



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Programa Regular de Educación Inicial

Orientaciones Metodológicas del Programa Regular de Educación Inicial.

Estimada o estimado docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una "Educación de Calidad", en la formación integral de las niñas y los niños, presenta a la comunidad educativa el Programa de Educación Inicial de I, II y III nivel, de la Modalidad Regular.

El programa integra las cinco dimensiones del desarrollo infantil: Cognitiva, Física, Social, Emocional, Comunicación y Lenguaje, asimismo los contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y evidencias de aprendizajes que se conectan con MEIDI en el proceso de programación didáctica que realizan las y los docentes tomando en cuenta diversos recursos didácticos atractivos, pertinentes y seguros, de acuerdo con el contexto, la realidad de las comunidades, cultura, creencias, necesidades, ritmos y estilos de aprendizajes según las edades de las niñas y los niños, a fin de garantizar en éstos, aprendizajes de calidad en las etapas de la Educación Inicial.

Estamos seguros que las y los docentes contribuirán a los cambios evolutivos con actitud, vocación, creatividad e innovación que favorezcan el desarrollo educativo de las niñas y niños, con la interacción de las familias y la comunidad educativa.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

Horario de clase

A continuación, se presenta nueva propuesta de horario para los tres niveles de Educación Inicial en la implementación de los programas educativos.

Actividades de rutina: Es el tiempo destinado para estructurar la rutina del niño o niña estableciendo la secuencia de acontecimientos que se desarrollan en el centro. En este se da la Bienvenida, revisión de aseo personal, control de asistencia y la motivación para la siguiente actividad.

Período de Instrucción: Es el tiempo que se sugiere para realizar diversas actividades para el desarrollo infantil, tomando en consideración las dimensiones; Cognitiva, Comunicación y Lenguaje, Física, Emocional y Social, Las que se cumplen en tres períodos.

Aseo, personal y Merienda: En este período de tiempo las niñas y niños, aprenderán hábitos de higiene personal y de alimentación saludable que contribuyen a formar estilos de vida saludables.

Recreo: Es un espacio de tiempo destinado al descanso y esparcimiento de las niñas y los niños, bajo el cuidado y responsabilidad de la o el docente y la práctica de valores que permitan la sana convivencia.

Actividades Finales: En este período de tiempo, la o el docente brinda las recomendaciones finales del día, niñas y niños se lavan las manos y se preparan para retirarse a casa.

Se organiza el aseo del aula con la colaboración de Padres de familia, docente, niñas y niños.

Observación: El horario es flexible siempre y cuando, cumpla con las cuatro horas clase.

En el caso de excepciones dadas por el contexto territorial, éstas serán enviadas las propuestas por el director del centro, para ser validadas por la dirección superior.

Horario de Educación Inicial I, II y III Nivel

Período	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:40 /8:00	Actividades de rutina				
8:00 /8:35	Período de Instrucción 1 (Desarrollo)				
8:35/9:10	Período de Instrucción 2 (Desarrollo)				
9:10 /9:40	Aseo, personal y Merienda				
9:40 /10:00	Recreo				
10:00 /10:35	Período de Instrucción 3 (Desarrollo)				
10:35 /11:05	Período de Instrucción 4 (Desarrollo)				
11:05/11:30	Actividades Finales				



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
Programa Regular de Educación inicial
julio y agosto

Tema motivador: Fiestas nacionales nicaragüenses.

Dimensión: Cognitiva, Comunicación y Lenguaje, Física, Emocional, Social.

Efemérides del mes de julio.

19 -41 Aniversario del Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.

20 al 24 -Semana de Celebración del 131 Aniversario de la Publicación de la obra "Azul" de Rubén Darío.

23 -Día del Estudiante Nicaragüense.

28 -Día del Deportista.

Efemérides del mes de agosto

9 -Día Mundial de los Pueblos Indígenas.

11 al 15 -Semana Mundial de la Juventud.

12 -150 Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del General José Dolores Estrada.

23 -39 Aniversario del Cierre de la Gran Cruzada Nacional de "Alfabetización" "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua".

25 -Día Nacional de las personas con Discapacidad.

Ejes Transversales: Educación para la salud, seguridad alimentaria y nutricional, Identidad Personal, Social y Emocional, Familia y Sexualidad

Competencia de Eje Transversal:

- Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
- Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

- Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.

Competencias del Nivel de Educación Inicial:

- Reconoce, interpreta, representa la realidad a través del juego, símbolos, señas, imágenes, sonidos y dibujos que le permitan expresar su mundo interior y su imaginación.
- Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
- Descubre, describe, explica y valora cualidades, propiedades físicas de los objetos, seres vivos, fenómenos naturales del mundo que le rodea y sus relaciones.
- Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- Representa el mundo interno o externo a través de expresión plástica, visual, corporal y verbal empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.
- Reconoce progresivamente las posibilidades de movimiento y las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.
- Construye progresivamente la capacidad de orientarse en el espacio utilizando referentes: el esquema corporal y los objetos que le rodean.
- Comunica experiencias cotidianas que implican ubicar, describir y representar sucesos en el tiempo que le proporcionan un horizonte personal.
- Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
- Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros y establece relaciones positivas basadas en el respeto, el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Practica algunas actitudes básicas de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, educativo y comunal, sin distinción de raza, sexo y religión.
- Actúa progresivamente con autonomía, responsabilidad, iniciativa, confianza y autocontrol en diferentes situaciones en las que se desenvuelve de acuerdo a su edad.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO NICARAGUA

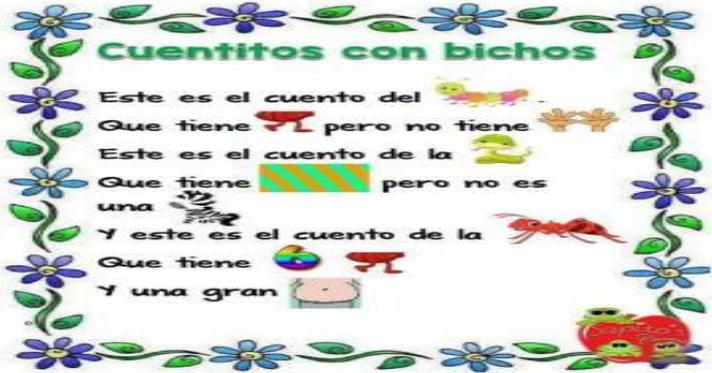
PATRIA!
PAZ!
PROSPERIDAD!

- Manifiesta sensibilidad, iniciativa, curiosidad, gusto estético e imaginación en experiencias artísticas como la música y la danza en la que expresa sentimientos, ideas y emociones.
- Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.
- Identifica y valora actividades cívico-culturales, costumbres y tradiciones propias de su comunidad, de las regiones autónomas y del país, participando en acontecimientos significativos que forman parte de su identidad nacional.
- Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.

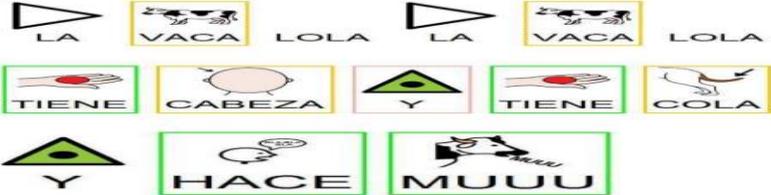
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
Programa Regular de Educación inicial
julio y agosto
I NIVEL

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Reconoce los símbolos convencionales a través de actividades lúdicas.</p>	<p>Símbolos: Convencionales</p>	<p>Juega en el aula ubicando símbolos convencionales existentes: Escuela, Cruz Roja, Bomberos, Policía Nacional, Iglesia, Alcaldía, Farmacia, otros. Dibuja, colorea y recorta los símbolos observados. Juega a imitar una ambulancia pidiendo vía libre porque lleva una persona grave al hospital. El resto de los vehículos se apartan para dar paso a la ambulancia. Observa laminas con imágenes que representan peligro en el hogar y en la calle y expresa la importancia de tener cuidado para proteger nuestras vidas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>➤ Utiliza símbolos convencionales de su entorno para comunicarse.</p>

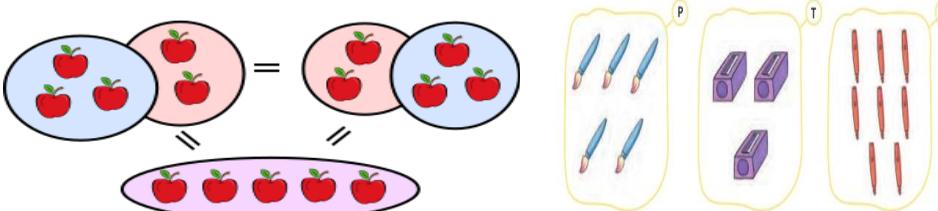


Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Crea símbolos para comunicarse con los demás a través de un cuento corto.</p>	<p>Símbolos Creados</p>	<p>Escucha cuentitos con bichos narrado por la docente y observa el pictograma, luego comparte con sus compañeros lo que más le gusto.</p>  <p>Juega con ayuda de la o el docente a recrear cuentos cortos utilizando imágenes facilitadas por la docente.</p> <p>https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-cuentos-con-pictogramas/cuentos-con-pictogramas-3</p> <p>Observa objetos seleccionados por la o el docente y dibuja uno en hojas de aplicación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibuja símbolos creados para comunicarse. ➤ Juega a leer apoyándose en pictogramas.

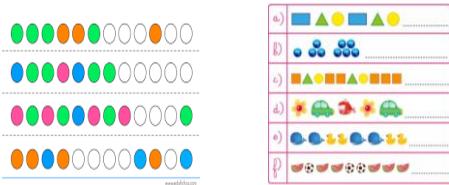


Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Canta con ayuda del pictograma y la docente.</p>  <p>Crea símbolos con ayuda de la o el docente para representar imágenes del entorno físico o natural en cuentos o canciones. Por Ej.: el sol, la luna, el árbol, la casa, mamá, papá, frutas. Comparte el trabajo con sus compañeros y docente.</p>	
<p>Identifica elementos que conforman una colección del 1 al 5.</p>	<p>Modificación de Colecciones</p>	<p>Forma agrupaciones de objetos utilizando su imaginación y creatividad aplicando la noción del uno al cinco. Observa los elementos de cada colección y que comprendan que una colección es un conjunto de elementos con características similares por ejemplo las paletas, galletas, entre otros.</p>  <p>Coloca encima de una mesa cinco vasos de plástico y dentro de cada vaso coloca un lápiz, repite la actividad hasta colocar 5 lápices u otro tipo de elemento. Comparte a sus compañeros: ¿Cuántos lápices hay en cada vaso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica colecciones agregando elementos en un rango del 1 al 5 ➤ Construye series hasta de tres elementos considerando una característica. ➤ Crea sus propios modelos de series.

