



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Geografía Económica

Grado: Décimo Grado

SECUNDARIA POR ENCUENTRO Y NOCTURNO

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de **10mo Grado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Ate y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ÍNDICE

N° y nombre de la Unidad: I IMPORTANCIA DE LA ECONOMÍA.....	4
N° y nombre de la Unidad: II GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA.....	5
N° y nombre de la Unidad: III ESPACIO GEOGRÁFICO Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN NICARAGUA	7
N° y nombre de la Unidad: IV NICARAGUA Y SU DESARROLLO ECONÓMICO	8
N° y nombre de la Unidad: V LA REALIDAD SOCIOECONÓMICA DE NICARAGUA	10

N° y nombre de la Unidad: I Importancia de la Economía

Logro de Aprendizaje de Grado: Interpreta de manera crítica el concepto, importancia, principios y problemas de la Economía, aplicándolos a posibles soluciones de dificultades económicas de su entorno.

Logro de Eje Transversal:

1. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.
2. Muestra una actitud emprendedora y una cultura científica para proponer alternativas de solución objetivas y con propiedad a los problemas de la economía de su entorno.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Identifica las características y principios de la economía y los utiliza para buscar alternativas de solución a problemas económicos, personales, familiares y comunales.	1. Economía <ul style="list-style-type: none">• Concepto e Importancia de la Economía.• Principios de la Economía• Problemas económicos que enfrenta la economía	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Explique de forma precisa y concisa la importancia de la economía a nivel mundial, así como los problemas económicos que enfrenta toda economía de forma general.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Verifique mediante un ensayo los problemas que tuvo la economía a nivel mundial tomando en cuenta el contexto que se vivió a nivel mundial en el año 2020.

N° y nombre de la Unidad: II Generalidades de la Geografía Económica

Logro de Aprendizaje de Grado: Explica los conceptos básicos de la ciencia geográfica y reconoce las aplicaciones que ha tenido el estudio sistemático de la relación entre el Hombre y su espacio para darle utilidad práctica en su contexto inmediato.

Logro de Eje Transversal: Demuestra una cultura general que le permite intervenir crítica, reflexiva y conscientemente en diferentes espacios, en la transformación de su espacio vital y en la búsqueda de formas para mejorar su calidad de vida, además de integrar un cuerpo de conocimientos.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Explica los principales conceptos de la Geografía Económica aplicando los principios básicos construidos en la interacción constante con los objetos de estudio de las ciencias.	1. El pensamiento económico y la geografía: - Definición de Geografía Económica	1. Encuentro
2. Reconoce la importancia de la Geografía Económica en el contexto nacional.	2. Importancia de la Geografía Económica	1 Encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
3. Diferencia el objeto de estudio de cada una de las ramas o divisiones de la Geografía Económica.	<p>3. Relación de la Geografía Económica con otras Ciencias.</p> <p>4. División de la Geografía Económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografía agrícola - Geografía de la pesca - Geografía industrial - Geografía Ganadera - Geografía Minera - Geografía Forestal - Geografía del Transporte - Geografía turística 	3 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realice un organizador gráfico donde refleje los principales conceptos de geografía económica y sus principios básicos, así como las diferentes formas de pensamiento a través de su historia.
2. Elabore un ensayo sobre la importancia de la Geografía Económica en el contexto nacional.
3. Clasifique en un cuadro comparativo cada una de las ramas de la Geografía Económica tomando en cuenta su objeto de estudio.

Actividades evaluación sugeridas

1. Constate en un esquema la forma de organización de la información sobre los principales conceptos de geografía económica y sus principios básicos, así como las diferentes formas de pensamiento a través de su historia.
2. Valore la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes mediante una mesa redonda sobre la importancia de la Geografía Económica en el contexto nacional partiendo del contexto que ha vivido nuestro país en los últimos años.
3. Verifique mediante un organizador gráfico el objeto de estudio de las ramas de la Geografía Económica

N° y nombre de la Unidad: III Espacio Geográfico y las Actividades Económicas

Logro de Aprendizaje de Grado: Conoce los espacios geográficos en los que se desarrollan las diferentes actividades económicas que contribuyen al bienestar de nuestra sociedad; agrícolas, ganaderas, pesqueras, industriales, mineras, forestales, comerciales y de transporte.

