

# ESTUDIOS SOCIALES

3





# **Ministerio de Educación**

## **Dirección General de Educación Primaria.**

Luis Ramón Hernández Cruz  
**Director General de Educación Primaria.**

### **Autores**

Randy Hernández López  
Zela Yamilet Huete

### **Diseño y Diagramación:**

Wilder Alexander Mercado Salmerón

### **Portada y Contraportada:**

Wilder Alexander Mercado Salmerón

Edición 2016

Todos los derechos son reservados por el Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

Este libro es propiedad del Ministerio de Educación (MINED)  
Se prohíbe su venta y reproducción.

# Presentación

**Estimad@s Nin@s:**

En el primer semestre de clases del año escolar vigente se desarrollaran contenidos básicos generales de geografía que serán de mucho interés y que constituyen los primeros conocimientos de geografía que aprenderás en esta nueva disciplina de Estudios Sociales para niños de tercer grado de educación primaria, aprenderás el concepto e importancia que tiene la geografía para el hombre, así mismo aplicarás conocimientos previos y de desarrollo mediante la practicas de contenidos relacionados con las formas de orientación desde tu casa, escuela y comunidad, aplicarás en tu vida cotidiana el uso de la brújula, conocerás acerca de los diferentes tipos de mapas y los diferentes símbolos convencionales, realizaras planos de tu escuela y ubicaras los puntos cardinales de tu comunidad, conocerás más de nuestra madre tierra, identificaras las características de las población nicaragüense y de las actividades económicas que se realizan y finalizaras el semestre identificando y relacionándote con el paisaje y los recursos naturales de tu comunidad y municipio.

en el segundo semestre aprenderás sobre la historia de tu municipio y departamento: el origen del nombre, influencia del medio geográfico, la forma de vida de los primeros pobladores, los programas sociales de nuestro gobierno, el legado cultural de los primeros pobladores de nuestro municipio y departamento; así como los hechos y personajes históricos de nuestro país.

Al desarrollar estas habilidades y prácticas educativas guiadas por tu maestra o maestro, estarás más que listo y preparado académicamente en el segundo semestre escolar para descubrir los diferentes acontecimientos históricos ocurridos en nuestra querida tierra; comunidad, departamento y país desde nuestros primeros indígenas hasta la actualidad.

Recuerda siempre, que debes de cuidar el libro de texto ya que será de utilidad para otros niños y niñas que como tú, desean tener un texto que les facilite el estudio, aparte que el esfuerzo que hace el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional a través del Presidente Daniel Ortega Saavedra de que todos y todas los niños y niñas tengan una educación de calidad y de que llegue a tus manos el libro de texto de estudios sociales de tercer grado.

**Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación**

# Índice

## Unidad I

### MIS PRIMEROS CONOCIMIENTOS DE GEOGRAFÍA

<b>Generalidades de la Unidad</b> .....	1
<b>Mis Primeros Conocimientos de Geografía</b>	
Concepto de Geografía .....	2
Importancia de la geografía en el ser humano .....	4-5
<b>¿Qué es Mapa Físico?</b> .....	6
<b>¿Qué tipos de Mapas Existen?</b>	
Mapa Físico .....	7
Mapa Político .....	8
Mapa Topográfico .....	8
Mapa Históricos .....	9
Mapas Temáticos .....	9
<b>Otras Formas de Representación de la tierra</b>	
Globo Terráqueo .....	10
Las Fotografías Aéreas .....	10
Las Imágenes Satelitales .....	11
<b>Símbolos o Signos Convencionales</b> .....	12
<b>La Escala</b> .....	13-14
<b>¿Qué es un Plano?</b> .....	15
<b>Formas de Orientación</b>	
Puntos Cardinales .....	16
Formas de Orientarse en el Campo según la posición del Sol .....	17
Orientación por el Sol: Método de la Sombra .....	18
Formas de Orientación por la noche .....	19
<b>Actividades de Reafirmación</b> .....	20

## Unidad II

### NUESTRO PLANETA: LA TIERRA

<b>Generalidades de la Unidad</b> .....	21
<b>Ubicación de mi comunidad</b> .....	22
<b>Nuestro Planeta</b>	
Características de la Tierra .....	23
Estructura de la Tierra .....	23

# Índice

## **Movimientos de la Tierra**

La Tierra Gira: Rotación .....	24
Movimiento de Traslación de la Tierra.....	25
El Movimiento de Traslación: El Año .....	26
<b>¿Cómo podemos hacer que nuestra escuela sea amiga del Planeta Tierra? .....</b>	<b>27</b>
<b>Los Días y las Noches en nuestra vidas cotidianas .....</b>	<b>28</b>
<b>Conociendo la Luna .....</b>	<b>29</b>
<b>La Luna y su Influencia en nuestra vida diaria.....</b>	<b>30</b>
<b>Puntos de Referencia.....</b>	<b>31</b>
<b>Representaciones o Proyección Cartográfica.....</b>	<b>32</b>

## **Unidad III**

### **MI COMUNIDAD, MI MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO**

<b>Generalidades de la Unidad .....</b>	<b>33</b>
<b>La Comunidad donde vivimos .....</b>	<b>34-35</b>
<b>El Entorno de mi comunidad.....</b>	<b>36</b>
<b>El Ser Humano y su entorno .....</b>	<b>37</b>
La Comunidad Rural.....	38
La Comunidad Urbana .....	39
<b>Interrelación del Hombre con el Medio .....</b>	<b>40</b>

## **Unidad IV**

### **LA POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE MI MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO**

<b>Generalidades de la Unidad .....</b>	<b>41</b>
<b>La Población Nicaragüense</b>	
Características Generales de la Población de Nicaragua .....	42
Nicaragua es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe .....	43
Densidad de la Población Nicaragüense.....	44
Crecimiento Poblacional.....	45
<b>Economía de la Población Nicaragüense .....</b>	<b>46</b>
<b>Tratados Comerciales .....</b>	<b>47</b>
<b>Importancia del Canal Interoceánico en Nicaragua .....</b>	<b>48</b>

## Unidad V

### EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE MI MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO

<b>Generalidades de la Unidad .....</b>	<b>49</b>
<b>Elementos del Paisaje</b>	
Elementos Bióticos .....	50
Elementos Abióticos .....	51
Elementos Antropogénicos .....	52
<b>El Paisaje de mi comunidad, municipio y departamento .....</b>	<b>53</b>
<b>El Relieve de mi comunidad, municipio y país</b>	
Región del Pacífico .....	54
Región Central .....	55
Región de la Costa Caribe .....	55-56
<b>Zona Volcánica y Sísmica de Nicaragua .....</b>	<b>57</b>
<b>Cadena Volcánica de Nicaragua .....</b>	<b>58</b>
<b>Clasificación Climática de mi comunidad, municipio y país</b>	
Clima Caliente y Subhúmedo .....	59
Clima Monzónico .....	59
Clima Caliente y Húmedo con lluvias todo el año .....	60
Clima Seco y Árido .....	60
Clima Templado Lluvioso .....	61
<b>Mapa de Clasificación Climática de Koppen para Nicaragua .....</b>	<b>61</b>
<b>Recursos Naturales de mi comunidad y departamento</b>	
Tierra .....	62
Árboles .....	62
<b>Recursos agotables o no renovables</b>	
Agua .....	63
Aire .....	63
<b>Actividades de Reafirmación .....</b>	<b>64-65</b>
<b>Actividades Agrícolas y Comerciales de mi comunidad, municipio y departamento .....</b>	<b>66</b>
<b>Áreas Vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos .....</b>	<b>67-69</b>
<b>Actividades de Reafirmación .....</b>	<b>70</b>

## Unidad VI

### CONOCIENDO MI MUNICIPIO

<b>Origen del nombre y de los primeros pobladores de mi municipio .....</b>	<b>72</b>
<b>Influencia del medio geográfico en la forma de vida de los primeros pobladores del municipio .....</b>	<b>73</b>
<b>Manifestaciones culturales de los primeros pobladores del municipio .....</b>	<b>74</b>

# Índice

Costumbres y tradiciones de mi Municipio .....	75
Participación de la mujer en las actividades de mi municipio.....	76
Programas sociales impulsado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en los municipios.....	77
Formas de organización y participación ciudadana .....	79
Hechos y personas relevantes del pasado de mi municipio.....	80

## Unidad VII

### LOS PRIMEROS POBLADORES DE MI DEPARTAMENTO

Primeros pobladores de mi departamento .....	82
Influencia del medio geográfico en el poblamiento del departamento .....	84
Actividades económicas de los primeros pobladores de mi departamento .....	86
Organización Política y Social de los primeros pobladores de mi departamento .....	87
Arte, Cultura y Tradición.....	89
Celebraciones Tradicionales: Costumbres, tradiciones y creencias de mi Departamento .....	91

## Unidad VIII

### CELEBRACIONES DE HECHOS HISTORICOS DE MI DEPARTAMENTO

Celebraciones de hechos históricos .....	94
Descubrimiento de Nicaragua.....	95
12 de Octubre: Día de la resistencia indígena.....	96
Sistema de la autonomía de la Costa Caribe .....	98
Las fiestas patrias .....	100
La Batalla de San Jacinto .....	102
Aniversario de la Revolución Popular Sandinista.....	104
Personajes históricos (Héroes, Heroínas y Mártires) .....	105
Gesta de Enmanuel Mongalo .....	105
Augusto Nicolás Calderón Sandino, General de hombres y mujeres libres.....	106
La acción heroica de Rigoberto López Pérez .....	107
Legado histórico de Carlos Fonseca Amador.....	107
La Gesta de Benjamín Zeledón.....	108
Arlen Siú .....	109

# UNIDAD 1

## MIS PRIMEROS CONOCIMIENTOS DE GEOGRAFÍA

Estimado niña o niño, en ésta Unidad en estudio aprenderás los primeros conocimientos de geografía, su concepto y cual es la importancia que tiene para el ser humano, además podrás elaborar los diferentes tipos de mapas que existen y para que son útiles para las personas e identificaras las otras formas de representación de la tierra y los diferentes símbolos convencionales que existen en nuestro alrededor y la ubicación en los diferentes tipos de mapas.

Con estos conocimientos previos estarás más que listo para la elaboración de un plano y de un mapa, haciendo usos de la escala, los puntos cardinales e identificaras de forma practica las diferentes formas en que te puedes orientar en el día y como puedes hacer por noche, también podrás elaborar una brújula que te ayudara a comprender las formas de orientarte.



## Mis Primeros Conocimientos de Geografía



### Exploración:

1. Observo en Equipo, la siguiente lámina y comento con tus compañeros y compañeras de clases que elementos tiene la lámina a continuación y los escribo en mi cuaderno de geografía:



Lago Cocibolca(Gran Lago de Nicaragua)

2. Leo las posibles respuestas; lago, agua, volcán, plantas, tierra, casas, entre otras.
3. Explico a los niños y niñas que los elementos que se observan en la lámina anterior tales como; el lago, el agua, el volcán, las plantas, las casas y la tierra son elementos de la geografía y explico lo siguiente:

La palabra Geografía proviene de dos voces (palabras) griegas:

geo = tierra + graphie = tratado

geographie = tratado de la tierra





El concepto de geografía ha evolucionado, actualmente, la geografía es la ciencia que estudia las interrelaciones entre el hombre y el medio ambiente.



## ACTIVIDADES

### Contesto

- ¿Cuál es el concepto de Geografía?
- ¿Cuál es la interrelación que existe entre el hombre y el medio ambiente?
- Realizo una lista de los elementos geográficos que existen alrededor de mi escuela y comunidad.
- Realizo un dibujo de la geografía de mi comunidad

## Importancia de la Geografía en el Ser Humano

La geografía ocupa un lugar importante en nuestra vida, los seres humanos no nos damos cuenta pero la tenemos más cerca de lo que imaginamos.

Abarca todo lo que nos rodea puesto que el principal objeto de estudio es la sociedad y su medio físico.

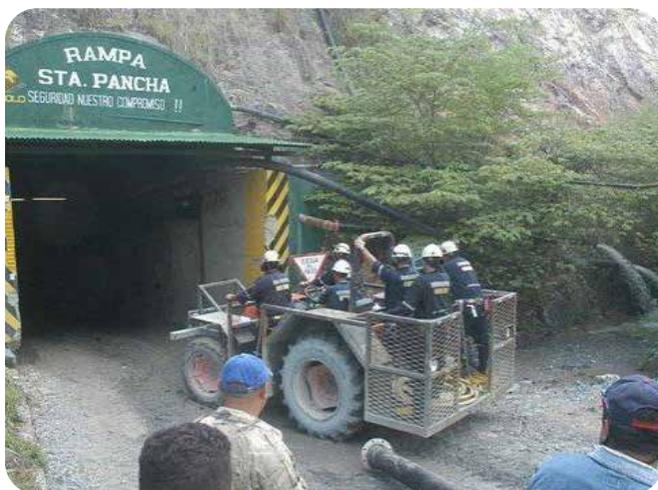
Esta es tan extensa que también va relacionada con otras ciencias las cuales son sus ramas y por ellas el ser humano puede tener ciertos conocimientos los cuales le van ayudando a tener una mejor vida y conocimiento de si mismo y de lo que lo rodea. Por ejemplo podemos conocer el clima, los demás seres vivos como son la flora y la fauna, etc.



Mirador de Catarina, Masaya

La geografía fue importante desde la prehistoria puesto que desde ese tiempo ésta dio importantes y valiosas aportaciones como el descubrimiento del fuego también empezó a adaptarse y ubicarse el ser humano así como también tuvo muchas aportaciones en la edad antigua, en la edad media, en la edad moderna y ahorita en la actualidad en el aspecto tecnológico podemos tener avances los cuales facilitan nuestra vida gracias a esta importante ciencia como es la geografía

El espacio geográfico no sólo es el medio físico, también incluye el espacio económico, social, político del ser humano. Y es importante darnos cuenta que gracias a ella existe un estudio de los hechos o fenómenos geográficos que ocurren en la superficie terrestre la cual abarca todo el medio que nos rodea.



Las nuevas tecnologías están transformando el espacio geográfico en el que todos nos desenvolvemos. Por eso es importante tener un buen conocimiento de las cosas para actuar bien.

No se presenta muy directo la geografía pero si en sus ramas, gracias a esas ramas hemos tenido más comodidades, por ejemplo ya podemos saber qué tipo de clima abra en los siguientes días, el suelo, el subsuelo, ecosistemas, ser vivo, seres humanos (con respecto a sus actividades).

Un ejemplo de la importancia y de la ayuda de la geografía del ser humano seria que varias empresas, vehículos, aviones, trenes está basado en el GPS que permite de su ubicación en cualquier lugar de la tierra.

Esto se ve reflejado en los paisajes geográficos, poco a poco a cambiado nuestro entorno, no solo son paisajes naturales sino también culturales donde todas las personas estamos incluidos.



Isleta de Granada



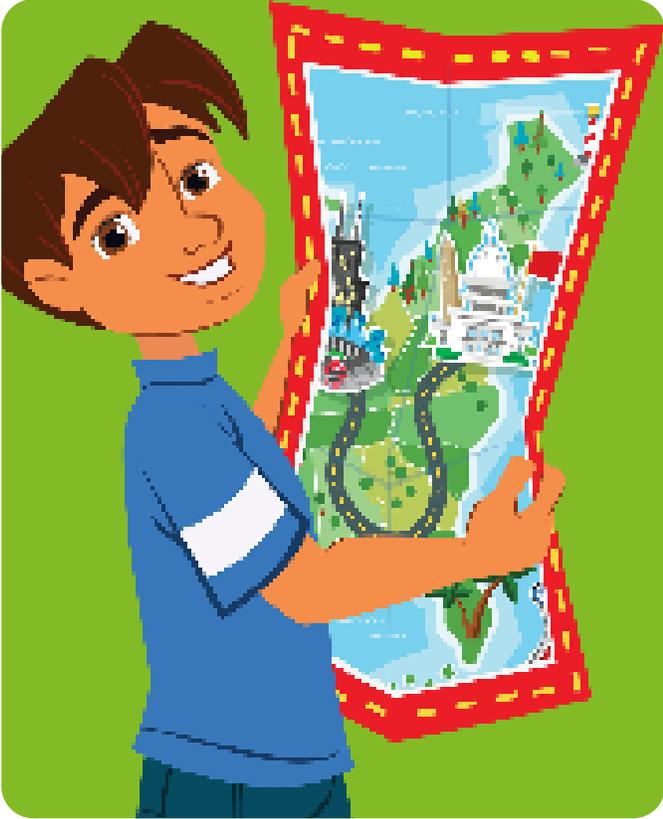
## ACTIVIDADES

Trabajo en Pareja  
Contesta:

- a) ¿Cuál es el objeto de Estudio de la Geografía?
- b) ¿Cuál es la importancia de la Geografía para el hombre?
- c) ¿Qué importancia tienes las Tecnologías en la Geografía?
- d) ¿En que lugar y comunidad esta ubicada tu escuela?

## ¿Qué es Mapa Físico?

Un mapa físico es un término compuesto por dos palabras, intentaremos llegar a una correcta definición desmenuzando el significado de cada una de ellas.



En primer lugar, mapa es un término que descende del concepto latino de mappa, y hace referencia a un dibujo que representa una región territorial. Lo habitual es que se desarrolle sobre un papel u otro elemento plano, pero también existe el globo terráqueo que es una especie de mapa esférico. Físico, por otra parte, es un adjetivo asociado al cuerpo, que se opone a lo abstracto o simbólico. A partir de la fusión de estas dos palabras podemos entender que un mapa físico es una representación gráfica sobre papel de los aspectos físicos de un lugar, terreno, accidentes geográficos y demás aspectos relacionados.

La noción de mapa físico refiere a un tipo de mapa en particular que exhibe los fenómenos naturales de la geología de un terreno y permite comprender su composición.

En un mapa físico, encontraremos una representación de los ríos, las montañas y los desiertos, por ejemplo. De esta manera, los mapas físicos se diferencian con claridad de los mapas políticos, cuya finalidad es retratar la organización de un territorio dispuesta por el ser humano a través de entidades como los países, las provincias o las ciudades.

Hay que destacar, de todos modos, que hay mapas físico-políticos. Como su nombre lo indica, estos mapas presentan tanto los fenómenos geológicos como las entidades políticas.

Los mapas físicos se realizan a escala y respetando las propiedades métricas, lo que ayuda a que el usuario pueda calcular superficies y distancias con facilidad.

Quienes se encargan de desarrollar los mapas son los cartógrafos, expertos en la disciplina denominada cartografía.

Estas representaciones se llevan a cabo utilizando diversos colores, de acuerdo a la altitud del terreno o profundidad dichos colores son más o menos oscuros. Por ejemplo el agua del mar que rodea la costa se pinta en un azul claro, mientras que el océano de azul oscuro, para explicar que en el primer caso la profundidad es menor que en el segundo.

En estos mapas también se registran los nombres de las ciudades más importantes, pero sin dejar claro los límites de la misma (para ello será necesario observar un mapa político).

## ¿Qué tipos de Mapas Existen?

De acuerdo a lo que queramos representar existen diversos tipos de mapas, por ejemplo hay algunos que representan el relieve de un lugar mientras otros representan divisiones territoriales, trayectoria de viajes etc. En todo caso, cualquiera sea el mapa siempre debe tener algunos elementos básicos (simbología, escala, título) para poder comprenderlo.

### Veamos algunos ejemplos:

Mapas  
Físicos

Mapa  
Histórico

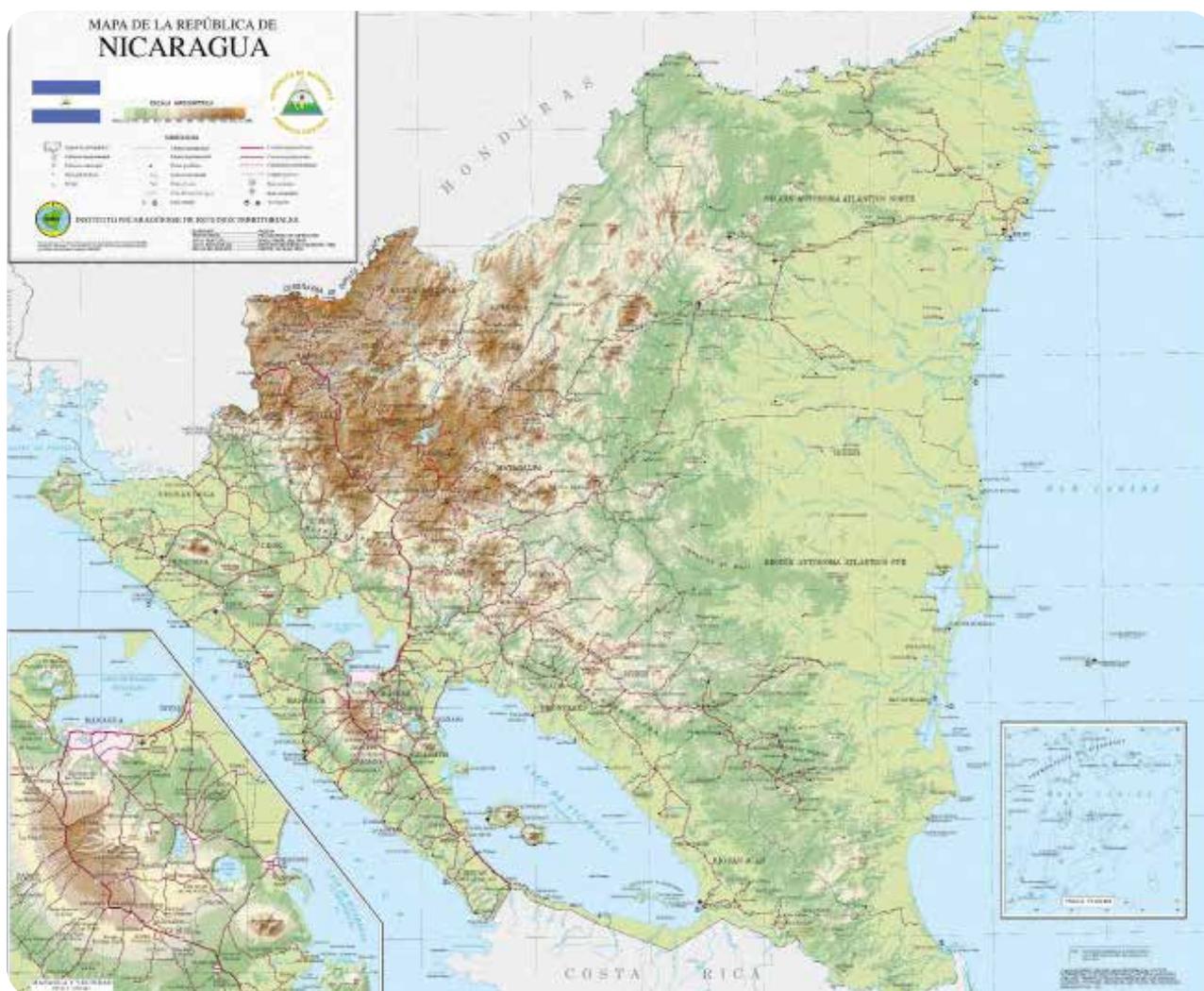
Mapas  
Políticos

Mapa  
Temático

Mapa  
Topográfico

### Mapa físico

Estos mapas representan las características físicas del territorio, como por ejemplo el límite de costa, la hidrografía, los lagos, las curvas de nivel, el relieve, etc.



Se caracteriza por tener una simbología en colores donde va de la gama total de verdes hasta llegar a la gama total de cafés.

## Mapa Político

Estos mapas representan divisiones territoriales con fines administrativos o legales en donde los límites son de gran importancia y en cambio otras características, como relieve, hidrografía, etc., son de importancia secundaria.



## Mapa Topográfico

Estos mapas representan de forma precisa los aspectos visibles del terreno, como alturas, depresiones, presencia de vegetación, de caminos o edificaciones. Además, ubican a los fenómenos en su real localización.

## Mapa Histórico

Estos mapas representan hechos históricos determinados, los que pueden ayudar a comprender de mejor forma la historia. Pueden abarcar desde viajes de navegantes hasta la ubicación de pueblos antiguos (ejemplo: Viajes de Cristóbal Colón, Mesopotamia, Egipto, Imperio Romano etc).



Los Viajes de Cristóbal Colón.

## Mapas temáticos

Este grupo comprende los mapas confeccionados con un propósito especial y puede ser subdividido en:

- **Mapas turísticos**, en los que las vías de comunicación, hoteles, parques y lugares de interés histórico, cultural, de entretenimiento y turístico deben ser destacados.



- **Mapas de comunicaciones**, con especial énfasis en vías de comunicación, clasificación de carreteras, vías férreas, etc.
- **Cartas náuticas y aeronáuticas**.
- **Mapas catastrales**, muestras de división judicial y los límites entre linderos.
- **Mapas geológicos**, de vegetación, suelos, etc.
- **Mapas poblacionales**, cuyo fin es mostrar la cantidad de población de un lugar determinado representado por el achurado.



La simbología, es un componente fundamental en los mapas temáticos, ya que a través de ella se puede interpretar la información.

## Otras formas de representación de la Tierra

### El Globo Terráqueo:

Es la mejor forma de representar la Tierra, ya que puede respetar la natural forma que ella presenta. Sin embargo, tiene la gran dificultad de no poder ofrecer información detallada debido al tamaño máximo que puede alcanzar.

## Las fotografías aéreas

Han sido de gran utilidad para la cartografía, ya que la información que ofrecen sirve para el diseño o trazado de mapas y planos. Del mismo modo, permiten tener un conocimiento acabado de los fenómenos que se presentan sobre la superficie terrestre, distinguiendo tipos de cultivos, distribución de viviendas, trazados de calles, entre muchas otras posibilidades.



Volcán San Cristóbal

## Las imágenes satelitales

Son fotografías de lugares específicos de la superficie terrestre obtenidas de satélites artificiales que andan en órbita.

Las imágenes satelitales permiten obtener información específica de la superficie terrestre, y de los diferentes fenómenos que se presentan en ella.



Volcán Masaya

En este caso, **la imagen satelital corresponde al volcán Masaya**. En ella se verifica claramente las fumarolas y gases volcánicos propios de la actividad volcánica que tiene en la cadena volcánica nicaragüense.

Las imágenes satelitales también entregan información importante a la cartografía, dando gran apoyo a su desarrollo actual.

El desarrollo tecnológico ha permitido que los mapas sean confeccionados con gran precisión a través de software especializados llamados genéricamente SIG's (Sistemas de Información Geográfica). Los SIG's son ampliamente usados en los estudios del territorio y en su planificación debido a que pueden ir superponiendo capas de información (camino, ríos, relieve, etc), permitiendo desarrollar un análisis integrado del territorio.

