que se sugiere para obtener mejores resultados.

Actividades de Aprendizaje:

1. Lea y analice la siguiente situación

La mamá de Abigail compró en la librería 2 cuadernos a C\$ 23,45 cada uno, 3 borradores a C\$ 12,50 cada uno y 1 regla a C\$ 18. Si pagó con un billete de C\$ 200, ¿cuánto le darán de vuelto? Plantear un solo PO.

2. Observo y analizo la solución del problema propuesto

$$\begin{aligned} PO: & 200 - (2 \times 23,45 + 3 \times 12,50 + 1 \times 18) \\ & = 200 - (46,9 + 37,5 + 18) \\ & = 200 - (102,4) = 97,6 \end{aligned}$$

R: La mamá de Abigail recibe de vuelto C\$ 97,60

MINISTERIO DE DEDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN

3. Lee, comprende y relaciona la conclusión propuesta con la solución del problema inicial

En las operaciones combinadas con números decimales se cumplen las reglas del orden jerárquico de las operaciones con números naturales.

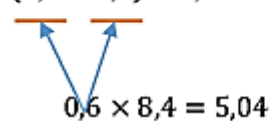
Orden del Cálculo

- Generalmente se realiza el cálculo desde la izquierda hacia la derecha. → 1° →
- Cuando hay paréntesis se calcula primero la o las operaciones que está entre ellos. → 2° ()
- Cuando hay +, -, ×, ÷ combinados, se calcula primero y luego +, -, pero en el orden en que aparecen de izquierda a derecha.
 ↙ 3° × ÷
 ↘ 4° + -

4. Observa y analiza la solución de los siguientes ejercicios

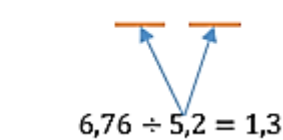
a. Efectúa las siguientes operaciones combinadas con paréntesis.

Ejemplo 1:

$$(0,9 - 0,3) \times 8,4$$


$$0,6 \times 8,4 = 5,04$$

Ejemplo 2:


$$6,76 \div (3,4 + 1,8)$$


$$6,76 \div 5,2 = 1,3$$

Cuando hay paréntesis se calcula primero la o las operaciones que está entre ellos.

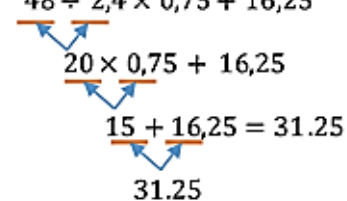
b. Efectúa las siguientes operaciones combinadas sin paréntesis

Ejemplo 1:

$$5,4 \times 0,6 - 6,3 \div 7$$


$$3,24 - 0,9 = 2,34$$

Ejemplo 2:

$$48 \div 2,4 \times 0,75 + 16,25$$


$$20 \times 0,75 + 16,25$$

$$15 + 16,25 = 31,25$$

Cuando hay +, -, ×, ÷ combinados, se calcula ×, ÷ primero y luego +, -, pero en el orden en que aparecen de izquierda a derecha.

5. Tomando en cuenta lo aprendido, resuelve en tu cuaderno de trabajo los siguientes ejercicios propuestos sobre operaciones combinadas, de forma ordenada y con estética.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PARVENIR!

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA - NIVELACIÓN**

I. Efectúa las siguientes operaciones combinadas

a. $8,9 - 10,35 \div 2,3$

b. $(13,5 \div 100) - 0,2 \times 0,05$

c. $08 \div 02 - 1,1 \times 0,4$

d. $29,288 \div (6,93 + 3,53)$

II. Resuelvo el siguiente problema

- a) Tomás compró 4 lapiceros a C\$6,80 cada uno, media docena de borradores a C\$ 2,25 cada uno y una docena de lápiz a 3,75 cada uno. ¿Cuánto gastó en total Tomás? Si pagó con un billete de C\$ 100, ¿cuánto le darán de vuelto?

Actividades de Evaluación:

1. En tu cuaderno de trabajo presenta la solución de los ejercicios propuestos anteriormente, a tu docente.