



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2016
Vamos adelante!
EN BUENA
ESPERANZA,
EN VICTORIAS!

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



La Transición: Un camino hacia un aprendizaje más abierto.

Enero, 2016

ÍNDICE

Primera parte

Presentación.....	2-3
Introducción.....	4-6
Justificación.....	7
Objetivos.....	8

Segunda parte

Contenidos

Transición del Nivel Inicial al Nivel primario.....	9-13
Articulación entre Nivel Preescolar y Primer Grado de Primaria (Criterios para una articulación efectiva).....	14-19
Características Evolutivas de la Niña y el Niño.....	20-22
Desarrollo Del Pensamiento Lógico.....	23-26
La Familia en el Proceso de Articulación entre el Nivel Inicial y Primario.....	27-32
Perfil del egresado de Educación Inicial (Preescolar) y Perfil del egresado de Educación Básica y Media.....	33-35
Tabla de Contenidos de Tercer Nivel de Educación Inicial (Preescolar) y Primer Grado de Educación Primaria.....	36-47

Tercera parte

El juego como estrategia de articulación en la Educación Inicial (Preescolar) y Primaria.	48-53
Anexos.....	54-70
Bibliografía.....	71

PRESENTACIÓN

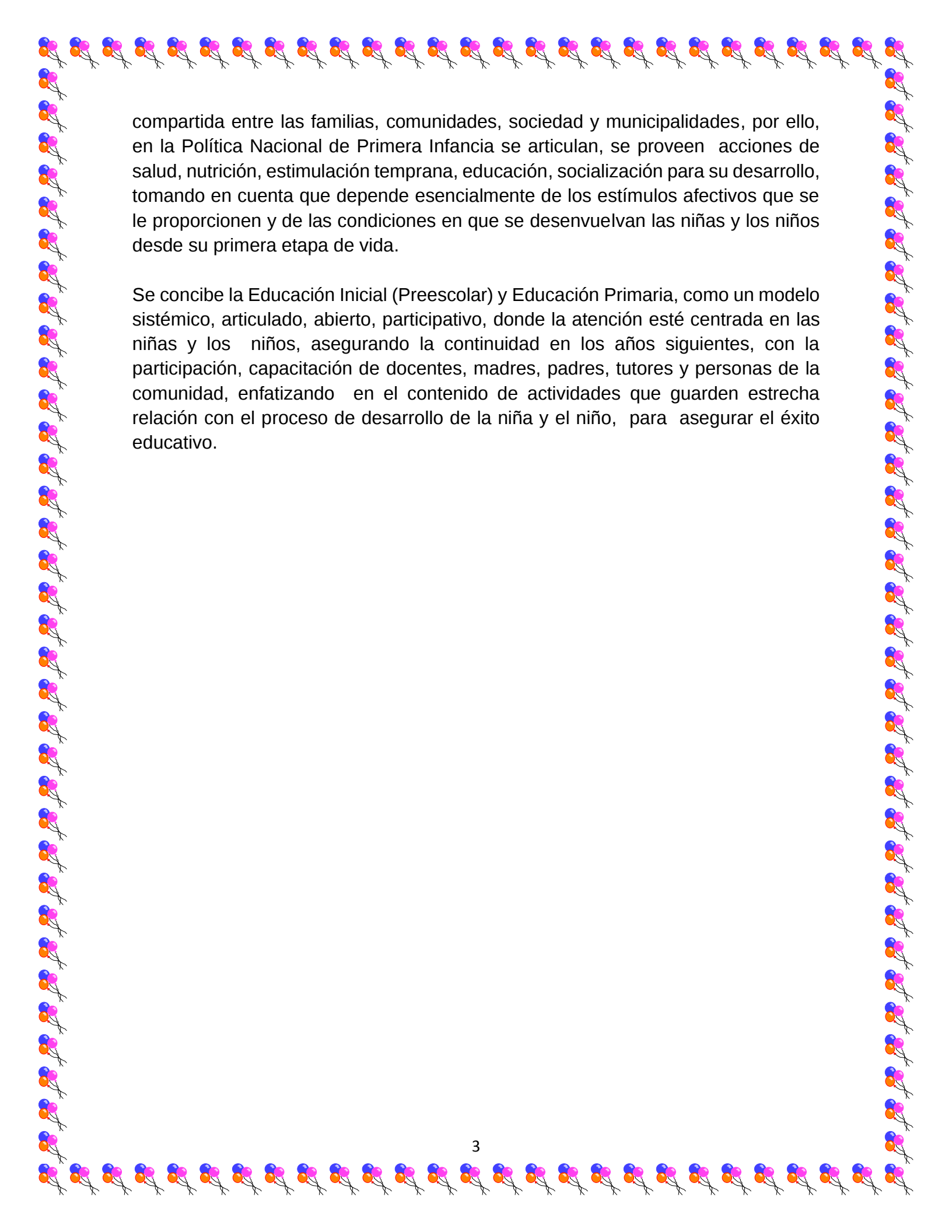
En enero del 2007, el Comandante Daniel Ortega Saavedra, Presidente de las y los nicaragüenses, como uno de los primeros actos del inicio del Nuevo Gobierno, que contribuyó a incrementar la cobertura, decretó la gratuidad de la Educación Pública Nacional y se eliminó la Autonomía Escolar, que involucra a la Educación Preescolar y Educación Primaria, asumiendo así la responsabilidad de la inversión social en Educación, al no permitir el cobro por la atención a los niños y las niñas, propiciando la universalización de la educación.

Asimismo, el 29 de noviembre del 2011, se da el Decreto Presidencial Política Nacional de Primera Infancia, “Amor por los más chiquitos y chiquitas”, por medio del cual se aprueba y demuestra que es una prioridad para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, seguir trabajando unidas y unidos por el bien común, en la plena restitución de todos los derechos de las niñas y los niños de 0 a 6 años.

De esta manera, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), desde los valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias, ha asumido la responsabilidad revolucionaria en materia educativa, reconociendo la importancia de la Educación Inicial (Preescolar) y el primer grado de primaria, como una etapa crucial en la vida, si la atendemos tempranamente tendremos niñas y niños felices, estimulados, preparados para el preescolar y la escuela primaria, con todas sus habilidades, capacidades potencializadas, listos para romper las brechas, inequidades heredadas de las generaciones anteriores, serán los sujetos constructores del desarrollo humano pleno, liberador de la sociedad, destacando el papel de la familia, la comunidad en el ingreso, permanencia y promoción de la niñez en los Preescolares y el primer grado de Primaria.

En el marco de la transformación evolutiva de la Educación, el Plan Estratégico de Educación 2011 – 2015 (niñas y niños de 0-6 años), impulsado por el GRUN, se están realizando esfuerzos encaminados a mejorar la calidad de la educación que se brinda a las niñas y niños de Educación Inicial (Preescolar) y de Educación Primaria (primer grado), en este sentido se inicia un proceso de construcción del Modelo de Calidad Educativa y la implementación de la Estrategia de Aprendizaje con Enfoque de Desarrollo Infantil, ambos con un enfoque constructivista humanista con visión holística, es decir, que garantice una continuidad y una formación plena e integral de los niños.

El Gobierno armoniza todos los programas sociales en función de la Primera Infancia para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a rectangular frame around the text.

compartida entre las familias, comunidades, sociedad y municipalidades, por ello, en la Política Nacional de Primera Infancia se articulan, se proveen acciones de salud, nutrición, estimulación temprana, educación, socialización para su desarrollo, tomando en cuenta que depende esencialmente de los estímulos afectivos que se le proporcionen y de las condiciones en que se desenvuelvan las niñas y los niños desde su primera etapa de vida.

Se concibe la Educación Inicial (Preescolar) y Educación Primaria, como un modelo sistémico, articulado, abierto, participativo, donde la atención esté centrada en las niñas y los niños, asegurando la continuidad en los años siguientes, con la participación, capacitación de docentes, madres, padres, tutores y personas de la comunidad, enfatizando en el contenido de actividades que guarden estrecha relación con el proceso de desarrollo de la niña y el niño, para asegurar el éxito educativo.

INTRODUCCIÓN

En el subsistema educativo existen etapas donde los niños y niñas dan un paso al siguiente nivel, en un inicio, los niños salen de su contexto familiar para ingresar a la educación inicial (Preescolar), continuar su primaria, secundaria y en el mejor de los casos, hasta la educación superior, que pueden generar además de algunas continuidades, rupturas que provocan entre otras consecuencias, la repitencia, el abandono de la escolaridad, el bajo rendimiento, etc.; que van dificultando no sólo el tránsito de un nivel a otro, sino impidiendo la finalización de sus estudios en cada nivel.

En el avance por el sistema educativo, el estudiante está expuesto continuamente a cambios grandes y pequeños en contenidos, estilos de enseñanza- aprendizaje, formación de grupos, nuevas reglas, profesores, compañeros y la disposición de los espacios.

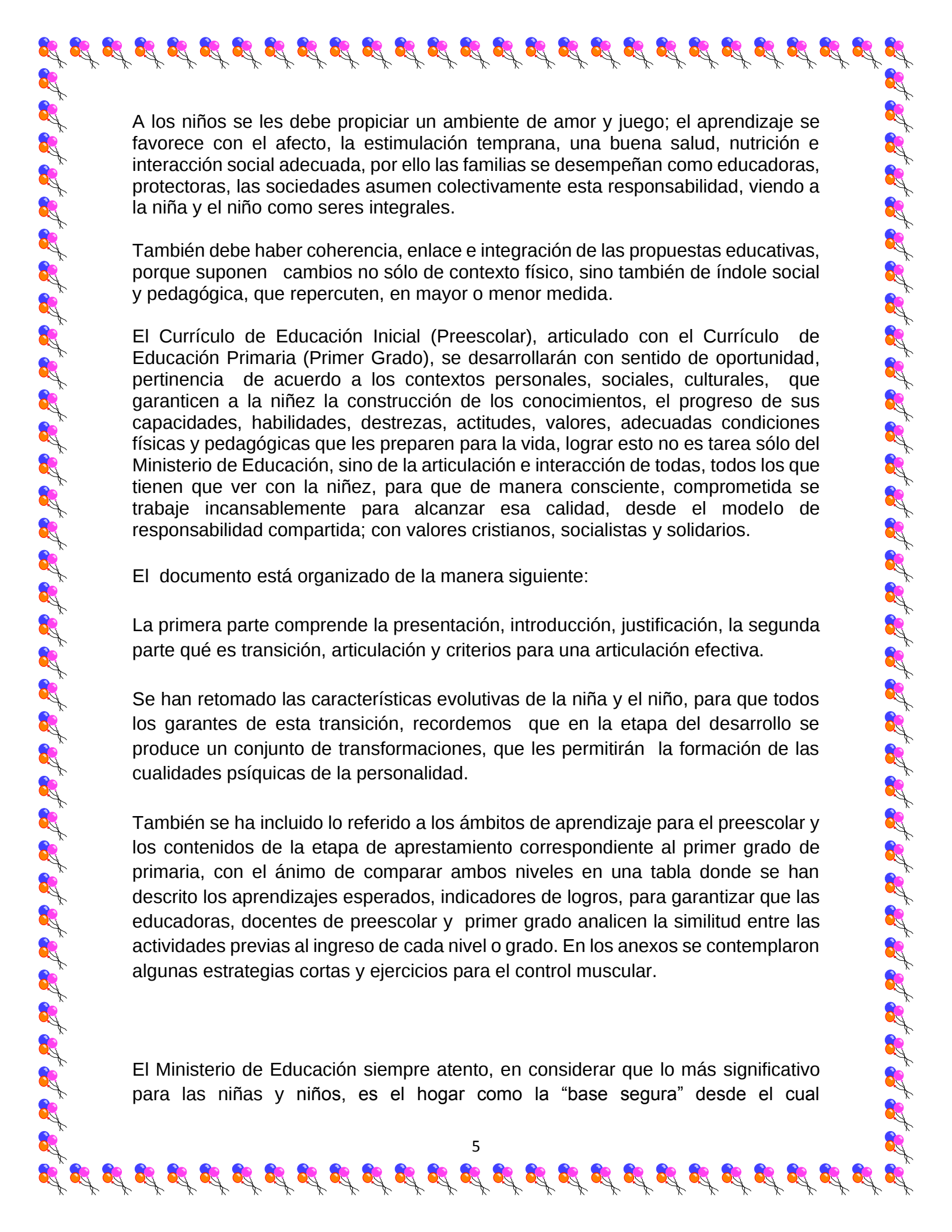
De manera general, estos momentos de cambio significan crecimiento personal, social y académico, sin embargo también pueden generar sentimientos de pérdida de lo conocido e incertidumbre por lo desconocido. En cualquiera de los casos los alumnos experimentan un cambio de ambiente al que algunos se adaptan rápidamente, pero otros suelen tener dificultades. ¿De qué depende el que para algunos sea fácil hacer puente, cruzar fronteras, adaptarse, y para otros no?

Aunque no existe un patrón para los cambios que requiere el salto a la primaria, es común identificar varias estrategias para transitar con éxito entre la casa al preescolar y de éste a la escuela primaria.

Por tal razón se elaboró el documento de la transición para fortalecer las competencias de docentes, educadoras para que les pueda facilitar la adaptación e integración a un nuevo ambiente a niñas, niños, madres y padres de familia.

En este proceso de cambio, se mantiene una estrecha comunicación entre niñas, niños, madres, padres, personal del preescolar y el primer grado, para lograr una transición armoniosa.

El propósito principal de este documento es reflexionar sobre el proceso de transición entre Educación Inicial (Preescolar) y Primer Grado de Educación Primaria, para que sea un trabajo articulado entre educadoras, docentes, madres, padres, tutores como la comunidad educativa en general.



A los niños se les debe propiciar un ambiente de amor y juego; el aprendizaje se favorece con el afecto, la estimulación temprana, una buena salud, nutrición e interacción social adecuada, por ello las familias se desempeñan como educadoras, protectoras, las sociedades asumen colectivamente esta responsabilidad, viendo a la niña y el niño como seres integrales.

También debe haber coherencia, enlace e integración de las propuestas educativas, porque suponen cambios no sólo de contexto físico, sino también de índole social y pedagógica, que repercuten, en mayor o menor medida.

El Currículo de Educación Inicial (Preescolar), articulado con el Currículo de Educación Primaria (Primer Grado), se desarrollarán con sentido de oportunidad, pertinencia de acuerdo a los contextos personales, sociales, culturales, que garanticen a la niñez la construcción de los conocimientos, el progreso de sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, valores, adecuadas condiciones físicas y pedagógicas que les preparen para la vida, lograr esto no es tarea sólo del Ministerio de Educación, sino de la articulación e interacción de todas, todos los que tienen que ver con la niñez, para que de manera consciente, comprometida se trabaje incansablemente para alcanzar esa calidad, desde el modelo de responsabilidad compartida; con valores cristianos, socialistas y solidarios.

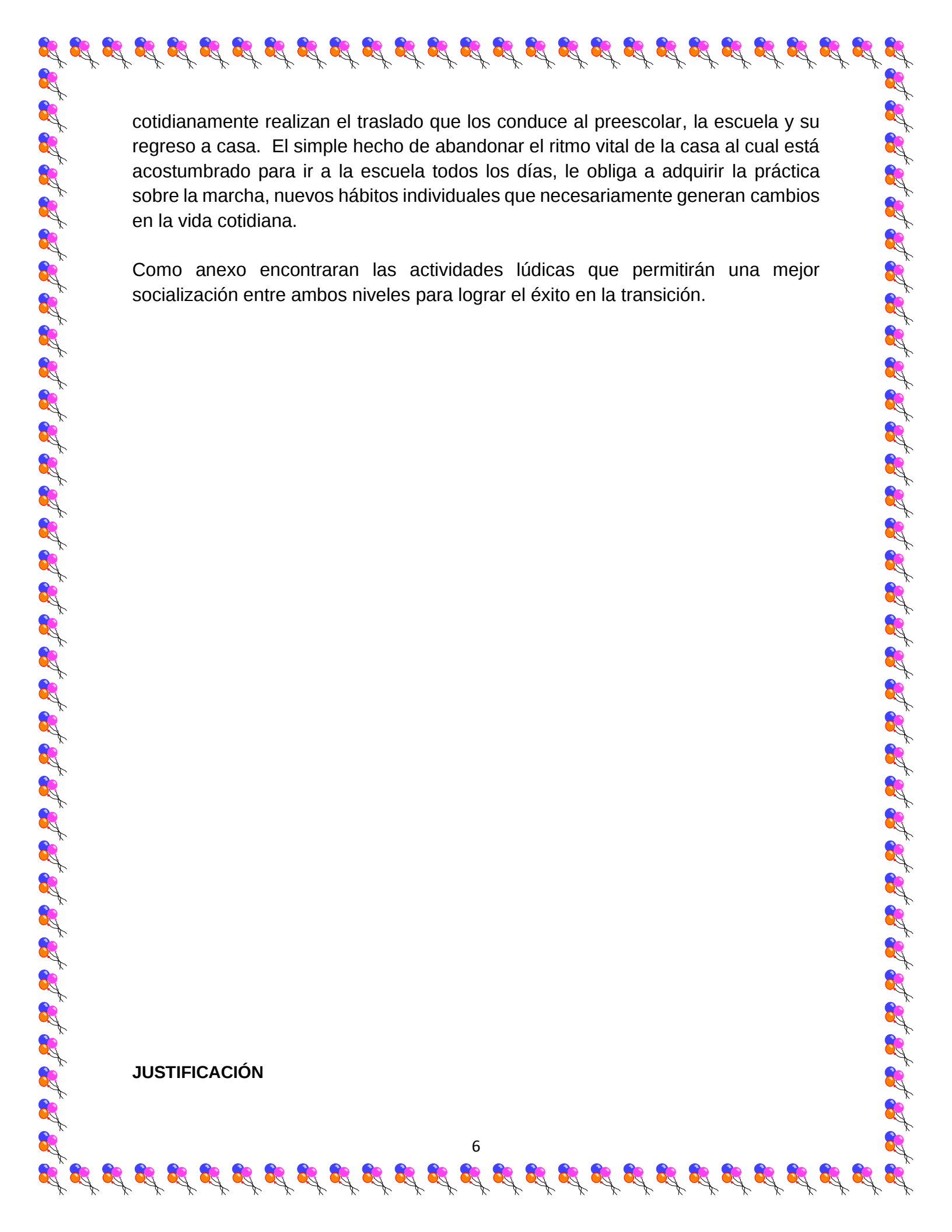
El documento está organizado de la manera siguiente:

La primera parte comprende la presentación, introducción, justificación, la segunda parte qué es transición, articulación y criterios para una articulación efectiva.

Se han retomado las características evolutivas de la niña y el niño, para que todos los garantes de esta transición, recordemos que en la etapa del desarrollo se produce un conjunto de transformaciones, que les permitirán la formación de las cualidades psíquicas de la personalidad.

También se ha incluido lo referido a los ámbitos de aprendizaje para el preescolar y los contenidos de la etapa de aprestamiento correspondiente al primer grado de primaria, con el ánimo de comparar ambos niveles en una tabla donde se han descrito los aprendizajes esperados, indicadores de logros, para garantizar que las educadoras, docentes de preescolar y primer grado analicen la similitud entre las actividades previas al ingreso de cada nivel o grado. En los anexos se contemplaron algunas estrategias cortas y ejercicios para el control muscular.

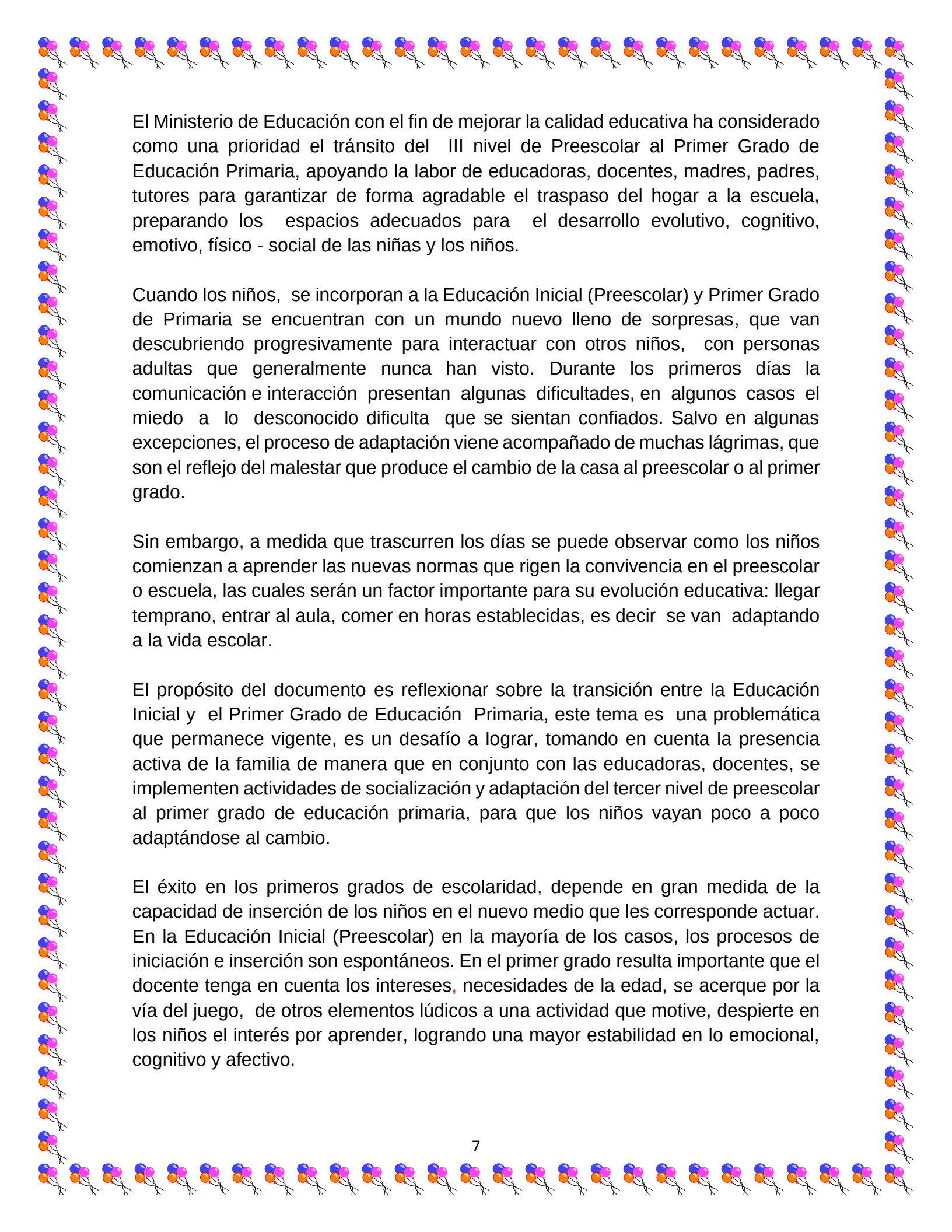
El Ministerio de Educación siempre atento, en considerar que lo más significativo para las niñas y niños, es el hogar como la “base segura” desde el cual



cotidianamente realizan el traslado que los conduce al preescolar, la escuela y su regreso a casa. El simple hecho de abandonar el ritmo vital de la casa al cual está acostumbrado para ir a la escuela todos los días, le obliga a adquirir la práctica sobre la marcha, nuevos hábitos individuales que necesariamente generan cambios en la vida cotidiana.

Como anexo encontraran las actividades lúdicas que permitirán una mejor socialización entre ambos niveles para lograr el éxito en la transición.

JUSTIFICACIÓN



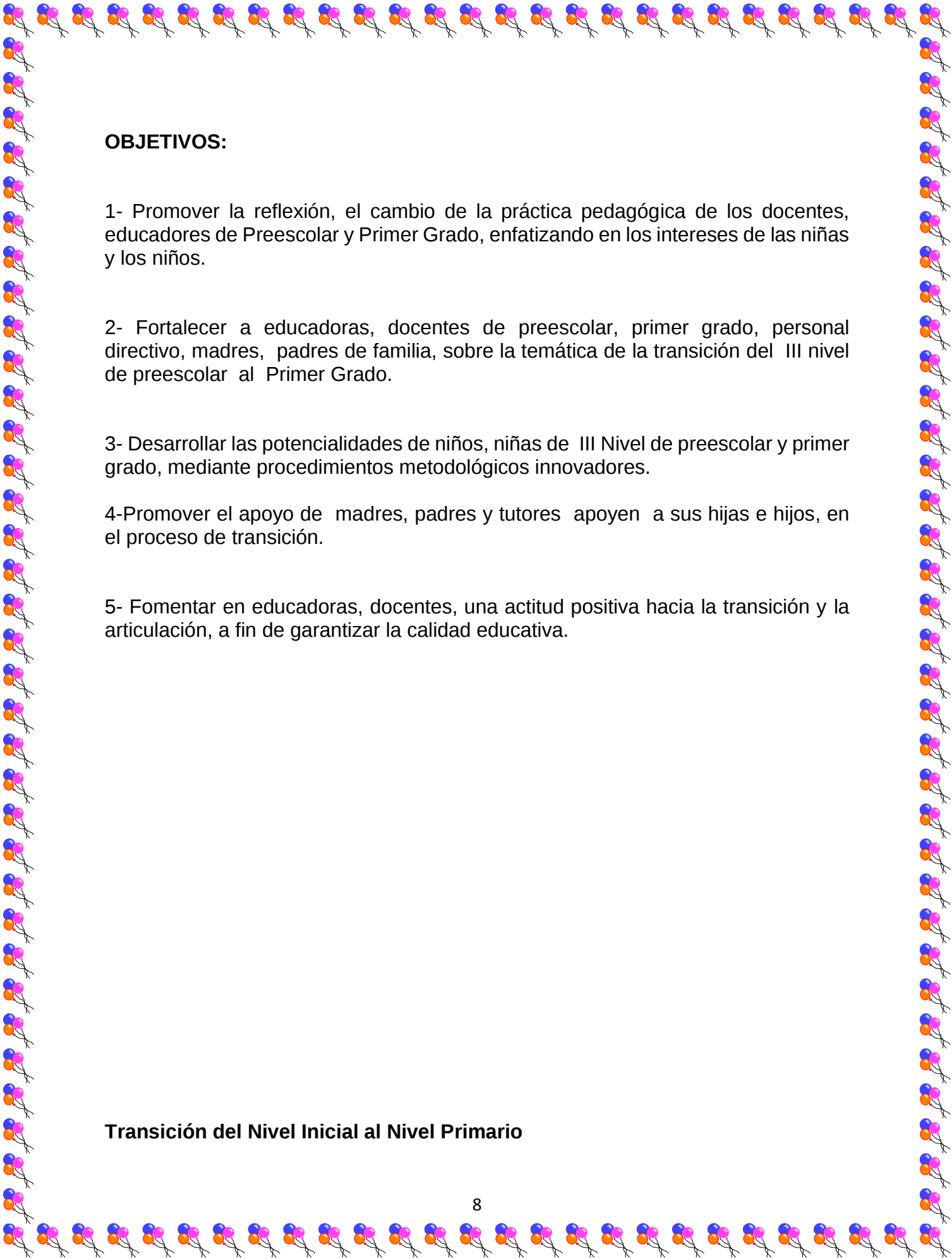
El Ministerio de Educación con el fin de mejorar la calidad educativa ha considerado como una prioridad el tránsito del III nivel de Preescolar al Primer Grado de Educación Primaria, apoyando la labor de educadoras, docentes, madres, padres, tutores para garantizar de forma agradable el traspaso del hogar a la escuela, preparando los espacios adecuados para el desarrollo evolutivo, cognitivo, emotivo, físico - social de las niñas y los niños.

Cuando los niños, se incorporan a la Educación Inicial (Preescolar) y Primer Grado de Primaria se encuentran con un mundo nuevo lleno de sorpresas, que van descubriendo progresivamente para interactuar con otros niños, con personas adultas que generalmente nunca han visto. Durante los primeros días la comunicación e interacción presentan algunas dificultades, en algunos casos el miedo a lo desconocido dificulta que se sientan confiados. Salvo en algunas excepciones, el proceso de adaptación viene acompañado de muchas lágrimas, que son el reflejo del malestar que produce el cambio de la casa al preescolar o al primer grado.

Sin embargo, a medida que transcurren los días se puede observar como los niños comienzan a aprender las nuevas normas que rigen la convivencia en el preescolar o escuela, las cuales serán un factor importante para su evolución educativa: llegar temprano, entrar al aula, comer en horas establecidas, es decir se van adaptando a la vida escolar.

El propósito del documento es reflexionar sobre la transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Primaria, este tema es una problemática que permanece vigente, es un desafío a lograr, tomando en cuenta la presencia activa de la familia de manera que en conjunto con las educadoras, docentes, se implementen actividades de socialización y adaptación del tercer nivel de preescolar al primer grado de educación primaria, para que los niños vayan poco a poco adaptándose al cambio.

El éxito en los primeros grados de escolaridad, depende en gran medida de la capacidad de inserción de los niños en el nuevo medio que les corresponde actuar. En la Educación Inicial (Preescolar) en la mayoría de los casos, los procesos de iniciación e inserción son espontáneos. En el primer grado resulta importante que el docente tenga en cuenta los intereses, necesidades de la edad, se acerque por la vía del juego, de otros elementos lúdicos a una actividad que motive, despierte en los niños el interés por aprender, logrando una mayor estabilidad en lo emocional, cognitivo y afectivo.



OBJETIVOS:

1- Promover la reflexión, el cambio de la práctica pedagógica de los docentes, educadores de Preescolar y Primer Grado, enfatizando en los intereses de las niñas y los niños.

2- Fortalecer a educadoras, docentes de preescolar, primer grado, personal directivo, madres, padres de familia, sobre la temática de la transición del III nivel de preescolar al Primer Grado.

3- Desarrollar las potencialidades de niños, niñas de III Nivel de preescolar y primer grado, mediante procedimientos metodológicos innovadores.

4-Promover el apoyo de madres, padres y tutores apoyen a sus hijas e hijos, en el proceso de transición.

5- Fomentar en educadoras, docentes, una actitud positiva hacia la transición y la articulación, a fin de garantizar la calidad educativa.

Transición del Nivel Inicial al Nivel Primario

¿Qué es Transición?