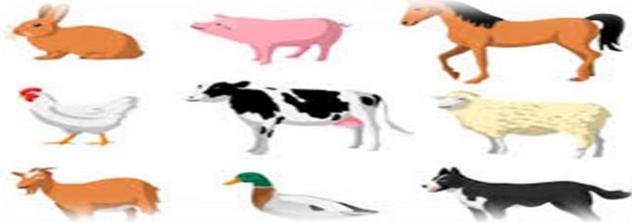


Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Observa y comenta láminas que representan colecciones y menciona los elementos que la componen cada colección por Ej.</p>  <p>Dibuja los objetos en cada conjunto hasta completar los cinco elementos de cada colección.</p>  <p>Sigue patrones establecidos para crear series. Asocia en hojas de aplicación cantidades de elementos con el numeral del uno al cinco.</p>	
<p>Ordena objetos considerando algunos atributos.</p>	<p>Seriación</p>	<p>Forma conjuntos de 2 elementos, primero con objetos iguales y después con objetos diferentes Ejemplo: Dos semillas de frijol... Dos semillas de frijol. Una tapa roja y otra azul... Una tapa roja y otra azul. Asocia cantidades de elementos con el numeral del uno al cinco.</p>	

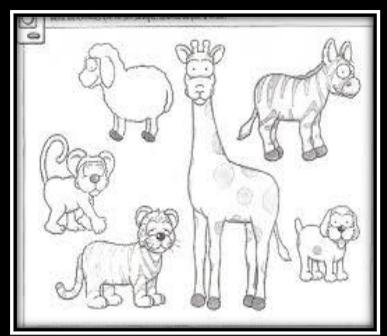
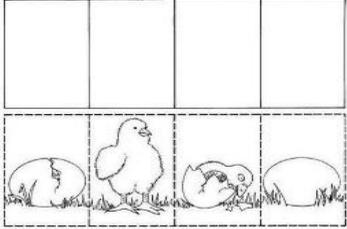


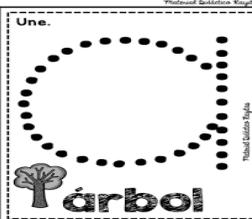
Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Forma una serie con un grupo de niñas y niños. Frente al grupo se sienta una niña, después un niño hasta completar 6 en total. Comparte de que otra manera se pueden ordenar las niñas y niños Ej.: una niña, dos niños hasta completar los 6 niños. Dibuja y completa la serie con figuras geométricas según los colores Ej.:</p>  	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye series hasta de tres elementos considerando una característica. ➤ Crea sus propios modelos de series ➤ Construye series del 1 al 5 tomando como referente criterios de forma, color y secuencia.
<p>Descubre algunas características y el ciclo de vida de los animales.</p>	<p>Los animales: sus características y Ciclo de vida</p>	<p>Observa láminas de animales y describe algunas características: respiran, se alimentan, tienen: pelos, plumas, alas, patas, aletas, vuelan, caminan, nadan, otros. Pregunta a sus padres para que sirvan los animales y la importancia de cuidarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica algunas características generales de los animales ➤ Ordena en secuencia lógica el ciclo de vida de los animales



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		 <p>Comparte con sus compañeros cuál es su animal preferido y expreso la importancia de respetar y cuidar la vida de los animales.</p>	
		<p>Describe algunos animales que conoce. Observa y comenta láminas representativas del ciclo de vida de algunos animales reconociendo cómo se inicia y finaliza. Ej: Recorta figuras relacionadas con el nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte de un pollito y la pega en un mural del ciclo de vida de los animales.</p> 	



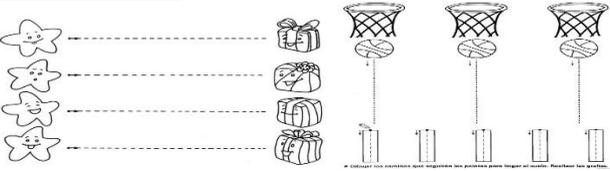
Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>En hojas de aplicación colorea los animales que conoce.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div data-bbox="1373 415 1782 735"> <p>CICLO DE VIDA DE LA GALLINA Recorta las imagenes y ordenalas</p>  </div> </div> <p>Canta vuelan las mariposas y luego observa en una lámina cómo nace, crece, se reproduce y muere.</p> <p>https://www.google.com.ni/search?q=ciclo+de+vida+de+los+animales+infantil</p> 	
Relata experiencia personales	Experiencias personales	<p>Construye historia con la experiencia diciendo: qué hizo, dónde y con quién.</p> <p>Escucha un relato personal de su docente, luego cada niño con el apoyo de preguntas compartirá una experiencia personal que le sucedió en el parque, la escuela o en la casa y que lo puso muy feliz.</p> <p>Menciona experiencias de lo que hicieron el día de ayer, lo que va a realizar hoy y describen acciones que harán mañana.</p>	➤ Cuenta experiencias personales.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Se comunica empleando los tiempos presente, pasado.	Uso de tiempos verbales: Presente Pasado	<p>Observa láminas en las que personas o animales realizan acciones y lo comenta, por ejemplo: Están comiendo, están jugando, se están bañando en la playa entre otras. Comenta que hizo, ejemplo: Pintó, cantó, bailó, jugó, otros.</p> <p>Pinta en amarillo el dibujo que representa lo que hizo hoy y en verde las acciones que hizo ayer.</p> <p>Lleva a clase una foto de cuando era pequeño y lo relaciona con el pasado y compara como es en el presente destacando características físicas.</p>	<p>➤ Usa los tiempos verbales presente y pasado, mejorando sus expresiones verbales.</p>
Identifica la forma y el sonido de las cinco vocales (a, e, i, o, u).	Las vocales	<p>Entona el canto de las vocales. Modela con plastilina, masa o barro las vocales a y o, i, e, u y dice su nombre. Colorea y une puntos en hojas de aplicación con imágenes de las vocales.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="954 998 1177 1242" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; text-align: center;">Trabajo de Selección Vignettes</p> <p style="font-size: x-small;">Colorea</p>  <p style="font-size: x-small; text-align: center;">árbol</p> </div> <div data-bbox="1214 998 1483 1242" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; text-align: center;">Trabajo de Selección Vignettes</p> <p style="font-size: x-small;">Une.</p>  <p style="font-size: x-small; text-align: center;">árbol</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza ejercicios de articulación con la lengua y los labios. ❖ Pronuncia sonidos de las vocales. ❖ Relaciona el trazo de la vocal con su sonido.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Juega con el plato de azúcar donde están las tarjetas con las vocales y observa las tarjetas y el dedo sobre la arena realizando los trazos correctos.</p> <p>Participa en la actividad Cartero por un día: Sigue las orientaciones de la o el docente: jugaremos con las vocales, habrá 5 buzones (uno por cada vocal). Se les repartirá sobres con 1 palabra escrita. Deberán fijarse en la vocal que contiene porque será la pista para dejarlo en el buzón correspondiente.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejercita su motora fina al repintar las vocales.
<p>Identifica medios de comunicación existentes en su comunidad.</p>	<p>Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales</p>	<p>Observa láminas de algunos medios de comunicación y comparte cuales conoce.</p> <p>Baila al ritmo de la música escuchándola de una radioemisora expresa como se sintió.</p> <p>Escucha un cuento narrado por la docente sobre los medios de comunicación, haciendo uso de un televisor de cartón, luego dibuja lo que más le gusto del cuento.</p>  <p>Elabora con ayuda de su docente un teléfono con latas o vasos descartables uniéndolos con un hilo y juega a comunicarse con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona algunos medios de comunicación que conoce. ❖ Comenta para qué sirve un medio de comunicación. ❖ Expresa sus emociones utilizando medios de comunicación.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Descubre progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas</p>	<p>Grafomotricidad: línea recta horizontal, línea recta vertical.</p>	<p>Juega a caminar sobre una línea recta pintada en el piso o suelo, simulando ser un equilibrista que camina sobre una cuerda y está actuando en el circo. Modela en plastilina líneas rectas horizontales y verticales. Traza en hojas de aplicación la línea recta horizontal de izquierda a derecha y vertical de arriba hacia abajo. http://rosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com/2013/02/grafomotricidad-para-3-anos.html</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha. ➤ Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo. ➤ Señala las líneas como: horizontal y vertical cuando se le indica. ➤ Ejercita su motricidad al trazar líneas rectas.
<p>Mejora progresivamente coordinación viso-manual al trazar diferentes líneas.</p>	<p>Grafo motricidad: líneas, punto y cruz, punteada y ondulada.</p>	 <p>Repinta en hoja de aplicación la línea punteada de arriba hacia abajo que represente la lluvia que baja de la nube. Rellena chimbomba con harina y realiza con ella ejercicios grafo motores ejerciendo presión con los puños varias veces. Dibuja en el aire líneas rectas y onduladas siguiendo la orientación de la o el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercita trazado de líneas o puntos alternando la presión. ➤ Experimenta diferentes trazos ampliando la imaginación y fantasía



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Adopta diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento.	Adopción de diversas posiciones: Movilidad e inmovilidad y cambios posturales	Acostado en el piso forma una línea recta, con su cuerpo. Coloca un pie delante del otro dando un paso y se mece hacia adelante y hacia atrás. De pie abre las piernas y su cuerpo descansa sobre ambos pies, flexiona la pierna derecha descansando su peso sobre la izquierda por dos segundos, luego hace lo mismo con la pierna izquierda.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se apoya en sus pies y piernas al adoptar diferentes posiciones. ➤ Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento.
Ejecuta desplazamiento y trayectoria siguiendo orientaciones orales.	Orientación Espacial Izquierda - Derecha: usando términos como: adentro -afuera, cerca-lejos, adelante - atrás, alrededor, en el centro.	Ejecuta desplazamiento y trayectoria siguiendo orientaciones orales. Ejecuta desplazamiento y trayectoria siguiendo orientaciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria.
Identifica algunos meses del año y los relaciona con su vida cotidiana.	Meses del Año	Escucha canciones referida a los meses del año.  Pregunta a su familia el mes en el que cumple año y lo comparte con sus compañeras y compañeros. Elabora con ayuda. el mural de cumpleaños con sus compañeras y compañeros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra el mes de su cumpleaños. ➤ Identifica la fecha de su cumpleaños. ➤ Identifica qué día es del mes en que estamos. ➤ Se integra a celebraciones



