



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR
GRADO: SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Séptimo, Octavo y Noveno grado de Secundaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Ate y –Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA

CIENCIAS SOCIALES

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria de Ciencias Sociales

Séptimo Grado

SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I SEMESTRE	I	Espacio territorial de Nicaragua	12
	II	Conservemos nuestras riquezas naturales	24
	III	Juntos podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales	10
	IV	Población de Nicaragua	10
II SEMESTRE	V	Nuestras Sociedades originarias	8
	VI	Expansión europea en Nicaragua	10
	VII	Conformación del estado de Nicaragua. 1821-1854	12
	VIII	Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.	10
	IX	La Defensa de la Soberanía Nacional	10
	X	Nicaragua de 1979 a la actualidad	6
Total de Tiempo			112

Octavo Grado

SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I	I	América en el mundo	12
	II	El paisaje geográfico de América	22
	III	Protejamos y conservemos el Medio Ambiente	12
	IV	Población y actividades económicas de América.	10
II	V	Sociedades originarias de América	10
	VI	Presencia europea en América en el siglo XV al XVIII.	12
	VII	Proceso de emancipación de los pueblos americanos	10
	VIII	Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de la Sociedad	10
	IX	América en el siglo XX	14
Total de Tiempo			112

Noveno Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I SEMESTRE	I	Conozcamos nuestros continentes	16
	II	La Dinámica de Nuestro Planeta	18
	III	Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación	8
	IV	Población y Actividades Económicas de los continentes	14
II SEMESTRE	V	Evolución de los seres humanos	6
	VI	Las Primeras Civilizaciones antiguas	12
	VII	Civilizaciones antiguas del Mediterráneo	8
	VIII	El Mundo Medieval	10
	IX	Edad Moderna del siglo XV al XVIII	12
	X	La Sociedad en el mundo contemporáneo	8
		Total de Tiempo	112

Competencia de Eje Transversal:

1. Práctica valores de patriotismo al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país. Promueve La protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Domina los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representado en mapas que le permitan reconocer su entorno.	Emplea la representación cartográfica en la ubicación y análisis e interpretación de procesos geográficos y político- administrativo de América.	Explica la ubicación, análisis e interpretación de procesos geográficos y político- administrativo de los continentes tomando en cuenta los elementos cartográficos

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
I Unidad: Espacio Territorial de Nicaragua Tiempo: 12 (H/C)		I Unidad: América en el Mundo Tiempo: 12 (H/C)		I Unidad: Conozcamos Nuestros Continentes Tiempo: 16 (H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>2. Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficas en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país.</p> <p>3. Emplea las coordenadas geográficas en la localización de hechos y fenómenos del país.</p> <p>4. Explica las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.</p>	<p>2.Representaciones cartográficas</p> <p>3.Coordenadas geográficas</p> <p>4.Posición geográfica y astronómica de Nicaragua.</p>	<p>1. Ubica la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular.</p> <p>2. Establece comparación entre la superficie de América del Norte, Central, Sur e Insular.</p> <p>3. Argumenta los cambios en la organización política y administrativa de los países que integran el continente americano.</p>	<p>1.Posición geográfica y astronómica.</p> <p>2. Superficie.</p> <p>3. Organización política</p>	<p>1.Emplea las coordenadas geográficas en la ubicación de los Continentes.</p> <p>2.Utiliza el mapa en la ubicación de límites y compara la extensión de los continentes identificando elementos del patrimonio natural.</p> <p>3. Aplica los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países del mundo.</p> <p>4. Explica la importancia de la organización política y administrativa de los países de los continentes.</p>	<p>1.Posición geográfica y astronómica de los continentes.</p> <p>2. Límites y extensión.</p> <p>3. Husos horarios.</p> <p>4.Organización política - administrativa de los continentes</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Ubica en el mapa de Nicaragua las zonas vulnerables a los desastres naturales y antrópicos.
2. Localiza las coordenadas geográficas los siguientes hechos y acontecimientos acaecidos en el país. Huracanes ETA, IOTA, MIGHT. Terremotos Managua 1931, Managua 1972, Tsunami Managua - Masachapa 1992. Recuerda que se escribe primero la latitud y después la longitud. No olvides que siempre debes indicar el punto cardinal al que pertenece la coordenada geográfica.
3. Explica por qué cuatro países de Centroamérica y las ciudades de México, New Orleans, Houston, Chicago tienen la misma hora que Nicaragua y, por el contrario, países como Birmania, Tíbet, Mongolia, etc. situados en el meridiano opuesto, llevan una diferencia de 12 horas adelantadas con respecto a Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado.

