



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA
PRIMARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO
CICLO: I, II, III

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de los ciclos **I, II, y III de Primaria A Distancia en el Campo** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Ate y –Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA
CIENCIAS SOCIALES

SEM	Unidad	II Ciclo		III Ciclo	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Nuestro planeta	8	Nuestro Planeta	6
	II	Mi Comunidad	8	El paisaje geográfico de los continentes	32
	III	El paisaje geográfico de Nicaragua	14	Las civilizaciones antiguas al mundo medieval	4
	IV	Población y economía	12		
	Sub total de horas clases		42	Sub total de horas clases	42
	sub total de encuentros		21	sub total de encuentros	21
		Culturas indígenas y primeros pobladores DE Nicaragua	8	Las civilizaciones antiguas al mundo medieval	20
		Presencia europea en Nicaragua	14	El mundo de la sociedad moderna	14
		Nicaragua independiente	20	Los grandes acontecimientos del siglo XVIII	8
	Sub total de horas clases		42	Sub total de horas clases	42
	Sub total de encuentros		21	sub total de encuentros	21
	Total de horas		84		84
	Total de encuentros		42		42

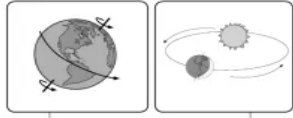
II CICLO	III CICLO
Competencia de ejes transversales	Competencia de ejes transversales
1. Cumple con calidad y eficiencia sus compromisos personales, escolares, familiares y sociales. 2. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana.	1. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia. 2. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y / o sociales en su vida cotidiana.

II CICLO	III CICLO
Competencia de ciclo	Competencia de ciclo
1. Relaciona la influencia de la forma y movimientos de la Tierra con las actividades de la población nicaragüense. 2. Utiliza los puntos cardinales y las representaciones cartográficas en la ubicación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos.	1. Interpreta y relaciona las características y consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con el modo de vida de los seres humanos en distintas regiones del planeta. 2. Aplica las representaciones cartográficas al ubicar, describir, interpretar y comparar hechos y fenómenos geográficos e históricos de América y el mundo.

II CICLO		III CICLO	
Unidad I: Nuestro Planeta		Unidad I: Nuestro Planeta	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
1. Explica la relación entre las características y consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con las actividades que realizan los seres humanos. 2. Establece la importancia de las representaciones cartográficas haciendo uso de los mismos para ubicar hechos y fenómenos geográficos e históricos. 3. Utiliza los puntos cardinales naturales y convencionales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el hogar, escuela y comunidad.	1. Forma y movimientos de la Tierra y sus efectos. 2. Representaciones Cartográficas (Planos, mapas y esfera) 2.1 Tipos de mapas 2.2 Símbolos convencionales 3. Formas de orientación 3.1 Puntos cardinales 3.2 La brújula 3.3 La rosa de los vientos	1. Analiza las consecuencias de la forma y movimiento de Rotación y Traslación de la Tierra y las relaciona con las actividades de los seres humanos. 2. Identifica las formas de orientación y representaciones cartográficas en la ubicación de hechos y fenómenos naturales y culturales. 3. Analiza la importancia de las coordenadas geográficas para ubicar un punto geográfico en la superficie del globo.	1. Características Generales de la Tierra y las Consecuencias de sus movimientos 2. Coordenadas geográficas: 2.1 Paralelos y Meridianos. 2.2 Altitud, Longitud. (Concepto y Ubicación de Nicaragua).

Actividades de aprendizaje sugeridas II Ciclo

Observa las siguientes imágenes que consecuencia da cada movimiento de rotación, traslación y la actividad que realiza los seres humanos.



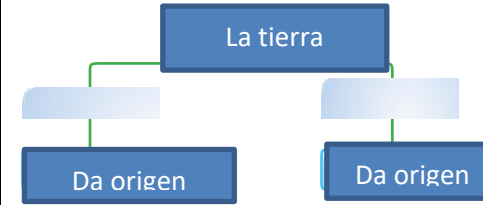
Dibuja en tu cuaderno escenas que representen a cada uno de los movimientos de la tierra y explica su principal característica

Establezca las diferencias entre el movimiento de rotación y traslación.