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROSPERIDAD!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Juega a leer los meses del año. En hojas de aplicación pinta el mes de su cumpleaños. Participa en actividades reconociendo el motivo, mes y fecha de celebración como: 17 de Julio: día de la alegría, 19 de Julio: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.</p>  <p>Elabora con el apoyo de la o el docente el dibujo de un tren o un gusanito que van en partes uno secuenciado de otro, ubicando los meses del año en cada parte.</p>	<p>previamente planificadas.</p>
<p>Identifica algunos elementos que está compuesto el calendario y las relaciona con su vida cotidiana.</p>	<p>El Calendario</p>	<p>Entona un canto alusivo a los meses del año. Descubre elementos que conforman el calendario como: meses, fecha y año. Cuenta cuántos meses tiene el año. Juega a leer en qué mes está. Indaga con su familia el mes en que celebramos: el día de la amistad, semana santa, día de la madre,</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona algunos nombres de los meses del año. ➤ Menciona dos elementos del calendario.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>día del niño y la niña, día del padre, día del maestro, vacaciones escolares semestrales, fiestas patronales, fiestas patrias, navidad.</p>	
<p>➤ Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud.</p>	<p>Consumo de alimentos saludables y nutritivos.</p>	 <p>Escucha el cuento "El desfile de los alimentos nutritivos". Conversa sobre los alimentos que conocen y que se pueden comer de diferentes maneras (cocidos, asados, otros) y la importancia de tomar agua. Entonan el estribillo (coro) del canto "Los hijos del maíz". En hoja de aplicación colorean varias verduras y comida chatarra y recortaran únicamente las verduras, al finalizar comparten la importancia de consumir verduras. Modela frutas y verduras con barro o plastilina. Juega pilla -pilla ira corriendo por el patio del pre escolar y un niño será el que tendrá que pillar a los otros y al que toque se tendrá que quedar quieto para poder volver a moverse tendrá que decir el nombre de una fruta que nadie haya dicho sino queda eliminado. Participa en la preparación de una ensalada de frutas con el apoyo de docente y padres de familia, comparte porque debemos consumir alimentos saludables.</p>	<p>➤ Expresa la importancia de tomar agua para su salud. ➤ Se inclina por el consumo de alimentos nutritivo. ➤ Clasifica alimentos sanos y chatarra. ➤ Recorta y arma rompecabezas en relación con alimentos.</p>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROSPERIDAD!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Descubre habilidades y acciones que refuerzan la confianza en sí mismo.</p>	<p>Habilidades personales: Autoconfianza,</p>	<p>Dirige el canto "Buenos días" Saluda a sus compañeras, compañeros, y a su maestra, con abrazos y apretón de manos, demostrando afecto. Escucha el cuento "El patito que aprendió a nadar" Y responde preguntas: ¿Les gustó el cuento? ¿Qué les gustó del cuento? ¿El patito realmente no sabía nadar? Realiza actividades sencillas con confianza en sí mismo, como integrarse a juegos como "La gallinita ciega", "Lobo está" Realiza actividades que le hacen sentir bien como dibujar, cantar, bailar, jugar.</p>	<p>Muestra confianza en sí mismo. Realiza acciones que fortalecen la confianza en sí mismo. Experimenta situaciones nuevas. Se siente bien consigo mismo/a.</p>
<p>Se integra en las actividades cotidianas que se realizan en el preescolar.</p>	<p>Colaboración en el Preescolar</p>	<p>Colabora con apoyo de la educadora en la creación y cuidado del jardín: riega, quita las hojas secas, y limpia las plantas. Participa en la campaña Mi preescolar limpio, bonito y saludable, apoyando en la limpieza botando la basura en los recipientes, limpiando la suela de sus zapatos en el trapo con agua de cloro. Participa en las tareas de mantener el orden, decorar y cuidar las plantas asumiendo responsabilidades. Práctica las normas de cortesía al entrar, despedirse, dar las gracias, decir por favor al solicitar algo, pedir permiso, para la buena convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en algunas actividades de limpieza dentro y fuera del preescolar. ➤ Colabora en actividades de orden y limpieza del aula y el preescolar. ➤ Riega y cuida las plantas.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Juega al tren de "Hace muchos, muchos el primer tren que iba hasta Carazo. Era lento".</p> <p>Todos hacen un tren en fila y agarrándose hombros. Andamos Podemos sortear hacer curvas. Se trenes más pequeños. Y cantar:</p> <p>"El tren de Nicaragua, que anda, que pi, pi, cu chu cu chu".</p> 	<p>Nicaragua años se hizo desde Masaya antiguo y</p> <p>colocándose por los despacio. obstáculos, pueden hacer podemos</p> <p>que pita más pi, que chu</p>
<p>Demuestra iniciativa en la elección de juegos, materiales y grupos de trabajo.</p>	<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Comparte juegos, espacios y materiales de trabajo con sus compañeras y compañeros de equipo.</p> <p>Escoge materiales y lugares que más le gustan para jugar y trabajar con sus compañeras y compañeros de equipo.</p> <p>Comenta lo que más le gusta de las actividades realizadas con sus compañeras y compañeros de equipo.</p> <p>Juega a construir una torre entre todos los niños del grupo. Cada una coge un palillo y lo pone en el centro de la mesa tumbado. Y así lo hace cada una de ellas consecutivamente durante un buen tiempo de manera que primero se forma un cuadrado sobre la mesa. Después otro cuadrado y así sucesivamente varios cuadrados de palillos unos encima de otros construyendo una torre.</p>  <p>Escucha el cuento narrado por la o el docente el gran partido</p> <p>https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-gran-partido .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se integra a diferentes equipos, grupos y juegos. ➤ Comparte espacio y materiales con sus compañeras y compañeros de equipo.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS Nicaragua

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Muestra actitud positiva y comunicativa en situaciones de conflictos.	Resolución pacífica de problemas	<p>Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo. Comenta cuál podría ser ese desacuerdo y cuál podría ser la solución. Participa en la simulación de un desacuerdo como: Dos niñas o niños quieren jugar con el mismo juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos puedan jugar con el juguete, ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro. Recurre a la educadora para consolarse y satisfacer sus necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra disposición para resolver situaciones de conflictos. ➤ Se calma mostrando disposición en el manejo de conflictos.
Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido producidos por su voz u objetos del medio.	<p>Características de los sonidos: Altura: grave y agudo Intensidad: fuerte y débil. Duración: sonidos largos y cortos. Timbre</p>	<p>Reproduce sonidos con su voz, graves como el cacaraqueo de la gallina y agudos como el del pollito: pio, pio, pio. Produce sonidos fuertes dando pisadas fuertes y débiles en el piso, o con las palmas de las manos, con las palmas de las manos en la mesa. Escucha sonidos largos como el de un pito y cortos como una gota de agua y lo reproduce con su voz. Escucha diferentes sonidos y digo que instrumento lo produce ejemplo: guitarra, tambor, maracas pandereta, marimba y digo qué instrumento lo produce. Participa en el juego ¿Dónde estoy? localiza el origen del sonido que reproduce un compañerito que se encuentra escondido en distintos espacios del aula emitiendo diferentes sonidos con su cuerpo o con la ayuda de un juguete sonoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubre algunas cualidades del sonido. ➤ Discrimina auditivamente sonidos emitidos por el cuerpo o juguetes sonoros.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Juega a soplar globos o pequeñas bolitas de papel o de algodón sobre una superficie lisa y sopla sobre ellas para lograr que lleguen las primeras a la meta.</p>	
<p>Descubre rasgos de su identidad personal, sexualidad y autocuido.</p>	<p>Equidad de género, sexualidad y autocuido</p>	<div data-bbox="903 516 1411 792" data-label="Image"> </div> <p>Comenta que niñas y niños tenemos las mismas necesidades de afecto, y las mismas capacidades para pensar hacer diferentes cosas y que debemos tratarnos con cariño, amistad y respeto. Colorea niñas y niños jugando, lavando ropa, cocinando, cuidando el jardín, barriendo, otros.</p> <p>Observa en una lámina los órganos genitales y los nombra luego comparte como lavarlos y cuidarlos.</p> <p>Comenta como debe cuidarse ante situaciones de riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo.</p> <p>Expresa a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden y quiénes son las personas que le hacen daño.</p> <p>Grita y pide ayuda cuando siente miedo o presiente peligro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se identifica como niña o niño ➤ Se relaciona con igualdad de género. ➤ Comunica situaciones de peligro. ➤ Nombra los órganos genitales.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Repite poemas nicaragüenses matizando la voz y usando la mímica.</p>	<p>Poemas nicaragüenses</p>	<p>Comenta sobre el poeta Rubén Darío y el Libro "Azul". Escucha en forma atenta una poesía escrita por Rubén Darío, por ejemplo: "Del Trópico". Responde preguntas orales sobre la poesía: ¿Cómo estaba la mañanita? ¿Qué hacían los perros? ¿Quién grita? ¿Cómo era la muchacha? ¿Qué hacía la muchacha? Juega a leer la estrofa del poema apoyándose en pictogramas.</p>  <p>Pide le repitan algunos versos o estrofas permaneciendo tranquilo en su lugar para después repetirlos. Recita algunos versos del poema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contesta preguntas relacionadas al contenido del poema. ➤ Recita algunos versos de un poema nicaragüense. ➤ Comenta sobre Rubén Darío y el libro "Azul".
<p>Práctica la puntualidad y responsabilidad en las distintas actividades del preescolar.</p>	<p>Puntualidad y responsabilidad en el Preescolar</p>	 <p>Observa un reloj de aguja, escucha a la o el docente que con él se mide el tiempo, y cada actividad que realizamos tiene uno específico y un lugar determinado, desde la satisfacción de sus necesidades más básicas, como el sueño o la alimentación, bañarse y asistir al pre escolar. Observa videos sobre el tiempo y la puntualidad. https://www.youtube.com/watch?v=eaD2uGZvQwA&feature=emb_rel_end , comparte con sus compañeros lo que le gusto del video. Planta un frijolito en un vasito con algodón, llevarlo a casa y regarla todos los días para que crezca. Colorea un dibujo sobre la responsabilidad. Entrega a su mama una flor asignada por la o el docente sin que se maltrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dice por qué es importante asistir al preescolar. ➤ Dice por qué es importante llegar puntual al aula. ➤ Mejora la asistencia al preescolar y la puntualidad.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
Programa Regular de Educación inicial
julio y agosto
II NIVEL

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Identifica los símbolos existentes en su comunidad	Símbolos: Convencionales	 <p>Observa videos presentados por la docente sobre las señales convencionales que existen, ejemplo: ALTO, semáforos, Ceda el Paso, No estacionar, Silencio, No fumar, Zona escolar, Hombres trabajando, otros.</p> <p>Dibuja y comenta con sus compañeras y compañeros, el significado y las características de las señales convencionales que conoce.</p> <p>Comenta para qué sirven las señales observadas.</p> <p>Observa láminas de símbolos convencionales y narra una historia</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Explica el significado de los símbolos que conoce. ◆ Utiliza los símbolos convencionales en narración de historias.



			<p>basado en lo que ven representado en ellas. Participa en un recorrido, observa símbolos convencionales: señales de tránsito, señales de información y grafica al menos dos con ayuda de la familia Presenta los diferentes símbolos convencionales elaborados en casa y comenta ante el grupo de clase lo que comunica cada uno de éstas.</p>	
<p>Crea símbolos para comunicarse con los demás a través de canciones y cuentos.</p>	<p>Símbolos Creados</p>		<p>Crea y dibuja el símbolo que lo representa y lo compara con el de sus compañeros, lo comenta y luego lo pega en el mural de los símbolos del aula. Ejemplo: una flor, el nombre de un jugador famoso, otros. Juega a leer pictogramas, Ejemplo: "Los tres cerditos" (se sustituyen los personajes y las chozas o casitas con imágenes o dibujos). Comenta con sus compañeros y docente las acciones que representan los símbolos y el pictograma de la lámina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Inventa símbolos para representar distintas situaciones. ◆ Expresa el significado de símbolos y pictogramas. ◆ Juega a leer guiándose con los pictogramas.
<p>Forma colecciones con diferentes elementos. agregando y quitando elementos a una colección en un rango del 1 al 5.</p>	<p>Formación de colecciones</p>		<p>Recolecta diferentes objetos y forma conjuntos de un elemento: (una crayola, una piedrita, un borrador...)</p>	<p>✓ Modifica colecciones agregando y quitando elementos en un rango del 1 al 5.</p>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS
Nicaragua

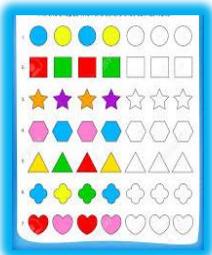
PATRIA!
PAZ!
PROVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Participa en la actividad ¿Quién se comió los dulces? ,la o el docente explica que va a realizar preguntas sobre el numero donde implique quitar ejemplo: Si Juanita tiene 5 dulces y alguien se comió 3 dulces ¿Cuantos le quedaron? permitiendo al niño que resuelva el problema manipulando dulces y así sucesivamente planteara con los números del 1 al 5, luego realiza la actividad agregando dulces.</p> <p>Selecciona objetos palitos, piedritas, hojas entre otros los cuenta y los colocara frente a las tarjetas que le muestre la o el docente con los números del 1 al 5</p>  <p>Forma colecciones con objetos de su entorno del 1 al 5 y en cada formación preguntar cuántos objetos tiene cada colección.</p> <p>Por Ej.:</p>  	



