



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL Programa Transitorio de Julio y Agosto - Modalidad Comunitaria

Orientaciones Metodológicas

Estimadas Educadoras Comunitarias:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de niñas y niños, presenta a la comunidad educativa el programa transitorio para **educadoras comunitarias** de Educación Inicial que atienden I, II, III nivel.

El programa integra las dimensiones, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y evidencias de aprendizajes, que faciliten el desarrollo de la programación transitoria en los meses de julio y agosto, 2020.

Además permitirá la continuidad del proceso didáctico que realizan **educadoras comunitarias** a fin de garantizar la puesta en práctica de las cinco dimensiones (Cognitiva, física, Social, Emocional, Comunicación y Lenguaje) a través de actividades de aprendizaje sugeridas para las niñas y los niños que podrán ser implementadas con el apoyo de materiales atractivos, solidos, variados, acordes y seguros tomando en cuenta sus contextos y realidades, promoviendo la motivación e integración, necesidades, ritmos, estilos de aprendizajes, cultura, creencias, edades y la realidad de las comunidades que conlleva la contextualización del programa.

Es importante enfatizar que la **educadora comunitaria** puede enriquecer las actividades de aprendizaje sugeridas en vista que se pretende el desarrollo de habilidades y estas se logran ejercitando.

Estamos seguros que las **educadoras comunitarias** contribuirán a los cambios evolutivos con actitud, vocación, creatividad e innovación que favorezcan el desarrollo de las niñas y los niños, con la interacción de las familias y comunidad.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

PATRIA!
PAZI
PERVENIR!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
Programa Transitorio
Modalidad Comunitaria julio y agosto

Tema motivador: Fiestas nacionales nicaraüenses.

Dimensión: Cognitiva, Comunicación y Lenguaje, Física, Emocional, Social.

Efemérides del mes de julio.

19 -41 Aniversario del Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.

20 al 24 –Semana de Celebración del 131 Aniversario de la Publicación de la obra “Azul” de Rubén Darío.

23 –Día del Estudiante Nicaragüense.

28 –Día del Deportista.

Efemérides del mes de agosto

9 -Día Mundial de los Pueblos Indígenas.

11 al 15 –Semana Mundial de la Juventud.

12 –150 Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del General José Dolores Estrada.

23 -39 Aniversario del Cierre de la Gran Cruzada Nacional de “Alfabetización” “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua”.

25 –Día Nacional de las personas con Discapacidad.

Ejes Transversales: Educación para la salud, seguridad alimentaria y nutricional, Identidad Personal, Social y Emocional, Familia y Sexualidad

Competencia de Eje Transversal:

- Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
- Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.
 - Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

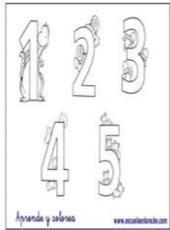
2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZI
PERVENIR!

Competencias del Nivel de Educación Inicial:

- Reconoce, interpreta, representa la realidad a través del juego, símbolos, señas, imágenes, sonidos y dibujos que le permitan expresar su mundo interior y su imaginación.
- Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
- Descubre, describe, explica y valora cualidades, propiedades físicas de los objetos, seres vivos, fenómenos naturales del mundo que le rodea y sus relaciones.
- Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- Representa el mundo interno o externo a través de expresión plástica, visual, corporal y verbal empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.
- Reconoce progresivamente las posibilidades de movimiento y las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.
- Construye progresivamente la capacidad de orientarse en el espacio utilizando referentes: el esquema corporal y los objetos que le rodean.
- Comunica experiencias cotidianas que implican ubicar, describir y representar sucesos en el tiempo que le proporcionan un horizonte personal.
- Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
- Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros y establece relaciones positivas basadas en el respeto, el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Practica algunas actitudes básicas de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, educativo y comunal, sin distinción de raza, sexo y religión.
- Actúa progresivamente con autonomía, responsabilidad, iniciativa, confianza y autocontrol en diferentes situaciones en las que se desenvuelve de acuerdo a su edad.
- Manifiesta sensibilidad, iniciativa, curiosidad, gusto estético e imaginación en experiencias artísticas como la música y la danza en la que expresa sentimientos, ideas y emociones.
- Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.
- Identifica y valora actividades cívico-culturales, costumbres y tradiciones propias de su comunidad, de las regiones autónomas y del país, participando en acontecimientos significativos que forman parte de su identidad nacional.
- Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.

Aprendizaje Esperado	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Reconoce los símbolos existentes en su comunidad</p> 	<p>Símbolos: Convencional es</p>	<p>Pasea por la comunidad e identifica los símbolos convencionales existentes: Escuela, Cruz Roja, Bomberos, Policía Nacional, Iglesia, Alcaldía, Farmacia, otros. Conversa sobre lo que comprendo sobre los símbolos observados. Dibuja, colorea y recorta los símbolos observados, Juega a imitar una ambulancia pidiendo vía libre porque lleva una persona grave al hospital. El resto de los vehículos se aparta para dar paso a la ambulancia.</p>	<p>Identifica los símbolos existentes en su comunidad</p>	<p>Símbolos: Convencional es</p> 	<p>Recorre la comunidad y observa las señales convencionales que existen, ejemplo: ALTO, semáforos, Ceda el Paso, No estacionar, Silencio, No fumar, Zona escolar, Hombres trabajando, otros. Dibuja y comenta con sus compañeras y compañeros, el significado y las características de las señales convencionales encontradas en su comunidad. Comenta para qué sirven las señales observadas.</p>	<p>Reconoce los símbolos existentes en su comunidad</p>	<p>Símbolos: Convencional es</p> 	<p>Investiga y comenta que significa el repicar de campanas de la iglesia católica, la bocina de una ambulancia, un botiquín con la cruz roja. Dibuja una ambulancia con la cruz roja o un botiquín de primeros auxilios. Identifica señales de evacuación: Juego al trencito, el tren se detiene en cada señal (flechas direccionales, señalización de puertas de salida de emergencia, señalización de lugares de seguridad o refugio...) Escucha ¿Qué señalan o indican? ¿Por qué es importante saber qué significan? Observa (el color, el dibujo, la forma, la posición o dirección de las flechas, otros). Dibuja y colorea algunas señales o símbolos observados con sus respectivos colores.</p>

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Realiza operaciones de agregar elementos modificando una colección en un rango del 1 al 5.	<p>Modificación de Colecciones</p> 	<p>Compara conjuntos de un elemento con otro de varios elementos y señala el que tiene un elemento. Ve un conjunto de un elemento y le agrega uno, los cuenta y dice cuántos hay. Ve un conjunto de dos elementos, los cuenta oralmente y dice cuántos tiene ahora. Repite el ejercicio hasta el numeral 5.</p>	<p>Realiza operaciones de agregar y quitar elementos modificando una colección en un rango del 1 al 5.</p> 	<p>Modificación de Colecciones</p> 	<p>Cuenta objetos que muestra la educadora. Recolecta diferentes objetos y forma conjuntos de un elemento: (una crayola, una piedrita, un borrador...) Ve un conjunto de dos elementos y le agrega uno y cuenta oralmente cuántos tiene. Une dos conjuntos de dos elementos cada uno y cuenta cuántos tiene ahora. Repite el ejercicio hasta el numeral 5. A un conjunto de cuatro elementos le quita uno y cuenta cuántos le quedaron.</p>	<p>Realiza operaciones de agregar y quitar elementos modificando una colección en un rango del 1 al 9.</p> 	<p>Modificación de Colecciones</p> <p>Rodea con un círculo lo más pesado.</p> 	<p>Modifica colecciones agregando y quitando del uno al nueve, ejemplo:</p> <p>a) A un grupo de 5 crayolas le agrega 2 y dice cuántas tiene ahora.</p> <p>b) A un conjunto de dos elementos le agrega 1 y dice cuántos tiene, agrega otro y dice cuántos tiene ahora.</p> <p>c) A un conjunto de tres elementos le quita 1 y dice cuántos elementos tiene.</p> 
Ordena objetos considerando	Seriación	Se organiza en equipos de 2 niñas o niños y juega pizote formando	Aplica criterio para agrupar y ordenar	Seriación	Se organiza en equipos de 3 niñas o niños y juega espina	Aplica criterio para agrupar y	Seriación	Se organiza en equipos de 5 niñas o niños y juega pizote o la espina formando series con sus manos. Compara 2, 3 hasta 7 objetos y los

