

Documento sobre el uso responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Celular e Internet), como eje transversal del nuevo currículo.



Internet, beneficios para la Educación

Cambios de conducta en la niñez y adolescencia

Ciber Acoso

¿Podría ser peligroso el Internet?

Deterioro Lingüístico

Test de adicción al celular

Recomendaciones

Dirigido a maestras (os), directoras (es)
y consejeras (os) escolares.

Managua, Nicaragua 2010

Créditos

Este material fue elaborado por el Ministerio de Educación, específicamente por las áreas de Tecnología Educativa y Consejería Escolar.

Autoridades:

- Miriam Soledad Raudez. Ministra de Educación.
- Airline Calderón. Directora de Formación Docente.
- Giovanna Daly López. Directora de Consejería Escolar
- Mónica Genet Guerrero. Directora de Tecnología Educativa

Edición General:

- Aracelly Blandón Álvarez.
- Gladys Turcios Gómez.
- Mónica Genet Guerrero.
- Giovanna Daly López.
- Mahana Lugo Montenegro.

Colaboradores:

- Elieth Somarriba Sevilla.
- Alejandro Castillo Montoya.
- Lisseth Balmaceda Téllez.
- Sergio Zapata Mendoza.

Agradecemos al personal docente y estudiantes del Colegio General José de San Martín del departamento de Managua, quienes colaboraron con la elaboración del documento.

Managua, Nicaragua. Agosto, 2010.





Carta de Presentación

Estimado (a) Docente:

El Ministerio de Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), presentó a la Comunidad Educativa el Currículo Nacional Básico, a través de los nuevos Documentos Curriculares de la Educación Básica y Media.

Como parte integrante de ese Currículo Nacional, se plantearon los ejes transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad y que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en las diferentes áreas y disciplinas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Los ejes transversales, son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales, culturales y tecnológicos, de la sociedad de la información y el conocimiento, en la que se encuentran inmersos.

El presente documento, fortalece la integración de los ejes transversales, en específico los que se relacionan estrechamente con los intereses y motivaciones de los estudiantes. Caso particular, las “Tecnologías de la



Información y Comunicación”, como instrumentos muy útiles para ayudar al pleno desarrollo educativo de nuestra niñez y adolescencia, pero que también requieren de una orientación escolar para el debido provecho de su potencial.

Se espera que usted estimado (a) docente, con su entusiasmo, creatividad, dedicación y amor a nuestros niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos, haga realidad el sueño de construir una Nicaragua más próspera y digna, con ciudadanos mejor educados y formados en Conocimientos, Principios y Valores.

Portal Educativo



Nicaragua Educa

<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>



Índice

I. Introducción	4
II. La Sociedad de la Información y el Conocimiento	6
III. Situación 1. Internet, beneficios para la educación.....	7
IV. Situación 2. Cambios que provoca en la conducta de los adolescentes, el uso de celular.....	11
V. Situación 3. ¿Sabías que existe el acoso en la Red o Ciberacoso?	16
VI. Situación 4. ¿Podría ser peligroso Internet?.....	20
VII. Situación 5. El deterioro lingüístico en la comunicación escrita entre adolescentes. “reducen las frases y rompen las reglas ortográficas”	23
VIII. Comportamiento responsable que debemos tener los docentes en el uso de tecnologías.....	30
IX. Anexo: Test de adicción al celular	34
X. Glosario	38
XI. Lista de sitios Web consultados para la realización de este documento.....	41



I. Introducción

La Estrategia Educativa Nacional, prioriza entre otros elementos el “Compromiso y Fortalecimiento del Magisterio Nacional”, como elemento central para transformar la educación hacia el bienestar social de la población.

Como parte de ese fortalecimiento del maestro y maestra, se plantea la importancia de facilitar el abordaje de los ejes transversales, particularmente de uno de ellos, en el cual los estudiantes se interesan y motivan por conocer y usar. Nos referimos al eje de “Tecnologías de la Información y Comunicación”, como elemento innovador del nuevo currículo y con gran potencial para el desarrollo de competencias y construcción de conocimientos por parte de los estudiantes. Pero también, como un eje que trae consigo desafíos para la formación integral y específicamente para la formación en valores de la niñez y juventud nicaragüense. Lo anterior debido al mundo desconocido sobre estas Tecnologías para los niños, niñas y adolescentes, que aunque ya nacieron en la época del mayor auge tecnológico que ha habido, existe información que en realidad no es apta para ellos y ellas.

El personal docente, nos empeñamos por enseñar matemáticas, geografía, historia, español o conocimientos instrumentales, como enseñar a leer y escribir a niñas y niños de seis años de edad o a las y los adultos. Sin embargo, hay un área frecuentemente olvidada y más ampliamente reclamada por todos los sectores sociales, este es el campo de los valores.



Reconociendo esa relevancia de la formación en valores y considerando las nuevas herramientas tecnológicas, a las que están expuestos cada vez más los estudiantes. El Ministerio de Educación elaboró el presente documento, estructurado sobre la base de experiencias reales que se han vivido en las escuelas, hogares u otros entornos de la niñez y adolescencia.

