



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Programa transitorio de nivelación para ambas modalidades correspondiente a los meses mayo y junio de 2020

Orientaciones Metodológicas

Estimadas Docentes y Educadoras comunitarias:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las niñas y los niños, presenta a la comunidad educativa el programa transitorio de nivelación para docentes y educadoras comunitarias de Educación Inicial que atienden I, II, III nivel.

El programa integra las dimensiones, contenidos, sub contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y evidencias de aprendizajes, que facilite a docentes y educadoras comunitarias el desarrollo de la programación transitoria de nivelación los meses de mayo y junio, 2020. Además permitirá la continuidad del proceso didáctico que realizan docentes y educadoras comunitarias a fin de garantizar la puesta en práctica de las cinco dimensiones (Cognitiva, física, Social, Emocional, Comunicación y Lenguaje) a través de actividades sugeridas para las niñas y niños que podrán ser implementadas por las docentes y educadoras comunitarias con el apoyo de materiales atractivos, solidos, variados, acordes y seguros tomando en cuenta sus contextos y realidades, promoviendo la motivación e integración, necesidades, ritmos, estilos de aprendizajes, cultura, creencias, edades y la realidad de las comunidades que conlleva la contextualización del programa.

Estamos seguros que las docentes y educadoras comunitarias contribuirán a los cambios evolutivos con actitud, vocación, creatividad e innovación que favorezcan el desarrollo de las niñas y los niños, con la interacción de las familias y comunidad.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Programa transitorio de nivelación para ambas modalidades correspondiente a los meses mayo y junio de 2020

Tema motivador: Pertenezco a una Familia que me cuida y me quiere.

Dimensión: Cognitiva, Comunicación y Lenguaje, Física, Emocional, Social.

Efemérides del mes de mayo.

1º -Día Internacional de los Trabajadores.

4 -Día de la dignidad nacional.

15 –Día Internacional de la Familia.

18 -125 Aniversario del Natalicio del General de Hombres y Mujeres libres y padre de la Revolución Popular Antimperialista Augusto C. Sandino.

22 -Día Mundial de la Diversidad Biológica.

30 –Día de la Madre Nicaragüense.

Efemérides del mes de junio

1º -Día del Niño y la Niña.

5 -Día Mundial del Medio Ambiente.

12 –Día Mundial contra el Trabajo Infantil.

22 –Día del Maestro/a Normalista.

23 -Día del Padre Nicaragüense.

22 –84 Aniversario Natalicio del Comandante en Jefe de la Revolución Popular Sandinista Carlos Fonseca Amador.

26 – Día Nacional del Árbol.

27 – Día Internacional de la Persona Sorda – Ciega.

29 – 165 Aniversario de la Gesta Heroica de Enmanuel Mongalo.

29 – Día Nacional del Maestro/a Nicaragüense.

Ejes Transversales: Educación para la salud, seguridad alimentaria y nutricional, Identidad Personal, Social y Emocional, Familia y Sexualidad, Cultura ambiental.

Competencia de Eje Transversal:

- Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
- Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.
- Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.
 - Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.

Competencias del Nivel de Educación Inicial:

- ✓ Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
- ◆ Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
 - Practica algunas actitudes básicas de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, educativo y comunal, sin distinción de raza, sexo y religión.
- ✓ Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, un grupo y de una comunidad compartiendo y respetando prácticas, creencias e ideas.

Representa el mundo interno o externo a través de expresión plástica, visual, corporal y verbal empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.

 - Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
<p>Descubre la noción lleno vacío utilizando su cuerpo, objetos y otros elementos del entorno.</p>	<p>Noción de cantidad Lleno-vacío, igual cantidad.</p>	<p>Observa una caja comenta que está vacía, se introduce en ella y descubre que</p>  <p>está llena con su cuerpo. Juega a verter agua, semillas, tierra, arena, harina de un recipiente a otro y compara con el que está vacío. Observa dos círculos dibujados en una hoja de aplicación y rellena con bolitas de papel uno de los círculos.</p>	<p>Cuantifica cantidades de líquidos o elementos usando objetos del medio en actividades de la vida cotidiana.</p>	<p>Noción de cantidad: Lleno – vacío igual cantidad, más lleno que, más vacío que.</p>  <p>Juega a ubicarse dentro de un círculo o un cuadrado que está dibujado en el piso para llenarlo con su cuerpo. Juega a verter agua, semillas, tierra, arena, harina de un</p>  <p>recipiente a otro y compara con el que está igual. Rellena con puntos rojos figuras como círculos,</p>	<p>Emplea el lenguaje matemático para cuantificar cantidades usando objetos del medio en actividades de la vida cotidiana.</p>	<p>Noción de cantidad: Lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que.</p>  <p>Juega a verter su vaso de arena en el balde vacío (organizados en dos, tres o cinco hileras, el primero de la fila, corre verter su vaso de arena en un balde vacío, gana la hilera que termina primero. Compara y dicen cual está lleno y cual vacío. Juega a verter agua, semillas, tierra, arena, harina en un recipiente, compara con otros y dice cual está lleno,</p>  <p>vacío, igual o que está más lleno que, y más vacío que. Pinta de naranja los recipientes que</p>	<p>04 al 6 de Mayo</p>		



cuadrados u otros dibujos, usando su dedo índice en hojas



de aplicación. Observa y compara cajas, vasos u otros recipientes y dice que están llenos, vacíos o con igual cantidad de elementos.

representan igual cantidad de elementos, de azul el que tiene menos y de rojo el que tiene más, en hojas de aplicación preparadas por el docente.