Las transiciones son procesos de cambio en la vida de las personas que involucran acciones y decisiones que ayudan a pasar de una situación a otra. Hay cambios fáciles; por ejemplo, mudarse de casa; otros que resultan difíciles de manejar, como la pérdida inesperada de un ser querido.

El diccionario define transición de la manera siguiente:

Transición: se utiliza normalmente para definir el cambio, el traspaso, la evolución progresiva de un estado a otro. La palabra puede ser usada para designar un estado de ánimo (por ejemplo, la transición entre la alegría y el llanto) así como también para cuestiones físicas o científicas (por ejemplo, cuando hablamos de la transición de la materia de un estado al otro), se habla de transitar, ir al otro lado, pasar de un estado a otro, transformarse.



Sabías
que

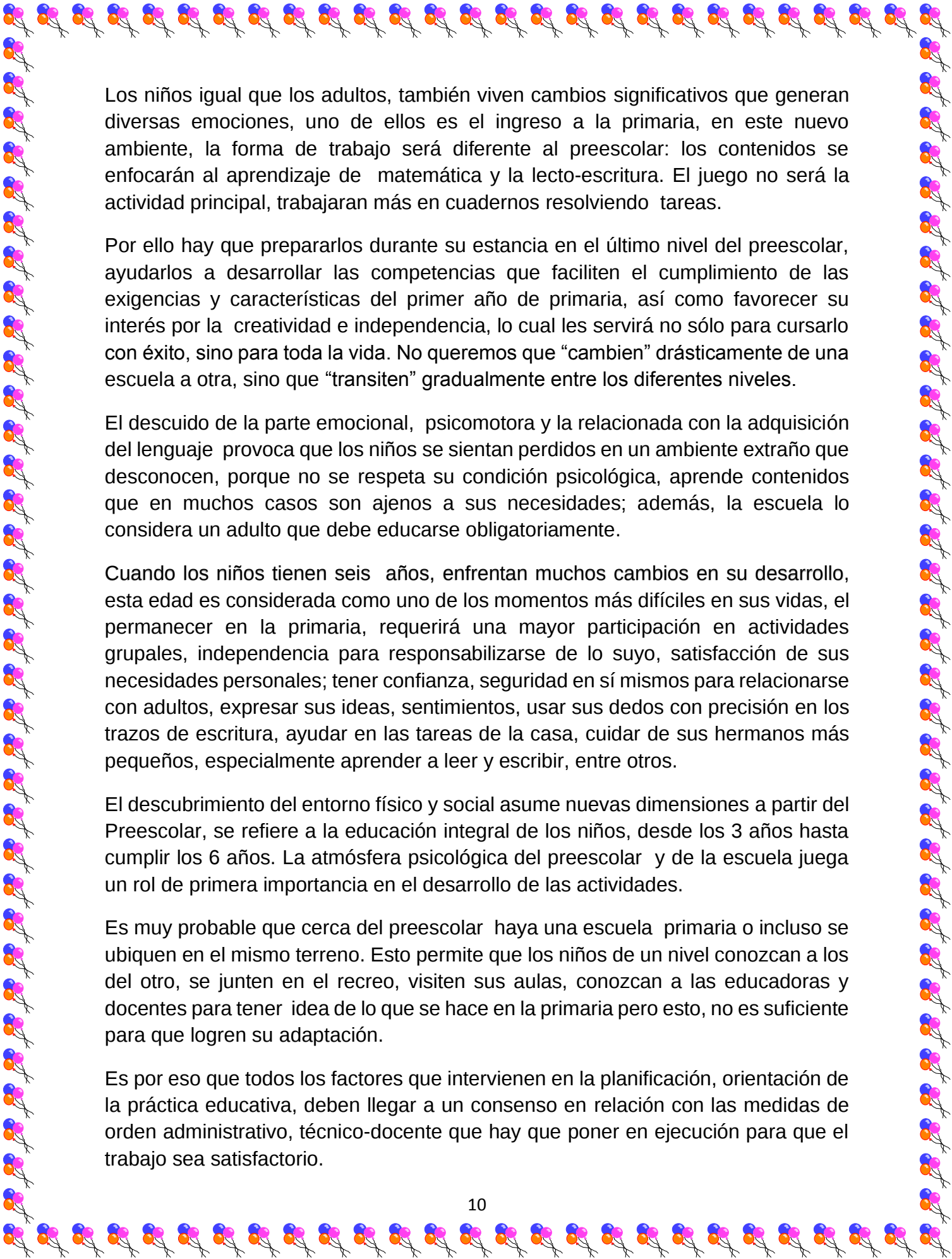
Partiendo del concepto de transición:

La transición de la Educación Inicial (Preescolar) al primer grado de Educación Primaria adquiere importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica, se corre el riesgo de ubicar a los niños en situaciones donde se pueden confundir, sufrir pequeños traumas, poca socialización, miedo, desconfianza por el preescolar y la escuela.

Esta situación puede ocasionar graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su aprendizaje, comprometiéndose así el logro de los objetivos de su educación, es una constante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, quizás la más significativa que comienza con el descubrimiento de un nuevo universo, sus relaciones con la comunidad y su familia.

Por supuesto, durante el tránsito, los cambios académicos y personales, les proporcionan gran cantidad de situaciones difíciles que enfrentar cada año escolar: otro docente, nuevos conocimientos que construir, distintas actitudes, necesidades que se marcan con la edad que contemplan momentos progresivos en su educación.

Un cambio lleva a una situación nueva y desconocida, que aunque a veces hace sentir alegría, también puede provocar miedo o incertidumbre para adaptarse a emociones que disminuyen con la compañía.



Los niños igual que los adultos, también viven cambios significativos que generan diversas emociones, uno de ellos es el ingreso a la primaria, en este nuevo ambiente, la forma de trabajo será diferente al preescolar: los contenidos se enfocarán al aprendizaje de matemática y la lecto-escritura. El juego no será la actividad principal, trabajaran más en cuadernos resolviendo tareas.

Por ello hay que prepararlos durante su estancia en el último nivel del preescolar, ayudarlos a desarrollar las competencias que faciliten el cumplimiento de las exigencias y características del primer año de primaria, así como favorecer su interés por la creatividad e independencia, lo cual les servirá no sólo para cursarlo con éxito, sino para toda la vida. No queremos que “cambien” drásticamente de una escuela a otra, sino que “transiten” gradualmente entre los diferentes niveles.

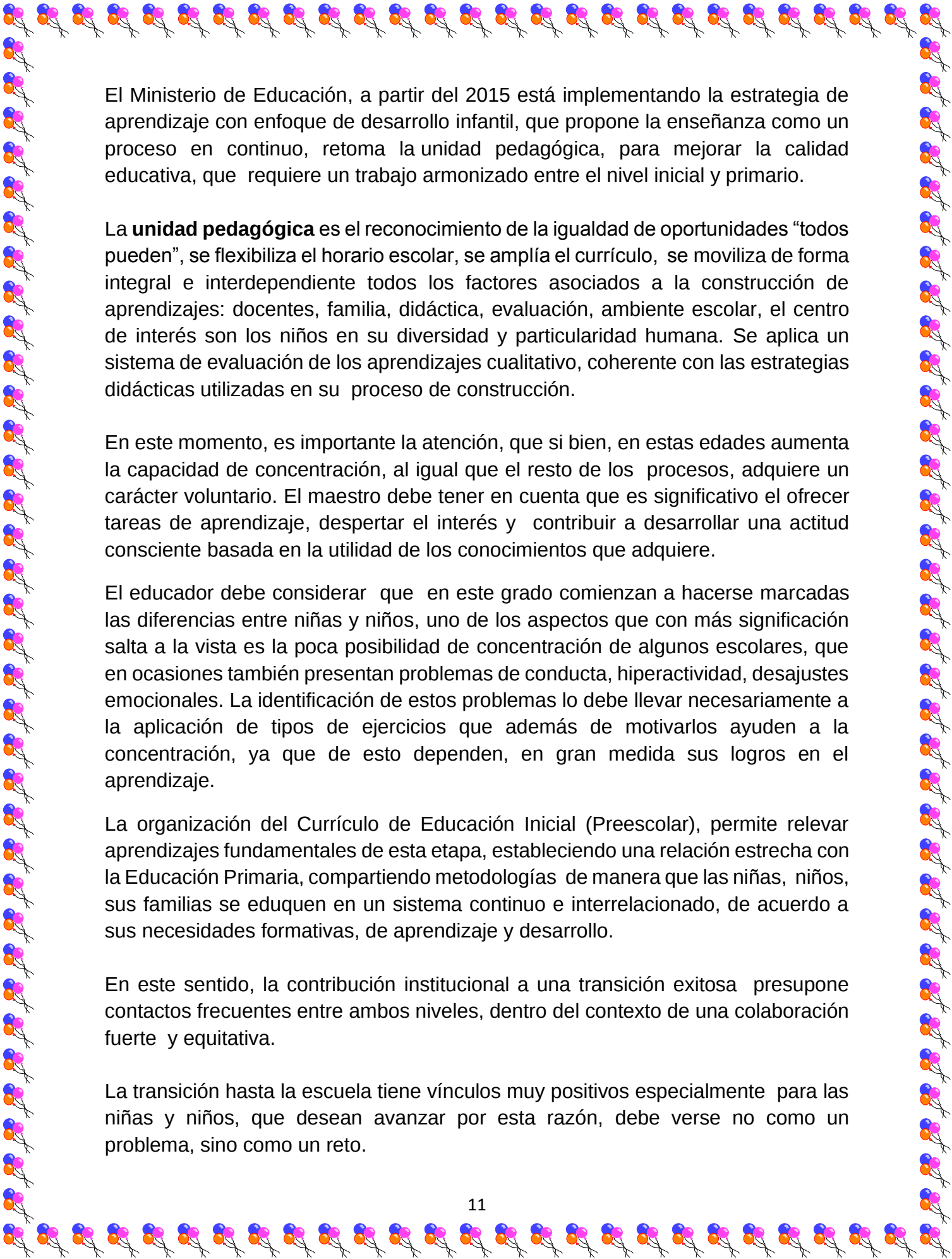
El descuido de la parte emocional, psicomotora y la relacionada con la adquisición del lenguaje provoca que los niños se sientan perdidos en un ambiente extraño que desconocen, porque no se respeta su condición psicológica, aprende contenidos que en muchos casos son ajenos a sus necesidades; además, la escuela lo considera un adulto que debe educarse obligatoriamente.

Cuando los niños tienen seis años, enfrentan muchos cambios en su desarrollo, esta edad es considerada como uno de los momentos más difíciles en sus vidas, el permanecer en la primaria, requerirá una mayor participación en actividades grupales, independencia para responsabilizarse de lo suyo, satisfacción de sus necesidades personales; tener confianza, seguridad en sí mismos para relacionarse con adultos, expresar sus ideas, sentimientos, usar sus dedos con precisión en los trazos de escritura, ayudar en las tareas de la casa, cuidar de sus hermanos más pequeños, especialmente aprender a leer y escribir, entre otros.

El descubrimiento del entorno físico y social asume nuevas dimensiones a partir del Preescolar, se refiere a la educación integral de los niños, desde los 3 años hasta cumplir los 6 años. La atmósfera psicológica del preescolar y de la escuela juega un rol de primera importancia en el desarrollo de las actividades.

Es muy probable que cerca del preescolar haya una escuela primaria o incluso se ubiquen en el mismo terreno. Esto permite que los niños de un nivel conozcan a los del otro, se junten en el recreo, visiten sus aulas, conozcan a las educadoras y docentes para tener idea de lo que se hace en la primaria pero esto, no es suficiente para que logren su adaptación.

Es por eso que todos los factores que intervienen en la planificación, orientación de la práctica educativa, deben llegar a un consenso en relación con las medidas de orden administrativo, técnico-docente que hay que poner en ejecución para que el trabajo sea satisfactorio.



El Ministerio de Educación, a partir del 2015 está implementando la estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil, que propone la enseñanza como un proceso en continuo, retoma la unidad pedagógica, para mejorar la calidad educativa, que requiere un trabajo armonizado entre el nivel inicial y primario.

La **unidad pedagógica** es el reconocimiento de la igualdad de oportunidades “todos pueden”, se flexibiliza el horario escolar, se amplía el currículo, se moviliza de forma integral e interdependiente todos los factores asociados a la construcción de aprendizajes: docentes, familia, didáctica, evaluación, ambiente escolar, el centro de interés son los niños en su diversidad y particularidad humana. Se aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes cualitativo, coherente con las estrategias didácticas utilizadas en su proceso de construcción.

En este momento, es importante la atención, que si bien, en estas edades aumenta la capacidad de concentración, al igual que el resto de los procesos, adquiere un carácter voluntario. El maestro debe tener en cuenta que es significativo el ofrecer tareas de aprendizaje, despertar el interés y contribuir a desarrollar una actitud consciente basada en la utilidad de los conocimientos que adquiere.

El educador debe considerar que en este grado comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niñas y niños, uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos escolares, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, hiperactividad, desajustes emocionales. La identificación de estos problemas lo debe llevar necesariamente a la aplicación de tipos de ejercicios que además de motivarlos ayuden a la concentración, ya que de esto dependen, en gran medida sus logros en el aprendizaje.

La organización del Currículo de Educación Inicial (Preescolar), permite relevar aprendizajes fundamentales de esta etapa, estableciendo una relación estrecha con la Educación Primaria, compartiendo metodologías de manera que las niñas, niños, sus familias se eduquen en un sistema continuo e interrelacionado, de acuerdo a sus necesidades formativas, de aprendizaje y desarrollo.

En este sentido, la contribución institucional a una transición exitosa presupone contactos frecuentes entre ambos niveles, dentro del contexto de una colaboración fuerte y equitativa.

La transición hasta la escuela tiene vínculos muy positivos especialmente para las niñas y niños, que desean avanzar por esta razón, debe verse no como un problema, sino como un reto.

La actitud de los propios niños es abierta, positiva frente al cambio, así como de sus madres, padres, tutores, directores y subdirectores, lo que es ratificado desde las neurociencias, la psicología, la pedagogía. Entonces el desafío es resolver lo diferente, probar, aplicar sus capacidades evolutivas en todos los sentidos: física, social, cognitiva y emocional.

Se puede clasificar la transición en dos tipos: horizontales y verticales

Las transiciones horizontales: suceden a lo largo de la existencia cotidiana. Tienen que ver con los movimientos que la niña y el niño (o cualquier ser humano) efectúa de manera rutinaria en su vida por ejemplo: Los traslados cotidianos del hogar a la escuela, o de la escuela al hogar. Estas suceden a través del tiempo, el espacio, dentro y fuera de las instituciones que ejercen impacto en su bienestar.

Las transiciones verticales: son concebidas como un cambio de un estado o condición a otro, frecuentemente unidos a desplazamientos “hacia arriba” (por ejemplo: Desde el preescolar a la escuela primaria; de ésta a la secundaria y luego a la universidad. Se consideran que ocurren una sola vez en la vida.

Transición

Hogar
Madres, Padres, Hermanos,
hermanas y Tutores.

Educación Primaria
(Primer Grado)
Docentes

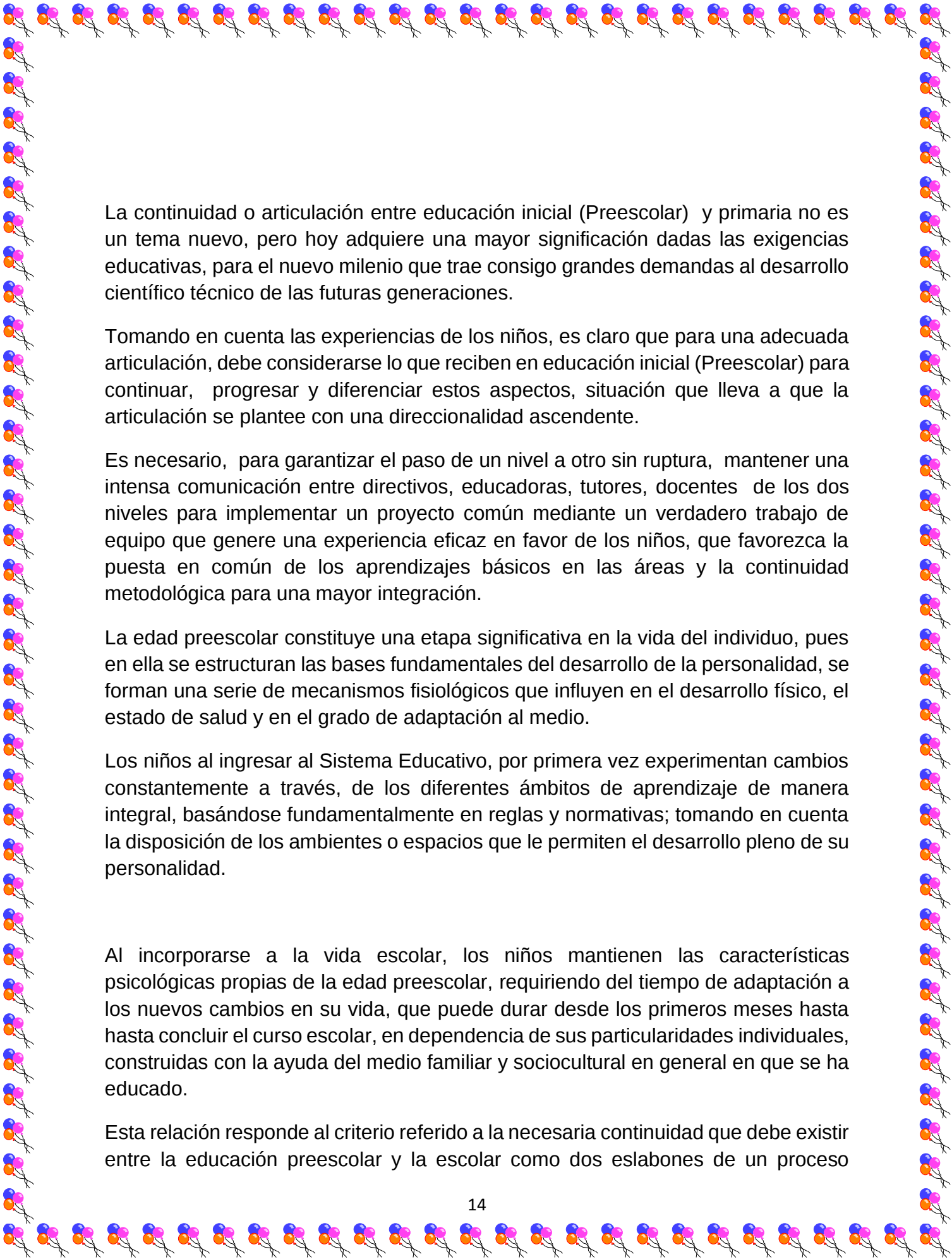
Educación Inicial
(Preescolar)
Educadoras

Contexto socio-cultural

ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL PREESCOLAR Y PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

La Articulación es entendida como la continuidad afectiva y pedagógica entre el Preescolar y el Primer Grado, donde se respete a la niña y al niño como seres únicos e irrepetibles, con intereses particulares hacia el juego, la observación, manipulación y experimentación con

Sabías
que:



La continuidad o articulación entre educación inicial (Preescolar) y primaria no es un tema nuevo, pero hoy adquiere una mayor significación dadas las exigencias educativas, para el nuevo milenio que trae consigo grandes demandas al desarrollo científico técnico de las futuras generaciones.

Tomando en cuenta las experiencias de los niños, es claro que para una adecuada articulación, debe considerarse lo que reciben en educación inicial (Preescolar) para continuar, progresar y diferenciar estos aspectos, situación que lleva a que la articulación se plantee con una direccionalidad ascendente.

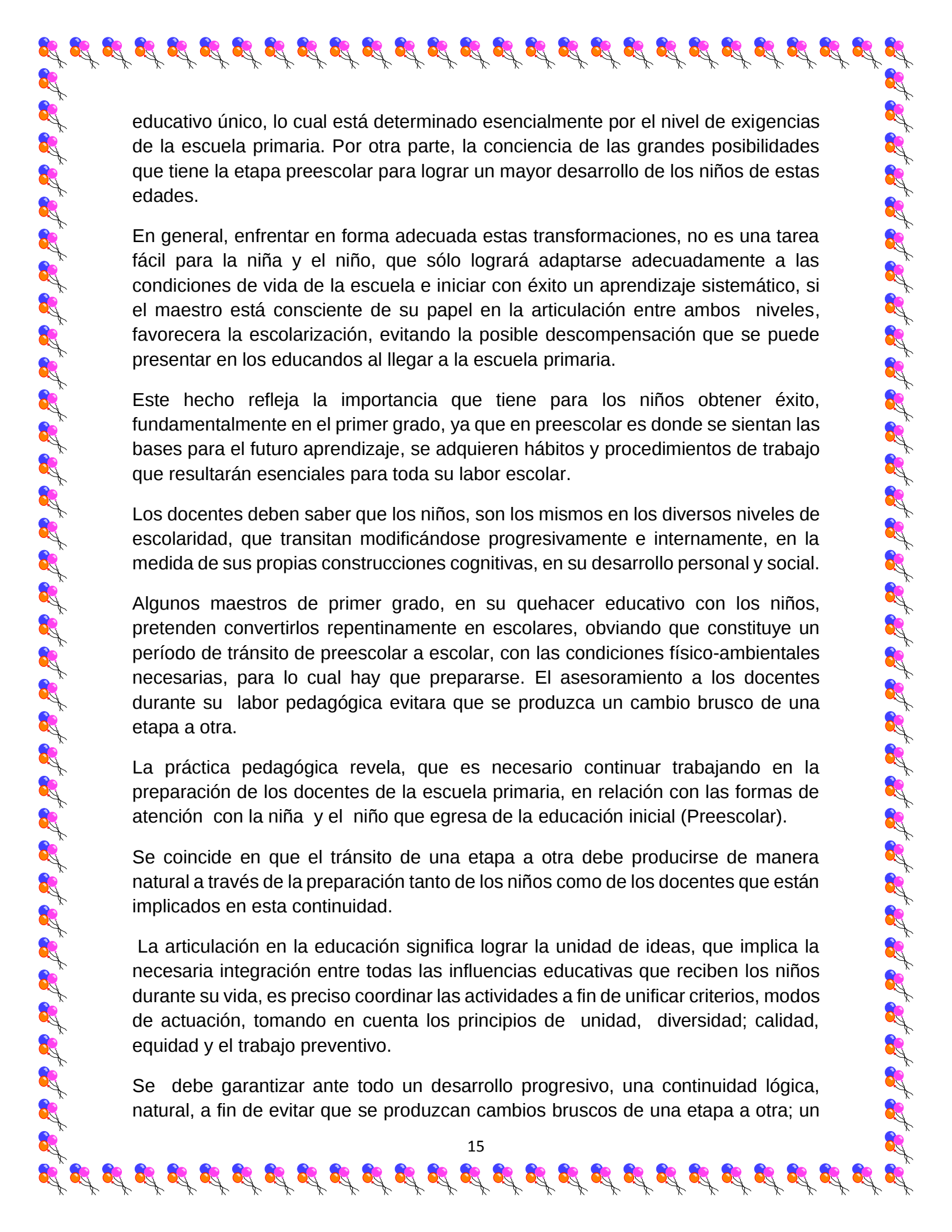
Es necesario, para garantizar el paso de un nivel a otro sin ruptura, mantener una intensa comunicación entre directivos, educadoras, tutores, docentes de los dos niveles para implementar un proyecto común mediante un verdadero trabajo de equipo que genere una experiencia eficaz en favor de los niños, que favorezca la puesta en común de los aprendizajes básicos en las áreas y la continuidad metodológica para una mayor integración.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

Los niños al ingresar al Sistema Educativo, por primera vez experimentan cambios constantemente a través, de los diferentes ámbitos de aprendizaje de manera integral, basándose fundamentalmente en reglas y normativas; tomando en cuenta la disposición de los ambientes o espacios que le permiten el desarrollo pleno de su personalidad.

Al incorporarse a la vida escolar, los niños mantienen las características psicológicas propias de la edad preescolar, requiriendo del tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida, que puede durar desde los primeros meses hasta hasta concluir el curso escolar, en dependencia de sus particularidades individuales, construidas con la ayuda del medio familiar y sociocultural en general en que se ha educado.

Esta relación responde al criterio referido a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso



educativo único, lo cual está determinado esencialmente por el nivel de exigencias de la escuela primaria. Por otra parte, la conciencia de las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños de estas edades.

En general, enfrentar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para la niña y el niño, que sólo logrará adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático, si el maestro está consciente de su papel en la articulación entre ambos niveles, favoreciera la escolarización, evitando la posible descompensación que se puede presentar en los educandos al llegar a la escuela primaria.

Este hecho refleja la importancia que tiene para los niños obtener éxito, fundamentalmente en el primer grado, ya que en preescolar es donde se sientan las bases para el futuro aprendizaje, se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán esenciales para toda su labor escolar.

Los docentes deben saber que los niños, son los mismos en los diversos niveles de escolaridad, que transitan modificándose progresivamente e internamente, en la medida de sus propias construcciones cognitivas, en su desarrollo personal y social.

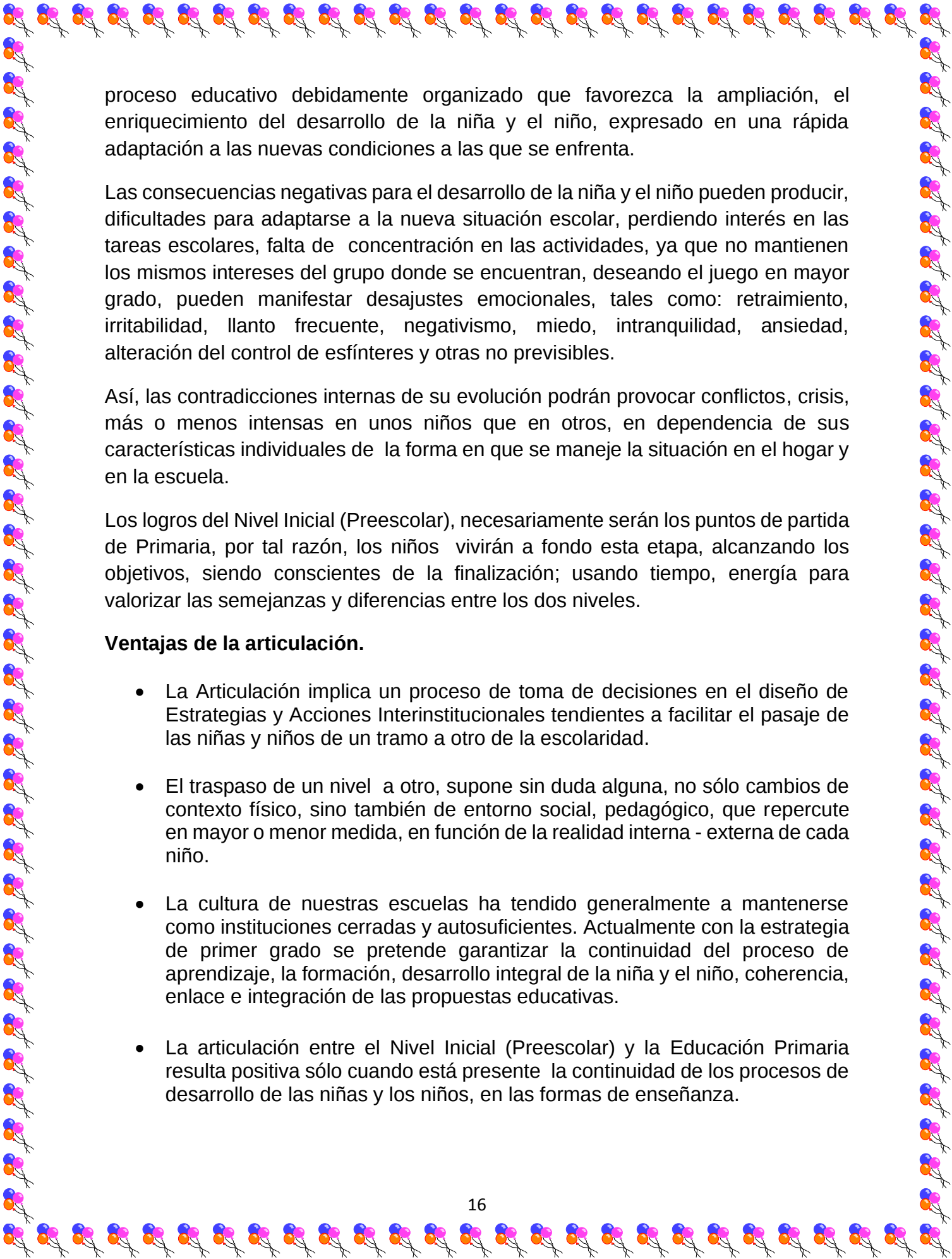
Algunos maestros de primer grado, en su quehacer educativo con los niños, pretenden convertirlos repentinamente en escolares, obviando que constituye un período de tránsito de preescolar a escolar, con las condiciones físico-ambientales necesarias, para lo cual hay que prepararse. El asesoramiento a los docentes durante su labor pedagógica evitara que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra.

La práctica pedagógica revela, que es necesario continuar trabajando en la preparación de los docentes de la escuela primaria, en relación con las formas de atención con la niña y el niño que egresa de la educación inicial (Preescolar).

Se coincide en que el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural a través de la preparación tanto de los niños como de los docentes que están implicados en esta continuidad.

La articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas, que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que reciben los niños durante su vida, es preciso coordinar las actividades a fin de unificar criterios, modos de actuación, tomando en cuenta los principios de unidad, diversidad; calidad, equidad y el trabajo preventivo.