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Aplica criterio para agrupar y ordenar objetos considerando algunos atributos.</p>	<p>Seriación</p>	<div data-bbox="803 367 1166 662" data-label="Image"> </div> <p>Ordena objetos del más grande al más pequeño del más grueso al más delgado series de 1 hasta cinco objetos. Compara 2, 3 hasta 5 objetos y los ordena del más alto al más bajo, del más grueso al más delgado, del más grande al más pequeño Elabora pulseras o chaquiras formando series de dos elementos, pajilla - semilla maíz, pajilla - semilla - maíz, hasta terminar la seriación. Utiliza pinzas de colores o tiras de papel para formar series</p> <div data-bbox="809 854 1212 1019" data-label="Image"> </div> <p>Pega figuras en hojas de aplicación siguiendo series. Participa en el juego la familia de..., utilizando piedras a las que le dibujara caritas o chimbombas con rostro, inventara historias guiadas por algún criterio de edad, estatura, peso brindados por la o el docente ejemplo: en la Familia López, el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Construye series hasta de cinco elementos considerando una característica. <input type="checkbox"/> Crea sus propias series con objetos del entorno. <input type="checkbox"/> Construye series del 1 al 5 tomando como referente atributos de forma, color y tamaño.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>mayor de todos es el abuelo Pedro, a quien le encanta jugar con el menor de la casa su nieto José a todos les gusta andar en bicicleta, a Alicia la mama le gusta irse por el camino más largo y Luis el papa prefiere el más corto. (indicadores)</p> <p>Elabora collares y pulseras con recursos del medio (pajillas de colores, cellos de latas, manila o hilo), formando series con colores y formas. Por Ej.:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Completa serie según la forma y el color que se le presenta.</p> 	



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Identifica las características, ciclo de vida e importancia de los animales.</p>	<p>Los animales: sus características y Ciclo de vida</p>	<div data-bbox="1042 331 1354 776" data-label="Image"> </div> <p>Observa láminas de animales en su medio de vida. Describe sus características: respiran, se alimentan, tienen: pelos, plumas, alas, patas, aletas: vuelan, caminan, nadan, otros. Recorta figuras relacionadas con el ciclo de vida de un pollito y elabora un álbum con ellas.</p> <p>Visita diversos lugares, donde se encuentran animales; de corrales como gallina, potrereros, zoológicos, otros; observa, comenta, compara, hago preguntas sobre el crecimiento y desarrollo de los animales y responde interrogantes sobre la alimentación, crianza y forma de sobrevivencia. Describe algunos animales que conoce.</p> <p>Observa y comenta láminas o videos con animales más comunes reconociendo: cuáles existen en su comunidad, qué características observables presentan, donde viven, como se movilizan, que importancia tienen, cómo podemos protegerlos.</p>	<p>✓ Identifica algunas características generales de los animales. ✓ Ordena en secuencia lógica el ciclo de vida de los animales</p>



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Observa y comenta láminas o videos representativos del ciclo de vida de algunos animales reconociendo cómo se inicia y cómo finaliza. Ej.:</p>  <p>Colorea los animales que conoce</p>  	



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Expresa oralmente hechos y experiencias a través de descripciones, narraciones y conversaciones grupales. Describe experiencias personales	Experiencias personales	Organiza un día de campo con ayuda de la o el docente y padres de familia, si es posible llevar la merienda escolar y consumirla juntos conversando sobre la experiencia. Cómo se sintió al ir todos juntos, conversar sobre la experiencia personal. Ordena según lo que hizo, dónde y con quién. Selecciona una lámina ya sea de un paisaje ,un animal o de varios objetos y comparte algo que vivió.	✓ Narra experiencias personales.
Expresa sus ideas empleando los tiempos verbales presente, pasado y futuro.	Uso de tiempos verbales: Presente Pasado Futuro	Observa láminas y dice que acciones están haciendo las personas ejemplo, saltando la cuerda, hablando, bañando al perro, otras. Imagina y comenta que harán después estas personas ejemplo, secar al perro, descansar después de haber saltado la cuerda. Expresa que hará después de recreo, ejemplo: se lavará las manos, se arreglará la camisa, falda y pantalón, entrará al aula, entre otros.	✓ Emplea los tiempos verbales presente, pasado y futuro en sus expresiones orales.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Identifica la forma y el sonido de las cinco vocales.</p>	<p>Las vocales</p>	<p>Entona el canto de las vocales y participa en la dramatización de ellas. Identifica vocales en palabras como: ala, enano, iglesia, ola, uña, otras. Colorea y pica el contorno de las vocales a, e, i, o y u las recorta y las pega en una hoja de papel. Elabora con sus compañeras y compañeros un collage colectivo con las vocales a, e, i, o y u. recortadas del periódico o revistas y lo expongo. Recorta imágenes de objetos, animales, alimentos entre otros y las coloca en tableros preparados previamente por la o el docente coloca las imágenes que empiecen con la vocal (a, e, o u ,i). Tablero Imágenes</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Participa en el juego de la silla: Se colocan por toda la clase las sillas de los niños, y en el respaldo de cada una de ellas se pone una vocal al azar. Mientras suena la música se va colocando en uno de los bolsillos un tapón con una letra. Hasta que no pare la música no podrán ver el tapón, que les llevará a la silla adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica cada una de las vocales y las menciona. ✓ Elabora un collage con las vocales.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

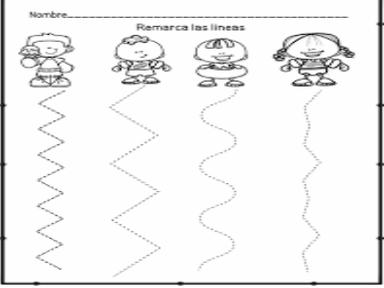
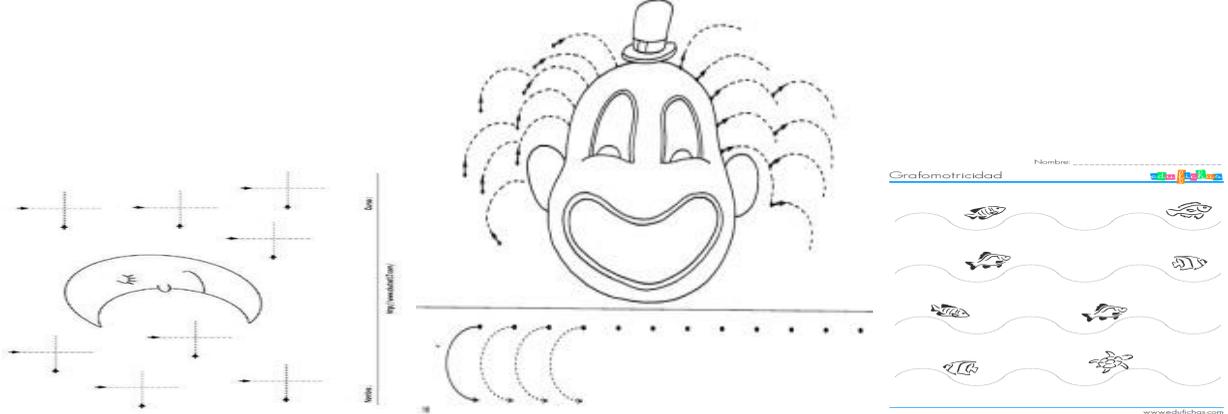
PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Reconoce diferencias entre los medios de comunicación existentes en su comunidad.	Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales	Indaga con la ayuda de la familia sobre los medios de comunicación que existen en su casa y comparte para que sirven. Elabora un mural en equipo con recortes de distintos medios de comunicación. Conversa con su docente sobre los medios de comunicación que conoce. ¿Qué medios de comunicación hay? ¿Cuáles son? Elabora un teléfono de cartón con ayuda de la o el docente y juega con sus compañeros a comunicarse. 	✓ Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. ✓ Comenta lo que ve en la televisión.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Muestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas.</p>	<p>Grafomotricidad: Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada y línea curva abierta.</p>	<p>Juega a formar olas con el cuerpo.</p>  <p>En hojas de aplicación traza líneas curvas abierta, inclinadas.</p>  <p>Juega a caminar en medio de la carretera en línea recta horizontal guardando equilibrio. Dibuja la línea recta horizontal de izquierda a derecha sin levantar el lápiz simulando una carretera. Repinta la línea recta vertical de arriba hacia abajo desde el perro hasta el hueso. Repinta en hoja de aplicación. Líneas curvas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traza líneas rectas horizontales de izquierda a derecha y la nombra. ✓ Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo y la nombra. ✓ Muestra dominio ojo-mano al trazar líneas. ✓ Señala las líneas como: horizontal, vertical, inclinada y curva cuando se le indica.



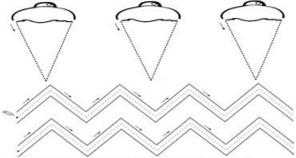
Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		 <p>Una puntos para trazar líneas curvas ,inclinadas. https://www.google.com/search?q=actividades+para+trazar+lineas+onduladas+y+quebradas+educacion+inicial&tbm=sch&ved=2ahUKEwifk67u</p>	
<p>Muestra progresivamente coordinación viso-manual al trazar diferentes líneas.</p>	<p>Grafomotricidad: líneas punteada, punto y cruz ondulada y quebrada.</p>	 <p>Repinta líneas punteadas onduladas. Traza líneas onduladas en el aire como lo hace la o el docente. Repinta de color azul líneas onduladas y quebradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercita trazado de líneas o puntos alternando la presión. ✓ Experimenta diferentes trazos ampliando la imaginación y fantasía.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		 <p>https://www.google.com/search?q=actividades+para+trazar+lineas+onduladas+y+quebradas+educacion+inicial&tbm=isch&ved=2ahUKEwifk67u</p>	
<p>Adopta diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento.</p>	<p>Movilidad e inmovilidad y cambios posturales</p>	<p>De pie balancea su cuerpo hacia delante y hacia atrás. Balancea la pierna izquierda apoyándose en la derecha por dos segundos y viceversa. Se organiza en círculo, de pie con los ojos cerrados y los brazos caídos a lo largo del cuerpo, piensa que es un árbol con un tronco duro y grande sujeto a la tierra (piernas y pie) encima están las hojas (su cabeza) que se mueven suavemente con el viento y las raíces no se mueven porque están sujeta a la tierra. Juega desde la posición de pie, con las piernas juntas, flexiones ligeramente el tronco hacia delante y eleven los talones y verbalicen lo que sienten luego adoptar diferentes posturas según su imaginación, ya sea acostado, sentado o de pie que den la sensación de estar frente a una estatua; los niños salen caminando con un globo al aire soprándolo para que no se caiga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre que sus pies y piernas son el sostén de su cuerpo. ✓ Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Realiza desplazamiento y trayectorias siguiendo orientaciones orales y patrones visuales</p>	<p>Orientación Espacial Izquierda - Derecha usando términos como: adentro -afuera, cerca-lejos, adelante - atrás, alrededor, en el centro.</p>	<p>Juega a pasar la pelota para recordar direcciones y situaciones. se coloca frente a sus compañeros u objetos y va diciendo: los nombres de los niños que están a su derecha, de los que están a su izquierda, de los que están enfrente entre otros. Se puede "complicar" cuanto se quiera, cambiando sus posiciones de ellos, o las de otras personas u otros objetos. Leer más: https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-ejercicios-habilidad-espacial-ninos-20160420151841.html</p> <p>Juega ¿Y los ratones? Escucha las orientaciones de la docente para ubicar y encontrar objetos en el aula, la actividad finaliza hasta que todos participen, luego comparte con sus compañeros que le gusto más de la actividad. Participa n el juego los aros desplazándose hacia el patio, se toma de las manos con sus compañeros formando una rueda, luego se sueltan toman el aro que la docente le facilite y lo colocaran frente a ellos. para continuar se toman de las manos nuevamente y comienzan a cantar el lagarto y la lagartija cuando la o el docente diga alto los niños tendrán que preguntar ¿Que dice el lagarto y la lagartija? Y la docente dará las siguientes orientaciones: El lagarto y la lagartija dicen que los niños caminen hacia la izquierda, entre otros. Al finalizar contesta las siguientes preguntas de la docente ¿Qué les pareció la actividad? ¿La quieren volver a repetir? Juega el laberinto Observa como la maestra marca el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria. ➤ Ejecuta desplazamiento de diferentes formas y en distintas direcciones (trayectoria