Utiliza los números que implica poner en práctica los principios de conteo oral con y sin objetos desde el 1 hasta al 5

Conteo Oral (1 al 5)



Canta, cinco deditos, un barquito, haciendo movimientos corporales
 Juega a contar de uno en uno,

Utiliza los números que implica poner en práctica los principios de conteo oral con y sin objetos desde el 1 hasta el 10

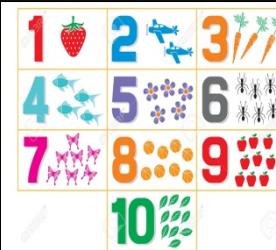
Conteo Oral (1 al 10)



Canta un elefante, un pecesito nadando en la laguna haciendo movimientos corporales

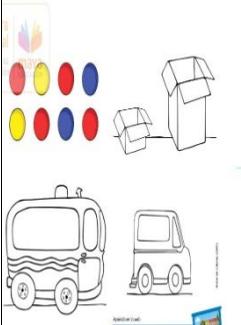
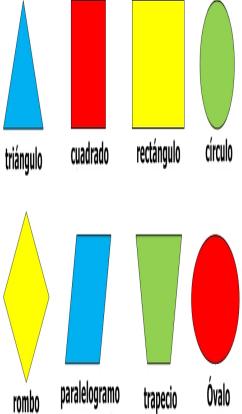
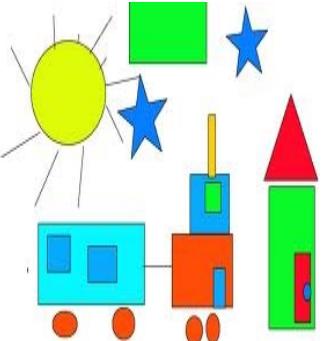
Utiliza los números que implica poner en práctica los principios de conteo oral con y sin objetos desde el 1 hasta el 20

Conteo Oral (1 al 20)



Juega a contar de uno en uno, hasta 20, sin repetir, omitir o sobrecontar el número. Cuenta juguetes, sillas, zapatos, blusas, calcetines, otros.

7, 8 y 11 de mayo.

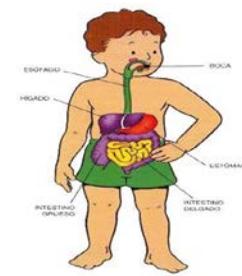
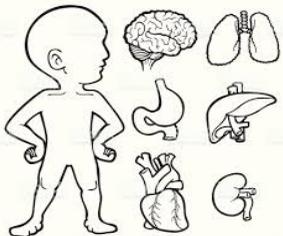
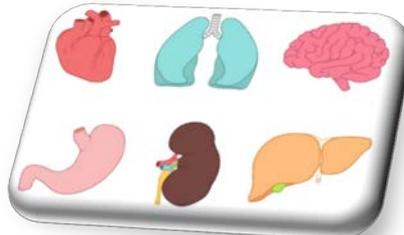
		<p>hasta 5, sin repetir número u omitir. Cuenta juguetes, sillas, zapatos, blusas, calcetines, otros..., con ayuda de su educadora. Nombra y cuenta los objetos de aseo personal.</p>			<p>Juega a contar de uno en uno, hasta 10, sin repetir omitir o sobrecontar el número. Cuenta las partes de su cara y de su cuerpo: nariz, boca, ojos, orejas, piernas y manos.</p>			<p>Selecciona un número de la caja de sorpresa lo lee y lo representa con objetos del medio. Dibuja objetos que corresponde a un número determinado. Nombra y cuenta los objetos de aseo personal</p>	
<p>Explora algunos objetos de su entorno, identificando diferentes características por color, forma y tamaño.</p>	<p>Características de objetos y elementos del entorno: Color (primarios) Forma: Círculo y cuadrado Tamaño: Grande – pequeño, largo – corto, alto - bajo</p>	<p>Tema 13: ¿Cómo son los objetos del entorno?</p>  <p>Elige una tarjeta de un color por ejemplo el rojo e identifica en el aula objetos de ese color. Colorea formas como: cuadrado y círculo. Coloca una pelota grande sobre la mesa y una pequeña debajo de la</p>	<p>Identifica en diferentes elementos u objetos características tales como: color, forma, tamaño.</p>	<p>Colores: Primarios, Secundarios y combinaciones: blanco y negro, celeste y rosado Forma: Círculo y cuadrado, triángulo y rectángulo Tamaño: Grande – pequeño, mediano, largo – corto, grueso - delgado, ancho - angosto, alto - bajo</p>	 <p>Participa en el juego veo, veo nombrando el color del objeto que ve. Observa figuras que están en el aula y las nombra. Coloca en una caja grande todos los objetos grandes y en una</p>	<p>Reconoce las características en algunos elementos u objetos de su entorno tales como: color, forma, tamaño y utilidad.</p>	<p>Colores: Primarios, Secundarios y combinaciones: blanco y negro, celeste y rosado, Claro, brillante y opaco Forma: Triángulo, rectángulo, óvalo, rombo.</p> <p>Tamaño: Largo – corto, alto – bajo, grueso – delgado, ancho – angosto, más grande que y más pequeño que, igual tamaño,</p>	 <p>Participa en la actividad el día del color eligiendo con sus compañeros un color que será el predominante durante todo el día. Dibuja en una cartulina formas como: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo y ovalo.</p> <p>Compara objetos, dice</p>	<p>12 al 18 de mayo.</p>



