



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Geografía

Grado: Octavo Grado

SECUNDARIA POR ENCUENTRO Y NOCTURNO

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de **8vo Grado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Ate y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

Índice

N° y nombre de la Unidad: I Nuestra tierra americana	4
N° y nombre de la Unidad: II Vivimos en un Edén, América.	5
N° y nombre de la Unidad: III Qué producimos y cómo lo hacemos en América	7
N° y nombre de la Unidad: IV América Prevenida América Fortalecida	9
N° y nombre de la Unidad: V El Corredor de América.....	10
N° y nombre de la Unidad: VI Convivencia y Cultura de Paz	11

N° y nombre de la Unidad: I Nuestra tierra americana

Logro de Aprendizaje de Grado: Reconoce que el continente americano es una diversidad de paisajes geográficos, económicos, humanos y culturales que se vinculan entre sí en la búsqueda del desarrollo y la calidad de vida de sus habitantes.

Logros de Ejes Transversales: Valora la diversidad geográfica de América respetando los grupos humanos que habitan en los diferentes territorios: su cultura, religión e idiosincrasia.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Describe la posición geográfica, división política, límites, y extensión de América en el mundo, enfatizando en la importancia de la misma.	1. Conozcamos Nuestra América <ul style="list-style-type: none">• Posición geográfica• Límites y extensión• División política	1 encuentro
2. Comprende la combinación de factores físicos, humanos y económicos que caracterizan a las diferentes regiones naturales de América.	2. Un mosaico de paisaje y cultura. <ul style="list-style-type: none">• Regiones geográficas de América• América del Norte, América Central y las Antillas América del Sur• Regiones culturales de América• América Anglosajona• América Latina	2 encuentros

Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Explique las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América en el mundo
2. Identifique en un mapa la división política, límites y extensión resaltando de forma escrita la importancia que tiene para el continente.
3. Elabore un organizador gráfico donde refleje la clasificación de las regiones geográficas de América, así como los factores físicos, humanos y económicos que caracterizan a las diferentes regiones naturales de América.

Actividades de Evaluación sugeridas

1. Constate a través de un organizador gráfico la síntesis de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América, así como su división política, límites y extensión.
2. Verifique en un cuadro sinóptico la clasificación de las regiones geográficas de América, así como los factores físicos, humanos y económicos que caracterizan a las diferentes regiones naturales de América.
3. Compruebe en un “Cuadro T”, las diferencias del origen cultural y racial de América Anglosajona y América Latina.

N° y nombre de la unidad: II Vivimos en un Edén, América.

Logro de Aprendizaje de Grado: Identifica la distribución del paisaje geográfico de las diferentes regiones de América, los ubica en el espacio y diferencia las características de cada uno de ellas.

Logros de Ejes Transversales: Analiza la relación del ser humano con su medio ambiente asumiendo una actitud responsable en el uso racional, protección y conservación de los recursos naturales

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Reconoce las características del relieve, clima e hidrografía de América, así como su influencia en las actividades del ser humano.	1. Características generales <ul style="list-style-type: none"> • Relieve • Cinturón de fuego • Hidrografía • Recursos naturales 	2 Encuentro
2. Determine que los tipos de clima de América, son el resultado de la interacción de los elementos y factores climáticos que la conforman así como su influencia en las actividades del ser humano.	2. El clima de América <ul style="list-style-type: none"> • Estado del tiempo • Zonas climáticas del continente americano. • Influencia del clima en la población 	1 Encuentro
3. Valore las causas y consecuencias del cambio climático en la vida de los seres vivos y tome conciencia en aplicar acciones para su mitigación.	4. Cambio Climático	1 Encuentro
4. Identifica los efectos de los desastres naturales y antrópicos acontecidos en algunos países del continente americano, como consecuencia de su situación de amenaza, vulnerabilidad y de riesgo.	5. Desastres naturales y antrópicos	1 Encuentro

Actividades de aprendizajes sugeridas:

1. Describa en un mapa físico de América las principales formas del relieve por regiones geográficas.
2. Mencione algunas actividades económicas y formas de vida que se dan en los diferentes tipos de relieve y de suelos de América.
3. Identifique en un mapamundi el Cinturón de Fuego del Pacífico y los países del mundo, donde han ocurrido las erupciones volcánicas, terremotos y maremotos.
4. Mencione algunas diferencias de los ríos de la vertiente del Pacífico con los ríos de la vertiente del Atlántico de Nicaragua.
5. Relacione estas diferencias con las vertientes hidrográficas del continente americano en general.
6. Localice en un mapa hidrográfico de América las principales vertientes hidrográficas mencionando características de cada una de ellas, así como los ríos más largos y caudalosos de América, los principales lagos y el país donde se encuentran.
7. Mencionemos el aprovechamiento de los recursos hídricos para el desarrollo económico de los países de América.
8. Mencione los recursos naturales de nuestra comunidad y como son aprovechados para las diferentes actividades que realizan sus pobladores.
9. Elabore un cuadro con la clasificación y distribución, así como el uso reflexivo de los principales Recursos Naturales de América.
10. Mencione las causas y consecuencias del deterioro de los recursos naturales en América sobre todo de los países altamente industrializados.
11. Ubique en un mapa de América las diferentes zonas climáticas.
12. Escriba los diferentes tipos de clima de América y sus características, mencionando los elementos y factores que intervienen en su conformación y como influyen en las diferentes actividades económicas y culturales que realiza la población de América
13. Analice las causas y consecuencias del cambio climático en nuestro país, así como en el continente americano.
14. Comente sobre desastres naturales y antrópicos que han ocurrido en su comunidad o nuestro país, sus causas y consecuencias, así como las medidas de mitigación y protección aplicadas al momento que suceden estos fenómenos.
15. Analice sobre los fenómenos climatológicos que ocasionan desastres en Nicaragua y en los otros países de América.
16. Analice los efectos económicos, sociales y ambientales que los desastres naturales y antrópicos han producido en la población donde han sucedido, mostrando empatía, solidaridad y amor al prójimo.
17. Reflexione sobre la responsabilidad compartida promovida por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en la prevención, mitigación y protección ante desastres naturales y antrópicos en Nicaragua.
18. Analice los valores que se desarrollan integrándonos a la Defensa Civil que trabaja en nuestra comunidad para ayudar a las personas afectadas por los desastres naturales, y la promoción medidas de protección.

Actividades de evaluación sugeridas:

1. Compruebe que ubica y expone en un mapa de América las características del relieve, clima e hidrografía de América, así como su influencia en las actividades del ser humano.
2. Constate en un breve resumen los tipos de clima de América y el resultado de la interacción de los elementos y factores climáticos que la conforman así como su influencia en las actividades del ser humano.
3. Valore los aportes de las medidas que implementa nuestro gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para la protección de nuestros recursos naturales.
4. Constate en un esquema las principales causas y consecuencias del cambio climatológico que afectan a nuestro país y América.

N° y Nombre de la Unidad: III Qué producimos y cómo lo hacemos en América

Logro de Aprendizaje de Grado: Identifica los elementos del paisaje geográfico que intervienen en los procesos productivos de los diversos sectores económicos de América y su importancia para el mercado interno y para el comercio exterior.

Logros de ejes transversales: Asume una actitud crítica y responsable ante las diferencias socioeconómicas de las diferentes regiones de América, sus consecuencias y propone alternativas de solución para una producción en concordancia con la conservación del medio ambiente.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
1. Identifica las diferentes actividades económicas de nuestro país para su desarrollo económico.	1. Actividades económicas <ul style="list-style-type: none">▪ Primaria▪ Secundaria▪ Terciaria	1 Encuentro
2. Caracteriza las actividades económicas de los países de América según las particularidades regionales.	2. Actividades Económicas de América por regiones geográficas <ul style="list-style-type: none">• Algunas características de las actividades económicas de América• Influencia del clima en las actividades económicas	2 Encuentro
	3. La globalización	