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>recorrido en una lámina que tendrá frente a ellos y en una hoja facilitada por la o el docente con su orientación ayudará al conejito a encontrar su zanahoria, siguiendo el laberinto hacia arriba, hacia abajo, derecha o izquierda entre otros., al finalizar comparte con sus compañeros que le gusto de la actividad</p> <p>Ejercita su motricidad, desplazándose por el aula siguiendo orientaciones de la o el docente:</p> <p>a) Caminar de lado sobre una línea recta pintada en el piso, girar a la izquierda y camina de frente sobre la misma.</p> <p>b) Caminar en líneas: quebradas, onduladas, curvas.</p> <p>c) Colocar un pie dentro de un círculo y el otro afuera.</p> <p>d) Brincar hacia adelante en un pie y hacia atrás con los dos.</p> <p>Observa dos cuadros uno a la izquierda y otro a la derecha, luego lanza la pelota roja a la derecha y la pelota azul a la izquierda.</p>	
<p>Relaciona situaciones de su vida cotidiana con los meses del año.</p>	<p>Meses del año</p>	<p>Pregunta a su familia el mes y la fecha en el que cumple año y lo comparte con sus compañeras y compañeros.</p> <p>Elabora el mural de cumpleaños con sus compañeras y compañeros, con ayuda de la educadora.</p> <p>Participa en la planificación de actividades para la celebración de efemérides como el 17 de Julio: día de la alegría, 19 de Julio: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>Contesta pregunta: qué día es hoy y en qué mes estamos</p>	<p>✓ Identifica algunos meses del año y las relaciona con su vida cotidiana.</p> <p>✓ Identifica la fecha de su cumpleaños.</p> <p>✓ Identifica la fecha del mes en que estamos.</p> <p>✓ Participa en</p>

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		Registra el día, fecha y el mes en que está. Cuenta cuántos días tiene el mes y señala el día inicial y el día final del mes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ actividades de celebración previamente planificadas. ✓ Identifica la cantidad de días que tiene el mes. ✓ Identifica el día inicial y el día final del mes.
Reconoce elementos y utilidad del calendario en situaciones de la vida cotidiana.	El Calendario	Entona un canto alusivo a los meses del año. Descubre elementos que conforman el calendario como: meses, fecha y año. Cuenta cuántos meses tiene el año. Ordena los meses del año. Investiga el mes en que celebramos: el día de la amistad, semana santa, día de la madre, día del niño y la niña, día del padre, día del maestro, vacaciones escolares semestrales, fiestas patronales. Fiestas patrias, navidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona algunos nombres de los meses del año. ✓ Reconoce el nombre de los meses del año. ✓ Identifica el orden de los meses del año. ✓ Comenta la utilidad de un calendario.
Reconoce los alimentos saludables y nutritivos que debe consumir en su alimentación diaria.	Consumo de alimentos saludables y nutritivos.	<div style="text-align: center;">  </div> <p> Descubre para qué sirve los huevos, la carne (res, pollo, cerdo y pescado), la leche, y sus derivados. Comenta que las frutas y las verduras contienen vitaminas y minerales que favorecen el buen funcionamiento del cuerpo y ayudan a prevenir enfermedades y la importancia de tomar agua. Participa en la confección de un cuadro con </p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud. ✓ Consume agua. ✓ Expresa la



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>las comidas preferidas de él y sus compañeros. Dibuja en hoja de aplicación el desayuno, almuerzo y cena. Observa laminas con los alimentos y conversa sobre la importancia de consumir alimentos saludables y el no consumir las comidas chatarras. Conversa sobre los tipos de comidas que les gusta y luego elabora un dibujo con la representación de esas comidas. Juega a la Pulpería, donde venden y compran frutas y verduras de la temporada. Arma rompecabezas de diferentes frutas, organizados en 4 equipos. Al terminar de armarlo intercambiaran hasta armar los cuatro, luego compartirá si se le dificulto armar el rompecabezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ importancia de tomar agua para su salud. ✓ Se inclina por el consumo de alimentos nutritivos.
<p>Refuerza la confianza en sí mismo a través de la realización de diferentes actividades.</p>	<p>Habilidades personales: Autoconfianza,</p>	<p>Realiza actividades que le hacen sentir bien como dibujar, cantar, bailar, jugar.</p>  <p>Participa en el juego el girasol, de pie en círculo agarrados de las manos, escucha lo que expresa la o el docente; que el girasol es una flor muy grande y redonda como el círculo que hemos formado. Al girasol le gusta mucho mirar al sol y levanta la cabeza para verlo (lo hacemos). Pero a veces vienen nubes y no se ve el sol. Entonces el girasol no mira al sol, baja la cabeza y mira al suelo. Miramos al sol. Miramos abajo. Pero se van las nubes y miramos al sol de nuevo. Levantamos la cabeza. Y viene una nube gris y no vemos el sol. Miramos hacia abajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfrenta situaciones nuevas. ✓ Muestra confianza en sí mismo. ✓ Se siente bien consigo mismo/a.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Se integra con sus compañeras y compañeros colaborando en las actividades cotidianas del preescolar.	Colaboración en el Preescolar	Elabora un proyecto: Todos colaboramos en mi Preescolar. Colabora en el preescolar colocando sus pertenencias en el lugar asignado y comparte la importancia de ordenar los objetos del aula como: mobiliario, juguetes, material didáctico, entre otros. Pone en práctica las normas de cortesía al entrar, despedirse, dar las gracias, solicitar permiso para tomar objetos que no son suyos, decir por favor al solicitar algo, pedir permiso, para la buena convivencia en el aula. En hoja de aplicación dibuja una actividad que le guste hacer para mantener en orden y limpio el pre escolar (regar las plantas, compartir juguetes, ordenar los objetos del aula entre otros). Realiza algunas tareas asignadas por la o el docente: Ordenar objetos de los espacios de aprendizaje, regar plantas, guardar cuentos, lavarse las manos entre otros.	<ul style="list-style-type: none">➤ Participa en algunas actividades de limpieza dentro y fuera del preescolar.➤ Ordena los objetos y materiales del aula.➤ Riega y cuida las plantas.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la vida cotidiana cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo.	Trabajo en equipo	<p>Comparte sus juguetes, juegos y materiales en su grupo de trabajo.</p> <p>Elige materiales y confecciona objetos o juguetes con su equipo, ejemplo: flores, panderetas, chischiles, entre otros.</p> <p>Arma rompecabezas en equipo, la docente reparte las tarjetas que pueden ser de dos, tres o cuatro piezas. Después cada uno buscará al compañero que tiene la pieza complementaria. Las piezas pueden estar hechas con dibujos, con palabras, con dominós, entre otros. Ganan un aplauso los equipos que terminen primero, luego cambiarán tarjetas y podrán continuar el juego.</p> <p>Participa en el juego levantarse y sentarse, escucha a su docente a veces vemos en el patio a una niña que se ha caído al suelo. Ponemos un ejemplo y alguien se tiende en el suelo. Llega una amiga y la ayuda a levantarse agarrándola de las dos manos e impulsando hacia arriba.</p> <p>Después de que lo haya hecho una pareja lo hacen otras parejas.</p> <p>A veces una amiga quiere sentarse en el suelo. La agarramos de las dos manos y la ayudamos a que se siente con cuidado sin soltar las manos. Hacemos un ejemplo y luego lo hace todo el grupo repartido por parejas.</p> <p>Si nos agarramos de las manos dos personas, nos podemos sentar en el suelo a la vez sin soltar las manos. Y después nos podemos levantar las dos juntas. Hacen un ejemplo con una pareja y luego lo hace todo el grupo por parejas.</p> <p>https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-gran-partido.</p>	➤Coopera con responsabilidad en las actividades que le asigna de manera grupal o individual.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Demuestra actitud positiva para resolver situaciones tensas o de conflictos de forma pacífica.	Resolución pacífica de problemas	<p>Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo. Comenta cuál podría ser ese desacuerdo y cuál podría ser la solución. Participa en la simulación de un desacuerdo como: Dos niñas o niños quieren jugar con el mismo juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos puedan jugar con el juguete, ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro. Recurre a la educadora para consolarse y satisfacer sus necesidades.</p>	✓ Colabora en situaciones de conflictos explicando el origen.
Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido producidos por su voz u objetos del medio e instrumentos musicales.	<p>Características de los sonidos: Altura: grave y agudo Intensidad: fuerte y débil. Duración: sonidos largos y cortos. Timbre</p>	<p>Produce sonidos fuertes dando pisadas fuertes y débiles en el piso, o con las palmas de las manos, con las palmas de las manos en la mesa. Escucha sonidos largos como el de un pito y cortos como una gota de agua y lo reproduce con su voz. Representa el sonido corto con un punto y el largo con una raya al escucharlo. Escucha diferentes sonidos y digo que instrumento lo produce ejemplo: guitarra, tambor, maracas pandereta, marimba y digo qué instrumento lo produce. Participa en el juego La orquesta relacionando gestos con el lenguaje oral. En este caso, será la música la que estimule el habla del niño.</p>	✓ Descubre algunas cualidades del sonido.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PERVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>La docente emite diferentes sonidos de los instrumentos musicales a la vez que realiza el gesto que le corresponde (simula que los toca). Así, el tambor será pon, pon, pon, la trompeta pa, pa, pa y la guitarra ran, ran, ran en los que identifica cada gesto y responde con la onomatopeya correspondiente.</p> <p>Juega a adivinar sonidos: Un alumno o alumna se vuelve de espaldas a los otros jugadores y tiene que adivinar los sonidos que emita algún compañero; este podrá utilizar cualquier recurso de la clase o de su propio cuerpo, comparte si se escucha fuerte o débil.</p> <p>Canta una canción y luego hace silencio: Para valorar la importancia del silencio, se aprende esta canción, bien entonada, a la cual se le van suprimiendo la última sílaba de la primera frase. "Los cien soldados de Napoleón" la siguiente "Los cien soldados de Napole..." y así sucesivamente.</p> <p>Utiliza la imaginación para imitar sonidos y diferencia su altura, también se pueden dibujar o modelar la fuente sonora luego guarda "silencio y termina recordando todo lo que hemos escuchado, cómo hemos podido adivinar a qué grupo pertenece.</p>	