1. Constate los conocimientos adquiridos de los estudiantes acerca de la ubicación de las zonas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del país, mediante una guía de observación.
2. Verifique las habilidades adquiridas de los estudiantes en la localización de las coordenadas geográficas de hechos y acontecimientos acaecidos del país a través una lista de cotejo.
3. Evalúe la comprensión lectora de los estudiantes al explicar la posición geográfica y astronómica de Nicaragua mediante uso de la rúbrica.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

1. Analiza la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular y ubica sus coordenadas geográficas en el planisferio.
2. Describa mediante un cuadro comparativo cada una de las superficies de América del Norte, Central, Sur e Insular.
3. Indaga e identifica los principales cambios de la organización política y administrativa del continente americano en la primera década del siglo XXI.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

1. Compruebe el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes acerca de la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular y ubica sus coordenadas geográficas en el planisferio mediante una prueba escrita.
2. Valore las habilidades adquiridas de los estudiantes al describir en el cuadro comparativo cada una de las superficies de América del Norte, Central, Sur e Insular mediante el instrumento de Escala Likert
3. Evalué los conocimientos adquiridos en los estudiantes acerca de los cambios de la organización política y administrativa del continente americano en la primera década del siglo XXI a través del diálogo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado.

1. Localiza en un planisferio las coordenadas geográficas de los continentes.
2. Ubica en el mapamundi la ubicación de límites y compara la extensión de los continentes identificando elementos del patrimonio natural.
3. Resuelva ejercicios de Husos horarios en diferentes países del mundo.
4. Redacta un resumen acerca de la importancia de la organización política y administrativa de los países de los continentes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Constate las habilidades adquiridas de los estudiantes acerca de localización de las coordenadas geográficas de los continentes en el planisferio mediante una lista de cotejo.
2. Verifique las habilidades adquiridas de los estudiantes al ubicar las zonas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del país, mediante una guía de observación.
3. Evalué el resumen acerca de la importancia de la organización política y administrativa de los países de los continentes mediante una rúbrica

Competencias de Eje Transversal

1. Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
3. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.
4. Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y Características del relieve clima e hidrografía y Recursos Naturales en las actividades de la población nicaragüense.	Interrelaciona la dinámica y características del paisaje Geográfico con las actividades de la población americana.	Comprende la dinámica de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, para relacionarlo con las actividades que realiza la población de los continentes.