Se debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica, natural, a fin de evitar que se produzcan cambios bruscos de una etapa a otra; un



proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación, el enriquecimiento del desarrollo de la niña y el niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

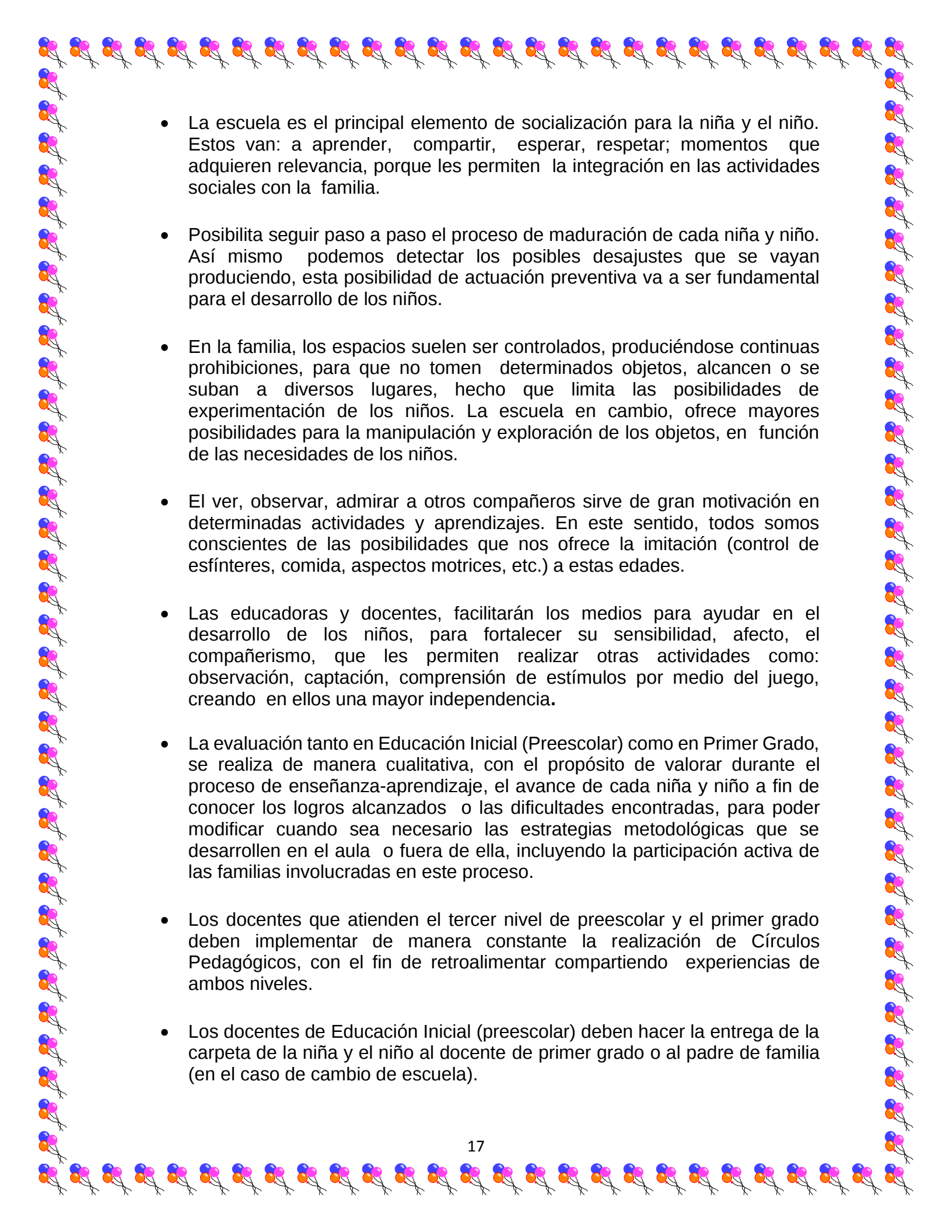
Las consecuencias negativas para el desarrollo de la niña y el niño pueden producir, dificultades para adaptarse a la nueva situación escolar, perdiendo interés en las tareas escolares, falta de concentración en las actividades, ya que no mantienen los mismos intereses del grupo donde se encuentran, deseando el juego en mayor grado, pueden manifestar desajustes emocionales, tales como: retraimiento, irritabilidad, llanto frecuente, negativismo, miedo, intranquilidad, ansiedad, alteración del control de esfínteres y otras no previsibles.

Así, las contradicciones internas de su evolución podrán provocar conflictos, crisis, más o menos intensas en unos niños que en otros, en dependencia de sus características individuales de la forma en que se maneje la situación en el hogar y en la escuela.

Los logros del Nivel Inicial (Preescolar), necesariamente serán los puntos de partida de Primaria, por tal razón, los niños vivirán a fondo esta etapa, alcanzando los objetivos, siendo conscientes de la finalización; usando tiempo, energía para valorizar las semejanzas y diferencias entre los dos niveles.

Ventajas de la articulación.

- La Articulación implica un proceso de toma de decisiones en el diseño de Estrategias y Acciones Interinstitucionales tendientes a facilitar el pasaje de las niñas y niños de un tramo a otro de la escolaridad.
- El traspaso de un nivel a otro, supone sin duda alguna, no sólo cambios de contexto físico, sino también de entorno social, pedagógico, que repercute en mayor o menor medida, en función de la realidad interna - externa de cada niño.
- La cultura de nuestras escuelas ha tendido generalmente a mantenerse como instituciones cerradas y autosuficientes. Actualmente con la estrategia de primer grado se pretende garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje, la formación, desarrollo integral de la niña y el niño, coherencia, enlace e integración de las propuestas educativas.
- La articulación entre el Nivel Inicial (Preescolar) y la Educación Primaria resulta positiva sólo cuando está presente la continuidad de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, en las formas de enseñanza.

- 
- La escuela es el principal elemento de socialización para la niña y el niño. Estos van: a aprender, compartir, esperar, respetar; momentos que adquieren relevancia, porque les permiten la integración en las actividades sociales con la familia.
 - Posibilita seguir paso a paso el proceso de maduración de cada niña y niño. Así mismo podemos detectar los posibles desajustes que se vayan produciendo, esta posibilidad de actuación preventiva va a ser fundamental para el desarrollo de los niños.
 - En la familia, los espacios suelen ser controlados, produciéndose continuas prohibiciones, para que no tomen determinados objetos, alcancen o se suban a diversos lugares, hecho que limita las posibilidades de experimentación de los niños. La escuela en cambio, ofrece mayores posibilidades para la manipulación y exploración de los objetos, en función de las necesidades de los niños.
 - El ver, observar, admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes. En este sentido, todos somos conscientes de las posibilidades que nos ofrece la imitación (control de esfínteres, comida, aspectos motrices, etc.) a estas edades.
 - Las educadoras y docentes, facilitarán los medios para ayudar en el desarrollo de los niños, para fortalecer su sensibilidad, afecto, el compañerismo, que les permiten realizar otras actividades como: observación, captación, comprensión de estímulos por medio del juego, creando en ellos una mayor independencia.
 - La evaluación tanto en Educación Inicial (Preescolar) como en Primer Grado, se realiza de manera cualitativa, con el propósito de valorar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el avance de cada niña y niño a fin de conocer los logros alcanzados o las dificultades encontradas, para poder modificar cuando sea necesario las estrategias metodológicas que se desarrollen en el aula o fuera de ella, incluyendo la participación activa de las familias involucradas en este proceso.
 - Los docentes que atienden el tercer nivel de preescolar y el primer grado deben implementar de manera constante la realización de Círculos Pedagógicos, con el fin de retroalimentar compartiendo experiencias de ambos niveles.
 - Los docentes de Educación Inicial (preescolar) deben hacer la entrega de la carpeta de la niña y el niño al docente de primer grado o al padre de familia (en el caso de cambio de escuela).

Criterios para una Articulación Efectiva.

Establecer un intercambio sistemático con la educadora y docente de preescolar.

Estudiar los programas de Educación Inicial (Preescolar) y Primer Grado.

Diseñar o elaborar un diagnóstico que contribuya a enriquecer la caracterización de cada niña y niño, para enfrentar esta nueva etapa.

Considerar las características del desarrollo de las niñas y los niños, para comprender durante este período la adaptación a las nuevas condiciones.

Asegurar la satisfacción de sus necesidades, intereses, motivos propios de la edad, la alegría, el deseo de asistir a la escuela y el equilibrio emocional imprescindible para esta etapa.

Concebir una estrecha relación entre el área afectiva y el desarrollo intelectual para propiciar un ambiente escolar de motivación, emoción y colaboración.

Propiciar la colaboración en el ambiente escolar; sin perder su individualidad, ingenuidad, espontaneidad, para reforzar la simpatía hacia otras personas, el cumplimiento de sencillos deberes y normas morales para asimilar el estudio como actividad fundamental.

Garantizar tiempo para el juego en el horario docente, por ser esta aún su actividad fundamental, siendo flexibles en su duración, explotando las posibilidades didácticas, no podemos olvidar que el niño comienza en el primer grado, después de un período de receso docente o vacacional.

Explotar la posibilidad que brinda el entorno escolar para la realización de actividades fuera del aula, para tener movimiento, espacio, que estimule el desarrollo de la percepción y el pensamiento representativo en este período.

Evitar el exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y a la rápida desmotivación dada las características propias de la edad del niño.

Tomar en consideración la limitada capacidad para soportar una actividad de determinada fuerza por un tiempo prolongado, que puede provocar un rápido agotamiento y alteraciones en el comportamiento.

Flexibilizar la incorporación de nuevos hábitos escolares y el respeto a los anteriores, permitirán introducir los cambios necesarios para la aceptación paulatina por las niñas y los niños.

Considerar que el desarrollo en los niños es desigual; unos pueden aventajar a sus compañeros en uno u otro aspecto determinado e ir detrás de ellos en otros, por lo

que se hace indispensable utilizar, en la organización del proceso educativo, estrategias que respondan a sus características, sus posibilidades individuales, para así potenciar su máximo desarrollo.

Estimular el respeto mutuo y que sea recíproco en relación adulto-niño, como fuente de riqueza y recurso educativo.

Apropiarse de la modelación, sustitución y construcción en la solución de tareas que facilitan la asimilación de los contenidos más difíciles.

Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad infantil, el deseo de saber más, de saber hacer, de su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias, para reafirmar, consolidar hábitos, habilidades mediante la literatura, las actividades musicales y las productivas (dibujo, modelado, recorte, coloreado), que le permiten representar la realidad con infinita libertad.

Utilizar las actividades recreativas con carácter festivo para influir en el desarrollo afectivo-motivacional de los niños en relación con la escuela, vinculando a la familia en su organización y ejecución.

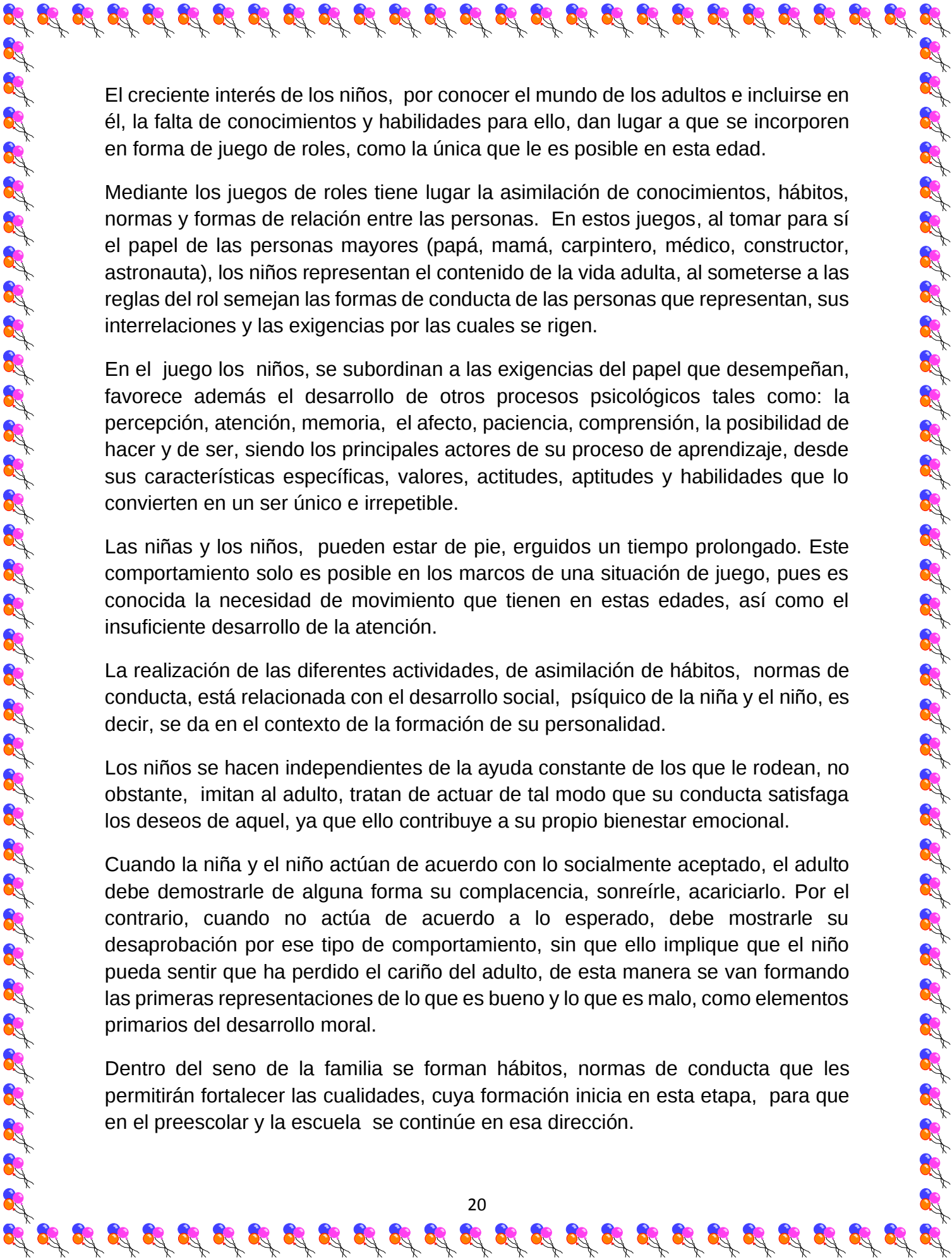
Lograr que los niños cuenten sus experiencias, digan lo que hacen, por qué lo hacen, lo que sienten y lo que deben lograr en el año escolar.

El principal espacio de articulación es la Comisión de Coordinación Interinstitucional conformada por el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud (MINSA), Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), así como la Consejería de las Comunidades Educativas.

Características Evolutivas de la Niña y el Niño

En el aspecto físico se produce un notable crecimiento óseo, muscular y se intensifica la función reguladora de la corteza cerebral, lo que favorece el desarrollo de la actividad psíquica voluntaria.

De los tres a los seis años de vida, los niños experimentan cambios importantes en su desarrollo, desde el punto de vista psíquico. Este periodo está condicionado por la situación social, nuevas actividades y relaciones. Su acción no depende exclusivamente de las indicaciones que el adulto le dé, sino está en función de sus intereses, necesidades; pero a la vez está sometido a un conjunto de exigencias sociales nuevas, con el objetivo de modelar comportamiento y relaciones con los de su edad, que empiezan a adquirir una importancia especial para ellos.



El creciente interés de los niños, por conocer el mundo de los adultos e incluirse en él, la falta de conocimientos y habilidades para ello, dan lugar a que se incorporen en forma de juego de roles, como la única que le es posible en esta edad.

Mediante los juegos de roles tiene lugar la asimilación de conocimientos, hábitos, normas y formas de relación entre las personas. En estos juegos, al tomar para sí el papel de las personas mayores (papá, mamá, carpintero, médico, constructor, astronauta), los niños representan el contenido de la vida adulta, al someterse a las reglas del rol semejan las formas de conducta de las personas que representan, sus interrelaciones y las exigencias por las cuales se rigen.

En el juego los niños, se subordinan a las exigencias del papel que desempeñan, favorece además el desarrollo de otros procesos psicológicos tales como: la percepción, atención, memoria, el afecto, paciencia, comprensión, la posibilidad de hacer y de ser, siendo los principales actores de su proceso de aprendizaje, desde sus características específicas, valores, actitudes, aptitudes y habilidades que lo convierten en un ser único e irrepetible.

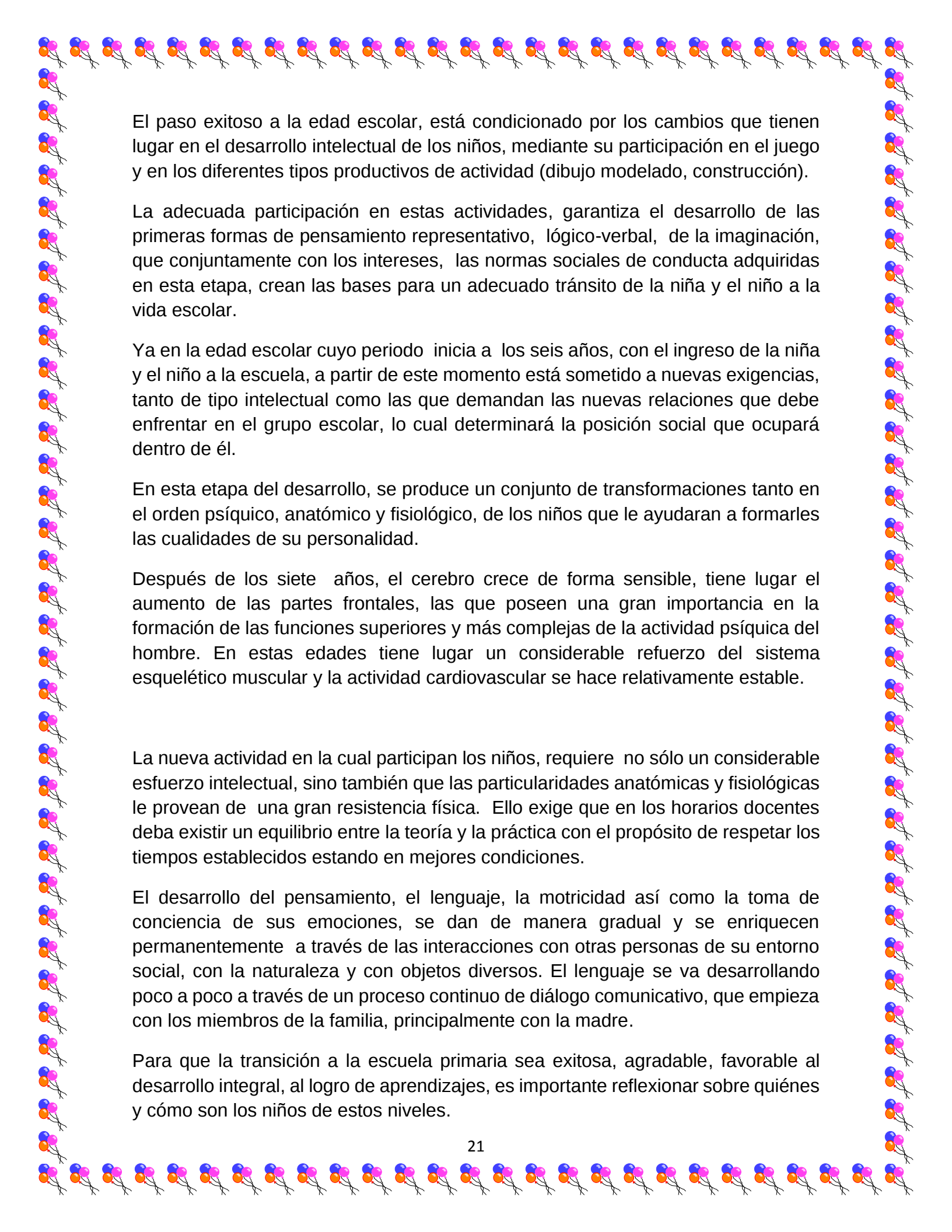
Las niñas y los niños, pueden estar de pie, erguidos un tiempo prolongado. Este comportamiento solo es posible en los marcos de una situación de juego, pues es conocida la necesidad de movimiento que tienen en estas edades, así como el insuficiente desarrollo de la atención.

La realización de las diferentes actividades, de asimilación de hábitos, normas de conducta, está relacionada con el desarrollo social, psíquico de la niña y el niño, es decir, se da en el contexto de la formación de su personalidad.

Los niños se hacen independientes de la ayuda constante de los que le rodean, no obstante, imitan al adulto, tratan de actuar de tal modo que su conducta satisfaga los deseos de aquel, ya que ello contribuye a su propio bienestar emocional.

Cuando la niña y el niño actúan de acuerdo con lo socialmente aceptado, el adulto debe demostrarle de alguna forma su complacencia, sonreírle, acariciarlo. Por el contrario, cuando no actúa de acuerdo a lo esperado, debe mostrarle su desaprobación por ese tipo de comportamiento, sin que ello implique que el niño pueda sentir que ha perdido el cariño del adulto, de esta manera se van formando las primeras representaciones de lo que es bueno y lo que es malo, como elementos primarios del desarrollo moral.

Dentro del seno de la familia se forman hábitos, normas de conducta que les permitirán fortalecer las cualidades, cuya formación inicia en esta etapa, para que en el preescolar y la escuela se continúe en esa dirección.



El paso exitoso a la edad escolar, está condicionado por los cambios que tienen lugar en el desarrollo intelectual de los niños, mediante su participación en el juego y en los diferentes tipos productivos de actividad (dibujo modelado, construcción).

La adecuada participación en estas actividades, garantiza el desarrollo de las primeras formas de pensamiento representativo, lógico-verbal, de la imaginación, que conjuntamente con los intereses, las normas sociales de conducta adquiridas en esta etapa, crean las bases para un adecuado tránsito de la niña y el niño a la vida escolar.

Ya en la edad escolar cuyo periodo inicia a los seis años, con el ingreso de la niña y el niño a la escuela, a partir de este momento está sometido a nuevas exigencias, tanto de tipo intelectual como las que demandan las nuevas relaciones que debe enfrentar en el grupo escolar, lo cual determinará la posición social que ocupará dentro de él.

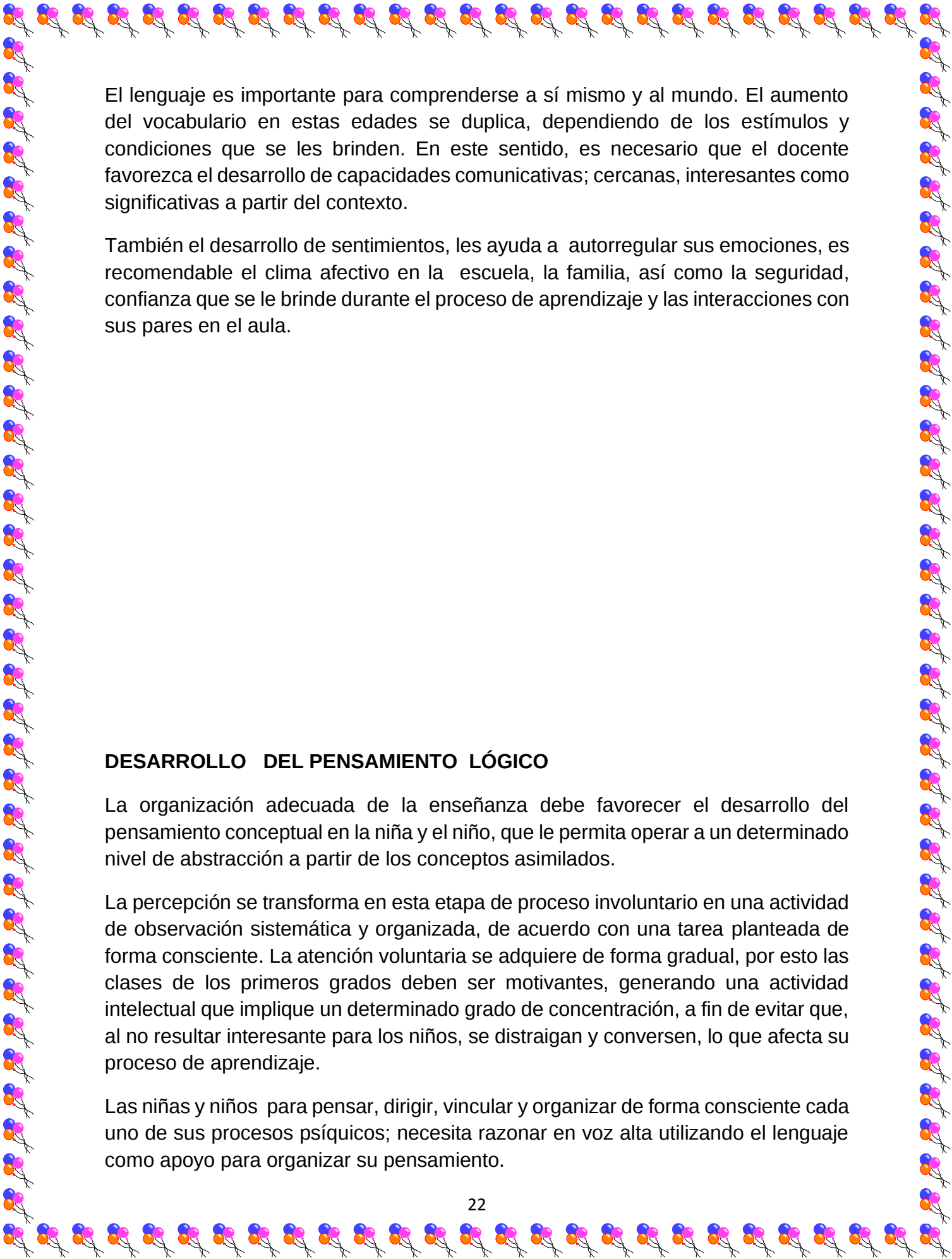
En esta etapa del desarrollo, se produce un conjunto de transformaciones tanto en el orden psíquico, anatómico y fisiológico, de los niños que le ayudaran a formarles las cualidades de su personalidad.

Después de los siete años, el cerebro crece de forma sensible, tiene lugar el aumento de las partes frontales, las que poseen una gran importancia en la formación de las funciones superiores y más complejas de la actividad psíquica del hombre. En estas edades tiene lugar un considerable refuerzo del sistema esquelético muscular y la actividad cardiovascular se hace relativamente estable.

La nueva actividad en la cual participan los niños, requiere no sólo un considerable esfuerzo intelectual, sino también que las particularidades anatómicas y fisiológicas le provean de una gran resistencia física. Ello exige que en los horarios docentes deba existir un equilibrio entre la teoría y la práctica con el propósito de respetar los tiempos establecidos estando en mejores condiciones.

El desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la motricidad así como la toma de conciencia de sus emociones, se dan de manera gradual y se enriquecen permanentemente a través de las interacciones con otras personas de su entorno social, con la naturaleza y con objetos diversos. El lenguaje se va desarrollando poco a poco a través de un proceso continuo de diálogo comunicativo, que empieza con los miembros de la familia, principalmente con la madre.

Para que la transición a la escuela primaria sea exitosa, agradable, favorable al desarrollo integral, al logro de aprendizajes, es importante reflexionar sobre quiénes y cómo son los niños de estos niveles.



El lenguaje es importante para comprenderse a sí mismo y al mundo. El aumento del vocabulario en estas edades se duplica, dependiendo de los estímulos y condiciones que se les brinden. En este sentido, es necesario que el docente favorezca el desarrollo de capacidades comunicativas; cercanas, interesantes como significativas a partir del contexto.

También el desarrollo de sentimientos, les ayuda a autorregular sus emociones, es recomendable el clima afectivo en la escuela, la familia, así como la seguridad, confianza que se le brinde durante el proceso de aprendizaje y las interacciones con sus pares en el aula.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

La organización adecuada de la enseñanza debe favorecer el desarrollo del pensamiento conceptual en la niña y el niño, que le permita operar a un determinado nivel de abstracción a partir de los conceptos asimilados.

La percepción se transforma en esta etapa de proceso involuntario en una actividad de observación sistemática y organizada, de acuerdo con una tarea planteada de forma consciente. La atención voluntaria se adquiere de forma gradual, por esto las clases de los primeros grados deben ser motivantes, generando una actividad intelectual que implique un determinado grado de concentración, a fin de evitar que, al no resultar interesante para los niños, se distraigan y conversen, lo que afecta su proceso de aprendizaje.

Las niñas y niños para pensar, dirigir, vincular y organizar de forma consciente cada uno de sus procesos psíquicos; necesita razonar en voz alta utilizando el lenguaje como apoyo para organizar su pensamiento.

Lectura

La lectura requiere de múltiples áreas del cerebro y el sistema lector se construye sobre estructuras cerebrales previas, que trabajan de manera cooperativa para crear un nuevo sistema funcional. También, es un proceso complejo en el que intervienen numerosos factores: la percepción, discriminación de formas, sonidos; la asociación de sonidos con la apariencia física de las letras, significados con grupos de palabras; la atención, memoria, factores visuales y motores.

Dada la complejidad de esta tarea, las regiones del cerebro implicadas en la lectura son previsiblemente muy diversas; en ella participan sistemas cerebrales sensoriales, motores, de lenguaje, cognición, memoria y atención. Por ello, muchas disfunciones cerebrales pueden interferir en el proceso de aprendizaje de esta habilidad y no resulta sorprendente que un alto porcentaje de estudiantes presenten dificultades significativas en el aprendizaje lector.

La lectura es el reconocimiento de las letras que representan los sonidos, donde las niñas y los niños realizan una serie de procesos mentales como: reconocer las letras que están en el papel, recordar los sonidos que esas letras representan, comprender el modo en que los sonidos se unen para formar palabras y ser capaces de entender lo que leen.