La organización del documento considera una parte introductoria sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento, en la que actualmente vivimos. Esta es la puerta de entrada a las diferentes situaciones planteadas sobre los cambios que provoca en la conducta de los adolescentes, el uso del celular, el acoso en la Red Internet, el acceso a sitios indebidos en Internet, el deterioro lingüístico al reducir frases y romper con las reglas ortográficas, con las nuevas formas de comunicación que han traído consigo el uso indebido de las tecnologías.

Posteriormente se presenta una narración sobre el comportamiento responsable en el uso de tecnologías, con recomendaciones puntuales sobre el celular e Internet.

Como anexo se integró un Test de adicción al celular, el cual permitirá a los docentes facilitar con sus estudiantes la autoevaluación sobre su comportamiento con relación a este medio masivo de comunicación.

Para la comprensión de algunos términos o conceptos, se recomienda recurrir al **Glosario**, ubicado en la parte final de este documento.



II. La Sociedad de la Información y el Conocimiento

La sociedad actual es conocida como la Sociedad de la Información y Conocimiento, debido a uso generalizados de nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en gran parte de las actividades educativas y cotidianas, principalmente de los estudiantes.



Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la educación canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden nuevos modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc. Hemos pasado de una situación donde la información era un bien escaso a otra en donde la información es tremendamente abundante, incluso excesiva.

Gráficamente se puede representar como:



Sin embargo, para incorporarse a las actuales tendencias de la Sociedad de la Información y Conocimiento, las personas deben contar con competencias básicas de la formación escolar: la lectura y la escritura, la capacidad de análisis, síntesis, el sentido crítico, el respeto de las opiniones de los demás, entre otras habilidades.

En este contexto de la Sociedad de la Información y Conocimiento, se plantea una situación como ejemplo del uso favorable de las



Tecnologías de la Información y Comunicación en las escuelas, específicamente del Internet.

También, se presentan situaciones que están viviendo o por vivir, los chavalos y chavalas, tanto en las escuelas, en su hogar o en los lugares que comparten con sus amistades y que requieren medidas de prevención de nuevas formas de violencia, desde la orientación escolar o familiar.

Estas situaciones también incluyen una serie de recomendaciones y sugerencias planteadas por docentes y estudiantes consultados en escuelas de secundaria del municipio de Managua.

III. Situación 1. Internet, beneficios para la educación

Conversamos un día con la Prof. María de la Concepción Chávez, de la disciplina de Convivencia y Civismo de la Escuela Rubén Darío de León y nos compartió la siguiente vivencia.

Ella había participado en un taller de actualización profesional sobre el uso de las computadoras e Internet, luego de eso, un día se motivó a desarrollar una clase en el Centro de Tecnología Educativa con sus estudiantes. Previamente había asistido al Centro, para revisar y planificar las tareas que desarrollaría con sus estudiantes, entre las que estaba abordar el tema de los Poderes del Estado, específicamente el Poder Legislativo. Encontró la página web de la Asamblea Nacional y planificó la organización de equipos de trabajo



para que exploraran determinados contenidos y posteriormente expusieran a todo el grupo los resultados de la indagación.

La Prof. María de la Concepción manifestó un gran interés y motivación por la nueva forma de impartir la clase, auxiliándose de recursos tecnológicos. Le preguntamos lo siguiente y nos respondió:

¿Por qué Internet puede ser un recurso pedagógico valioso?

- Internet, en sí misma, es una poderosa herramienta que asombra y motiva.
- Internet es, en la actualidad, el mayor reservorio de información que existe en el mundo.
- Los contenidos se actualizan en forma continua y es posible acceder a ellos en cuestión de minutos.
- Facilita el conocimiento de otras culturas y realidades.
- El tiempo y el espacio ya no tienen la relevancia de la escuela tradicional, ya que se puede acceder muy fácilmente a personas y/o recursos lejanos.





- Evita el aislamiento propio de los colegios, junto con favorecer el trabajo colaborativo a distancia.

¿Por qué Internet puede ser un recurso valioso para el trabajo del profesor?

- Recopilar información relacionada con un tema, contenido o habilidad que se esté desarrollando en clases.
- Encontrar documentos de primera fuente.
- Contactarse con los autores de obras en diversas áreas y obtener información de ellos.
- Encontrar fundamentos y complementos a las ideas propias.
- Colaborar con otros profesores en la elaboración de proyectos y actividades.
- Encontrar y compartir planificaciones curriculares que apoyen el desarrollo de una clase.
- Descubrir oportunidades de desarrollo profesional accediendo a material e información actualizados.

¿Por qué Internet puede ser un recurso valioso para el trabajo con los estudiantes?

- Aprender acerca de un tema, conociendo las diferentes perspectivas y opiniones que hay acerca de éste.
- Investigar temas de interés.





- Desarrollar estrategias de investigación.
- Entender acontecimientos actuales accediendo a información de primera fuente.
- Crear proyectos utilizando los servicios disponibles en Internet (correo, salas de conversación, redes sociales, otros).

Más allá de los usos favorables que se haga del Internet, es importante considerar otro factor, el cual esta relacionado con la responsabilidad de utilizar el Internet de forma positiva. Se presentan algunas sugerencias:

Profesores y profesoras:

- Abran espacios de conversación con los estudiantes en torno al tema.
- Establezcan compromisos y responsabilidades individuales y grupales con los estudiantes al utilizar Internet.