	Rotación	Traslación
Principal consecuencia		
Características		
Relación con las actividades que realizan los seres humanos		
Argumenta	1. ¿Por qué el hombre ha establecido el año civil? 2. ¿Por qué el hombre ha establecido el año bisiesto?	

Actividades sugeridas III Ciclo

lee y analiza la información sobre los movimientos de la tierra y completa el grafico



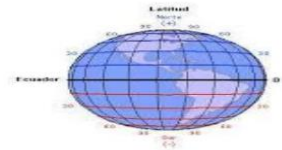
Escribe las características de los movimientos que realiza nuestro planeta.

Rotación	Traslación.	Y su relación con las actividades de los seres humanos


- Indaga las formas de orientación y representaciones cartográficas en la ubicación de hechos y fenómenos naturales y culturales.
- representa mediante un dibujo

3. Analiza la importancia de las coordenadas geográficas para ubicar un punto geográfico en la superficie del globo terráqueo
 escribe el nombre correspondiente a cada línea de la tierra.

a) línea ecuatorial



b) trópico de cáncer

<p>Indaga la importancia de la representación geográfica y argumenta las consecuencias que traería la falta de conocimiento sobre la Cartografía de un lugar. Imagínate, ¿Cuál sería la imagen que tendríamos del mundo si no existiera la Cartografía? Escribe los elementos que te ayudan al estudio de la cartografía</p> <p>Utiliza los puntos cardinales naturales, convencionales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el hogar, escuela y comunidad Observo en mi comunidad las señales de ubicación y las escribe en su cuaderno.</p> 	<p>c) círculo polar ártico</p> <p>d) trópico de capricornio</p> <p>e) círculo polar antártico</p> <p>2. observa el mapa y responde en que paralelos se encuentra mi país</p>
--	--

<p>Actividades de evaluación II Ciclo</p> <p>Valora la participación al Explica la relación entre las características y consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con las actividades que realizan los seres humanos.</p> <p>Evalúa la responsabilidad y el interés de su argumentación de la importancia de las representaciones cartográficas haciendo uso de los mismos para ubicar hechos y fenómenos geográficos e históricos.</p> <p>Evalúa la participación activa al. Utilizar los puntos cardinales naturales y convencionales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el hogar, escuela y comunidad .Evalúe el aprendizaje sobre la brújula, Rosa de los Vientos, señalando en ellas los puntos cardinales.</p>	<p>Actividades de evaluación III Ciclo</p> <p>Valora la participación activa al analiza las consecuencias de la forma y movimiento de Rotación y Traslación de la Tierra y las relaciona con las actividades de los seres humanos.</p> <p>Evalúa la responsabilidad el respeto y el interés al Identificar las formas de orientación y representaciones cartográficas en la ubicación de hechos y fenómenos naturales y culturales. Verifica la actitud positiva de reconocer la importancia de las condenadas geográficas para ubicar un punto geográfico en la superficie del globo. Valora la responsabilidad el interés sobre las acciones humanas en relación a los movimientos de la Tierra:</p>
---	---

II CICLO	III CICLO
Competencia Eje transversal	Competencia Eje transversal
1. Fortalece su identidad al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria. 2. Emplea conocimientos, actitudes y comportamiento adecuado que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.	1. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente pluralista al fin de contribuir a una cultura de Paz. 2. Practica una cultura de ahorro y uso racional de los Recursos Naturales para contribuir a su conservación y a la sostenibilidad ambiental.

II CICLO	III CICLO
Competencia de grado	Competencia de grado
1. Reconoce y relaciona con propiedad y sentido de identidad las características geográficas, históricas y culturales de su comunidad y municipio. 2. Identifica y explica con autonomía y científicidad la relación entre el paisaje geográfico, las actividades económicas y las características de la población en el pasado y en el presente de su comunidad y municipio.	1. Interpreta la interrelación entre las características del paisaje, las formas de explotación de los Recursos Naturales, su impacto en la calidad de vida de la población en diferentes regiones de la tierra.