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
3. Analiza el impacto de la globalización y sus repercusiones, identificando ventajas y riesgos en el desarrollo económico y tecnológico de Nicaragua y América América.	<ul style="list-style-type: none"> • Repercusiones • Ventajas y riesgos • Impacto del desarrollo económico en el nivel de vida de las personas 	1 Encuentro
4. Explica la importancia del bono demográfico para el desarrollo económico del país.	4. Bono demográfico	1 Encuentro

Actividades de aprendizajes sugeridas:

1. Explique las actividades económicas que se realizan en su comunidad y municipios de nuestro país.
2. Realice un mapa semántico sobre las actividades económicas en América y cómo influye el clima en estas.
3. En un mapa represente las principales regiones económicas de América resaltando la de mayor influencia en la economía de los países del continente.
4. Analice y reflexione sobre el significado de la globalización y escriba qué diferencias observa en su entorno antes y después del mundo globalizado.
5. Explique cuáles son las repercusiones socioeconómicas generadas por la globalización y cómo influye en las relaciones internacionales
6. Elabore un cuadro comparativo sobre las repercusiones positivas y negativas y los riesgos de la globalización en países desarrollados y en vías de desarrollo.
7. Explique el significado del bono demográfico y como repercute en nuestro país.

Actividades de evaluación sugeridas:

1. Constate a través de un organizador gráfico las principales actividades económicas de nuestro país.
2. Verifique en un mapa semántico las principales actividades económicas del continente americano.
3. Valore en una exposición los aportes de las principales repercusiones de la globalización en nuestro país y el continente americano.
4. Compruebe a través de una mesa redonda los aportes de las repercusiones del bono demográfico en nuestro país.

N° y Nombre de la Unidad: IV América Prevenida América Fortalecida

Logros de Aprendizaje de Grado:

1. Describe y ubica los desastres naturales y antrópicos que han sucedido en los diferentes países de América, así como los efectos para la población, la economía y el paisaje geográfico.
2. Analiza las medidas de mitigación y protección ante los desastres naturales y antrópicos.

Logro de ejes Transversales: Practica valores de solidaridad, cooperación, ante los desastres naturales o antrópicos y sensibiliza a la población sobre las formas de protegerse en su comunidad.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
1. Identifica los efectos de los desastres naturales y antrópicos acontecidos en algunos países del continente americano, como consecuencia de su situación de amenaza, vulnerabilidad y de riesgo.	1. Desastres naturales y antrópicos <ul style="list-style-type: none">• Causas y consecuencias• Organismos Internacionales que trabajan en los desastres naturales.• Acciones de nuestro gobierno en relación a los desastres naturales	1 Encuentro

Actividades de aprendizajes sugeridas:

1. Realice una diferenciación entre desastres naturales y antrópicos.
2. Elabore un esquema sobre las consecuencias de los desastres naturales y antrópicos acontecidos en el continente americano en los últimos años.
3. Mencione las acciones tomadas por los organismos internacionales para la prevención y mitigación de los desastres naturales y antrópicos en América.
4. Mencione acciones de nuestro gobierno en relación a los desastres naturales para la prevención, mitigación y protección de la población nicaragüense.

Actividades de evaluación sugeridas:

1. Compruebe mediante un cuadro las características de los desastres naturales y antrópicos escribiendo ejemplos de cada uno.
2. Valore de forma objetiva las acciones y medidas tomadas por los organismos internacionales para la prevención y mitigación de los desastres naturales y antrópicos en América, así como las que realiza el Gobierno Revolucionario.

N° y Nombre de la Unidad: V El Corredor de América

Logro de Aprendizaje de Grado: Reconoce que Centroamérica es una unidad geográfica, étnica, cultural e histórica y que marcha hacia el desarrollo sostenible de sus pueblos.