		<p>mesa. Compara objetos y dice cuáles son largos, cortos, alto, bajo.</p>			<p>caja pequeña todos los pequeños. Compara objetos y dice cuáles son largos, cortos, alto, bajo, ancho-angosto, grueso-delgado.</p>			<p>cuáles son: Largo – corto, alto – bajo, grueso – delgado, ancho – angosto, más grande que y más pequeño que, igual tamaño.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

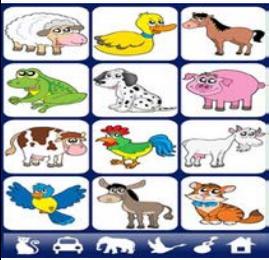
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

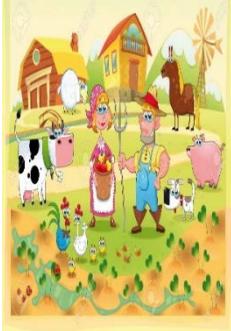
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> • Compara la cantidad de líquido o elementos de dos recipientes. • Diferencia los conceptos lleno – vacío 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la diferencia entre lleno – vacío. ✓ Utiliza el cuantificador lleno - vacío al comparar la cantidad de líquido o elemento de dos recipientes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la diferencia entre lleno – vacío. ✓ Utiliza cuantificadores como lleno-vacío, más - que, menos -que al comparar cantidades de elementos o líquido de dos o más recipientes.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta oralmente del 1 al 5 siguiendo la secuencia numérica adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta oralmente del 1 al 10 siguiendo la secuencia numérica adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta oralmente del 1 al 20 siguiendo la secuencia numérica adecuada. ✓ Usa números en sus juegos y diferentes actividades.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencia formas de los objetos de su entorno. ➤ Diferencia tamaño de los objetos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las formas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. ✓ Diferencia tamaños: Grande –pequeño, mediano, largo – corto, grueso - delgado, ancho - angosto, alto - bajo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferencia las formas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, óvalo y rombo. ❖ Diferencia tamaños: Largo - corto, alto -bajo, grueso - delgado, Más grande qué y más pequeño qué.

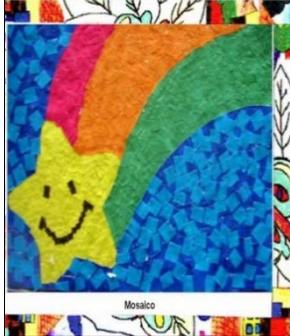
Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha Sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Identifica algunas partes internas de su cuerpo mediante actividades lúdicas.	Partes internas del cuerpo humano: Estómago Corazón	Observa láminas de las partes internas del cuerpo humano y juega a decir el nombre de las mismas. Colorea las partes internas del cuerpo humano. Ubica en una silueta el estómago y el corazón.	Reconoce las partes internas de su cuerpo	Partes internas del cuerpo humano: Estómago Corazón Pulmones	 <p> Observa láminas de las partes internas del cuerpo humano y juega a decir el nombre de las mismas Comenta para que sirven algunas partes internas del cuerpo humano. Conversa sobre cómo debe cuidar las partes del cuerpo humano para conservar su salud. Ubica en una silueta el estómago, corazón y pulmones. </p>	Ampliar el conocimiento o del propio cuerpo, fortaleciendo actitudes y conductas de cuidado de sí mismo y de los demás.	Partes internas del cuerpo humano: Estómago Corazón Pulmones Cerebro Riñones	Observa láminas de las partes internas del cuerpo humano y juega a decir el nombre de las mismas Comenta para que sirven las partes internas de cuerpo humano y el cuidado que debe tener para conservar su salud. Conversa sobre cómo debe cuidar las partes del cuerpo humano para conservar su salud. Recorta y pega las partes internas del cuerpo humano en una hoja de aplicación. Crea con ayuda de la docente o educadora un canto, cuento, poema, drama u otras actividades de forma creativa de las diferentes partes del cuerpo humano moviendo o señalando cada una de sus partes.	19 al 22 de mayo.
									