II CICLO		III CICLO	
Unidad II: Mi comunidad		Unidad II: El paisaje geográfico de los continentes	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
1. Ubica y describe las características e importancia de la situación geográfica de su municipio en el departamento. 2. Explica la relación entre las características y elementos del relieve, paisaje geográfico y el clima con las actividades que realiza la población de su comunidad, municipio y departamento. 3. Reconoce y explica la función e importancia de las actividades económicas que se realizaban en el pasado y se realizan en el presente de su comunidad, municipio y departamento. 4. Identifica y expresa la importancia de la organización y participación popular en las diferentes actividades de su municipio.	1. El Municipio donde vivimos 1.1 Ubicación del municipio en el departamento. 1.2 Límites y extensión de mi municipio. 2. Formas de relieve, paisaje geográfico y clima de mi comunidad, municipio y departamento. 3. Actividades económicas de su comunidad, municipio y departamento. 4. Formas de organización popular de mi municipio y departamento. 4.1 Programas sociales impulsados por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional en el Municipio	1. Reconoce la importancia del origen y evolución de los Continentes y Océanos, para comprender y explicar las características actuales de la Tierra. 2. Describe los aspectos más relevantes del paisaje de los Continentes y su relación con la vida de la población. 3. Identifique las principales características de las grandes zonas climáticas de los Continentes y su relación con la forma de vida de la población. 4. Identifique las características y formas de aprovechamiento de los recursos Hidrográficos de los Continentes. 5. Compara la distribución geográfica de la población urbana y rural de Nicaragua. 6. Expresa las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua. 7. Relacione las formas, de explotación, aprovechamiento y conservación de los Recursos Naturales con las condiciones de vida de la población en los diferentes continentes	1. Teorías del Origen y evolución de las Masas Continentales y Oceánicas 2. Características Generales de los continentes: Continente americano, europeo, asiático, africano y oceánico 2.1 Posición Geográfica y Astronómica de América, Europa, Asia, África y Oceanía 2.2 División Política de América, Europa, Asia, África y Oceanía 3. Características Generales del Relieve: Sistema Montañosos, Hidrografía, Clima de América, Europa, Asia, África y Oceanía. 4. Características Generales de la Población de: Nicaragua en América, América, Europa, Asia, África y Oceanía

Actividades de aprendizaje II Ciclo

Indaga es el origen del nombre de su comunidad. o departamento y dibuja su comunidad con lo que más le gusta de ella.

Escribe las características de su municipio o departamento.

Presenta el mapa del departamento, localiza su municipio, identifica los puntos cardinales de su municipio, observa los municipios o departamentos con que limita, anota los límites que observa Dibuja el mapa de tu departamento y señala su comunidad, ubicación geográfica, límites y extensión

2. Indaga las características y formas y elemento del relieve, paisaje geográfico

Indaga característica del clima de su comunidad, municipio, departamento. y su relación con las actividades que realiza la población

3. Clasifica las actividades económicas que se realizan en su comunidad, municipio y departamento. Marcando con X

Clasifica	Municipio	Departamento
Educación		
Salud		
Pesca		
Trasporte		
Ganadería		
Textiles		
Industria		
Agricultura		
Fabrica		
Alimentos		

Escribe un párrafo sobre las actividades económicas de su comunidad o departamento.

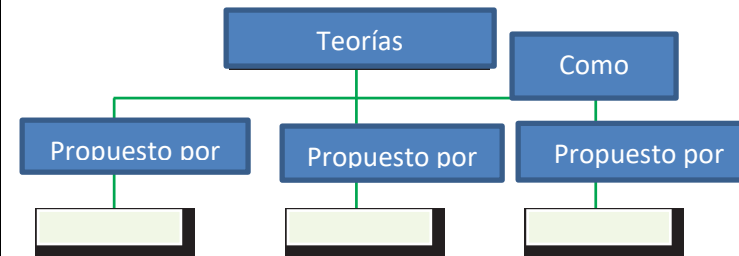
4. Realiza entrevista en la comunidad sobre las organización y participación popular en las diferentes actividades de su municipio y escribe en tu cuaderno, nombre y cargo de los miembros función

Qué actividad realizas dentro de tu comunidad. y que programas sociales se desarrollan es su comunidad o departamento.