<p>algunos atributos.</p>		<p>series con sus manos. Compara 2, 3 hasta 5 objetos y los ordena del más alto al más bajo, del más grueso al más delgado. Forma conjuntos de 2 elementos, primero con objetos iguales y después con objetos diferentes Ejemplo: Dos semillas de frijol... Dos semillas de frijol. Una tapa roja y otra azul... Una tapa roja y otra azul. Elabora pulseras o chaquiras formando series de dos elementos, pajilla - semilla, pajilla – semilla, hasta terminar la pulsera. Ordena los numerales del 1 al 5.</p>	<p>objetos considerando algunos atributos.</p>		<p>formando series con sus manos. Compara 2, 3 hasta 5 objetos y los ordena del más alto al más bajo, del más grueso al más delgado, del más grande al más pequeño. Forma conjuntos con 2 o 3 materiales. Ejemplo: De 2 objetos: una tapa, una semilla. Una tapa, una semilla. De 3 objetos: una piedra, una semilla, una hoja. Una piedra, una semilla una hoja. Elabora pulseras o chaquiras formando series de dos elementos, pajilla – semilla - maíz, pajilla – semilla – maíz, hasta terminar la seriación. Ordena los numerales del 1 al 5.</p>	<p>ordenar objetos considerando algunos atributos.</p>		<p>ordena del más alto al más bajo, del más grueso al más delgado, del más grande al más pequeño. Lleva al preescolar, materiales como hojas, semillas, tapas, etc. Y organizados en pequeños círculos las clasifica y forma en series Ejemplo: De 3 objetos una piedra, una semilla, una hoja. Una piedra, una semilla, una hoja. De 4 objetos: una hoja, una piedra, un lápiz y una tapa. Una hoja, una piedra, un lápiz y un tapa. Construye series de tres elementos atendiendo dos atributos ejemplo: Triángulo ROJO – cuadrado AZUL- círculo AMARILLO. Triángulo ROJO, cuadrado AZUL – círculo AMARILLO. Completa dibujos de series en el cuaderno. Ordena los numerales del 1 al 9.</p>
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica colecciones agregando elementos en un rango del 1 al 5. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modifica colecciones agregando y quitando elementos en un rango del 1 al 5. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modifica colecciones agregando y quitando elementos en un rango del 1 al 9.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye series hasta de tres elementos considerando una característica. ➤ Crea sus propios modelos de series. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Construye series hasta de cinco elementos considerando una característica. ☐ Crea sus propios modelos de series. ☐ Ordena los numerales del 1 al 5. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye series hasta de siete elementos considerando una característica. ❖ Crea sus propios modelos de series. ❖ Ordena los numerales del 1 al 9.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Descubre algunas características y el ciclo de vida de los animales.</p>	<p>Los animales: sus características y Ciclo de vida</p> 	<p>Observa los animales que encuentra mientras realiza un paseo por los alrededores del preescolar con la educadora. Describe algunas características de los animales observados: respiran, se alimentan, tienen: pelos, plumas, alas, patas, aletas: vuelan, caminan, nadan, otros. Lleva al preescolar un dibujo o recorte</p>	<p>Identifica las características, ciclo de vida e importancia de los animales.</p> 	<p>Los animales: sus características y Ciclo de vida</p>	<p>Observa láminas de animales en su medio de vida. Describe sus características: respiran, se alimentan, tienen: pelos, plumas, alas, patas, aletas: vuelan, caminan, nadan, otros. Recorta figuras relacionadas con el ciclo de vida de un pollito y elabora un álbum con ellas. Visita diversos lugares, donde se encuentran</p>	<p>Reconoce las características, ciclo de vida, importancia y cuidado de los animales.</p> 	<p>Los animales: sus características y Ciclo de vida</p>	<p>Juega a que visita la selva (o sea el aula arreglada por la educadora con figura de animales mamíferos) y juego veo, veo, ejemplo: "qué veo" es negro, grande, peludo y tiene cuatro patas. ¿Qué es? Un oso. "que veo" es grande, peludo, tiene una gran trompa, orejas muy grandes y cuatro patas ¿Qué es? El Elefante, y así continúa el juego. Comenta: Qué tienen en común estos animales (el cuerpo cubierto de pelo, hocico o trompa y cuatro patas). Recortamos figuras de peces y elaboramos una pecera. Comentamos donde viven estos animales, cómo se desplazan (con patas, alas o aletas) cómo es su cuerpo, si tienen: plumas, pelos o escamas. Dibuja el ciclo de vida de un animal de su preferencia y comparte con sus compañeras y compañeros lo que dibujó. Indaga y comenta con sus compañeras y</p>

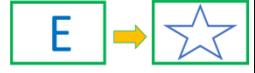
		<p>de un animal y comparte lo que sabe del mismo. Observa qué hace la mascota de su casa: come, duerme, juega y cómo se desplaza (en dos patas o en cuatro) y se lo cuenta a sus compañeros. Pregunta a sus padres para que sirven los animales y la importancia de cuidarlos. Recorta figuras relacionadas con el nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte de un pollito y las ordeno.</p>			<p>animales; de corrales como gallina, potreros, zoológicos, otros; observa, comenta, compara, hago preguntas sobre el crecimiento y desarrollo de los animales y responde interrogantes sobre la alimentación, crianza y forma de sobrevivencia.</p> 			<p>compañeros la utilidad de los animales para la vida del ser humano.</p> 
--	--	---	--	--	---	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa algunas características de algunos animales. ➤ Ordena figuras sobre el ciclo de vida de un animal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica características y el ciclo de vida de algunos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica características y ciclo de vida de los animales. ❖ Reconoce la importancia de los animales para la vida del ser humano.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Relata experiencia personales	Experiencias personales 	Construye una cometa con materiales reciclados o naturales con ayuda de la educadora y los padres de familia. Hace volar la cometa afuera del preescolar. Expresa cómo se sintió al construir la cometa todos juntos y hacerla volar. Construye un cuento con la experiencia diciendo: qué hizo, dónde y con quién.	Expresa oralmente hechos y experiencias a través de descripciones, narraciones y conversaciones grupales. Describe experiencias personales	Experiencias personales 	Organiza un día de campo con la ayuda de la educadora y padres de familia, si es posible llevar la merienda escolar y consumirla juntos conversando sobre la experiencia. Cómo se sintió al ir todos juntos, conversar sobre la experiencia personal. Ordena según lo que hizo, dónde y con quién.	Expresa oralmente hechos y experiencias a través de descripciones, narraciones y conversaciones grupales. Comparte experiencias personales.	Experiencias personales 	Participa en paseo con su familia a parque, playa, zoológico, otros, comenta con sus compañeros: qué hizo, dónde y con quién. Con las ideas de todos elaboran un cuento describiendo: qué hacen, dónde y con quién. 
Se comunica empleando los tiempos	Uso de tiempos verbales: Presente Pasado	Realiza acciones y dice que está haciendo. Observa láminas en las que las personas o animales realizan acciones y lo comenta por ejemplo: Están	Expresa sus ideas empleando los tiempos verbales presente, pasado y futuro.	Uso de tiempos verbales: Presente Pasado Futuro	Observa láminas y dice que acciones están haciendo las personas ejemplo, saltando la cuerda, hablando, bañando al perro, otras. Imagina y comenta que harán después estas personas	Expresa sus ideas empleando los tiempos verbales presente, pasado y futuro.	Uso de tiempos verbales: Presente Pasado Futuro	Observa láminas y dice que acciones están haciendo las personas, ejemplo: están comiendo, están jugando futbol, juegan a las muñecas, juegan a los carritos. Imagina y comenta que harán después estas personas. Juega a sustituir las acciones, ejemplo: vienen tus amigos a visitarte, ¿Qué actividades podrías hacer con