## Símbolos o Signos Convencionales



### Exploración:

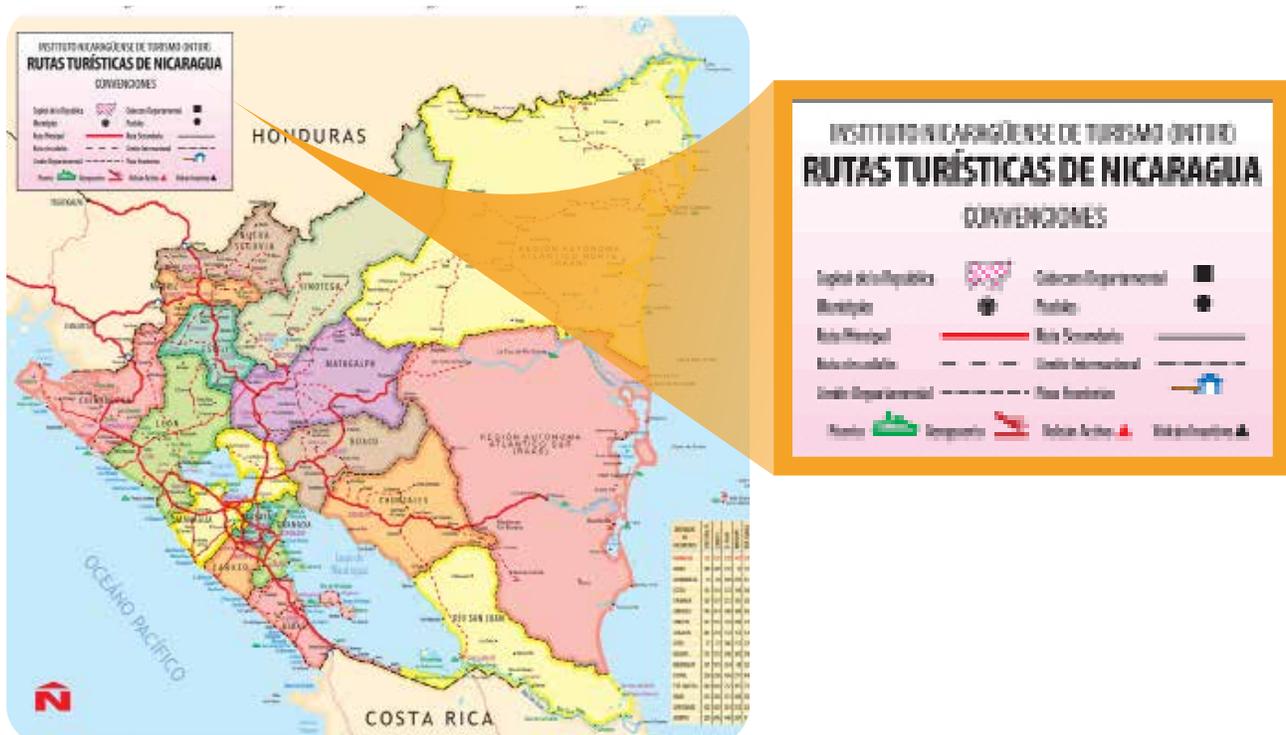
#### Piensa

1. ¿Has visto el dibujo de una cruz?
2. ¿Qué representa la cruz?
3. Explico La cruz representa, la crucifixión de Jesucristo. Así mismo la cruz es un símbolo de la religión católica.

Entonces decimos que los símbolos o signos convencionales son las representaciones del contenido de un determinado tipo de mapa, es decir el conocimiento que nos refleja a través de sus símbolos o signos, de forma, color y tamaño convencionalmente diferentes.

Dentro de los mapas representan elemento que fácilmente se identifican, es decir son símbolos que representan diferentes aspectos en un mapa como; carreteras, vegetación, relieve, ríos, ciudades, entre otros, su función es ayudarnos a su interpretación.

A continuación algunos símbolos convencionales de algunos tipos de mapas de nuestra comunidad, Departamento y País.



Símbolos o Signos Convencionales

## La Escala



### Exploración:

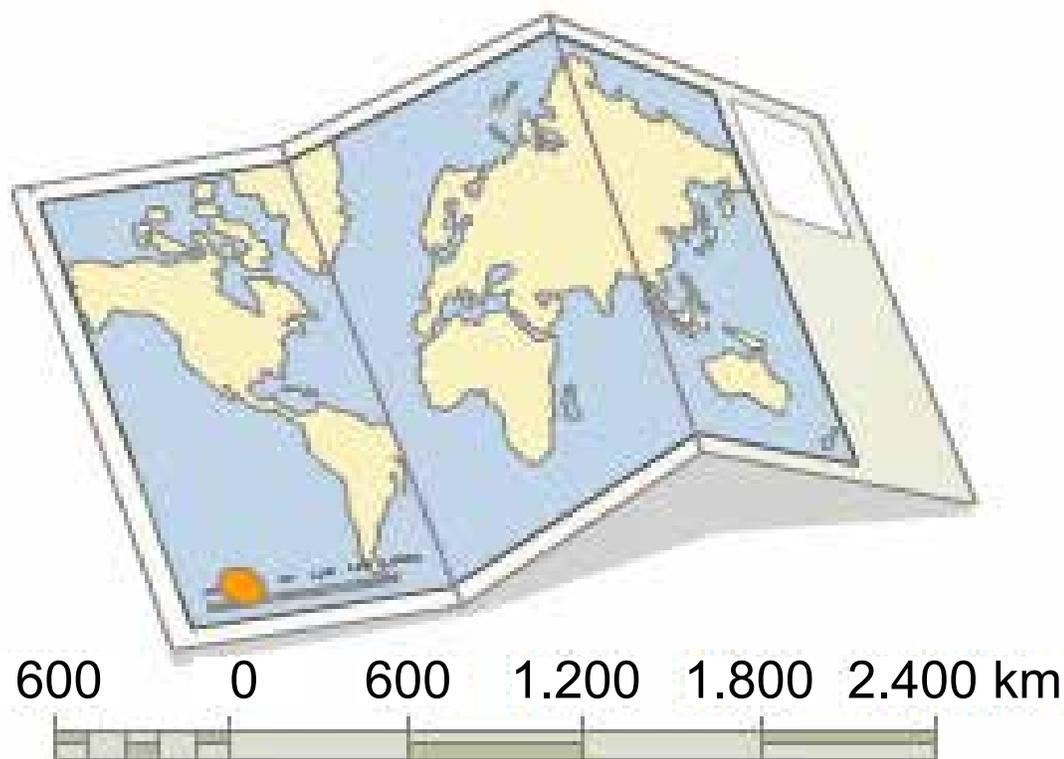
**Piensa:**

1. ¿Cómo hace los cartógrafos para dibujar y representar toda forma y tamaño que tiene Nicaragua?
2. Y ¿Cómo hace un ingeniero o arquitecto para dibujar y representar un edificio o una carretera en un plano?
3. Y ¿Qué es un plano? ¿Para qué sirven?

Los cartógrafos son los hombres y mujeres que estudian, dibujan, y representan las formas y tamaños de la tierra y los países que existen y para dibujar los países y partes de la tierra al igual que los ingenieros y arquitectos dibujan una carretera, todos ellos lo hacen mediante la escala; que es la relación existente entre una medida representada en un mapa o plano de la tierra.

Todos los mapas o planos tienen una escala que puede ser numérica o gráfica.

La escala numérica presenta números y la escala gráfica presenta por lo general colores que representan alturas de la superficie terrestre.

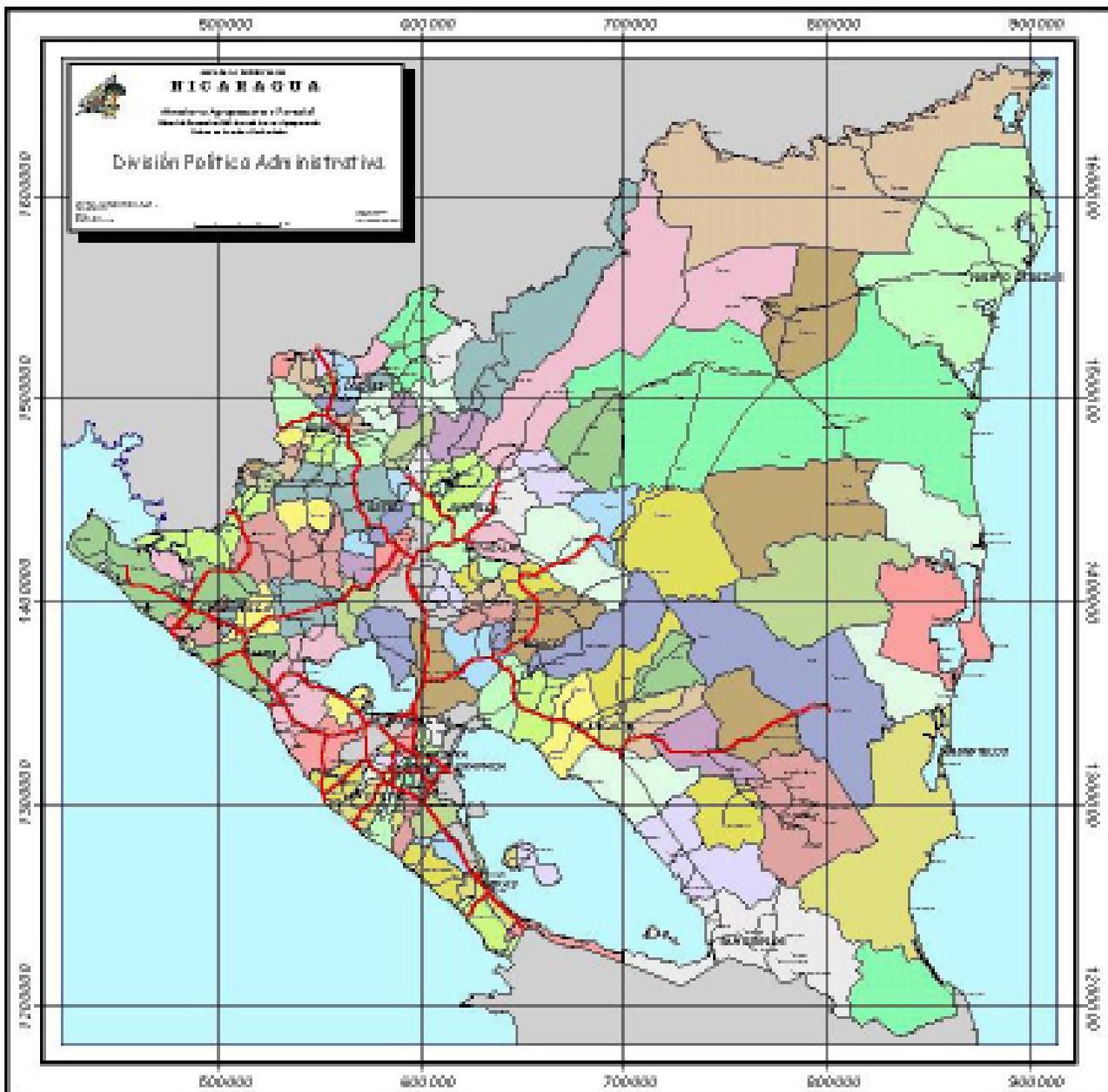


## Por ejemplo:

Representar un país o una carretera a su tamaño real no es posible porque éstos son muy grandes en su forma y tamaño o porque son muy pequeños.

En el primer caso (muy grandes), por que requerirían formatos de dimensiones poco manejables y el segundo caso (muy pequeños) porque faltaría claridad en la definición de los mismos.

Este problema lo resolvió la escala, aplicando la ampliación o reducción necesaria en cada caso para que los objetos queden claramente en el plano del dibujo.

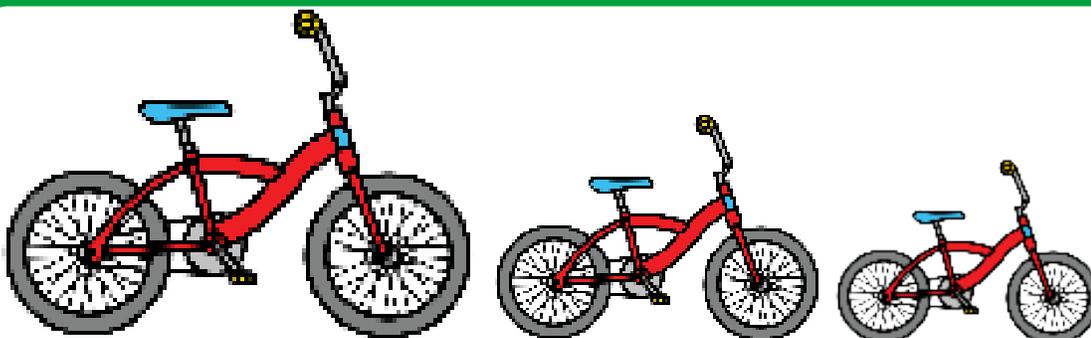




## RECUERDA!

¿Podríamos dibujar una bicicleta en su tamaño real?

No, pero si la podemos dibujar en un plano a una escala numérica determinada.



### ¿Qué es un plano?

Un plano es un dibujo donde se representa a tamaño reducido un lugar. Un plano se dibuja con orientación, símbolos convencionales, colores y textos.

En un plano puedes representar la casa donde vives y como se divide; los cuartos, cocina, sala o área de comedor. Y también puedes dibujar un plano de tu escuela.



## ACTIVIDADES

### Trabajo en Pareja

- Dibuja un plano de Evacuación de tu escuela y ubica en el, los lugares de seguridad en caso de un sismo o de una inundación.
- Realiza un plano, señalando el siguiente recorrido:
  - a) De tú casa a la escuela.
  - b) De tú escuela a la casa de tu amigo o amiga
  - c) De tú casa a la venta o pulpería
  - d) De la casa de tú maestra a la escuela.

## Formas de Orientación: Puntos Cardinales



### Exploración:

#### Piensa

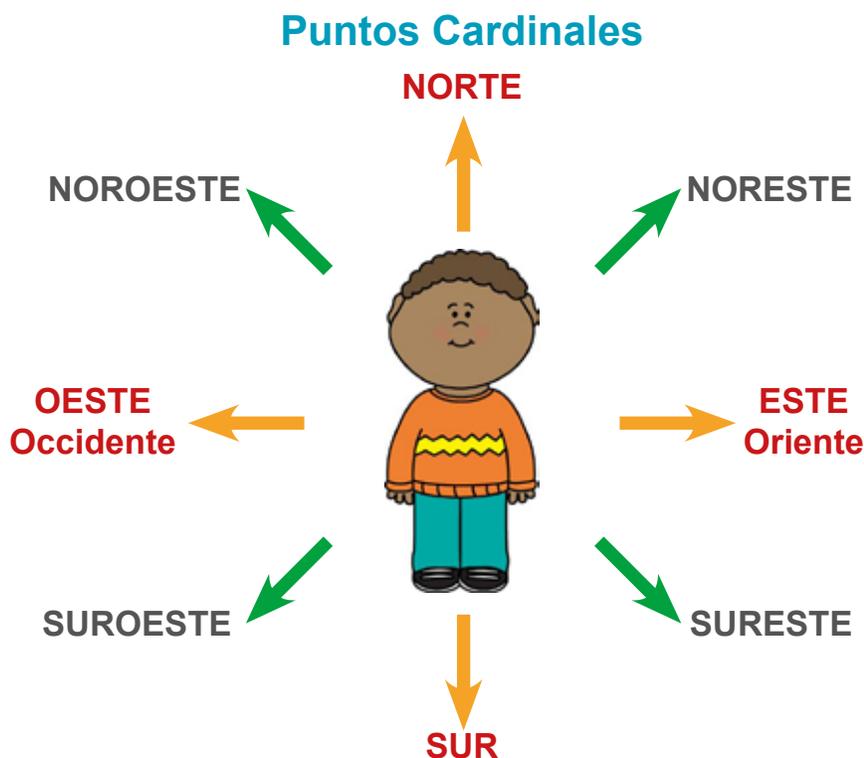
1. ¿Cómo hacemos para orientarnos o ubicarnos en nuestra comunidad, con relación a un punto o lugar determinado para llegar a otro punto?
2. ¿Si estamos en la Ciudad o en el campo como hacen las personas para orientarse?
3. ¿Es fácil orientarnos en el día? Y ¿Cómo nos orientaríamos por noche?

Se le llama orientación a la acción de ubicarse, tomando como referencia los puntos cardinales. Estos puntos cardinales son puntos imaginarios que el hombre ha utilizado desde la antigüedad hasta nuestros tiempos para orientarse y ubicarse de un punto a otro en un determinado lugar.

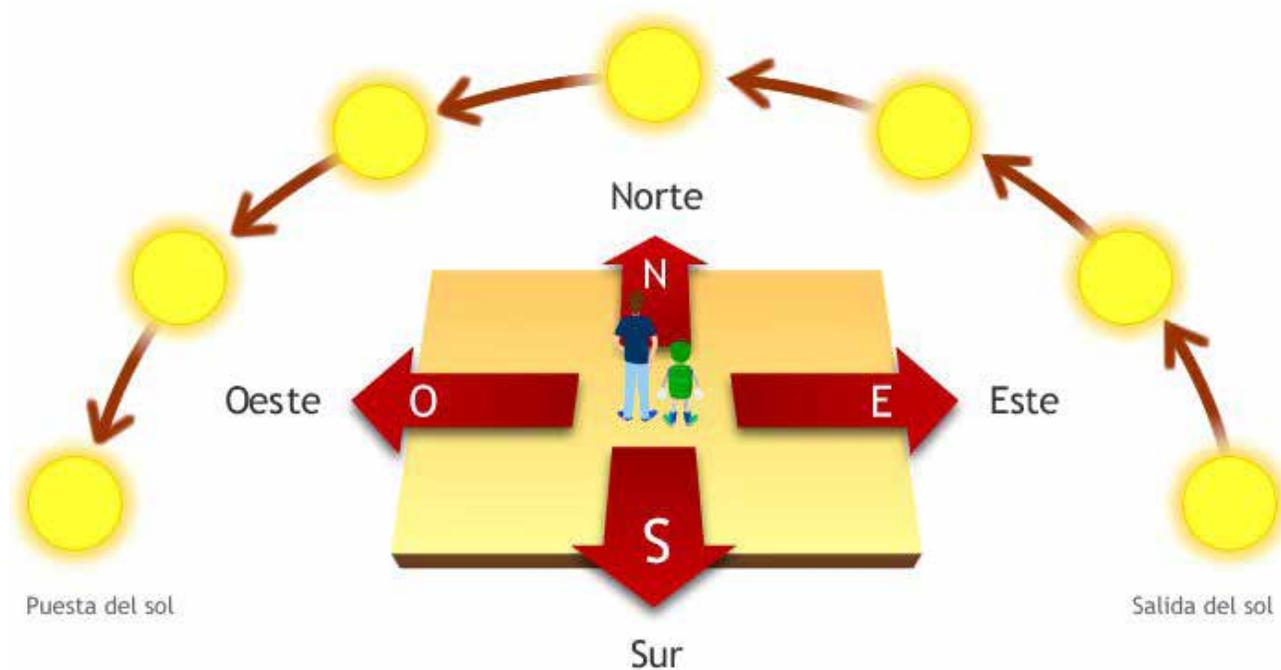
Estos puntos cardinales sean determinados teniendo en cuenta el lugar por donde sale el sol y por donde se pone el sol. Por lo tanto estas referencias pueden usarse en cualquier lugar o país, son universales y facilitan la ubicación.

#### Los puntos cardinales:

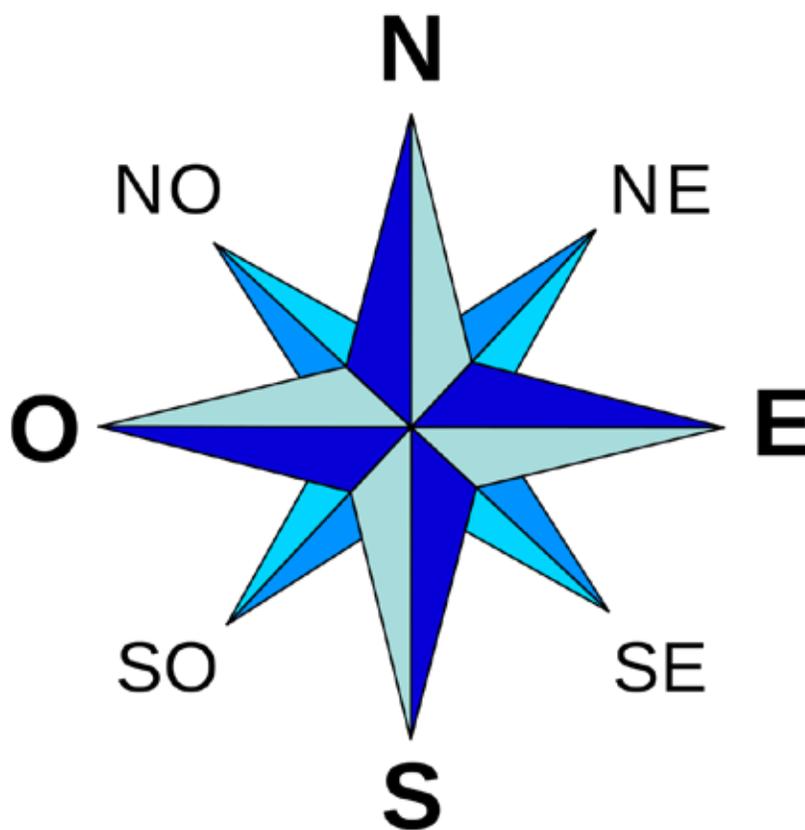
Los puntos cardinales son: Norte, Sur, Este y Oeste.



## Formas de orientarse en el campo según la posición del sol

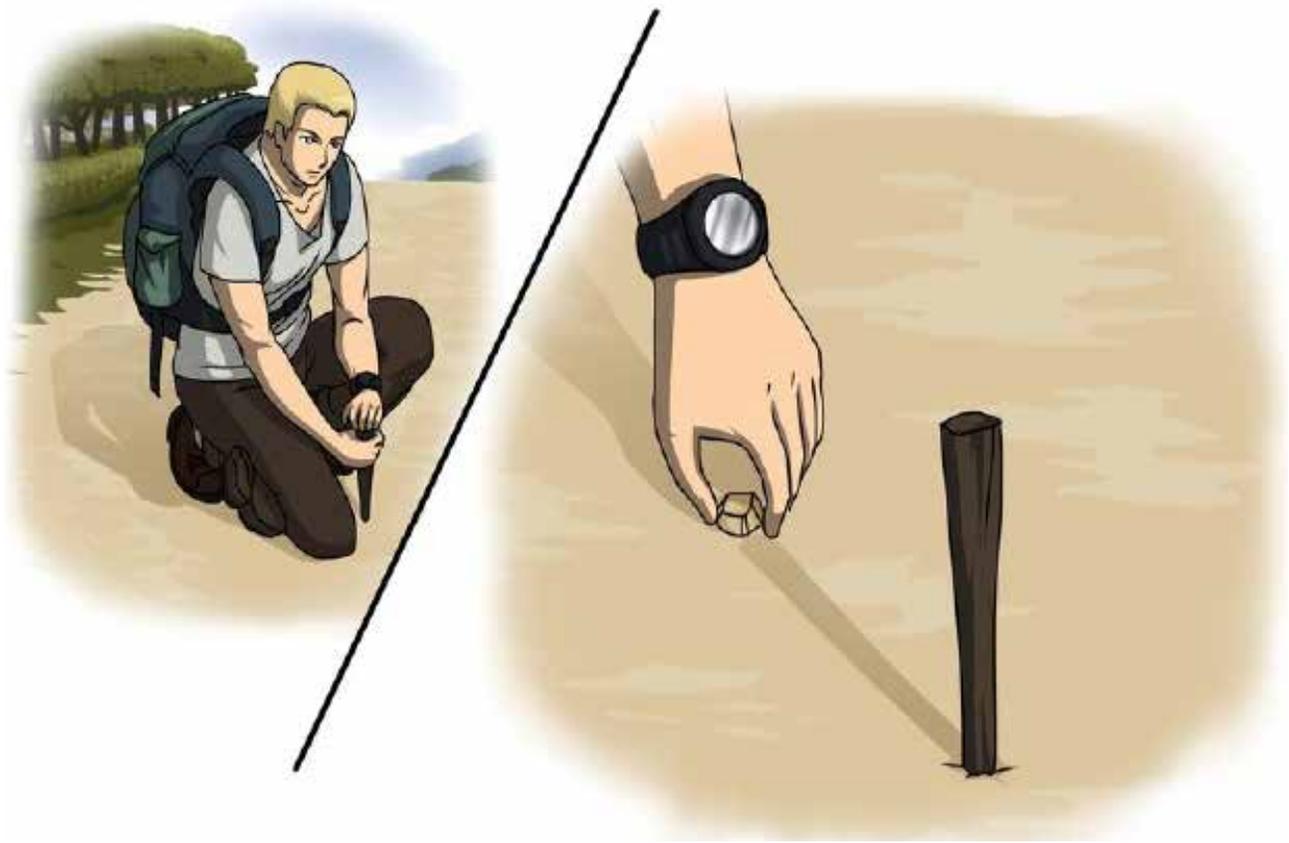


## Rosa de los vientos



## Orientación por el Sol

### Método de la Sombra



## ACTIVIDADES

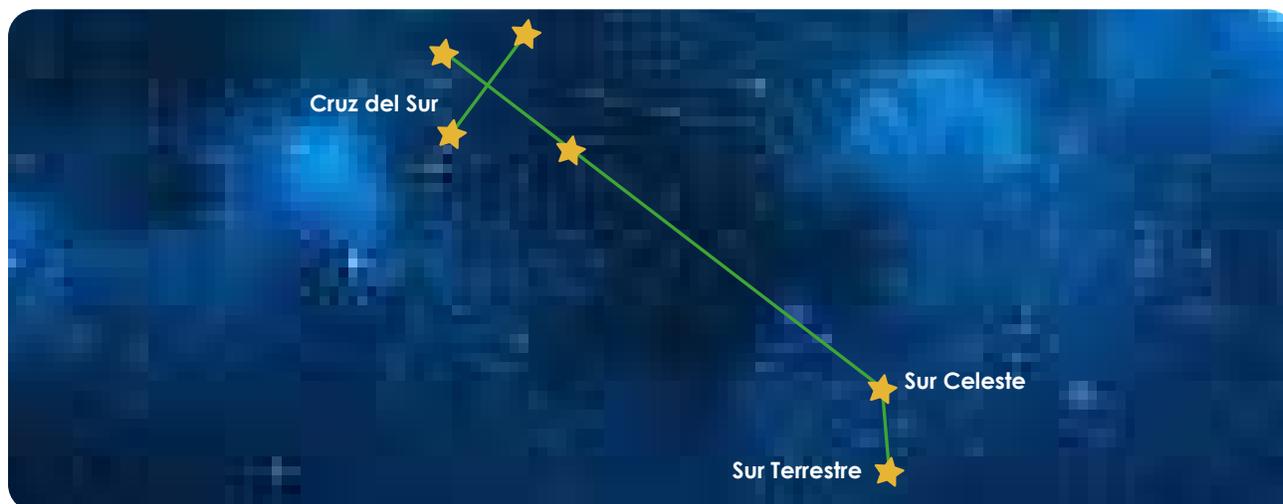
### Trabajo en Pareja

- Se trata de medir la altura del Sol antes y después del mediodía.
- Clavamos en la tierra un palito vertical
- Marcamos con una piedra el punto hasta donde llega la sombra, media hora antes del mediodía.
- Y hacemos lo mismo con la sombra que da el palito media hora después del mediodía.
- La dirección Norte coincidirá con la línea que va desde la base del objeto vertical hasta la mitad de la línea que une las dos marcas.