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
➤ Identifica las partes internas de su cuerpo (corazón y estómago) en láminas o dibujos.	✓ Identifica algunas partes internas del cuerpo humano en láminas o dibujos	Explica la importancia de algunas partes internas de su cuerpo (órganos: Estómago, Corazón Pulmones, Cerebro y Riñones). Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Se expresa en forma oral pronunciando o los sonidos de las palabras en su idioma materno.	Pronunciación - Sonidos Onomatopéyicos (Canciones Infantiles)	Escucha el canto la granja de los animales, la feria de Cepillin. Entona el canto de la granja de los  animales y la feria de Cepillin emitiendo los sonidos de algunos de ellos como: gallina, vaca, perro, burro, gato, guitarra, tambor. Escucha sonidos del entorno y los	Se expresa en forma oral articulando los sonidos de las palabras en su idioma materno.	Pronunciación - Sonidos Onomatopéyicos (Canciones Infantiles, trabalenguas)	 Escucha el canto la granja de los animales, la feria de Cepillin, la Vaca Lola. Juega a la granja de los animales y emite sonidos de algunos de ellos como: gallina, toro, vaca, perro, burro, gato, abeja, cerdo, mono entre otros.	Se expresa en forma oral articulando adecuadamente los sonidos de las palabras en su idioma materno	Pronunciación - Sonidos Onomatopéyicos (Canciones Infantiles, trabalenguas)	 Escucha el canto la granja de los animales, la feria de Cepillin, la Vaca Lola. Imita los sonidos escuchados, los graba con ayuda de su educadora y los escucha. Juega a repetir trabalenguas sencillos: Erre con erre Cigarra, Compadre cómpreme un coco, tengo una jicarita mal enjicaritada, busco un enjicaritador para que la enjicare mejor, entre otros.	25 y 26 Mayo

		<p>reproduce como: carro, bus, viento, campanas de la iglesia, entre otros.</p> 			<p>Escucha sonidos del entorno y los reproduce como: motocicleta, carro, bus, viento, sirenas de la policía, campanas de la iglesia, entre otros.</p>  <p>Juega a repetir trabalenguas sencillos como: Pancha plancha, Pablito clavó un clavito, entre otros.</p>			 <p>Juan tuvo un tubo y el tubo que tuvo se rompió Pero como se le rompió ese tubo, Se tuvo que comprar un tubo, como ese tubo que se le rompió</p>	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE									
I Nivel			II Nivel				III Nivel		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifiesta interés por pronunciar adecuadamente las palabras de su idioma materno. ➤ Reproduce los sonidos de las palabras de canciones infantiles. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduce diferentes sonidos al articular palabras de su idioma materno. ✓ Reproduce los sonidos de las palabras de canciones infantiles. ✓ Ejercita la articulación de los sonidos a través de trabalenguas. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronuncia correctamente las palabras de su idioma materno en situaciones comunicativas. ✓ Reproduce diferentes sonidos al articular palabras de su idioma materno. ✓ Reproduce los sonidos de las palabras de canciones infantiles. ✓ Ejercita la articulación de los sonidos a través de trabalenguas. 		

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura fina en distintas actividades.	Grafoplástica y creatividad (trozado, perforado, plegado)	Recorta figuras con los dedos pulgar e índice. Perfora el contorno de una figura e inserta una manila en los orificios del contorno. Pliega y elabora un abanico de papel 	Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura fina en distintas situaciones.	Grafoplástica y creatividad (Trozado, perforado, plegado y picado) 	Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y verbal el mundo interno y externo, empleando progresivamente distintos materiales y recursos del medio.	Grafoplástica y creatividad (Trozado, perforado, plegado, picado engomado o pegado) 	Recorta figuras con los dedos pulgar e índice, las pego en una hoja de papel para decorar una papelera. Perfora contorno de una figura e inserta una manila en los orificios del contorno. Pica el contorno del dibujo en el plato de poroplast. Pliega y elabora una ranita, un barco de papel	26 al 28 Mayo	

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza ejercicios de trozado, perforado y plegado en diferentes actividades. ➤ Muestra coordinación ojo - mano en diferentes actividades. ➤ Asume con responsabilidad el resguardo del material. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra coordinación ojo- mano en diferentes actividades. ✓ Muestra progresivamente dominio en la independencia de los movimientos del dedo pulgar e índice. ✓ Asume con responsabilidad el resguardo del material. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza movimientos de manos y dedos demostrando control en la ejecución en las actividades de Grafoplástica con creatividad. ❖ Demuestra progresivamente mayor precisión en el movimiento del dedo pulgar e índice. ❖ Descubre sus posibilidades creativas.

- ❖ Inicia y finaliza su trabajo con orden y aseo.
- ❖ Guarda los materiales y limpia su lugar.