Actividades de aprendizaje III Ciclo

Indaga sobre las teorías del Origen y evolución de las Masas Continentales y Oceánicas y

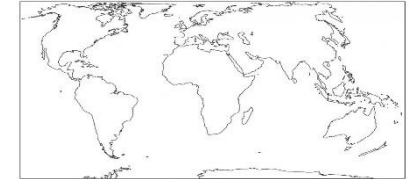
Completa el siguiente mapa conceptual de las teorías sobre la formación de los continentes:



Escribe las principales Características Generales de los continentes: Continente americano, europeo, asiático, africano y oceánico completando en siguiente cuadro.

Principales características Generales de los continentes: Continente, y				
Americano	Europeo	Asiático	Africano	Oceánico

Divide y nombra en mapa mundi cada uno de los continentes de América, Europa, Asia, África y Oceanía



Señala la posición geográfica de cada continente

Observa el mapa y Completa el siguiente cuadro

Continente	posición geográfica	posición astronómica
América		
Europa		
África		
Asia		
Oceanía		

Ubica en el mapamundi División Política de América, Europa, Asia, África y Oceanía

Indaga las características de las formas del relieve, hidrografía y factores del clima de Américas e importancia, así como efectos en la vida del ser humano.

	Realiza un cuadro comparativo de las características del relieve, hidrografía y clima. de los continentes				
	Continente	Características	Relieve	Hidrografías	Clima
	Indaga la distribución geográfica de la población urbana y rural de Nicaragua. características étnicas y lingüísticas de Nicaragua. y realiza una comparación con la población de cada continente incluyendo América				
	Indaga Características Generales de la Población de: Nicaragua en América, América, Europa, Asia, África y Oceanía				
	en plenaria socializamos las reflexiones y elaboramos un listado de recursos naturales de cada continente.				
	.				

<p>Actividades de evaluación II Ciclo</p> <p>Constata la participación activa al ubicar y describe las características e importancia de la situación geográfica de su municipio en el departamento</p> <p>.</p> <p>Evalúa la participación e interés y responsabilidad al relacionar las características y elementos del relieve, paisaje geográfico y el clima con las actividades que realiza la población de su comunidad, municipio y departamento</p> <p>Verifica la participación activa al clasificar las actividades económicas de la comunidad.</p> <p>Valora el interés al participar en entrevista sobre los avances en nuestra comunidad, que forman parte de los programas sociales.</p>	<p>Actividades de evaluación III Ciclo</p> <p>Valora la participación activa al reconocer la importancia del origen y evolución de los Continentes y Océanos, para comprender y explicar las características actuales de la Tierra.</p> <p>Evalúa el interés y su responsabilidad al describe aspectos más relevantes del paisaje de los Continentes y su relación con la vida de la población.</p> <p>Valora la participación activa al Identificar las principales características de las grandes zonas climáticas de los Continentes y su relación con la forma de vida de la población.</p> <p>Verifica la participación la confianza y seguridad al Identificar las características y formas de aprovechamiento de los recursos Hidrográficos de los Continentes.</p> <p>Valora el interés al emitir juicio al comparar la distribución geográfica de la población urbana y rural de Nicaragua.</p> <p>Evalúa la participación activa al expresar las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua.</p> <p>Valora la actitud positiva al relacionar las formas, de explotación, aprovechamiento y conservación de los Recursos Naturales con las condiciones de vida de la población en los diferentes continentes</p> <p>.</p>
--	--

II CICLO	III CICLO
Competencia Eje transversal	Competencia Eje transversal
1. Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad para alcanzar el desarrollo sostenible.	1. Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de las civilizaciones antiguas y su aporte a la sociedad actual.
2. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.	2. Muestra interés por conocer y respetar la diversidad étnica, su cultura, sus tradiciones, promoviendo la interacción para el enriquecimiento mutuo.

II CICLO	III CICLO
Competencia de ciclo	Competencia de ciclo
1. Reconoce la interacción del paisaje con el aprovechamiento de los recursos naturales y las actividades de la población nicaragüense en el presente y el pasado.	1. Analiza y relaciona los factores más relevantes que contribuyeron al desarrollo cultural de las sociedades humanas.
2. Explica la relación del medio geográfico con poblamiento; las características e influencia de las culturas Indígenas de Nicaragua."	2. Reconoce la interacción del paisaje con el aprovechamiento de los recursos naturales y las actividades de los grupos humanos en el presente y el pasado.