Séptimo Grado		Octavo		Noveno Grado	
II Unidad: Conservemos Nuestras Riquezas Naturales Tiempo: 24 (H/C)		I Unidad: El Paisaje Geográfico de América Tiempo: 22 (H/C)		II Unidad: La Dinámica de Nuestro Planeta Tiempo: 18 (H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las características relieve y sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses. 2. Identifica los elementos y factores que modifican el clima. 3. Caracteriza las vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre relacionando con las actividades que realiza la población de Nicaragua. 4. Valora la importancia y vulnerabilidad de los recursos naturales de las diferentes regiones naturales del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relieve. 2. Clima. 3. Hidrografía. 4. Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las principales características físico – Geográficas de América. 2. Reconoce las Zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve. 3. Explica la interacción de los elementos y factores climáticos en la conformación del clima del continente americano. 4. Localiza en el mapa las principales cuencas hidrográficas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características físico Geográficas. 2. Zonas sísmicas y volcánicas. 3. Clima 4. Hidrografía 5. Importancia de la preservación de Recursos Naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las placas tectónicas continentales, enfatizando en los efectos que producen. 2. Caracteriza los factores internos y externos que conforman el relieve de los continentes. 3. Explica las causas y consecuencias del cambio climático, reconociendo el cuidado y conservación de los bienes naturales para el beneficio de la población y el medio ambiente. 4. Analiza la situación actual de la flora y fauna a nivel mundial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Placas tectónicas. 2. El relieve. 3. Cambio climático. 4. Flora y Fauna 5. Hidrografía.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
II Unidad: Conservemos Nuestras Riquezas Naturales Tiempo: 24 (H/C)		I Unidad: El Paisaje Geográfico de América Tiempo: 22 (H/C)		II Unidad: La Dinámica de Nuestro Planeta Tiempo: 18 (H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		5. Explica la importancia de la preservación de los recursos naturales del continente americano.		5. Identifica los principales recursos hídricos superficiales de los continentes y lo relaciona con las actividades económicas de la población.	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Explica la interacción que existe entre los elementos y factores con los tipos de clima.
2. Elabora un cuadro resumen de la relación entre las vertientes y cuencas hidrográficas del Pacífico, Caribe y Lacustre con las actividades que realiza la población de Nicaragua.
3. Redacta un escrito acerca de la importancia y vulnerabilidad de los recursos naturales de las diferentes regiones naturales del país

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado.

1. Compruebe las habilidades adquiridas de los estudiantes al explicar la interacción que existe entre los elementos y factores con los tipos de clima mediante la coevaluación o entre pares haciendo uso del instrumento Escala Likert.
2. Verifique las habilidades de comprensión lectora en el cuadro de resumen de la relación entre las vertientes y cuencas hidrográficas del Pacífico, Caribe y Lacustre con las actividades que realiza la población de Nicaragua haciendo uso de la autoevaluación mediante el instrumento cuestionario de autoevaluación.

4. Evalué el escrito importancia y vulnerabilidad de los recursos naturales de las diferentes regiones naturales del país mediante la autoevaluación haciendo uso del instrumento lista de cotejo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

1. En el mapa croquis de América identifica las Zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve.
2. Realiza una exposición de la interacción de los elementos y factores climáticos en la conformación del clima del continente americano.
3. Localiza en el mapa croquis de América las principales cuencas hidrográficas.
5. Participa en una puesta en común acerca de la importancia de la preservación de los recursos naturales del continente americano.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

1. Evalué en el mapa croquis de América las zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve haciendo uso del instrumento de guía de observación.
2. Constate las habilidades de los estudiantes al relacionar los elementos y factores climáticos en la conformación del clima del continente americano haciendo uso del instrumento de evaluación la rúbrica.
3. Compruebe la localización de las principales cuencas hidrográficas en el mapa croquis de América mediante una lista de cotejo.
4. Verifique mediante un ensayo los aportes significativos de los estudiantes acerca de la importancia de la preservación de los recursos naturales del continente americano mediante haciendo uso del instrumento escala de Rango.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

1. En equipo de trabajo elabora una maqueta acerca de las placas tectónicas continentales, enfatizando en los efectos que producen.
2. Elabora un texto paralelo acerca de las causas y consecuencias del cambio climático, reconociendo el cuidado y conservación de los bienes naturales para el beneficio de la población y el medio ambiente.
3. Participa en un debate de la situación actual de la flora y fauna a nivel mundial.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Observe en la maqueta las placas tectónicas continentales, y sus efectos que producen haciendo uso de una guía de observación
2. Compruebe las habilidades de los estudiantes en la elaboración del texto paralelo de las causas y consecuencias del cambio climático, cuidado y conservación de los bienes naturales y el beneficio de la población y el medio ambiente mediante una rúbrica.
3. Evalué los aportes significativos de la situación actual de la flora y fauna a nivel mundial haciendo uso del instrumento lista de cotejo.

