



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Geografía

Grado: Séptimo Grado

SECUNDARIA POR ENCUENTRO Y NOCTURNA

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de **7mo Grado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Ate y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

Índice

N° y nombre de la Unidad: I El Planeta donde vivimos	4
N° y nombre de la Unidad: II La Nicaragua que todos queremos.....	5
N° y nombre de la Unidad: III Nuestro país: Tierra de lagos y volcanes.....	6
N° y nombre de la Unidad: IV Nuestra Economía se fortalece	7
N° y nombre de la Unidad: V Somos un Estado Democrático	9

N° y nombre de la Unidad: I El Planeta donde vivimos

Logro de Aprendizaje de Grado: Reconoce algunas características generales de nuestro planeta Tierra y sus repercusiones en las actividades del ser humano.

Logro de Eje Transversal: Demuestra una actitud positiva ante el cuidado de los principales elementos que conforman el planeta Tierra.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Explica las características de las diferentes partes que conforman el planeta Tierra.	1.Partes que conforman el planeta Tierra <ul style="list-style-type: none">• Atmósfera• Hidrósfera• Litósfera	1 Encuentro
2.Ubica puntos geográficos demostrando la utilidad de los meridianos y paralelos.	2.Coordenadas Geográficas: Meridianos y paralelos	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Indague sobre las partes que conforman el planeta tierra y describa sus características.
2. Reflexione sobre que hacemos nosotros cuando estamos en un lugar desconocido y queremos ubicarnos.
3. Explique el concepto de meridianos y paralelos y su importancia en las diferentes actividades para el ser humano.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Verifique a través de un cuadro sinóptico las características de las diferentes partes que conforman el planeta Tierra
2. Compruebe que ubica en un mapa puntos geográficos utilizando meridianos y paralelos destacando su importancia para su localización

N° y nombre de la Unidad: II La Nicaragua que todos queremos

Logro de Aprendizaje de Grado: Conocer las características de la posición geográfica de Nicaragua y su importancia en América y el mundo, así como sus diferendos limítrofes.

Logro de Eje Transversal: Demuestra una actitud patriótica reconociendo que nuestro país tiene características fundamentales para el desarrollo económico.

Demuestra respeto y amor por la patria al analizar los diferentes contextos en que se han desarrollado los conflictos limítrofes con los países vecinos.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1.Reconoce la posición geográfica, división política, límites y extensión, así como sus ventajas y desventajas de Nicaragua.	1.. Generalidades de Nicaragua <ul style="list-style-type: none">▪ Posición geográfica▪ División política▪ Límites▪ Extensión	2 Encuentro
2.Reconoce cada uno de los contextos políticos -sociales donde Nicaragua ha tenido diferendos limítrofes con otros países del área.	2.Diferendos limítrofes <ul style="list-style-type: none">▪ Honduras▪ Colombia▪ Costa Rica	2 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Analice las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Nicaragua en América y el mundo y luego identifique en un mapa la división política, límites y extensión.
2. Analice y reflexione sobre los diferendos limítrofes de nuestro país, compara y caracteriza los contextos políticos –sociales con cada uno de los países en conflicto.

Actividades evaluación sugeridas

1. Constate en un cuadro comparativo la caracterización de las generalidades sobre la posición geográfica, división política, límites y extensión de Nicaragua.
2. Verifique en plenario la argumentación de los diferendos limítrofes de nuestro país con los países vecinos.

N° y nombre de la Unidad: III Nuestro país: Tierra de lagos y volcanes

Logro de Aprendizaje de Grado: Caracterizar geográficamente las regiones del país destacando los rasgos físicos del relieve, clima e hidrografía.

Logros de Ejes Transversales:

1. Tomar conciencia de la necesidad de conservar y proteger los recursos costeros, las áreas forestales y protegidas, la biodiversidad y promover la sostenibilidad de la Tierra, adaptación y mitigación de situaciones ante el cambio climático.
2. Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Distinguir las características físicas de cada una de las regiones naturales de Nicaragua y su influencia en las actividades económicas.	1.El paisaje que todos debemos cuidar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relieve ▪ Hidrografía 	2 Encuentro
2. Explicar los factores y elementos del clima, así como las diferentes zonas climáticas de nuestro país	2.El clima <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores y elementos ▪ Zonas Climáticas ▪ Cambio climático 	1 Encuentro
3. Analizar las causas y consecuencias de los desastres naturales y antrópicos y el rol que juegan los organismos nacionales.	3.Desastres naturales y antrópicos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organismos nacionales: SINAPRED Y Defensa civil 	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Describa las características más sobresalientes del relieve e hidrografía de cada una de las regiones naturales de nuestro país, destacando su influencia en las actividades económicas.
2. Mencione los factores y elementos del clima.
3. Ubique en un mapa de Nicaragua las principales zonas climáticas.
4. Analice las causas del cambio climático, y sus repercusiones en las actividades del ser humano, así como también expresar medidas preventivas para mitigar las consecuencias cambio climático.
5. Clasifique los desastres naturales y antrópicos y redacte un breve resumen sobre sus causas y consecuencias y el rol que juegan los organismos nacionales.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Compruebe a través de la elaboración de un álbum las características físicas de cada una de las regiones naturales de Nicaragua y su influencia en las actividades económicas.
2. Verifique en un organizador grafico la explicación de las características de los elementos y factores del clima.
3. Reflexione con los estudiantes sobre las causas y consecuencias de los desastres naturales y antrópicos y el rol que juegan los organismos nacionales.