II CICLO		III CICLO	
Unidad III: El paisaje geográfico de Nicaragua		Unidad III: Las civilizaciones antiguas al mundo medieval	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
1. Explica las características e importancia de la posición geográfica, límites y patrimonio territorial de Nicaragua.	1. Posición geográfica de Nicaragua. 1.1 Límites y extensión territorial.	1. Analiza las características y forma de vida de los primeros grupos humanos que habitaron el planeta y la influencia del medio geográfico en su desarrollo.	1. Características geográficas, económicas y sociales en el desarrollo de las civilizaciones mesopotámicas, egipcia y China.
2. Reconoce las características e importancia de la división política de Nicaragua.	2. División Política de Nicaragua	2. Interpreta las características e influencia del medio geográfico en el desarrollo de la civilización Greco- Romana y su legado a la humanidad.	2. Características geográficas, económicas y sociales de la civilización de la antigua Grecia y de la civilización de Roma
3. Reconoce las características del clima y del relieve de Nicaragua y su relación con las actividades de la población.	3. El paisaje geográfico de Nicaragua 1.1 El relieve y clima de Nicaragua.	3. Reconoce las características de la sociedad feudal y la importancia de sus aportes a la época actual.	3. La Sociedad Feudal
4. Explica las características e importancia de la hidrografía de Nicaragua y las relaciona con sus formas de aprovechamiento y conservación.	4. Hidrografía de Nicaragua. (Vertientes hidrográficas; principales ríos, lagos, lagunas y su aprovechamiento económico)	4. Analiza las principales características y vigencia del legado cultural de las civilizaciones indígenas de América.	4. Legado cultural de las Civilizaciones; Mayas, Aztecas e Incas.

Actividades de aprendizaje II Ciclo

Indaga las características e importancia de la posición geográfica, ubica sus límites y patrimonio territorial de Nicaragua.



- 2. ubica en el mapa la división política de Nicaragua y colorea cada departamento.
- 3. Escribe las características del clima y del relieve de Nicaragua y su relación con las actividades de la población.
- 4. Indaga las características e importancia de la hidrografía de Nicaragua y las relaciona con sus formas de aprovechamiento y Escribe medidas de conservación

Actividades de aprendizaje III Ciclo

Busca en tu libro las informaciones sobre las civilizaciones de Mesopotamia y Egipto, y completa en el cuadro con los siguientes aspectos

Primeras civilizaciones	Mesopotamia	Egipto	China.
Ubicación			
Economía			
Organización política y socia			
Aspectos culturales			

2. Escribe las características e influencia del medio geográfico en el desarrollo de la civilización Greco-Romana y su legado a la humanidad.

civilizaciones	Grecia	Romana
Ubicación		
Economía		
Organización política y socia		
Aspectos culturales		

3. indaga las características de la sociedad feudal y la importancia de sus aportes a la época actual.

4. Indaga y Analiza las principales características y vigencia del legado cultural de las civilizaciones indígenas de América.

Civilizaciones indígenas de América	Azteca	Mayas	Inca
Ubicación			
Economía			
Organización política y socia			
Aspectos culturales			

<p>Actividades de evaluación II Ciclo Valora la participación activa al explica las características e importancia de la posición geográfica, límites y patrimonio territorial de Nicaragua.</p> <p>Evalúa la responsabilidad al reconocer las características e importancia de la división política de Nicaragua.</p> <p>Verifica el interés seguridad y confianza al reconocer las características del clima y del relieve de Nicaragua y su relación con las actividades de la población.</p> <p>Valora la participación activa al explica las características e importancia de la hidrografía de Nicaragua y las relaciona con sus formas de aprovechamiento y conservación.</p>	<p>Actividades de evaluación III Ciclo</p> <p>Valora la participación activa al analizar las características y forma de vida de los primeros grupos humanos que habitaron el planeta y la influencia del medio geográfico en su desarrollo.</p> <p>Evalúa la seguridad y confianza al Interpretar las características e influencia del medio geográfico en el desarrollo de la civilización Greco- Romana y su legado a la humanidad.</p> <p>Valora las habilidades y participación activa al reconocer las características de la sociedad feudal y la importancia de sus aportes a la época actual.</p> <p>Verifica el interés y responsabilidad al analizar las principales características y vigencia del legado cultural de las civilizaciones indígenas de América.</p>
---	---