Padres de familia:

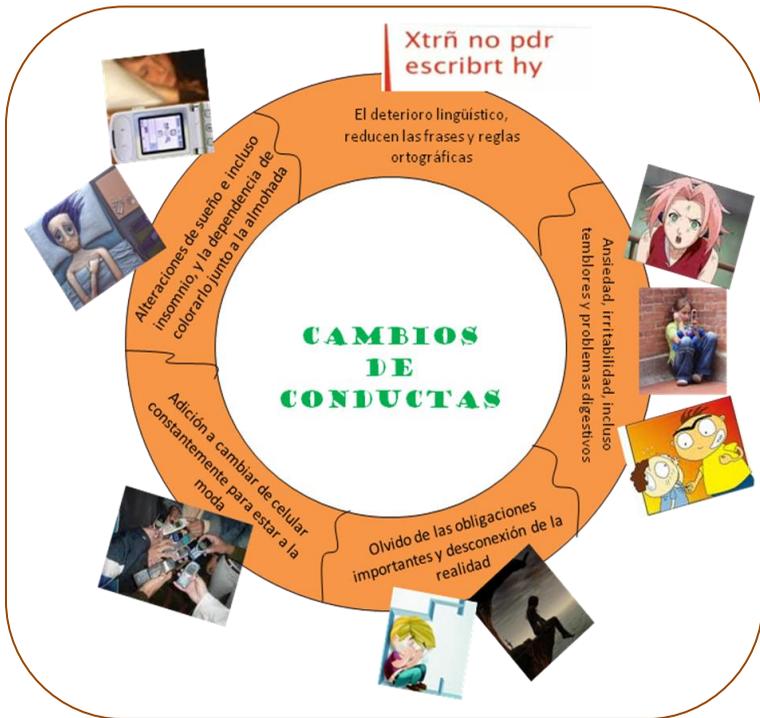
- Estén informados del trabajo que realizan sus hijos e hijas en Internet.
- Conozcan las normas de uso que tiene el centro educativo para el uso del Internet.





- Refuercen los compromisos, hábitos y conductas de sus hijos e hijas a partir de los lineamientos que entregue el centro educativo entorno al tema.

IV. Situación 2. Cambios que provoca en la conducta de los adolescentes, el uso de celular





El uso excesivo de celulares se ha convertido en la pesadilla de adultos, niños y adolescentes lo que puede -en algunos casos- generar adicción y acarrear problemas sociales y de conducta insospechados.

Y es que el celular puede ser un arma de doble filo si no se canaliza su uso. Muchos adolescentes se sienten ofendidos cuando alguien no responde a los mensajes o se pueden sentir tristes o no tomados

en cuenta, sólo por el hecho que los mensajes no sean respondidos.

Esta adicción al celular no causa efectos físicos, como otras adicciones, pero sí grandes efectos psicológicos, también interrumpen las relaciones con el círculo familiar y de amigos más próximos, lo que hace que nos encerremos en nuestro submundo con el celular.

Recomendaciones:

Prof. Damaris Rivas. Ciencias Naturales/Prof. Luis Martínez. Matemática/Prof. Isabel Fonseca. Lengua y Literatura. Turno Vespertino de la modalidad de Secundaria del Colegio General José de San Martín:

En las aulas este tipo de conductas son repetitivas y van contagiando unos a otros, por ejemplo el estudiante que no tiene celular se une al que sí tiene y comparten los audífonos del mano libre.

Otra situación bastante común es la utilización de códigos o abreviaturas en los trabajos, tareas o sencillas anotaciones en sus cuadernos. Cuando los chavalos en sus trabajos presentan este tipo de errores de ortografía se les corrigen y se les señala el error ortográfico, a la vez se le escribe la forma correcta.

También, cuando existe reincidencia se les baja puntos a la calificación del trabajo, evitando de esta forma que vuelvan a cometer los mismos errores.



Cuando detecte comportamientos que reflejen adicción al celular, le sugerimos aplicar el test que se encuentra en el Anexo a este documento. Puede ser aplicado, utilizando una dinámica de grupo para propiciar la reflexión compartida de los estudiantes.

Recomendaciones:

E estudiante. 15 años.



“Yo me siento sorprendida, ya que me encontré 2 conductas en ésta lectura”. De forma consciente cuando chateo hago uso incorrecto del lenguaje, pero cuando realizo un trabajo de clase no lo hago, porque seguramente perderé puntaje en la calificación.

Algunas veces he observado en una prima que es tan dependiente de su celular, que cuando lo pone a cargar permanece atenta a cualquier sonido del ambiente pensando que puede ser su celular. Ahora pienso que esto es una locura, no podemos amarrar nuestros minutos de vida a este aparato.

10mo Grado. Turno Matutino.
Colegio General José de San Martín.



Yo me quede impresionado de encontrar que mi comportamiento de cambiar de celular constantemente no era algo normal, fue un susto saber que se considera un cambio de conducta por el uso excesivo del celular. Ahora voy a pensar un poco antes de ocasionar un gasto, quizás innecesario, a mis padres.

También he observado en mi hermana, que algunas veces cuando está escuchando música en su cel, y la interrumpe, ella reacciona de una forma muy agresiva; me doy cuenta que ella al igual que yo sufrimos, aunque de forma diferente, una leve adicción al celular.

¡Debemos poner un alto, es muy peligroso!