El proceso de lectura funciona más o menos así:

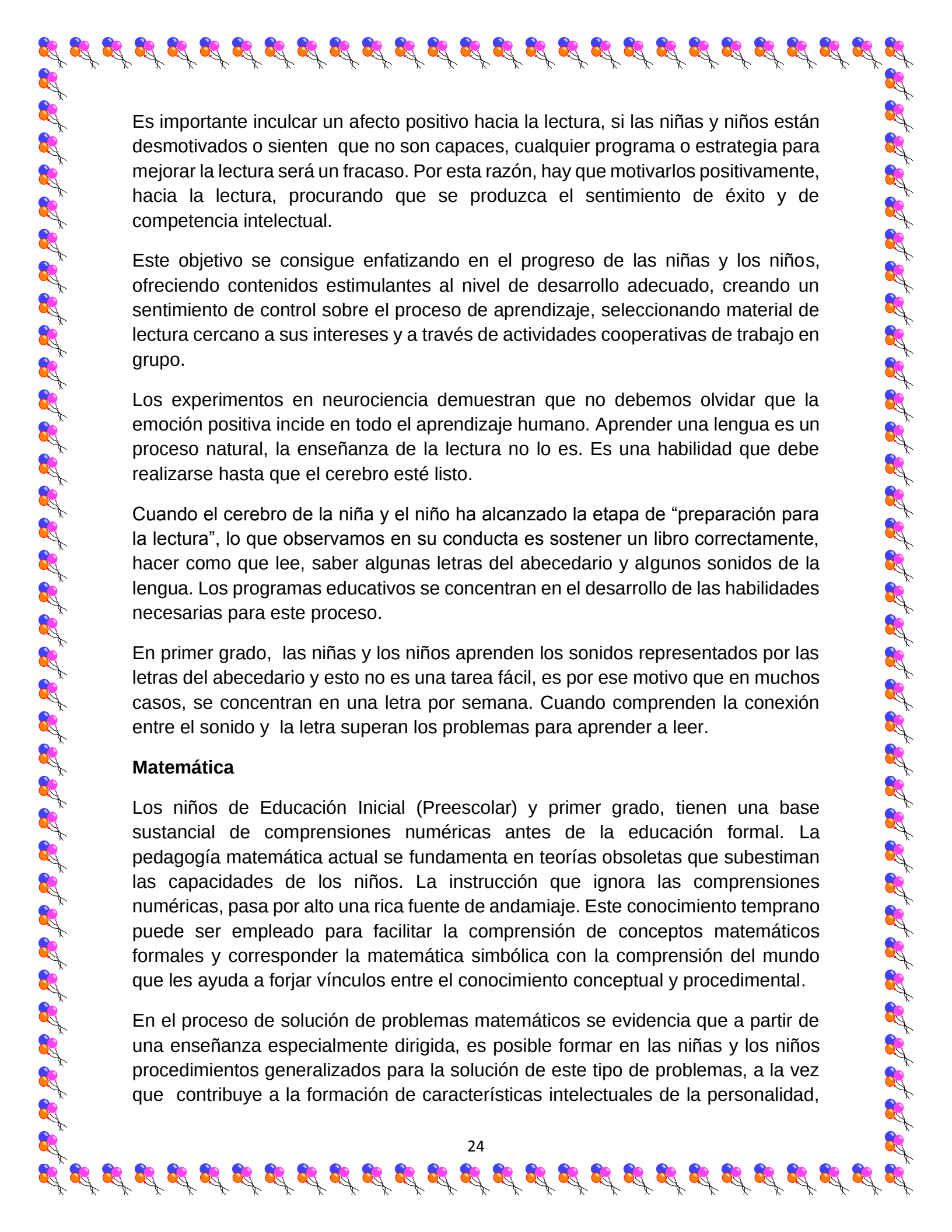
El cerebro ve garabatos en una hoja y necesita reconocerlos como letras.

Tiene que poder recordar qué sonidos están representados por esas letras.

Tiene que ser capaz de unir esos sonidos para formar las palabras.

A medida que los niños practican la lectura, va aumentando la cantidad de palabras que pueden reconocer de vista, seguirán luchando con las palabras nuevas que no conocen. Este proceso de reconocimiento consume una buena cantidad de energía mental por lo que les queda muy poco para la comprensión del significado de las palabras.

La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura, para alcanzarla, es importante entre otros elementos, que los niños, consigan identificar con fluidez, automaticidad las palabras escritas y que amplíen su vocabulario.



Es importante inculcar un afecto positivo hacia la lectura, si las niñas y niños están desmotivados o sienten que no son capaces, cualquier programa o estrategia para mejorar la lectura será un fracaso. Por esta razón, hay que motivarlos positivamente, hacia la lectura, procurando que se produzca el sentimiento de éxito y de competencia intelectual.

Este objetivo se consigue enfatizando en el progreso de las niñas y los niños, ofreciendo contenidos estimulantes al nivel de desarrollo adecuado, creando un sentimiento de control sobre el proceso de aprendizaje, seleccionando material de lectura cercano a sus intereses y a través de actividades cooperativas de trabajo en grupo.

Los experimentos en neurociencia demuestran que no debemos olvidar que la emoción positiva incide en todo el aprendizaje humano. Aprender una lengua es un proceso natural, la enseñanza de la lectura no lo es. Es una habilidad que debe realizarse hasta que el cerebro esté listo.

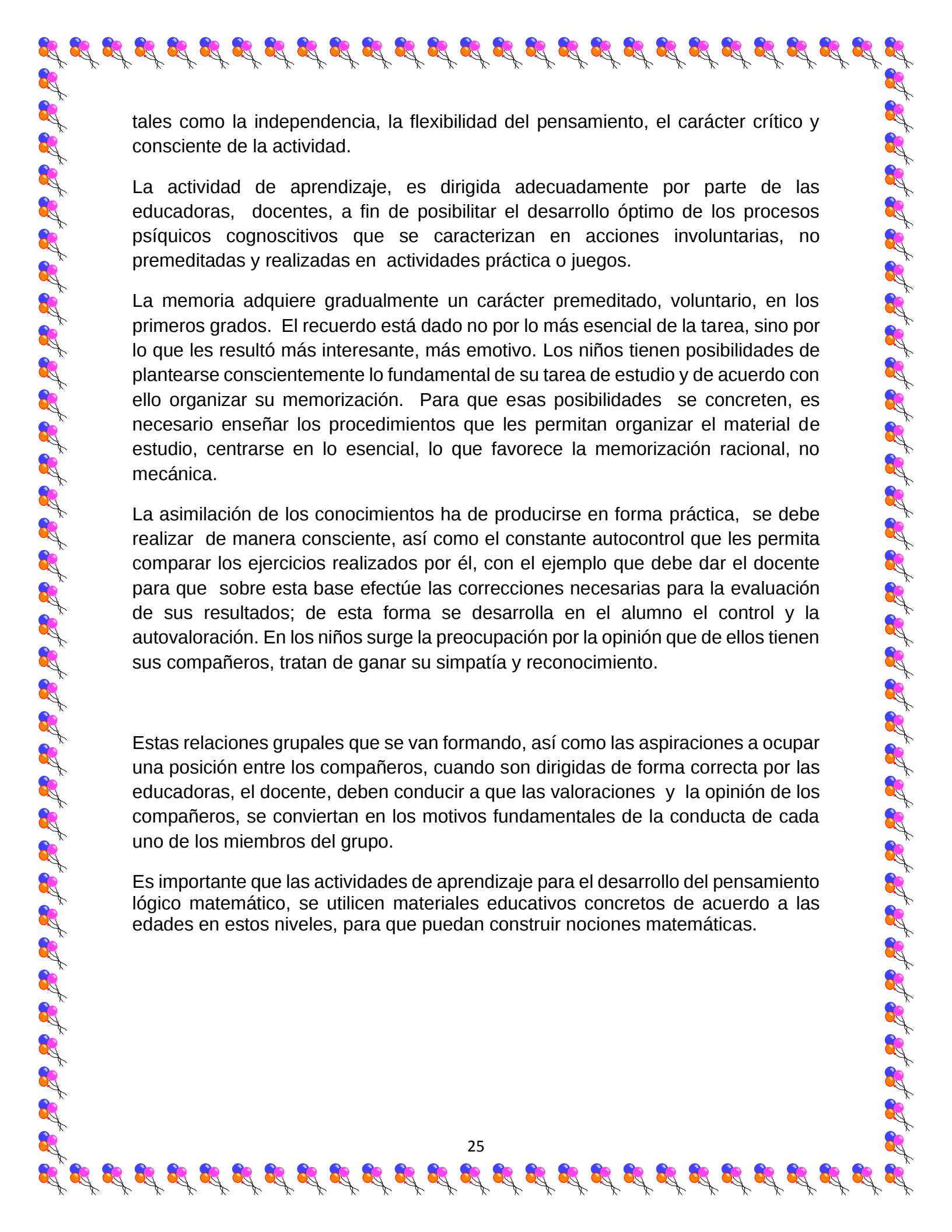
Cuando el cerebro de la niña y el niño ha alcanzado la etapa de “preparación para la lectura”, lo que observamos en su conducta es sostener un libro correctamente, hacer como que lee, saber algunas letras del abecedario y algunos sonidos de la lengua. Los programas educativos se concentran en el desarrollo de las habilidades necesarias para este proceso.

En primer grado, las niñas y los niños aprenden los sonidos representados por las letras del abecedario y esto no es una tarea fácil, es por ese motivo que en muchos casos, se concentran en una letra por semana. Cuando comprenden la conexión entre el sonido y la letra superan los problemas para aprender a leer.

Matemática

Los niños de Educación Inicial (Preescolar) y primer grado, tienen una base sustancial de comprensiones numéricas antes de la educación formal. La pedagogía matemática actual se fundamenta en teorías obsoletas que subestiman las capacidades de los niños. La instrucción que ignora las comprensiones numéricas, pasa por alto una rica fuente de andamiaje. Este conocimiento temprano puede ser empleado para facilitar la comprensión de conceptos matemáticos formales y corresponder la matemática simbólica con la comprensión del mundo que les ayuda a forjar vínculos entre el conocimiento conceptual y procedimental.

En el proceso de solución de problemas matemáticos se evidencia que a partir de una enseñanza especialmente dirigida, es posible formar en las niñas y los niños procedimientos generalizados para la solución de este tipo de problemas, a la vez que contribuye a la formación de características intelectuales de la personalidad,



tales como la independencia, la flexibilidad del pensamiento, el carácter crítico y consciente de la actividad.

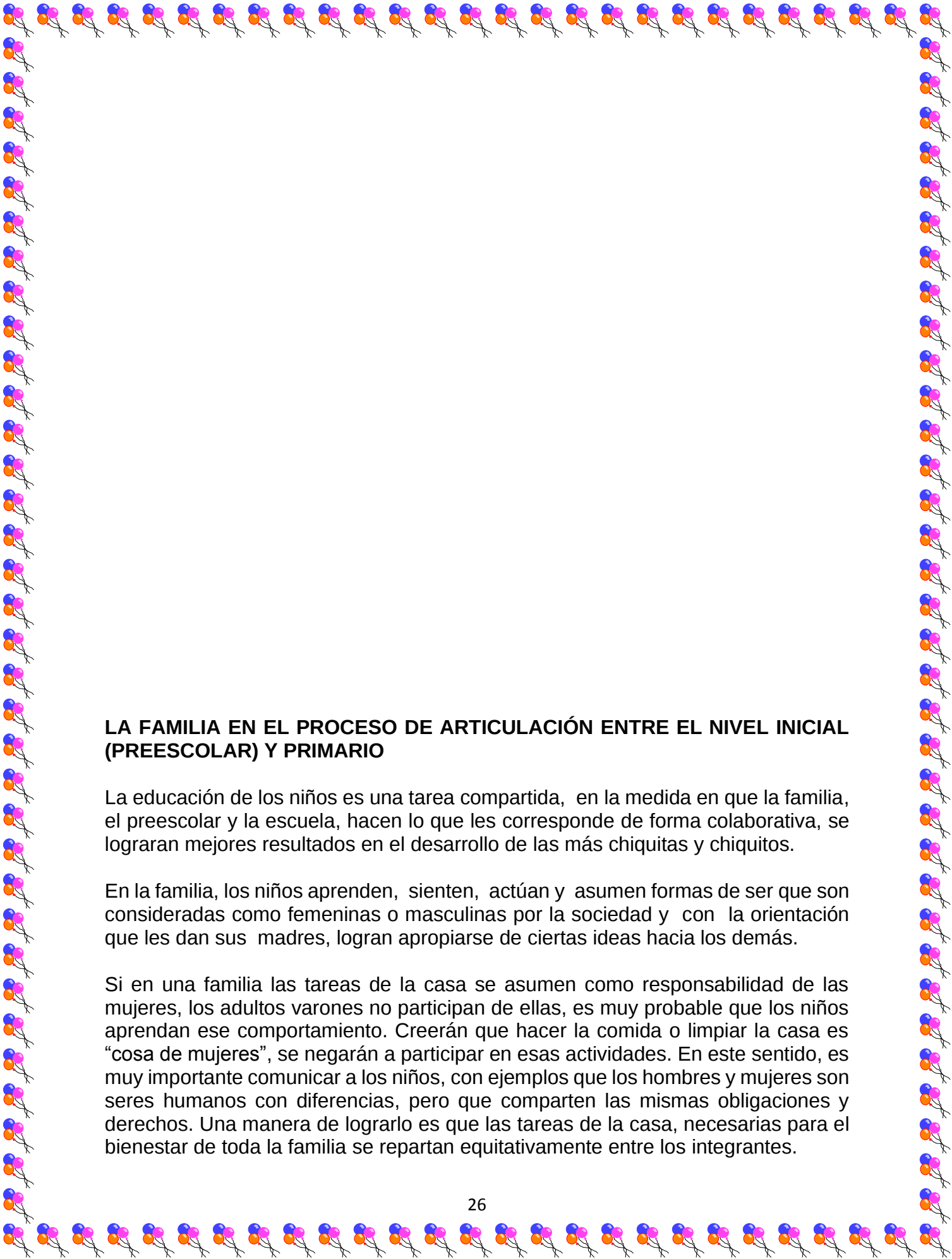
La actividad de aprendizaje, es dirigida adecuadamente por parte de las educadoras, docentes, a fin de posibilitar el desarrollo óptimo de los procesos psíquicos cognoscitivos que se caracterizan en acciones involuntarias, no premeditadas y realizadas en actividades práctica o juegos.

La memoria adquiere gradualmente un carácter premeditado, voluntario, en los primeros grados. El recuerdo está dado no por lo más esencial de la tarea, sino por lo que les resultó más interesante, más emotivo. Los niños tienen posibilidades de plantearse conscientemente lo fundamental de su tarea de estudio y de acuerdo con ello organizar su memorización. Para que esas posibilidades se concreten, es necesario enseñar los procedimientos que les permitan organizar el material de estudio, centrarse en lo esencial, lo que favorece la memorización racional, no mecánica.

La asimilación de los conocimientos ha de producirse en forma práctica, se debe realizar de manera consciente, así como el constante autocontrol que les permita comparar los ejercicios realizados por él, con el ejemplo que debe dar el docente para que sobre esta base efectúe las correcciones necesarias para la evaluación de sus resultados; de esta forma se desarrolla en el alumno el control y la autovaloración. En los niños surge la preocupación por la opinión que de ellos tienen sus compañeros, tratan de ganar su simpatía y reconocimiento.

Estas relaciones grupales que se van formando, así como las aspiraciones a ocupar una posición entre los compañeros, cuando son dirigidas de forma correcta por las educadoras, el docente, deben conducir a que las valoraciones y la opinión de los compañeros, se conviertan en los motivos fundamentales de la conducta de cada uno de los miembros del grupo.

Es importante que las actividades de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, se utilicen materiales educativos concretos de acuerdo a las edades en estos niveles, para que puedan construir nociones matemáticas.

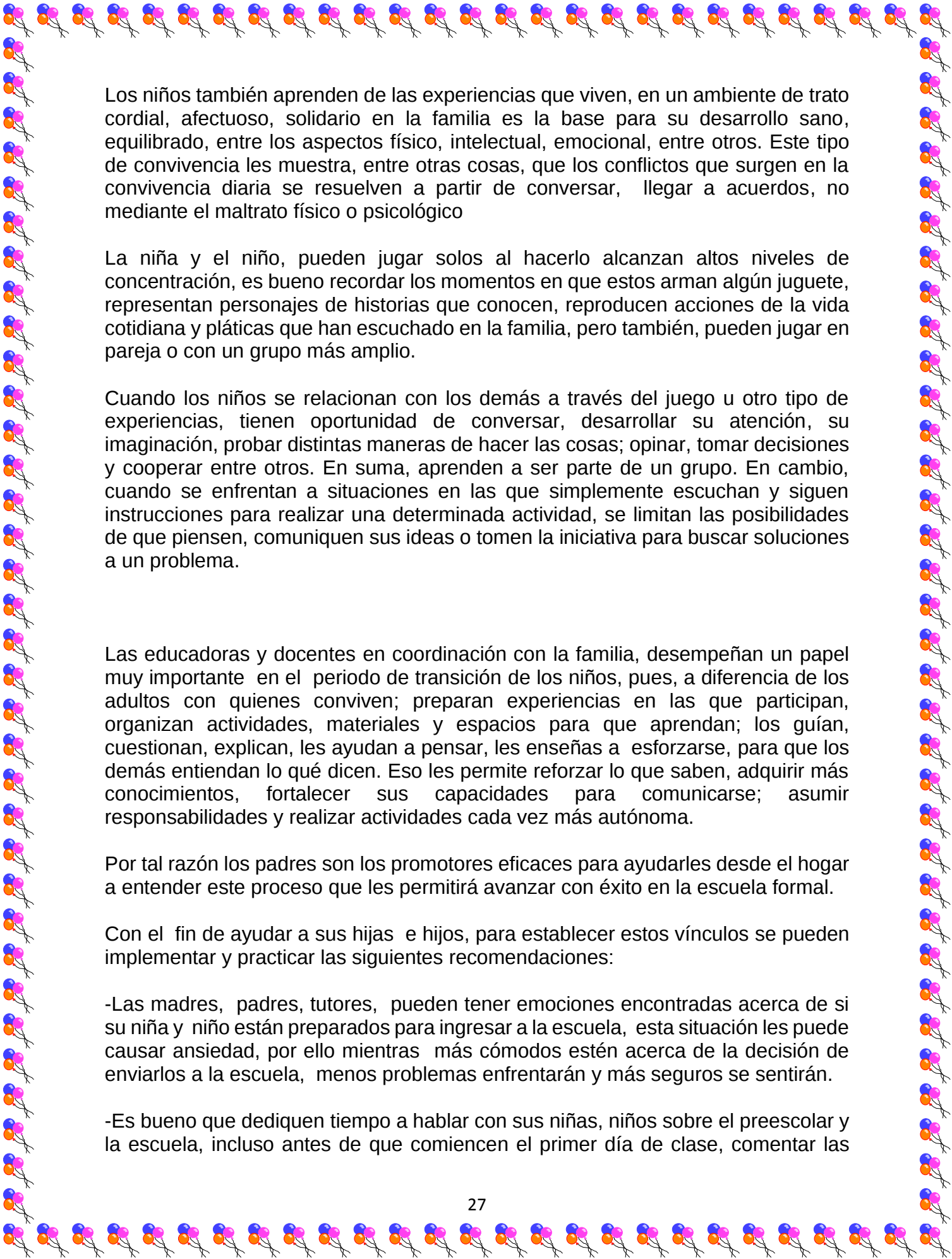


LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ARTICULACIÓN ENTRE EL NIVEL INICIAL (PREESCOLAR) Y PRIMARIO

La educación de los niños es una tarea compartida, en la medida en que la familia, el preescolar y la escuela, hacen lo que les corresponde de forma colaborativa, se logran mejores resultados en el desarrollo de las más chiquitas y chiquitos.

En la familia, los niños aprenden, sienten, actúan y asumen formas de ser que son consideradas como femeninas o masculinas por la sociedad y con la orientación que les dan sus madres, logran apropiarse de ciertas ideas hacia los demás.

Si en una familia las tareas de la casa se asumen como responsabilidad de las mujeres, los adultos varones no participan de ellas, es muy probable que los niños aprendan ese comportamiento. Creerán que hacer la comida o limpiar la casa es “cosa de mujeres”, se negarán a participar en esas actividades. En este sentido, es muy importante comunicar a los niños, con ejemplos que los hombres y mujeres son seres humanos con diferencias, pero que comparten las mismas obligaciones y derechos. Una manera de lograrlo es que las tareas de la casa, necesarias para el bienestar de toda la familia se repartan equitativamente entre los integrantes.



Los niños también aprenden de las experiencias que viven, en un ambiente de trato cordial, afectuoso, solidario en la familia es la base para su desarrollo sano, equilibrado, entre los aspectos físico, intelectual, emocional, entre otros. Este tipo de convivencia les muestra, entre otras cosas, que los conflictos que surgen en la convivencia diaria se resuelven a partir de conversar, llegar a acuerdos, no mediante el maltrato físico o psicológico

La niña y el niño, pueden jugar solos al hacerlo alcanzan altos niveles de concentración, es bueno recordar los momentos en que estos arman algún juguete, representan personajes de historias que conocen, reproducen acciones de la vida cotidiana y pláticas que han escuchado en la familia, pero también, pueden jugar en pareja o con un grupo más amplio.

Cuando los niños se relacionan con los demás a través del juego u otro tipo de experiencias, tienen oportunidad de conversar, desarrollar su atención, su imaginación, probar distintas maneras de hacer las cosas; opinar, tomar decisiones y cooperar entre otros. En suma, aprenden a ser parte de un grupo. En cambio, cuando se enfrentan a situaciones en las que simplemente escuchan y siguen instrucciones para realizar una determinada actividad, se limitan las posibilidades de que piensen, comuniquen sus ideas o tomen la iniciativa para buscar soluciones a un problema.

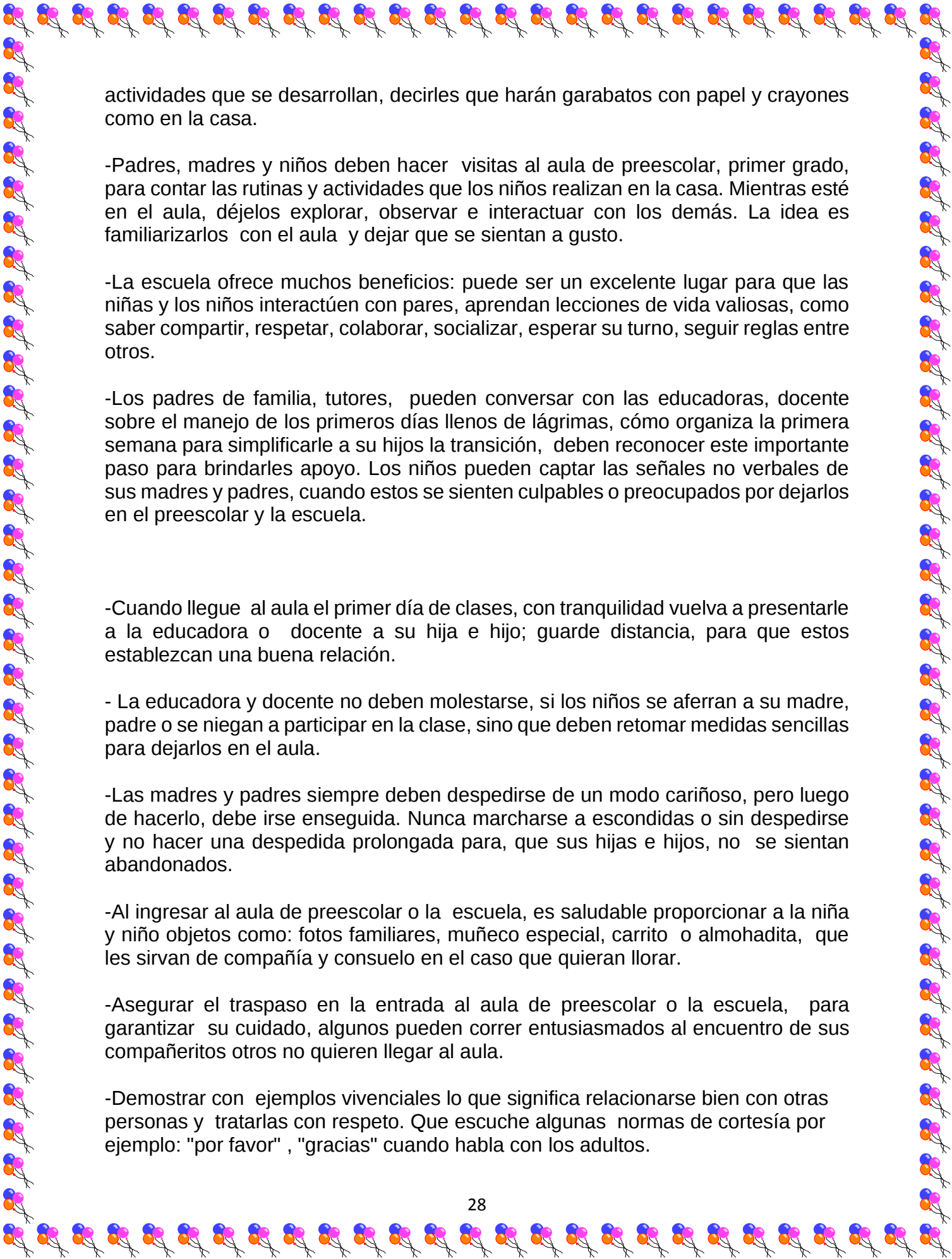
Las educadoras y docentes en coordinación con la familia, desempeñan un papel muy importante en el periodo de transición de los niños, pues, a diferencia de los adultos con quienes conviven; preparan experiencias en las que participan, organizan actividades, materiales y espacios para que aprendan; los guían, cuestionan, explican, les ayudan a pensar, les enseñan a esforzarse, para que los demás entiendan lo que dicen. Eso les permite reforzar lo que saben, adquirir más conocimientos, fortalecer sus capacidades para comunicarse; asumir responsabilidades y realizar actividades cada vez más autónoma.

Por tal razón los padres son los promotores eficaces para ayudarles desde el hogar a entender este proceso que les permitirá avanzar con éxito en la escuela formal.

Con el fin de ayudar a sus hijas e hijos, para establecer estos vínculos se pueden implementar y practicar las siguientes recomendaciones:

- Las madres, padres, tutores, pueden tener emociones encontradas acerca de si su niña y niño están preparados para ingresar a la escuela, esta situación les puede causar ansiedad, por ello mientras más cómodos estén acerca de la decisión de enviarlos a la escuela, menos problemas enfrentarán y más seguros se sentirán.

- Es bueno que dediquen tiempo a hablar con sus niñas, niños sobre el preescolar y la escuela, incluso antes de que comiencen el primer día de clase, comentar las



actividades que se desarrollan, decirles que harán garabatos con papel y crayones como en la casa.

-Padres, madres y niños deben hacer visitas al aula de preescolar, primer grado, para contar las rutinas y actividades que los niños realizan en la casa. Mientras esté en el aula, déjelos explorar, observar e interactuar con los demás. La idea es familiarizarlos con el aula y dejar que se sientan a gusto.

-La escuela ofrece muchos beneficios: puede ser un excelente lugar para que las niñas y los niños interactúen con pares, aprendan lecciones de vida valiosas, como saber compartir, respetar, colaborar, socializar, esperar su turno, seguir reglas entre otros.

-Los padres de familia, tutores, pueden conversar con las educadoras, docente sobre el manejo de los primeros días llenos de lágrimas, cómo organiza la primera semana para simplificarle a su hijos la transición, deben reconocer este importante paso para brindarles apoyo. Los niños pueden captar las señales no verbales de sus madres y padres, cuando estos se sienten culpables o preocupados por dejarlos en el preescolar y la escuela.

-Cuando llegue al aula el primer día de clases, con tranquilidad vuelva a presentarle a la educadora o docente a su hija e hijo; guarde distancia, para que estos establezcan una buena relación.

- La educadora y docente no deben molestarse, si los niños se aferran a su madre, padre o se niegan a participar en la clase, sino que deben retomar medidas sencillas para dejarlos en el aula.

-Las madres y padres siempre deben despedirse de un modo cariñoso, pero luego de hacerlo, debe irse enseguida. Nunca marcharse a escondidas o sin despedirse y no hacer una despedida prolongada para, que sus hijas e hijos, no se sientan abandonados.

-Al ingresar al aula de preescolar o la escuela, es saludable proporcionar a la niña y niño objetos como: fotos familiares, muñeco especial, carrito o almohadita, que les sirvan de compañía y consuelo en el caso que quieran llorar.

-Asegurar el traspaso en la entrada al aula de preescolar o la escuela, para garantizar su cuidado, algunos pueden correr entusiasmados al encuentro de sus compañeritos otros no quieren llegar al aula.

-Demostrar con ejemplos vivenciales lo que significa relacionarse bien con otras personas y tratarlas con respeto. Que escuche algunas normas de cortesía por ejemplo: "por favor" , "gracias" cuando habla con los adultos.

-Proporcionar a la niña y el niño, buenas formas para resolver conflictos con otros niños.

-Ofrecer oportunidades para que sus hijas e hijos, compartan y demuestren compasión, al cuidar plantas, alimentar a los animales domésticos (loritas, perritos, gallinas, gatos entre otros) para que en el preescolar y la escuela manifieste sensibilidad por la naturaleza.

-Las niñas y niños necesitan del afecto de sus madres, padres, en relación a los sentimientos, deben abrazarlos, besarlos y expresarles en todo momento que los quieren mucho.

-Muchas escuelas comienzan la jornada diaria con una ronda, en la que las niñas y los niños hablan con la educadora, docente, de lo que hicieron el día anterior, siguen rutinas, compartiendo actividades que desarrollarán en el aula.

-Los niños generalmente son curiosos por naturaleza, las madres y padres pueden enriquecer la curiosidad, pedirles que limpien sus juguetes, los cuenten en voz alta, digan cuántos tienen, describan sus formas, entre otros.

-Estas sugerencias son sencillas de realizar, pueden ayudar a motivar, observar objetos, fenómenos a fin de describir, contar, estimar y apreciar, asociando la matemática con experiencias diarias. Esto permitirá que el conocimiento de sus hijas e hijos se manifieste de manera natural una vez que ellos estén en el preescolar y la escuela.

-Otra oportunidad es reconocer en las etiquetas y anuncios, los productos de uso personal, de higiene, comestible, de vestuario, entre otros. Lo que les permite desarrollar la agilidad de memoria, vocabulario y activar sus conocimientos comunicativos.

La plena implementación de la Política Nacional de Primera Infancia, demanda profundas transformaciones sociales, que apunten a posicionar a los niños y las niñas como prioridad en las familias, comunidades e instituciones sociales.

La Política Nacional de Primera Infancia, es un esfuerzo de inversión en capital humano para brindarle todos los recursos, herramientas básicas de la Estimulación Temprana, la Neurociencia, la Psicología para que niñas y niños desarrollen todas sus habilidades y potencialidades.