N° y nombre de la Unidad: IV Nuestra Economía se fortalece

Logro de Aprendizaje de Grado: Analiza el desarrollo de las actividades económicas, población, bono demográfico, la globalización, tratados comerciales y sus repercusiones para el desarrollo del país.

Logro de Eje Transversales: Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Identifica las diferentes actividades económicas de nuestro país para su desarrollo económico.	1.Actividades económicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primaria ▪ Secundaria ▪ Terciaria 	1 Encuentro
2.Explica las características y repercusiones, así como, las ventajas y riesgos de la globalización en nuestro país y el mundo.	2.La Globalización Características y repercusiones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ventajas y riesgos 	1 Encuentro
3.Analizar el crecimiento económico de nuestro país y su efecto en la población nicaragüense.	3.Crecimiento Económico	1 Encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
4.Reconoce como está compuesta y distribuida la población nicaragüense así como su comportamiento.	4.Población de Nicaragua <ul style="list-style-type: none"> ▪ Composición y distribución. ▪ Movimientos migratorios de la población nicaragüense. 	1 Encuentro
5.Explica la importancia del bono demográfico para el desarrollo económico del país.	5.Bono demográfico	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Represente actividades económicas de los diferentes sectores a través de un Dibujo en un mapa de Nicaragua.
2. Explique a través de un dibujo, lámina u objeto como se ve representada la globalización en nuestro país.
3. Elabore un resumen sobre el crecimiento económico de nuestro país y su efecto en la población nicaragüense.
4. Analice las características de la composición y distribución de la población y su comportamiento.
5. Converse sobre las características de la población económicamente activa de nuestro país. Lea y analice sobre el significado del “Bono Demográfico” y su importancia.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Verifique por medio de un mapa conceptual las diferentes actividades económicas de nuestro país para su desarrollo económico.
2. Constate por medio de un cuadro comparativo las ventajas, desventajas y las repercusiones de la globalización.
3. Valore los aportes de los estudiantes con ejemplos brindados sobre el crecimiento económico de nuestro país y su efecto en la población nicaragüense.
4. Constate a través de un resumen cómo está compuesta y distribuida la población nicaragüense, así como su comportamiento.
5. Valorare en plenario la fundamentación de la importancia del bono demográfico para el desarrollo económico del país.

N° y nombre de la Unidad: V Somos un Estado Democrático

Logro de Aprendizaje de Grado: Analiza la importancia del funcionamiento de los Poderes del Estado de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política de la República de Nicaragua.

Logros de Ejes Transversales:

1. Ejerce y promueve los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación.
2. Asume y promueve con responsabilidad los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Nicaragua, para la construcción de una sociedad más justa, democrática y humana.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Reconoce la organización democrática del estado y sus funciones en beneficio de la sociedad nicaragüense	1. Poderes del Estado y sus funciones.	1 Encuentro
2. Interpreta los Artículos contemplados en la Constitución Política de la República sobre los derechos sociales y políticos de la población nicaragüense.	2. Constitución Política de Nicaragua <ul style="list-style-type: none">▪ Derechos sociales y políticos	1 Encuentro

<p>3.Reconoce el significado del estado de derecho en nuestro país y las diversas formas de organización como parte de nuestra democracia.</p>	<p>3.Estado de Derecho, estado de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estado de Derecho ▪ Democracia ▪ Participación comunitaria 	<p>1 Encuentro</p>
--	--	---------------------------

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Elabore un cuadro comparativo sobre los poderes del estado.
2. Analice los Capítulos II y III de la Constitución Política de la República de Nicaragua referida a los derechos políticos y sociales de todos los nicaragüenses.
3. Elabore un listado sobre los derechos sociales y políticos que se encuentran contemplados en la Constitución Política de la República de Nicaragua
4. Converse sobre el significado del estado de derecho.
5. Discuta sobre el estado de derecho de nuestro país.
6. Explique las condiciones que deben darse para que se siga fortaleciendo el estado de derecho en nuestro país.
7. Analice como está establecida la democracia en nuestro país y las formas de participación ciudadana.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Verifique en un breve resumen cómo está establecida la organización democrática del estado y sus funciones en beneficio de la sociedad nicaragüense.
2. Constate a través de un debate la ejemplificación y argumentación de los artículos contemplados en la Constitución Política de la República sobre los derechos sociales y políticos de la población nicaragüense.
3. Valore a través de una mesa redonda los aportes sobre el significado del estado de derecho en nuestro país y las diversas formas de organización como parte de nuestra democracia.

Bibliografía

1. Baltodano Díaz, B.J. (2017). *Programa de estudio de Secundaria por Encuentro y Nocturna con Enfoque Técnico Ocupacional*, área de Ciencias Sociales, asignatura de Geografía séptimo grado.
2. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). *Cuadernillo didáctico de Ciencias Sociales*, séptimo grado.
3. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). *Matrices de indicadores de la Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos*, Ciencias Sociales, séptimo grado.