**Gabriel Antonio Pérez. 16 años. 10mo Grado. Turno Matutino.
Colegio General José de San Martín**

Sugerencia:

“Los docentes debemos ser más beligerantes en no permitir el uso de celulares en el aula, incluyendo aquellas situaciones donde los chavalos y chavalas se esconden el dispositivo llamado “manos libre” sobre sus hombros o debajo de la camisa. *También es importante, para que los estudiantes no lo hagan, que nosotros tampoco debemos de hacerlo, recordemos siempre enseñar con el ejemplo*”. *Consejera Escolar (Anónima).*



V. Situación 3. ¿Sabías que existe el acoso en la Red o Ciberacoso?

El acoso en la red o ciberacoso, definido por la Dra. **Parry Aftab**, especialista en temas de seguridad y Tecnologías, se define como “Amenazas, hostigamiento, humillación u otro tipo de molestias realizadas por un adulto contra otro adulto por medio de tecnologías telemáticas de comunicación, es decir: Internet, telefonía móvil, videoconsolas online, etc.”.



Tipos de ciberacoso:

Ciberacoso (en sentido estricto): Acoso entre adultos. Tanto la víctima como el causante son mayores de edad.

Ciberacoso sexual: Acoso entre adultos con finalidad sexual.

Ciberbullying (ciberabuso): Acoso entre menores.



El tipo de agresiones que pueden darse varían desde llamadas amenazantes, mensajes de texto o envíos de material gráfico desagradable, hasta la divulgación de alguna foto o filmación



embarazosa de algún compañero y compañera; y en casos graves hasta de algún maestro o maestra”.

Otro casos de acoso en la red, se pueden dar por medio de estrategias que un

ciberacosador o una persona adulta

desarrolla para ganarse la confianza de los y las adolescentes a través del Internet, con el único fin de obtener concesiones de índole sexual, acompañado de acercamiento lleno de empatía y engaños, se pasa al chantaje para obtener imágenes comprometidas del

y, en casos extremos, en persona con los y las

adolescentes, por ejemplo se pueden recibir este tipo de mensajes: *“¿Estás interesada en la moda?, envíame tus fotos y te digo si tienes posibilidades”.*

Para recomendar a las niñas, niños y adolescentes:

- No pienses que estás del todo seguro/a al otro lado de la pantalla.
- Lo personal es personal. Tus cosas personales deben mantenerse privadas. No publiques tu nombre, escuela, edad, dirección, teléfono, otros.
- No publiques tus actividades que realizaste o realizarás durante el día en Internet.
- Respétate a ti mismo y a los demás. Es fácil olvidar que ser mala onda, lastima tanto en Internet como en la vida real.
- No respondas a desconocidos que te envían mensajes.
- Si algo te hace sentir incómodo, coméntalo a tú mamá, papá o a tus profesores antes de hacer algo.
- No utilices nombres de usuario ni avatares provocativos. Puede ser peligroso.
- No hagas en la Red lo que no harías a la cara.
- Advierte a quien abusa de que está cometiendo un delito.
- Nunca aceptes encontrar con una persona o amigo (a) cibernético (a).

menor

pretender un encuentro



Recomendaciones:

Prof. Damaris Rivas.

Ciencias

Naturales/Prof.

Luis Martínez.

Matemática/ Prof.

Isabel Fonseca.

Lengua y Literatura.

Turno Vespertino de la

modalidad de

Colegio General José de San

Los y las docentes debemos

llevar al aula situaciones o anécdotas donde se vean involucrados adolescentes que han sido secuestrados o han desaparecido a consecuencia de entablar una conversación con personas extrañas o que han publicado información personal y familiar en páginas de Internet.

Secundaria del

Martín:

“En las reuniones de padres de familia se debe aprovechar para transmitir estos mensajes y alertar de estas situaciones en las que se pueden ver involucrados sus hijos e hijas, de tal forma que puedan estar prevenidos”.

Sugerencia

Buscar más información
en las siguientes
páginas Web:

www.piensa.edu.sv

www.ciberacoso.net

Sobre este tema, es necesario que los maestros nos den más información a los jóvenes, donde nos planteen hechos que hayan sucedido en Nicaragua y nos prevengan de esas situaciones.

Grethel Picado (14 años)
Karella Ramírez (15 años)







VI. Situación 4. ¿Podría ser peligroso Internet?

El fenómeno de la pornografía en Internet es uno de los más comunes en estos casos de sitios indebidos. Aunque los creadores de estas páginas alegan

que es necesario tener más de 18 años para entrar a estos sitios, muchas veces basta con falsear la edad que se pide al ingresar a la página para poder entrar. Lo más grave de ese bombardeo de información por la red, no sólo se limita a la pornografía, dado que existen páginas sobre **cómo hacer bombas**, lo cual es muy

grave y digno de consternación, pues este tipo de experiencias son las que afectan directamente el desarrollo de la niñez y juventud.

Adicionalmente, existen redes internacionales de trata de personas, pornografía o similares que rastrean a usuarios de este tipo de sitios

Recomendaciones

El niño y la niña que navega Internet debe estar siempre acompañado de un adulto responsable que esté al tanto de lo que es Internet y de lo que puede pasar al navegar por la red. En caso que eso no sea posible, se debe disponer de algún programa que se dedique a bloquear páginas rojas o no aptas para que los niños y niñas las vean, sin el acompañamiento de una persona mayor.



y los integran a sus bases de datos para contactarlos y de alguna manera hacerlos parte de estas redes o en el peor de los casos, caer en situaciones de secuestro o extorsión.