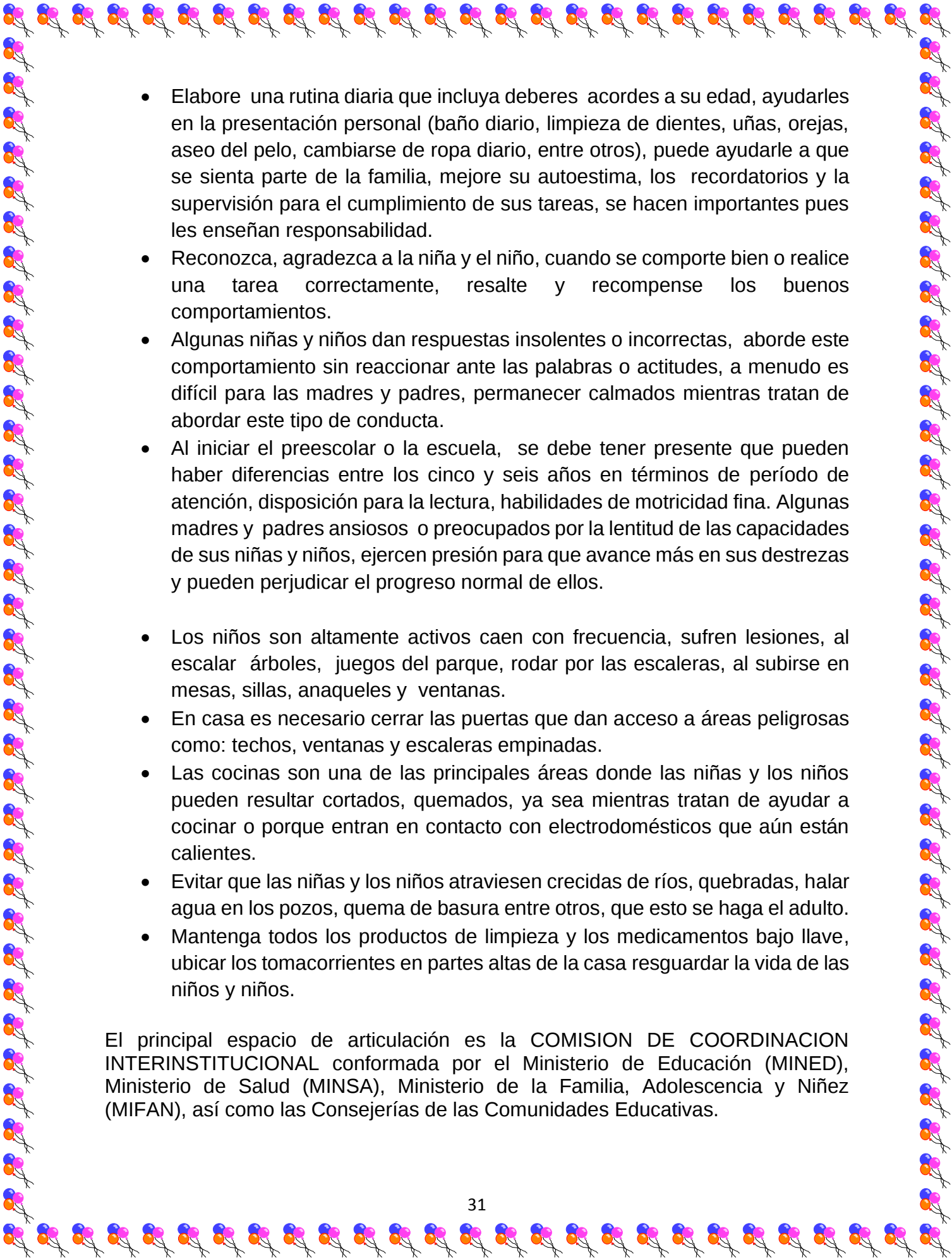
En la sociedad se debe fomentar un “sentido de cuidado y protección” hacia las niñas, los niños, con el propósito que las familias y las comunidades asuman desde la visión de la responsabilidad social compartida su compromiso de potenciar el desarrollo integral de la niñez.

La metodología con la que se aplica el Programa Amor para las más chiquitas y chiquitos, es eminentemente participativa que releva el protagonismo de las familias y las comunidades como agentes del desarrollo. El personal técnico de las instituciones sociales son facilitadores, acompañantes que brindan las herramientas técnicas en educación, salud, seguridad alimentaria, estimulación temprana y otras áreas para el desarrollo integral de las niñas y niños.

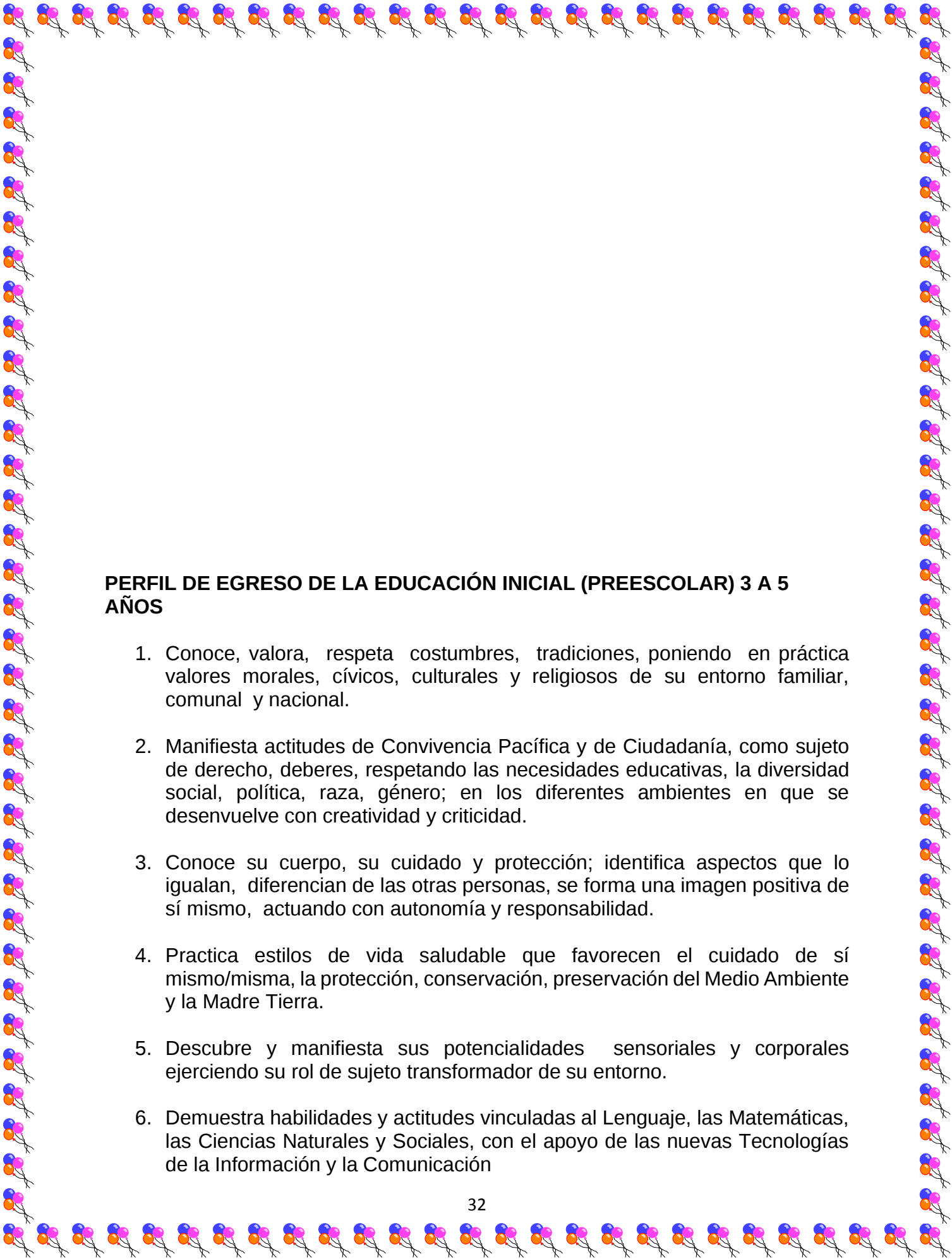
Es importante la colaboración de la comunidad, para establecer buenas relaciones entre niñas, niños, educadoras, docentes, madres, padres de familia y autoridades para llevar adelante el preescolar y primer grado, sobre todo a quienes forman parte esencial de él.

CONSEJOS DE EDUCACIÓN EN EL HOGAR

- El tiempo de televisión o frente a la pantalla debe excederse a dos horas al día de programación de calidad y ser acompañado por un adulto.
- Es importante que la niña y el niño tenga modelos a seguir apropiados de ambos sexos. Los progenitores solteros deben asegurarse de que tenga la oportunidad de compartir momentos con un familiar o amigo del sexo opuesto al padre o la madre.
- Nunca critique al otro progenitor frente sus hijas e hijos.
- Ayude a la niña y el niño a dibujarse, se observe cómo es, descubra a quien se parece; a mamá o papá, que exprese sus características como niña, niño y diga sus diferencias.
- Dado que las habilidades de lenguaje se desarrollan rápidamente en esta etapa es importante que los padres les lean y que hablen con ellos frecuentemente durante el día.
- La disciplina sin golpes, amenaza e insultos les dará la oportunidad de hacer elecciones, enfrentar nuevos retos, para ser cada día mejor en su vida personal y social.
- Madres, padres y tutores deben participar en las actividades escolares de sus hijas e hijos.

- 
- Elabore una rutina diaria que incluya deberes acordes a su edad, ayudarles en la presentación personal (baño diario, limpieza de dientes, uñas, orejas, aseo del pelo, cambiarse de ropa diario, entre otros), puede ayudarle a que se sienta parte de la familia, mejore su autoestima, los recordatorios y la supervisión para el cumplimiento de sus tareas, se hacen importantes pues les enseñan responsabilidad.
 - Reconozca, agradezca a la niña y el niño, cuando se comporte bien o realice una tarea correctamente, resalte y recompense los buenos comportamientos.
 - Algunas niñas y niños dan respuestas insolentes o incorrectas, aborde este comportamiento sin reaccionar ante las palabras o actitudes, a menudo es difícil para las madres y padres, permanecer calmados mientras tratan de abordar este tipo de conducta.
 - Al iniciar el preescolar o la escuela, se debe tener presente que pueden haber diferencias entre los cinco y seis años en términos de período de atención, disposición para la lectura, habilidades de motricidad fina. Algunas madres y padres ansiosos o preocupados por la lentitud de las capacidades de sus niñas y niños, ejercen presión para que avance más en sus destrezas y pueden perjudicar el progreso normal de ellos.
 - Los niños son altamente activos caen con frecuencia, sufren lesiones, al escalar árboles, juegos del parque, rodar por las escaleras, al subirse en mesas, sillas, anaqueles y ventanas.
 - En casa es necesario cerrar las puertas que dan acceso a áreas peligrosas como: techos, ventanas y escaleras empinadas.
 - Las cocinas son una de las principales áreas donde las niñas y los niños pueden resultar cortados, quemados, ya sea mientras tratan de ayudar a cocinar o porque entran en contacto con electrodomésticos que aún están calientes.
 - Evitar que las niñas y los niños atraviesen crecidas de ríos, quebradas, halar agua en los pozos, quema de basura entre otros, que esto se haga el adulto.
 - Mantenga todos los productos de limpieza y los medicamentos bajo llave, ubicar los tomacorrientes en partes altas de la casa resguardar la vida de las niñas y niños.

El principal espacio de articulación es la COMISION DE COORDINACION INTERINSTITUCIONAL conformada por el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud (MINSa), Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), así como las Consejerías de las Comunidades Educativas.



PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR) 3 A 5 AÑOS

1. Conoce, valora, respeta costumbres, tradiciones, poniendo en práctica valores morales, cívicos, culturales y religiosos de su entorno familiar, comunal y nacional.
2. Manifiesta actitudes de Convivencia Pacífica y de Ciudadanía, como sujeto de derecho, deberes, respetando las necesidades educativas, la diversidad social, política, raza, género; en los diferentes ambientes en que se desenvuelve con creatividad y criticidad.
3. Conoce su cuerpo, su cuidado y protección; identifica aspectos que lo igualan, diferencian de las otras personas, se forma una imagen positiva de sí mismo, actuando con autonomía y responsabilidad.
4. Practica estilos de vida saludable que favorecen el cuidado de sí mismo/misma, la protección, conservación, preservación del Medio Ambiente y la Madre Tierra.
5. Descubre y manifiesta sus potencialidades sensoriales y corporales ejerciendo su rol de sujeto transformador de su entorno.
6. Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al Lenguaje, las Matemáticas, las Ciencias Naturales y Sociales, con el apoyo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

*En la categoría de **Desarrollo Personal y Ciudadana:***

Respetar, practicar y promover los derechos humanos, asumiendo actitudes, valores necesarios para la convivencia pacífica, la equidad de género, la democracia, utilizando el diálogo y la reflexión como un medio eficaz para prevenir y resolver las distintas manifestaciones de conflictos.

Muestra la formación de un carácter que integra hábitos y valores positivos como: la autoestima, la honradez, el respeto, aprecio por los demás, la tolerancia, el dominio propio, crítica constructiva, discernimiento, para la toma de decisiones, la consecución de metas en los ámbitos personal, familiar, comunitario y social.

Evidencia actitudes ciudadanas, amor, entrega por la Patria, principios democráticos, con un permanente compromiso ético para el desarrollo de su comunidad, el país; participando en forma activa, con base en el conocimiento de los derechos, deberes ciudadanos, aplicados a la vida política y social.

Posee hábitos preventivos de salud física, psicológica, espiritual, incluyendo la higiene, la nutrición, la sexualidad, el manejo de situaciones de stress, estados de ansiedad, con criterios y hábitos para el uso constructivo del tiempo libre, que contribuyan al logro de una vida más saludable y feliz.

*En la categoría **Científica para el Desarrollo:***

Aplica el método científico con un carácter flexible a diferentes situaciones de la vida cotidiana, social, natural, productiva, al interpretar, comprender, demostrar y comunicar sus procesos y resultados para la solución de problemas.

Muestra una actitud de aprendizaje permanente en su vida personal, familiar, comunitaria, social y académica, al expresar curiosidad, reflexionar y orientar búsquedas y propuestas con iniciativas de actualización de sus conocimientos.

Sabe utilizar el pensamiento lógico y herramientas para el razonamiento cuantitativo, en la solución de problemas, representando situaciones de la vida real y utilizando el pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación.

Práctica una cultura de manejo, protección y preservación del medio ambiente en función de un desarrollo sostenible, al conocer las causas, aplicar medidas para la prevención y mitigación de los desastres, provocados por fenómenos naturales y los provocados por la población.

Valora críticamente el legado cultural de las sociedades del pasado, en el nivel local, nacional e internacional, retomando las lecciones aprendidas por la humanidad y su pertinencia al contexto nacional.

Muestra una conciencia crítica y constructiva de los problemas poblacionales y sus implicaciones económicas, sociales, políticas y culturales en el nivel local, nacional e internacional.

Utiliza instrumentos de análisis geográfico para reconocer los procesos generadores del paisaje nacional, regional e internacional, y su influencia en las actividades económicas, sociales y culturales de la población.

Aplica conocimientos económicos a la solución de problemas de su entorno familiar y comunitario, teniendo conciencia de la responsabilidad ante el ahorro y la inversión. Asimismo, comprende la realidad económica, nacional y su participación en procesos de integración y globalización.

*En la categoría de **Desarrollo Cultural y Comunicativo***

Demuestra actitudes y acciones que evidencian la identidad y el orgullo de ser nicaragüense, al conocer y valorar la interculturalidad, las costumbres, tradiciones, el folklore, cosmogonías, restos arqueológicos y obras artísticas nacionales, incluyendo las de su propia comunidad y región.

Reconoce los aportes de la cultura internacional, de individuos y grupos, al desarrollo de la cultura nacional.

Demuestra disfrute y aprecio por las artes visuales, plásticas, musicales, la danza y la literatura, entre otras, manifestándose en forma expresiva y receptiva, valorando estas prácticas como parte de su formación y el enriquecimiento de su cultura.

Utiliza con eficacia el lenguaje materno y la lengua oficial del Estado, como un instrumento de comunicación efectiva en las diferentes áreas del conocimiento y para el análisis y comprensión de su realidad, así como otras formas de lenguaje.

Comprende el lenguaje escrito de uso corriente en un idioma extranjero, contando con las bases lingüísticas que le permitirán ampliar sus estudios posteriormente, para dominar gradualmente este idioma como segunda lengua.

*En la categoría **Desarrollo Laboral y Tecnológico***

Manifiesta una actitud responsable, honesta, disciplinada, dispuesta y con iniciativa para el trabajo; con capacidad para trabajar en equipo, seguir indicaciones para lograr resultados y realizar trabajos en forma independiente.

Demuestra una actitud emprendedora al proponer, desarrollar y participar creativa y activamente en proyectos productivos, sociales y culturales, aportando a la calidad de vida personal, familiar, escolar, comunitaria y social.

Cuenta con una visión clara de sus intereses y aptitudes vocacionales, utiliza la información y experiencia en la toma de decisiones para su futuro desarrollo, en sus estudios profesionales o técnicos.

Utiliza diferentes tecnologías, las del conocimiento, las de la información, la comunicación y las autóctonas, para mejorar la calidad de sus aprendizajes y para resolver problemas aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

TABLA DE CONTENIDOS

III Nivel de Educación Inicial		Primer Grado de Educación Primaria Etapa de Aprestamiento	
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Indicador de Logro	Contenidos
Comprende progresivamente diferentes tipos de textos escritos.	Capacidad de trabajar en grupo.	Aprende normas de conducta y de conversación, en su interacción verbal con el grupo, la escuela y la familia. Respeta normas de conducta y de conversación, en su interacción con el grupo, la escuela y la familia.	Integración al grupo y a la escuela. - El aula de clase. - Nombre de su docente. - Nombre de sus compañeros(as). - La familia. - La Escuela - El barrio/La Comunidad
Se forma una imagen global y segmentaria de las distintas partes y órganos de su cuerpo y valora la importancia de las funciones de las mismas.	Partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. Funciones de las partes y órganos del cuerpo.	Asocia cada una de las partes de su cuerpo, con su nombre correspondiente	Partes del cuerpo: - Cabeza - Tronco, - Extremidades superiores e inferiores
Demuestra autonomía en diversas situaciones de la vida cotidiana.	Desarrollo de la Autonomía. Autocuido:	Practica hábitos básicos de higiene personal para conservar su cuerpo sano.	- Normas de higiene personal (baño diario, cepillado de dientes).

	Alimentación, Vestido, Presentación personal. Control de esfínter.		
Reconoce mediante los sentidos diferentes atributos de algunos elementos que conforman su entorno.	Desarrollo sensorial: tacto, vista, gusto, olfato y oído.	Identifica los colores primarios y secundarios, en objetos de su entorno. Comenta con sus compañeros las diferencias y semejanzas existentes entre los colores primarios y secundarios.	Los Colores: - Primarios (amarillo, rojo y azul). - Secundarios (violeta, anaranjado y verde).
Aplica criterios para agrupar ordenar, clasificar y seriar objetos considerando diferentes atributos como color, formas, tamaño, grosor, utilidad, otros.	Clasificación de elementos del entorno. Seriación. Comparación de conjuntos.	Identifica y opina, de manera respetuosa, sobre el tamaño y forma de diversos objetos de su entorno.	Clasificación de los objetos: - Por su tamaño: pequeño, mediano grande. - Por su forma: circular, cuadrado, rectangular, triangular. - Por su forma espacial: redondo
Practica normas y valores sin diferencia de género que favorecen la Convivencia Pacífica.	Valores morales y sociales. Resolución pacífica de conflictos Normas sociales		Normas de conversación. - Cantos infantiles, rondas y juegos tradicionales.
Amplía su producción lingüística mediante nuevo vocabulario y uso adecuado de expresiones al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	Vocabulario Pronunciación Frases y oraciones completas. Escritura Creativa. Escritura convencional	Pronuncia y diferencia vocales, consonantes, sílabas, palabras, utilizando dibujos, fichas de colores y esquemas gráficos	-Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras. -Diferenciación de vocales y consonantes, a través de fichas cortas. -Pronunciación de palabras en sílabas. -Diferenciación de sonidos (letras y fonemas) en palabras parecidas: pala, ola.
Identifica propiedades sonoras de: su cuerpo, animales, objetos y de algunos instrumentos musicales de entorno.	Sonidos y ruidos del entorno. produce (aplausos, voces, música, trinar de los pájaros, vehículos en movimiento, campanas, sonido de	Distingue diferentes sonidos de su entorno. Asocia algunas señales convencionales con sus sonidos correspondientes.	Discriminación auditiva de sonidos del ambiente (sirena de la ambulancia, bomberos, timbre de la escuela)

	chischiles, chibolas, pitos, papel, maracas, panderetas, tapas, llaves otros).		
Establece relaciones de semejanzas y diferencias entre objetos, sucesos y situaciones ampliando su comprensión del entorno.	Semejanzas, diferencias (color, forma, tamaño, posición y dirección) y la utilidad de los objetos.	Reconoce formas, tamaño y posición, en los objetos de su entorno.	Discriminación visual de objetos del entorno: - Formas, - Posición
Reconoce los símbolos existentes en su comunidad y crea otros	Símbolos convencionales de la comunidad. (Los símbolos convencionales existentes: Escuela, Cruz Roja, Bomberos, Policía Nacional, Iglesia, Alcaldía, Farmacia, otros.)	Reconoce el significado de algunas señales convencionales. Percibe relaciones de tiempo y espacio, necesarias para orientarse en el medio que le rodea.	- Direcciones (señales convencionales: zona escolar, paso peatonal, cruce de carreteras, cruce de puentes), - Cantidad
Reconoce las relaciones espaciales entre sí misma/o y otras personas.	Ubicación Espacio-Temporal con relación al cuerpo Ubico a partir de mi cuerpo la posición con relación a las demás personas: adelante- atrás-al centro, cerca-lejos, otros.	Sugiere y aplica relaciones de tiempo y espacio, para orientarse y ubicar los objetos en el medio que le rodea	Relaciones de espacio: - Cerca – lejos - Encima - debajo - Derecha - izquierda - Arriba - abajo - En medio - Dentro/ adentro–fuera/afuera - Detrás - delante - Primero – último. - Inicio – final
Reconoce los fenómenos naturales y antrópicos que ocurren en su entorno y práctica medidas de prevención.	-Fenómenos naturales. (Fuentes fuertes vientos, huracanes, tormentas, temblores, deslaves, plagas inundaciones, exceso de lluvia, erupciones volcánicas. -Fenómenos antrópicos. -Medidas de prevención. -Nociones de tiempo (día, noche, semanas, meses, ayer, hoy y	Deduce el significado de algunas señales naturales y relaciones de tiempo. Conversa, con sus compañeros de clase, sobre la importancia de algunas señales naturales y relaciones de tiempo.	Relaciones de tiempo: - Antes – después. - Ayer, hoy, mañana Significado de las Señales Naturales: - Relámpago. - Humo,- Nubes, - Luz - Trueno, - Lluvia, - El arco iris.

	mañana, antes, durante y después).		
Coordina con mayor precisión sus habilidades psicomotoras en la realización de juegos y diversas actividades.	-Coordinación motora gruesa. Movimientos: flexionar y estirar los brazos, doblar y girar la cintura hacia varias direcciones, pararme en un pie, estirar los brazos hacia el frente, a los lados, caminar sobre una línea recta, saltar con un pie, con los dos. - Coordinación motora fina. (Agarro con el pulgar y el índice, formo filas, círculos. Doblo papel Rasgo papeles siguiendo líneas rectas, curvas, quebradas, otras). -Disociación de movimientos. -Tensión y distensión. -Coordinación ojo-pie. -Aprehensión y presión. -Coordinación ojo mano.	Ejecuta orientaciones que evidencian la coordinación motora, psicomotora y el control muscular. Traza líneas onduladas, circulares, rectas y curvas, utilizando correctamente el pautado.	Motora gruesa - Movimientos corporales - Juegos de ronda - Ejercicios de: Lanzar, correr, saltar, bailar, etc. Motora fina - Amarre de nudos - Insertar cordones en agujeros y ojales, trenza. Trazos de líneas onduladas, circulares, rectas y curvas. - Trazos en dibujos. - Uso del pautado.

Se observa en la tabla anterior, que en Educación Inicial (Preescolar), las educadoras y docentes trabajan con tres ámbitos de aprendizajes, se debe garantizar que el **ambiente** físico sea dinámico, alegre, flexible, actualizado, en estrecha relación con el tema de aprendizaje, que promuevan la igualdad de género, la diversidad, el ejercicio cotidiano de sus derechos.

Los niños construyen su espacio acorde a sus intereses, además hay que considerar que el movimiento, desplazamiento seguro favorecen su autonomía y libertad.

Los elementos de la naturaleza, de reúso, deben brindar posibilidades de jugar, experimentar, cambiar, descubrir, asombrarse e indagar, estos materiales deben estar a la altura de la niña, el niño para facilitar su uso y cuidado.

Para cada **Ámbito de Aprendizaje** se consideran las actividades siguientes:

En el **Ámbito Personal y Social**, los niños demuestran, seguridad en sí misma/o, sentimientos, emociones, autoestima e iniciativa en diferentes situaciones en las que se desenvuelve.

Al trabajar el Ámbito de Comunicación, interpretan mensajes corporales orales, gráficos, así como de textos escritos relacionados con hechos, situaciones de personas provenientes de los medios de información y comunicación disponibles en su entorno.

Logran la comunicación en su lengua materna, ampliando progresivamente su vocabulario, los usos lingüísticos, para expresar respeto, afectos, sentimientos, intereses, necesidades, ideas, procesos y opiniones en la interacción con las demás personas.

Finalmente en el **Ámbito de comprensión del Mundo**, aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

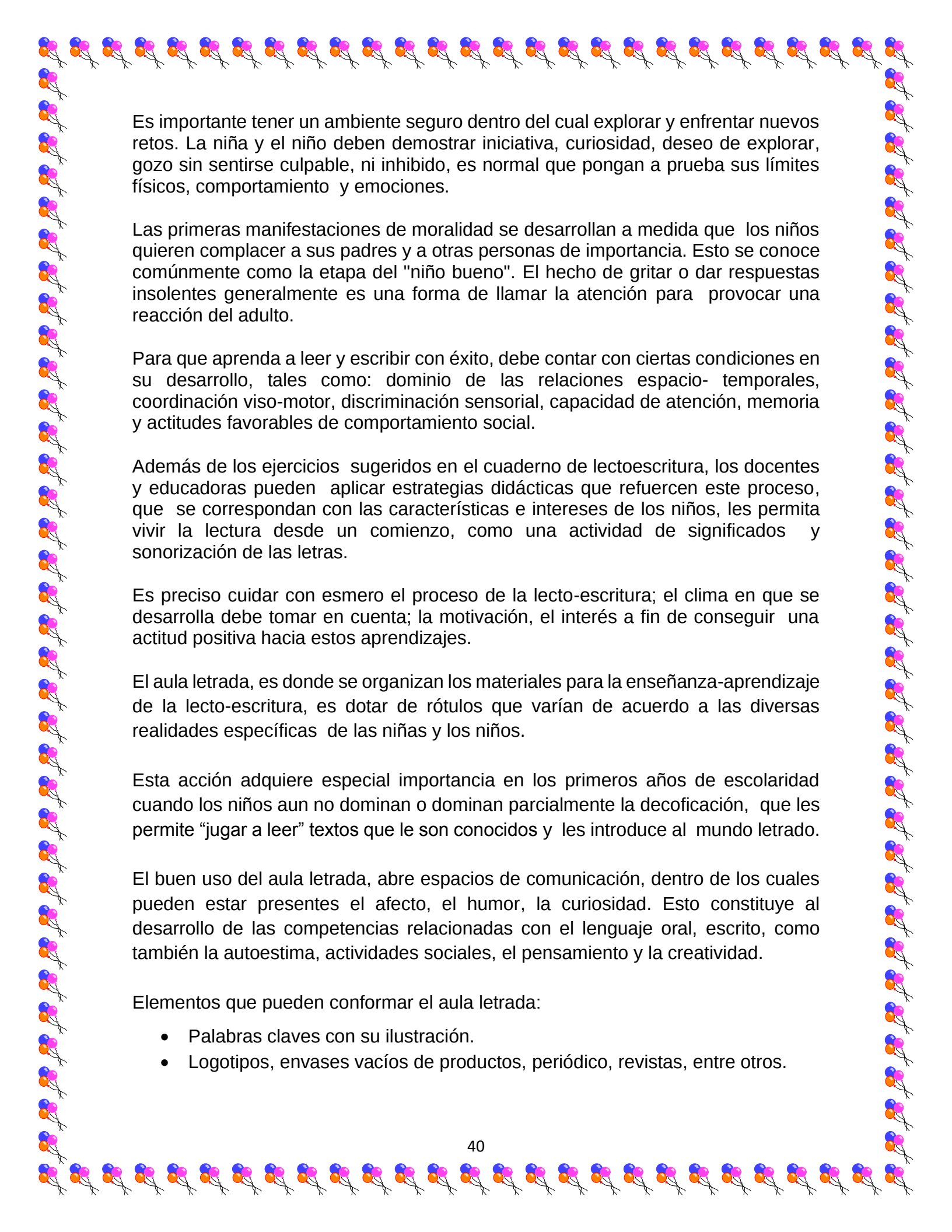
Son importantes las actividades de bienvenida como cantos, juegos, impresión de huellas, piñatas, en las que dice cómo es, lo que más le gusta de él, cómo se llama, cómo es su pelo, el color de su piel, la edad, hace comparaciones de: sexo, altura, grosor, entre otros con sus compañeros y compañeras.

Además debe observar láminas para decir a cuál se parece, comenta las diferencias entre ser niña o niño, se representa en dibujos, pinturas, recortes, modelado, collage, otros y pega sus trabajos en un lugar visible del aula.

Es necesario que los niños, comenten las cosas que les gusta como: jugar, dibujar, pintar, cantar, otros, que se autoevalúen, digan como realizan lo que hacen, qué hacen mejor y cómo se comportan con los demás: que ayuden a otros, saluden, sean cariñosos, amistosos, ordenados, cuidadosos, juiciosos, entre otros.

El juego es primordial dentro del ambiente educativo; les ayuda en su crecimiento, las jornadas serán más significativas para los niños, al adquirir independencia, coordinación, equilibrio y destreza.

Los niños aprenden habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar, a medida que crecen, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque puedan ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad de la niña y el niño dominante, que tienden a mandar a los demás sin mucha resistencia.