I NIVEL		II NIVEL		III NIVEL		Fecha sugerida			
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas				
Identifica la letra inicial de un miembro de la familia.	Nombres escritos de los miembros de la familia.	Dice los nombres de las personas que viven en su casa. Ve su nombre escrito y lo decora. Juega a leer los nombres de los miembros de su familia e identifican la letra inicial de uno ellos.	Reconoce el nombre escrito de algunos miembros de la familia.	Nombres escritos de los miembros de la familia.	Conversa sobre los miembros de su familia y dice sus nombres. Repinta su nombre en una hoja de aplicación. Juega a leer algunos nombres de los miembros de su familia e identifica la letra inicial de dos nombres.	Reconoce el nombre escrito de dos miembros de la familia.	Nombres escritos de los miembros de la familia.	Dibuja a su familia, cuenta cuanto son, dice el nombre de cada uno de ellos y el parentesco. Ve el nombre escrito de algunos miembros de la familia y juega a leerlos. Repinta su nombre y el de dos miembros de su familia.	1 al 4 de junio
									

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona el nombre de algunos miembros de su familia. ➤ Identifica la letra inicial de un nombre de su familia más cercana a él. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona el nombre de algunos miembros de su familia. ✓ Identifica un nombre de un miembro familia más cercano a él. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona el nombre de algunos miembros de su familia. ✓ Identifica el nombre escrito de dos miembros más cercano afectivamente a él. ✓ Juega a leer el nombre de las personas más cercanas a él.



Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Se descubre así mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo.	Sensación y percepción del propio cuerpo: Ejercicios de respiración, Ejercicios de Tensión y relajación. Acciones con el propio cuerpo	Juega a trasladar objetos arrastrándolos, empujándolos en un pie, en una mano. Participa en juegos en los que gatea, rueda, da volteretas, se arrastra, salta en un solo lugar, se resbala. Estira los brazos inhalando aire lo más alto posible tratando de alcanzar el techo, luego los baja y los mese, exhalando el aire. Estira los brazos hacia los lados, manteniendo esa posición por dos segundos luego los baja suavemente.	Percibe su cuerpo a través de sensaciones y movimientos.	Sensación y percepción del propio cuerpo: Ejercicios de respiración, Ejercicios de Tensión y relajación. Acciones con el propio cuerpo	Juega a saltar en un solo pie en el mismo lugar, se resbala, se balancea guardando el equilibrio, da volantines, sube y baja gradas, acostado en el piso, juega andar en bicicletas (pedalea), salta pequeñas alturas no más de 40 cm, de altura. Inhalando aire encoge sus hombros, sus brazos, con los puños cerrados y sus piernas, apretando todo su cuerpo por dos segundos luego exhala suavemente el aire y soltando su cuerpo.	Realiza diferentes acciones que contribuyen al reconocimiento de su esquema corporal.	Sensación y percepción del propio cuerpo: Ejercicios de respiración, Ejercicios de Tensión y relajación. Acciones con el propio cuerpo	Juega a saltar en un solo pie en el mismo lugar, se resbala, se balancea guardando el equilibrio, da volantines, sube y baja gradas, acostado en el piso, juega andar en bicicletas (pedalea), salta pequeñas alturas no más de 50 cm, de altura. Juega a que es una tortuga que se va encogiendo en su caparazón porque el sol se va ocultando, acostado en el suelo boca abajo, con los brazos y las piernas estiradas, poco a poco irá encogiendo las piernas y los brazos ocultándolos lo más posible hasta que quede lo más encogido posible, mantiene la posición por 3 segundos, con la salida del sol poco a poco volverá a estirar sus brazos y piernas lentamente.	5, 8 y 9 de junio.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la respiración en la acción motriz. Ejecuta acciones de tensión y relajación. Practica movimientos con las diferentes partes de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza la respiración en la acción motriz. ✓ Ejecuta acciones de tensión y relajación. ✓ Practica movimientos con las diferentes partes de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza la respiración en la acción motriz. ❖ Demuestra dominio de tensión y relajación motriz. ❖ Percibe su cuerpo a través de las acciones y movimientos.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Ejecuta desplazamiento y trayectoria siguiendo instrucciones.	Dentro fuera, cerca-lejos, delante – detrás, alrededor, en el centro	Realiza un juego en que las niñas y los niños se tengan que colocar dentro de una caja de cartón o preguntándoles ¿qué partes tenemos dentro de nuestro cuerpo? (corazón, estómago, etc.). ¿Qué objetos ves fuera de la caja? (mesas, sillas, etc.) o ¿qué objetos ves cerca de él o lejos de él? (pizarra, puerta, afiches, sillas, etc.). Juega a colocarse en el centro de un círculo. Luego,	Comunica posiciones y desplazamiento de objetos y personas usando términos como: dentro fuera, cerca-lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro.	Dentro fuera, cerca-lejos, delante – detrás, alrededor, en el centro	Escucha una música alegre cuando esta se detiene, los niños y niñas se ubican dentro de los círculos que están pintados en el piso. Cuando escuchan que suena la música ellos saldrán fuera de los círculos. Menciona qué objetos están cerca de la educadora y lejos de la pizarra. ¿Quién está más cerca del mural? ¿Quién está lejos de la puerta? Participa en	Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria a partir de un punto de referencia.	Dentro fuera, cerca-lejos, delante – detrás, alrededor, en el centro	Coloca las crayolas dentro de la caja y los tajadores fuera. Mete en su mochila el cuaderno y deja fuera la crayola. Coloca una pelota cerca de él y otra lejos de él y dice: ¿Cuál está cerca y cuál está lejos? Encierra en un círculo a la niña que está lejos de su mamá. Observa el dibujo y pinta el perro que está cerca de la casa. Menciona los nombres de los niños que están cerca de la pizarra y lejos de la maestra. Tomar como referencia objetos del aula y preguntar: ¿Quién está más cerca de la	10 y 11 de junio