Cuando un estudiantes accede a buscadores de Internet para investigar sobre un tema de estudio asignado en clases, puede llegar a páginas cuyos nombres no indican que el contenido es peligroso, pero si lo es; esto sucede porque quienes se dedican a este tipo de negocio en la Web, utilizan palabras o términos que la gente más busca en Internet y la utiliza como Caballo de Troya, para infiltrarse en las opciones de contenido que obtienen en una búsqueda común de información. **Por estas situaciones, las y los docentes debemos revisar con anticipación los sitios Web que sugeriremos a nuestros estudiantes para realizar una tarea; y recomendarles esas direcciones web específicas.**

Sugerencia

Los padres de familia, deben tener una buena comunicación con sus hijos e hijas, dejarles que ellos exterioricen todo lo quieran contar, sin caer en criticarles o regañarles, sino en aprender a escucharlos, expresarles su opinión, respetando la de ellos y ellas, pero alertando aconsejando.

“Lo más importante no es privarlo del acceso a la tecnología, sino supervisar como la usan”



A series of horizontal blue lines for writing, starting from the top of the page and extending down to the bottom of the page.



VII. Situación 5. El deterioro lingüístico en la comunicación escrita entre adolescentes. “reducen las frases y rompen las reglas ortográficas”.

Los “sms” o mensajes cortos, se han transformado en parte de la cultura adolescente, como su herramienta de comunicación favorita.

A través de la siguiente historieta, conozcamos las formas de comunicación entre adolescentes: Cierta día, dos adolescentes – Micaela y Maximiliano-, iniciaron una conversación a través de sms, la historia transcurrió así:

Maximiliano
14 años
Estudiantes
Nokia 5200
45 palabras por minuto

Micaela
16 años
Estudiantes
Motorola W360
25 palabras por minuto



MOTOROLA
Siempre tenes que
escribir asi?
Mica
Respond

NOKIA
es + crto + rpido
entra + txt
Maxi celu
Respond

MOTOROLA
Si pero no se
entiende nada
Mica
Respond

NOKIA
Tds esrbms asi
Res

MOTOROLA
YO NO! Ö_ó
Mica
Menü

NOKIA
Vs pnes caritas :P
Mica
Menü

MOTOROLA
Si pero es diferent
se entiende, las
usamos siempre en
MSN
Mica
Respond

NOKIA
tgo algo xra dcrtr
Respond

MOTOROLA
Sobre que? decime
Res

NOKIA
Es muy imprtante
Respond

Maxi, sentía deseos de declararle su amor a Mica, pero no se sentía seguro. Entonces decidió consultar el tarot para ese día...

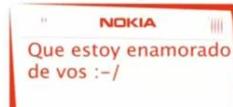
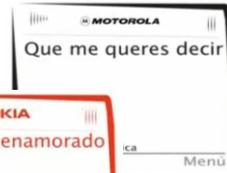
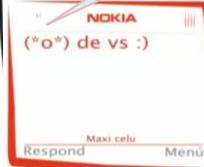
MOTOROLA
TAROT 2020
Ensat
Menü

MOTOROLA
Hoy debes declararle
tu amor. Atrévete!
Horóscopo 2020
Respond
Menü

MOTOROLA
Llamame :)
Mica
Respond
Menü



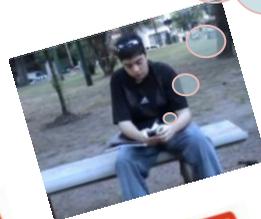
Significa: "estoy
o estar
enamorado (a)"



Micaela se
quedo sin señal



Maximiliano no
recibió el último
mensaje de Micaela



Busca más detalles de esta historia en el Canal Educativo del Portal Educativo *Nicaragua Educa* (<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>)



Comentarios reales sobre el uso del celular por parte de los actores de la historieta

Maestra Silvana:

En el colegio donde yo estoy, el estudiante no puede usar el celular, y tampoco a los docentes nos dejan utilizarlo en tiempos de clases. Por un lado, el colegio tiene el deber de instruir la forma de escribir el castellano -como corresponde- y a la vez, sí les dejamos usar el celular, eso es tirar por el suelo la labor y esfuerzo de un docente

Maximiliano:

Utilizo mi celular en el recreo, para hablar con mi mamá, para decirle las notas que saqué o para decirle a la hora que llego y que prepare la comida.

Micaela:

Más o menos mando 15 mensajes en una semana y aproximadamente 30 en fin de semana. En el colegio lo utilizo para comunicarme con las personas que están afuera o con las amistades que están en otras escuelas

Pablo La Reta (especialista en contenido para el *comercio electrónico*):

La información del Tarot, se graba en una computadora que aleatoriamente envía la información del signo a los teléfonos que consultan la suerte del día.



Prof. Damaris Rivas. Ciencias Naturales/Prof. Luis Martínez. Matemática/ Prof. Isabel Fonseca. Lengua y Literatura. Turno Vespertino de la modalidad de Secundaria del Colegio General José de San Martín:

Hay una influencia enorme de los medios positiva y negativamente, la televisión induciendo a la dependencia de las promociones de recargas telefónicas y a el consumismo de los mensajes de texto comerciales, así como el exceso de carteles publicitarios invadiendo la ciudad.