<p>presente, pasado.</p> 		<p>comiendo, están jugando, se están bañando en la playa entre otras. Comenta que hizo, ejemplo: Pintó, cantó, bailó, jugó, otros. Pinta en amarillo el dibujo que representa lo que hizo hoy y en verde las acciones que hizo ayer.</p>			<p>ejemplo, secar al perro, descansarán después de haber saltado la cuerda. Expresa que hará después de recreo, ejemplo: se lavará las manos, se arreglará la camisa, faldita y pantalón, entrará al aula, entre otros.</p>			<p>ellos?, si te doy una bola, ¿Qué puedes hacer con ella? ¿Qué actividades te gustaría hacer después de recreo? Comenta acciones que realizó el día anterior cuando la educadora le pregunta, ejemplo: ¿Qué hiciste ayer? ¿Con quiénes jugaste ayer? ¿Qué pintaste el día de ayer?</p> 
---	--	--	---	--	---	--	---	---

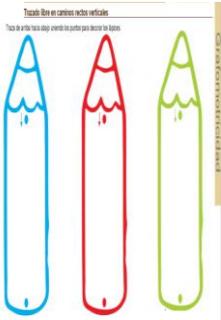
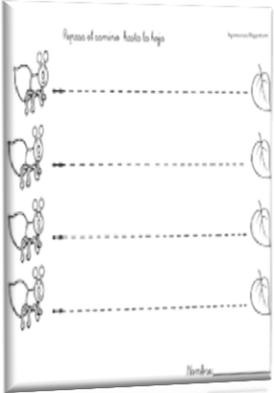
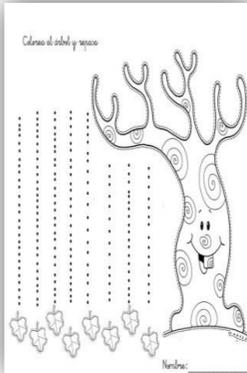
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>➤ Cuenta experiencias personales.</p>	<p>✓ Narra experiencias personales.</p>	<p>✓ Comparte experiencias personales. ✓ Inventa cuentos e historias a partir de experiencias personales.</p>
<p>➤ Usa los tiempos verbales presente y pasado, mejorando sus expresiones verbales.</p>	<p>✓ Emplea los tiempos verbales presente, pasado y futuro en sus expresiones orales.</p>	<p>✓ Se expresa con mayor dominio de los tiempos verbales presente, pasado y futuro.</p>

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Identifica la forma y el sonido de las cinco vocales (a, e, i, o, u).</p> 	Las vocales	<p>Descubro los diferentes movimientos y sonidos que puedo hacer con la boca (silbar, soplar, reír abrirla, cerrarla e invento otros). Entona el canto de las vocales. Decora tarjetas con la vocal A-a y pega bolitas y trocitos de papel sobre ellas, así sucesivamente una por una. Modela con plastilina, masa o barro las vocales a y o, i, e, u y dice su nombre.</p>	<p>Identifica la forma y el sonido de las cinco vocales.</p>	<p>Las vocales</p> 	<p>Entona el canto de las vocales y participa en la dramatización de ellas. Identifico vocales en palabras como: ala, enano, iglesia, ola, uña, otras. Colorea y pica el contorno de las vocales a, e, i, o y u las recorta y las pega en una hoja de papel. Elabora con sus compañeras y compañeros un collage colectivo con las vocales a, e, i, o y u.</p>	<p>Asocia cada una de las vocales con su respectivo sonido, mediante ejercicios orales y reconocimiento de imágenes.</p>	<p>Las vocales</p> 	<p>Entona el canto de las vocales y lo dramatiza. Ubica al lado de la figura la vocal que le corresponde de acuerdo al sonido inicial</p>  <p>del nombre, ejemplo:</p> <p>y dice con qué vocal empieza ese dibujo. Entona y dramatiza la canción de las vocales colgándose al cuello las tarjetas con las letras. Decora tarjetas con la letra A – a, pegando bolitas y trocitos de papel sobre ella, así</p>

					recortadas del periódico o revistas y lo expongo.			sucesivamente el resto de las vocales.
<p>Identifica medios de comunicación existentes en su comunidad.</p> 	<p>Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales</p> 	<p>Indaga con la ayuda de la familia sobre los medios de comunicación que existen en su casa y comunidad y comparte la información. Elabora un mural en equipo con recortes de distintos medios de comunicación. Expresa para qué sirve un medio de comunicación.</p>	<p>Reconoce diferencias entre los medios de comunicación existentes en su comunidad.</p>	<p>Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales</p> 	<p>Indaga con la ayuda de la familia sobre los medios de comunicación que existen en su casa y comunidad y para qué sirven: la radio, la televisión, periódico, cartas, chat, entre otros. Juega a ser periodista entrevistando a un presidente, un artista... Inventa un teléfono celular y se comunica a través de él. Comenta lo que aprende de los programas que ve en la televisión en compañía de su familia, por ejemplo: Plaza</p>	<p>Expresa la utilidad de los medios de comunicación existentes en su comunidad.</p>	<p>Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales</p> 	<p>Comenta noticias escuchadas o vista por un medio de comunicación. Compara la noticia: cuándo fue, dónde ocurrió y expresa su opinión. Comenta para qué sirven los medios de comunicación. Juega a leer un periódico observando las figuras o dibujos y la comenta.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza ejercicios de articulación con la lengua y los labios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica cada una de las vocales y las menciona. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el nombre, sonido y la grafía de cada una de las vocales.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. ❖ Comenta para qué sirve un medio de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. ✓ Comenta lo que ve en la televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. ❖ Comenta una noticia. ❖ Expresa la importancia de un medio de comunicación.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Descubre progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas</p> 	<p>Grafomotricidad: línea recta horizontal, línea recta vertical.</p> 	<p>Juega a caminar sobre una línea recta pintada en el piso o suelo, simulando ser un equilibrista que camina sobre una cuerda y está actuando en el circo. Se organiza en equipo y</p>	<p>Muestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de</p> 	<p>Grafomotricidad: Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada y línea curva abierta.</p>	<p>Juega a caminar en medio de la carretera en línea recta horizontal guardando equilibrio. Se organiza en equipo y recrea las líneas recta horizontal y vertical usando plastilina. Dibuja la línea recta</p>	<p>Demuestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas sin levantar el lápiz.</p>	<p>Grafomotricidad Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada curva abierta y Ondulada.</p> 	<p>Juega a formar dos hileras simulando ser dos buses que avanzan en sentido contrario pero que no chocan porque cada una se mantiene en su carril derecho. Se organiza en equipo y recrea diferentes líneas recta horizontal, vertical,</p>

recrea las líneas recta horizontal y vertical usando plastilina. Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha en el aire como lo hace la educadora. Repinta la línea a recta que va desde el conejito hasta la zanahoria.

Motor Skills

Trace the Pattern

horizontal de izquierda a derecha sin levantar el lápiz simulando una carretera. Repinta la línea recta vertical de arriba hacia abajo desde el perro hasta el hueso. Repinta líneas curvas en dibujos que le presenta la educadora en una hoja de aplicación. Une puntos para trazar líneas inclinadas.

Líneas y trazos

Nombre _____

Ayuda a estos perros a llegar a sus casas. Colorea la ficha.