		<p>llama a otro niño para que se ubique delante o detrás de él y continuar con los demás niños para ir formando un tren. Menciona el nombre del niño que está delante o detrás de él o ella. Pasa una bolsita de granos al niño que está detrás hasta llegar al final de la fila del tren.</p>			<p>actividades lúdicas y menciona las partes del cuerpo que están delante: cara, pecho, barriga, rodillas, etc. Luego, las de atrás: espalda, nuca, nalgas, etc.</p>			<p>pizarra? ¿Quién está lejos de la puerta? Participa en actividades lúdicas y menciona las partes del cuerpo que están delante: cara, pecho, barriga, rodillas, etc. Luego, las de atrás: espalda, nuca, nalgas, etc. Camina alrededor de la mesa, ubica un vaso en el centro de la mesa.</p>	
<p>Valora positivamente rasgos de su identidad personal y sexual y se relaciona con igualdad de género.</p>	<p>Identidad sexual Equidad de género</p>	<p>Juega a apoyar las tareas del hogar. Colorea las prendas de vestir que utiliza como niña y los niños colorean las que corresponde. Juega a vestirse seleccionando la prenda de vestir según, si es niña o niño. Se reconoce como niña o niño y dice lo que le gusta de ser niña o niño.</p>	<p>Valora positivamente rasgos de su identidad personal y sexual y se relaciona con igualdad de género.</p>	<p>Identidad sexual Equidad de género</p>	<p>Comenta que actividades realiza la niña o niño en el hogar. Pinta las prendas de vestir que utiliza como niña y los niños pintan las que corresponde. Se reconoce como niña o niño y habla sobre la importancia de ser niña o niño.</p>	<p>Valora positivamente rasgos de su identidad personal y sexual y se relaciona con igualdad de género.</p>	<p>Identidad sexual Equidad de género</p>	<p>Comenta la importancia de apoyar las tareas en el hogar sin diferencia de género. Elige la prenda de vestir según el sexo. Dibuja las prendas de vestir que utiliza como niña y los niños dibujan las que corresponde. Se reconoce como niña o niño y habla sobre la importancia de ser niña o niño.</p>	<p>11, 12 y 15 de junio</p>





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none">• Determina la distancia entre los objetos de su entorno y su propio cuerpo.• Expresa la distancia entre objetos con relación a otros objetos y personas.• Identifica en dibujos la distancia entre los objetos recordando experiencias anteriores.• Explora su espacio y establece relaciones entre sí mismo, otras personas y objetos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Determina la distancia entre los objetos del entorno y su propio cuerpo.✓ Establece la distancia existente entre los objetos y personas de su entorno.✓ Identifica en dibujos la distancia entre los objetos recordando experiencias anteriores.✓ Reconoce relaciones espaciales entre sí mismo, otras personas y objetos	<ul style="list-style-type: none">✓ Determina distancia entre los objetos de su entorno y su cuerpo.✓ Establece la distancia existente entre los objetos y personas de su entorno.❖ Usa con propiedad relaciones espaciales en situaciones comunicativas.✓ Designa en dibujos o gráficas la distancia entre los objetos recordando experiencias anteriores.✓ Establece relaciones espaciales entre sí mismo, objetos, y otras personas y objetos.
<ul style="list-style-type: none">• Participa en algunas actividades domésticas familiares.• Se identifica como niña o niño.•	<ul style="list-style-type: none">✓ Colabora en algunas actividades domésticas familiares.✓ Se identifica como niña o niño.✓ Expresa la importancia de ser niña o niño.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en algunas actividades domésticas familiares.• Colabora en algunas actividades familiares.• Se identifica como niña o niño.• Expresa la importancia de ser niña o niño.

Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Muestra hábitos de higiene personal, que le permitan conservar su salud en el hogar, escuela y comunidad.	<p>Prevención de enfermedades infecciosas</p> <p>Medidas higiene personal.</p> <p>La Vacunación</p>	<p>Se lava las manos con agua y jabón.</p>  <p>Comenta sobre lo que sabe del Coronavirus. Conversa sobre la importancia de lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia, para prevenir el coronavirus y otras enfermedades. Utiliza platos, vaso y cuchara limpios para comer. Usa un trapo limpio para sacudirse la nariz al toser o estornudar. Comenta que el baño diario es importante, así como usar ropa limpia y cambiarse ropa antes de ir a dormir. Comenta si su</p>	<p>Manifiesta hábitos de higiene personal y ambiental, que le permitan conservar su salud en el hogar, escuela y comunidad.</p>	<p>Prevención de enfermedades infecciosas</p> <p>Medidas higiene personal y ambiental</p> <p>La Vacunación</p>	<p>Se lava las manos con agua y jabón.</p>  <p>Conversa sobre las enfermedades contagiosas e infecciosas como el coronavirus. Conversa sobre la importancia de lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia. Utiliza platos, vaso y cuchara limpios. Usa un trapo limpio para sacudirse la nariz, toser o estornudar. Comenta que el baño diario es importante para prevenir enfermedades así como usar ropa limpia y cambiarse ropa antes de dormir. Juega a la jornada de</p>	<p>Cuida su salud personal y ambiental practicando hábitos de higiene saludable en el hogar, escuela y comunidad.</p>	<p>Prevención de enfermedades infecciosas</p> <p>Medidas higiene personal y ambiental</p> <p>La Vacunación</p>	<p>Se lava las manos con agua y jabón.</p>  <p>Conversa sobre las enfermedades que se contraen por organismos como: hongo, bacteria y virus ejemplo el coronavirus. Conversa sobre la importancia de lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia, utilizar platos, vaso y cuchara limpios. Usa un trapo limpio para sacudirse la nariz, toser o estornudar. Habla sobre la importancia de bañarse todos los días, usar ropa limpia y cambiarse ropa antes de ir a dormir. Juega a la jornada de vacunación y comenta</p>	15 y 16 de junio

		<p>mamá lo ha llevado al centro de salud a vacunarse.</p> 			vacunación.			<p>sobre la importancia de vacunarse.</p>  <p>Participa en la jornada de desparasitación. Habla sobre los entornos limpios, bonitos y saludables en el hogar, escuela y comunidad para prevenir enfermedades.</p>	
--	--	---	--	--	-------------	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica cuando se siente mal o le duele alguna parte de su cuerpo. • Reconoce la importancia de lavarse las manos para evitar enfermedades. • Practica el lavado de manos con agua y jabón. • Expresa la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades. • Muestra hábitos de higiene en relación al cuidado de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra algunos hábitos de higiene que practica para el cuidado de su cuerpo, su hogar y el entorno. ✓ Explica la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades. ✓ Muestra algunos hábitos de higiene para el cuidado de su cuerpo, su hogar y su entorno. ✓ Expresa mensajes positivos relacionados a la higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresa la importancia de la higiene personal y ambiental para estar sano y la practica en las actividades cotidianas. ❖ Practica algunos de los hábitos de higiene para el cuidado de su cuerpo, su hogar y su entorno. ❖ Expresa la importancia de vacunarse, desparasitarse y mantener entornos limpios en el hogar, escuela y comunidad para prevenir enfermedades.



Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Se integra en las actividades cotidianas que se realizan en el hogar con la familia	Colaboración en familia:	 <p>Juega a colocar los juguetes, la ropa sucia, la ropa limpia en su lugar, como lo hace en su casa. Participa en ordenar el aula colocando los objetos y los juguetes en su lugar, como lo hace en su casa. Riega las plantas que hay en el aula y fuera de ella. Ayuda a recoger la basura dentro del aula después de las actividades realizadas.</p>	Se integra a la vida familiar colaborando en las actividades cotidianas del hogar.	Colaboración en familia:	<p>Juega a colocar los juguetes y prendas de vestir en su lugar siguiendo orientaciones de la educadora. Juega a integrarse en las tareas que le asigne la educadora como lo hace en su hogar como: recoger el plato y vaso y ponerlo en el lavadero, ayuda a barrer, sacudir con un trapo los muebles, sacar la basura al patio, regar las plantas, llevar comida a la mascota en compañía de un miembro de su familia.</p>	Colabora en las actividades familiares reconociendo la importancia de participar en las mismas para beneficio de todos.	Colaboración en familia:	<p>Juega a realizar acciones como cocinar, lavar, arreglar algún objeto, ir de compras, entre otras. Juega a integrarse en las tareas que le asigne la educadora como lo hace en su hogar como: recoger el plato y vaso y ponerlo en el lavadero, ayuda a barrer, sacudir con un trapo los muebles, sacar la basura al patio, regar las plantas, llevar comida a la mascota en compañía de un miembro de su familia.</p>	17 y 18 de junio
Identifica a los miembros de su familia.	Mi familia	<p>Pinta a su familia, cuenta cuántos son, dice el nombre de cada uno de ellos y el parentesco. Habla sobre la importancia de tener una familia y cómo debe quererse y respetarse.</p>	Se siente parte integrante de su familia participando en las distintas actividades.	Mi familia	<p>Dibuja a su familia, cuenta cuanto son, dice el nombre de cada uno de ellos y el parentesco. Habla sobre la importancia de tener una familia y cómo debe quererse y respetarse.</p>	Reconoce su sentido de pertenencia a una familia participando en las distintas actividades.	Mi Familia	<p>Dibuja a su familia, cuenta cuanto son, dice el nombre de cada uno de ellos y el parentesco. Elabora un álbum de su familia. Habla sobre la importancia de tener una familia y cómo</p>	18, 19 y 22 de junio