Por otro lado, los estudiantes conocen las ventajas y desventajas de la influencia tecnológica en la sociedad, ya que estudian sobre ello, en una unidad relacionada con el avance de la ciencia y la tecnología en la disciplina de Ciencias Naturales.

Pero existe un alto uso de estos códigos, los cuales inciden negativamente en el desarrollo del lenguaje y la escritura, por eso una recomendación valiosa para llevar esta historieta al aula, puede ser a través de una clase de Lengua y Literatura, para la corrección de errores ortográficos y generando autoreflexión en los estudiantes.



Recomendaciones de la Juventud:



Grethel Picado.

14 años. 9no grado A.

Colegio Gral. José de San Martín:

“El celular me gusta para escuchar música y jugar, casi nunca lo traigo a la escuela. Yo utilizo bastantes abreviaturas al chatear, pero porque es para ahorrar palabras, aunque algunas veces lo he hecho en trabajos que entrego en clases, pero no me han llamado la atención”.



15 años.

9no grado A.

Colegio General José de San Martín:

“A mí me ha pasado que utilizo las abreviaturas que ocupo en el chat a la hora de realizar una tarea o un trabajo de clases, y una vez mi maestro de Ciencias Naturales me lo devolvió porque tenía que volverlo a hacer y me dijo que ellos no me habían enseñado a escribir de esa forma”.

“Es recomendable que la juventud seamos positivos y seguros de nuestras decisiones, sobre lo que nos sucede en la vida y no tener que recurrir a consultar lo que tengamos que hacer ya sea a desconocidos o al horóscopo, como es en el caso de la historieta”. Grethel y Karella.



A series of horizontal brown lines for writing, starting from the top of the page and extending down to the bottom of the page. The lines are evenly spaced and cover most of the page's width.



VIII. Comportamiento responsable que debemos tener los docentes en el uso de tecnologías.

Teniendo como objetivo la orientación de un comportamiento responsable de la comunidad educativa, incluso hablando de celulares e Internet, es necesario conocer la forma apropiada de comportamientos o nuevas formas o códigos de comunicación. Navegar en Internet o utilizar un celular, al igual que cualquier otra actividad, tiene normas que deben ser respetadas con el fin de mantener un orden y comportamiento adecuado en las relaciones humanas. Algunas recomendaciones son:

- No olvidar que del otro lado de la pantalla hay una persona.
- Mantener el estándar de comportamiento correcto que se practica en la vida real.
- Dejar una buena impresión aún permaneciendo anónimo.
- Respetar la privacidad de los demás.

A continuación se presentan recomendaciones puntuales sobre el uso del celular e Internet, las que pueden ser abordadas desde la pedagogía y consejería escolar.

Recomendaciones para el uso favorable del Celular

Para la buena utilización del celular, debemos adoptar algunas reglas sencillas y utilizarlas en el hogar, en el aula de clase, en la casa de sus amigos y amigas, en todo sitio público. Es recomendable que las normas y reglas se establezcan entre padres e hijos, ya que



no es lo mismo un celular en un niño de 11 años que en un adolescente. Aunque es bueno atender a normas comunes del uso del teléfono celular.

Primero: debes saber dónde se puede utilizar o no, por un tema de seguridad o por respeto al espacio ajeno. Por ejemplo en los bancos es prohibido usar un celular.

Segundo: es conveniente que analice el mejor momento para contestar una llamada. En algunos casos puedes estar en el aula o en la biblioteca, y puede ser un efecto distractor para el resto de los estudiantes o personas que le rodean; y en los adultos mientras se conduce una motocicleta o un vehículo, y la distracción puede ser más fuerte que el tomar alcohol o ir dormido.

Tercero: se sugiere que los tonos de llamada al teléfono celular deben ser discretos. Además, el teléfono debe silenciarse en lugares como el aula de clase, los hospitales, el cine.

Cuarto: si está en una reunión, recibe una llamada urgente y es imprescindible atenderla, es recomendable salirse del lugar o contestar discretamente.

Quinto: tener un teléfono celular es una responsabilidad, debe cuidar y moderar el gasto del consumo del teléfono. Evite caer en el abuso de mensajes, chat, ring-tones o back-tones, trivias, otros.



Recomendaciones para el uso favorable del Internet

Primero: Jamás responda a comentarios de acoso o mensajes groseros publicados en tu cuenta de la red social.

Segundo: Elimine todos los mensajes que no desea o a los amigos y amigas que dejan comentarios inapropiados continuamente en tu cuenta de la red social.

Tercero: Configure la privacidad de manera que las personas puedan agregarse como amigos y amigas sólo si usted lo aprueba y configura la privacidad de manera que las personas puedan ver su perfil sólo si las aprobó como amigos y/o amigas.





IX. Anexo: Test de adicción al celular

A fin de facilitar una herramienta que le permita como docente o consejero escolar, explorar una posible adicción al uso del celular en su aula, se le presenta el test siguiente:

Orientaciones: Pasas horas hablando por celular, mandando mensajes o interrumpiendo a los demás con tus llamadas. Haz este test para averiguar tu grado de adicción al celular. Marca con una X la casilla de tu respuesta. Te invitamos a ser lo más sincero que puedas en tus respuestas.