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Identifica rasgos de su identidad personal y sexual.	Equidad de género, sexualidad y autocuidado	<p>Conversa y aprende a escuchar las opiniones de las niñas y los niños por igual.</p> <p>Intercambia ideas, opiniones, comparte objetos, merienda, juegos, juguetes con las niñas y niños por igual.</p> <p>Se relaciona de igual manera con las niñas y los niños en recreo, piñatas, merienda, celebraciones entre otras.</p> <p>Observa imágenes de hombres y mujeres en diferentes actividades y comenta: ¿Pueden las mujeres conducir un taxi? ¿Un hombre puede ser cocinero? ¿El papá puede cambiar los pañales? ¿La mamá puede hacer una reparación eléctrica? Concluimos que hombres y mujeres pueden y deben realizar acciones indistintamente de su sexo.</p> <p>Comenta como debe lavar y cuidar los órganos genitales.</p> <p>Comenta como debe cuidarse ante situaciones de riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo.</p> <p>Dice a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden.</p> <p>Dice quiénes son las personas que le hacen daño.</p> <p>Grita y pide ayuda cuando siente miedo o presiente peligro.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Se identifica como niña o niño.✓ Se valora como niña o niño.✓ Muestra respeto a las personas de su mismo sexo y al sexo opuesto.✓ Se relaciona con igualdad de género.✓ Comunica situaciones de peligro.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Indaga poemas nicaragüenses los recita matizando la voz y usando la mímica.</p>	<p>Poemas nicaragüenses</p>	<p>Pregunta a sus padres sobre el Poeta nicaragüense Rubén Darío y el libro "Azul". Comenta con sus compañeros y compañeras lo que indagó. Escucha en forma atenta una poesía escrita por Rubén Darío, por ejemplo: "Del Trópico". Responde preguntas orales sobre la poesía: ¿Cómo estaba la mañanita? ¿Qué hacían los perros? ¿Quién grita? ¿Cómo era la muchacha? ¿Qué hacía la muchacha? ¿Qué trae un mozo? ¿Qué buscaba el otro mozo y para qué? Juega a leer la estrofa del poema apoyándose en pictogramas. Pide le repitan algunos versos o estrofas permaneciendo tranquilo en su lugar, para después repetirlos. Repite de memoria algunos versos del poema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contesta preguntas relacionadas al contenido del poema. ✓ Recita estrofas y versos de un poema nicaragüense. ✓ Comenta sobre Rubén Darío y el libro "Azul".
<p>Práctica la puntualidad y responsabilidad en las distintas actividades del preescolar.</p>	<p>Puntualidad y responsabilidad en el Preescolar</p>	<p>Escucha de su docente la narración del cuento las tres hadas. Observa videos sobre el tiempo y la puntualidad https://www.youtube.com/watch?v=eaD2uGzvQwA&feature=emb_rel_end y comparte con sus compañeros la importancia de ser puntual. Cumple tareas asignadas por la o el docente y rutinas diarias en el pre escolar. Ubica diariamente en un tablero su asistencia con caritas felices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenta por qué es importante asistir al preescolar. ✓ Comenta por qué es importante llegar puntual al aula. ✓ Mejora la asistencia al preescolar y la puntualidad.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
Programa Regular de Educación inicial
julio y agosto
III NIVEL

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Reconoce los símbolos existentes en su comunidad</p>	<p>Símbolos: Convencionales</p>	<p></p> <p>Investiga y comenta que significa el repicar de campanas de la iglesia católica, la bocina de una ambulancia, un botiquín con la cruz roja.</p> <p>Identifica señales de evacuación: Juego al trencito, el tren se detiene en cada señal (flechas direccionales, señalización de puertas de salida de emergencia, señalización de lugares de seguridad o refugio...) Escucha ¿Qué señalan o indican? ¿Por qué es importante saber qué significan? Observa (el color, el dibujo, la forma, la posición o dirección de las flechas, otros).</p> <p>Dibuja y colorea en hoja de aplicación algunas señales o símbolos observados con sus respectivos colores.</p> <p>Observa en el recorrido de la casa a la escuela símbolos convencionales: señales de tránsito, señales de información y grafica al menos dos con ayuda de la familia.</p> <p>Presenta los diferentes símbolos convencionales elaborados en casa y comenta ante el grupo de clase lo que comunica cada uno de éstos.</p> <p></p>	<p>❖ Emplea símbolos convencionales y explica su significado.</p>

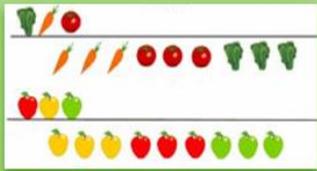


Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Juega a respetar las señales de tránsito o señales peatonales simulando en la escuela las actividades de las láminas. Ej.:</p> 	
<p>Crea símbolos para comunicarse con los demás a través de un cuento.</p>	<p>Símbolos Creados</p>	<p>Inventa sus propios símbolos sobre personas, animales, plantas y objetos conocidos: (niña, niño, anciano, pelota, mesa, silla, gato, pollo etc.). Escribe un cuento con ayuda de la educadora, utiliza los símbolos o dibujos para representar a Don Pepe, el pasto, el gusano, la hierba, el maíz, la lluvia, el burro, las vacas y caballos. Jugamos a leer el cuento: "Pobre burro". (Pág. 231. En el Programa de Educación Inicial 2014. Pág. 132 en el Programa Multinivel. Con la ayuda de la o el docente canta siguiendo los símbolos e imágenes en el pictograma. Comenta con sus compañeros y docente lo que comunica los símbolos y el pictograma del cuento.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inventa símbolos para representar distintas situaciones. ❖ Crea cuentos utilizando los símbolos que conoce. ❖ Crea cuentos cortos y canciones breves con símbolos y pictogramas.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		 <p>Representa con símbolos y pictogramas cuentos cortos y canciones breves con la mediación docente Presenta su trabajo ante sus compañeros y docente.</p>	
<p>Realiza operaciones de agregar y quitar elementos modificando una colección en un rango del 1 al 9.</p>	<p>Modificación de Colecciones</p>	<p>Modifica colecciones agregando y quitando del uno al nueve, ejemplo:</p> <p>a) A un grupo de 5 crayolas le agrega 2 y dice cuántas tiene ahora.</p> <p>b) A un conjunto de dos elementos le agrega 1 y dice cuántos tiene, agrega otro y dice cuántos tiene ahora.</p> <p>Forma una colección agregando 9 elementos Modifica la primera colección quitando 6 elementos. ¿Cuántos elementos tiene la primera colección? ¿Cuántas colecciones puede formar con 6 elementos tomando en cuenta que quieres tener la misma cantidad de elementos que tiene la primera colección? Forma tres colecciones agrega de uno en uno los hasta agotar los elementos. ¿Cuántos elementos tienes en cada colección? Dibuja colecciones de tres elementos. Por ejemplo:</p>   	<p>❖ Modifica colecciones agregando y quitando elementos en un rango del 1 al 9.</p>



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Aplica criterio para agrupar y ordenar objetos considerando algunos atributos.</p>	<p>Seriación</p>	<p>Compara 2, 3 hasta 7 objetos y los ordena del más alto al más bajo, del más grueso al más delgado, del más grande al más pequeño. Recolecta materiales como hojas, semillas, tapas, entre otros y organizados en pequeños círculos las clasifica y forma series Ejemplo: De 3, 4 y más objetos una piedra, una semilla, una hoja. En hojas de aplicación siguiendo patrones de referencia completa series del 1 al 9 tomando en cuenta algunos atributos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye series hasta de siete elementos considerando una característica. ❖ Crea sus propios modelos de series. ❖ Ordena los numerales del 1 al 9. ❖ Construye series del 1 al 9 tomando como referente criterios de forma, color y secuencia.
<p>Reconoce las características, ciclo de vida, importancia y cuidado de los animales.</p>	<p>Los animales: sus características y Ciclo de vida</p>	 <p>Juega a que visita la selva (o sea el aula arreglada por la educadora con figura de animales mamíferos) y juego veo, veo, ejemplo: "qué veo" es negro, grande, peludo y tiene cuatro patas. ¿Qué es? Un oso. "que veo" es grande, peludo, tiene una gran trompa, orejas muy grandes y cuatro patas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica características y ciclo de vida de los animales. ❖ Reconoce la importancia de los animales para la vida del ser humano ❖ Ordena en secuencia



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>¿Qué es? El Elefante, y así continua el juego. Comenta: Qué tienen en común estos animales el cuerpo cubierto de pelo, hocico o trompa y cuatro patas).</p> <p>Recortamos figuras de peces y elaboramos una pecera. Comentamos donde viven estos animales, cómo se desplazan (con patas, alas o aletas) cómo es su cuerpo, si tienen: plumas, pelos o escamas.</p> <p>Indaga y comenta con sus compañeras y compañeros la utilidad de los animales para la vida del ser humano.</p> <p>Observa y comenta láminas o videos representativos del ciclo de vida de algunos animales reconociendo cómo se inicia y cómo finaliza. Ej.:</p> <p>Dibuja el ciclo de vida de un animal de su preferencia y comparte con sus compañeras y compañeros. Colorea los animales que conoce.</p> <div data-bbox="1338 402 1876 743" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="747 1015 1096 1328" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1344 1010 1680 1328" data-label="Image"> </div>	<p>lógica el ciclo de vida de los animales</p>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROVENIR!

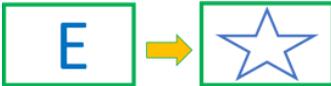
Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Expresa oralmente hechos y experiencias a través de descripciones, narraciones y conversaciones grupales.	Experiencias personales	Participa en paseo con su familia a parque, playa, zoológico, otros, comenta con sus compañeros: qué hizo, dónde y con quién. Con las ideas de todos elaboran un cuento describiendo: qué hacen, dónde y con quién. Comparte actividades que realiza en familia como paseos, celebración de cumpleaños, visitas a sus abuelitos, juegos entre otros y comparte que le gusta más de esas actividades. Describe algunos animales que conoce. Observa y comenta láminas o videos con animales más comunes reconociendo: cuáles existen en su comunidad, qué características observables presentan, dónde viven, cómo se movilizan, qué importancia tienen, cómo podemos protegerlos para que no desaparezca.	Expresa oralmente hechos y experiencias a través de descripciones, narraciones y conversaciones grupales.
Expresa sus ideas empleando los tiempos verbales presente, pasado y futuro.	Uso de tiempos verbales: Presente Pasado Futuro	Observa láminas y dice que acciones están haciendo las personas, ejemplo: están comiendo, están jugando futbol, juegan a las muñecas, juegan a los carritos. Imagina y comenta que harán después estas personas. Juega a sustituir las acciones, ejemplo: vienen tus amigos a visitarte, ¿Qué actividades podrías hacer con ellos?, si te doy una bola, ¿Qué puedes hacer con ella? ¿Qué actividades te gustaría hacer después de recreo?	✓ Se expresa con mayor dominio de los tiempos verbales presente, pasado y futuro.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Comenta acciones que realizó el día anterior Cuando la o el docente le pregunta, ejemplo: ¿Qué hiciste ayer? ¿Con quiénes jugaste ayer? ¿Qué pintaste el día de ayer?</p>	
<p>Asocia cada una de las vocales con su respectivo sonido, mediante ejercicios orales y reconocimiento de imágenes.</p>	<p>Las vocales</p>	<p>Entona el canto de las vocales y lo dramatiza. Ubica al lado de las figuras la vocal que le corresponde de acuerdo al sonido inicial del nombre, ejemplo: y dice con qué vocal empieza ese dibujo.</p>  <p>Entona y dramatiza la canción de las vocales colgándose al cuello las tarjetas con las letras. Decora tarjetas con la letra A -a, pegando bolitas y trocitos de papel sobre ella, así sucesivamente el resto de las vocales.</p>  <p>Elabora con ayuda tarjetas con las vocales, luego recorta de revistas o periódicos figuras de animales, objetos, cosas entre otros de y juega a relacionar la vocal con la imagen pondrán todas las tarjetas e imágenes juntas y pasaran a levantar una tarjeta con la vocal y en otra la imagen que corresponde a la vocal que seleccionaron. Siempre se les preguntara si corresponden.</p>	