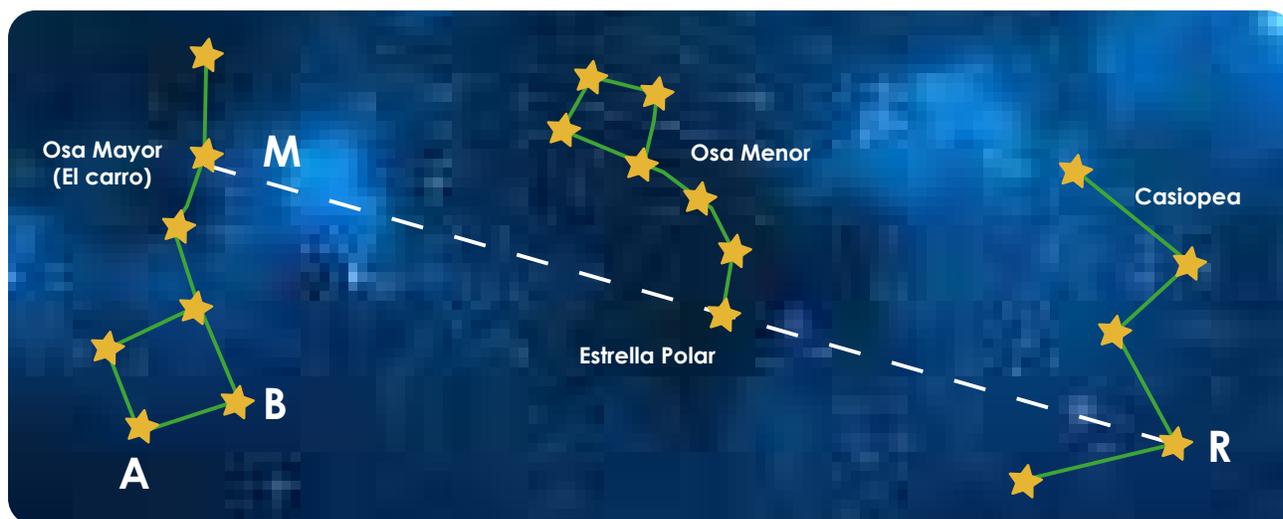
## Formas de Orientación Por la Noche

### La Forma de orientación por la noche es:

- Por la brújula luminosa.
- Por la constelación (estrellas) la Cruz del Sur.



- O por la estrella o constelación llamada osa polar, que es la más brillante y podemos identificarlas así:



### Orientándonos con el uso de la brújula

La brújula es un instrumento que sirve para orientarnos. Tiene una aguja magnética, montada sobre su eje, que siempre señala el Polo Norte. Conociendo el norte podemos conocer los otros puntos cardinales.



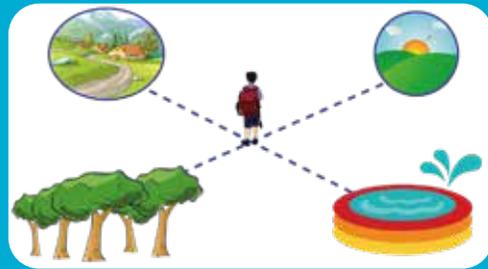
## ACTIVIDADES

### Trabajo en Equipo

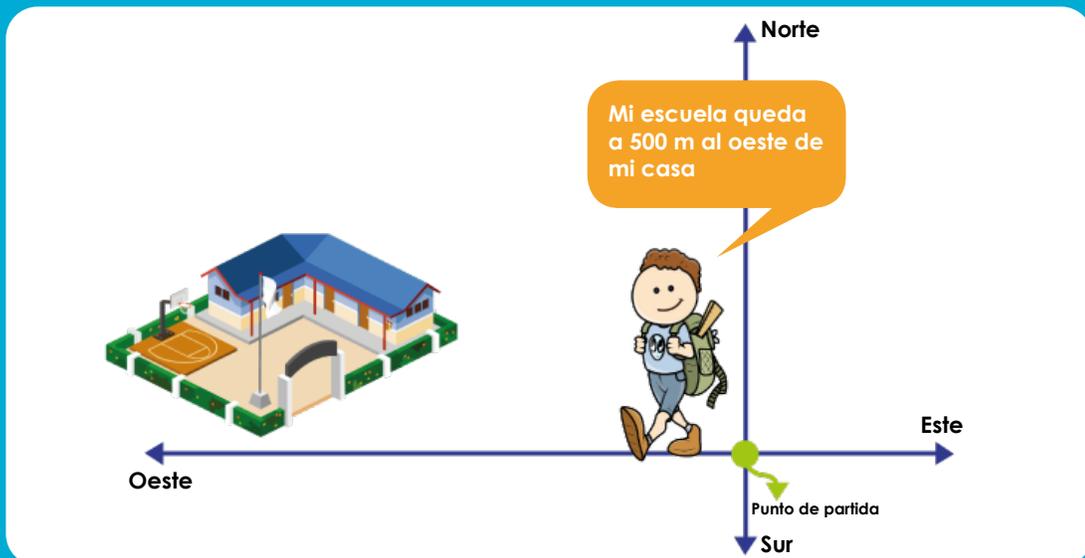
#### Construyendo Planos:

1. Dibujar el plano del lugar donde vives (grupo)
  - Escribir los puntos cardinales en el plano
  - Ubicar nuestra casa, el camino, casas vecinas, escuela y lugares importantes
  - Presentar nuestro plano a los otros grupos, compararlos e incorporar a cada plano la ubicación de las casas de los demás.
2. Trabajando en grupo inventar un cuento que ocurre en una ciudad, de manera tal que para la comprensión de la historia sea necesario elaborar o presentar el plano de la misma.
3. Camilo trata de orientarse según la posición del sol, si son las 6 de la tarde, es decir, es el atardecer señala los puntos cardinales de:

- a. El pueblo está hacia: \_\_\_\_\_
- b. El bosque esta hacia: \_\_\_\_\_
- c. La piscina está hacia: \_\_\_\_\_
- d. El horizonte está hacia: \_\_\_\_\_



4. Siempre usamos sin darnos cuenta algún punto o sistema de referencia para orientarnos y ubicarnos en un lugar ya en el campo o en la ciudad.



# UNIDAD

# 2

## NUESTRO PLANETA LA TIERRA

Hola niña o niño, felicidades has llegado a la segunda unidad de estudio y esta unidad conocerás junto a tu maestra o maestro las características y estructura de la tierra, aprenderás todo sobre los movimientos de la tierra; rotación y traslación y que influencia tienen en nuestras vidas diarias o cotidianas y de que manera nuestra escuela puede ser amiga del planeta tierra.

Conocerás algunas creencias o influencias que tiene la luna en nuestras vidas y en el planeta tierra y por último aprenderás junto a tus demás compañeritos a identificar las representaciones o proyecciones cartográficas.



# Carta de la madre tierra a los niños y las niñas.

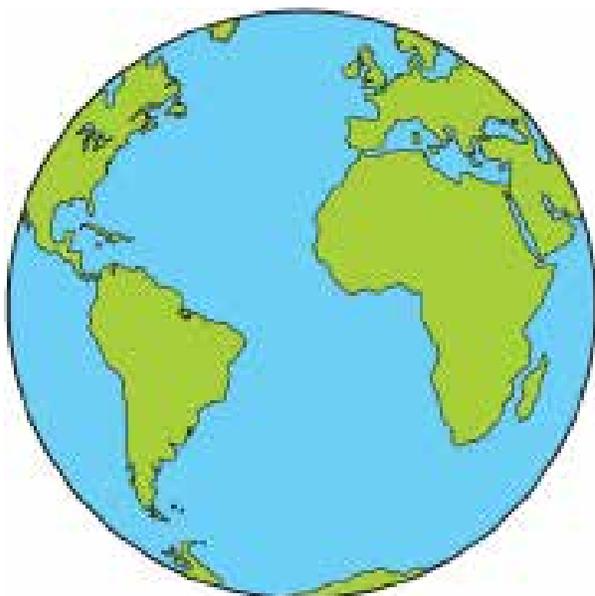


Les escribo esta carta para pedirles un favor muy, muy especial que me cuides y me ames mucho. ¡Uy.... Que despistada! ¡No me eh presentado! Soy la tierra, la señora tierra. Vivo en un rinconcito del universo, rodeada de estrellas y planetas. ¡Pero no vayas a pensar que soy un planeta cualquiera! Soy la envidia de todos mis vecinos porque, aunque tengo miles y miles de años, estoy llena de energía y de vida

Ya quisieran Saturno, Urano o el triste de Júpiter tener mis montañas y mis ríos, mis árboles y mis mares....

Mis vecinos son el señor Sol y la señora Luna. Nos conocemos desde hace muchísimo tiempo, pero nunca eh conseguido que nos sentemos juntos a tomar café con pasteles. A la hora en que la señora Luna sale de paseo por el firmamento, el señor Sol hace rato que se ha puesto la pijama y se ha ido a dormir.

## Nuestro Planeta



### Características de la Tierra

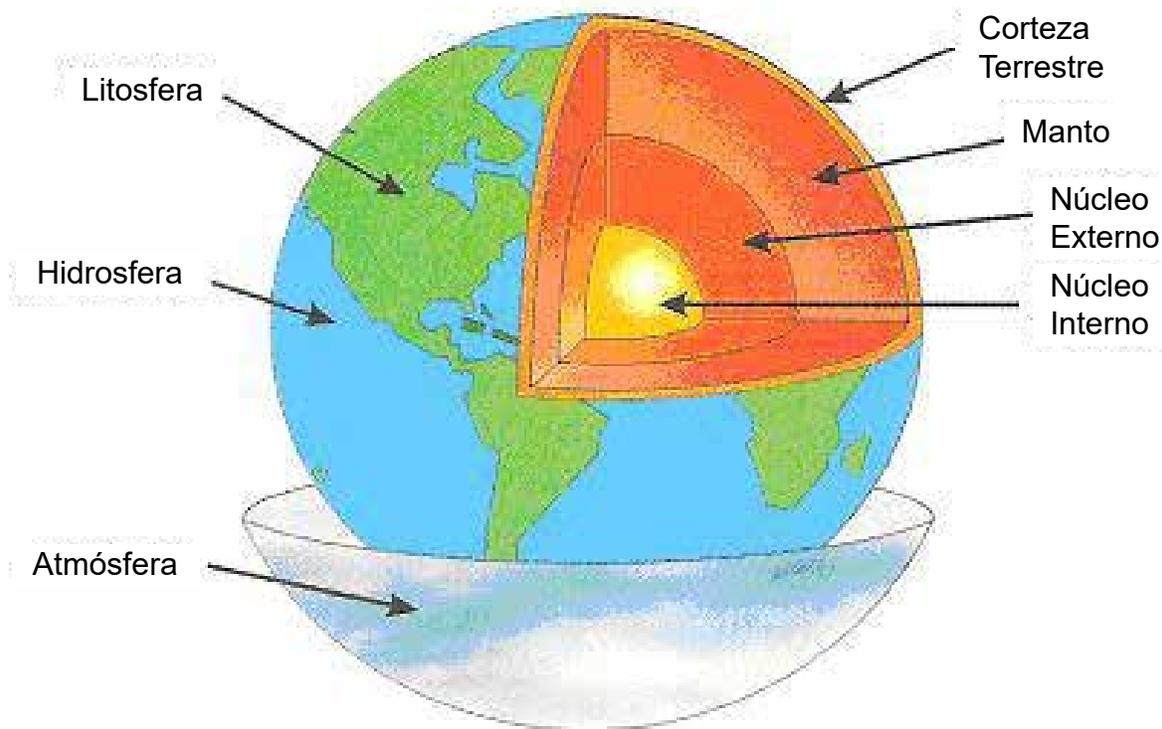
La tierra es el planeta donde vivimos. No tiene luz propia, por eso recibe la luz y el calor del sol. Es de menor tamaño que el sol y gira alrededor del sol. En nuestro planeta hay mas agua que tierra. El agua es salada, formada por los océanos o mares.

La Tierra es el tercer planeta desde el sol, el más denso y el quinto más grande de los planetas del sistema solar

### ¿Cómo esta formada la Tierra?

#### Estructura de la Tierra

Capas de la tierra: Nuestro planeta está constituido por cinco capas: núcleo, manto, litosfera o corteza terrestre, hidrosfera y atmosfera.



## Movimientos de la Tierra

### La tierra gira: rotación

La tierra gira sobre sí misma. Tarda 24 horas en dar un giro completo. Este giro sobre sí misma se llama movimiento de rotación.

Este movimiento da lugar a los días y a las noches: en cada momento una mitad de la tierra recibe luz del sol, en esa mitad es de día. En la otra mitad, donde no llega el sol, es de noche.

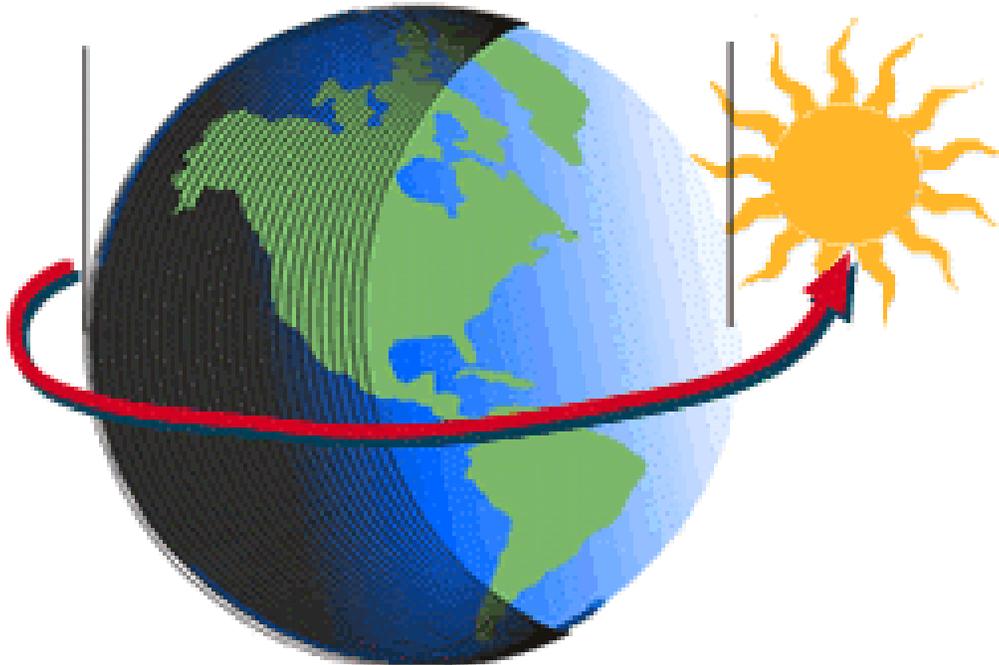


Por consiguiente, cuando en una región de la Tierra son las 12 del día porque la luz del Sol le da de frente; en el lado opuesto, son las 12 de la noche, pues ahí no llega todavía la luz del Sol. Por eso, hay distintas horas en todos los países del mundo. A esta diferencia en el tiempo se le llama husos horarios. Un día equivale a una vuelta de la Tierra sobre su eje. Esta vuelta dura 24 horas, por eso el día tiene 24 horas.

**12 de la  
noche del  
mismo día**

**6 de la  
mañana del  
mismo día**

**12 de la  
mañana del  
mismo día**



El movimiento de rotación provoca que los vientos y las corrientes marinas se muevan en distintas direcciones en cada hemisferio, hecho que se conoce como “Efecto Coriolis”.

En el hemisferio norte, los vientos y las corrientes marinas, tienden a moverse en dirección contraria a las agujas de u reloj, mientras que en el hemisferio sur, se mueven en el mismo sentido que estas.



### Movimiento de Traslación de la Tierra

La Tierra está en continuo movimiento. Se desplaza, con el resto de planetas y cuerpos del Sistema Solar, girando alrededor del centro de nuestra galaxia, la Vía Láctea.

Más importante, para nosotros, es el movimiento que efectúa describiendo su órbita alrededor del Sol, ya que determina el año y el cambio de estaciones.

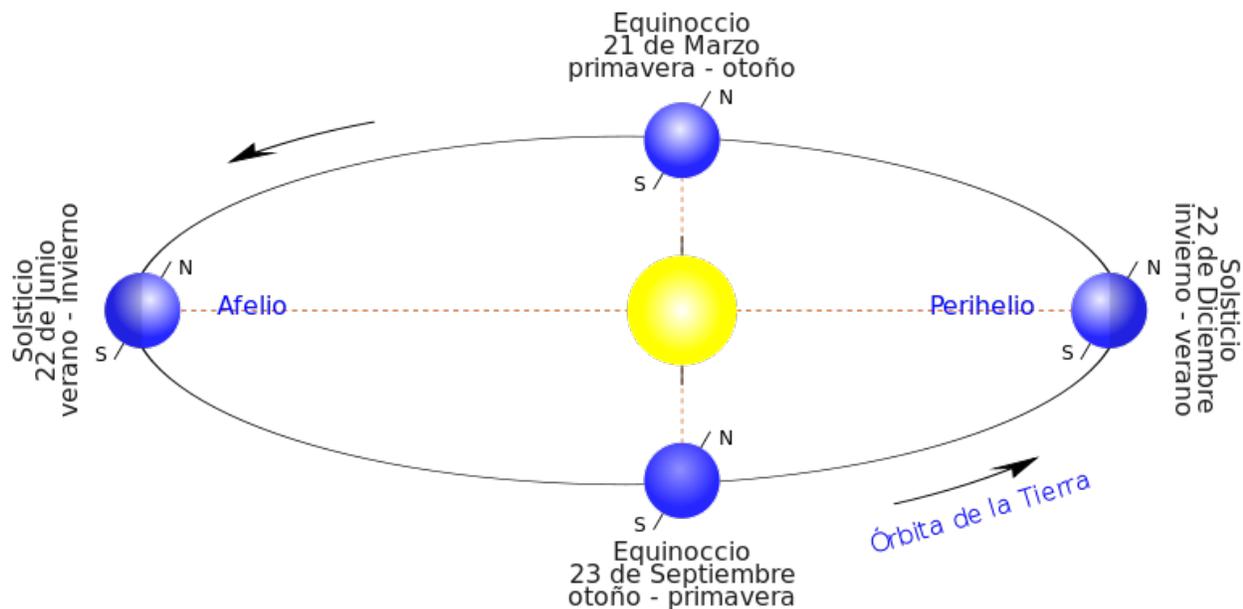


Y, aún más, la rotación de la Tierra alrededor de su propio eje, que provoca el día y la noche, que determina nuestros horarios y biorritmos y que, en definitiva, forma parte inexcusable de nuestras vidas.

## El movimiento de traslación: el año

Por el movimiento de traslación la Tierra se mueve alrededor del Sol, impulsada por la gravitación, en 365 días, 5 horas y 57 minutos, equivalente a 365,2422 días, que es la duración del año.

Nuestro planeta describe una trayectoria elíptica de 930 millones de kilómetros, a una distancia media del Sol de 150 millones de kilómetros. El Sol se encuentra en uno de los focos de la elipse. La distancia media Sol-Tierra es 1 U.A. (Unidad Astronómica), que equivale a 149.675.000 km.



Como resultado de ese larguísimo camino, la Tierra viaja a una velocidad de 29,5 kilómetros por segundo, recorriendo en una hora 106.000 kilómetros, o 2.544.000 kilómetros al día.

La excentricidad de la órbita terrestre hace variar la distancia entre la Tierra y el Sol en el transcurso de un año.

A primeros de enero la Tierra alcanza su máxima proximidad al Sol y se dice que pasa por el perihelio.

A principios de julio llega a su máxima lejanía y está en afelio. La distancia entre la Tierra y el Sol en el perihelio es de 142.700.000 kilómetros y la distancia Tierra-Sol en el afelio es de 151.800.000 kilómetros.

# ¿Cómo podemos hacer que nuestra escuela sea amiga del planeta tierra?



Podemos pedir a nuestra maestra o maestro que nos enseñe a germinar semillas y a plantar esquejes (tallo). Así adornaremos nuestras clases, mejoramos el aire que respiramos y aprenderemos a cuidar de la naturaleza.



En casa, conservaremos los tubos de cartón, los traeremos a la escuela y con ellos, pondremos hacer objetos diversos que nos servirán para guardar lápices y objetos pequeños y ¡no tendremos que utilizar plástico!



Podemos organizar, una vez al año, el día de los libros. Traeremos todos los libros que no podamos tener en casa y montaremos un mercadillo en el que intercambiarlos. Así podremos leer libros sin comprarlos y no se perderán.





## Los días y las noches en nuestras vidas cotidianas

El concepto de vida cotidiana, por lo tanto, se refiere a las acciones que una persona desarrolla diariamente. Algunas son comunes a todos los individuos (despertarse, comer, irse a dormir), mientras que otras dependen de la realidad de cada sujeto.

Tomemos el caso de un niño de 10 años. Su vida cotidiana puede incluir despertarse, desayunar con sus padres, ir a la escuela, jugar con amigos, ver televisión, cenar en su casa y dormir. Si la rutina varía, incluirá situaciones que no pertenecen a la vida cotidiana: eso es lo que ocurrirá si, un día, el niño debe ir al médico ya que le duele el estómago. Dicha actividad (ir al médico) no es cotidiana para el pequeño.

En el caso de los adultos, la vida cotidiana suele incluir las actividades laborales. Para muchas personas, por lo tanto, la vida cotidiana implica estar varias horas en una oficina, una fábrica, etc.

La vida cotidiana de muchas personas que integran una comunidad genera tradiciones y costumbres. Por eso es habitual que, en un determinado país, la mayoría de la gente almuerce en un horario similar y elija comidas parecidas, por ejemplo.

La vida cotidiana o la vida de cada día, es estudiada por las ciencias sociales en tanto producción y reproducción de sentidos y valoraciones acerca de lo experimentado.

La agenda de un día en la vida de una comunidad, donde hay una distribución de tareas, basada en la división del trabajo y muy estratificado por edades: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y mayores, donde cada grupo hace lo mismo durante todos los años de su grupo de edad y esto es escuela o trabajo u ocio.



Comidas diarias a las mismas horas y con menús parecidos, después tareas caseras, medios de comunicación, conversación con familiares y amigos y descanso.



## ACTIVIDADES

### Trabajo en Pareja

- Realizo una lista de las actividades cotidianas que realizan algunos miembros de mi familia y las comparto en clases.

## Conociendo la Luna

La Luna es el satélite más grande en relación al tamaño de su planeta (la Tierra). Es hasta ahora el único astro al que ha viajado el hombre y del que tenemos mayor información.

### Efecto de la luna sobre los cultivos:

La luna está relacionada con el devenir de numerosos procesos que suceden en la naturaleza. Desde tiempos antiguos, los agricultores observaron que las fases de la luna influyen en la producción de los cultivos, estimulando o retrasando su germinación, en especial en la agricultura ecológica.



### Efecto sobre las mareas:

Cuando la luna se acerca más a la tierra las mareas suben y los vientos son más fuertes.

Ya que la fuerza gravitacional de la luna depende de la distancia, a cualquier hora dada, la porción de la Tierra más cercana a la luna (es decir, directamente debajo de ella) se ve más influida por la gravedad. Esto significa que cuando la luna está sobre un océano, el agua es empujada hacia ella, creando lo que se denomina la aceleración de la marea. Mientras la luna realiza su órbita alrededor de la Tierra, la aceleración de la marea actúa como una ola que barre alrededor de la Tierra. Este efecto es lo que ocasiona las mareas.

## Cómo influye la luna en la agricultura: Las fases lunares y la agricultura

Durante el **cuarto menguante** o **decreciente** (la luna tiene forma de D en el hemisferio sur y forma de C en el hemisferio norte) la savia se va a localizar principalmente en las raíces (partes subterráneas de la planta). Momento óptimo para podar, injertar y sembrar hortalizas de hoja, tallo y fruto.

Durante la **luna llena** la savia se encuentra en la parte aérea de la planta y aumenta el crecimiento en altura de ésta. Es buen momento para cosechar hortalizas de hoja y trabajar la tierra.

Durante la **luna nueva**, un periodo de reposo y adaptación, aprovecharemos para retirar las plantas espontáneas que crecen en la huerta.



Durante el **cuarto creciente** (la luna tiene forma de C si estás en el hemisferio sur y la verás con forma de D si estás en el hemisferio norte) es momento ideal para podas que darán vigor a la planta. La savia se encuentra principalmente en la parte aérea de la planta.

En el caso concreto de la pesca se han elaborado tablas para determinar, según las fases de la luna, los momentos óptimos para pescar, que coincidirán con los de mayor actividad de las truchas. Los cuartos son las fases más favorables. El menguante suele ser excelente mientras que el creciente es bueno.



### ACTIVIDADES

- Con ayuda de algún miembro de la familia, investigo sobre otras influencias de la luna en las actividades del ser humano.

## Puntos de Referencias

La idea de punto de referencia se asocia al espacio que ocupa un observador dentro de un cierto contexto.

En un sistema, es posible encontrarse en diferentes posiciones: el punto de referencia es la perspectiva que se tiene desde una posición X.

Supongamos que se produce un accidente automovilístico en la intersección de dos calles. Un testigo, ubicado a veinte metros del lugar donde se produjo el impacto, puede narrar qué vio desde su punto de referencia y contribuir a definir las responsabilidades por el choque.



Otro testigo, que se encontraba a cuarenta metros del sitio, tendrá un punto de referencia diferente y posiblemente cuente otros detalles que la primera persona tal vez no notó por su ubicación.



Un punto de referencia también es una indicación que permite conocer una posición. Si tomamos un plano que no marca los puntos cardinales, por ejemplo, no sabremos cuál es el norte o cuál es el sur. Sin un punto de referencia, de este modo, el plano no tiene valor.

Otro modo de entender el punto de referencia es asociándolo al espacio fijo desde donde se puede observar y describir un movimiento o una trayectoria. Este punto de referencia puede marcarse en un eje de coordenadas para el trazado de un desplazamiento.

En el campo visual y comunicativo también se recurre a usar punto de referencia. En este caso se refiere a lugares y momentos concretos que se indican en un archivo audiovisual para introducir textos, enlaces a una página web

Para orientarnos, es decir para ubicarnos en los lugares, las personas necesitamos puntos de referencia.

Una calle, un supermercado, un letrero, un edificio, una montaña, el mar, un río, un puente, entre otros son puntos de referencia que utilizamos para indicar dónde se sitúan los lugares. En el campo visual y comunicativo también se recurre a usar punto de referencia. En este caso se refiere a lugares y momentos concretos que se indican en un archivo audiovisual para introducir textos, enlaces a una página web...