¿Cada cuánto le compras crédito a tu celular?	
Tengo plan	
Inmediatamente que se me agota el saldo	
Casi siempre que hay promociones para multiplicar la recarga	

Cuando quieres hablar con alguien, ¿qué haces?	
Le marcó y ya, así de fácil	
Le marco una vez y espero a que me llame	
Le mando un mensaje	



¿Qué tipo de celular tienes?	
Tiene absolutamente todo, el que acaba de salir. Es una maravilla	
Con cámara y MP3	
Un ladrillo, sólo para cosas urgentes	

¿Qué fondo pones más seguido en la pantalla de tu cel?	
Lo cambio diario	
Por lo regular fotos	
Lo que está de fábrica	





Cuando te mandan un mensajes, tú...	
Le respondo inmediatamente	
Lo respondo sólo si es necesario y si tengo saldo	
No le respondo, me da pereza	

Cada cuando ves tu celular para revisar si hay algo nuevo	
Cada dos segundos, es mi reloj	
Cada 10 minutos	
Casi nunca	



Tu profesor te prohíbe los celulares en clase, ¿qué haces?	
Si me hablan, hago como que voy al baño y contesto	
Escribo mensajes a escondidas	
Lo mantengo encendido y con nivel bajo de volumen	

Cuando escribes un mensaje, ¿qué haces?	
No me tardo absolutamente nada, no veo ni siquiera las letras	
Escribo un mensaje combinando texto y emoticones	
Escribo un mensaje corto por que soy lento (a)	

Una vez contestado el test, realiza lo siguientes:

1. Cuenta las respuestas marcadas en la primera, segunda y tercera opción.
2. La opción con mayor cantidad de respuestas, se relaciona con el Nivel de los Resultados Posibles, que a continuación te mostramos.



RESULTADOS POSIBLES

Nivel I. Te obsesionan los nuevos celulares, sabes todo sobre ellos y te gusta tener ese celular de moda antes de todos, para llegar a presumirlo y enseñárselo a todos.

Bajas millones de tonos, imágenes y todo aquello que te gusta. Te encantan los planes de los celulares, ya que puedes hacer miles de llamadas y mandar muchos mensajes.

En cuanto a los mensajes, eres la/el mejor, ya que no necesitas tener los ojos abiertos para mandar uno, sabes en donde están las letras y sabes de memoria los números de tus amigos.

Simplemente no puedes vivir sin tu celular, ya que es tu todo, tu reloj, tu MP3, tu cámara, tu agenda, en fin eres su esclavo/a.

Nivel II. Te gustan los celulares, pero no sabes mucho de ellos.

Le pones crédito a tu celular cada que tienes dinero y tratas de no gastártelo tan rápido.

Tratas de no ser tan impulsivo cuando te mandan mensajes, ya que moderas tu dinero y tratas de contestar solo los más importantes.

Si alguien te llama en algún lugar en el que esté prohibido el celular, tratas de ser rápido y concreto/a.

Te gustaría bajar tonos e imágenes, pero sientes que no son tan necesarios (y la verdad no sabes cómo bajarlos).

Te gustan los celulares, pero no es tu prioridad.

Nivel III. Tienes un ladrillo por teléfono y eres feliz con él.

Solo lo usas para emergencias y si es muy necesario, además lo cargas porque si no, nadie te localiza.

Casi nunca tienes crédito para ponerle a tu celular, pero no te preocupa, ya que si quieres hablar con alguien, existen los teléfonos convencionales. Si quieres mandar un mensaje, tratas de conseguirlo con alguien más y si no te lo consigues se termina olvidando.

No te interesa tener el mejor celular, ya que sientes que es un lujo innecesario y en caso de que te traten de robarte, lo único que te dejarán será tu feo y grande celular.

Simplemente no te interesan los celulares.

*Este Test también lo puedes encontrar disponible en el Portal Educativo **Nicaragua Educa** (<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>)*





X. Glosario

Avatar: En Internet y otras tecnologías de comunicación modernas, se denomina avatar a una representación gráfica, generalmente humana, que se asocia a un usuario para su identificación. Los avatares pueden ser fotografías o dibujos artísticos, y algunas tecnologías permiten el uso de representaciones tridimensionales. *Tomado de Wikipedia.*

Back-tones: Este servicio te permite personalizar el tono de espera de tus llamadas, es decir el tono que escucharán las personas que llamen a tu Entel PCS mientras esperan que les atiendas, sustituyendo el clásico “tuut” por canciones o sonidos. Con los Backtones de Entel PCS podrás asignar un tono distinto para cada uno de tus contactos o grupos de ellos y para distintos horarios del día y fechas importantes (aniversarios, halloween, navidad, cumpleaños, santos, etc.) Sorprende a todos cambiando el tono de tus llamadas, para que cada vez que te llamen escuchen la música que tú elijas. *Tomado del sitio web de Entel Chile.*

Ciberbullying: Según el Estudio sobre hábitos seguros en el uso de las TIC por los menores publicado por el Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO) en Marzo de 2009 el ciberbullying se define como acoso entre iguales en el entorno TIC, e incluye actuaciones de chantaje, vejaciones e insultos de niños a otros niños.

Ciberacoso: Amenazas, hostigamiento, humillación u otro tipo de molestias realizadas por un adulto contra otro adulto por medio de tecnologías telemáticas de comunicación, es decir: Internet, telefonía móvil, videoconsolas online, etc. Según la Dra. Parry Aftaben su Guía práctica sobre Ciberbullying.