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Elabora el guante de las vocales dibujando en hojas de colores las vocales luego las recorta con ayuda, les pega unos ojitos, boca, manitas según la creatividad de los niños, terminadas las pegas en cada dedo del guante y juega con ellas a manera de títeres conversando o cantando.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el nombre, sonido y la grafía de cada una de las vocales.
<p>Expresa la utilidad de los medios de comunicación existentes en su comunidad.</p>	<p>Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales</p>	<p>Escucha de su docente que los periódicos publican información de lo que sucede a nuestro alrededor y con las revistas podemos afianzar nuestros conocimientos y divertirnos un poco con temas de nuestro interés además la carta es un medio de comunicación en donde expresamos lo que sentimos.</p>  <p>Elabora un televisor de cartón con la docente y se mete en el para compartir una noticia o la narración de un cuento con sus compañeritos.</p> <p>Conversa con su docente sobre qué tipos de medios de comunicación hay, cuales son los medios de comunicación escritos y ¿Por qué se llaman así?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. ❖ Comenta una noticia. ❖ Expresa la importancia de un medio de comunicación.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Observa periódicos y revistas y comparte su contenido.</p> <p>Realiza una carta con hojas y colores facilitados por la o el docente expresando lo que deseen a través de un dibujo, luego lo adornan y guardaran en un sobre para entregar a la persona destinataria. Al finalizar comparte como se sintió.</p> <p>Juega a las adivinanzas: Yo salgo todos los días por eso me llaman diario estoy lleno de sucesos y comentarios (Periódico).</p> <p>Entre mis páginas hay letras y dibujos, si me lees te diviertes mucho (Revista).</p> <p>Cruza los ríos; también los mares, vuela sin alas a todas partes. (Carta).</p>	 

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Courier New, 12 pto, Subrayado, Color de fuente: Texto 1

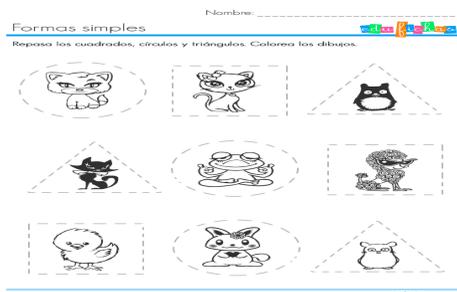
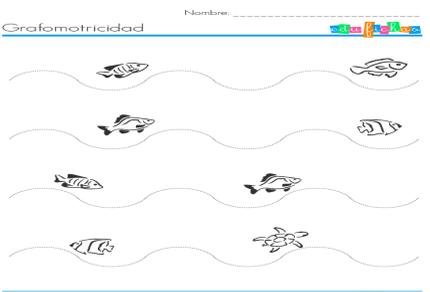
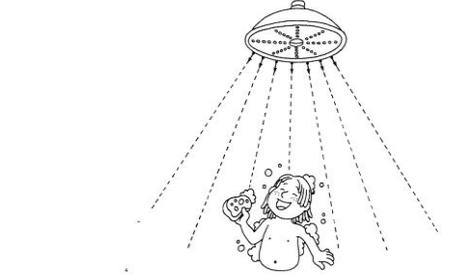
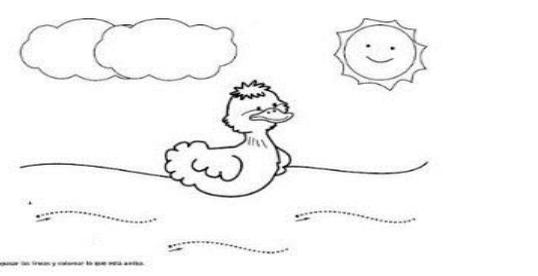
Con formato: Fuente: (Predeterminado) Courier New, 12 pto, Subrayado, Color de fuente: Texto 1

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Courier New, 12 pto



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Demuestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas sin levantar el lápiz.</p>	<p>Grafomotricidad Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada curva abierta y Ondulada.</p>	<p>Juega a formar dos hileras simulando ser buses que avanzan en sentido contrario pero que no chocan porque cada una se mantiene en su carril derecho. Modela con plastilina diferentes líneas recta horizontal, vertical, inclinada usando plastilina.</p>  <p>Traza diferentes líneas en hojas de aplicación (recta, vertical, inclinada, curva, abierta y ondulada). Juega a seguir la cuerda (entre 5 y 10 metros) realiza una ruta, tapándose los ojos comienzan a caminar agarrándose a la cuerda una tras otra para hacer el recorrido que les indica la cuerda. Al terminar comentamos lo que sucedió, qué sensaciones tuvieron, qué situaciones semejantes hemos tenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha. ❖ Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo. ❖ Traza la línea curva abierta en dibujo. ❖ Reconoce diferentes tipos de líneas como: horizontal, vertical, inclinada, curva y ondulada.
<p>Demuestra progresivamente mejor coordinación viso-manual al trazar diferentes líneas.</p>	<p>Grafomotricidad: líneas punteada, punto y cruz, bucle, mixta quebrada.</p>	<p>Dibuja en un papelón las olas del mar y luego pega peces recortados o dibujados con anterioridad. Delinea los cometas y colorea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejercita trazado de líneas o puntos alternando la presión. ❖



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>En hojas de aplicación repinta una cruz. Realiza un recorrido por líneas onduladas o rectas previamente dibujadas en el piso por el o la docente con un barquito de papel o juguete. En hoja de aplicación repinta las líneas punteadas alrededor del dibujo y las onduladas.</p>  <p>Formas simples Repasa los cuadrados, círculos y triángulos. Colorea los dibujos.</p>  <p>Grafomotricidad</p>   	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ampliando la imaginación y fantasía. ❖ Traza diferentes líneas mejorando el grafo motricidad.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Adopta diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con sin movimiento.</p>	<p>Movilidad e inmovilidad y cambios posturales</p>	<div data-bbox="908 326 1220 574" data-label="Image"></div> <p>Juega que es equilibrista que se entrena para la próxima actuación en el circo, coloca los pies y las manos en el suelo con las piernas lo más estirada posible, levanta la mano derecha por dos segundos, luego la pone en el suelo y levanta la izquierda por dos segundos y la pone en el suelo, luego levanta el pie derecho por dos segundos y lo pone en el suelo y luego el pie izquierdo en el piso boca abajo, se agarra los pies con ambas manos y se balancea sobre el pecho, abdomen y músculos.</p> <p>Juega gigantes y enanos a la orientación de la o el docente que estará situado en el centro de un círculo cuando dice la palabra "gigantes", se coloca de puntillas con los brazos extendidos hacia arriba al igual que sus compañeros y cuando dice la palabra "enanos", su posición cambiará a cuclillas y con los brazos bajados. El docente tratará de equivocar a los jugadores de manera intencionada. El jugador que se equivoque de manera reiterada pasará a ser "ayudante" para vigilar a los que se equivoquen.</p> <div data-bbox="1338 850 1822 1208" data-label="Image"></div>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubre que sus pies y piernas son el sostén de su cuerpo. ❖ Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento. ❖ Demuestra equilibrio al adoptar diferentes posturas corporales con y sin movimiento. ❖ Fortalece su confianza en sus movimientos corporales



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Reconoce desplazamiento y trayectoria a partir de un punto de referencia	Orientación Espacial: Izquierda -Derecha Usando términos como: adentro -afuera, cerca-lejos, adelante - atrás, alrededor, en el centro.	Lanza una pelota hacia el lado izquierdo o derecho. Observa láminas de animales y dice la trayectoria que llevan, por ejemplo: vuelan hacia la izquierda o hacia arriba, nadan hacia la derecha o hacia abajo. Juega los piratas, en equipo se organiza en fila, sosteniendo el hombro del compañero de enfrente, posteriormente se les entregara un mapa del pre escolar, el cual tendrán que interpretar y las pistas (papelitos) deberán seguir varios caminos para poder llegar al tesoro escondido, se les pedirá a los niñas y niños que den inicio a la búsqueda, el juego finaliza cuando todos los equipos llegan a la meta y comparte su trayectoria y donde estaba escondido el tesoro. Juega palomitas pegadizas y están dentro de un sartén a medida que se van calentando dan pequeños saltos, hasta que todos salten sin parar por el aula, pero si en el salto se pega con otra, se agarran y deben seguir saltando juntas, siguiendo orientaciones: Hacia adelante, hacia atrás, derecha, izquierda entre otros. Así hasta que todo el grupo salte a la vez. Participa en el juego organizado en una hilera horizontal detrás de una línea marca, situada paralelamente a la pared.	<input type="checkbox"/> Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria. <input type="checkbox"/> Ejecuta desplazamiento de diferentes formas y en distintas direcciones (trayectoria)



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROVENIR!

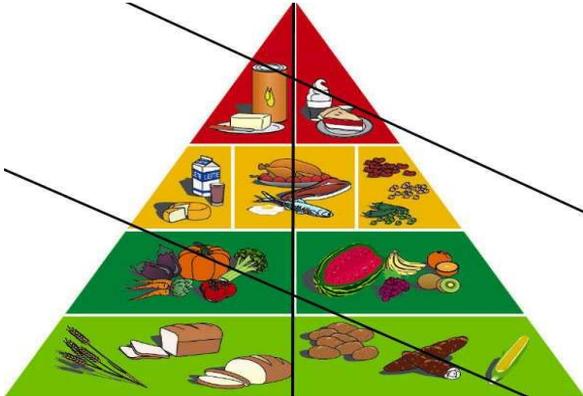
Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>En frente se colocará un niño, mirando hacia la pared mientras nos colocamos en la línea horizontal. El niño que está en la pared tendrá que mirar hacia ella mientras canta: "paloma blanca, paloma negra" y el resto de los niños tendrán que desplazarse hacia él siguiendo el ritmo de la música, que será muy calmada. Una vez que el niño termine de cantar: "paloma blanca, paloma negra" se girará y tendrá que ver si algún compañero suyo se está moviendo, pues estos tendrán que petrificarse y aguantar en esa posición hasta que su compañero se vuelva a dar la vuelta, pues si se mueven y son vistos serán penalizados y tendrán que regresar al punto de partida. Gana el que consiga llegar primero hasta la pared sin ser visto y debe decir "chorizo".</p> <p>https://www.efdeportes.com/efd102/postural.htm</p>	
<p>Relaciona los meses del año con situaciones importantes de la vida cotidiana con</p>	<p>Meses del año</p>	 <p>Comenta la fecha de su cumpleaños (día, mes y año) luego quienes estuvieron de cumpleaños el mes pasado y nombra quiénes estarán de cumpleaños este mes. Comprueba que todos los meses inician con el número 1 y terminan con el 30 o 31, excepto febrero.</p> <p>Observa el mural de los cumpleaños, busca el mes de su cumpleaños y el de compañeras y compañeros. Registra el día, fecha y el mes en que está. Participa en la planificación de actividades para la celebración de efemérides como el 17 de Julio: día de la alegría, 19 de Julio: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista. Cuenta cuántos días tiene el mes y señala el día inicial y el día final del mes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica algunos meses del año y las relaciona con su vida cotidiana. ❖ Identifica la fecha de su cumpleaños. ❖ Descubre que un mes tiene treinta o treinta y un día generalmente. ❖ Identifica el día inicial y



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Elabora murales con el apoyo de la o el docente con los meses del año, las celebraciones de cumpleaños y efemérides del mes.</p>	<p>Final del mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en actividades de celebración según efemérides.
<p>Reconoce elementos y utilidad del calendario en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>El Calendario</p>	<p>Entona un canto alusivo a los meses del año. Observa el calendario y conversa sobre las cosas que conoce: que tiene (días, meses), para qué sirve, qué podemos aprender con él. Investiga el mes en que celebramos: el día de la amistad, semana santa, día de la madre, día del niño y la niña, día del padre, día del maestro, vacaciones escolares semestrales, fiestas patronales, fiestas patrias, navidad. Elabora un calendario con ayuda de su docente y ubica las fechas más importantes del mes, cumpleaños, efemérides, vacaciones y comparte lo que más le gusto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el nombre de los meses del año. ❖ Identifica el orden de los meses del año. ❖ Emplea los nombres de los meses del año al comentar experiencias cotidianas. ❖ Distingue los días de la semana y algunos meses del año en el calendario. ❖ Comenta la utilidad del calendario.





Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Reconoce los alimentos saludables y nutritivos que debe consumir en su alimentación diaria y su utilidad para crecer sanos.</p>	<p>Consumo de alimentos saludables y nutritivos.</p>	<p>Organiza con apoyo de la o el docente ferias de alimentos que contiene: cereales, tubérculos, verduras, frutas, lácteos y carnes.</p>  <p>Arma rompecabezas de alimentos nutritivos. Observa diferentes dibujos de alimentos como: frutas, verduras, arroz, frijoles, huevo, refrescos naturales, gaseosa, meneitos, tortillitas, entre otros y comenta cuáles son nutritivos y nos sirven para crecer sanos y fuertes. Dramatiza la importancia de alimentarse con frutas y verduras.</p> <p>Dibuja fruta y verduras nutritivas y las pinta. Comenta la importancia de tomar agua para su salud.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud. ❖ Consume agua. ❖ Expresa la importancia de tomar agua para su salud. ❖ Se inclina por el consumo de alimentos nutritivos. ❖ Agrupa los alimentos en frutas, verduras, carnes, lácteos y cereales.



<p>Refuerza la confianza en sí mismo a través de la realización de diferentes actividades.</p>	<p>Habilidades personales: Autoconfianza,</p>	<p>Escucha el cuento La extraña pajarería ("https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-extrana-pajareria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferencia el significado de lo que es seguridad e inseguridad. ❖ Enfrenta situaciones nuevas fortaleciendo la seguridad o confianza en sí mismo
		<div data-bbox="755 355 1196 690" data-label="Image"></div> <p>▪ Participa en un relato compartido que consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras está sentado en ronda. La o el docente comienza el relato en el cual los niños son los protagonistas. "Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño). A medida que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre. Juego la conejita se quedó encerrada. Las conejitas corren y saltan por el campo. Y tienen una casita que es una madriguera. Cuando salen, llaman a la puerta para que se abra la puerta. Nos ponemos de pie en círculo agarrados de la mano y se queda en medio una niña sola. Cantamos. El conejo se quedó encerrado. De su casa no puede salir Llama a la puerta Se abre la puerta Y el conejo sale muy feliz. Se abre la puerta (Separan las manos para que salga fuera del círculo quien hace de conejo)</p> <div data-bbox="1384 982 1854 1339" data-label="Image"></div>	



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>y la conejita sale muy feliz. (Quien salió del círculo sonríe feliz, corre y salta por la sala) Corre que corre. Salta que salta y la conejita vuelve a su casa. (Quien hacía de conejito se agarra al círculo y se pone en el centro otra niña para repetir la canción de nuevo) Podemos poner dos - cuatro niñas de conejitas y usamos el plural (Las conejitas) si vemos que hay.</p>	
<p>Colabora en las actividades de la escuela reconociendo la importancia de participar en las mismas para beneficio de todos.</p>	<p>Colaboración en el Preescolar</p>	 <p>Elabora un proyecto: Todos colaboramos en mi Preescolar. Ordena los objetos que hay en el aula, según los ambientes de aprendizaje. Pone en práctica las normas de cortesía al entrar, despedirse, dar las gracias, solicitar permiso para tomar objetos que no son suyos, decir por favor al solicitar algo, pedir permiso, para la buena convivencia en el aula. Participa en una presentación de títeres representando algunas actividades que se pueden realizar en el pre escolar, comparte con sus compañeros. Participa en el juego aros musicales, colocamos en el suelo un aro por niña o niño. Todos bailan al son de una música alegre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en algunas actividades de limpieza dentro y fuera del preescolar. ❖ Colabora en mantener un ambiente limpio y ordenado. ❖ Demuestra iniciativa y actitudes positivas al colaborar con los demás.



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Paramos la música todos se meten dentro de un aro. Lo volvemos a repetir, pero esta vez con un aro menos. Seguimos así sucesivamente de manera que cada vez habrá menos aros y por tanto cada vez habrá más niños dentro de cada aro. Cuando hayamos quitado la mayor parte de los aros paramos la actividad.</p> 	
<p>Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la vida cotidiana cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo.</p>	<p>Trabajo en equipo</p>	 <p>Planifica un proyecto en equipo ejemplo: sembrar plantas y cuidarlas, usando adecuadamente los espacios y materiales.</p> <p>Juega La torre con lapiceros. Se sientan cuatro o cinco niñas en torno a una mesa y tienen un gran montón de pinturas de colores (o rotuladores). Participa en la construcción de un castillo utilizando tarjetas con diferentes figuras de animales objetos entre otros, la o el docente les repartirá varias tarjetas y les pedirá que construyan un castillo con 7 tarjetas y luego con 15 cartas los equipos lucharan por ser los primeros en finalizar la construcción todos agregaran cartas de uno a uno no podrán hacer movimientos seguidos la misma persona.</p>	<p>❖ Integra las ideas de los demás y valora el trabajo de equipo.</p>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROSPERIDAD!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
Usa la imaginación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y para el manejo de conflictos.	Resolución pacífica de problemas	<p>Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo. Deduce y nombra cuál problema es, expresa diferentes formas o posibilidades de resolverlo y cuáles son las consecuencias si no lo resuelve.</p> <p>Participa en la simulación de un desacuerdo como: Dos niñas o niños quieren jugar con el mismo.</p> <p>Juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos puedan jugar con el juguete, ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro.</p> <p>Participa en el juego las lanchas, la o el docente tiran al suelo, hojas de periódico y papel, al grupo de niños y dice a todos tienen que ayudar a sus compañeros están en un barco y que ha comenzado a hundirse y que esas hojas de papel son lanchas que los van a salvar según las directrices que se le dé.</p> <p>La directriz es la siguiente: Las lanchas se salvan con 4... Se tendrán que formar grupos de 4 en 4 y pararse sobre las hojas de papel, si alguien se queda fuera de las "Lanchas" irán saliendo del juego. El número de salvados variara dependiendo de quien dirija el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Colabora en situaciones de conflictos explicando el origen.❖ Negocia soluciones equitativas.❖ Acepta resultados



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido producidos por su voz u objetos del medio e instrumentos musicales.</p>	<p>Características de los sonidos: Altura: grave y agudo Intensidad: fuerte y débil. Duración: sonidos largos y cortos. Timbre</p>	<p>Reproduce sonidos con su voz, graves como el cacaraqueo de la gallina y agudos como el del pollito: pio, pio, pio. Produce sonidos fuertes dando pisadas fuertes y débiles en el piso, o con las palmas de las manos, juntas o sobre la mesa. Juega a la lluvia produciendo sonidos con los dedos del mano primero con uno, dos, tres, cuatro y con todos los dedos hasta que la lluvia se escuche fuerte. Escucha diferentes sonidos y digo que instrumento lo produce ejemplo: guitarra, tambor, maracas pandereta, marimba y digo qué instrumento lo produce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubre algunas cualidades del sonido. ❖ Produce sonidos con diferente intensidad. ❖ Percibe auditivamente sonidos de instrumentos musicales .
<p>Valora positivamente rasgos de su identidad personal y sexual y se relaciona con igualdad de género.</p>	<p>Equidad de género, sexualidad y autocuidado</p>	<p>Representa mediante el juego "Qué oficio trae" actividades que realiza su papa y mama y diferentes oficios o profesiones (enfermera, cocinero, comerciante, maestro, conductor). Menciona las actividades y juegos en el que pueden participar niñas y niños (abrazar a otra niña o niño, correr juntos, saltar, limpiar...) concluye que niñas y niños tienen derechos para realizar diferentes actividades. Comenta como debe lavar y cuidar los órganos genitales en situación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra aprecio por su figura corporal y/o sexual y respeta el de otras personas. ❖ Se representa como niña o niño. ❖ Reconoce que niñas y niños tienen iguales derechos y capacidades. ❖ Se relaciona con



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZ!
PROVENIR!

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo. Expresa a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden. Comunica quiénes son las personas que le hacen daño. Grita y pide ayuda cuando siente miedo o percibe que está en peligro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ niñas y niños en el marco del respeto y la equidad. ❖ Cuida su cuerpo comunicando situaciones de peligro
<p>Recita poemas nicaragüenses con entonación adecuada y usando la mímica.</p>	<p>Poemas nicaragüenses</p>	<p>Comenta sobre el poeta Rubén Darío y el libro "Azul". Escucha en forma atenta poesías, nicaragüenses de Rubén Darío, por ejemplo: "A Margarita". Responde preguntas orales sobre la poesía: ¿Cómo está la mar? ¿Qué lleva el viento? ¿Qué siente en el alma? ¿Qué le van a contar a Margarita? ¿Qué tenía el rey? ¿Cómo era la gentil princesita? Juega a leer la estrofa del poema apoyándose en pictogramas. Pide le repitan algunos versos o estrofas permaneciendo tranquilo en su lugar, para aprenderlos. Repite algunos versos del poema modulando la voz y usando las mímicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contesta preguntas relacionadas al contenido del poema. ❖ Recita estrofas y versos de un poema nicaragüense modulando la voz y usando la mímica. ❖ Comenta sobre Rubén Darío y el libro "Azul".



Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Práctica la puntualidad y responsabilidad en las distintas actividades del preescolar y valora la importancia de la misma.</p>	<p>Puntualidad y responsabilidad en el Preescolar</p>	<p>Marca en el calendario en el mes que está, los días que va a clases. Comenta con qué actividades inicia la jornada y a qué hora es la entrada al preescolar. Expresa por qué es importante llegar puntual al aula y de qué actividades pierde si no llega puntual. Conversa con su docente sobre la importancia de realizar las actividades en el tiempo determinado. Menciona algunas rutinas que les ayuda a su formación de hábitos por ejemplo después de levantarse de la cama tienen que lavarse, después vestirse, desayunar e ir a la escuela en un tiempo determinado porque tiene que llegar a la escuela antes de que la cierren. Lleva a su casa un juguete asignado por la docente quien orientara que lo deberán de cuidar que será devuelto al siguiente día. Escucha el cuento el niño bueno, narrado por la o el docente sobre la responsabilidad y puntualidad, luego comparte con los compañeros lo que le gusto. El niño bueno (http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-nino-bueno)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora la importancia de la asistencia diaria y la puntualidad al preescolar. ❖ Mejora la asistencia al preescolar y la puntualidad. ❖ Asume con responsabilidad tareas asignadas. ❖ Muestra valores de puntualidad y responsabilidad en sus rutinas diarias.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMO Nicaragua

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

 **FE, CRISTIANA, SOCIALISTA,**
FAMILIA Y COMUNIDAD
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Educación Inicial –Centro Cívico Camilo Ortega Módulo L
Planta Baja - 22538512 / PBX 22538490 22538520, CISCO (142, 143, 144)
www.mined.gob.ni