Reconocer líneas rectas y líneas curvas

1. Resaca con lápiz rojo solo las líneas curvas.

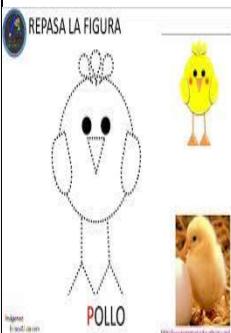
2. Pinta de color azul las figuras que solo están formadas por líneas rectas.

inclinada usando plastilina. Luego dibuja la ruta del bus pintando una línea recta horizontal de izquierda a derecha. Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo sin levantar el lápiz. Traza líneas inclinadas. Traza líneas curvas completando dibujos como: un cono, un paraguas abierto, ventanas y puertas curvas de casas. Une puntos para trazar líneas onduladas. Traza líneas onduladas sin salirse de un pautado.

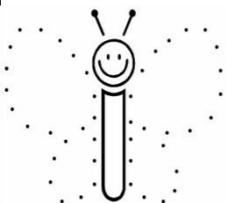
Mejora	Grafomotricidad:	En un	Muestra progresivamente	Grafomotricidad:	Pinto las	Demuestra	Grafomotricidad: líneas	Pinto con
--------	------------------	-------	-------------------------	------------------	-----------	-----------	-------------------------	-----------



progresivamente coordinación viso-manual al trazar diferentes líneas.

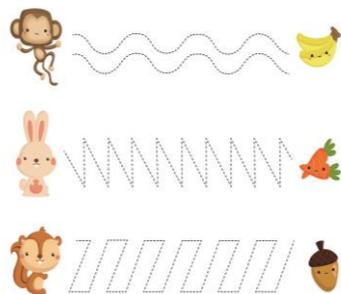


líneas, punto y cruz, punteada y ondulada.



dibujo de un niño pinto pecas en la cara. Repinta la línea punteada de arriba hacia abajo que represente la lluvia que baja de la nube en hoja aplicación. Dibuja la lluvia, las nubes, la yerba, el vuelo de la avispa, entre otros. Repinta una cruz. Repinta línea punteada formando la concha de un caracol. Traza una línea ondulada en el aire como lo hace su

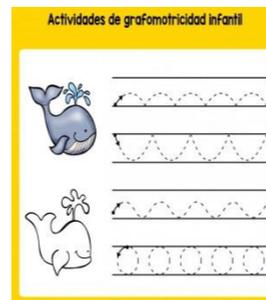
coordinación viso-manual al trazar diferentes líneas.



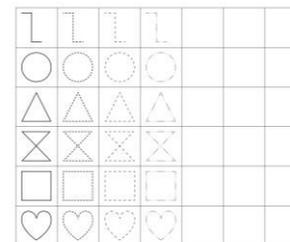
líneas punteada, punto y cruz ondulada y quebrada.

estrellas del cielo con puntos En el centro de la línea vertical traza una línea horizontal para formar una cruz. Traza una línea ondulada respetando un pauta. Descubre la línea quebrada uniendo dos inclinadas. Repinta línea punteada formando la concha de un caracol Traza líneas onduladas en el aire como lo hace la educadora. Repinta de color azul

progresivamente mejor coordinación viso-manual al trazar diferentes líneas.



punteada, punto y cruz, bucle, mixta, quebrada.



puntos la arena de la playa. Traza líneas onduladas y quebradas como lo hace la educadora. Repinta línea punteada formando la concha de una tortuga. Traza una línea ondulada respetando un pauta sin levantar el lápiz. Traza una línea quebrada respetando un pauta sin levantar el lápiz. Une líneas onduladas y quebradas para formar una mixta. Repinta líneas mixtas siguiendo un pauta. En un dibujo de una niña, pinta de color amarillo los



educadora.
Pinta de color rojo una línea ondulada.

líneas onduladas y quebradas

bucles o colochos del cabello de la niña.

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha. ➤ Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo. ➤ Señala las líneas como: horizontal y vertical cuando se le indica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha la nombra ✓ Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo y la nombra. ✓ Traza la línea curva abierta en dibujo. ✓ Señala las líneas como: horizontal, vertical, inclinada y curva cuando se le indica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha. ❖ Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo. ❖ Traza la línea curva abierta en dibujo. ❖ Reconoce diferentes tipos de líneas como: horizontal, vertical, inclinada, curva y ondulada.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercita trazado de líneas o puntos alternando la presión. ➤ Experimenta diferentes trazos ampliando la imaginación y fantasía 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercita trazado de líneas o puntos alternando la presión. ✓ Experimenta diferentes trazos ampliando la imaginación y fantasía. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejercita trazado de líneas o puntos alternando la presión. ❖ Experimenta diferentes trazos ampliando la imaginación y fantasía. ❖ Traza diferentes líneas mejorando la grafomotricidad.



		aprendizaje sugeridas			aprendizaje sugeridas			aprendizaje sugeridas
<p>Adopta diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con sin movimiento.</p>	<p>Adopción de diversas posiciones: Movilidad e inmovilidad y cambios posturales</p> 	<p>Acostado en el piso formar una línea recta, con su cuerpo. Coloca un pie delante del otro dando un paso y se mece hacia adelante y hacia atrás. De pie abre las piernas y su cuerpo descansa sobre ambos pies, flexiona la pierna derecha descansando su peso sobre la izquierda por dos segundos, luego hace lo mismo con la pierna izquierda.</p>	<p>Adopta diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con sin movimiento.</p>	<p>Adopción de diversas posiciones: Movilidad e inmovilidad y cambios posturales.</p> 	<p>De pie balancea su cuerpo hacia delante y hacia atrás. Balancea la pierna izquierda apoyándose en la derecha por dos segundos y viceversa. Se organiza en círculo, de pie con los ojos cerrados y los brazos caídos a lo largo del cuerpo, piensa que es un árbol con un tronco duro y grande sujeto a la tierra (piernas y pie) encima están las hojas (su cabeza) que se mueven suavemente</p>	<p>Adopta diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con sin movimiento.</p> 	<p>Adopción de diversas posiciones: Movilidad e inmovilidad y cambios posturales</p> 	<p>Juega que es equilibrista que se entrena para la próxima actuación en el circo, coloca los pies y las manos en el suelo con las piernas lo más estirada posible, levanta la mano derecha por dos segundos, luego la pone en el suelo y levanta la izquierda por dos segundos y la pone en el suelo, luego levanta el pie derecho por dos segundos y lo pone en el suelo y luego el pie izquierdo. Se tumba boca abajo, se agarra los pies con ambas manos y se balancea</p>

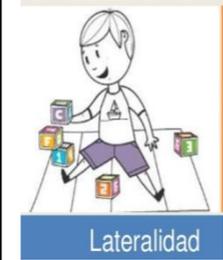
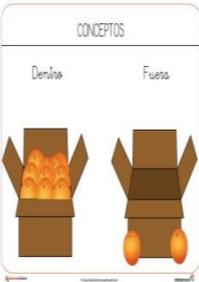


					con el viento y las raíces no se mueven porque están sujeta a la tierra.			sobre el pecho, abdomen y músculos. Juega a la pata coja se organiza en grupo de 5 hacen un círculo tomándose de las manos, levantan una pierna derecha sosteniéndose en la izquierda.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se apoya en sus pies y piernas al adoptar diferentes posiciones. ➤ Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre que sus pies y piernas son el sostén de su cuerpo. ✓ Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubre que sus pies y piernas son el sostén de su cuerpo. ❖ Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento. ❖ Demuestra equilibrio al adoptar diferentes posturas corporales con y sin movimiento. ❖ Fortalece su confianza en sus movimientos corporales.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Ejecuta desplazamiento y trayectoria siguiendo	Orientación Espacial Izquierda – Derecha: usando	Ejecuta orientaciones orales como: a) caminar disperso por toda el área de forma	Realiza desplazamiento y trayectorias siguiendo orientaciones	Orientación Espacial Izquierda – Derecha usando	Escucha y realiza orientaciones como: a) Caminar de lado sobre una línea recta	Reconoce desplazamiento y trayectoria a partir de un punto de	Orientación Espacial: Izquierda – Derecha Usando términos como: adentro -	Escucha y realiza orientaciones como: a) Formarse en pareja, colocarse uno detrás del otro mirando al frente, se amarran la pierna derecha con una