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2020
TE AMAMOS NICARAGUA

PATRIA!
PAZI!
PERVENIR!



debe quererse y
respetarse.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
<ul style="list-style-type: none"> • Practica actividades cotidianas que se realizan en el hogar con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colabora en las actividades cotidianas que se realizan en el hogar. ✓ Participa en las actividades del hogar con iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colabora en las actividades cotidianas que se realizan en el hogar. ❖ Participa en las actividades del hogar con iniciativa. ❖ Comenta la importancia de participar en las tareas del hogar con la familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Establece vínculos afectivos con los miembros de su familia. • Se identifica como miembro de su familia y muestra aprecio hacia ellos. • Valora la importancia de pertenecer a una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece vínculos afectivos con los miembros de su familia. ✓ Se identifica como miembro de su familia y muestra aprecio hacia ellos. ✓ Valora la importancia de pertenecer a una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece vínculos afectivos con los miembros de su familia. ❖ Se identifica como miembro de su familia y muestra aprecio hacia ellos. ❖ Valora la importancia de pertenecer a una familia.



Aprendizajes Esperados	I NIVEL		Aprendizajes Esperados	II NIVEL		Aprendizajes Esperados	III NIVEL		Fecha sugerida
	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas		Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Identifica algunas celebraciones y costumbres familiares.	Celebraciones y costumbres familiares.	Participa en celebraciones familiares como: el día de los trabajadores, el día de la madre, el día del padre, el día del niño/a, el día del maestro. Se festejarán cumpleaños. Habla acerca de las anécdotas cotidianas que vivimos en la familia.	Menciona celebraciones y costumbres familiares.	Celebraciones y costumbres familiares.	Participa en celebraciones familiares como: el día de los trabajadores, el día de la madre, el día del padre, el día del niño/a, el día del maestro. Se festejarán cumpleaños. Habla acerca de las anécdotas cotidianas que vivimos en la familia.	Reconoce la importancia de las celebraciones y costumbres familiares.	Celebraciones y costumbres familiares.	Participa en celebraciones familiares como: el día de los trabajadores, el día de la madre, el día del padre, el día del niño/a, el día del maestro. Se festejarán cumpleaños. Habla acerca de las anécdotas cotidianas que vivimos en la familia. Participa en actividades recreativas que promuevan la cultura, costumbres de la familia y la comunidad como por ejemplo leyendas, cuentos, anécdotas, para que la vivan, la sientan, la conserven y la enriquezcan. La incorporación de las celebraciones de fiestas tradicionales en la escuela contribuye plenamente a la consecución de esta finalidad.	23, 24 y 25 de junio

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I Nivel	II Nivel	III Nivel
➤ Comparte algunas celebraciones y costumbres familiares.	✓ Participa en celebraciones y costumbres familiares.	❖ Valora la importancia de las celebraciones y



costumbres familiares.

I NIVEL		II NIVEL		III NIVEL					
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
Práctica valores de amor, respeto, confianza, gratitud y perseverancia en interacción con los miembros de su familia y su entorno.	Valores familiares: Cooperación, responsabilidad, amor, respeto, confianza, gratitud y perseverancia (Actividades: como habilidad y valor).	Muestra cariño a los miembros de su familia. Muestra respeto a los miembros de la familia. Guarda y cuida sus pertenencias poniendo en práctica valores como: La cooperación y responsabilidad. Conversa con la familia las cosas que hace buenas o malas, Conversa con la familia lo que le sucede en el preescolar con honestidad.	Práctica valores de amor, respeto, confianza, gratitud y perseverancia en interacción con los miembros de su familia y su entorno.	Valores familiares: Cooperación, responsabilidad, amor, respeto, confianza, gratitud y perseverancia (Actividades: como habilidad y valor).	Demuestra cariño a los miembros de su familia. Muestra respeto a los miembros de la familia. Guarda y cuida sus pertenencias poniendo en práctica valores como: La cooperación y responsabilidad. Conversa con la familia las cosas que hace buenas o malas, Conversa con la familia lo que le sucede en el preescolar con honestidad.	Práctica valores de amor, respeto, confianza, gratitud y perseverancia en interacción con los miembros de su familia y su entorno.	Valores familiares: Cooperación, responsabilidad, amor, respeto, confianza, gratitud y perseverancia (Actividades: como habilidad y valor).	Demuestra cariño a los miembros de su familia. Muestra respeto a los miembros de la familia. Guarda y cuida sus pertenencias poniendo en práctica valores como: La cooperación y responsabilidad. Conversa con la familia las cosas que hace buenas o malas, Conversa con la familia lo que le sucede en el preescolar con honestidad.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE									
I Nivel			II Nivel			III Nivel			
- Comenta valores que practica con su familia.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa valores que practica con su familia. ✓ Identifica los valores que practica con su familia ✓ Pone en práctica los valores que aprende con su familia. 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los valores que practica con su familia ❖ Aprecia la importancia de algunos valores que practica con su familia. ❖ Practica los valores que aprende con su familia. 			

29 y 30 de junio.