Competencia Eje transversal:

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
2. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Práctica medida que minimicen los riesgos naturales y sociales que amenazan la seguridad personal, familiar y comunitaria, para contribuir a la prevención, mitigación y reducción de desastres en su comunidad.	Analiza las medidas de seguridad que se practican en los países del continente americano ante la ocurrencia de desastres naturales y antrópicos para tomar conciencia del papel de organizaciones internacionales en la mitigación de fenómenos naturales y antrópicos.	Infiere las medidas de prevención y mitigación puesta en Práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres en el mundo por organismos internacionales.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
III Unidad: Juntos Podemos Prevenir Y Minimizar Los Riesgos Naturales Y Sociales Tiempo: 10 (H/C)		III Unidad: Protejamos y Conservemos el Medio Ambiente Tiempo: 12 (H/C)		III Unidad: Protejamos Nuestro Planeta Aplicando Medidas de Prevención y Mitigación Tiempo: 8 Horas.	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
2. Identifica las Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua. 3. Plantea alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta el país.	1. Conceptualización de: ➤ Riesgo ➤ Amenaza 2. Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua. 3. Alternativas ante los Problemas ambientales.	. Identifica los países que presentan mayor riesgo de desastres producidos por fenómenos naturales y antrópicos en América. . Identifica las áreas vulnerables del continente americano. . Señala las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.	2. Desastres naturales y antrópicos. 3. Áreas vulnerables del continente 4. Gestión de riesgo: Acciones gubernamentales	1. Identifica las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes. 2. Explica la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.	1. Áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes. 2. Acción de los organismos internacionales ante desastres.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Defina con tus propias palabras los conceptos de Riesgo y Amenaza.
2. Participe en la puesta en común y explique las zonas y áreas vulnerables de Nicaragua.
3. Forma equipo de trabajo y formule alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta el país.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

1. Compruebe la habilidad adquirida en los estudiantes al establecer semejanzas y diferencias entre los conceptos de Riesgo y Amenaza
2. Evalúe en los estudiantes los conocimientos adquiridos de las zonas y áreas vulnerables de Nicaragua mediante un ensayo y el instrumento de evaluación la rúbrica.
3. Verifique los conocimientos adquiridos de las alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta el país mediante una puesta en común y el instrumento de evaluación una lista de cotejo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

1. Indaga las causas del porqué algunos países presentan mayor riesgo que otros ante los desastres producidos por fenómenos naturales y antrópicos en América.
2. Trazar en el mapa de América las áreas vulnerables ante fenómenos naturales y antrópicos en América
3. Elabora un cuadro sinóptico de las medidas de prevención y mitigación de impacto ante los fenómenos naturales y antrópicos que llevan a cabo algunos gobiernos y organizaciones internacionales.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

1. Compruebe en los educandos los conocimientos adquiridos al describir los desastres naturales y antrópicos que se produjeron en el 2020 en algunos países del continente americano haciendo uso del instrumento de la rúbrica.
2. Evalúe mediante una exposición a través de la lista de cotejo las áreas vulnerables ante fenómenos naturales y antrópicos en América.
3. Constate mediante una puesta en común haciendo uso de la escala de Likert los conocimientos adquiridos de los estudiantes acerca de las medidas de prevención y mitigación de impacto ante los fenómenos naturales y antrópicos que llevan a cabo algunos gobiernos y organizaciones internacionales en los estudiantes los conocimientos adquiridos

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

1. En equipo de trabajo representa mediante un dibujo o esquema las áreas vulnerables por actividad sísmica, maremotos, tsunamis inundaciones, incendios forestales entre otros del continente americano.
2. Elabora un cuadro resumen que destaque las principales gestiones de los organismos gubernamentales en Norteamérica, América Latina y el Caribe.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Evalúe los conocimientos adquiridos mediante una exposición acerca de las áreas vulnerables por actividad sísmica, maremotos, tsunamis inundaciones, incendios forestales del continente americano a través de una lista de cotejo.
2. Compruebe mediante un cuadro sinóptico las habilidades y destrezas de las principales gestiones de los organismos gubernamentales en Norteamérica, América Latina y el Caribe.