<p>orientaciones orales.</p>	<p>términos como: adentro - afuera, cerca-lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro.</p> 	<p>lenta, en forma rápida, en puntillas, b) levantar los brazos e imitar el vuelo de las mariposas c) Saltar con los pies juntos hacia adentro y hacia afuera de un aro o círculo, juntarse, separarse y colocarse lo más lejos unos de otros. d) Caminar alrededor del aro y brincar hacia el centro del mismo. e) Saltar en un pie, desplazándose alrededor del aro o círculo.</p>	<p>orales y patrones visuales</p> 	<p>términos como: adentro - afuera, cerca-lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro.</p>	<p>pintada en el piso, girar a la izquierda y camina de frente sobre la misma. b) Caminar en líneas: quebradas, onduladas, curvas. c) Colocar un pie dentro de un círculo y el otro afuera. d) Brincar hacia adelante en un pie y hacia atrás con los dos. Observa dos cuadros uno a la izquierda y otro a la derecha, luego lanza la pelota roja a la derecha y la pelota azul a la izquierda.</p>	<p>referencia.</p> 	<p>afuera, cerca-lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro.</p>	<p>cinta roja y la derecha con una azul, y juegan a saltar hacia adelante, a la derecha, hacia atrás, a la izquierda siguiendo patrones. Se desplaza por toda el aula, rodando una pelota alrededor de un círculo. Lanza una pelota hacia el lado izquierdo o derecho. Observa láminas de animales y dice la trayectoria que llevan por ejemplo: vuelan hacia la izquierda o hacia arriba, nadan hacia la derecha o hacia abajo. Ejecuta trayectoria de pies y manos con su cuerpo. Comenta la trayectoria que siguió.</p> 
------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<p>◆ Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria.</p>	<p>➤ Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria. ➤ Ejecuta desplazamiento de diferentes formas y</p>	<p>☐ Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria. ☐ Ejecuta desplazamiento de diferentes formas y en distintas direcciones (trayectoria)</p>

en distintas direcciones (trayectoria)

Reconoce el desplazamiento y trayectoria a través de diferentes actividades.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica algunos meses del año y los relaciona con su vida cotidiana.	<p>Meses del Año</p> 	<p>Escucha canciones referida a los meses del año. Pregunta a su familia el mes en el que cumple año y lo comparte con sus compañeras y compañeros. Elabora el mural de cumpleaños con sus compañeras y compañeros, estableciendo las fechas, con ayuda de la educadora. Juega a leer los meses del año. Pinta el mes en el que cumple año. Contesta pregunta: qué día es hoy y en qué mes estamos. Registra el día, fecha y el mes en que está. Participa en actividades reconociendo el</p>	<p>Relaciona situaciones de su vida cotidiana con los meses del año.</p> 	<p>Meses del año</p> <p>Pregunta a su familia el mes y la fecha en el que cumple año y lo comparte con sus compañeras y compañeros. Elabora el mural de cumpleaños con sus compañeras y compañeros, con ayuda de la educadora. Participa en la planificación de actividades para la celebración de efemérides como el 17 de Julio: día de la alegría, 19 de Julio: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista. Contesta pregunta: qué día es hoy y en qué</p>	<p>Relaciona situaciones importantes de la vida cotidiana con los meses del año.</p> 	<p>Meses del año</p> 	<p>Comenta la fecha de su cumpleaños (día, mes y año). Observa los números en el mes los lee. Identifica el primer y último número del mes. Hace lo mismo con el siguiente mes. Comprueba que todos los meses inician con el número 1 y terminan con el 30 o 31, excepto febrero. Elabora el mural de cumpleaños con sus compañeras y compañeros, con ayuda de la educadora. Observa el mural de los cumpleaños, busca el mes de su cumpleaños y el de compañeras y compañeros. Comenta quienes estuvieron de cumpleaños el mes pasado y nombra quiénes estarán de</p>	

		<p>motivo, mes y fecha de celebración como: 17 de Julio: día de la alegría, 19 de Julio: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.</p>			<p>mes estamos. Registra el día, fecha y el mes en que está. Cuenta cuántos días tiene el mes y señala el día inicial y el día final del mes.</p>			<p>cumpleaños este mes. Contesta pregunta: qué día es hoy y en qué mes estamos. Registra el día, fecha y el mes en que está. Participa en la planificación de actividades para la celebración de efemérides como el 17 de Julio: día de la alegría, 19 de Julio: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista. Registra el día, fecha y el mes en que está. Cuenta cuántos días tiene el mes y señala el día inicial y el día final del mes.</p>
<p>Identifica algunos elementos que está compuesto el calendario y las relaciona con su vida cotidiana.</p>	<p>El Calendario</p> 	<p>Entona un canto alusivo a los meses del año. Descubre elementos que conforman el calendario como: meses, fecha y año.</p> <p>Cuenta cuántos meses tiene el año. Juega a leer en qué mes está. Indaga con su familia el mes en que celebramos: el día de la amistad, semana santa, día de la</p>	<p>Reconoce elementos y utilidad del calendario en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>El Calendario</p> 	<p>Entona un canto alusivo a los meses del año. Descubre elementos que conforman el calendario como: meses, fecha y año. Cuenta cuántos meses tiene el año. Ordena los meses del año. Investiga el mes en que celebramos: el día</p>	<p>Reconoce elementos y utilidad del calendario en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>El Calendario</p> 	<p>Entona un canto alusivo a los meses del año. Observa el calendario y dice que ve en él. Investiga qué tiene el calendario, para qué sirve, qué podemos hacer con él. Investiga el mes en que celebramos: el día de la amistad, semana santa, día de la madre, día del niño y la niña, día del padre, día del maestro, vacaciones escolares semestrales, fiestas patronales, fiestas patrias, navidad.</p>



madre, día del niño y la niña, día del padre, día del maestro, vacaciones escolares semestrales, fiestas patronales, fiestas patrias, navidad.

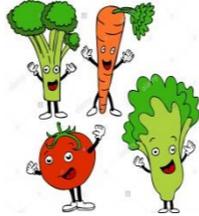
de la amistad, semana santa, día de la madre, día del niño y la niña, día del padre, día del maestro, vacaciones escolares semestrales, fiestas patronales. Fiestas patrias, navidad.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra el mes de su cumpleaños. ➤ Identifica la fecha de su cumpleaños. ➤ Identifica qué día es del mes en que estamos. ➤ Se integra a celebraciones previamente planificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica algunos meses del año y las relaciona con su vida cotidiana. ✓ Identifica la fecha de su cumpleaños. ✓ Identifica la fecha del mes en que estamos. ✓ Participa en actividades de celebración previamente planificadas. ✓ Identifica la cantidad de días que tiene el mes. ✓ Identifica el día inicial y el día final del mes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica algunos meses del año y las relaciona con su vida cotidiana. ❖ Identifica la fecha de su cumpleaños. ❖ Descubre que un mes tiene treinta o treinta y un día generalmente. ❖ Planifica actividades según efemérides. ❖ Identifica la cantidad de días que tiene el mes. ❖ Identifica el día inicial y el día final del mes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona algunos nombres de los meses del año. ➤ Menciona dos elementos del calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona algunos nombres de los meses del año. ✓ Reconoce el nombre de los meses del año. ✓ Identifica el orden de los meses del año. ✓ Comenta la utilidad de un calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el nombre de los meses del año. ❖ Identifica el orden de los meses del año. ❖ Emplea los nombres de los meses del año al comentar experiencias cotidianas. ❖ Distingue los números y los nombres de los días de la semana y algunos meses del año en el calendario. ❖ Comenta la utilidad del calendario.



Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Enumera alimentos saludables y nutritivos y la importancia para su salud.</p>	<p>Consumo de alimentos saludables y nutritivos.</p> 	<p>Escucha el cuento “El desfile de los alimentos nutritivos”. Conversa sobre los alimentos que conocen y que se pueden comer de diferentes maneras (cocidos, asados, otros). Entonan el estribillo (coro) del canto “Los hijos del maíz”. Juega a la Pulpería, donde venden y compran frutas y verduras de la temporada. Colorea solamente los alimentos nutritivos. Comenta la importancia de tomar agua para su salud.</p>	<p>Reconoce los alimentos saludables y nutritivos que debe consumir en su alimentación diaria.</p>	<p>Consumo de alimentos saludables y nutritivos.</p> 	<p>Disfruta y aprovecha frutas de la temporada. Consume leche y sus derivados y comenta la importancia para crecer sanos y fuertes. Descubre para qué sirve la los huevos, la carne (res, pollo, cerdo y pescado), la leche, y sus derivados. Comenta que las frutas y las verduras contienen vitaminas y minerales que favorecen el buen funcionamiento del cuerpo y ayudan a prevenir enfermedades. Colorea solamente los alimentos nutritivos. Comenta la importancia de tomar agua para su salud.</p>	<p>Reconoce los alimentos saludables y nutritivos que debe consumir en su alimentación diaria y su utilidad para crecer sanos.</p> 	<p>Consumo de alimentos saludables y nutritivos.</p> 	<p>Organiza ferias de alimentos que contiene: cereales, tubérculos, verduras, frutas, lácteos y carnes. Arma rompecabezas de alimentos nutritivos. Observa diferentes dibujos de alimentos como: frutas, verduras, arroz, frijoles, huevo, refrescos naturales, gaseosa, meneítos, tortillitas, entre otros y comenta cuáles son nutritivos y nos sirven para crecer sanos y fuertes. Conversa sobre los alimentos nutritivos que conoce y consume. Dramatiza la importancia de alimentarse con frutas y verduras. Dibuja fruta y verduras nutritivas y la pinta. Comenta la importancia de tomar agua para su salud.</p> 



	I NIVEL		II NIVEL			III NIVEL	

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud. ➤ Expresa la importancia de tomar agua para su salud. ➤ Se inclina por el consumo de alimentos nutritivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud. ✓ Consume agua. ✓ Expresa la importancia de tomar agua para su salud. ✓ Se inclina por el consumo de alimentos nutritivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud. ❖ Consume agua. ❖ Expresa la importancia de tomar agua para su salud. ❖ Se inclina por el consumo de alimentos nutritivos. ❖ Agrupa los alimentos en frutas, verduras, carnes, lácteos y cereales.



Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Descubre habilidades y acciones que refuerzan la confianza en sí mismo.</p> 	<p>Habilidades personales: Autoconfianza,</p>	<p>Dirige el canto “Buenos días” Saluda a sus compañeras, compañeros, y a su maestra, con abrazos y apretón de manos, demostrando afecto. Escucha el cuento “El patito que aprendió a nadar” Y responde preguntas: ¿Les gustó el cuento? ¿Qué les gustó del cuento? ¿El patito realmente no sabía nadar? Realiza actividades sencillas con confianza en sí mismo, como integrarse a juegos como “La gallinita ciega”, “Lobo</p>	<p>Refuerza la confianza en sí mismo a través de la realización de diferentes actividades.</p> 	<p>Habilidades personales: Autoconfianza,</p>	<p>Dice las palabras de agradecimiento por todo lo bueno que nos da Dios. Dirige el canto “Buenos días” Escucha el cuento “El patito que aprendió a nadar” Y responde preguntas: ¿Les gustó el cuento? ¿Qué les gustó del cuento? ¿El patito realmente no sabía nadar? ¿Qué le faltaba al patito para poder nadar? Realiza actividades que le hacen sentir bien como dibujar, cantar, bailar, jugar.</p>	<p>Refuerza la confianza en sí mismo a través de la realización de diferentes actividades.</p> 	<p>Habilidades personales: Autoconfianza.</p> 	<p>Entona el canto de los Buenos días. Escucha el cuento “El patito que aprendió a nadar” Y responde preguntas: ¿Les gustó el cuento? ¿Qué les gustó del cuento? ¿El patito realmente no sabía nadar? ¿Qué le faltaba al patito para poder nadar? ¿Tenía confianza el patito en sí mismo? ¿Conoces a alguien parecido al patito? ¿Has sentido temor o piensas que no puedes hacer algo? Conversa sobre que la falta de confianza le priva de disfrutar las cosas agradables y bonitas. Realiza actividades afirmando la confianza en sus conocimientos y habilidades como dirigir la gimnasia</p>

		está” Realiza actividades que le hacen sentir bien como dibujar, cantar, bailar, jugar.						matutina contar un chiste, adivinanza, trabalenguas. Hacer preguntas para hacer comprender algo. Llevar un mensaje a otro persona. Dar instrucciones para la realización de un juego. Dar un abrazo a una compañera o compañero.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra confianza en sí mismo. • Realiza acciones que fortalecen la confianza en sí mismo. • Experimenta situaciones nuevas. • Se siente bien consigo mismo/a. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfrenta situaciones nuevas. ✓ Muestra confianza en sí mismo. ✓ Se siente bien consigo mismo/a. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferencia el significado de lo que es seguridad e inseguridad. ❖ Enfrenta situaciones nuevas fortaleciendo la seguridad o confianza en sí mismo.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Se integra en las actividades	Colaboración en el Preescolar	Colabora con apoyo de la educadora	Se integra con sus compañeras y compañeros	Colaboración el Preescolar	Elabora un proyecto: Todos colaboramos en	Colabora en las actividades de la escuela	Colaboración en el Preescolar	Elabora un proyecto: Todos colaboramos en mi

<p>cotidianas que se realizan en el preescolar.</p>		<p>en la creación y cuidado del jardín: riega, quita las hojas secas, y limpia las plantas. Participa en la campaña Mi preescolar limpio, bonito y saludable, apoyando en la limpieza botando la basura en los recipientes, limpiando la suela de sus zapatos en el trapo con agua de cloro. Ordena los objetos que hay en el aula, según los ambientes de aprendizaje. Pone en práctica las normas de cortesía al entrar,</p>	<p>colaborando en las actividades cotidianas del preescolar.</p> 		<p>mi Preescolar. Ordena los objetos que hay en el aula, según los ambientes de aprendizaje. Habla de la importancia de ordenar los objetos del aula como: mobiliario, juguetes, material didáctico, entre otros. Colabora en mantener ordenado el preescolar colocando sus pertenencias en el lugar asignado. Dibuja su preescolar y lo colorea. Pone en práctica las normas de cortesía al entrar, despedirse, dar las gracias, solicitar permiso para tomar objetos que no son suyos, decir</p>	<p>reconociendo la importancia de participar en las mismas para beneficio de todos.</p> 	<p>Preescolar. Ordena los objetos que hay en el aula, según los ambientes de aprendizaje. Indaga el nombre de su preescolar y comparte la información con sus compañeras y compañeros. Juega a leer el nombre de su preescolar. Nombra diferentes lugares de su preescolar como: la Dirección, los baños, el jardín o áreas de juego. Pone en práctica las normas de cortesía al entrar, despedirse, dar las gracias, solicitar permiso para tomar objetos que no son suyos, decir por favor al solicitar algo, pedir permiso, para la buena convivencia en el aula.</p>
---	---	--	---	--	--	---	--