Es importante tener un ambiente seguro dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. La niña y el niño deben demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar, gozo sin sentirse culpable, ni inhibido, es normal que pongan a prueba sus límites físicos, comportamiento y emociones.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno". El hecho de gritar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención para provocar una reacción del adulto.

Para que aprenda a leer y escribir con éxito, debe contar con ciertas condiciones en su desarrollo, tales como: dominio de las relaciones espacio- temporales, coordinación viso-motor, discriminación sensorial, capacidad de atención, memoria y actitudes favorables de comportamiento social.

Además de los ejercicios sugeridos en el cuaderno de lectoescritura, los docentes y educadoras pueden aplicar estrategias didácticas que refuercen este proceso, que se correspondan con las características e intereses de los niños, les permita vivir la lectura desde un comienzo, como una actividad de significados y sonorización de las letras.

Es preciso cuidar con esmero el proceso de la lecto-escritura; el clima en que se desarrolla debe tomar en cuenta; la motivación, el interés a fin de conseguir una actitud positiva hacia estos aprendizajes.

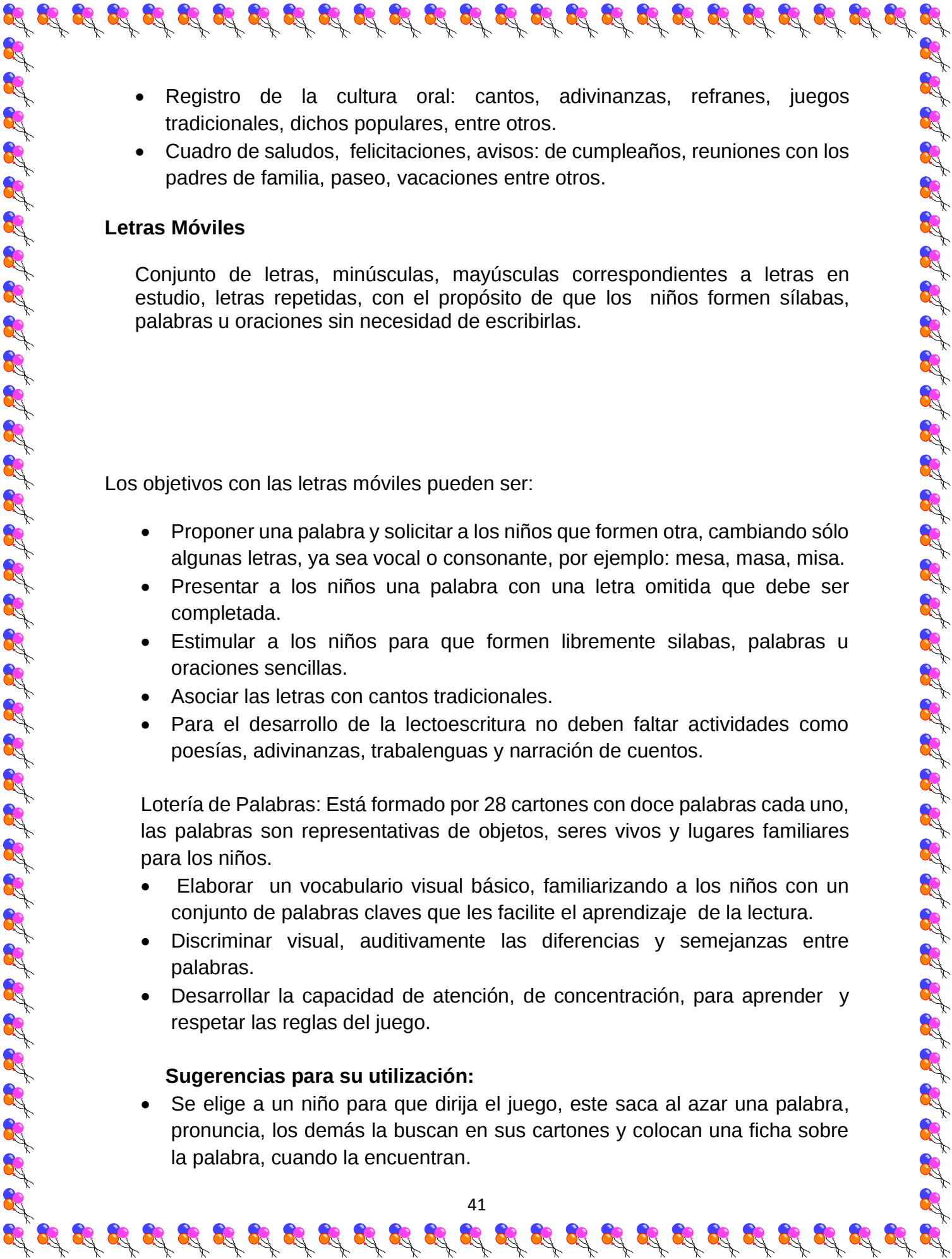
El aula letrada, es donde se organizan los materiales para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, es dotar de rótulos que varían de acuerdo a las diversas realidades específicas de las niñas y los niños.

Esta acción adquiere especial importancia en los primeros años de escolaridad cuando los niños aun no dominan o dominan parcialmente la decodificación, que les permite "jugar a leer" textos que le son conocidos y les introduce al mundo letrado.

El buen uso del aula letrada, abre espacios de comunicación, dentro de los cuales pueden estar presentes el afecto, el humor, la curiosidad. Esto constituye al desarrollo de las competencias relacionadas con el lenguaje oral, escrito, como también la autoestima, actividades sociales, el pensamiento y la creatividad.

Elementos que pueden conformar el aula letrada:

- Palabras claves con su ilustración.
- Logotipos, envases vacíos de productos, periódico, revistas, entre otros.

- 
- Registro de la cultura oral: cantos, adivinanzas, refranes, juegos tradicionales, dichos populares, entre otros.
 - Cuadro de saludos, felicitaciones, avisos: de cumpleaños, reuniones con los padres de familia, paseo, vacaciones entre otros.

Letras Móviles

Conjunto de letras, minúsculas, mayúsculas correspondientes a letras en estudio, letras repetidas, con el propósito de que los niños formen sílabas, palabras u oraciones sin necesidad de escribirlas.

Los objetivos con las letras móviles pueden ser:

- Proponer una palabra y solicitar a los niños que formen otra, cambiando sólo algunas letras, ya sea vocal o consonante, por ejemplo: mesa, masa, misa.
- Presentar a los niños una palabra con una letra omitida que debe ser completada.
- Estimular a los niños para que formen libremente sílabas, palabras u oraciones sencillas.
- Asociar las letras con cantos tradicionales.
- Para el desarrollo de la lectoescritura no deben faltar actividades como poesías, adivinanzas, trabalenguas y narración de cuentos.

Lotería de Palabras: Está formado por 28 cartones con doce palabras cada uno, las palabras son representativas de objetos, seres vivos y lugares familiares para los niños.

- Elaborar un vocabulario visual básico, familiarizando a los niños con un conjunto de palabras claves que les facilite el aprendizaje de la lectura.
- Discriminar visual, auditivamente las diferencias y semejanzas entre palabras.
- Desarrollar la capacidad de atención, de concentración, para aprender y respetar las reglas del juego.

Sugerencias para su utilización:

- Se elige a un niño para que dirija el juego, este saca al azar una palabra, pronuncia, los demás la buscan en sus cartones y colocan una ficha sobre la palabra, cuando la encuentran.

- Gana primero el que completa el cartón con las fichas.

El Pautado: Son rayas hechas en el papel o pizarrón para realizar la escritura de sílabas, palabras y oraciones, tiene las ventajas siguientes:

- Permite desarrollar eficazmente la atención por la fijación que requiere al realizar ejercicios.
- Favorece la creación de hábitos de orden y el desarrollo del sentido estético al conseguir un trazado bien hecho.
- Es el medio idóneo para alcanzar un trazado regular, uniforme, seguro y legible en la escritura de los primeros niveles.
- Ayuda a situarse en el espacio gráfico.

En la Etapa de Aprestamiento, se inicia el trabajo del primer grado con las diferentes áreas o líneas de desarrollo, es necesario que la docente realice aseguramiento de las condiciones previas, así como una adecuada orientación de los indicadores de logros, el desarrollo de la actividad propiamente dicha, las conclusiones y el señalamiento de tareas si es necesario.

Las actividades relacionadas con la formación de sentimientos, intereses y actitudes, al mismo tiempo contribuyen al desarrollo de la expresión oral.

Al igual que en la Educación inicial (Preescolar) en esta etapa deben crearse las condiciones previas: interesar a las niñas, niños en desarrollar sus ideas en relación con el tema, a conocer sus experiencias anteriores, las posibilidades que tienen de expresarlas adecuadamente, promover situaciones con materiales concretos.

El desarrollo de las actividades se ajusta a su naturaleza puede tratarse de la descripción de una lámina, una conversación, una narración, un ejercicio con los conjuntos o el rasgo de algunos trazos, entre otros. Para tratar que se cumplan los indicadores propuestos se hará participar a las niñas y niños que tienen mayores dificultades, debe lograrse que el factor emotivo esté presente, de modo tal, que cumpla su función estimuladora y educativa.

En general, el docente se moverá por el aula constantemente para apreciar la calidad con que logran el trabajo, ofrecer la ayuda y estimulación a los que lo necesitan.

Al hacer las conclusiones hará un reconocimiento a las niñas y niños que trabajaron satisfactoriamente y también estimulará aquellos que presentan dificultades pero que obtienen algún logro. En todos los casos expresará su confianza en el avance.

Recomendaciones metodológicas por áreas o líneas de desarrollo:

Desarrollo del lenguaje:

Se estimula, de modo general en todas las actividades, con ello se logra el incremento del vocabulario, el desarrollo del lenguaje narrativo, descriptivo y conversacional.

Un material de apoyo lo constituyen las láminas que el docente elabore para promover el desarrollo del vocabulario, la narración, la descripción, escenas relacionadas con la vida de las niñas, niños, la escuela, el medio en que viven, las actividades que realizan, la familia se observará como un colectivo en que cada cual tiene sus responsabilidades y procura la felicidad de los demás.

Identificarán el medio en que se desenvuelven, conocerán otros ambientes, formas de vida, ampliarán en general sus experiencias, vivencias, lo cual desarrollará en ellos nuevos sentimientos y actitudes.

Las actividades específicas planteadas para el desarrollo del lenguaje se enmarcarán en dos áreas fundamentales: La expresión oral y el análisis fónico.

-En la expresión oral: se trabajan todas las actividades que la niña y el niño realizan. Las relacionadas con los paseos, excursiones, lo que hacen en el hogar, sus juegos, amiguitos preferidos, ofrecen oportunidades para que se expresen acerca de lo que les impresiona, así como lo que les gusta o les interesa. Es importante que el docente estimule la conversación con las preguntas de apoyo como: “¿Qué más puedes decir? ¿Cómo lo haces, ¿Por qué te gusta?” es decir de forma indirecta, no con preguntas directas sobre un contenido, para evitar que se convierta en un interrogatorio y lograr una expresión más fluida.

Además las láminas pueden ser utilizadas en la descripción que constituyen una vía para desarrollar el lenguaje al posibilitar que la niña y el niño observen, analicen, establezcan relaciones sobre lo que ellas sugieran, por que acumulan sucesos importantes en su vida.

Al presentarles las del hogar pueden establecer un puente para la conversación acerca de lo que hace cada miembro de la familia, donde cada uno tiene su responsabilidad. Es importante aprovechar este momento para que expresen sus sentimientos, emociones, vivencias relacionadas de la vida en el hogar.

Las láminas relacionadas a la escuela en el medio urbano y rural, ofrecen oportunidades para que los niños del medio rural se familiaricen con la forma de vida del medio urbano y viceversa.

Otro aspecto de interés es fortalecer los sentimientos, emociones, actitudes que le desarrollen la esfera motivacional afectiva, volitiva, para que expresen, mejoren sus

formas de comunicación oral de manera que las ideas sean cada vez más amplias y coherentes.

El docente, puede hacer las narraciones de un modo vivo, expresivo, presentarles escenas de cuentos tradicionales, para posteriormente acostumbrarlos a escuchar, comprender las láminas que pueden ser utilizadas para reproducir el cuento, ordenar las ideas, establecer relaciones entre lo escuchado y las ilustraciones.

Con el análisis fónico, el docente debe explorar que sabe la niña y el niño; para diseñar un sistema de actividades que le permita partir de las habilidades alcanzadas atendiendo las diferencias individuales. El análisis fónico influye en el desarrollo del oído fonemático, es decir, lograr una correcta pronunciación de los sonidos.

Desde el punto de vista didáctico la corrección, en el análisis fónico condiciona y favorece el aprendizaje de la lectura, ya que de hecho constituye el punto de partida del método que se orienta para la adquisición de la lectura (FAS) y propicia una correcta escritura de las palabras.

El análisis fónico se destaca como la posibilidad para determinar los sonidos que forman una palabra, en esta Etapa se parte de estas habilidades para introducir un nuevo componente estructural de la palabra, la sílaba, de gran significación en el proceso de aprender a leer.

Si el docente recibe a niñas y niños capaces de determinar los sonidos consecutivos que forman una palabra, su labor se puede centrar en la ejercitación de esta habilidad ya lograda pasando rápidamente a la nueva etapa que se plantea; de esta manera aprovecha el tiempo de que se dispone para lograr la ejercitación, en la determinación de la palabra, las sílabas que la forman y los sonidos de cada sílaba para que sean capaces de llevar esto a un esquema gráfico.

Para hacer el esquema gráfico se procede de la siguiente forma:

- Pronuncian la palabra “ala” y trazan simultáneamente una línea que la representa.

- Pronuncian la palabra más lentamente, descomponiéndola en sus dos sílabas y trazan dos líneas, una más pequeña y dos puntos debajo de la otra.

Ejemplo:

a l a _____
 • • •

a l a _____
 • • •

Hasta aquí el análisis.

Para llevar a cabo la síntesis, se procede de la siguiente forma:

- Pronuncian nuevamente cada sonido aislado, asociado cada uno con el punto correspondiente del esquema.
- Pronuncian los sonidos, que corresponden a cada punto separados, más el primer sonido, uniéndolos dos siguientes:

a – la

- Pronuncian las sílabas que corresponden a las dos rayitas más pequeñas sin separarlas, para emitir la palabra completa:

a l a

Al principio, los niños son orientados en el trazado de estos esquemas, para que luego cuando han aprendido el mecanismo los trazan libremente.

Cuando se ha avanzado en el Aprestamiento, los niños pueden hacer el análisis fónico de oraciones de dos a cuatro palabras y con el esquema se establece la relación primaria del lenguaje oral con el lenguaje escrito.

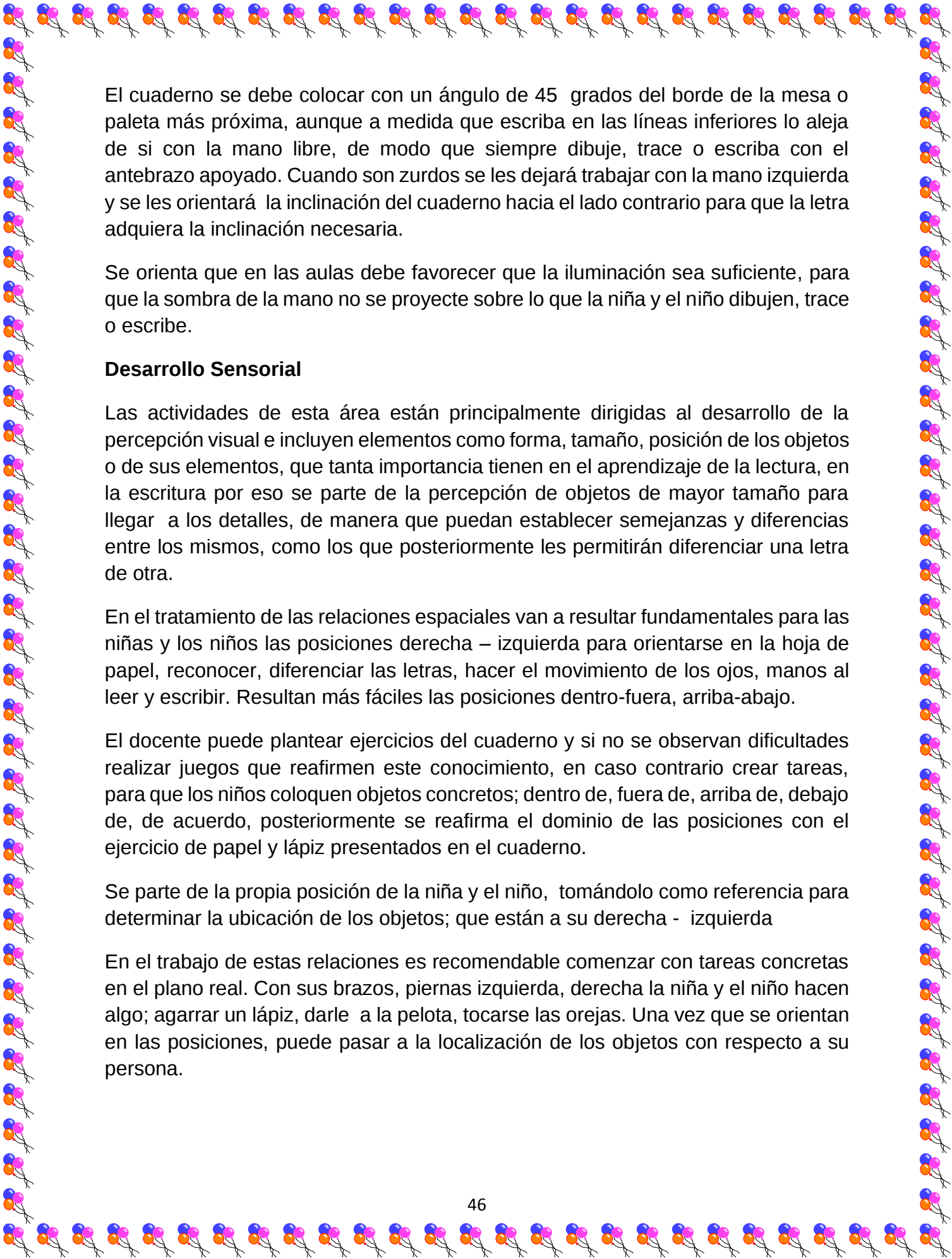
Desarrollo del Control Muscular

Las actividades que comprende esta área están dirigidas a desarrollar el control de los músculos finos de las manos que intervienen en el proceso de la escritura y de la coordinación visomotora, por apoyarse los ejercicios de trazado en la observación de dibujos, modelos y puntos de referencias.

Las actividades para el control muscular se inician desde el primer día de clases, estarán precedidas cada día por la orientación de la postura correcta al sentarse, de la forma correcta de agarrar el lápiz y de colocar los materiales sobre el puesto de trabajo.

Las niñas y los niños, deben sentarse con toda la espalda apoyada sobre el espaldar del asiento, descansar suavemente sus manos, el antebrazo sobre la mesa o paleta en la silla, hasta una zona próxima al codo. El tronco y los muslos, deben formar un ángulo recto, han de agarrar el lápiz entre los dedos pulgar e índice, haciendo que descansen en el del medio. El dedo índice debe estar aproximadamente a un cm de la punta del lápiz lo que se comprobará apoyando el dedo índice de la otra mano entre la punta del lápiz y el dedo índice que sujeta este.

Mientras la niña y el niño escriban, el extremo superior del lápiz debe apuntar hacia la parte externa del hombro derecho. Si el niño es zurdo el extremo del lápiz debe apuntar hacia el hombro izquierdo.



El cuaderno se debe colocar con un ángulo de 45 grados del borde de la mesa o paleta más próxima, aunque a medida que escriba en las líneas inferiores lo aleja de si con la mano libre, de modo que siempre dibuje, trace o escriba con el antebrazo apoyado. Cuando son zurdos se les dejará trabajar con la mano izquierda y se les orientará la inclinación del cuaderno hacia el lado contrario para que la letra adquiriera la inclinación necesaria.

Se orienta que en las aulas debe favorecer que la iluminación sea suficiente, para que la sombra de la mano no se proyecte sobre lo que la niña y el niño dibujen, trace o escribe.

Desarrollo Sensorial

Las actividades de esta área están principalmente dirigidas al desarrollo de la percepción visual e incluyen elementos como forma, tamaño, posición de los objetos o de sus elementos, que tanta importancia tienen en el aprendizaje de la lectura, en la escritura por eso se parte de la percepción de objetos de mayor tamaño para llegar a los detalles, de manera que puedan establecer semejanzas y diferencias entre los mismos, como los que posteriormente les permitirán diferenciar una letra de otra.

En el tratamiento de las relaciones espaciales van a resultar fundamentales para las niñas y los niños las posiciones derecha – izquierda para orientarse en la hoja de papel, reconocer, diferenciar las letras, hacer el movimiento de los ojos, manos al leer y escribir. Resultan más fáciles las posiciones dentro-fuera, arriba-abajo.

El docente puede plantear ejercicios del cuaderno y si no se observan dificultades realizar juegos que reafirmen este conocimiento, en caso contrario crear tareas, para que los niños coloquen objetos concretos; dentro de, fuera de, arriba de, debajo de, de acuerdo, posteriormente se reafirma el dominio de las posiciones con el ejercicio de papel y lápiz presentados en el cuaderno.

Se parte de la propia posición de la niña y el niño, tomándolo como referencia para determinar la ubicación de los objetos; que están a su derecha - izquierda

En el trabajo de estas relaciones es recomendable comenzar con tareas concretas en el plano real. Con sus brazos, piernas izquierda, derecha la niña y el niño hacen algo; agarrar un lápiz, darle a la pelota, tocarse las orejas. Una vez que se orientan en las posiciones, puede pasar a la localización de los objetos con respecto a su persona.

El juego como estrategia de articulación en la Educación Inicial (Preescolar) y Primaria.

En la actualidad existe cada día mayor conciencia sobre el papel del juego en el sano desarrollo de las niñas y niños. Poco a poco, las madres, padres de familia, tutores, la comunidad, van reconociendo en el juego una actividad irremplazable para ampliar la capacidad de aprendizaje, como un medio de expresión, maduración en el plano físico, cognitivo, psicológico y social.

La reflexión actual gira en torno a la creación de nuevos juegos, adaptados a las necesidades de los niños y su papel en cada cultura, la recuperación de los espacios dedicados al juego, así como el rol participativo que deben asumir las madres, padres y tutores.

A través de la imitación los niños, se esfuerzan por comprender al adulto como persona y al entorno que lo rodea. A partir de la magia de los disfraces, juegos de roles, los niños viven de una manera intensa y simbólica, descubren sus posibilidades, comienzan a interactuar con la sociedad en la cual se deben integrar.

Cuando a las niñas y niños se les deja jugar libremente son felices. El juego, les provoca bienestar porque produce en el cerebro una sustancia química llamada **Dopamina** (Su principal función es la transmisión de información de una neurona a otra, es importante en todas las respuestas nerviosas que están relacionadas con la expresión de las emociones) lo que va a permitir que se den más conexiones neuronales, las mismas que les ayudan a un mejor desarrollo del aprendizaje

Por esto, en las diferentes etapas del juego infantil, encontramos el momento preciso para ayudar a las niñas y niños, a adaptarse e integrarse, para prepararlos a adquirir las habilidades necesarias para enfrentar el proceso de aprendizaje a través de toda la vida, en este sentido, las actividades desarrolladas en los primeros grados deben ser relajantes.

Existen diversas clasificaciones de juegos:

Juegos motores: asociados al movimiento, la experimentación con el propio cuerpo y sus sensaciones.

Juegos sociales: donde predomina la interacción con otra persona.

Juegos cognitivos: Despiertan la curiosidad intelectual e incrementan su lenguaje.

Para entender la importancia de los Juegos simbólicos, es necesario reflexionar sobre este periodo, estos posibilitan la capacidad de transformar objetos, crear situaciones: mundos imaginarios, representarse la realidad, el lenguaje y la socialización.

Se caracteriza por el desarrollo de la imaginación, los niños asimilan a través de sus juegos, reproducen el entorno de los juguetes: automóviles, personas en miniatura, herramientas, disfraces, en fin, todo aquello que represente la actividad del hombre. Aprende a manejar combinaciones simbólicas, vive en un mundo ficticio donde lo maravilloso es importante: personajes imaginarios y fantásticos.

El dominio de lo imaginario lo alcanza a través de sus imitaciones, relatos; dominio del razonamiento con sus manipulaciones. Los juegos son compartidos frecuentemente con amigos (as) de la misma edad, lo cual permite una nueva extensión de los tipos de juegos y de temas, ampliando así su capacidad de desarrollar interacciones sociales.

El trazo de líneas sobre una hoja de papel constituye para el niño y la niña, la primera etapa en el aprendizaje de la escritura. A través del dibujo, aprende a controlar los músculos de la mano, ejercita su coordinación ojo-mano. El dibujar y colorear estimula su imaginación. Cuando reconoce formas, colores, sujeta un pincel o un lápiz, necesitará objetos y materiales para estimular su creatividad.

El juego es una actividad creativa, formativa, divertida su característica principal es la socialización que este conlleva y el valor educativo, es satisfacer el interés de las niñas y los niños en la escuela. A través de este el docente promueve una valiosa información sobre conocimientos, capacidades lingüísticas, comprensión del medio social, dominio de algunas destrezas, desarrollo de actitudes, valores, respuesta a sus preocupaciones y necesidades.

Lo lúdico se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, comunicar y producir emociones orientadas a la diversión. Se expresa en actividades como: el baile, los paseos, la observación de un partido, lectura de poesía entre otros, fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una variedad de actividades que producen goce y recreación.

Durante los primeros siete años de vida, se crean en el cerebro del niño, millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender. Estas conexiones aumentan gracias al juego, porque a través de ellos, se movilizan sus emociones, les brindan alegría, son vehículos de expresión, elaboración, simbolización de deseos y temores, con las vivencias directas ejercitan una actividad física

fundamental, aprenden acerca del mundo y desarrollan las capacidades que van adquiriendo para la socialización.

Por eso las actividades desarrolladas en los primeros grados deben ser relajantes que permitan nuevos aprendizajes, porque en esta etapa los niños siguen jugando; es positivo dar continuidad a este principio en la transición del nivel de Educación Inicial (Preescolar) al nivel de Educación Primaria.

A continuación se presentan actividades sobre lo que se puede hacer en la casa, a través de la convivencia diaria, en el tiempo libre y en coordinación con: educadoras, docentes, personal de la escuela. No se trata de que las familias realicen el trabajo que corresponde a la escuela, sino de que apoyen y refuercen lo que las niñas y los niños aprenden.

- Mencionar el nombre de las calles por la que pasan.
- Recordar nombres, apellidos, profesión de papá y mamá.
- Aprender su número de teléfono y los de algún familiar o amigo.
- Localizar en las pulperías o mercados, lo que van a comprar.
- Jugar con tarjetas que contengan objetos del hogar, animales, otros.
- Aprender los días de la semana y los meses del año.
- Buscar diferencias entre dos dibujos casi iguales.
- Observar durante un tiempo una lámina, foto..., y preguntarles qué cosas habían, cuántas personas, qué ropas llevaban, qué tiempo hacía, otros.
- Aprender canciones de coro, adivinanzas y refranes entre otros.
- Dedicar algún rato a contar chistes.
- Colocar objetos sobre la mesa, pedirles que cierren los ojos; esconder un objeto y cuando el abra los ojos, tiene que descubrir cuál falta, también puede realizarse en una habitación con los ojos cerrados, puede decir el color de las paredes, cuadros, muebles, otros objetos.
- Describir un objeto de la casa "Tiene cuatro patas, nos sentamos en ella cuando vamos a cenar" ¿qué es? Para que diga la respuesta.
- Leer juntos una historia y hablar sobre ella. Hacer preguntas para ver si se acuerda de algunos acontecimientos.
- Recordar qué comió el día anterior en el almuerzo y en la cena.
- Cambiar objetos de su lugar habitual en el aula de clase y preguntarle si nota algo diferente.
- Aprovechar las salidas que realicen fuera del hogar, de la comunidad o del municipio para que expliquen, por qué pueblos pasan y qué es lo que ven.
- Conversar con los niños y niñas sobre los programas de TV y preguntarle por los personajes, cómo se llamaban, qué cosas hacían, otros.

Cada niño, niña llega a la escuela no sólo con su mochila y útiles escolares; también trae consigo un conjunto de vivencias, conocimientos, inquietudes, intereses, expectativas y sentimientos que forman parte de su mundo personal. Muchos de ellos han crecido durante las vacaciones, han experimentado cambios, aprendido nuevas cosas o vivido experiencias que probablemente quisieran compartir con los demás.

Actividades lúdicas para lograr el enlace entre Educación Inicial y nivel primario integrando el trabajo de las educadoras y docentes.

A continuación se presentan algunas actividades para fortalecer la integración en ambos niveles, estas pueden ser enriquecidas con la experiencia lúdica de las educadoras y docentes de lo que realizarían con los niños en el preescolar y la escuela, para ayudarles en el proceso de transición.

La pecera

Organizar a las niñas y los niños en semicírculo y colocar la pecera en el centro, para ello debe elaborar en cartulina o cartón de desecho pececitos con variadas figuras: mesa, mamá, papá, árbol, niña, niño, escuela, casa, silla, frutas entre otros. Entonar un canto sobre los pececitos y comentarlo. Orienta que se convertirán en pescadores; preparan el anzuelo y empiezan la pesca de cada figura y se comenta.



Carteles con las vocales

Colocar una cartulina en el centro del pizarrón, a la altura de las niñas y niños. Dibujar varios objetos que empiecen con cada una de las vocales. Sin escribirles nombres. Pedir que nombren cada dibujo y lo coloquen en el cartel.



Rimas y dibujos

El docente se encargará de establecer rimas entre dibujos, para que las niñas y niños recuerden los objetos que hay en su hogar, la escuela y en el entorno. Allí está el sol, bebiendo pozol



Allá esta la luna, comiendo aceituna
Hará preguntas de las rimas ¿Les gusta el calorcito del sol?
¿Cuándo sale la luna? ¿Para qué nos sirve el sol?



El muñeco

El docente lleva un muñeco al aula, lo presenta a las niñas y los niños, luego les pide que se sienten en círculo y coloca el muñeco al centro.

Pasan al centro, para que señalen en el muñeco las partes del cuerpo. Cuando todos lo hayan realizado, se les dice que deben señalar una parte en el cuerpo de su compañero de la derecha.