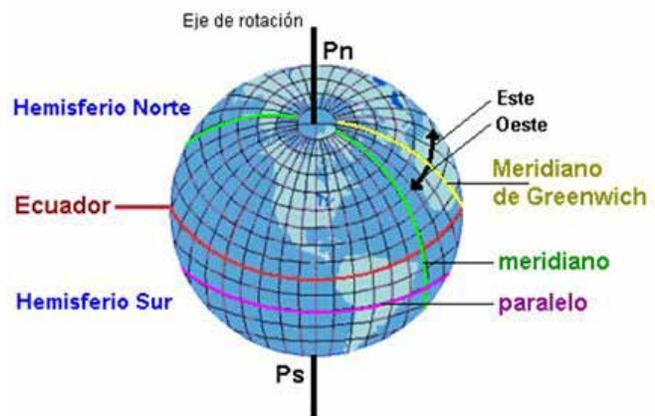
## RECUERDA:

Para ubicarnos en el espacio utilizamos puntos de referencia; los más importantes son los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.

## Representaciones o Proyección cartográfica

La proyección cartográfica o proyección geográfica es un sistema de representación gráfico que establece una relación ordenada entre los puntos de la superficie curva de la Tierra y los de una superficie plana (mapa).

Estos puntos se localizan auxiliándose en una red de meridianos y paralelos, en forma de malla. La única forma de evitar las distorsiones de esta proyección sería usando un mapa esférico.



Se suelen establecer clasificaciones en función de su principal propiedad; el tipo de superficie sobre la que se realiza la proyección: cenital (un plano), cilíndrica (un cilindro) o cónica (un cono); así como la disposición relativa entre la superficie terrestre y la superficie de proyección (plano, cilindro o cono) pudiendo ser tangente, secante u oblicua.

# UNIDAD

# 3

## MI COMUNIDAD, MI MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO

¡Animo!, estamos en la tercera unidad y aquí conoceremos muy bien la comunidad donde vivimos, el entorno que tiene y su relación con otras comunidades cercanas a nuestro municipio, haremos la descripción de la comunidad y el ser humano y su entorno, aprenderás a conceptualizar y a diferencia una comunidad rural y una comunidad urbana, además de la interrelación que tiene el Hombre con el Medio.



Rama Cay, Bluefields,  
Región Autónoma del Caribe Sur.

## La Comunidad donde vivimos



Rama Cay es una comunidad ancestral insular que posee 500 años de existir en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur de Nicaragua. Al igual que la mayoría de las poblaciones existentes en la zona Caribe del país, Rama Cay está rodeada de agua y en su interior posee altos palos de coco así como diversidad de árboles que brindan sombra a las casas de tambos, las cuales están elevadas del suelo por troncos de madera.

Rama Cay está ubicada a 15 kilómetros de Bluefields. Actualmente la isla está poblada por 900 personas, en su mayoría niños. Para transportarse hacia el sitio, se realiza en servicio de panga privada debido a que no hay oferta de transporte público hasta la zona.

Es importante destacar que Rama Cay posee una estructura organizacional o forma ancestral de gobierno que está regida por un consejo de ancianos, a los cuales se debe pedir permiso para ingresar a la comunidad.

Durante el viaje de 20 minutos desde el muelle de Bluefields hasta la isla, es posible observar un sinnúmero de isletas privadas bordeadas por árboles frondosos y la isla de El Venado, que divide la laguna de Bluefields con el mar. Luego de sentir por unos minutos la brisa del agua dulce contra el rostro, se distingue una pequeña masa de tierra adornada con casas de madera, árboles frutales y una pequeña multitud de personas entre niños, mujeres y jóvenes que le observan desde lo lejos.





También, vivirá la experiencia de conocer y contemplar un estilo de vida tranquilo además de poco rutinario. Cabe destacar que la caminata por toda la isla toma alrededor de 10 minutos.

Mientras realiza el recorrido por la comunidad conocerá dos puntos de gran interés turístico. Primero está la iglesia Morava, que fue construida en el año 1856 y representa la influencia de la cultura inglesa en la zona. Luego, “La Punta de la Despedida”, la cual es una roca ubicada en uno de los extremos de la isla donde se hace un pequeño ritual cuando algún miembro de la comunidad fallece. Los familiares le dan el último adiós al fallecido en esta piedra para luego trasladarlo al cementerio rama que se encuentra a 10 minutos en panga. Este sitio es considerado como un lugar sagrado.

En Rama Cay se ofrece turismo rural comunitario para aquellos que están interesados en descubrir más a fondo esta cultura antigua. El visitante puede pasar una noche en una casa particular donde se le ofrece alimentación y actividades eco turísticas a un bajo precio. Por otro lado, es importante recalcar que en la zona hay un centro de salud y energía eléctrica que se utiliza durante 8 horas, desde las 2:00 pm hasta las 10:00 pm.

En la actualidad la comunidad cuenta con dos escuelas bilingües, un grupo cultural conformado por jóvenes quienes promueven la cultura ancestral y un proyecto que consiste en mantener la lengua materna: El rama. El proyecto se desarrolla en conjunto con el Centro de Revitalización de la Lengua Rama (CRLR).



## El entorno de mi comunidad



### Exploración:

#### Reflexione y responda:

#### 1. ¿Qué aspectos de su comunidad le gustan más?



Acoyapa, Chontales, Nicaragua

Las casas y las calles son componentes importantes de la comunidad, pero el elemento principal son las personas que la habitan.

El entorno es la realidad en el que se desarrolla nuestra vida. Incluye todo lo que nos rodea: El medio ambiente en general y las personas con sus modos de vida, sus pertenencias y sus actividades

#### ¿Quiénes cree usted que conforman el entorno social?

La familia, la gente de la comunidad, amistades, compañeros y compañeras de clase, maestros y maestras, en fin, todas aquellas personas que influyen directa o indirectamente en nuestra formación social conforman el entorno social.

¿Y qué es el entorno natural? Es el medio ambiente, o sea, las condiciones naturales que nos rodean como el relieve, el clima, los recursos naturales y el paisaje.



### RECUERDA:

El entorno natural y el social en el que usted se desenvuelve influyen en su vida y por eso es importante que los conozca bien.



### ACTIVIDADES

- Describa el medio ambiente de su comunidad.
- Comente algunas de sus experiencias de su relación con su entorno natural.

## El ser humano y su entorno



### Exploración:

#### Piensa

#### 1. ¿Qué piensa de la necesidad de vivir en comunidad?

El ser humano es un ser social, no puede vivir aisladamente; necesita vivir en comunidad, en armonía, por un bien común. El trabajo es uno de los factores más importantes que hacen necesaria la vida en sociedad.

El ser humano tiene diversas necesidades como: alimentación, vestimenta, vivienda, salud, educación, trabajo, arte y entretenimiento.



Comunidad San Juan,  
Municipio de Boaco, Departamento de Boaco

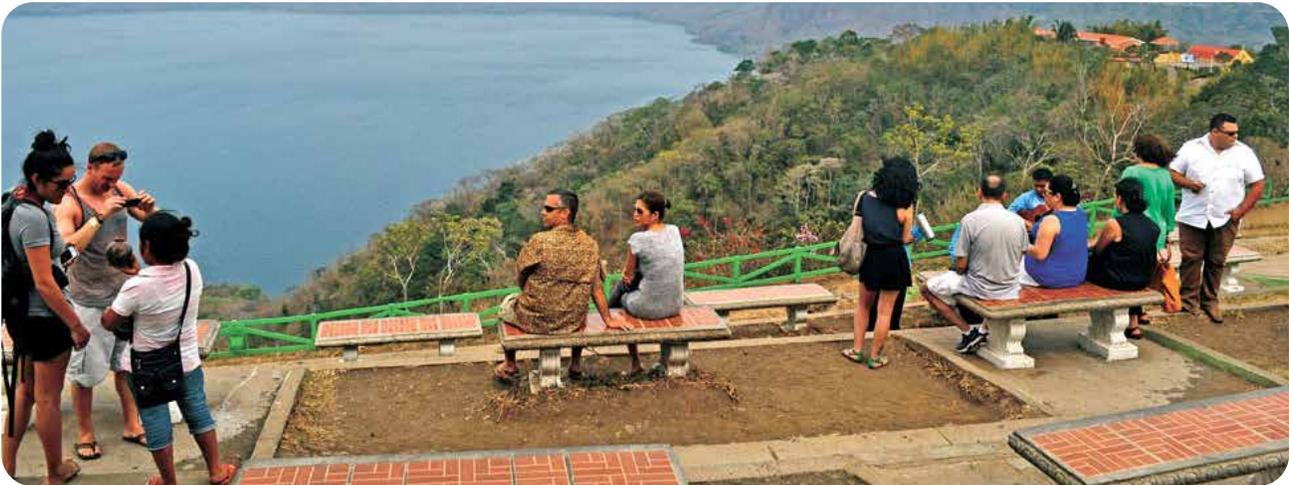
El entorno natural le suministra la materia prima que necesita para desarrollar una gran cantidad de actividades tales como la industria, el comercio, la comunicación y el transporte, de las relaciones que resultan de todas esas actividades, ha surgido la sociedad humana.



El primer sol naciente después de tres meses de total oscuridad, produce expectación en esta parte de Groenlandia. La vida de los próximos meses transcurrirá bajo un cielo teñido de púrpura, y un sol tímido y suave.

En la comunidad, en nuestra vida cotidiana establecemos diversos tipos de relaciones sociales con nuestros semejantes; necesitamos del vendedor, de la enfermera, del vende periódicos, del campesino, del médico, de la ingeniera, todos contribuyen al bienestar de la sociedad con una responsabilidad compartida.

El desarrollo de la sociedad exige un mayor dominio del ser humano sobre su entorno de modo que ha perfeccionado la tecnología, la industria y el comercio y ha modificado las relaciones sociales.



**Mirador de Catarina**  
Municipio de Catarina, Departamento de Masaya

En la escuela, los docentes y sus estudiantes a través de la labor educativa que realizan, conforman pequeños núcleos sociales.



**Municipio de San Isidro, Matagalpa, Nicaragua**

### Ubicación Geográfica de la comunidad

Hace algunas décadas, si nos urgía comunicarle algo a otra persona que viviera en el otro extremo de nuestra comunidad, nos veíamos en la necesidad de acudir personalmente hasta ella. Actualmente, la telefonía celular y el Internet nos permiten establecer contacto con otras personas casi de forma inmediata y sin limitaciones de distancia

### La comunidad rural es la del campo.

En la comunidad rural, por lo general, las casas están separadas por patios grandes. Las vías de comunicación son caminos o trochas.

Sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura y la ganadería.

Los campesinos se transportan en carretas, caballos y mulas. Pero la modernidad ha llevado sus avances hasta los rincones más alejados de modo que no es extraño encontrar allí vehículos



Paisajes de Nicaragua



Camino soleado

Mauricio Rizo Pintor Nicaragüense

## La comunidad urbana es la de la ciudad

En una comunidad urbana las casas son generalmente de patios pequeños y están alineadas, muy cercanas entre sí, frente a la calle. Hay muchas pulperías, farmacias y uno que otro parque. Las calles y avenidas son pavimentadas y muy transitadas. En ellas abundan los rótulos comerciales que por las noches se iluminan con atractivos colores. Existen algunos elementos que los encontramos tanto en la comunidad rural como en la comunidad urbana. Por ejemplo, las escuelas son infaltables en toda comunidad.



Managua, Nicaragua.



## ACTIVIDADES

### Trabajo en Pareja

Escriba:

- ¿La dirección de su casa?
- ¿La de su escuela?
- ¿Cuáles son las comunidades vecinas a su comunidad y en qué direcciones se encuentran?. Dibújala en un plano o mapa y ubica sus puntos cardinales y límites.
- Las relaciones económicas, sociales, culturales entre otras que tiene mi comunidad con otras comunidades de mi municipio o país.

## Interrelación del hombre con el medio ambiente

El ser humano comparte con otros seres vivos los mismos espacios y también depende de su entorno para satisfacer sus necesidades. Su interrelación con el entorno natural ha cambiado a lo largo del tiempo de acuerdo con su desarrollo tecnológico.

El medio ambiente es el entorno físico que rodea al ser humano en la tierra.

Forma parte del medio ambiente los animales, las plantas, el clima, el agua, el suelo, el aire entre otros.



### ACTIVIDADES

- Realiza un listado del entorno físico de tu escuela y comunidad

### El Ser Humano, transforma su entorno

A diferencia de los animales, que dependen de un ecosistema para subsistir, el ser humano transforma su entorno de acuerdo a sus necesidades tales como de alimentación, vivienda, trabajo, entre otras.

A esta transformación se le conoce como cultura.



El Castillo de la Inmaculada. Esta fortaleza fue construida en 1672 para proteger a Nicaragua de los ataques de enemigos de la Corona española. Aquí, el 29 de julio de 1762, Rafaela Herrera repelió el ataque de tropas inglesas. Carlos Malespín / END

# UNIDAD

# 4

## LA POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE MI MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO

Estimados niños y niñas, has llegado a la cuarta unidad que se llama la Población y Economía de mi municipio y país, en esta unidad estudiaras las características generales de la población de Nicaragua sus diferentes etnias, pluricultural y multilingüe, aprenderás acerca de la densidad de la población nicaragüense y el crecimiento poblacional en nuestro municipio y departamento.

Conocerás sobre la economía de la población nicaragüense y que importancia tiene para el país, que son los tratados comerciales y por último aprenderás de la importancia y el valor que tiene para la económica nicaragüense el canal interoceánico en Nicaragua.



## Población Nicaragüense



### Exploración:

#### Piensa

1. ¿A qué se dedican las personas en nuestra comunidad?
2. ¿Por qué es importante que conozcamos qué actividades se realizan en nuestra comunidad?



Diariamente, en nuestra comunidad convivimos con diversas personas y cada una tiene un rol importante que realizar y que contribuye con la economía de la comunidad y del país. En los contenidos de esta unidad, los niños y las niñas conocerán los principales oficios que se desarrollan en la localidad y así también sabrán con qué servicios pueden contar y que aportes dan a la comunidad, así como conocerán de las características de la población de la comunidad y del país.

### Características Generales de la Población de Nicaragua

Un 69% de la población de Nicaragua es mestiza, un 17% es blanca, un 9% negra, y un 5% indígena. La esperanza de vida es de 69 años para los hombres y 73 años para las mujeres (según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para 2008). La zona más poblada es la del litoral pacífico. Aproximadamente el 60% de la población se concentra en la mitad occidental del país y más del 58% es urbana. Las regiones central y del Atlántico mantienen un predominio rural, especialmente la primera, mientras que la región del Pacífico es la más urbanizada.



## Nicaragua es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe

Nicaragua es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, cuenta con una variedad de pueblos indígenas y afrodescendientes, algunos de los cuales aún conservan su idioma y tradiciones originarias. Esas poblaciones se encuentran ubicadas en la costa Caribe, Pacífico y Centro Norte del país.

De acuerdo con el Mapa de Regiones Indígenas en Nicaragua existen en la actualidad 10 grupos étnicos definidos, que están ubicados en las tres regiones del país, seis de ellos en la costa Caribe y cuatro en el Centro y Norte del país:



- **Costa Caribe (grupos étnicos):** Rama; Mayangna - Sumu; Miskito; Garífuna; Mestizo y Creole.
- **Costa Pacífica, Centro y Norte (pueblos indígenas):** Xiú o Sutiava; Nahoas-Nicarao; Chorotegas- Nahuas - Mangues y Cacaopera - Matagalpa.

Los misquitos habitan principalmente en la región autónoma Atlántico Norte, sobre las riberas de los principales ríos Coco, Wawa, Prinzapolka, Bambana y Grande de Matagalpa.

Los mayangnas habitan en la región autónoma Atlántico Norte en la zona de Las Minas y la reserva de Bosawás en Jinotega. Los creoles y ramas habitan en la región autónoma Atlántico Sur, en la zona de la ciudad de Bluefields.



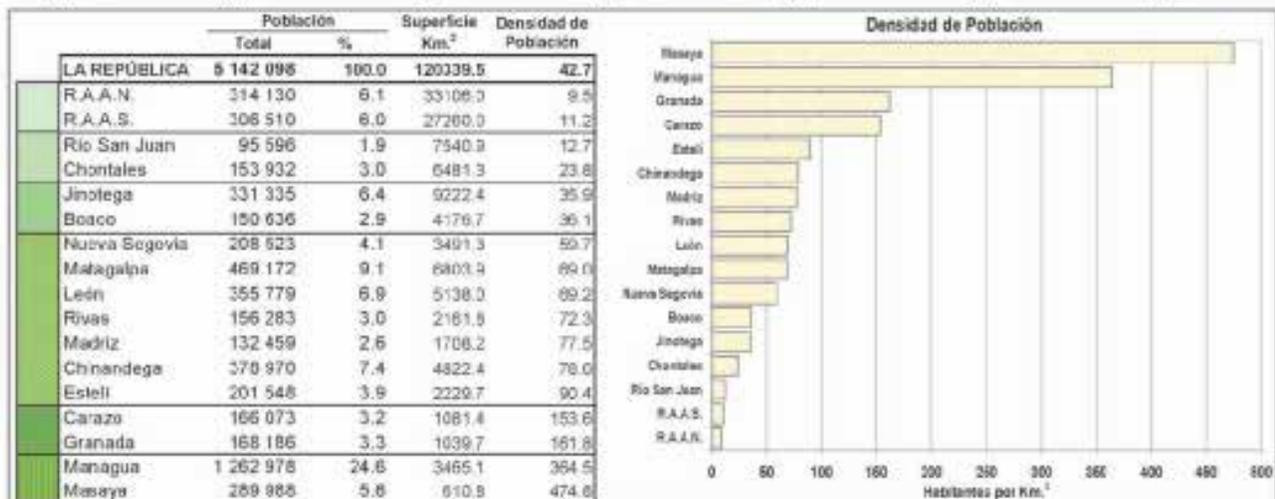
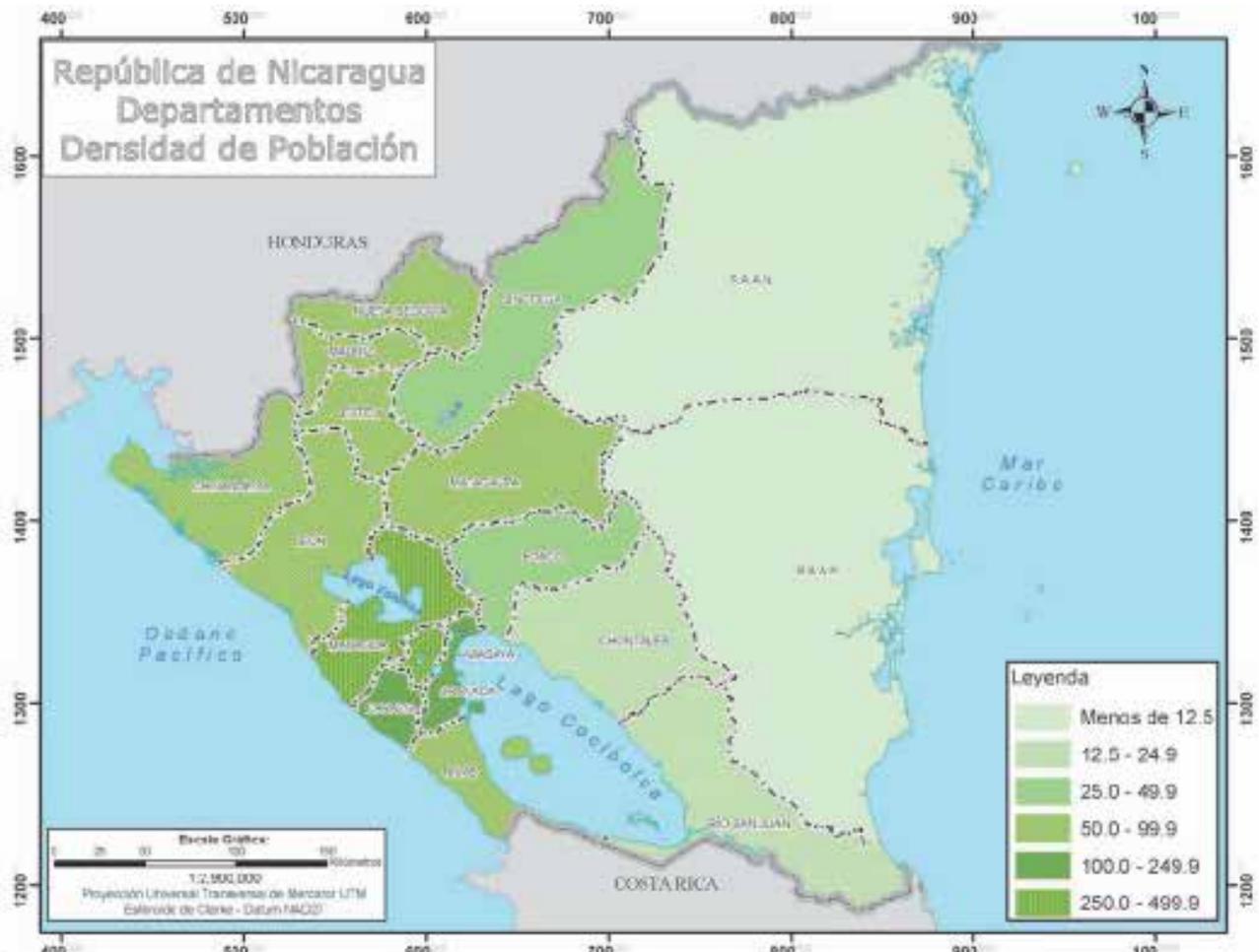
La población Nicaragüense según estimaciones del 2008 es de 5.780.586 habitantes. La densidad demográfica es de 48 hab/km<sup>2</sup>.

Por lo tanto un 69 % de la población es mestiza, un 17 % es blanca, un 9% negra y un 5 % indígena. La esperanza de vida es de 63 años para los hombres y 70 años para las mujeres, (según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas). El idioma predominante en el país es el español, pero se habla misquito, inglés criollo, el mayangna, y en menor medida el garífuna y el rama en la Costa Caribe.

## Densidad de la Población Nicaragüense

Se define como densidad poblacional a la cantidad de población que existe por unidad de superficie terrestre, supone una distribución uniforme de la población en el territorio.

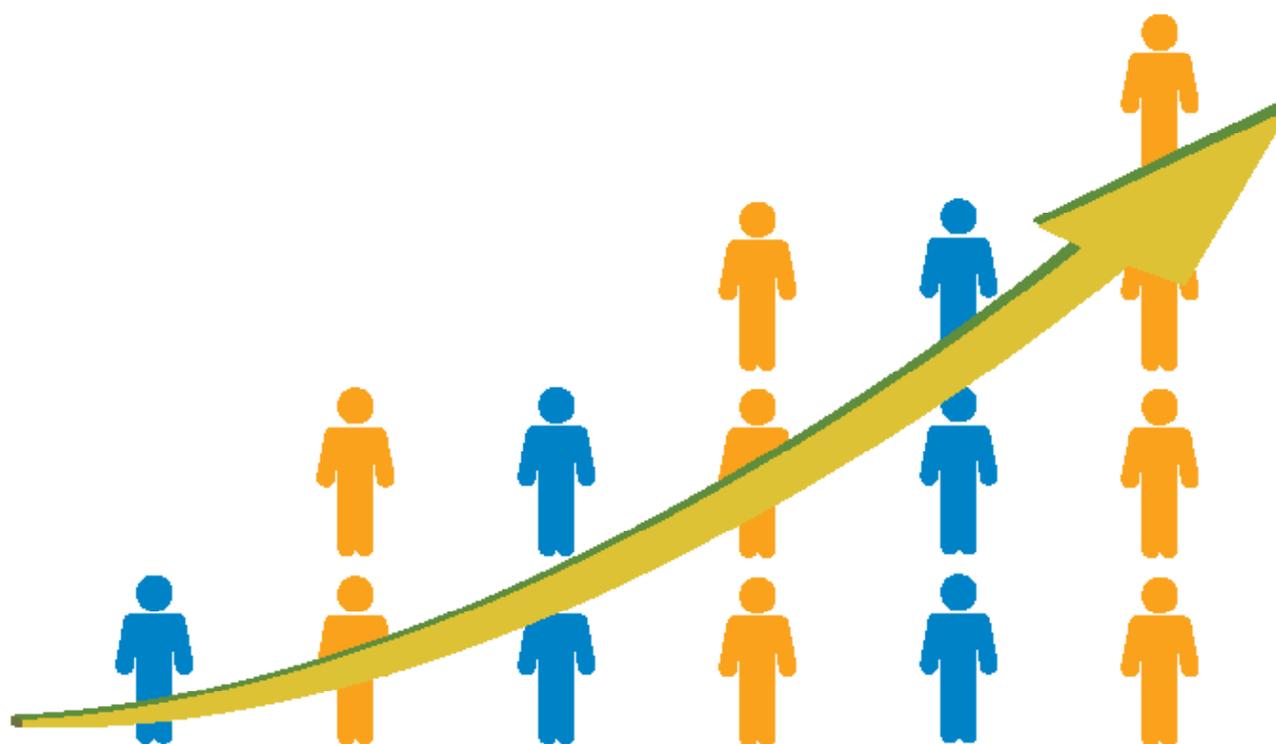
El Indicador utilizados en los cuadros y mapas presentados, expresan el número de habitantes por kilómetro cuadrado.



Se observa que el grupo de personas menores de 15 años representaba en 1950 un 43% de la población total del país. Para el año 2005 ese grupo de niños y niñas se redujo a un 38% del total y se prevé que continuará descendiendo hasta llegar en 2050 a un estimado 20% de la población nicaragüense.

El grupo de jóvenes y adultos de 15 a 59 años pasaron de representar el 52% en 1950 al 56% en 2005 y se estima que continuará aumentando hasta llegar en 2050 a un 61%.

Por su parte, el grupo de adultos mayores con una edad de 60 años y más representaba en 1950 un 5% del total de la población nicaragüense, esa proporción se mantuvo estable hasta 1990 cuando comienza gradualmente a crecer para llegar en 2005 a un 6% de la población total. Esa tendencia de aumento se acelerará en los próximos años hasta alcanzar el 20% de la población total en 2050, año en el que habrá el mismo porcentaje de adultos mayores que de niños menores de 15 años.



## El crecimiento poblacional

En el año 1950 la población de Nicaragua era de 1.295.000 personas, en el año 2005 la población sumaba 5,450.000 personas y la proyección de la población para el año 2050 se estima en 7.932.000 nicaragüenses.

Se observa que la población del país había aumentado aceleradamente 4.2 veces entre 1950 y 2005, mientras que entre 2005 y 2050 aumentará 1.4 veces, es decir que ha disminuido el ritmo de crecimiento que tenía en las décadas anteriores.

El descenso del ritmo de crecimiento de la población se debe dos causas principales:

- Las mujeres tienen hoy día menos hijos que años atrás, en términos técnicos “la Tasa Global de Fecundidad” bajó de 7 hijos por mujer en 1950 a 3 hijos por mujer en el año 2000. Entre los factores que ha influido en este cambio se mencionan la migración del campo a la ciudad, las oportunidades de educación, la información sobre salud sexual y reproductiva, además del acceso a métodos anticonceptivos.