		despedirse, dar las gracias, decir por favor al solicitar algo, pedir permiso, para la buena convivencia en el aula.			por favor al solicitar algo, pedir permiso, para la buena convivencia en el aula.			
Demuestra iniciativa en la elección de juegos, materiales y grupos de trabajo.	Trabajo en equipo 	Comparte juegos, espacios y materiales de trabajo con sus compañeras y compañeros de equipo. Escoge materiales y lugares que más le gustan para jugar y trabajar con sus compañeras y compañeros de equipo. Comenta lo	Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la vida cotidiana cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo.	Trabajo en equipo 	Comparte sus juguetes, juegos y materiales en su grupo de trabajo. Elige materiales y confecciona objetos o juguetes con su equipo, ejemplo: flores, panderetas, chischiles, entre otros. Arma rompecabezas en equipos.	Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la vida cotidiana cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo. Valora el equipo como quedó el trabajo. 	Trabajo en equipo	Se organiza integrando a niñas y niños en diferentes juegos y actividades. Elige su equipo, menciona juegos que conoce o inventa uno, aclara como se juega y las normas. Planificamos un proyecto en equipo ejemplo: sembrar plantas y cuidarlas o elaborar un fichero de palabras o un libro de cuentos gigante, usando adecuadamente los espacios y materiales.

	I NIVEL		II NIVEL		III NIVEL
--	---------	--	----------	--	-----------

		que más le gusta de las actividades realizadas con sus compañeras y compañeros de equipo.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en algunas actividades de limpieza dentro y fuera del preescolar. ➤ Colabora en actividades de orden y limpieza del aula y el preescolar. ➤ Riega y cuida las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en algunas actividades de limpieza dentro y fuera del preescolar. ➤ Ordena los objetos y materiales del aula. ➤ Riega y cuida las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en algunas actividades de limpieza dentro y fuera del preescolar. ❖ Colabora en mantener un ambiente limpio y ordenado. ❖ Demuestra iniciativa y actitudes positivas al colaborar con los demás.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se integra a diferentes equipos, grupos y juegos. ➤ Comparte espacio y materiales con sus compañeras y compañeros de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coopera con responsabilidad en las actividades que le asigna de manera grupal o individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integra las ideas de los demás y valora el trabajo de equipo.

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Muestra actitud positiva y comunicativa en situaciones de conflictos.</p>	<p>Resolución pacífica de problemas</p> 	<p>Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo. Comenta cuál podría ser ese desacuerdo y cuál podría ser la solución. Participa en la simulación de un desacuerdo como: Dos niñas o niños quieren jugar con el mismo juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos puedan jugar con el juguete, ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro.</p> <p>Recurre a la educadora para</p>	<p>Demuestra actitud positiva para resolver situaciones tensas o de conflictos de forma pacífica.</p> 	<p>Resolución pacífica de problemas</p>	<p>Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo. Comenta cuál podría ser ese desacuerdo y cuál podría ser la solución. Participa en la simulación de un desacuerdo como: Dos niñas o niños quieren jugar con el mismo juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos puedan jugar con el juguete, ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro.</p> <p>Recurre a la educadora para</p>	<p>Usa la imaginación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y para el manejo de conflictos.</p> 	<p>Resolución pacífica de problemas.</p> 	<p>Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo. Deduce y nombra cuál problema es, dice diferentes formas o posibilidades de resolverlo. Comenta cuáles son las consecuencias si no lo resuelve. Participa en la simulación de un desacuerdo como: Dos niñas o niños quieren jugar con el mismo juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos puedan jugar con el juguete, ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro.</p>

		consolarse y satisfacer sus necesidades.			consolarse y satisfacer sus necesidades.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra disposición para resolver situaciones de conflictos. ➤ Se calma mostrando disposición en el manejo de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colabora en situaciones de conflictos explicando el origen. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colabora en situaciones de conflictos explicando el origen. ❖ Negocia soluciones equitativas. ❖ Acepta resultados

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido producidos por su voz u objetos del medio.	Características de los sonidos: Altura: grave y agudo Intensidad: fuerte y débil. Duración: sonidos largos y cortos. Timbre	Reproduce sonidos con su voz, graves como el cacaraqueo de la gallina y agudos como el del pollito: pio, pio, pio. Produce sonidos fuertes dando pisadas	Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido producidos por su voz u objetos del medio e instrumentos musicales.	Características de los sonidos: Altura: grave y agudo Intensidad: fuerte y débil. Duración: sonidos largos y cortos.	Reproduce sonidos con su voz, graves como el cacaraqueo de la gallina y agudos como el del pollito: pio, pio, pio. Produce sonidos fuertes dando pisadas	Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido producidos por su voz u objetos del medio e instrumentos musicales.	Características de los sonidos: Altura: grave y agudo Intensidad: fuerte y débil. Duración: sonidos largos y cortos. Timbre.	Reproduce sonidos con su voz, graves como el cacaraqueo de la gallina y agudos como el del pollito: pio, pio, pio. Produce sonidos fuertes dando pisadas fuertes y débiles en el piso, o con las palmas de las manos, con las palmas de las manos en la mesa. Escucha sonidos largos como el de un pito y cortos como una gota de agua y lo



fuertes y débiles en el piso, o con las palmas de las manos, con las palmas de las manos en la mesa. Escucha sonidos largos como el de un pito y cortos como una gota de agua y lo reproduce con su voz. Escucha diferentes sonidos y digo que instrumento lo produce ejemplo: guitarra, tambor, maracas pandereta, marimba y digo qué instrumento lo produce.



Timbre



fuertes y débiles en el piso, o con las palmas de las manos, con las palmas de las manos en la mesa. Escucha sonidos largos como el de un pito y cortos como una gota de agua y lo reproduce con su voz. Representa el sonido corto con un punto y el largo con una raya al escucharlo. Escucha diferentes sonidos y digo que instrumento lo produce ejemplo: guitarra, tambor, maracas



Instrumentos de cuerda frotada
 Todos estos instrumentos son muy parecidos. La mayor diferencia que vamos a encontrar está en su tamaño y en su sonido, ya que cuanto más grande sea el instrumento más grave será su sonido. Estos cuatro instrumentos tienen cuatro cuerdas.
 ¡Qué entretenido!



reproduce con su voz. Representa el sonido corto con un punto y el largo con una raya al escucharlo. Escucha diferentes sonidos y digo que instrumento lo produce ejemplo: guitarra, tambor, maracas pandereta, marimba y digo qué instrumento lo produce.



TIMBRE	MOTO
Ding Dong	Rumm Rumm



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

					pandereta, marimba y digo qué instrumento lo produce.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
➤ Descubre algunas cualidades del sonido.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre algunas cualidades del sonido. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubre algunas cualidades del sonido. ❖

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Descubre rasgos de su identidad personal, sexualidad y autocuidado.	<p>Equidad de género, sexualidad y Autocuidado</p> 	<p>Comenta que niñas y niños tenemos las mismas necesidades de afecto, y las mismas capacidades para pensar hacer diferentes cosas y que debemos tratarnos con cariño, amistad y respeto. Colorea niñas y niños jugando, lavando ropa, cocinando, cuidando el jardín, barriendo, otros. Reconoce en una lámina los órganos genitales y los nombra. Comenta como debe lavar y cuidar los órganos genitales. Comenta como</p>	<p>Identifica rasgos de su identidad personal y sexual.</p> 	<p>Equidad de género, sexualidad y autocuidado</p>	<p>Conversa y aprende a escuchar las opiniones de las niñas y los niños por igual. Intercambia ideas, opiniones, comparte objetos, merienda, juegos, juguetes con las niñas y niños por igual. Se relaciona de igual manera con las niñas y los niños en recreo, piñatas, merienda, celebraciones entre otras. Observa imágenes de hombres y mujeres en diferentes actividades y comenta: ¿Pueden las mujeres conducir un taxi? ¿Un hombre puede ser cocinero? ¿El papá puede cambiar los pañales? ¿La mamá puede hacer una reparación eléctrica? Concluimos que hombres y mujeres pueden y deben realizar acciones indistintamente de su sexo. Comenta como debe lavar y cuidar</p>	<p>Valora positivamente rasgos de su identidad personal y sexual y se relaciona con igualdad de género.</p> <p><i>El niño debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma...</i></p> 	<p>Equidad de género, sexualidad y Autocuidado</p> 	<p>Investiga y comenta en qué trabaja su papá, mamá y lo representa mediante el juego “Qué oficio trae” (enfermera, cocinero, comerciante, maestro, conductor). Menciona las actividades y juegos en el que pueden participar niñas y niños (abrazar a otra niña o niño, correr juntos, saltar, limpiar...) concluye que niñas y niños tienen derechos para realizar diferentes actividades. Comenta un cuento sobre: la importancia y valor de las niñas, niños, mujeres y hombres de nuestra</p>