La carcajada

Sentados en forma de círculo, se elabora una pelota de papel, se explica que mientras sea lanzada hacia arriba, ellos deben reír a carcajadas y callar cuando la pelota cae al suelo.



Pimpón

Pimpón, es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava la carita con agua y jabón. Se peina los cabellos, se cambia el pantalón, se va para la escuela y aprende su lección. Pimpón dame la mano con un fuerte apretón, que quiero ser tu amigo pin, pon, pin pon, pin pon.



Saltando la cuerda:

Se utiliza una cuerda larga, en cada extremo se ubica una niña y niño, sujetando la cuerda, a la cual le darán vuelta formando



un arco, un tercer niño participará saltando.
Mientras saltan pueden cantar alguna canción.

Juegos de pelota:

Se coloca a los niños en círculo, se rota el balón de mano a mano o bien jugarla con el pie.



Rondas:

En ellas se usan voces onomatopéyicas, juegos de palabras, ritmos y rimas que divierten en asociación con la música.

Se caracterizan por ser creativas por contribuir a la socialización del niño y por ayudarle a vencer su timidez.

Su valor educativo reside en el interés que despierta en niños de corta edad.



Las hojitas

Se inicia formando un círculo con pocos niños, mientras se canta, se van incorporando, uno a uno los demás niños al son de este coro.

(Se puede utilizar cualquier tipo de música).

"Soy hojita de banano que me trajo el ventarrón
a jugar en esta ronda, ronda de mi corazón.

(Acompáñelo con palmadas o con toques de tambor o pandereta, así seis toques cortos y un séptimo largo por cada línea del coro).

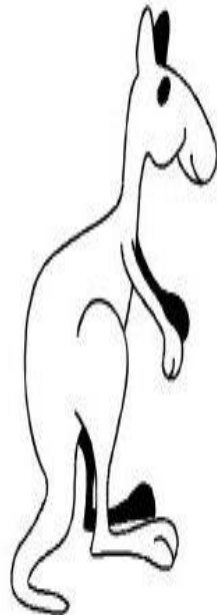
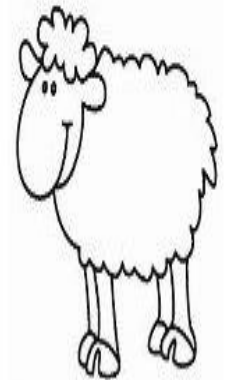
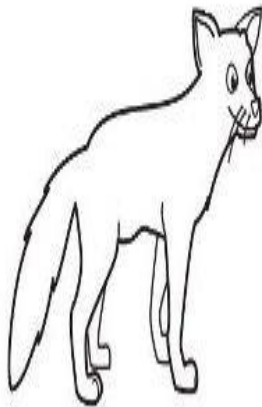
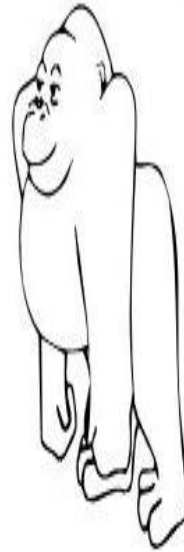
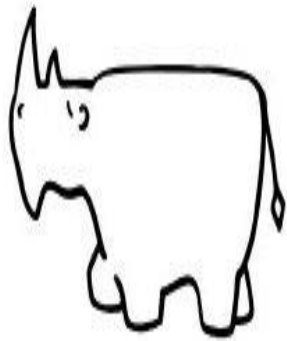
Se continúa cantando la ronda sustituyendo el nombre del fruto, planta a medida que se incorpora cada niño, puede elegir entre los siguientes: Jocote, mamón, naranja, banano, papaya, sandía, melón, limón, piña, luego se tararea la, la, la,... Algunas palabras para estimular el buen comportamiento y aprendizaje de la niña y el niño Excelente, Correcto, ¡Muy bien!, ¡Lo hiciste!, Eres único



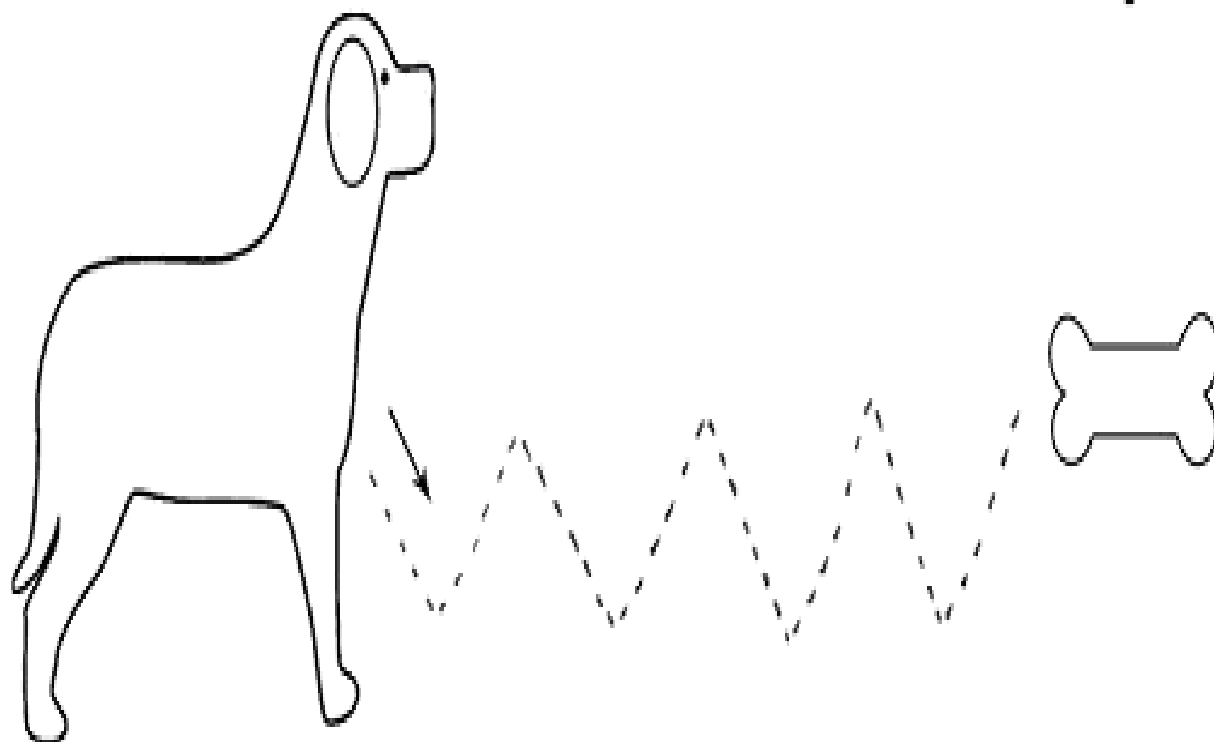
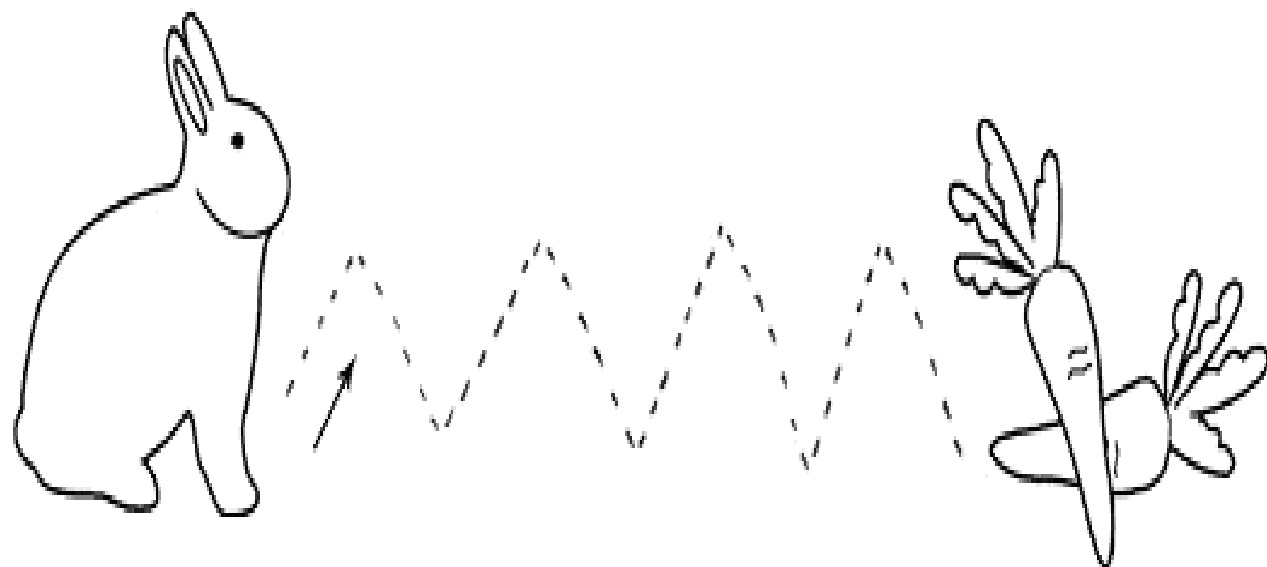


ANEXOS

Encuentra el dibujo que no pertenece al grupo:



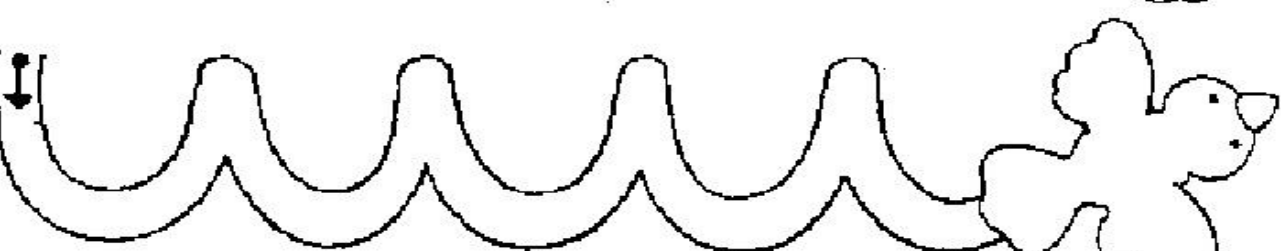
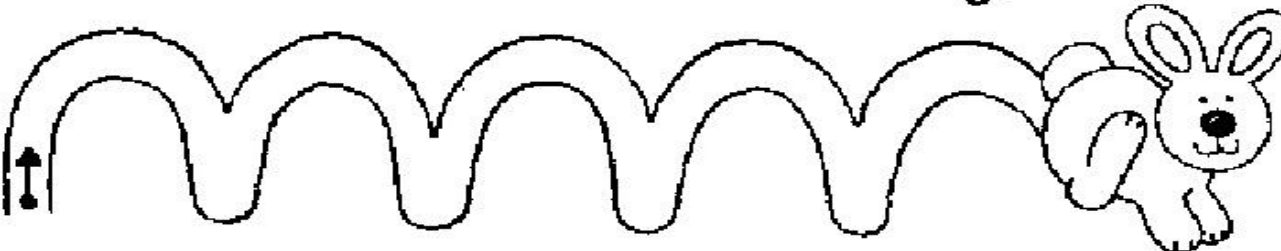
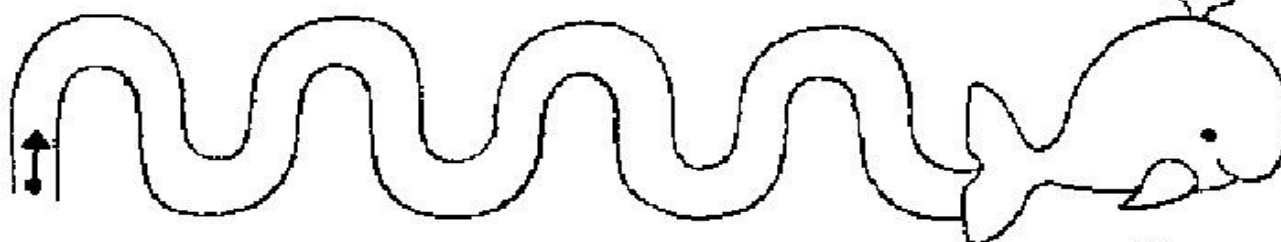
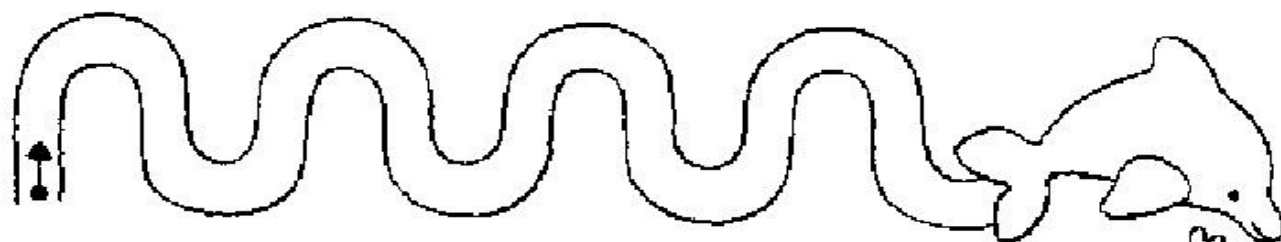
Orientar esta actividad a través de canto y unir los puntos. Colorear.



ANIMALES MOVEDIZOS

recorre cada movimiento con el dedo índice

sigue el recorrido de cada uno con un lápiz d grafito y luego de color no toques los bordes

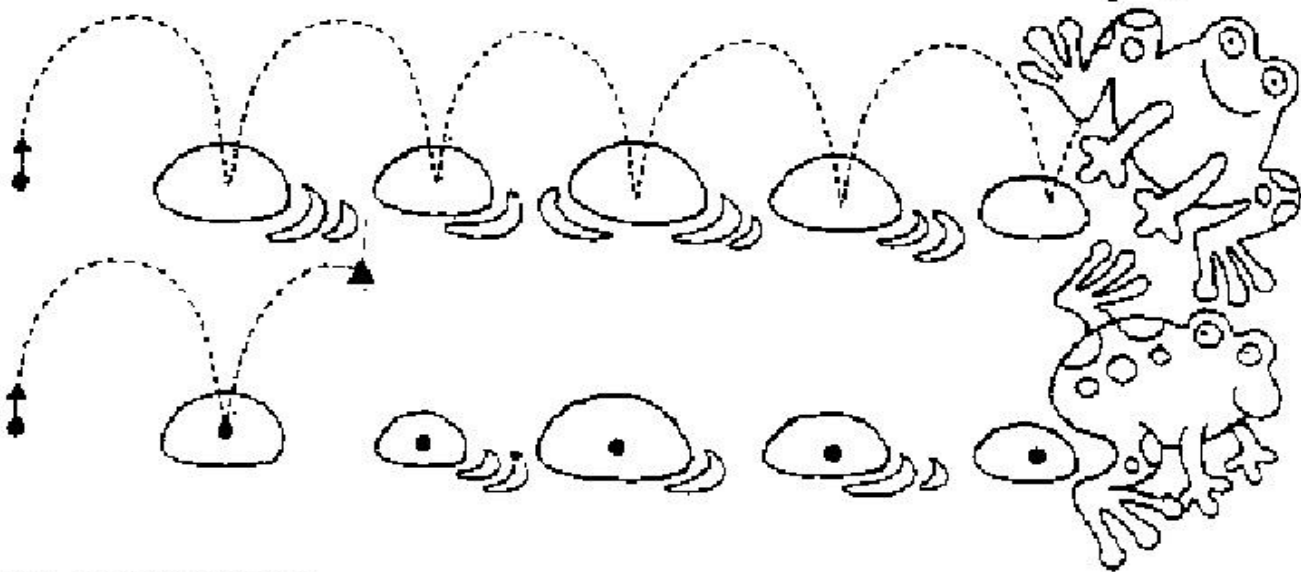
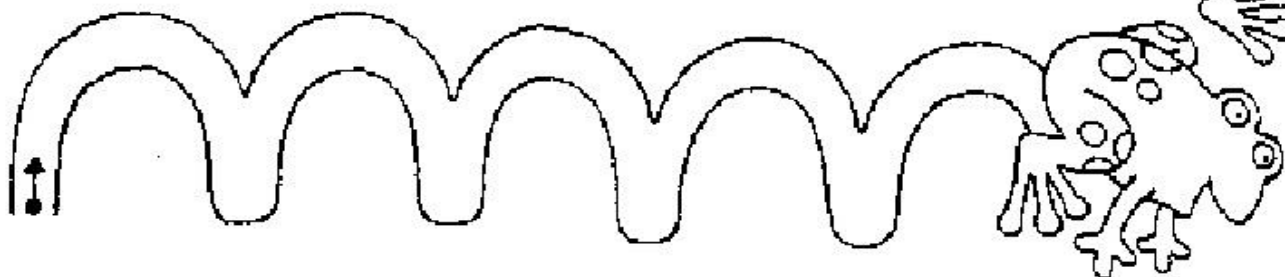
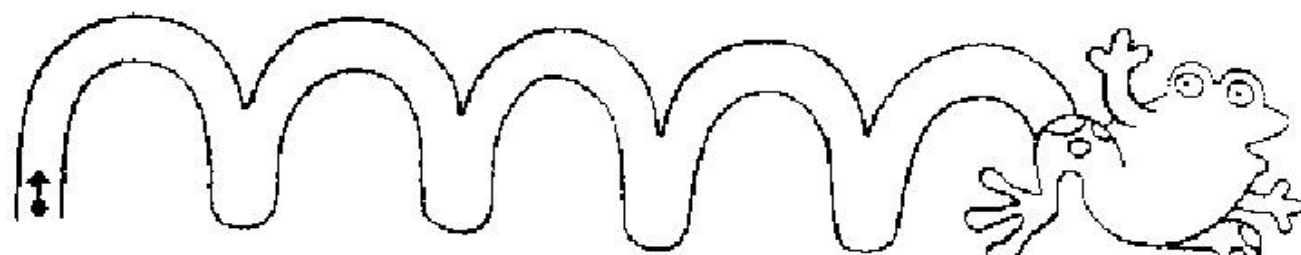


¡ LOS SAPITOS SALTARINES

Repasa cada recorrido con tu dedo índice

Raya con un lápiz grafito y luego con color los saltos de cada sapito

Pinta las imágenes



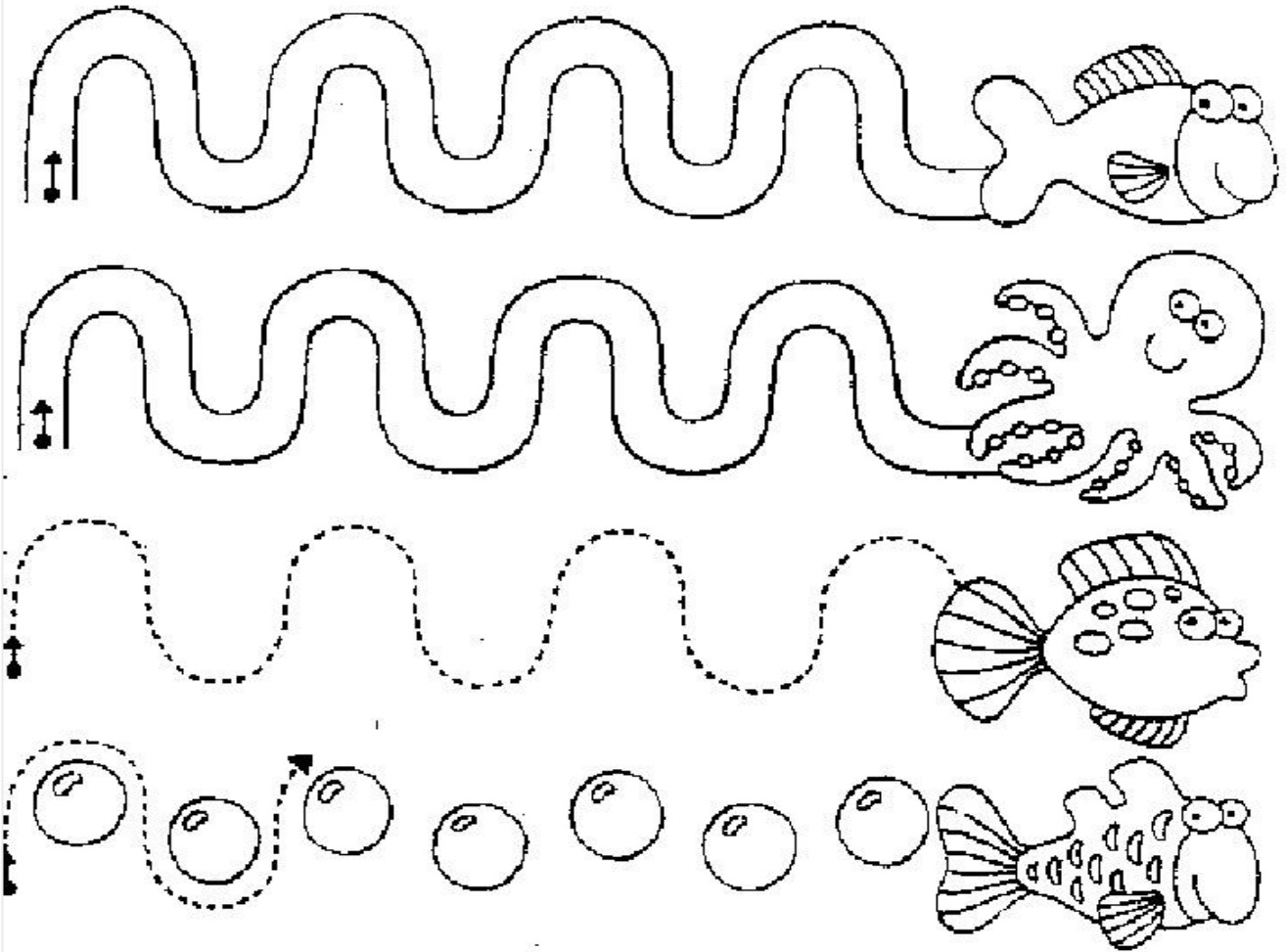
■ DELINEA Y COMPLETA.



El baile de los peces

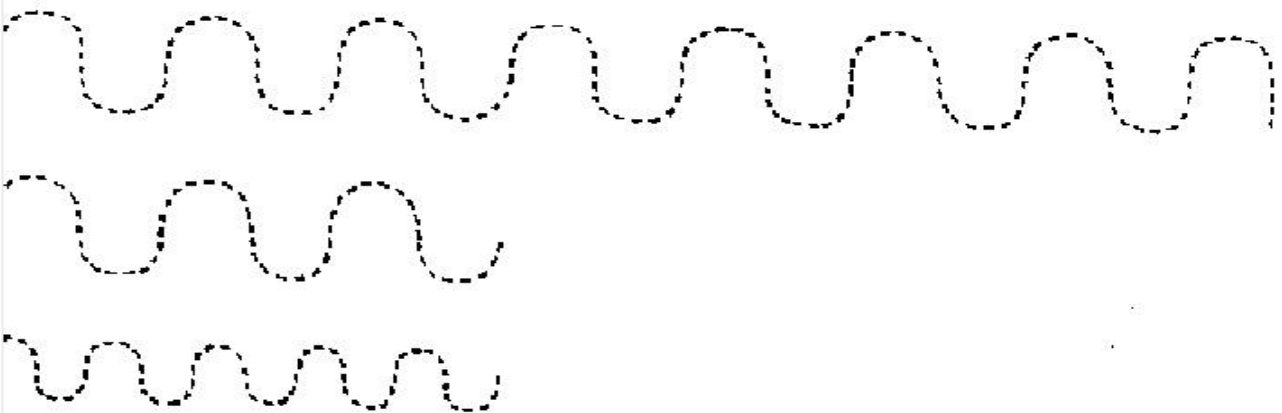
Repasa cada recorrido de izquierda a derecha con tu DEDO INDICE

Raya el recorrido de los peces con un lápiz grafito y luego uno de color



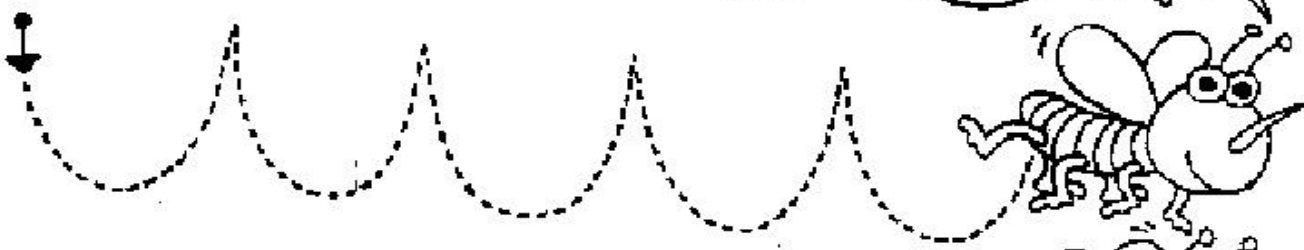
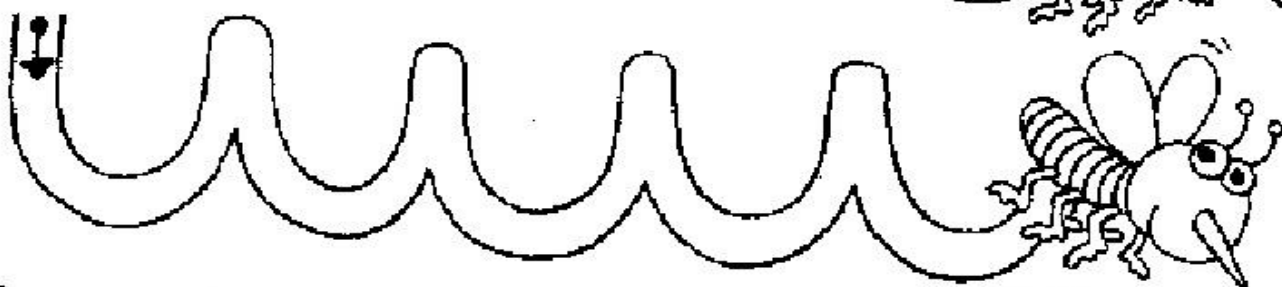
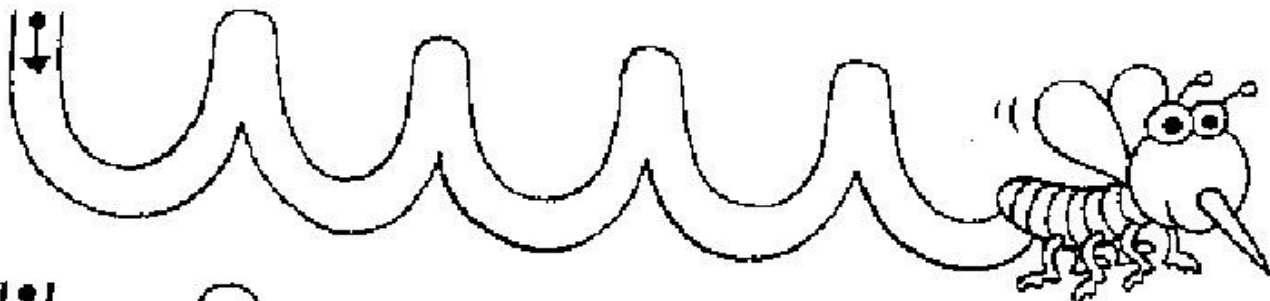
Dibuja la línea y completa

Primero con un lápiz grafito y luego con uno de color



MOSQUITOS MOLESTOSOS

recorre con tu dedo el vuelo de cada mosquito
traza el recorrido con un lápiz de grafito y luego de color
imita el zumbido de los mosquitos



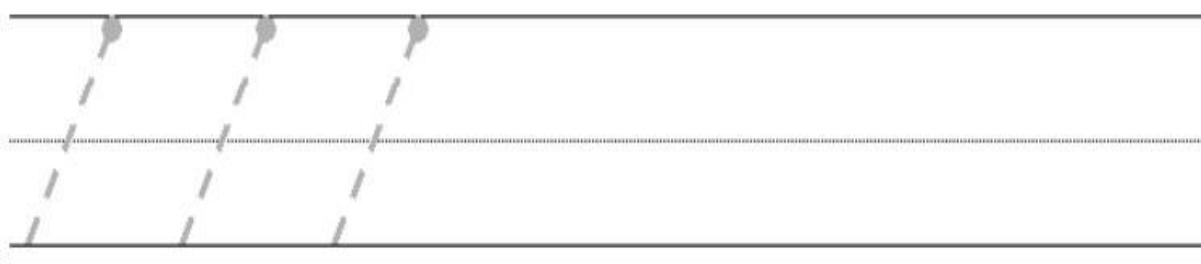
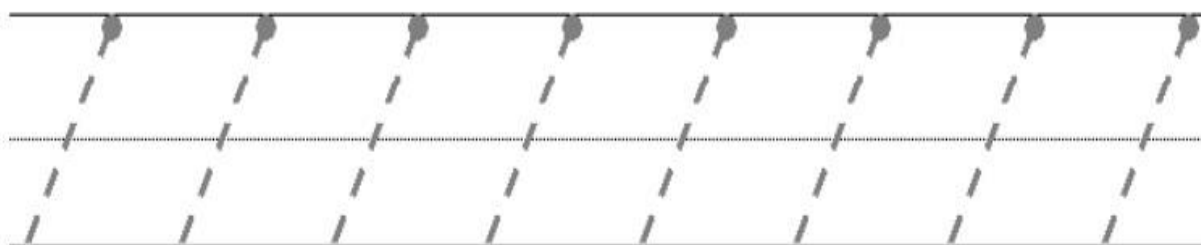
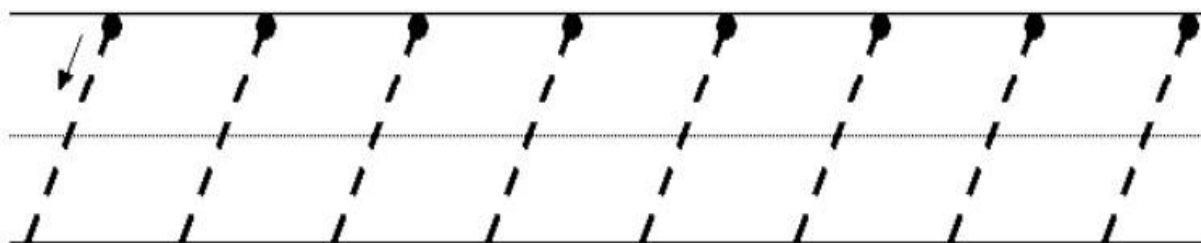
sigue la línea y completa las que faltan