Competencia Eje transversal

1. Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.
2. Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.
3. Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad.

la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres para minimizar y tomar medidas de precaución que involucren a la familia, la escuela y la comunidad.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noven
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica los factores geográficos, económicos, sociales y culturales que determinan la dinámica poblacional, para comprender su entorno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona los factores geográficos, económicos y culturales que inciden en la diversidad étnica y movimientos migratorios de América. 2. Interpreta la importancia de la Tecnología en las actividades económicas para el desarrollo de los países del continente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los factores naturales y sociales que determinan las características de la población de los continentes. 2. Relaciona el nivel de desarrollo de las actividades productivas y de servicio con la aplicación responsable de nuevas tecnologías para comprender el impacto de la globalización en el mundo.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
IV Unidad: Población de Nicaragua Tiempo: 10 Horas.		IV Unidad: Población y Actividades Económicas De América. Tiempo: 10 Horas		IV Unidad: Población y Actividades Económicas de los Continentes Tiempo: 14 Horas	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>3. Explica las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.</p> <p>4. Identifica causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos.</p>	<p>3. Distribución geográfica.</p> <p>4. Movimientos migratorios internos y externos.</p>	<p>1. Fundamenta los factores que influyen en los movimientos migratorios de la población americana.</p> <p>2. Establece comparación entre las principales actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular.</p> <p>3. Analiza el impacto de la tecnología en la economía americana.</p> <p>4. Compara las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable.</p>	<p>1. Migraciones</p> <p>4. Actividades económicas.</p> <p>5. La Tecnología en la Economía Integración económica: Desarrollo sustentable.</p>	<p>1. Explica las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.</p> <p>4. Determina la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial.</p> <p>5. Determina la incidencia de los Avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.</p> <p>Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes.</p>	<p>1. Migraciones</p> <p>2. Principales actividades económicas en el mundo.</p> <p>3. Avances tecnológicos en las actividades económicas.</p> <p>4. Proceso de Globalización</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Elabora un cuadro sinóptico acerca de las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.
2. Elabora un mapa conceptual acerca de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

1. Constate a través del mapeo en un mapa de Nicaragua la distribución geográfica de la población urbana y rural haciendo uso
2. de la lista de cotejo.
3. Verifique mediante un debate los conocimientos adquiridos acerca de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos del país a través de la rúbrica.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

1. En pareja indaga acerca de los factores que influyen en los movimientos migratorios de Norteamérica, América Latina y el
2. Caribe.
3. Elabora un cuadro comparativo de las principales actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular.
4. Redacta un escrito del impacto de la tecnología en la economía americana.
5. Elabora un mapa semántico de las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

1. Compruebe las habilidades adquiridas en los estudiantes mediante un simposio donde expongan los factores que influyen en los movimientos migratorios de Norteamérica, América Latina y el Caribe a través de una lista de cotejo.
2. Constate mediante un plenario los conocimientos adquiridos en los estudiantes acerca de las principales actividades económicas que se destacan en América del Norte, Central, Sur e Insular haciendo uso de una rúbrica.
3. Verifique mediante una prueba escrita las habilidades adquiridas en los estudiantes acerca del impacto de la tecnología en la economía americana haciendo uso de la lista de cotejo.
4. Evalúe mediante un resumen las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable haciendo uso de una rúbrica.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

1. Elabora un cuadro T de las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.
2. Ubica en un planisferio la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial.
3. Elabora un resumen de las incidencias de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.
4. Redacta un ensayo acerca del impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Verifique mediante un álbum las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes haciendo uso del instrumento lista de cotejo.
2. Compruebe mediante un cuadro T las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial haciendo uso del instrumento Escala Likert
3. Evalúe a través del diálogo los conocimientos adquiridos de las incidencias de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.
4. Verificar mediante un resumen los conocimientos adquiridos acerca del desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>
- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf
- https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>