II CICLO	III CICLO
<p>Competencia Eje transversal</p>	<p>Competencia Eje transversal</p>
<p>1. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas.</p> <p>2. Práctica y promueve conductas de patriotismo al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.</p>	<p>1. Aprecia y promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente como parte del legado para las futuras generaciones.</p> <p>2. Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas para el logro de objetivos e intereses individuales y colectivos.</p>

II CICLO	III CICLO
<p>Competencia de grado</p>	<p>Competencia de grado</p>
<p>1. Reconoce y relaciona las características y condiciones de vida de la población con el desarrollo de las actividades económicas del país.</p>	<p>1. Analiza y relaciona las características socioeconómicas, políticas de las sociedades antiguas y legado cultural de las sociedades europeas en Centroamérica.</p> <p>2. Comprende las repercusiones del proceso de descubrimiento y conquista para los europeos y las sociedades autóctonas de América.</p> <p>3. Analice las características y repercusiones socioeconómicas, políticas y culturales del proceso de la colonización europea en América.</p>

II CICLO		III CICLO	
Unidad IV: Población y economía		Unidad IV: El mundo de la sociedad moderna	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
<p>1. Explica las características y efecto del crecimiento y distribución de la población nicaragüense, reconociendo y explicando la diversidad étnica y cultural de la población.</p> <p>2. Identifica la relación entre el aprovechamiento de los recursos naturales y las actividades económicas de la población.</p> <p>3. Explica la importancia de las Instituciones, organismos y asociaciones locales en el aporte al desarrollo comercial de la comunidad, municipio y departamento.</p>	<p>1. Características de la población nicaragüense. 1. 2. Crecimiento de la población 1. 3 Distribución de la población. (Urbana y rural.) 1.4 Composición étnica y cultural de la población</p> <p>2. Actividades económicas de la población 2.1 Aportes del área rural (recursos naturales) a la economía nacional</p> <p>3. El comercio y los medios de transporte y comunicación 3.1 Instituciones, organismos y asociaciones locales que promueven el intercambio comercial. (MEFCA, Cooperativas, MIPYME, entre otros)</p>	<p>1. Analice el valor humano, cultural, tecnológico y científico del Renacimiento y la influencia de su legado en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>2. Comprende las repercusiones del proceso de descubrimiento y conquista para los europeos y las sociedades autóctonas de América.</p>	<p>1. El Renacimiento y el Humanismo. 1.1 Factores y elementos que incidieron en el surgimiento del movimiento renacentista. 1.2 Avances culturales y científicos. 2. La dominación europea en América: 2.1 Antecedentes y causas de las grandes expediciones 2.2 Viajes de Colón 2.3 Hechos relevantes de los grandes descubrimientos 2.4 Consecuencias del descubrimiento: 2.4.1 Para Europa 2.4.2 Para América 2.4.2.1 Características de la colonización europea. - Resistencia indígena y lucha de los misioneros. - La vida colonial - El mestizaje - La iglesia en las colonias.</p>

<p>Actividades de aprendizaje II Ciclo Busca información sobre las características y efecto del crecimiento y distribución de la población nicaragüense, reconociendo y explicando la diversidad étnica y cultural de la población.</p> <p>Lee y analiza información, aprovechamiento de los recursos naturales y las actividades económicas de la población. Y consultamos las palabras desconocidas en el diccionario. y realice un álbum con las medidas y aprovechamiento d los recursos naturales.</p> <p>Indaga la importancia de las Instituciones, organismos y asociaciones locales en el aporte al desarrollo comercial de la comunidad, municipio y departamento. escribe en tu cuaderno.</p>	<p>Actividades de aprendizaje III Ciclo Realiza un organizador gráfico con el valor humano, cultural, tecnológico y científico del Renacimiento y la influencia de su legado en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Realiza un cuadro sinóptico con las repercusiones del proceso de descubrimiento y conquista para los europeos y las sociedades autóctonas de América.</p>
---	--