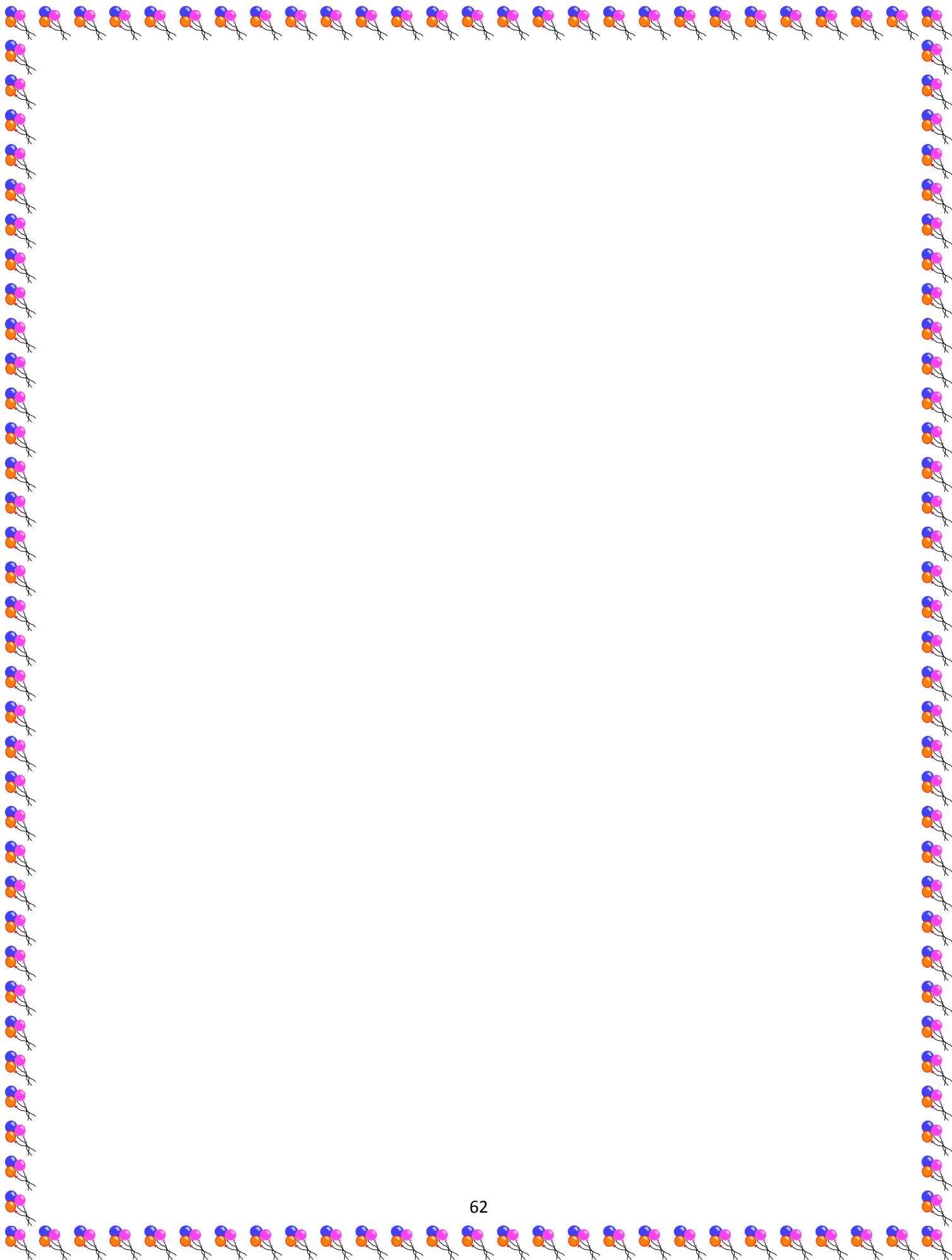


GRAFOMOTRICIDAD

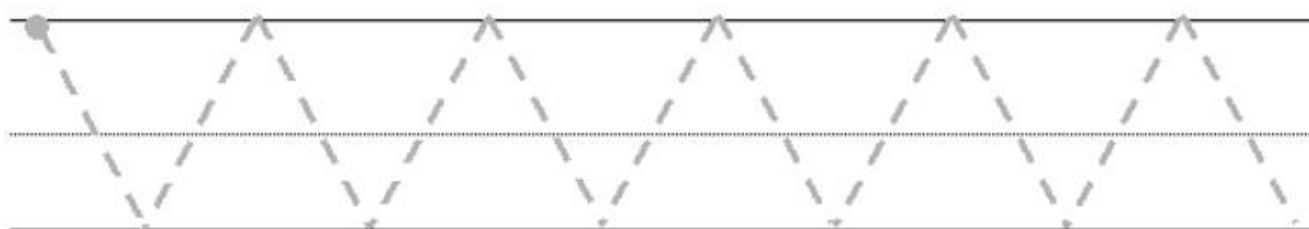
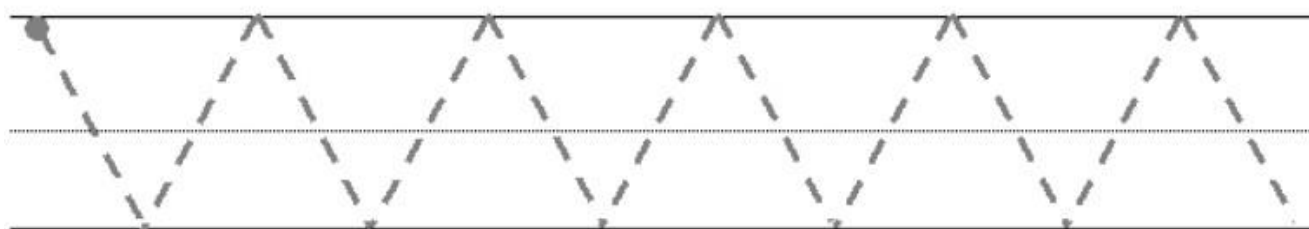
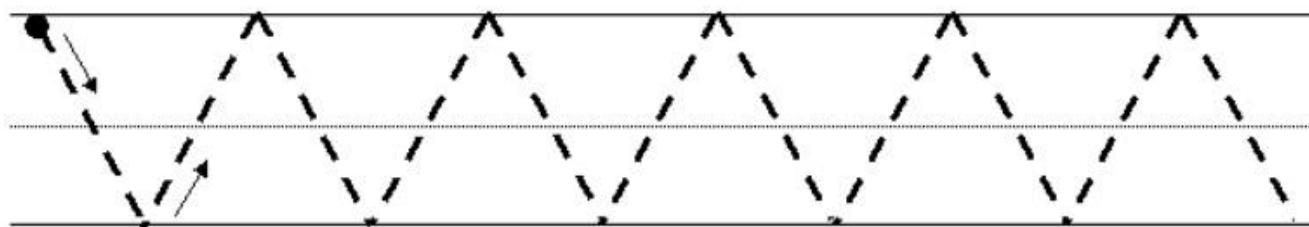
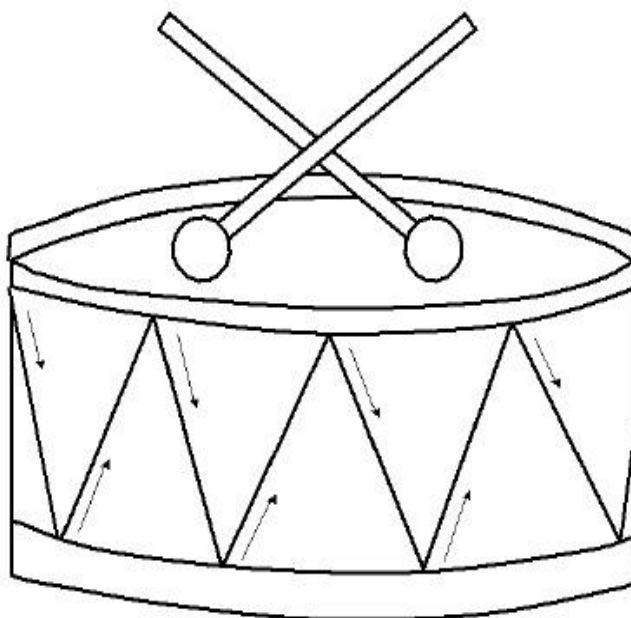


Handwriting practice lines for the letter 'D'. The page contains five rows of three-line guides (top solid line, middle dashed line, bottom solid line). Each row begins with a solid black 'D' and an arrow indicating the stroke direction, followed by several dashed 'D's for tracing. The first row has 8 'D's, the second has 8, the third has 4, the fourth has 8, and the fifth has 4.

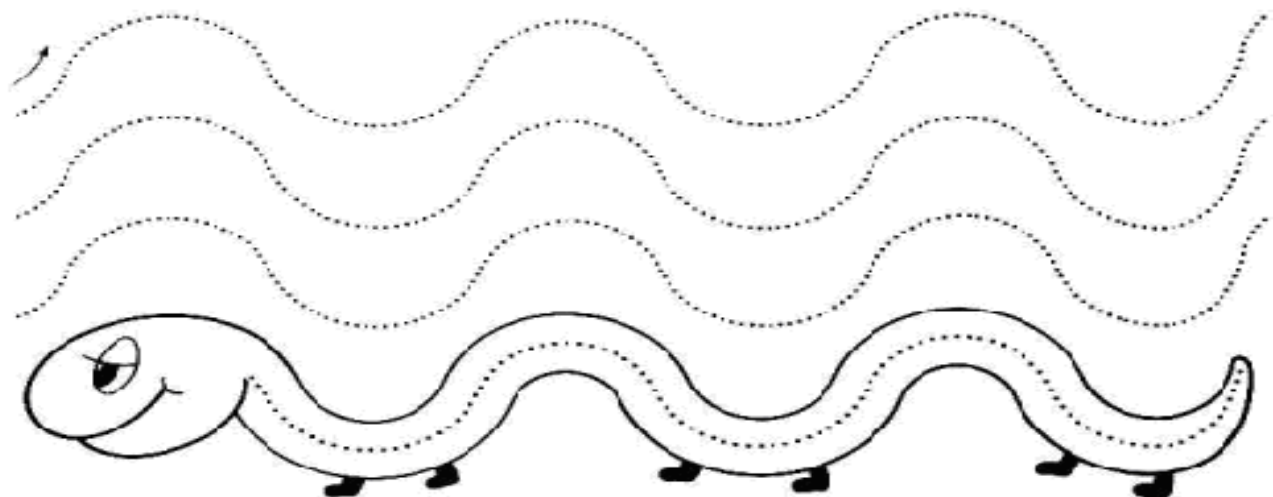
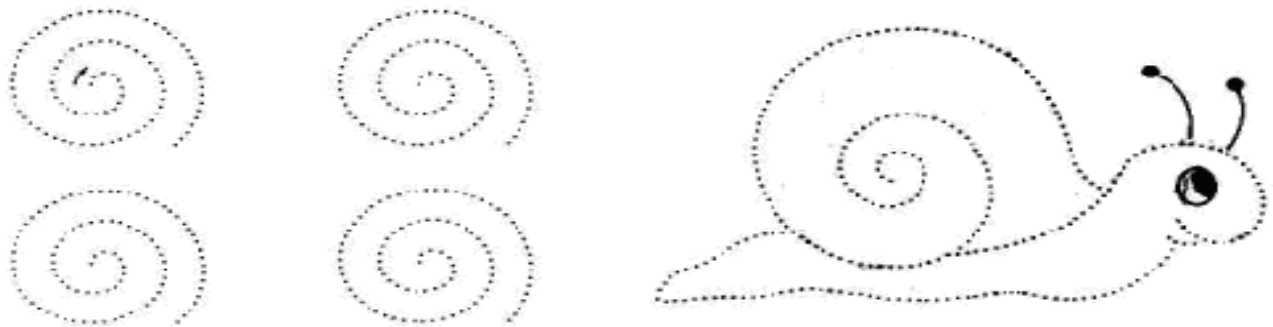
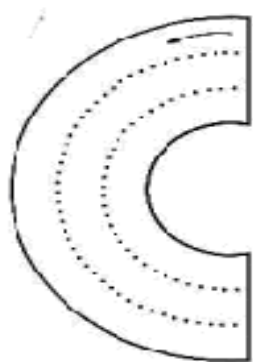




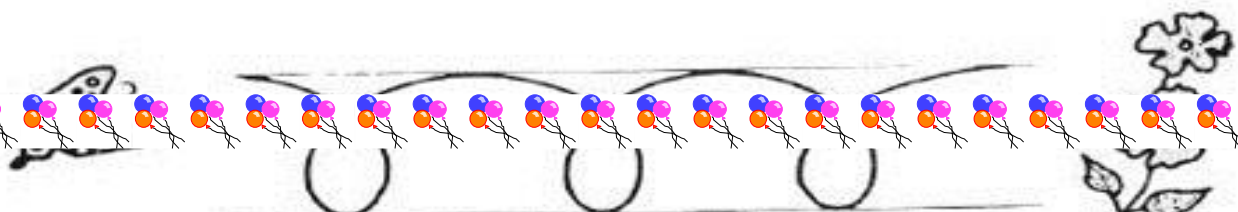
Orientar esta actividad a través de un canto y unir los puntos. Colorear.



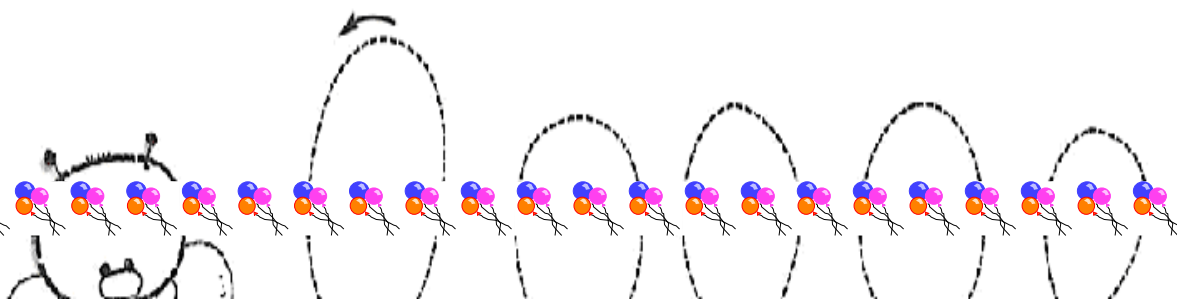
Orientar esta actividad a través de una adivinanza y unir los puntos. Colorear.

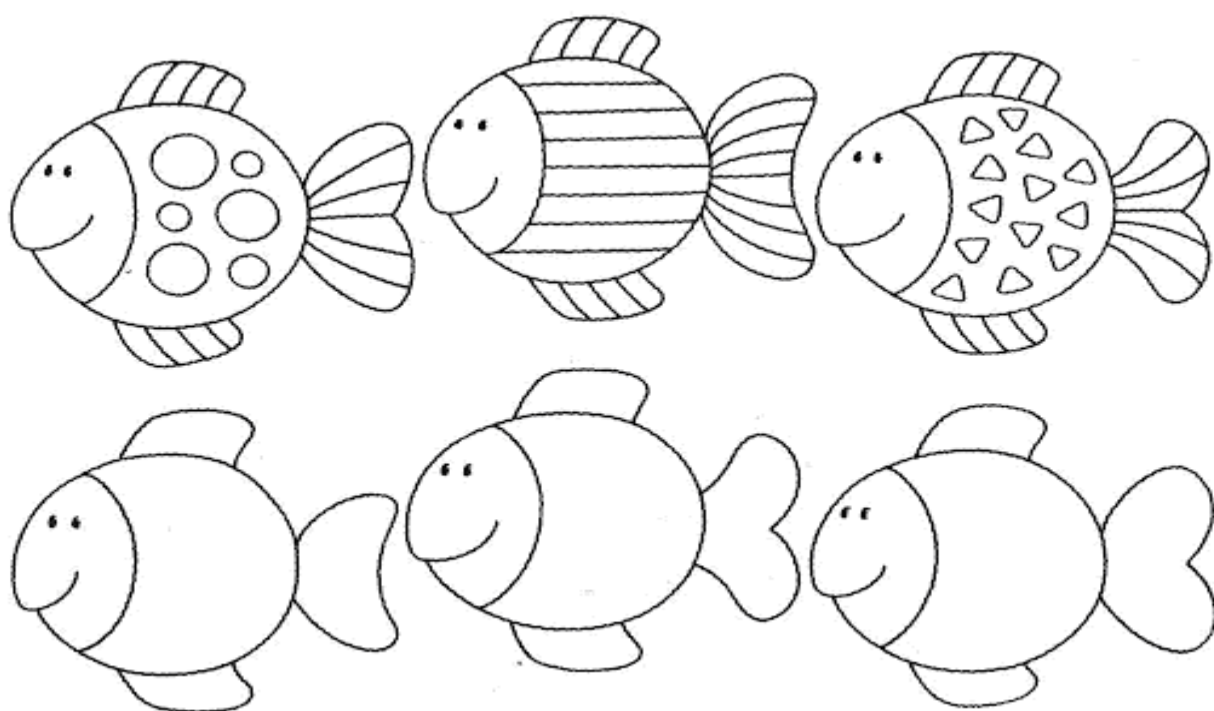


Orientar esta actividad a través de un cuento. Repintar los trazos. Colorear.



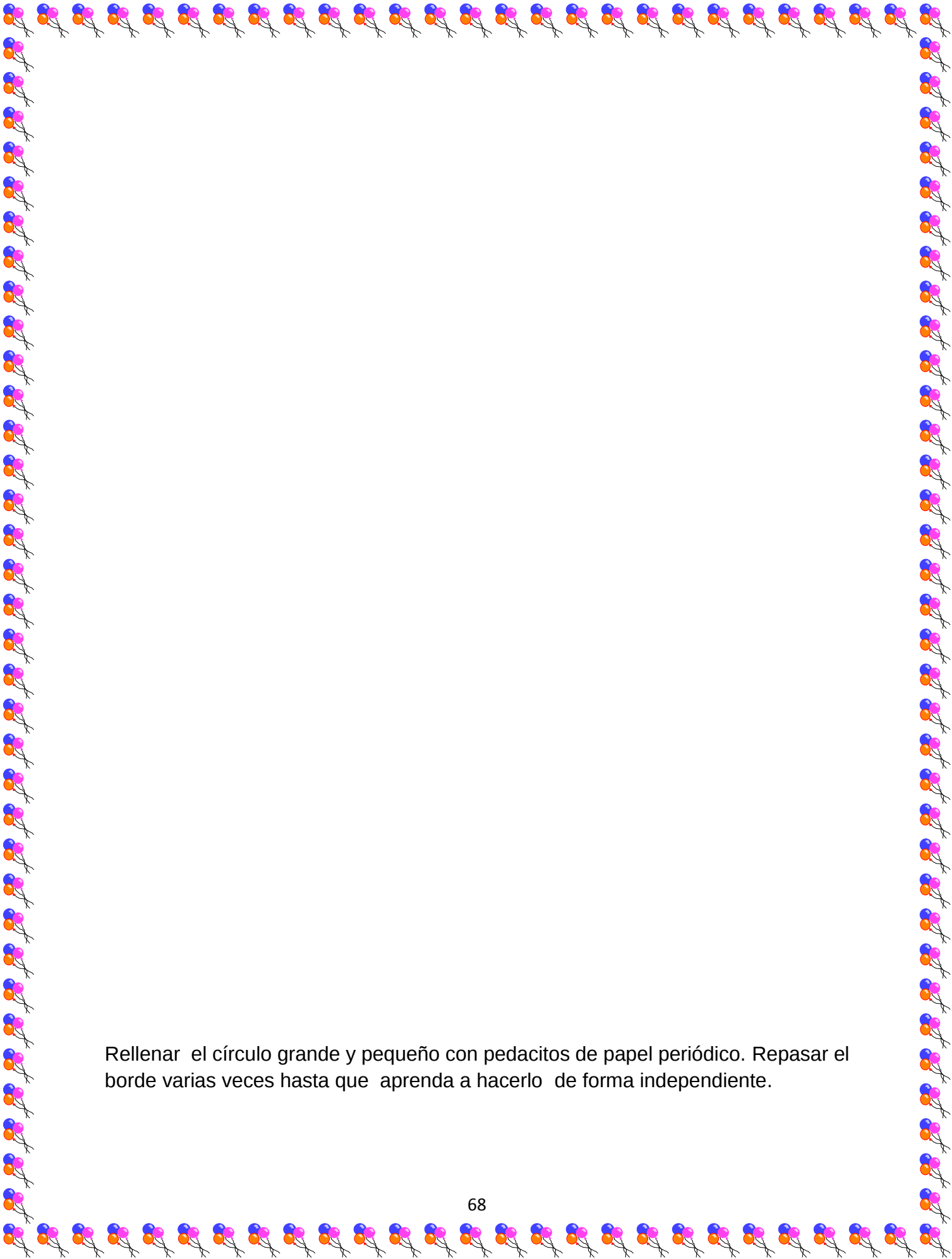
**Orientar esta actividad a través del canto “La Abejita” y unir los puntos.
Colorear.**



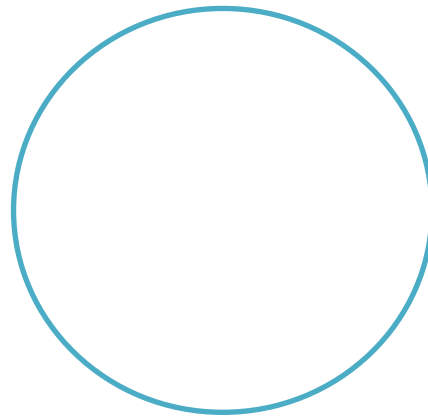
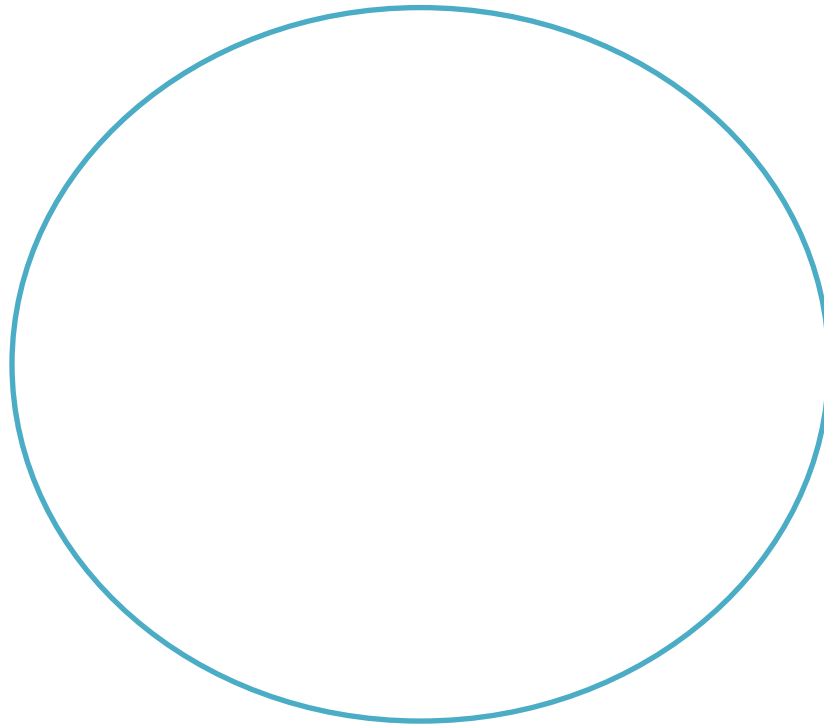


Orientar esta actividad a través del canto “Los pollitos”, unir los puntos y colorear el pollito de la derecha.

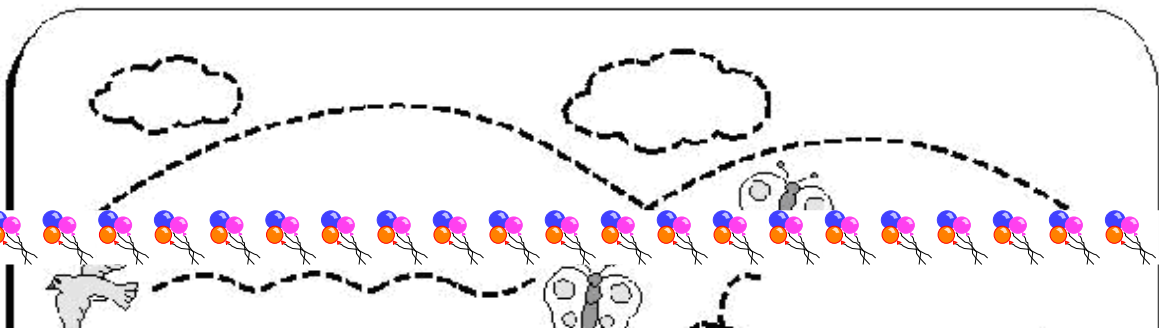
Orientar esta actividad a través de una conversación sobre el paseo al mar en vacaciones y unir los puntos.

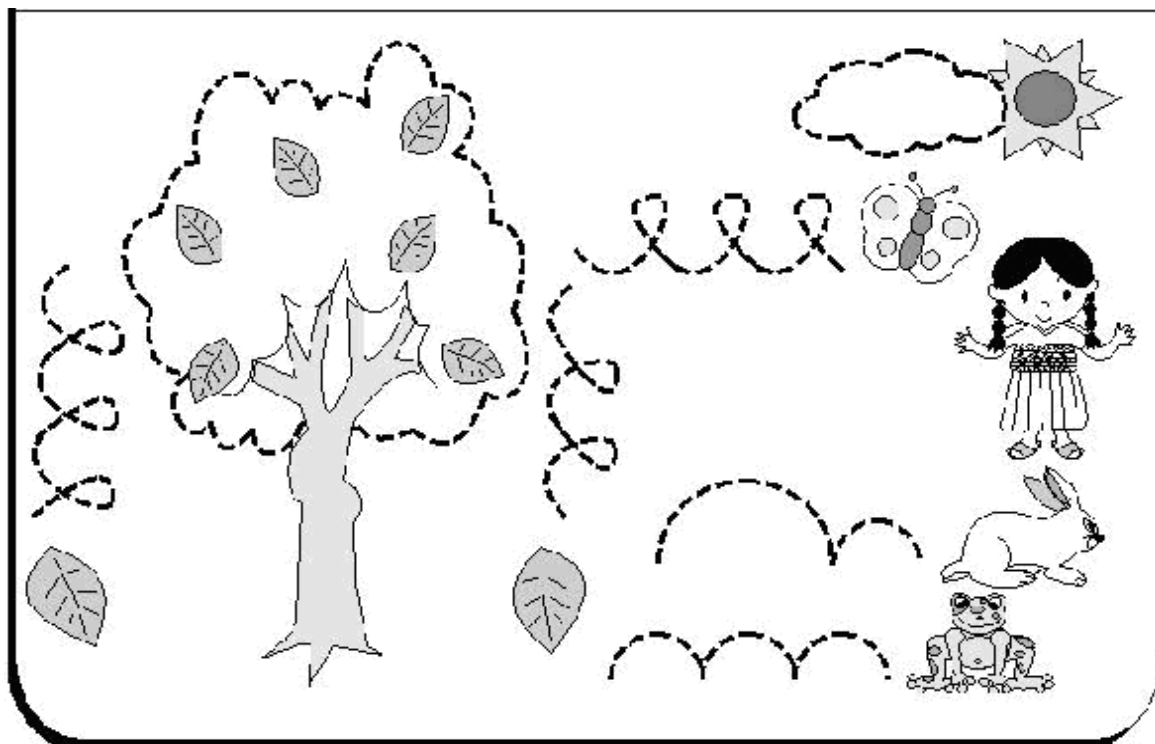


Rellenar el círculo grande y pequeño con pedacitos de papel periódico. Repasar el borde varias veces hasta que aprenda a hacerlo de forma independiente.



Orientar la actividad a través de una conversación y unir los puntos.





Bibliografía

- *Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2011) Apoyemos juntos la transición de educación preescolar a primaria.*
- *HART, L. (1999). Cerebro Humano y Aprendizaje Humano. Libros para educadores.*
- *MINED. (2014). Programa de Educación Inicial (Preescolar) I, II y III Nivel. Imprenta MINED.*

- MINED. (2014). *Malla de Contenido. Primer Grado de Educación Primaria*. Imprenta MINED.
- MINED. (2015). *Módulo Escuela para Padres*. Imprenta MINED.
- MINED. (2007). *La Transición Exitosa al Primer Grado*. Litografía Génesis.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). *Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial*. Dirección General de Educación Básica Regular.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Guía pedagógica – didáctica Educación inicial, Etapa Preescolar*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) *Articulación entre Niveles Ed. Novedades Educativas* AZZERBONI, D.
- MINED. (2015). *Módulo I: Neurociencia, Lectoescritura y Matemáticas*.
- MINED. (2015). *Orientaciones Metodológicas sobre el Método Fónico-Analítico - Sintético (FAS)*.
- *Política Nacional de Primera Infancia, Amor por los más Chiquitos y Chiquitas*. (2011).
- Programa de Educación, Fundación Aga Khan. (2008) *La Primera Infancia en Perspectiva 2. Las transiciones en los primeros años*. RUIZ BOLIVAR, C. *Neurociencia y Educación*. Disponible en <http://www.revistaparadigma.org.ve/doc/paradigma96/doc4.htm>. link: http://www.younglives.org.uk/pdf/publication-section-pdfs/working-paper-pdfs/WP47_low_res_Sp.pdf.
- www.bibliotecamagisterial.webs.com.
- www.educationfirstinc.com
- http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part_pg8.html
- http://www.educación-preescolar/educacion_preescolar.shtml#ixzz3nzcT0qh3.
- <http://www.trabajos31/educacionpreescolar/educacionpreescolar3.shtml#ixzz3nzdliU4>.
- http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/adjust_to_preschool_esp.html?tracking=P_RelatedArticle.
- WWW.educpreescolar.blogspot.com/2010/09/ayuda.htm.