Página Web: Es parte de un sitio Web y único archivo con un nombre diferente. Forma de denominar a las hojas creadas con lenguaje html que se maneja dentro del entorno WWW.

Ring-tones: Ringtones o tonos son melodías que puedes bajar a tu celular para personalizar las llamadas entrantes. También puedes definir melodías específicas para personas o grupos de tu agenda de contactos. De esta manera tu celular sonará diferente cuando llame alguno de ellos. Tomado del sitio Peru.com. Según la Wikipedia Ring toné o Ringtone es el término con el cual se conoce el sonido hecho por un teléfono para indicar la llegada de un mensaje de texto o al recibir una llamada, el término es un anglicismo que aún no ha sido acuñado por la Real Academia de la Lengua Española aunque en español traduciría literalmente tono de llamada. El término es actualmente usado ampliamente para referirse a los sonidos personalizados que tienen los teléfonos móviles de última generación.

SMS: El servicio de mensajes cortos o SMS (Short Message Service) es un servicio disponible en los teléfonos móviles que permite el envío de mensajes cortos (también conocidos como mensajes de texto, o más coloquialmente, textos o mensajitos) entre teléfonos móviles, teléfonos fijos y otros dispositivos de mano. SMS fue diseñado originariamente como parte del estándar de telefonía móvil digital GSM, pero en la actualidad está disponible en una amplia variedad de redes, incluyendo las redes 3G. Tomado de Wikipedia.

TIC: Según *Dr. Pere Marqués Graells las TIC* no solamente es la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios



de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax...

Weblog: Un weblog (HISPANET, 2003) es página web en la que un usuario o un grupo de ellos van dando cuenta, por estricto orden cronológico y con un lenguaje más o menos informal, de las noticias, reportajes, artículos u otro tipo de contenidos que encuentran en la Red y que cree pueden ser de interés para el resto de los internautas.



**“Sé dueño de tus decisiones y tu tiempo,
utilizando los medios: celular e internet, para
compartir, divertirse y estudiar”**



XI. Lista de sitios Web consultados para la realización de este documento

-  <http://www.relpe.org/buscador/>
-  <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/investigacion-chicos-net-chicos-tecnologia.html>
-  <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/un-aula-llena-de-ringtones.php>
-  <http://www.piensa.edu.sv>
-  http://www.youtube.com/watch?v=-W9PZ_T0yf8
-  <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/articulo.asp?which1=2848>
-  <http://www.scribd.com/doc/19044786/La-adiccion-al-celular-una-nueva-pesadilla-que-arropa-al-mundo>
-  <http://www.ciberacoso.net/index.html>
-  <http://www.crianzaysalud.com.co>
-  http://www.tusbuscadores.com/notas/14768/ni_os_advierten_que_el_uso_de_celulares_genera_desconexi_n_con_la_realidad
-  <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>
-  http://www.topsony.com/forum_es/noticias-rumores-f10/cuidado-con-la-adiccion-al-celular-info-t85521.html#post510277



- ✚ <http://adicciones.suite101.net/article.cfm/adictos-al-celular>
- ✚ <http://www.taringa.net/posts/celulares/1612947/Cuidado-con-la-Adiccion-al-Celular.html>
- ✚ <http://www.papin.pe/index.php/2010/04/07/el-impacto-de-la-publicidad-en-los-adolescentes/>
- ✚ http://www.diccionariosms.com/contenidos/sms_index.php3?body=consultarsms&idioma_termino=Castellano&car=tod&debut_page=50&pg=35138111
- ✚ <http://www.monografias.com/trabajos62/telefonía-celular-medio-comunicación-masivo/telefonía-celular-medio-comunicación-masivo2.shtml>

Portal Educativo



Nicaragua Educa

<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>



A series of horizontal yellow lines for writing, starting from the top of the page and extending down to the bottom of the page. The lines are evenly spaced and cover most of the width of the page.



A series of horizontal blue lines for writing, starting from the top of the page and extending down to the bottom of the page.



A series of horizontal blue lines for writing, starting from the top of the page and extending down to the bottom of the page.



A series of horizontal blue lines for writing, starting from the top right of the large icon and extending across the page.



A large writing area consisting of 15 horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and extend across most of the page width, starting from the right edge of the large icon and ending at the right margin.

¡Vive libre de todo tipo de dependencias, incluidos el celular e Internet!



¡Crece, sé tu mismo, aprovecha las tecnologías (Celular e Internet), que no te dominen!



En los últimos años madres, padres, maestras, maestros y sociedad en general, hemos tomado conciencia de la dimensión y de las graves consecuencias ante la falta de protección contra el abuso y la violencia a los niños, niñas y adolescentes.

Este problema adquiere una nueva dimensión mayor, de manera paralela al gran desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en particular del Internet y el celular, cada vez más presentes en la vida cotidiana.

El anonimato, la no percepción directa e inmediata del daño causado y la adopción de roles imaginarios en la Red hacen del uso indebido de estos medios un serio problema, que de no atenderlo traerá consecuencias casi irreversibles a la educación de nuestro país. Se trata de un desafío colectivo que este documento contribuye a afrontar, desde una perspectiva pedagógica y de la realidad en los entornos educativos.

Ministerio de Educación