## Economía de la Población Nicaragüense

- **La agricultura:** Es una de las principales actividades económicas, destacan los cultivos de algodón, café, caña de azúcar, banano, maíz, y ajonjolí. La agricultura constituye aproximadamente el 60% de sus exportaciones totales que anualmente proporcionan alrededor US\$:300 millones.



- La ganadería es una actividad pujante.
- Los principales recursos mineros son el oro, el cobre, la plata y el plomo.
- Las exportaciones fundamentales; son en productos como café, mariscos, carne, azúcar, oro, bananas, tabaco.
- Las importaciones, son combustible, materias primas, bienes de capital y de consumo.



- En la Industria; se desarrollaron las Industrias de alimentos, productos químicos, siderurgia, telas y tejidos, ropa, refinación y distribución de petróleo, bebidas, calzado. Los principales núcleos industriales están ubicados en la zona occidental del país. Según el Banco Mundial, Nicaragua está alineada como la 85 mejor economía. El ron Flor de Caña de Nicaragua es renombrado entre los mejores de América Latina, el tabaco y ganado están también bien posicionados en cuanto a factores de calidad.
- La pesca comercial fue controlada por el Estado en 1961. La captura anual de pescado es de más de 6.000 toneladas, lo mismo en agua dulce como en el mar. Las principales capturas son los crustáceos como el camarón.

## Tratados Comerciales

El Gobierno de Nicaragua ha suscrito convenios y tratados comerciales con otros de países para fortalecer y desarrollar la económica nacional. Algunos de estos tratados comerciales son:

Nicaragua – Republica Dominicana: Tratado de Libre Comercio Nicaragua - México: Tratado de Libre Comercio Nicaragua - Colombia: Acuerdo de Libre Comercio e intercambio preferencial Nicaragua - Panamá: Acuerdo de Libre Comercio e intercambio preferencial AEC (Asociación de Estados del Caribe) MCCA - Mercado Común Centroamericano Tratados Bilaterales de Inversión con Argentina, Chile.

En el Municipio de Corinto, Departamento de Chinandega funciona el principal puerto marítimo en la costa del Pacífico.



### ACTIVIDADES

- ¿Que productos se cultivan en su comunidad?
- Indague en las pulperías y en los mercados, los precios de los productos que más consume su comunidad.
- Realice una dramatización de las relaciones económicas de su comunidad con otras comunidades.

## Importancia del Canal Interoceánico en Nicaragua



La Posición Geográfica de Nicaragua privilegiada por Dios, ha sido vista por muchos países desde hace muchos años atrás como una oportunidad de conquista y dominación hasta nuestros días, ya el lugar que ocupa con respecto al mundo se sitúa en el centro de la tierra, en el centro del continente de América y de Centroamérica y que gracias al lago Cocibolca o Lago de Nicaragua y mediante la construcción de un Canal Interoceánico por esta vía marítima, pueden unirse el océano Atlántico con el océano Pacífico, lo que facilitaría el comercio mundial del Continente América con los países de Europa, Asia, África y Oceanía.

Esta iniciativa de desarrollo y progreso para la nación nicaragüense será posible gracias al Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional que dirige el Presidente Daniel Ortega Saavedra.

El Canal Interoceánico en Nicaragua será de gran importancia para la economía nacional ya que a través del cruce de mercaderías para el resto del mundo dejara grandes cantidades de divisas que serán reinvertidas en proyectos de ayuda social que promueve el gobierno en la lucha contra la pobreza como; casas dignas para el pueblo, bonos productivos, usura cero, más educación con calidad, alimentación escolar, carreteras y caminos para el pueblo, mejor atención en los hospitales, entre otros.



# UNIDAD

# 5

## EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE MI MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO

¡Qué linda, linda es Nicaragua, bendita de mi corazón si hay una tierra en todo el continente hermosa y valiente esa es mi nación!

Apreciados niños y niñas, hemos llegado a la última unidad de estudio de geografía en ésta estudiaras y aprenderás a cerca de todo lo relacionado con el paisaje y recursos naturales de tu comunidad, municipio y departamento aquí conocerás sobre; los elementos que integran el paisaje, a describir el paisaje de tu comunidad, municipio y departamento y de las diferentes características del relieve de las diferentes regiones que forman nuestro país.

Valoraras la importancia que tienen los volcanes en nuestro país y el aporte que ofrecen en la generación de energía y el turismo, aparte que identificaras y practicaras las medidas preventivas y de evacuación ante una erupción volcánica u otro fenómeno natural en tu comunidad, municipio o departamento.

En la parte final de la unidad en estudio y tomando en cuenta la clasificación climática de Koppen para Nicaragua, con los conocimientos que tu maestra o maestro te compartió identificaras las características climáticas de tu comunidad y municipio, así como los diferentes recursos naturales de mi comunidad y departamento.



Bahía de San Juan del Sur  
Rivas, Nicaragua

## Elementos del Paisaje

Todo paisaje está compuesto de elementos que están interconectados. Estos elementos son básicamente de tres tipos:

- Abióticos (elementos no vivos)
- Bióticos (resultado de la actividad de los seres vivos)
- Antrópicos (resultado de la actividad humana).



### Elementos Bióticos

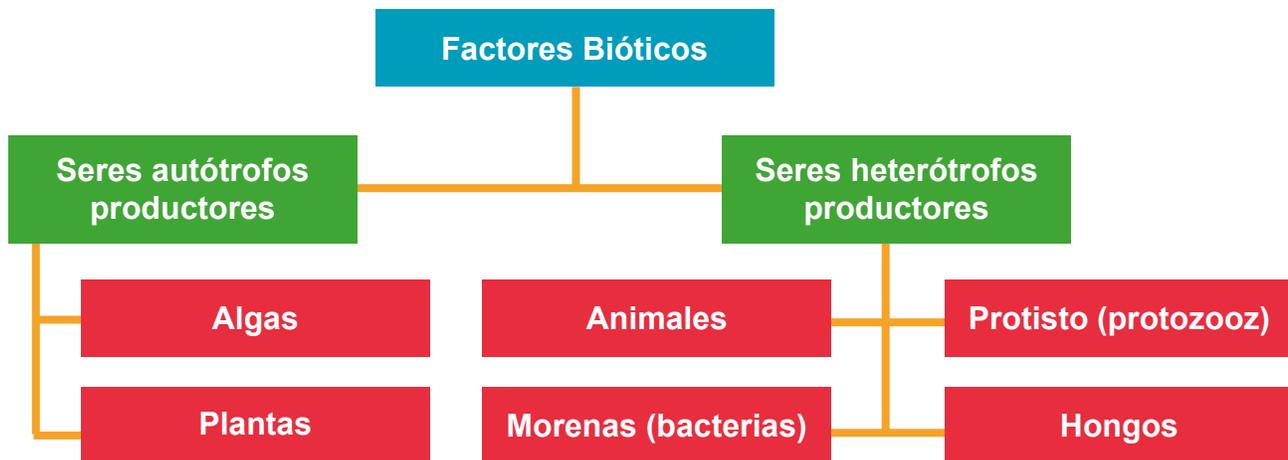
Los componentes bióticos son los seres vivos que conforman un ecosistema. Un factor biótico es un componente de vida que afecta a otro organismo, incluyendo los animales que consumen el organismo en cuestión, y el alimento vivo que el organismo consume.

Los componentes bióticos más importantes son los siguientes:

**Productores**, es decir, los autótrofos: por ejemplo, las plantas, que convierten la energía (del sol, o de otras fuentes tales como los respiraderos hidrotermales) en alimentos.

**Consumidores**, es decir, los heterótrofos: por ejemplo, los animales que dependen de los productores de alimentos.

**Descomponedores**, es decir, detritívoros: por ejemplo, hongos y bacterias, que descomponen las sustancias químicas de los productores y los consumidores en la forma más sencilla que puede ser reutilizado.



## Elementos Abióticos

En biología, los componentes abióticos son sustancias químicas sin vida y los factores físicos en el medio ambiente. Los fenómenos abióticos son la base de toda la biología, ya que pueden tener un impacto enorme en la evolución. Los componentes abióticos son la base de la geo-diversidad.

Los factores abióticos son aquellos elementos del ecosistema que no poseen vida, pero que intervienen en un ecosistema: el agua, la luz, la temperatura son algunos.



Pueden ser clasificados como radiación de la luz o, más generalmente, la temperatura, el agua, el producto químico compuesto por los gases de la atmósfera terrestre, así como del suelo. El clima macroscópico con frecuencia influye mucho. Y eso por no hablar de la presión e incluso las ondas de sonido si se trabaja con vida marina.



### RECUERDA!

**Sol:** fuente de energía para todos los seres vivos, influye en las características del clima.



**Aire:** Contiene gases importante como el oxígeno y gas carbónico, necesario para los procesos de respiración.



**Suelo:** sirve como habitat de los seres vivos terrestres. de el las plantas obtienen los nutrientes



**Agua:** es esencial para la existencia de la vida, sobre todo para aquellos que viven en ella, como los animales y plantas acuática.



## Elementos Antropogénicos

El término se refiere a los efectos antropogénicos; procesos o materiales que son el resultado de las actividades humanas en comparación con aquellos como causas naturales sin influencia humana.



Por lo general se utiliza para describir la contaminación del medio ambiente en forma de residuos químicos o biológicos, como resultado de las actividades económicas, como la producción de dióxido de carbono por el consumo de combustible fósiles.

Las más importantes fuentes antropogénicas incluyen la industria, agricultura, minería, transporte, construcción, urbanización y la deforestación. Siendo los mas influyentes de todos los elementos básicos del paisaje.

## El Paisaje de mi Comunidad, Municipio y Departamento



### Exploración:

1. ¿Desde qué punto de su comunidad puede apreciar una vista panorámica de la misma?

Cada comunidad tiene su propio paisaje, en dependencia de dónde esté ubicada. Una comunidad rural presentará un paisaje en esencia campestre: cultivos, ganado, bosques.

En cambio, en el paisaje de una comunidad urbana puede llamar la atención el contraste entre los elementos artificiales que construye el ser humano (edificios, casas, carreteras, escuelas, etc)



Reserva de Peñas Blancas, Matagalpa



Municipio de Boaco

Para la geografía, el paisaje natural es un área de la superficie terrestre que nace como resultante de la interacción entre diversos factores (bióticos, abióticos y antrópicos) y que cuenta con un reflejo visual en el espacio.



### ACTIVIDADES

- En equipo, realice una exposición de dibujos y/o fotografías del paisaje de su comunidad que muestre los cambios que ha experimentado.
- Elabore un pequeño resumen sobre los cambios que realiza la población en el paisaje de su comunidad.

## El Relieve de mi Comunidad, Municipio y País

### Región del Pacífico

La Región del Pacífico, es la más fértil de Nicaragua, la más densamente poblada, caracterizada por su geomorfología que presenta un relieve de bajas colinas y cerros paralelos a las costas del litoral del Pacífico.

Comprende la parte suroccidental del país en la depresión o graben nicaragüense. En ésta se localizan los Lagos de Nicaragua o Cocibolca y de Managua o Xolotlán, así como la cadena volcánica del Pacífico que se inicia con el volcán Cosigüina, en el Golfo de Fonseca, y termina con el volcán Maderas en la Isla de Ometepe.



De igual forma, comprende la costa litoral que presenta numerosas playas como Jiquilillo, Corinto, Poneloya, Las Peñitas, El Velerero, El Tránsito, Másachapa, Pochomil, La Boquita, Casares, Hüehuate y San Juan del Sur, que junto a la cadena volcánica forman el corredor turístico más importante del país.

Ecológicamente hablando, es la zona más degradada del país, presentando los mayores problemas ambientales y aunque contiene todavía muestras de ecosistemas bien conservados, la presión ejercida podría causar una rápida pérdida de biodiversidad.

En esta región existen 27 áreas protegidas con una extensión aproximada de 241.703 hectáreas agrupadas en 6 categorías de manejo.

## Región Central

La Región Central, es la más montañosa del país. Se distingue de las demás regiones en su mayor parte un relieve desigual, las tasas de precipitación y las limitaciones de drenaje. Está formada por el Macizo Segoviano, geológicamente posee los suelos más antiguos del país. En este macizo se encuentran la Sierra de Dipilto y Jalapa que constituyen las alturas más notables del país, siendo el Mogotón con 2,107 msnm la cumbre fronteriza más elevada del país; así como el cerro Jesús con 1,793 msnm; los montes de Quilalí y Telpaneca, los montes de Murra y de Macuelizo. El Escudo Central Montañoso, comprendido desde el Macizo Segoviano hasta la llanura de San Miguelito, las estribaciones orientales y la Cordillera Chontaleña.



En ella se encuentran la Cordillera Isabelia con el cerro Kilambé con 1,745 msnm, los Macizos de Peñas Blancas con 1,650 msnm y el cerro Saslaya con 1,650 msnm; la Cordillera Dariense con las montañas de Datanlí con el cerro El Chimborazo con 1,688 msnm y el cerro Musún con 1,312 msnm; y la Cordillera Chontaleña con las Serranías Amerrisque, Wapí y Yolaina. En estas estribaciones nacen importantes ríos que vierten sus aguas en el Mar Caribe.

En esta Región se encuentran 23 áreas protegidas, con una extensión aproximada de 162.378,41 hectáreas, agrupadas en 4 categorías de manejo.



## Región de la Costa Caribe

La Región del Atlántico o Caribe, sobre la base de los conocimientos existentes, se estima que entre el 70 y el 80% de las especies vegetales y animales del país están presentes en los ecosistemas tropicales húmedos, que cubren esta región. Además de los pinares y las especies locales, existen importantes zonas de refugio para las aves migratorias, que constituyen un componente importante de la fauna cuya conservación es una responsabilidad que compartimos con otros países. Muchas de las especies amenazadas o en peligro de extinción, a nivel nacional y en Centroamérica, tienen su mayor población estimada en los ecosistemas naturales de la región del Caribe.



**msnm: metros sobre el nivel del mar**

La región está formada por una extensa llanura que desciende paulatinamente desde la Meseta Central hasta las costas del Caribe; con el cerro Wawashan de 554 msnm, la cual se prolonga bajo las aguas del Mar Caribe, formando la plataforma continental de Nicaragua.

Está comprendida entre el curso inferior del río Coco (Segovia o Wangki), el escudo central montañoso, el límite de cuenca del río San Juan y el litoral Caribe.

En esta región se encuentran los ríos más grandes y caudalosos de Nicaragua, que vierten sus aguas en el Mar Caribe como son el Coco (Segovia o Wangki), el Wawa, el Kukalaya, el Prinzapolka, el Bambana, el Grande de Matagalpa, el Kurinwas, el Escondido, el Punta Gorda y el Indio o Maíz. Esta llanura está sujeta a extensas inundaciones, cerca del litoral hay amplios pantanos, deltas y lagunas costeras.



Corn Island, Región Autónoma del Atlántico Sur

En la Plataforma Continental de Nicaragua en el Mar Caribe se encuentran una serie de islas, cayos, bancos, arrecifes, entre otras la isla de San Andrés, isla del Maíz Grande (Great Corn Island), isla del Maíz Pequeña (Little Corn Island), Bancos Rosalinda, Media Luna, Serrana, Serranilla, Roncador, Quitasueño y Cayos Miskitos y Perlas.

En todos ellos se localiza la zona económica más importante de Nicaragua.

En esta Región se encuentran 24 áreas protegidas, con una extensión aproximada de 1.926.702 hectáreas agrupadas en 3 categorías de manejo.



## ACTIVIDADES

- **Elabore un mapa de su municipio donde muestre los aspectos más relevantes de su medio geográfico: relieve, recursos naturales y áreas de riesgo.**
- **Elabore medidas apropiadas para la prevención de desastres en su municipio.**

## Zona volcánica y sísmica.

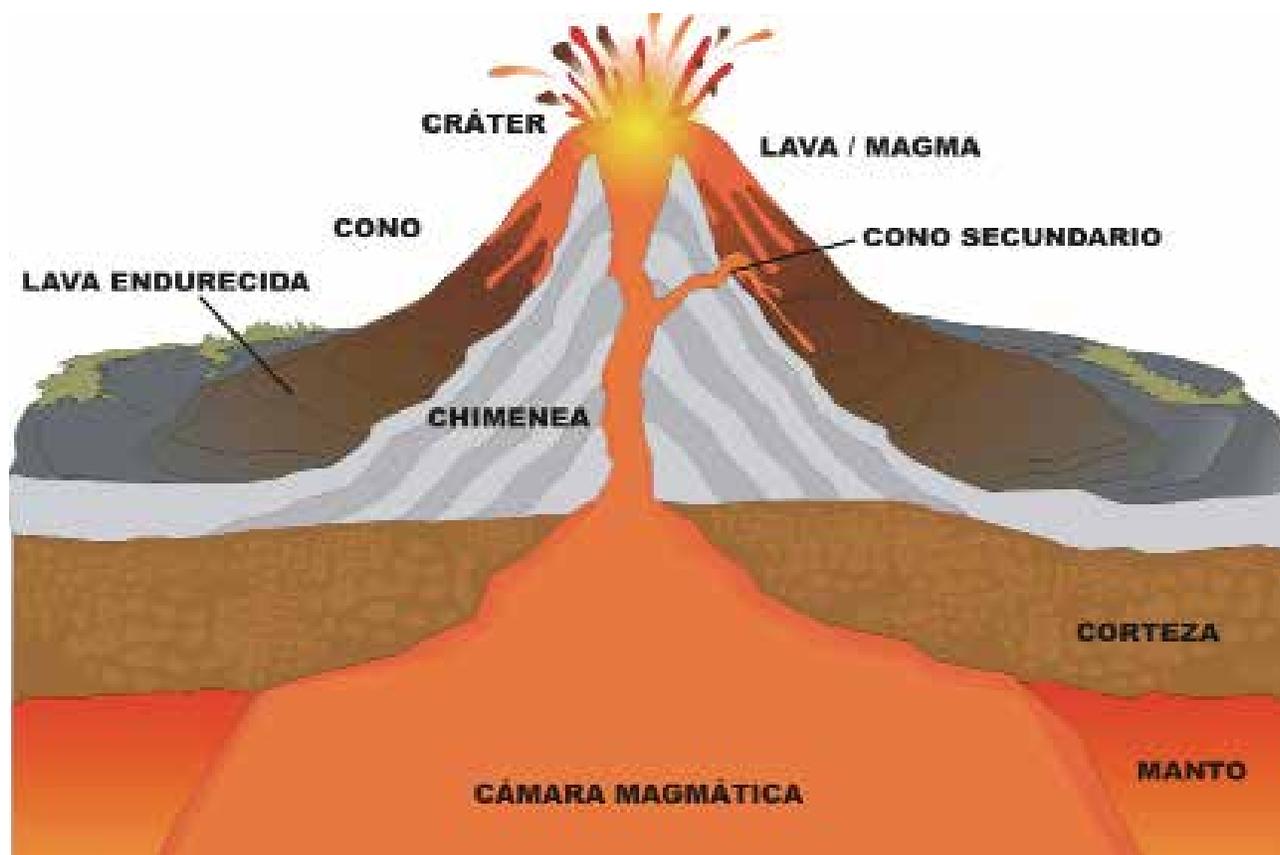


### Exploración:

1. ¿Conoce algún volcán?
2. ¿Existen volcanes en su departamento?
3. ¿Sabe cómo se forman los volcanes?

Ciertos departamentos, principalmente los que se sitúan en la Región del Pacífico, poseen elevaciones naturales de terrenos que tienen en su interior material a temperaturas muy elevadas.

Estas elevaciones naturales, forman parte del relieve de estos departamentos y se le conoce como volcán.



Reserva de Peñas Blancas, Matagalpa

Los volcanes son montañas formadas por acumulación de materiales como: arena, ceniza, roca y lava que salen del interior de la tierra, cuando estos hacen erupciones. En algunas ocasiones los volcanes únicamente expulsan grandes cantidades de gases y en otras ocasiones provocan sismos o temblores, producto de su actividad volcánica.



Chinandega, es uno de los departamentos que posee numerosos volcanes dentro de su territorio.

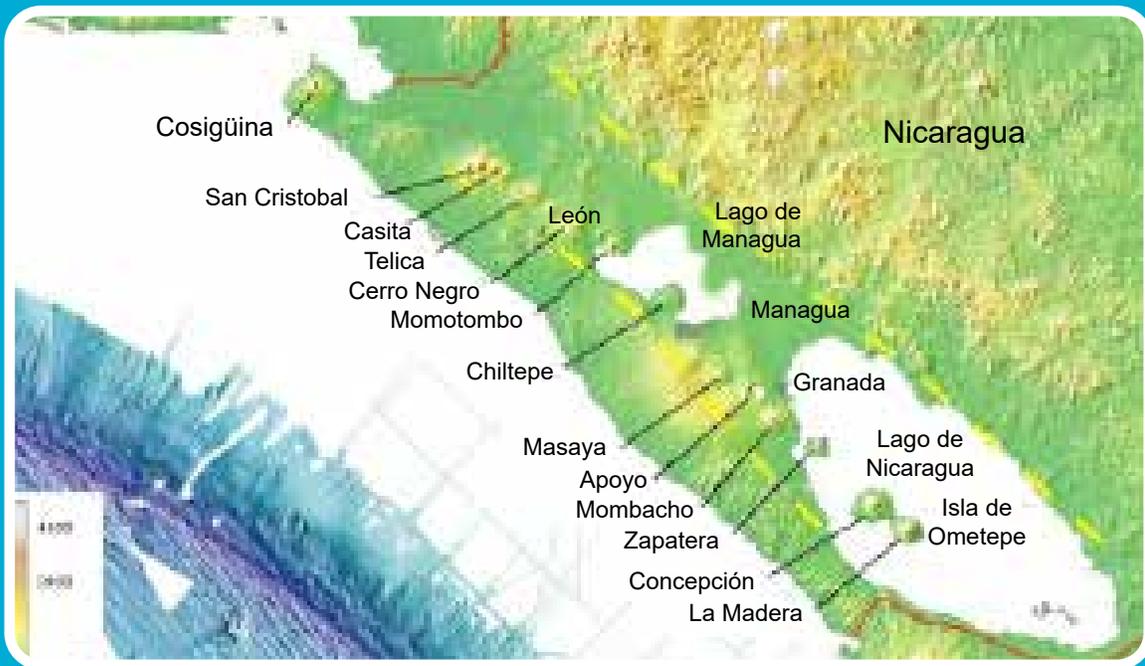
Siendo el volcán San Cristóbal, el más elevado y activo.

Cuando los volcanes hacen erupciones producen fuertes temblores de tierra o sismos; también producen grandes daños a los cultivos; sin embargo, las cenizas que arrojan fertilizan los suelos, las rocas y arenas sirven como materiales de construcción; los gases se utilizan para producir energía eléctrica.



## ACTIVIDADES

- En pareja, observe detenidamente la siguiente lámina y anote en su cuaderno las siguientes preguntas.



- ¿Dónde se ubica la cadena volcánica de Nicaragua?
- ¿Cuáles son los nombres de los volcanes que conforman la cadena volcánica.
- ¿Cuáles son los nombres de los volcanes que se sitúan en su departamento?
- ¿Qué medidas preventivas debemos hacer ante la actividad de un volcán?

## Clasificación Climática de mi Comunidad, Municipio y País



En Nicaragua se usa la clasificación climática de KOPPEN y existen en el país cinco tipos de climas los cuales se describen a continuación:

- Clima Caliente y Sub-Húmedo** con Lluvia en Verano: Este clima predomina en toda la Región del Pacífico y en la mayor parte de la Región Norte. Se caracteriza por presentar una estación seca (Noviembre–Abril) y otra lluviosa (Mayo–Octubre). La precipitación varía desde un mínimo de 600 mm en los Valles Intra montañosos de la Región Norte , hasta un máximo de 2000 mm al Este del Municipio de Chinandega y en el Municipio de Tuma– La Dalia. La temperatura media anual registra valores de 30°C en la parte central de la Región del Pacífico y de 18°C en los lugares elevados del macizo montañoso central.
- El Clima Monzónico:** Este predomina en las llanuras de las Regiones Autónomas del Atlántico, abarcando el Este del Municipio de Boca de Sábalo y extendiéndose a los Municipios de Tuma – La Dalia , Bonanza y Cabo Gracias a Dios, luego bordea toda la faja costera al Mar Caribe hasta el Municipio de Bluefields. Un pequeño núcleo se presenta al Sur del Lago de Nicaragua.



Se caracteriza por registrar un período lluvioso de 9 ó 10 meses, con precipitaciones promedio anuales de 2000 mm a 4000 mm. Las lluvias disminuyen en los meses de Marzo y Abril. Las temperaturas medias anuales oscilan entre 25°C y 26°C.



mm: Milimetro

- **Clima Caliente y Húmedo con Lluvia todo el Año:** Se presenta al Sureste de la Región Autónoma del Atlántico Sur y en el Departamento de Río San Juan, desde Punta Mono hasta Greytown, Cabecera Municipal del Municipio de San Juan de Nicaragua. En esta área llueve durante todo el año y registran acumulados anuales de precipitación de 5000 mm a 6000 mm . Las lluvias se reducen en los meses de Marzo y Abril y las temperaturas medias anuales oscilan entre 25°C y 27°C.



- **Clima Seco y Árido:** Este tipo de Clima se presenta al Oeste del Municipio de Sébaco y en los Municipios de Totogalpa, Telpaneca y Yalagüina de la Región Norte.

Se caracteriza por mostrar una estación seca muy severa, con temperaturas medias anuales que oscilan entre 23°C y 27°C , mientras que la precipitación promedio anual, presenta rangos de 650 mm a 800 mm.