Logros de Ejes Transversales: Evidencia responsabilidad al participar y promover actividades que conlleven al cuidado, protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales a nivel de la familia, local, nacional y regional.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Identificar las características de los distintos espacios geográficos y las diferentes actividades económicas que se desarrollan en ellos.	2. El espacio geográfico. - ¿Qué es el espacio geográfico?	1 Encuentro
	2. Sectores Económicos de Nicaragua - Espacio Geográfico del Sector Primario <ul style="list-style-type: none">• Producción de granos básicos. ¿Cuál es el espacio geográfico del cultivo del cacao?• Producción pecuaria o ganadera	1 Encuentro
	- Minería metálica. - Sector secundario	1 Encuentro
	- Espacio Geográfico de las actividades industriales. - Principales actividades industriales del país.	1 Encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las principales industrias para la construcción? - Sector terciario. - Crecimiento en el uso de la tecnología en la comunicación. 	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Explique mediante ejemplos y de forma objetiva el concepto de espacio geográfico.
2. Escriba las características de los diferentes espacios geográficos de nuestro país.
3. Mencione actividades económicas que se desarrollan en nuestro país de acuerdo a cada sector.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valore en un plenario los aportes de las características de los distintos espacios geográficos y las diferentes actividades económicas que se desarrollan en ellos.

N° y nombre de la Unidad: IV Nicaragua y su desarrollo económico

Logro de Aprendizaje de Grado:

- Reconoce los factores ambientales que intervienen en las actividades económicas del país.
- Determina los elementos que influyen en el desarrollo económico y crecimiento económico del país.
- Analiza los alcances del desarrollo humano en nuestro país.

Logro de Eje Transversales:

Practica y promueve una cultura de ahorro y uso racional de los Recursos Naturales, que favorezca el desarrollo sostenible y legarlos a las siguientes generaciones.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Explica la importancia de cada uno de los factores ambientales que influyen en el Desarrollo Económico de nuestro país.	Factores ambientales: Clima, suelo, aguas, flora, fauna, geología, topografía, dimensiones territoriales,	2 Encuentro
2. Analiza la importancia que tienen el desarrollo económico, crecimiento económico y desarrollo humano en Nicaragua.	Desarrollo económico en Nicaragua	1 Encuentro
	Crecimiento económico en Nicaragua	1 Encuentro
	Desarrollo humano en Nicaragua • Concepto • Objetivos • Alcances y limitaciones	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Elabore un cuadro sinóptico donde refleje los factores ambientales que influyen en el desarrollo económico de nuestro país.
2. Ejemplifique la importancia que tiene el desarrollo económico, crecimiento económico y desarrollo humano en Nicaragua.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Verifique de forma objetiva en el trabajo realizado la importancia de cada uno de los factores ambientales que influyen en el Desarrollo Económico, Crecimiento Económico y Desarrollo Humano en Nicaragua.

N° y nombre de la Unidad: V La realidad socioeconómica de Nicaragua

Logro de Aprendizaje de Grado: Interpreta y emite juicio crítico al analizar los elementos que influyen en la realidad socioeconómica de Nicaragua.

Logros de Ejes Transversales: Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano y ciudadana comprometido con el desarrollo socio económico del país.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
Analiza los elementos que influyen en la realidad socioeconómica de Nicaragua.	1. El concepto de subdesarrollo y las distintas interpretaciones. Nivel de vida de los nicaragüenses	1 Encuentro
	2. La realidad socioeconómica de Nicaragua.	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Elabore un cuadro sinóptico donde se refleje el concepto de desarrollo humano y sus distintas interpretaciones.
2. Interprete información objetiva y veraz. obtenida en los distintos medios hablados y escritos sobre los elementos que influyen en la realidad socioeconómica de Nicaragua.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valore mediante una exposición los aportes de los estudiantes sobre el desarrollo humano en Nicaragua y los elementos que influyen en la realidad socio económico de nuestro país.

Bibliografía

1. Baltodano Díaz, B.J. (2017). *Programa de estudio de Secundaria por Encuentro y Nocturna con Enfoque Técnico Ocupacional*, área de Ciencias Sociales, asignatura de Geografía Económica, décimo grado.
2. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). *Cuadernillo didáctico de Ciencias Sociales*, décimo grado.
3. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). *Matrices de indicadores de la Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos*, Ciencias Sociales, décimo grado.
4. Baltodano Diaz, B. J Texto de Geografía Económica de la Dirección de Secundaria de Jóvenes y Adultos, Ciencias Sociales, décimo grado.