Logros de ejes transversales: Valora los lazos de buena vecindad entre los países que conforman Centroamérica, respetando las características particulares de cultura, religión e idiosincrasia.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
1. Reconoce las características generales de Centroamérica con relación a su posición geográfica, límites, extensión y países que lo conforman.	1. Así es Centroamérica Generalidades de Centroamérica: <ul style="list-style-type: none">• Posición geográfica• Límites y extensión• Países de Centroamérica	1 Encuentro
2. Explica las características físicas de las regiones geográficas en que se divide Centroamérica, destacando su importancia para la economía y el desarrollo sostenible para la región.	2. Relieve e Hidrografía	2 Encuentro

Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Escriba las características generales de Centroamérica.
2. Explique las ventajas de la posición geográfica de Centroamérica en América y el mundo.
3. Realice un cuadro comparativo sobre las características de cada uno de los países de centroamericanos
4. Ubique en un mapa de América los límites de Centroamérica.
5. Describa las regiones geográficas de Centroamérica, destacando el relieve, clima, hidrografía, actividades económicas, y formas de vida.
6. Realice comentarios en cuanto a la influencia del relieve y el clima en el desarrollo económico de las regiones.

Actividades de Evaluación sugeridas:

1. Compruebe en un cuadro comparativo la caracterización de las generalidades sobre la posición geográfica, división política, límites y extensión de Centroamérica.
2. Verifique mediante comentarios escritos la influencia del relieve y el clima en el desarrollo económico de las regiones.

N° y Nombre de la Unidad: VI Convivencia y Cultura de Paz

Logro de Aprendizaje de Grado: Practica los valores humanos en su entorno familiar, social y comunal que le permitan la construcción de una cultura de paz, la superación personal y convivencia social.

Logro de eje transversal: Muestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales, significativas y respetuosas en su entorno.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Manifiesta actitudes congruentes con los valores que permitan una convivencia armoniosa para la construcción de una cultura de paz en su familia y comunidad.	I. Valores y actitudes – Valores que nos humanizan: amor a la paz, la solidaridad, el compañerismo, convivencia y comunicación, la hospitalidad, la servicialidad, la tolerancia, el bien común.	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas:

1. Construya el concepto de valor y de actitud y establezca la diferencia entre cada uno de ellos.
2. Mencione con ejemplos las propiedades de las actitudes e induzca la importancia de las buenas acciones.
3. Presente situaciones de la vida diaria donde se observen acciones positivas que reflejen la práctica de los valores. estudiados
4. Comente vivencias personales sobre una acción positiva en la familia, trabajo o comunidad que refleje la práctica de un valor así mismo los efectos en las personas.
5. Analice y comente cada uno de los valores que debemos conocer, practicar y promover en los diferentes ámbitos que nos desenvolvemos.
6. Reflexione sobre la importancia de practicar acciones positivas que nos conduzcan al rescate de los valores, y nos permitan una mejor calidad de vida en los diferentes ámbitos que nos desenvolvemos.
7. Reflexionar sobre la forma de poner en práctica los valores en nuestra familia, trabajo o comunidad como consecuencia de nuestra apropiación de cada uno de ellos.
8. Concluya que los valores son las normas de conducta y actitudes que ponemos en práctica para comportarnos de forma correcta en la sociedad y que debemos promoverlos para salir de la crisis que actualmente enfrentamos.

Actividades de evaluación sugeridas:

1. Valore a través de un organizador gráfico la clasificación de los valores.
2. Constate mediante la organización de una mesa redonda la argumentación de la crisis de valores que tiene nuestra sociedad y los compromisos que debemos asumir para la puesta en práctica de estos.

Bibliografía

Libro de texto de Ciencias Sociales. Geografía de octavo grado
Secundaria de Jóvenes y Adultos
Blandón Gross Deyanira de la Concepción.

Programa de geografía de América. Octavo Grado
Blandón Gross Deyanira de la Concepción.

Programa de Geografía de Nicaragua. Octavo Grado
Secundaria de Jóvenes y Adultos.
Baltodano Diaz Bayardo José

Guías de Aprendizaje de Geografía de América. Octavo Grado.
Secundaria de Jóvenes y Adultos
Paz Matute Bethel Samara

Cuadernillo de Geografía de América. Octavo Grado
Secundaria de Jóvenes y Adultos.
Paz Matute Bethel Samara