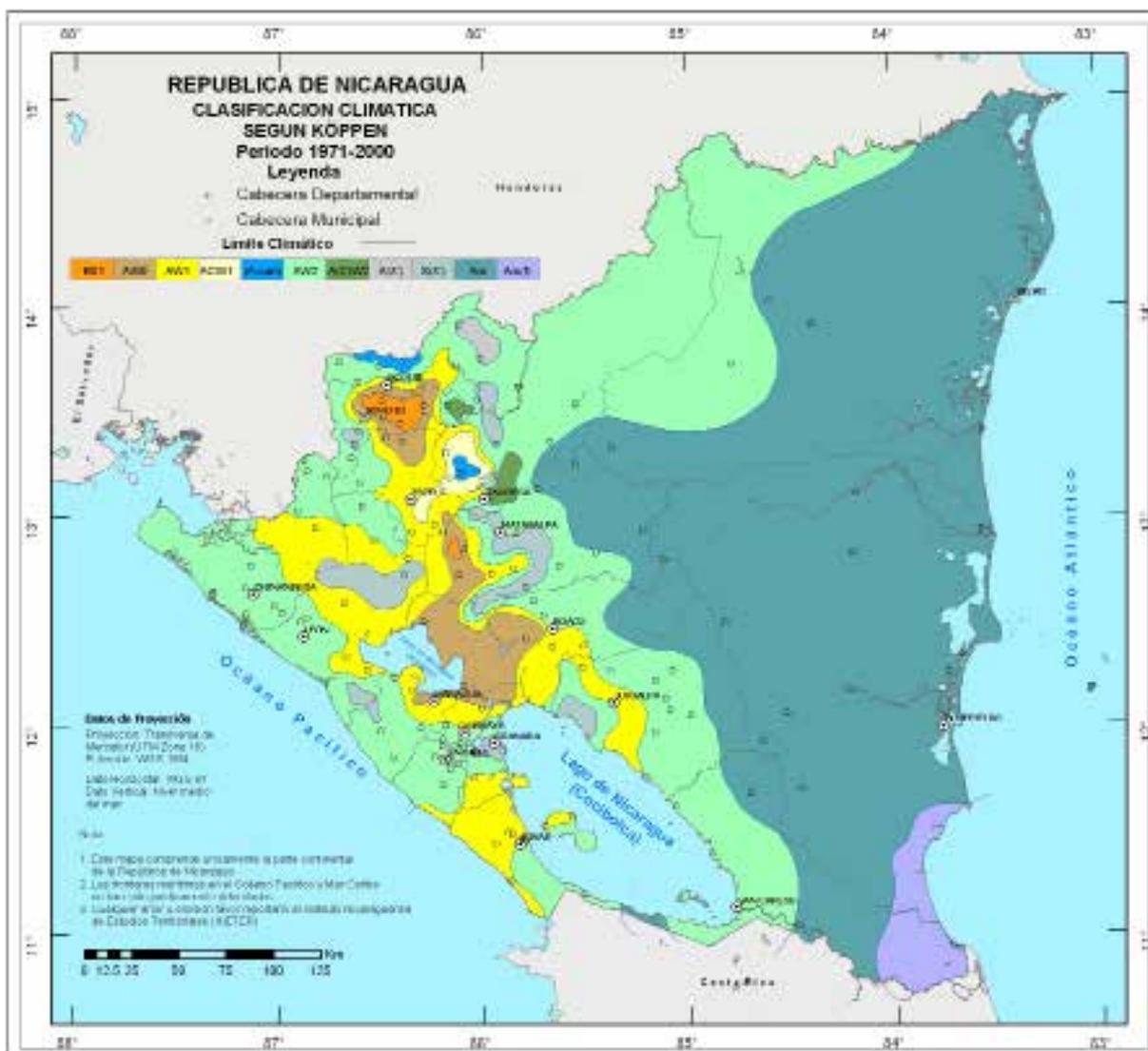
- **Clima Templado Lluvioso:** Este tipo de clima se presenta en las partes más altas de la Región Norte, en la Cordillera de Dipilto y en el Municipio de San Rafael del Norte en el Departamento de Jinotega.

Se caracteriza por mostrar, temperaturas medias anuales del orden de los 18°C, debido a que corresponde a lugares situados arriba de los 1000 metros. Las precipitaciones promedios anuales oscilan entre 1000 mm y 1800 mm.



En el siguiente mapa, elaborado por INETER se muestra la distribución de estos tipos de clima en el territorio nacional.

### Mapa de clasificación climática de Koppen para Nicaragua



## Recursos Naturales de mi comunidad y Departamento



### Exploración:

1. ¿Que observamos en el camino antes de llegar a la escuela?
2. ¿Todos esos recursos naturales son importantes para el hombre?  
¿Para la vida?
3. ¿Qué comprendemos por Recursos Naturales?

Los recursos naturales se dividen en dos tipos los llamados renovables que son los recursos con ciclos de regeneración, el uso excesivo de ellos puede convertirlos en recursos agotables. Los bosques, los bancos de peces, e incluso las siembras para el consumo alimenticio se consideran recursos renovables porque al sembrarlos vuelven a generar mayor cantidad de producto.



### Tierra

La tierra proporciona nutrientes para plantas y animales. El suelo está compuesto de muchas partículas diferentes, y hay muchos tipos de suelo. Los niños pueden sembrar semillas para ayudar a ver cómo los nutrientes en el suelo pueden ayudar a las plantas a crecer. Los niños pueden reunir periódicos cortados en tiras, desechos, una cantidad pequeña de tierra y otras basuras que se pueden colocar en un recipiente de compuesto con lombrices para crear suelo rico en nutrientes que ayudarán a cultivar las plantas.

### Árboles

Los árboles proporcionan sombra y oxígeno, y algunos también pueden ser procesados para fabricar papel.

Hoy en día, muchos niños utilizan el correo electrónico y las computadoras para presentar electrónicamente las tareas y salvar a los árboles. Además, los niños pueden plantar árboles para asegurarse de que siempre haya un suministro suficiente.



## Recursos agotables o no renovables:

Son aquellos recursos naturales que se agotan fácilmente con su extracción y uso mayormente si se hace de una forma excesiva, algunos ejemplos de ellos son el agua, el carbón natural, la minería, el petróleo del cual se deriva a su vez la gasolina y el gas natural, entre otros.

## Otros Recursos agotables o no renovables



### Agua

El agua es uno de los recursos naturales más importantes del mundo. La mayor parte del agua del mundo no es adecuada para beber o lavar, ya que es salada o congelada en los glaciares.

El cuerpo humano no puede sobrevivir sin el agua dulce. Los niños entran en contacto con el agua todos los días y también pueden ser fundamentales en ayudar a preservarla, manteniendo los grifos apagados con seguridad, tomar duchas cortas y no desperdiciar el agua potable.

### Aire

El aire es también esencial para la vida. Los animales, los seres humanos y las plantas necesitan aire para sobrevivir. Incluso los niños en los grados de primaria pueden aprender que es importante mantener limpio el aire y reducir su contaminación.

El aire sucio que entra al cuerpo puede causar problemas de salud. Los niños pueden ayudar a mantener nuestro aire limpio montando en bicicleta, caminando o tomando un autobús en lugar de tener a sus padres manejando para desplazarse a lugares. Cuando la conducción es necesaria, los niños pueden alentar a compartir viajes para reducir al mínimo la contaminación causada por los vehículos.



Es necesario concientizarse que los recursos naturales nos proveen de diversas herramientas de forma directa o indirecta como por ejemplo a través de la fuerza del viento podemos crear energía eléctrica, es también lo que se conoce como energías ecológicas por que no generan desperdicios tales como el dióxido de carbono y no contaminan el ambiente.



## REQUERDAH

El agua, es un recurso valioso y necesario para la vida de todos los seres humanos y sus actividades; así como para las plantas y los animales. ésta es aprovechada de distintas maneras. Por ejemplo, los ríos aportan muchos beneficios, de ellos se obtiene agua para beber, preparar los alimentos, bañarse. También es útil para la pesca, el riego de los cultivos, para producir energía hidroeléctrica y como vía de comunicación.

Algunos departamentos, poseen diversas fuentes de agua, como ríos, lagunas, o agua subterráneas, Sin embargo, están sufriendo un proceso acelerado de contaminación y como consecuencia, algunas fuentes de agua como los ríos, han disminuido su caudal. Siendo las causas principalmente la tala de árboles y la quema de las áreas boscosas, próximas al lugar donde ellos nacen. El lago de Managua, es otra fuente de agua que presenta un alto grado de contaminación por diversos productos como basura, bolsas plásticas, llantas. Estos desechos contaminan y enturbian el agua volviéndola peligrosa, no sólo para la salud de los seres humanos, sino también para las propias especies que viven en dichas aguas.



## ACTIVIDADES

### Trabajo en Pareja

- De la siguiente lista dada, escribe a la par a que tipo de recursos naturales pertenece (renovable o agotable o no renovable).

- |                   |                    |                        |                        |
|-------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| 1) Aire           | 6) Hierro          | 11) Energía geotermal  | 16) Carbón             |
| 2) Agua           | 7) Gas natural     | 12) Plata              | 17) Biomasa            |
| 3) Tierra / suelo | 8) Oro             | 13) Cobre              | 18) Energía hidráulica |
| 4) Energía solar  | 9) Madera          | 14) Energía hidráulica | 19) Olas               |
| 5) Petróleo       | 10) Energía eólica | 15) Aluminio           | 20) Viento             |



## ACTIVIDADES

- Elabora un dibujo de tu escuela o comunidad con los diferentes recursos naturales que existen alrededor.
- Describe las formas de aprovechamiento de los recursos naturales en tu comunidad o departamento.
- ¿Por qué son importantes los recursos naturales para los habitantes de tu comunidad o departamento?
- Reflexione y proponga medidas para la conservación y Preservación de las aguas.

En pareja converse acerca de:

- ¿Cuáles son los recursos naturales con los que cuenta su departamento?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Cuál es el recurso natural que produce más riqueza al departamento? No olvide hacer sus anotaciones en su cuaderno.
- Indague con sus padres y familiares, sobre la forma en que son aprovechados los recursos naturales de su departamento.
- En equipo, elaboren un álbum en el que presente ilustraciones, fotografías o recortes de periódico relacionadas al aprovechamiento y forma de explotación de los recursos naturales de su departamento.
- En plenario, comparta y presente a sus compañeros y compañeras de clase, un informe referido al aprovechamiento y forma de explotación de los recursos naturales de su departamento.

## Actividades Agrícolas y Comerciales de mi Comunidad, Municipio y Departamento



Las personas que viven en las comunidades situadas en cada uno de los departamentos del país utilizan y aprovechan los recursos naturales de distintas formas: cultivan la tierra para producir alimentos, domestican animales los reproducen, extraen madera de los bosques, pescan animales de ríos, lagos y mares. También de las minas obtienen oro, plata, yeso, mármol, entre otros minerales.

Por ejemplo, los habitantes de los departamentos, que se sitúan en la región del Pacífico como: Chinandega, León, Masaya, Granada, Managua, Carazo y Rivas, se dedican principalmente a la agricultura, ganadería, la pesca en los lagos, lagunas y mar, la extracción de sal, elaboración de objetos de cerámicas, ladrillos, tejas, construcción de bloques.



Los departamentos ubicados en la Región Central como: Matagalpa, Jinotega, Nueva Segovia, Madriz, Boaco, Chontales, Estelí y Río San Juan, sus pobladores se dedican a la agricultura, ganadería, explotación de bosques y a la minería en los Municipios de Santo Domingo, La Libertad y en las riveras del Río Coco en los Departamentos de Matagalpa y Jinotega.

En la Región del Caribe, las principales actividades que desarrolla la población se vinculan a la pesca y a la explotación de madera y minerales.



Bosques maderables



Explotación de madera

## Áreas vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos.



### Exploración:

#### Piensa

1. ¿Qué es un desastre natural?
2. ¿Qué tipo de Desastres Naturales provoca la Naturaleza?
3. El hombre provoca desastres en la Naturales ¿Qué tipo? ¿Cuáles?.

Un desastre es un suceso que puede ser originado por una amenaza de origen natural o causado por los seres humanos y que provocan serios daños en el ambiente y a la vida cotidiana de las personas.

Entre las amenazas de origen natural están: los terremotos, las erupciones volcánicas, los huracanes. Y entre las amenazas provocadas por los seres humanos se pueden mencionar: las quemas, la tala de los bosques, la deforestación, lo que como consecuencia producen escasez de agua en el período lluvioso.



Familias afectada por tornado en comunidades de Malpaisillo

Las comunidades de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe, son altamente vulnerables a huracanes que se originan en el Océano Atlántico, el mas devastador fue el huracán Félix en el año 2007, que afecto en su totalidad a la Costa Caribe.



Huracán Félix, 2007, Puerto Cabezas, RACN

Los departamentos de la Región del Pacífico, se ven expuestos a erupciones volcánicas y terremotos, como el ocurrido en Managua la madrugada del 23 de Diciembre del año 1972, que destruyó la capital y el ocurrido el 10 de abril de 2014, que causo mucho daño en los municipios de Nagarote, León y Ciudad Sandino.



Terremoto de Managua, Diciembre de 1972

También estos departamentos se han visto afectados en los últimos años, por grandes periodos de sequías, provocadas por la explotación incorrecta de los bosques, lo que ha traído como consecuencia grandes pérdidas en la agricultura, la ganadería y a las condiciones de vida de las personas.



En otras áreas es el suelo que se encuentra desprotegido de vegetación, las intensas lluvias arrastran la capa fértil del suelo hacia los ríos y lagos, volviendo la tierra improductiva. En los últimos años, los fenómenos climáticos locales han provocado varios desastres como deslizamiento, inundaciones y prolongados períodos de sequías.

Los departamentos de la Región Central, donde se localizan las mayores elevaciones del territorio, están más expuestos a los derrumbes y deslizamientos de tierra, como el ocurrido en el cerro Musún ubicado en el departamento de Matagalpa.



**Cerro Muzún, Matagalpa**  
**Deslizamiento de Tierra 2004**



## ACTIVIDADES

- Con la ayuda de su docente, realice un mapa de su comunidad y Municipio e identifica las áreas más vulnerables ante desastres naturales y los provocados por los seres humanos.
- ¿Qué tipo de desastres han ocurrido en la comunidad o Municipios del departamento al que pertenece?
- ¿En qué fechas ocurrieron?
- ¿Qué medidas se tomaron para evitar que volviera a suceder.
- Con la información obtenida, redacte un breve resumen sobre los peligros o amenazas naturales a las que está expuesto su departamento, enfatizando en el impacto que dejan dichas amenazas en la población afectada.

# UNIDAD

# 6

## CONOCIENDO MI MUNICIPIO

El conocimiento del pasado es fundamental para el rescate de nuestras raíces culturales e históricas, por tal razón se hace necesario echar un vistazo a los hechos y acontecimientos que hicieron posible llegar hasta el presente y poder reflexionar para construir un futuro mejor.

En esta unidad estudiaremos el origen del nombre y de los primeros pobladores de nuestro municipio, la influencia del medio geográfico en la forma de vida de los primeros pobladores, las manifestaciones culturales, las costumbres y tradiciones; de igual forma estudiaremos la forma que ha participado la mujer en nuestro municipio en los programas sociales impulsados por nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, así como las formas de organización y participación Ciudadana.



León - Nicaragua

## Origen del nombre y de los primeros pobladores de mi municipio



### Exploración:

1. ¿Cómo se llama el municipio al que pertenece su comunidad?
2. ¿Sabe por qué tiene ese nombre su municipio?

Muchas de nuestras comunidades y municipios de nuestro país tienen nombres que provienen de la lengua náhuatl, que era la que hablaban los indígenas de estas tierras. Por ejemplo: Tipitapa, Managua, Ticuantepe y Nandaime, son nombres que proceden de la lengua náhuatl.

Managua debe su nombre a que los primeros pobladores de este lugar se asentaron cerca del lago Xolotlán. Antes de llegar a ser ciudad, Managua era un grupo de pequeños asentamientos de pescadores que buscaban su alimento en las aguas del lago Xolotlán. Managua significa en lengua náhuatl “rodeada de agua”.

De igual manera sucedió con el origen de los primeros pobladores de nuestro municipio, cuyo origen se remonta a la ubicación de los primeros grupos indígenas de cada lugar.



### RECUERDA:

Muchos municipios tienen nombre de origen náhuatl

## Influencia del medio geográfico en la forma de vida de los primeros pobladores del municipio



### Exploración:

1. Solicite a sus padres o a uno de sus familiares que le ayuden a hacer un dibujo del pasado de su comunidad, en la que se destaque la influencia de su medio geográfico.

Los primeros pobladores buscaban un sitio que les brindara condiciones de vida adecuadas. Sobre todo, querían tierra cultivable y que no les faltara el agua.

Los primeros pobladores de Ticuantepe por ejemplo: fueron indígenas que llegaron allí atraídos por las características especiales de este lugar: su clima agradable, suelos fértiles, abundancia de agua de muy buena calidad y la riqueza de la vida silvestre del lugar, pues antiguamente este lugar fue surcado por varios ríos, entre ellos, Río Grande de Ticuantepe.



El Río Coco ha moldeado la vida de sus pobladores

En cambio, las primeras comunidades miskitas que vivieron en las riveras del río Coco, fueron nómadas, debido a las condiciones climáticas del lugar. La región del Caribe es la más lluviosa del país y frecuentemente azotada por tormentas y huracanes.

El Río Coco les servía como su principal medio de comunicación, el cual surcaban en especies de lanchas a las que llamaban cayucos. Estos pueblos, debido a las dificultades de su medio geográfico, no llegaron a ser prósperos y sus descendientes aún sufren las inclemencias de su medio ambiente.



Más ejemplos de la influencia del medio geográfico en la vida de los primeros pobladores nos las brindan las comunidades de Jinotega, San Juan de Río Coco, El Tuma-La Dalia y Matagalpa, que desde su origen se vinculan con la producción cafetalera porque están ubicadas geográficamente en regiones montañosas altas y frías, con un clima apropiado para el cultivo del café.



### RECUERDA:

El medio geográfico ejerció poderosa influencia en la vida de los primeros pobladores

## Manifestaciones culturales de los primeros pobladores del municipio



### Exploración:

#### 1. ¿Qué entiende usted por manifestaciones culturales?



Nos referimos a aquellos elementos materiales e inmateriales con que los primeros pobladores del municipio desarrollaron sus vidas. Por ejemplo, sus herramientas, objetos o pertenencias, sus casas, sus costumbres y sus manifestaciones artísticas como el traje típico, el baile folclórico y sus instrumentos musicales.

También nos referimos a las formas de vida que desarrollaron. Sus formas de organizaciones, sus normas de comportamiento, hábitos y todos aquellos rasgos de sus formas de vida que, con el transcurso de la historia, dieron nacimiento a la cultura actual, prevaleciendo en algunos de sus aspectos y siendo sustituidos en otros.

La artesanía ha sido una de las actividades enriquecedoras de la cultura de nuestros pueblos. Consiste en todas aquellas creaciones materiales generalmente de uso doméstico como tinajas, albardas, alforjas, tejidos, sombreros, entre otras, y que generalmente se han trabajado en los pueblos de origen indígena.

Hace algunas décadas, las formas de comunicación, la industria, el comercio, las técnicas agrícolas y la técnica en general eran diferentes a las formas actuales.

Ahora, la industria, el comercio y las comunicaciones se han desarrollado y ha tenido lugar un mayor intercambio cultural tanto entre los municipios, como a nivel nacional e internacional. En general, el desarrollo tecnológico y científico ha servido para enriquecer la cultura de los pueblos.



### RECUERDA

Cultura de los primeros pobladores son los conocimientos y avances técnicos de que disponían los primeros pobladores del municipio.



### ACTIVIDADES

- Describa las distintas manifestaciones culturales de los primeros pobladores de su municipio.
- Compare la cultura de los primeros pobladores de su municipio con la cultura actual.

## Costumbres y tradiciones de mi Municipio



### Exploración:

#### 1. ¿Qué costumbres y tradiciones ha observado en su municipio?



El baile de El Gùegüense  
o Macho Ratón

Las costumbres son todos aquellos actos que realizamos periódicamente durante largos períodos de tiempo o toda la vida. Desayunar leche con café y pan todas las mañanas puede ser una costumbre familiar.

Si la costumbre es realizada por la mayoría de los pobladores de un pueblo, entonces podemos considerarla como parte de la idiosincrasia de ese pueblo.

Aquellas actividades culturales que se transmiten oralmente de generación en generación, y que en muchos casos llegan a ser patrimonio de todo un pueblo, se les llama tradiciones.

Las fiestas patronales de algunos municipios, las celebraciones de la Purísima, el baile del Palo de Mayo, las celebraciones de Semana Santa y Fin de Año son ejemplos de **tradiciones**.

Las fiestas tradicionales se realizan una vez al año en una fecha o época determinada. Algunas son exclusivas del municipio, es decir, no se realizan en otro municipio: por ejemplo, la fiesta del 5 de mayo en Nueva Guinea, en celebración de su fundación, celebración tradicional en San Carlos u otro municipio.

Las celebraciones tradicionales tienen su origen en la forma de vida de los primeros pobladores.



Fiestas del Palo de Mayo

## Participación de la mujer en las actividades de mi municipio



### Exploración:

#### 1. Reflexione y responda: ¿Qué papel juegan las mujeres en el hogar, la comunidad y el municipio?



Comisionada Aminta Granera

La mujer es una integrante muy activa de la comunidad y del municipio.

La naturaleza la ha dotado de capacidades especiales, entre ellas la de ser **MADRE**.

La colaboración de las mujeres en la vida económica del hogar y del municipio es muy importante. Por consiguiente, las mujeres tienen el derecho de participar en la toma de decisiones en la vida económica, política y social del municipio.

Tienen también el derecho a ejercer la política: El derecho a elegir las autoridades que crean convenientes para el gobierno municipal y el derecho a ser electas como autoridades y formar parte de las estructuras de coordinación y desarrollo del municipio.

La mujer aporta económicamente al hogar y además realiza actividades por las cuales no obtiene remuneración económica.



Daysi Torrez  
Alcaldesa de Managua



Sonia Castro González  
Ministra de Salud



### RECUERDA

La mujer tiene los mismos derechos y deberes que el hombre.



### ACTIVIDADES

- Elabore una lista de actividades en las que participan las mujeres, tanto en el hogar, la comunidad y el municipio.

## Programas sociales impulsado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en los municipios



### Exploración:

#### 1. ¿Que programas sociales ha impulsado el gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional en su municipio?



En el proceso de transformación de MI FAMILIA se destaca la creación del Sistema para el Bienestar Social en el marco del cual se crea el Programa “**Amor para los más chiquitos**”, para la atención de diferentes problemáticas de riesgo social con un enfoque de derechos y de trabajo integral con las familias, e implica una amplia divulgación y formación en derechos, género y valores.

**Usura Cero:** Dignificando la Vida de las Mujeres en Nicaragua consiste en ofrecer micro créditos sólo para mujeres, del 4 por ciento de interés más el deslizamiento de la moneda en relación al dólar.



**El programa Hambre Cero:** Con el que el Gobierno se propone combatir la pobreza, que consiste en la entrega de medios productivos como animales de granja, semillas e insumos para la siembra, además de crédito.





**Casas para el pueblo:** Viviendas nuevas donde los beneficiarios de estas casas las pagarán a un plazo de 32 años.

**Calles para el pueblo:** Programa para pavimentar calles en las ciudades y en los diferentes municipios del país, como parte del programa “Calles para el Pueblo”.

**Plan Techo:** El paquete consiste en la entrega a cada familia de 10 láminas de zinc corrugado calibre 26 de 12 pies de longitud y 2 libras de clavos para zinc de 3”.

**El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE),** contribuye a mejorar los índices educativos y nutricionales de los niños y niñas en edad escolar.

**Paquetes escolares:** Consiste en la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares



## RECUERDA

Los programas impulsados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, garantizan la restitución de derechos de la población Nicaragüense.



## ACTIVIDADES

- Elabore una lista de actividades en las que participan las mujeres, tanto en el hogar, la comunidad y el municipio.

## Formas de organización y participación ciudadana



### Exploración:

#### 1. En plenario exprese lo que comprende por organización.

En la medida en que aumenta la población del municipio, así se requiere también de un mayor orden en su funcionamiento; para ello es necesaria la organización y participación directa de la población para formar parte de la toma de decisiones, como un derecho establecido por la ley; este debe realizarse en armonía con su gobierno local y las instituciones que lo representan.



Por tal razón las instituciones, el gobierno local, en conjunto con las organizaciones, deben estar unidos para que en los lugares donde aún no existen estos servicios, puedan existir y en los municipios donde ya existen estos servicios, se hace necesario cuidarlos y protegerlos. Estas organizaciones pueden ser: Los Consejos de la Familia Comunidad y Vida (CFCV), Asociación de Mujeres Nicaragüenses “Luisa Amanda Espinoza” (AMNLAE), entre otras.



### RECUERDA

La organización es necesaria para el progreso de la comunidad y del municipio.



### ACTIVIDADES

- ¿Conoce qué otras organizaciones populares existen en su comunidad y/o municipio?

## Hechos y personas relevantes del pasado de mi municipio



### Exploración:

#### 1. ¿Qué entiendes por personas notables de mi municipio?

Todo municipio o comunidad se distingue de los demás no sólo por sus características geográficas y físicas, sino que también por sus hechos y personas que con sus actos se convierten en historia del municipio.

Las personas llegan a destacarse de diferentes maneras. Algunos por ser personajes pintorescos, otros por sus obras de bondad y de amor a sus semejantes y otros, que han llegado a convertirse en héroes porque sacrificaron sus vidas por lograr el bienestar de la sociedad.

Otros han logrado ser reconocidos porque han desempeñado cargos políticos y públicos y han ejercido un papel importante en función de la población y del desarrollo del municipio.

Algunos de estos personajes han trascendido su papel histórico en el municipio y ahora se les conoce en todo el departamento, o en todo el país o incluso internacionalmente.



José Dolores Estrada

El pastor evangélico don José Miguel Torres es un ejemplo de persona relevante del municipio de Nueva Guinea. Él es reconocido por haber organizado la primera migración hacia ese municipio cuyos primeros colonos llegaron el 5 de marzo de 1965.

José Dolores Estrada, es otro ejemplo de personaje notable que trascendió con su heroísmo las fronteras de su municipio (Nandaime, Granada), y llegó a ser reconocido como héroe nacional.

Hay fechas importantes relacionadas con el desarrollo histórico del municipio y con los personajes relevantes. Ejemplo, la fecha en que fue reconocida como ciudad la cabecera municipal que le corresponde y quiénes estuvieron involucrados en este logro.



### RECUERDA

Todas aquellas personas relevantes que han actuado en bien del municipio merecen nuestra consideración y respeto.



### ACTIVIDADES

- Elabore una lista de las personas relevantes de su municipio y las actividades en las que se destacaron.