		<p>debe cuidarse ante situaciones de riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo. Dice a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden. Dice quiénes son las personas que le hacen daño. Grita y pide ayuda cuando siente miedo o presiente peligro.</p>		<p>los órganos genitales. Comenta como debe cuidarse ante situaciones de riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo. Dice a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden. Dice quiénes son las personas que le hacen daño. Grita y pide ayuda cuando siente miedo o presiente peligro.</p>			<p>comunidad. Comenta como debe lavar y cuidar los órganos genitales. Comenta como debe cuidarse ante situaciones de riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo. Dice a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden. Dice quiénes son las personas que le hacen daño. Grita y pide ayuda cuando siente miedo o presiente peligro.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se identifica como niña o niño ➤ Se relaciona con igualdad de género. ➤ Comunica situaciones de peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se identifica como niña o niño. ✓ Se valora como niña o niño. ✓ Muestra respeto a las personas de su mismo sexo y al sexo opuesto. ✓ Se relaciona con igualdad de género. ✓ Comunica situaciones de peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra aprecio por su figura corporal y/o sexual y respeta el de otras personas. ❖ Se representa como niña o niño. ❖ Reconoce que niñas y niños tienen iguales derechos y capacidades. ❖ Se relaciona con niñas y niños en el marco del respeto y la equidad. ❖ Cuida su cuerpo comunicando situaciones de peligro.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Repite poemas nicaragüenses matizando la voz y usando la mímica.	Poemas nicaragüenses 	Comenta sobre el poeta Rubén Darío y el Libro "Azul". Escucha en forma atenta una poesía escrita por Rubén Darío, por ejemplo: "Del	Indaga poemas nicaragüenses los recita matizando la voz y usando la mímica.	Poemas nicaragüenses	Pregunta a sus padres sobre el Poeta nicaragüense Rubén Darío y el libro "Azul". Comenta con sus compañeros y compañeras lo	Recita poemas nicaragüenses los recita matizando la voz y usando la mímica.	Poemas nicaragüenses 	Comenta sobre el poeta Rubén Darío y el libro "Azul". Escucha en forma atenta poesías, nicaragüenses de Rubén Darío, por



Tropico”.

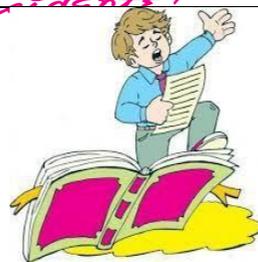
Responde preguntas orales sobre la poesía:
¿Cómo estaba la mañanita? ¿Qué hacían los perros? ¿Quién grita? ¿Cómo era la muchacha?
¿Qué hacía la muchacha?
Juega a leer la estrofa del poema apoyándose en pictogramas.
Pide le repitan algunos versos o estrofas permaneciendo tranquilo en su lugar para después repetirlos.
Recita algunos versos del poema.



que indagó.
Escucha en forma atenta una poesía escrita por Rubén Darío, por ejemplo: **“Del Trópico”.**
Responde preguntas orales sobre la poesía:
¿Cómo estaba la mañanita?
¿Qué hacían los perros?
¿Quién grita?
¿Cómo era la muchacha?
¿Qué hacía la muchacha?
¿Qué trae un mozo? ¿Qué buscaba el otro mozo y para qué?
Juega a leer la estrofa del poema apoyándose en pictogramas.
Pide le repitan algunos versos o estrofas



ejemplo: **“A Margarita”.**
Responde preguntas orales sobre la poesía:
¿Cómo está la mar? ¿Qué lleva el viento?
¿Qué siente en el alma?
¿Qué le van a contar a Margarita?
¿Qué tenía el rey? ¿Cómo era la gentil princesita?
Juega a leer la estrofa del poema apoyándose en pictogramas.
Pide le repitan algunos versos o estrofas permaneciendo o tranquilo en su lugar, para después repetirlos.
Repite algunos versos del poema matizando la



permaneciend
o tranquilo en
su lugar, para
después
repetirlos.
Repite de
memoria
algunos
versos del
poema.

voz y usando
la mímica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contesta preguntas relacionadas al contenido del poema. ➤ Recita algunos versos de un poema nicaragüense. ➤ Comenta sobre Rubén Darío y el libro "Azul". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contesta preguntas relacionadas al contenido del poema. ✓ Recita estrofas y versos de un poema nicaragüense. ✓ Comenta sobre Rubén Darío y el libro "Azul". 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contesta preguntas relacionadas al contenido del poema. ❖ Recita estrofas y versos de un poema nicaragüense matizando la voz y usando la mímica. ❖ Comenta sobre Rubén Darío y el libro "Azul".

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL	
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Práctica la puntualidad y responsabilidad en las distintas actividades del preescolar.	Puntualidad y responsabilidad en el Preescolar	Dibuja el preescolar. Comenta con qué actividades inicia la jornada y a qué hora es la entrada al preescolar. Expresa por qué	Práctica la puntualidad y responsabilidad en las distintas actividades del preescolar.	Puntualidad y responsabilidad en el Preescolar	Dibuja el preescolar. Comenta con qué actividades inicia la jornada y a qué hora es la	Práctica la puntualidad y responsabilidad en las distintas actividades del preescolar y valora la importancia de	Puntualidad y responsabilidad en el Preescolar	Comenta que la puntualidad se relaciona con la responsabilidad, el orden y el respeto a los demás ya que todos comenzamos las actividades a una

		<p>es importante llegar puntual al aula y de qué actividades pierde si no llega puntual. Propone qué cosas puede hacer para llegar puntual y asistir todos los días al preescolar.</p>			<p>entrada al preescolar. Dice por qué es importante llegar puntual al aula y de qué actividades pierde si no llega puntual. Propone qué cosas puede hacer para llegar puntual y asistir todos los días al preescolar. Marca en el calendario en el mes que está, los días que va a clases.</p>	<p>la misma.</p>		<p>hora determinada y a veces no se puede iniciar porque faltan niños. Indaga con sus padres por qué es importante asistir todos los días al preescolar y ser puntual. Planifica una actividad con sus compañeras y compañeros y educadora en la que asume hacer o llevar algo (responsabilidad). Comenta si todos asistieron y de manera puntual y si todos cumplieron lo asignado. Marca en el calendario en el mes que está, los días que va a clases.</p>
--	--	--	--	--	---	------------------	--	---

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dice por qué es importante asistir al preescolar. ➤ Dice por qué es importante llegar puntual al aula. ➤ Mejora la asistencia al preescolar y la puntualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenta por qué es importante asistir al preescolar. ✓ Comenta por qué es importante llegar puntual al aula. ✓ Mejora la asistencia al preescolar y la puntualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora la importancia de la asistencia diaria y la puntualidad al preescolar. ❖ Mejora la asistencia al preescolar y la puntualidad.