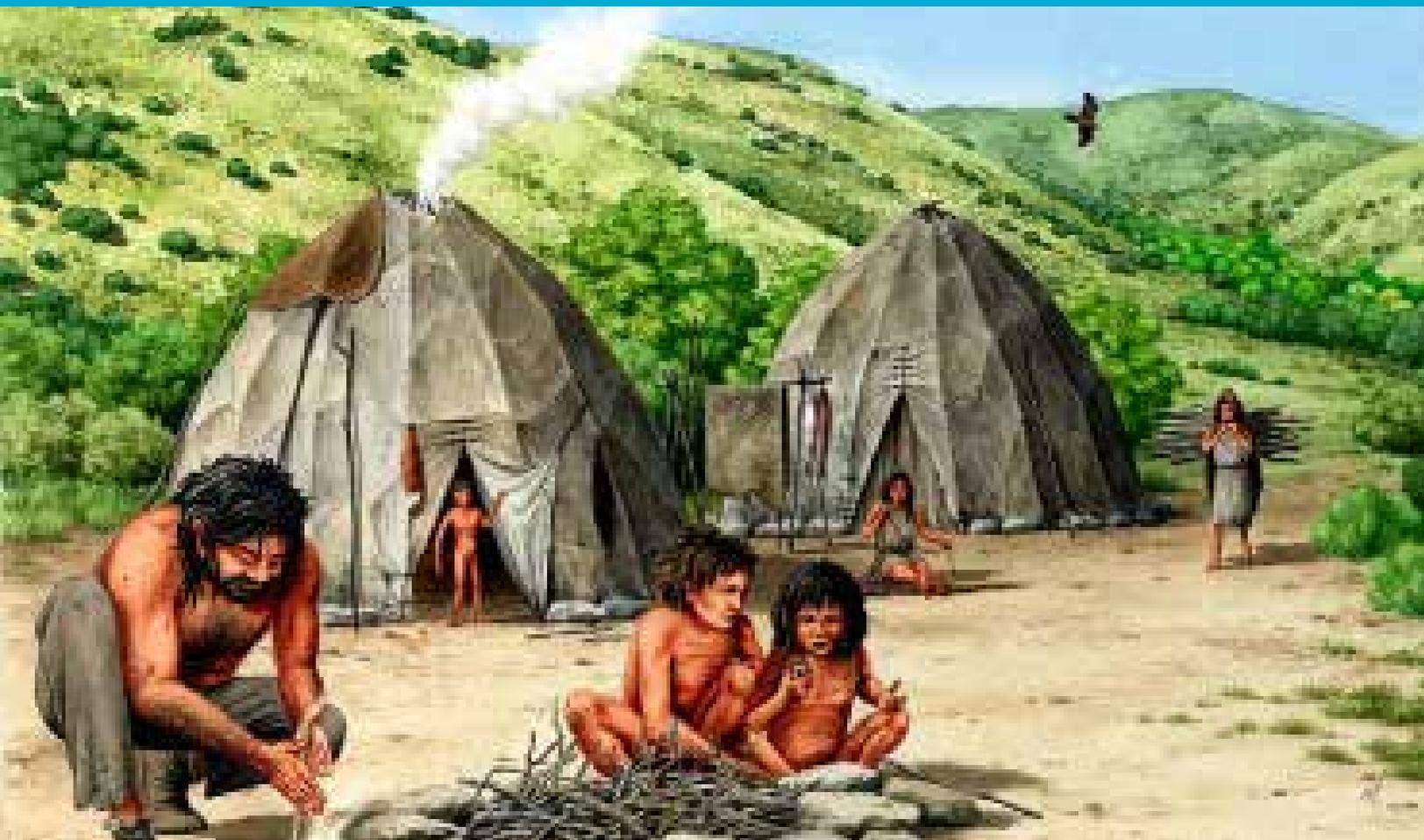
# UNIDAD

# 7

## LOS PRIMEROS POBLADORES DE MI DEPARTAMENTO

Así como estudiamos en la sexta unidad la historia de nuestro municipio, en esta segunda unidad estudiaremos el pasado de nuestro departamento: La historia de los primeros pobladores, la influencia del medio geográfico en la forma de vida de los primeros pobladores del departamento, sus actividades económicas, la organización política y social, arte, cultura y tradición; así como las celebraciones Tradicionales y creencias de mi departamento.

Es de suma importancia el estudio de nuestro pasado para poder rescatar nuestras raíces culturales e históricas.



## Primeros pobladores de mi departamento



### Exploración:

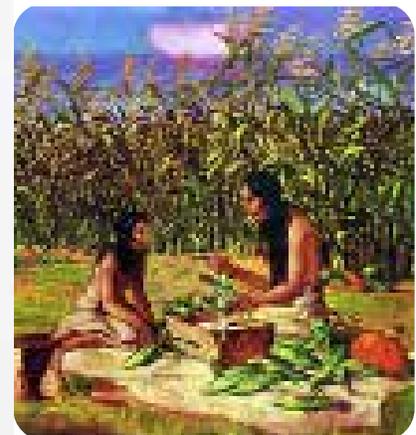
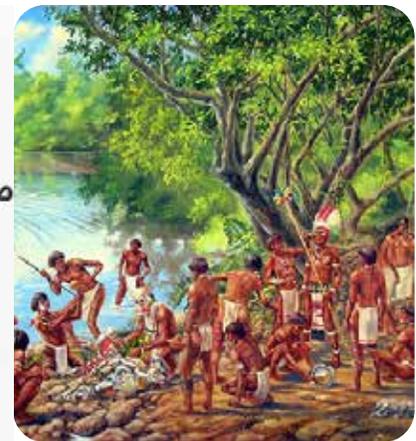
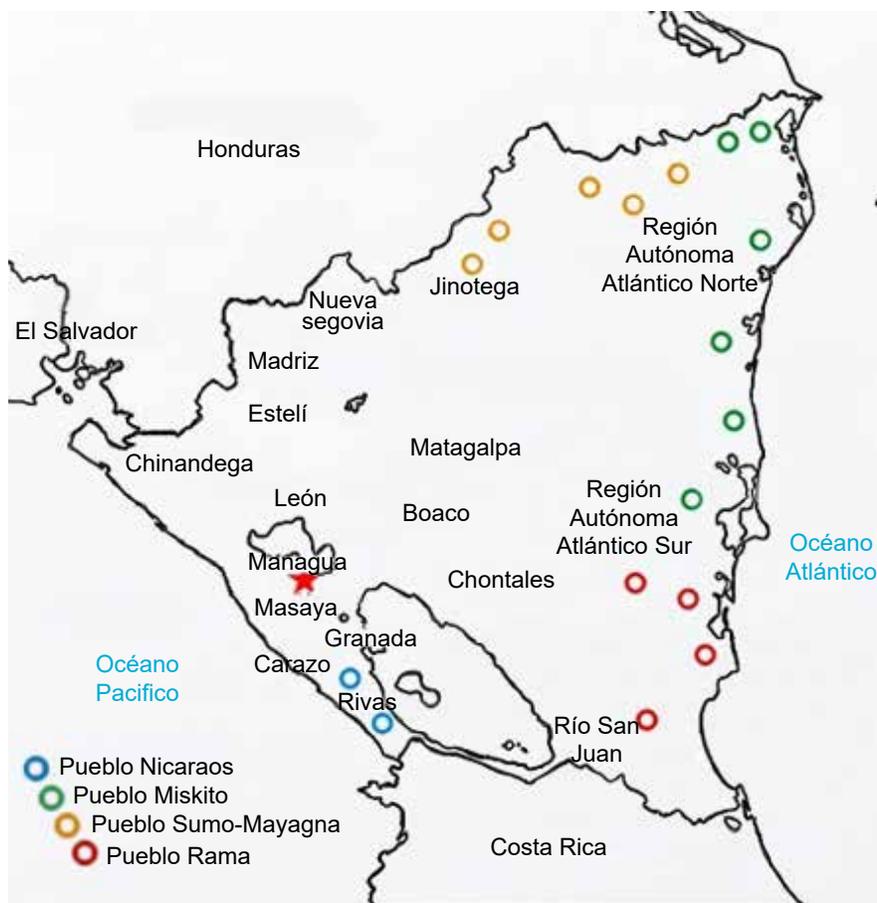
#### 1. ¿Qué nombres de la geografía de su departamento son de origen indígena?

Es fácil demostrar que nuestra cultura está impregnada del pasado indígena. Los nombres de algunos departamentos recuerdan ese pasado. Ejemplo: Matagalpa, Estelí, Masaya, Chontales y Chinandega son nombres de origen indígena. En todos esos departamentos han existido poblaciones antiguas fundadas por los indígenas.

¿Ha preguntado a sus padres o abuelitos de qué departamento proceden ellos o sus ascendientes?

¿Proceden del mismo municipio de donde viven actualmente?

Otros nombres de origen indígena estampados en la geografía de Nicaragua los tienen los ríos Likus, Kukalaya, Kurinwás, Citalapa, Tecolapa, Malacatoya y muchos otros ríos y también en cerros y desfiladeros. Hasta en la flora, la fauna y las comidas encontramos nombres de origen indígena.



Nuestro propósito es que usted se interese del ¿por qué los primeros pobladores se ubicaron precisamente en el departamento en que vive? ¿Qué les atrajo de su geografía?, ¿Qué garantías de vida encontraron en él?, ¿De dónde procedían?, ¿Cómo vivían, cuáles eran sus actividades?, ¿Cómo se organizaban?.

En dependencia de su medio geográfico los pueblos indígenas, desarrollaban su cultura, algunos alcanzaron gran desarrollo en la agricultura, la artesanía y el comercio. Los Chorotegas y Nicaraguas fueron los grupos indígenas más importantes. Habitaron la Región del Pacífico, esta región era la que brindaba las mejores condiciones de vida.

Los Matagalpas y Chontales lo hicieron en la zona central y en la Costa Caribe, los Misquitos, Sumos y Rama.



Huellas de Acahualinca

Cada municipio y departamento de nuestro país tiene su propia historia, sus propios personajes y acontecimientos, que le han dado vida y hacen diferente e interesante.

Una forma interesante de averiguar el pasado no muy lejano del departamento, y en particular la procedencia de sus primeros pobladores, es entrevistando a los más ancianos de los diversos municipios que lo componen.

Para ejemplificar hagamos un viaje al pasado del departamento de Matagalpa mediante un relato verídico de uno de sus pobladores más ancianos.

Don Jerónimo nos cuenta: “Cuando llegué al departamento de Matagalpa, en 1910, me instalé a vivir en el pueblo de Sébaco. Yo vine de Teustepe, otro pueblo indígena. Mi madre era indígena pura. Eran pocas casas las que había en Sébaco, de gente pobre y descalza. Yo llegué en caballo. Antes, la gente que no tenía bestia tenía que caminar a pie. Recuerdo que los caminos eran difíciles por los lodazales.”

Pero Matagalpa, además de Sébaco, tiene otros municipios como Ciudad Darío, Matiguás, Muy Muy, Tuma La Dalia, Rancho Grande, San Isidro y otros siete más.



## RECUERDA

Los Nicaraguas, Chorotegas, Chontales, Misquitos, Sumos y Ramas fueron algunos de los grupos indígenas que se radicaron en el territorio de Nicaragua.



## ACTIVIDADES

- Indague con personas de su municipio, sobre la procedencia de los primeros pobladores del departamento o región en que usted vive.

## Influencia del medio geográfico en el poblamiento del departamento

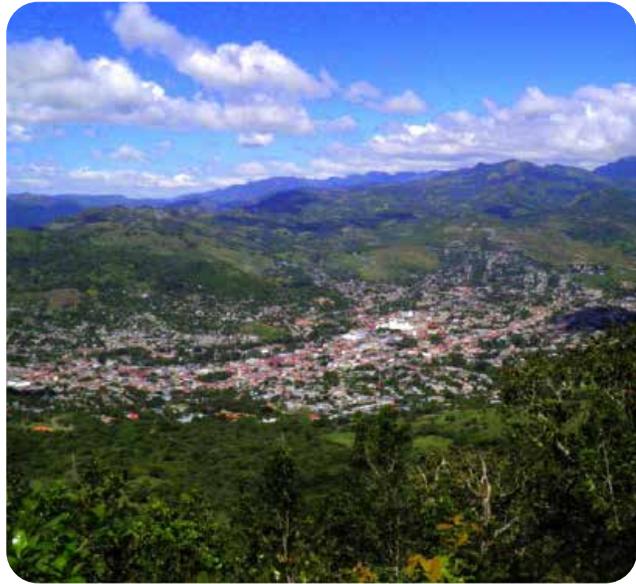


### Exploración:

1. ¿Qué características del paisaje de su departamento le hacen sentir a gusto viviendo en él y cuáles no?



Cañón de Somoto



Matagalpa, Nicaragua

El clima, los recursos económicos, la geografía, la cultura de los pobladores, todos ellos han cambiado influyendo unos en los otros y eso ha determinado que el departamento tenga su historia.

En particular, las condiciones del medio geográfico han ejercido su influencia en el poblamiento del departamento o región. Una región de llanuras de tierra fértil y abundante vegetación es más atractiva para los pobladores que una de montañas escarpadas, con abundantes laderas y picos.

El medio geográfico obliga a los pobladores a desarrollar una forma de vida adaptada a las condiciones que éste le impone. A su vez, la forma de vida de los pobladores altera el medio geográfico.

Los primeros pobladores que ocuparon la Región del Pacífico de Nicaragua, que incluye los departamentos de Chinandega, León, Managua, Granada, Masaya, Carazo y Rivas, encontraron extensas llanuras de tierra fértil.

En esta región también se encuentra la cadena de volcanes cuyas cenizas han ayudado a fertilizar dichas llanuras. Las llanuras de esta región y su temporada de lluvias alternada con la estación seca, ofrecieron a los primeros pobladores, un medio ambiente apropiado para la agricultura y la ganadería.

Desde la época de los aborígenes que ocuparon dichas llanuras, las tribus de los Nicaraos y Chorotegas, ha sido la agricultura una de las actividades más prósperas de estos departamentos. Por eso los Nicaraos y Chorotegas fueron más desarrollados que las demás tribus indígenas de Nicaragua.

La situación para los primeros pobladores que habitaron los departamentos del centro del país fue distinta y más difícil debido a su geografía. Se trata de una zona montañosa con menos tierras aptas para la agricultura, pero en ella nacen los ríos más caudalosos del país.

Esto hizo que su poblamiento fuera más tardío en relación a los departamentos del Pacífico.

En Matagalpa y Jinotega las tierras son menos aptas para la agricultura tradicional, pero su clima es agradable, fresco, apropiado para el cultivo del café.

En Chontales, las llanuras que se extienden entre la serranía y el Lago Cocibolca han brindado las condiciones apropiadas para el desarrollo de la ganadería.

En las Regiones Autónomas del Caribe Norte y Sur (RACN y RACS) se extiende una inmensa llanura cubierta de tupidos bosques. Limita con el Mar Caribe en su parte más baja y con las montañas de la Región Central hacia el oeste, en su parte más alta.



Río Escondido, Nicaragua

Estas regiones la atraviesan numerosos ríos que desde hace milenios han depositado en su suelo capas de lodo y arena, año tras año, durante las inundaciones. Estos ríos nacen en la Región Central y depositan sus aguas en el Mar Caribe.

La vida de los pueblos de la Costa Caribe ha sido muy difícil debido a su medio geográfico. Se trata de una región con un clima muy drástico que hizo que los primeros indígenas que la habitaron no logran establecerse como pueblos prósperos, más bien, llevaron una vida nómada, y aún hoy sus pobladores sufren las inclemencias de su medio ambiente.



## RECUERDA

El medio geográfico ha influido en el poblamiento de su departamento.



## ACTIVIDADES

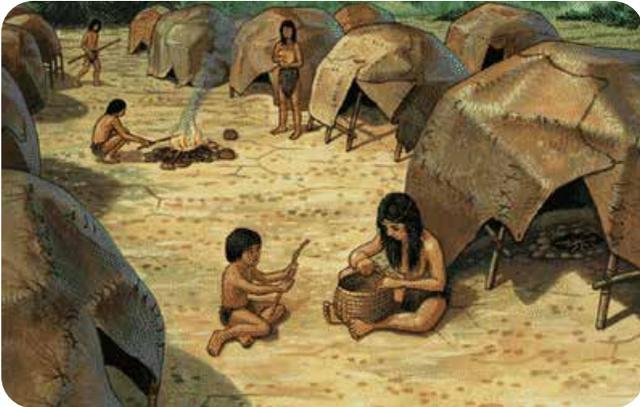
- Comente con su docente las características del paisaje y los recursos naturales de su departamento, relaciónelos con las razones que indujeron a los primeros pobladores a establecerse en ese territorio.

## Actividades económicas de los primeros pobladores de mi departamento.



### Exploración:

1. ¿Se ha fijado en los objetos de cerámica que se venden en los mercados y en algunas carreteras? Pues la artesanía elaborada con barro es una herencia indígena.



La actividad económica más importante de los principales grupos indígenas era la agricultura. El cultivo del maíz era su principal fuente de alimentación. También cultivaban frijoles, pipianes, quequisques, tomates, ayotes y yuca.

La naturaleza les proveía de un surtido menú que obtenían a través de la caza: venados, jabalíes, cusucos, iguanas, aves acuáticas, serpientes, entre otros.

La abundancia de productos les permitía establecer lazos comerciales entre pueblos vecinos, estos lazos comerciales los realizaban en los tiangués. Así llamaban a sus mercados en donde se reunían para intercambiar sus productos.

Una herramienta importante en su economía fue la piedra de moler o metate, la que utilizaban para triturar el maíz y el cacao.

Las indígenas de la Región del Pacífico sabían hilar y tejer el algodón. Esta actividad la realizaban principalmente las mujeres, fabricaban hamacas y bolsos, con las palmeras y el bambú hacían fuertes canastas, también fabricaban vasijas de barro y hasta elaboraban cerámica de excelente calidad y gran belleza, muchos utensilios de cocina, como guacales, jícaras, cucharones, los fabricaban empleando el fruto del árbol de jícaras. Quienes vivían a la orilla de los ríos, especialmente los pueblos de la Región central y la Costa Caribe, se dedicaban a pescar en cayucos o canoas de madera que manejaban con mucha habilidad.

Las actividades económicas del departamento también han cambiado a través de la historia. Managua es un ejemplo de cambios radicales. En este departamento la mayoría de la gente se dedicaba a la pesca y a la agricultura. Sin embargo por ser la capital del país, ahora Managua se ha convertido en una ciudad extensa y su gente se dedica sobre todo al comercio.



### REQUERDA

Las actividades económicas de los primeros pobladores eran distintas a las actuales; sin embargo la base de la alimentación sigue siendo el maíz y el frijol.

## Organización Política y Social de los primeros pobladores de mi departamento



### Exploración:

#### 1. Comente con sus compañeros ¿Cómo cree usted que estaban organizados los indígenas en Nicaragua?

La sociedad indígena no era igualitaria, ya que no formaban un solo estado políticamente unido. Por tanto, tenían diversas formas de gobierno:

Los Nicaraos o Nicaraguas eran gobernados por Caciques o Teytes, asistidos por los consejos de ancianos llamados Monéxicos, formados por los hombres de más experiencia.

Estos funcionaban como órganos de consulta para los caciques, quienes ejercían el poder y dominio en los diversos cacicazgos que conformaban el señorío de los Nicaraos. Estos caciques o Teytes eran elegidos por el Consejo de Ancianos entre los hombres de más experiencia; eran los jefes de las tribus indígenas, y recibían los tributos que junto a los guerreros y sacerdotes gobernaban el cacicazgo.



Cacique o Teytes

La sociedad indígena Chorotega estaba también dirigida por un Consejo de Ancianos, integrado por hombres de más experiencia y sabiduría. Ellos dirigían a su pueblo en tiempo de guerra y los defendían de quienes invadían sus tierras para arrebatarlas.



### ORGANIZACIÓN SOCIAL:

La sociedad indígena nicaragüense se dividía en 3 grupos:

**a) Dominante:** Integrado por el consejo de ancianos, sacerdotes, caciques, guerreros, regidores y oficiales ejecutivos.

**b) Capas medias:** En esta se encontraban, oficiales subalternos de carácter administrativo, agricultores independientes y artesanos.



**c) Capas Populares:** Estaba integrada por los sirvientes, que eran hombres libres y podía vender su fuerza de trabajo.

También estaban los esclavos, que eran individuos que caían prisioneros de guerra y podían ser sacrificados.

La organización de hoy en día es muy diferente, aunque existe una jerarquía, el pueblo también forma parte de las decisiones del gobierno.



## RECUERDA

La sociedad indígena no era igualitaria, ya que no formaban un solo estado políticamente unido. Los Chorotegas eran gobernados por Consejos de Ancianos y los Nicaraos por un Cacique o Teytes.



## ACTIVIDADES

- ¿En qué se diferencia la estructura política de las comunidades indígenas de los Nicaraos y Chorotegas?
- Escriba las funciones del Consejo de Ancianos.
- ¿En qué lugar de la estructura social se ubica el Cacique y Consejo de Ancianos?

## Arte, Cultura y Tradición

### Manifestaciones culturales de los y las indígenas



#### Exploración:

#### 1. ¿Ha escuchado comentarios sobre las costumbres, tradiciones y creencias de los indígenas?



Los indígenas practicaban el juego del palo volador

Con respecto a los y las aborígenes, tenemos evidencias de que lograron expresar su sabiduría de varias maneras: a través del arte, la ciencia, la religión, las tradiciones, el folclore, etc.

Por ejemplo, usaban vestimentas que elaboraban a mano. Los pobladores del Pacífico las fabricaban empleando motas de algodón y los que vivían en el Centro y el Atlántico las hacían a partir de bejucos y cañas que machacaban hasta obtener fibras.

Sus creencias y demás conocimientos se transmitían de manera oral.

Realizaban sus actividades agrícolas en tierras comunales.

Pensaban que la tierra era un bien de la comunidad y por eso la trabajaban sin adueñarse de ella.

El maíz y muchos productos alimenticios que se elaboran con él, son herencia indígena.

El arte indígena, no era libre sino que estaba en dependencia de su religión y de sus estructuras sociales. Fueron hábiles escultores.

Tallaban estatuas en piedra volcánica representando a sus dioses y personalidades importantes de su comunidad.



Tascalpacho / Tortillas de maíz



Yoltamal Nicaragüense



Olla funeraria

Desconocían el torno del alfarero y por eso redondeaban sus vasijas usando sus manos con mucha habilidad.

Los indígenas formaban familias en la que cada integrante adquiría distintas responsabilidades.

Tenían muchos dioses a los que les realizaban fiestas. Cada uno de ellos estaba relacionado con un aspecto particular de la Naturaleza. Así poseían dios de la lluvia, dios del Sol, el dios de la cosecha y otros. En el culto desempeñaban un papel importante, los sacrificios humanos.

Creían en el más allá, es decir, que cuando una persona moría su espíritu seguía viviendo. Y enterraban a sus muertos en ollas funerarias.



## RECUERDA

En la actualidad aun prevalecen algunos elementos de las costumbres, creencias y tradiciones.



## ACTIVIDADES

- Solicite información adicional a su docente y comente las costumbres, creencias y tradiciones de los y las indígenas de su departamento.
- Dramatice alguna de las manifestaciones culturales de los y las indígenas de su departamento.

## Celebraciones Tradicionales: Costumbres, tradiciones y creencias de mi Departamento



### Exploración:

1. ¿Se ha preguntado cómo se divertían los niños y niñas de los primeros pobladores de su departamento?



Palo de Mayo,  
Bluefields, Nicaragua



Lavada de la plata  
el viejo, Nicaragua

Antes, en los poblados no existían las condiciones materiales de que disponemos en la actualidad.

Ejemplo, no se brindaba el servicio de electricidad, lo que limitaba las actividades nocturnas, cuando oscurecía, familiares y amigos se reunían alrededor de una fogata a conversar los niños escuchaban con atención los relatos de los mayores, que por lo general trataban temas relacionados con sus actividades cotidianas. Sin embargo, no faltaban las anécdotas que hacían reír a los oyentes.

También había quien gustara de cultivar algún arte, como tocar guitarra y cantar. Y sobre todo, para felicidad de los niños y niñas, quien contara cuentos y leyendas.

Un elemento cultural que ha prevalecido en nuestros pueblos durante cientos de años son las fiestas patronales, dedicadas a los santos de la Iglesia Católica, son comunes en gran cantidad de pueblos que fueron fundados por los colonizadores españoles, quienes impusieron la fe católica a los indígenas, con el tiempo, esas fiestas se convirtieron en tradiciones.



Fiestas patronales de San Sebastián en Diriamba

Se les llama tradiciones porque lo que se acostumbra realizar en ellas, ha sido transmitido en forma oral de generación en generación durante largo tiempo como la procesión del santo, las corridas de toros, el acompañamiento con música de chicheros y otras.

Algunos pueblos tienen tradiciones muy propias. Ejemplo, sólo en Bluefields, que pertenece a la Región Autónoma del Caribe Sur (RACS), se realiza el baile del Palo de Mayo.

Otras tradiciones son de origen indígena, como el Baile de Inditas y el Macho Ratón, que se realizan en algunos pueblos de los departamentos del pacífico de Nicaragua.



## RECUERDA

De los españoles también existe un legado cultural e histórico, costumbres y tradiciones que aún permanecen.

# UNIDAD

# 8

## CELEBRACIONES DE HECHOS HISTORICOS DE MI DEPARTAMENTO

Como parte del legado histórico, cultural y patriótico, nos encontramos ante las celebraciones de hechos que han ocurrido en el transcurso de nuestra historia, nos referimos al descubrimiento de Nicaragua, al día de la resistencia Indígena, al sistema de autonomía de la Costa Caribe, a nuestras fiestas patrias que contiene información sobre los temas de la Independencia de Centroamérica y Nicaragua, la Batalla de San Jacinto.

De igual forma estudiaremos la historia y gesta heroica de personajes históricos que ofrendaron su vida por la libertad de nuestra patria Nicaragua, entre ellos destacamos al maestro Enmanuel Mongalo, al general de hombres y mujeres libres Augusto Nicolás Calderón Sandino, al poeta Rigoberto López Pérez, al fundador del FSLN Carlos Fonseca Amador, al general Benjamín Zeledón, a la chinita de Jinotepe Arlen Siú y a nuestro ilustre poeta el Príncipe de las letras Castellanas Rubén Darío.



## Celebraciones de hechos históricos



### Exploración:

#### 1. Comente sobre lo que ha escuchado de las celebraciones históricas de su departamento y de su país.

Algunos hechos que ocurrieron en su departamento afectaron la vida de los pobladores, no sólo del lugar concreto donde se realizaron, sino de todo el departamento y por eso se les considera como parte de la historia del mismo.

Aquellos acontecimientos son recordados con júbilo por todos los habitantes del departamento mediante celebraciones en las que participan especialmente los y las estudiantes.

Algunos personajes tuvieron una participación decisiva en esos hechos históricos y por eso ahora son reconocidos como personas relevantes en la historia del departamento o de todo el país.



Desfiles patrios en la  
Avenida Bolívar



Desfile patrio en  
Estelí, Nicaragua

El conocimiento de las celebraciones históricas y culturales del departamento y país promueven permanentes valores en el ciudadano y en la sociedad.

Todos los y las nicaragüenses, y en especial los estudiantes, tenemos el deber cívico de celebrar con júbilo y orgullo los hechos históricos de nuestro departamento y país.



### RECUERDA

Los hechos históricos sirven de referencia para construir un futuro mejor. Por eso es importante celebrarlos.



### ACTIVIDADES

- Indague los hechos históricos más importantes de su departamento y país.
- Describa la participación de los personajes que se destacaron en los hechos históricos de su departamento y país.

## Descubrimiento de Nicaragua



### Exploración:

1. ¿Ha tenido la experiencia de explorar algún territorio ajeno a su comunidad?
2. ¿Qué sensación le ha causado?



Cristóbal Colón

Cristóbal Colón fue un sagaz marinerero que, con el apoyo de los reyes católicos de España, realizó la proeza de navegar el Océano Atlántico y llegar al continente americano.

Para que tenga una idea de lo impresionante de esta aventura, en su primer viaje, zarpó del puerto de Palos, España, el 3 de agosto de 1492 y llegó a la isla Guanahaní, en territorio americano, el 12 de octubre de 1492.

Cristóbal Colón realizó cuatro viajes a explorar el Nuevo Continente, fue en el cuarto y último viaje que avistó territorio nicaragüense.

Cristóbal Colón salió del puerto de Cádiz, España, el 9 de mayo de 1502, en esta exploración recorrió las Antillas y luego la Costa Caribe de Centroamérica, en donde fue azotado por una fuerte tormenta que estuvo a punto de hundir las embarcaciones.



Cabo Gracias a Dios. Aquí llegó Colón el 12 de septiembre de 1502 en su cuarto viaje



### RECUERDA

Cristóbal Colón llegó a Nicaragua el 12 de septiembre de 1502, Nicaragua estaba habitada por indígenas.

## 12 de Octubre: Día de la resistencia indígena



### Exploración:

#### 1. Los españoles sometieron y explotaron a los pueblos indígenas ¿Qué opinión le merece este hecho?



Cristóbal Colón llegó por primera vez a territorio americano

El 12 de octubre de 1492 es la fecha en que Cristóbal Colón llegó por primera vez a territorio americano; Colón creyó haber llegado a las Indias Orientales y por eso llamó “indios” a los habitantes que encontró, aquellos aborígenes eran en realidad los primeros pobladores de América.

Los reyes de España se arrogaron el derecho de anexar a su imperio las tierras “descubiertas” por Cristóbal Colón y enviaron expediciones militares para su conquista, colonización y explotación de sus riquezas.

El conquistador español Gil González Dávila incursionó en territorio nicaragüense por el istmo de Rivas en el año 1523. El cacique Nicaragua lo acogió amistosamente y permitió que muchos de sus grupos aceptaran ser bautizadas bajo la religión cristiana. Los españoles tomaron posesión del Gran Lago en nombre de los reyes de España.

Pero más hacia el norte, Gil González se encontró con Diriangén y su gente en lo que actualmente es la ciudad de Diriamba, Carazo. El capitán español le propuso al jefe indígena que reconociera al rey de España como su señor y que se convirtiera al cristianismo. El cacique le respondió que tenía que pensar bien su respuesta y que esperara por ella.

Diriangén reunió a sus guerreros y el día 17 de abril de 1523, armados de arcos, flechas y lanzas atacaron a los españoles en un lugar próximo a Nandaime, Granada. Los españoles vieron que los atacantes crecían en número y tuvieron que huir hacia el sur donde también fueron atacados por hombres del cacique Nicaragua.

Los indígenas eran numerosos y valientes, pero sus armas eran inferiores a las de los conquistadores. Los indígenas peleaban con arcos de flecha, piedras y lanzas. En cambio, los españoles contaban con espadas, ballestas, mosquetes y caballería.

Debido a la superioridad militar de los conquistadores españoles, los indígenas fueron sometidos. Se les obligó a realizar trabajos forzados y muchos fueron torturados y asesinados. La peor adversidad que enfrentaron fue haber sido desarraigados de su identidad cultural, pues los conquistadores les prohibieron sus creencias y costumbres y les impusieron las de ellos.



Cristóbal Colón llegó por primera vez a territorio americano



## RECUERDA

Diriangén es reconocido como el primer indígena nicaragüense en defender su patria, en ofrecer heroica resistencia ante la invasión española. El 12 de octubre se celebra en Nicaragua el Día de la Resistencia Indígena.



## ACTIVIDADES

- Realice una dramatización de los encuentros y luchas entre el Capitán español Gil González Dávila y los caciques, Nicaragua y Diriangén.

## Sistema de la autonomía de la Costa Caribe



### Exploración:

#### 1. Reflexione y responda: ¿Qué entiende por autonomía?



Gente Miskita

Cuando los españoles colonizaron Nicaragua encontraron una barrera natural que dificultó el acceso a la Costa Caribe. Se trata de las serranías montañosas de la Región Central y las impenetrables selvas tropicales de la Costa Caribe.

Los grupos indígenas que habitaban dicha región: los Misquitos, Sumos y Ramas, no recibieron ninguna influencia de parte de los colonizadores españoles.

Sólo los afrodescendientes que se asentaron en la Costa Caribe se mezclaron con los indígenas, y de esta mezcla descienden los Zambos, Creoles y Garífunas.

Los grupos étnicos aborígenes de la Costa Caribe, Misquitos, Sumos y Ramas, aún conservan sus lenguas y algunas creencias ancestrales. Su identidad no se ha perdido del todo.

Estos pueblos aislados del resto del país durante cientos de años, acostumbrados a vivir su propia cultura, han resentido la influencia de la sociedad del Pacífico durante las últimas décadas y han exigido su autonomía. Es decir, que se les reconozca el derecho a gobernarse según sus propias costumbres.



SIHKRUTARA Celebraciones tradicional de Miskitos



Miskitos Nicaragua

En 1988, durante la Revolución Popular Sandinista, fueron establecidas, mediante decreto legislativo, las regiones autónomas de la Costa Caribe: la RACN o Región Autónoma del Caribe Norte y la RACS o Región Autónoma del Caribe Sur, garantizándoles autonomía administrativa y la facultad de elegir a sus propios gobernadores y otras disposiciones que cumplieran con la demanda reivindicatoria de los pueblos de la Costa Caribe.

A partir de entonces, todos los años, estos pueblos celebran la semana de la Autonomía de la Costa Caribe.



Celebración de semana de la Autonomía de la Costa Caribe



## RECUERDA

La Región Autónoma del Caribe Norte (RACN) y la Región Autónoma del Caribe Sur (RACS) poseen gobiernos regionales de acuerdo con la Constitución Política de Nicaragua.



## ACTIVIDADES

- Investigue y opine sobre la importancia de la celebración de la semana de la Autonomía de la Costa Caribe para los pueblos de la RACN y la RACS.

## Las fiestas patrias



### Exploración:

#### 1. ¿Qué le gusta de los desfiles que se realizan durante las celebraciones de las Fiestas Patrias?



Cada año, el 14 y 15 de septiembre, se realiza en toda Nicaragua la conmemoración de las Fiestas Patrias.

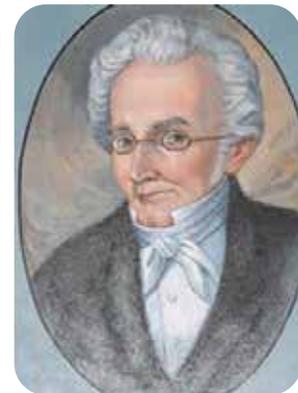
¿Qué son las Fiestas Patrias? ¿Qué se conmemora? Con las Fiestas Patrias se conmemora dos acontecimientos históricos: la firma del Acta de Independencia de Nicaragua y Centroamérica, efectuada el 15 de septiembre de 1821 y la heroica Batalla de San Jacinto, que se realizó el 14 de septiembre de 1856.

La participación de los y las estudiantes en estas celebraciones es muy notoria. Con varias semanas de anticipación los estudiantes inician los preparativos. Las bandas escolares y las gimnasias rítmicas realizan prácticas alistándose para estas celebraciones patrias.

### La Independencia de Centroamérica y Nicaragua.



Firma del Acta de Independencia



Miguel Larreynaga Personaje nicaragüense que se pronunció a favor de la Independencia

La Independencia significó el fin del sometimiento español al que estuvieron sujetos los nicaragüenses y centroamericanos durante trescientos años.



Palacio de la Capitanía  
General de Guatemala

La Independencia significó el fin del sometimiento español al que estuvieron sujetos los nicaragüenses y centroamericanos durante trescientos años.

Aquel 15 de septiembre de 1821, se reunieron en el Palacio de la Capitanía General de Guatemala las principales autoridades civiles, religiosas y militares de la región y firmaron el Acta de Independencia,

Un documento que declaraba a las cinco provincias centroamericanas: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, libres del dominio del imperio español. En esta se destaca la participación de del sacerdote indígena Tomas Ruiz en su lucha a favor de los indígenas.



## RECUERDA

El 15 de septiembre se celebra la firma del acta Independencia de Nicaragua y Centroamérica.



## ACTIVIDADES

- Explique qué significo la independencia para Nicaragua.

## La Batalla de San Jacinto

La vida independiente trajo grandes dificultades a los nicaragüenses que se dividieron en dos bandos: los liberales y conservadores. Los conservadores, herederos de los cargos políticos dejados por los españoles y los liberales, que abanderaban ideas de libertad y exigían cambios sociales a su favor.

Nicaragua estuvo agitada por varias guerras durante muchos años y, en 1854, liberales y conservadores, por sus ambiciones políticas, habían puesto en riesgo la soberanía de Nicaragua y la libertad de los y las nicaragüenses, por la intromisión del invasor norteamericano William Walker y su banda de filibusteros que pisotearon nuestra soberanía durante dos años.

El departamento de Matagalpa fue el campo de organización, refugio y alianza de los patriotas que harían historia. El 20 de abril de 1856, mediante la célebre Acta de Matagalpa, los nicaragüenses, sin importar el partido político al que pertenecían, se aliaron en unidad nacional con un sólo propósito: **expulsar del país a los invasores norteamericanos.**



Toda la región centroamericana se sintió amenazada y, por eso, de Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica se les unieron tropas a los patriotas nicaragüenses.

Se libraron muchos combates en distintos puntos del país, pero la más significativa fue la histórica Batalla de San Jacinto, la madrugada del 14 de septiembre de 1856, en la Hacienda San Jacinto en el municipio de Tipitapa.



Monumento a Andrés Castro



Monumento a José Dolores Estrada

Un destacamento de 300 filibusteros atacó la hacienda. Unos 120 soldados nicaragüenses se les enfrentaron con mucha valentía y patriotismo. Al mando de éstos estaba el patriota José Dolores Estrada. El soldado Andrés Castro inmortalizó su nombre al enfrentar valientemente con una piedra a un filibustero dándole muerte. Los nicaragüenses vencieron, y aquella batalla marcó el inicio de la expulsión de los invasores.



## REQUERDA

El 14 de septiembre se conmemora la Batalla de San Jacinto.



## ACTIVIDADES

- ¿Cuál fue la acción heroica del soldado Andrés Castro?
- Valore la importancia histórica de la Batalla de San Jacinto para los nicaragüenses.

## Aniversario de la Revolución Popular Sandinista



### Exploración:

#### 1. ¿Qué comprende por Revolución?



Celebración del triunfo de la Revolución en la Plaza Juan Pablo II.

El 19 de julio de 1979 triunfó la Revolución Popular Sandinista. Todos los 19 de julio el pueblo de Nicaragua se congrega en la Plaza Juan Pablo II para celebrar dicho triunfo.

A partir de aquella fecha, el pueblo nicaragüense experimentó la vida en democracia.

Una de las primeras tareas de la Revolución fue emprender la Cruzada Nacional de Alfabetización, a fin de enseñarles a leer y escribir a miles de personas que hasta entonces vivían sumidos en la oscuridad del analfabetismo. Actualmente el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional continúa con el proyecto cristiano, socialista y solidario donde a todos

Los nicaragüenses se les están restituyendo sus derechos: con Educación gratuita (Merienda Escolar, Paquetes Escolares), viviendas dignas, bonos alimenticios, plan techo, entre otros. Se construyeron escuelas y centros de salud por todo el país. Por primera vez en la historia de Nicaragua, la educación y la salud llegaron hasta los lugares más lejanos. A los campesinos se les entregó tierras para que las cultivaran y mejoraran su calidad de vida.



La Revolución llevó salud y educación a todos los lugares del país



### RECUERDA

Cada 19 de julio, el pueblo de Nicaragua celebra con júbilo, el Aniversario de la Revolución Popular Sandinista.



### ACTIVIDADES

- Indague, cómo participa la población de su departamento en la celebración del Aniversario de la Revolución Popular Sandinista.
- Consulte con miembros de las organizaciones populares, cuál es el significado histórico de dicha celebración.

## Personajes históricos (Héroes, Heroínas y Mártires)

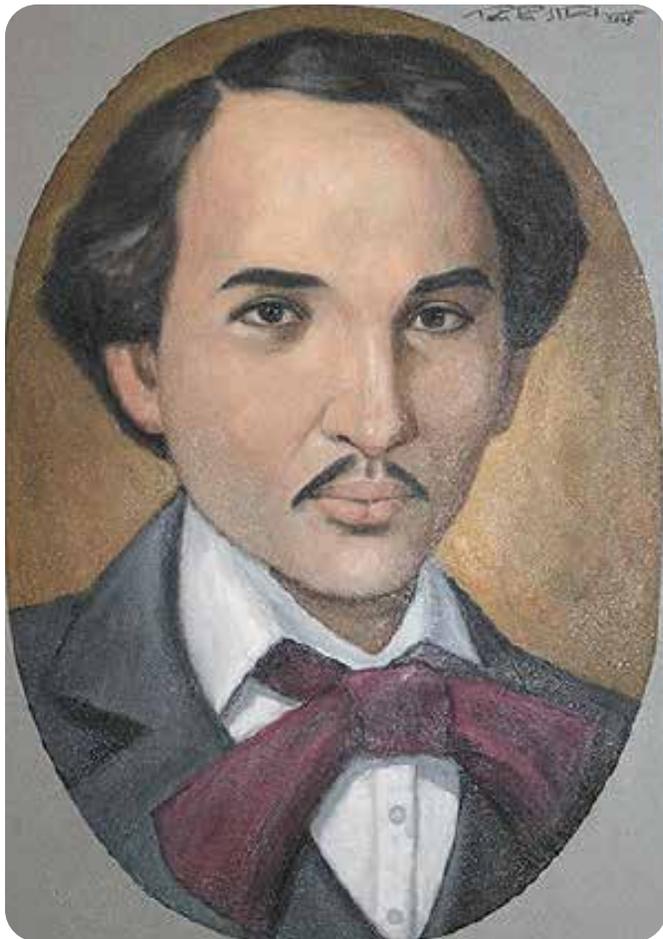


### Exploración:

#### 1. ¿Que personajes históricos puedes mencionar de tu municipio o departamento?

Toda la historia de Nicaragua está impregnada de constantes luchas. Muchos han dado su vida defendiendo sus ideales con la ilusión de que su lucha no será en vano y conducirá a una sociedad más justa y más libre, en la que todos sus integrantes puedan vivir en paz y dignamente.

Un héroe nacional es un(a) patriota que ha realizado una acción que requiere mucha valentía a favor de una causa social justa sin importarle entregar su vida por aquella causa.



### Gesta de Enmanuel Mongalo

La victoria lograda en la batalla de San Jacinto marcó el inicio de la expulsión de los invasores. Pero hubieron muchos combates más antes de que se consolidara el triunfo definitivo.

Otro patriota que se destacó en la lucha contra los invasores fue el maestro Enmanuel Mongalo y Rubio.

Su acción heroica la realizó en la ciudad de Rivas y consistió en prender fuego al mesón donde se habían atrincherado un destacamento de filibusteros.

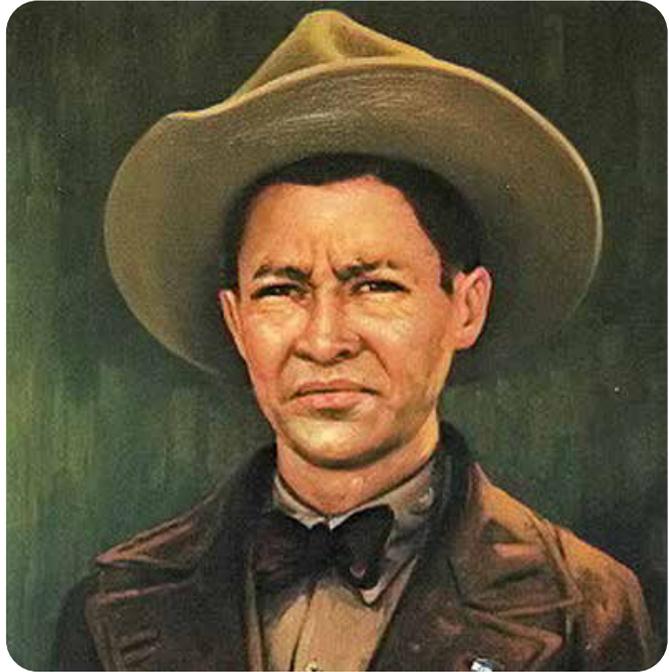
El maestro Mongalo corrió con un mechón encendido en sus manos en tanto que el enemigo le disparaba. Pero Mongalo logró prender fuego al mesón. Los filibusteros salieron huyendo como ratas en desbandada mientras los patriotas nicaragüenses los perseguían disparándoles hasta expulsarlos de la ciudad.

## Augusto Nicolás Calderón Sandino, General de hombres y mujeres libres

Existen personas de nuestro pasado que han sufrido con determinación la injusticia de los opresores:

Encarcelamientos, torturas, destierros. A éstos se les llama mártires, nuestro principal héroe es Augusto C. Sandino. Reconocido internacionalmente por haber sido el primero en Latinoamérica en enfrentar a los invasores norteamericanos.

El hijo más ilustre de Nicaragua, Augusto Nicolás Calderón Sandino, nació el 18 de mayo en el pequeño pueblo Villa Victoria, hoy llamado Niquinohomo, en el departamento de Masaya. Hoy no se puede hablar de Nicaragua sin hablar de Sandino, no se puede hablar de Patria sin recordar al General de Hombres y Mujeres Libres.



Augusto Nicolás Calderón Sandino

Su sombrero recorre nuestro país en acciones de restitución de derechos, avanza en el campo en la producción, en el trabajo digno de miles de nicaragüenses, en la fe en nosotros mismos, en Dios nuestro Señor, en el Cristianismo, el Socialismo y la Solidaridad.



Monumento a Sandino, Niquinohomo, Masaya, Nicaragua



Casa natal de Sandino, Niquinohomo Masaya, Nicaragua



### RECUERDA

Hoy no se puede hablar de Nicaragua sin hablar de Sandino, no se puede hablar de Patria sin recordar al General de Hombres y Mujeres Libres.



### ACTIVIDADES

- Valore con sus familiares el legado histórico del general de hombre y mujeres libres Augusto Nicolás Calderón Sandino.



## La acción heroica de Rigoberto López Pérez

Nuestro país cuenta con muchos héroes. Cada pueblo, cada barrio recuerda a muchachos y muchachas que murieron a manos de la Guardia Nacional, luchando por derrocar a la dictadura somocista, ejemplo claro de ello es el poeta Rigoberto López Pérez.

El 21 de septiembre de 1956, durante la celebración de una fiesta en la Casa del Obrero en León, actividad que se hacía para proponer que Somoza García continuara en el poder. Rigoberto López Pérez, con el apoyo de Edwin Castro, Ausberto Narváez, Cornelio Silva y otros, ajustició al dictador. La acción de Rigoberto López Pérez es conocida como el principio del fin de la dinastía somocista.



### RECUERDA

En Nicaragua han existido hombre y mujeres que ofrendaron su vida para que hoy tengamos un país libre.

## Legado histórico de Carlos Fonseca Amador

Carlos Fonseca Amador, fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), nació el 23 de junio en la ciudad norteña de Matagalpa, y murió a manos de las fuerzas somocistas un 7 de noviembre en el Cerro Zinica, Waslala.

“Fue el mejor estudiante en los 5 años de su bachillerato.”

Los relatos de quienes compartieron la lucha de aquel entonces, recuerdan a un hombre de gran inteligencia, humilde, de firmes principios, que luchó férreamente por el bien común, la justicia social y la paz en Nicaragua. De él aprendimos que todo revolucionario debe ser profundamente humano, él fue ejemplo de la entrega total, sin condiciones a la causa del pueblo, a la causa de la Revolución.



A lo largo de su vida, Carlos demostró que los principios revolucionarios no se venden jamás; fue un profesor, político y revolucionario nicaragüense. Y fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) junto a Santos López, Silvio Mayorga, Faustino Ruiz y Tomás Borge. Ha recibido los títulos de Héroe Nacional de Nicaragua y Comandante Jefe de la Revolución Popular Sandinista.



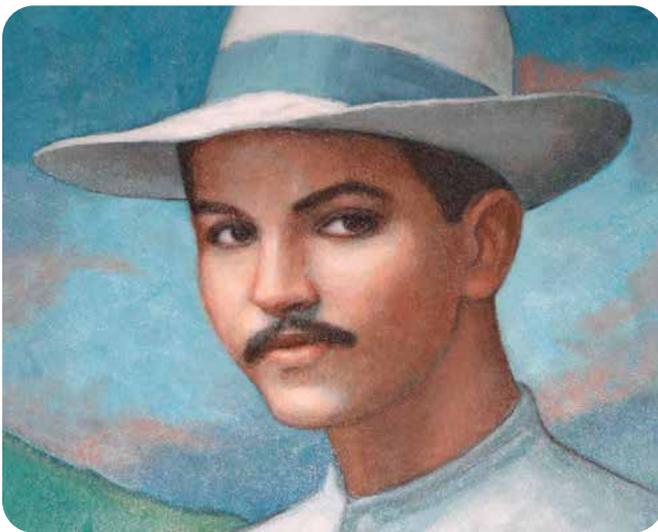
## REQUERDA

La lucha no fue en vano, la lucha continúa. Desde su pupitre, desde su escuela, desde su hogar, usted debe empeñarse en prepararse para ser protagonista de los nuevos cambios que necesita el país y sentirse orgulloso de ser nicaragüense.



## ACTIVIDADES

- Con apoyo de sus familiares y vecinos valore el legado histórico del comandante Carlos Fonseca Amador.



### La Gesta de Benjamín Zeledón

En 1912, Nicaragua enfrentaba problemas económicos y políticos. Mena pretendía asumir el control del país y por ello se levantó en armas contra el gobierno de Díaz, ante esta rebelión, el General Zeledón se unió al levantamiento con un pequeño ejército para luchar contra la intervención norteamericana. Adolfo Díaz pidió la intervención armada al gobierno de los Estados Unidos quien envió tropas de marines que llegaron al país el 4 de agosto del año 1912.

Al ser capturado Mena, la resistencia quedó bajo el mando del General Zeledón. La llegada de refuerzos para el gobierno de Díaz hizo que Zeledón se retirara a Masaya, donde resistió valientemente en “La Barranca” y El Coyotepe. Zeledón y su ejército lo único que tenían era valor, moral y amor a su patria. Finalmente, tras desigual combate, Zeledón fue capturado y asesinado por las tropas yanquis.



## REQUERDA

El Héroe Nacional Benjamín Zeledón ofreció su vida con valor, moral y amor a nuestra patria.



## ACTIVIDADES

- Exprese su opinión sobre la actitud del general Benjamín Zeledón ante la intervención Norteamericana.



## Arlen Siú

Arlen Siu Bermúdez (1955 - 1975), más conocida por Arlen Siú, fue una guerrillera revolucionaria nicaragüense. Arlen Siu es una de las mártires más recordadas de la Revolución Sandinista. Hija de madre nicaragüense y padre de ascendencia china. Fue asesinada en combate contra la guardia nacional de Nicaragua, el 1 de agosto de 1975 en El Sauce, Departamento de León, Nicaragua. Se le conocía como “la chinita de Jinotepe”.



### RECUERDA

Como Arlen Siu, existieron muchas mujeres que lucharon y murieron para ver una Nicaragua libre, con mayores oportunidades y restituciones de derecho; tal como lo estamos viviendo en la actualidad.



### ACTIVIDADES

- Con ayuda de su docente investigue el nombre de otras mujeres que ofrendaron su vida por la libertad de Nicaragua.

## Rubén Darío, Príncipe de las Letras Castellanas

Félix Rubén García Sarmiento, más conocido como Rubén Darío, nació en Metapa, hoy Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, un 18 de enero de 1867, y murió en León, un 6 de febrero de 1916.

Aprendió a leer a los tres años y empezó a escribir poemas desde niño. Es el poeta más grande de América Latina. Escribió mucho para nuestra Patria, Nicaragua, y el mundo. Fue un hombre muy sabio. Los poetas y escritores de su tiempo, le dieron el título de Príncipe de las Letras Castellanas.

Rubén Darío escribió cuentos y poemas. Entre toda su producción, se destacan tres grandes obras: Azul, Prosas profanas y Cantos de vida y esperanza.



### RECUERDA

Rubén Darío le dio honor y gloria a nuestra patria; todos los nicaragüenses debemos respeto a la memoria del poeta, escritor y diplomático. Debemos disfrutar de sus escritos en prosas, sus cuentos y versos.



### ACTIVIDADES

- Con ayuda de su docente escriba un poema de Rubén Darío.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arellano Jorge Eduardo Historia Básica de Nicaragua Vol. 1, 2 y 3. CIRA.
- Programa de Textos Escolares Nacionales.
- Atlas Básico ilustrado. Nicaragua y el mundo. 1ª edición. Maste ö verleva Suecia. 1993. Nicaragua.
- Centro de Estudios y Participación Ciudadana (CEPS). Espacios e Instrumentos para la Participación Ciudadana en el Ámbito Municipal. Agosto. 2008.
- 3er grado. 1ra edición. Publicaciones escolares San Jerónimo, 2004.
- Guerrero C, Julián N y Lola Soriano de Guerrero. Monografías. Colección Nicaragua 1994.
- Incer, Barquero. J y Romero, G. Geografía e Historia de Nicaragua. Estudios Sociales. Tercer Grado. Hispamer. S. A. 1ª edición. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación (MINED) Programa de Estudio Educación Primaria Tercer Grado. Estudios Sociales. Serie educativa: Dirección General de Currículo y Desarrollo Tecnológico. Managua, Nicaragua Año 2009. Tomo 1. Romero Vargas Germán. Historia de Nicaragua, 1ra edición, Managua, Hispamer. 2003.

## SITIOS WEB CONSULTADOS

- [http://www.elpueblopresidente.com/thumbnail.php?file=ni\\_\\_os\\_mineros\\_897575827.jpg&size=medium](http://www.elpueblopresidente.com/thumbnail.php?file=ni__os_mineros_897575827.jpg&size=medium).
- [http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena12/Contenidos/pdf\\_q12.pdf](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena12/Contenidos/pdf_q12.pdf)
- <http://www.elnuevodiario.com.ni/galerias/2261/>
- <http://www.ineter.gob.ni/Geodecia/files/nicaragua.jpg>
- <http://www.datosmacro.com/demografia/poblacion/nicaragua>
- <http://www.unfpa.org.ni/poblacion-en-nicaragua-2/>
- <http://www.inide.gob.ni/censos2005/AtlasCPV05/Cap2Densidad.pdf>
- <http://www.sinia.net.ni/multisites/NodoCambioClimatico/images/NodosTematicos/NodoCambioClimatico/cncc/index.html>
- [http://portal.unesco.org/science/es/files/3648/10879086113nicaragua\\_palm\\_leaves.jpg/nicaragua\\_palm\\_leaves.jpg](http://portal.unesco.org/science/es/files/3648/10879086113nicaragua_palm_leaves.jpg/nicaragua_palm_leaves.jpg).
- [http://graphics8.nytimes.com/images/2006/12/17/travel/nic\\_field\\_600.jpg](http://graphics8.nytimes.com/images/2006/12/17/travel/nic_field_600.jpg).