<p>Actividades de evaluación Valora la participación activa al explicar las características y efecto del crecimiento y distribución de la población nicaragüense, reconociendo y explicando la diversidad étnica y cultural de la población.</p> <p>Evalúa las habilidades y actitudes al Identificar la relación entre el aprovechamiento de los recursos naturales y las actividades económicas de la población.</p> <p>verifica las actitudes positivas al emitir juicio al explica la importancia de las Instituciones, organismos y asociaciones locales en el aporte al desarrollo comercial de la comunidad, municipio y departamento.</p>	<p>Actividades de evaluación Valora las actitudes y habilidades al analizar el valor humano, cultural, tecnológico y científico del Renacimiento y la influencia de su legado en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Evalúa la participación activa al emitir juicio sobre las repercusiones del proceso de descubrimiento y conquista para los europeos y las sociedades autóctonas de América.</p>
--	---

II CICLO	III CICLO
Competencia Eje transversal	Competencia Eje transversal
1. Fortalece su identidad nacional al mostrar interés por los grupos humanos, y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria. 2. Aprecia y promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones.	1. Practica una cultura productiva haciendo uso de las tecnologías que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.
II CICLO	III CICLO
Competencia de grado	Competencia de grado
1. Reconoce y relaciona con propiedad y sentido de identidad las características históricas que nos heredaron nuestras primeras culturas indígenas.	1. Analiza y relaciona los factores externos e internos que determinaron las características del desarrollo de los grandes acontecimientos de América y el mundo en los Siglos XVIII y XIX

II CICLO		III CICLO	
Unidad V: Culturas indígenas y primeros pobladores de Nicaragua		Unidad V: Los grandes acontecimientos del siglo XVIII	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
1. Reconoce la influencia del medio geográfico en el poblamiento y características de los primeros grupos humanos que habitaron Nicaragua. 2. Identifica las características y principales manifestaciones culturales de las sociedades indígenas, destacando su relación con el entorno geográfico. 3. Identifica y valora el legado científico, tecnológico, artístico y cultural de las sociedades indígenas.	1. Grupos o tribus que poblaron Nicaragua. 1.1 Medio geográfico. 1. 2 Formas de organización indígena en Nicaragua 1.3 Primeros pobladores de mi comunidad 2. Legado científico, tecnológico y cultural de la sociedad indígena	1. Reconoce las características y principales aportes de La Revolución Francesa y la Revolución Industrial para la época actual. 2. Analiza las consecuencias de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que impulsó la Revolución Industrial en Europa y el mundo.	1. La revolución francesa y la Revolución Industrial. 2. Grandes avances científicos y tecnológicos y sus repercusiones económicas, sociales y culturales en América Latina.

Actividades de aprendizajes Trabaja las diferentes teorías del poblamiento de Nicaragua, de dónde vinieron, la ruta que siguieron, las condiciones geográficas que permitieron el establecimiento de estos primeros pobladores en Nicaragua, sus formas de organización. Vincular el tema con los primeros pobladores de la comunidad. Elabora mapa del poblamiento de América. Dibuja evidencias de las teorías del poblamiento de Nicaragua. Elabora ficha de importancia del medio geográfico para el establecimiento de los primeros pobladores de Nicaragua Trabaja los aportes científicos y culturales de las sociedades indígenas, destacando los avances alcanzados y la importancia de su legado cultural hasta nuestra época. Representa en dibujo, maquetas, murales, collage u otros, los aportes científicos y culturales de los primeros pobladores de Nicaragua, para la época actual.	Actividades de aprendizajes Define causas y consecuencias políticas, económicas y sociales de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial, importancia de ambos eventos para la humanidad, fenómenos sociales actuales que se derivan de estos hechos históricos. Elabora cuadro comparativo de ambos eventos, aportes y desventajas para la época actual. Presenta, analiza y valora repercusiones de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que impulsó la Revolución Industrial en Europa y el mundo, enfatizando en los efectos del cambio climático.
---	--

Actividades de evaluación Verificar la representación de las rutas del poblamiento de Nicaragua, la descripción de las características geográficas que permitieron el establecimiento de los primeros pobladores en Nicaragua. Valida la elaboración de dibujo, álbum, collage, sobre los aportes culturales y científicos de las culturas indígenas a la sociedad actual: utensilios y uso.	Actividades de evaluación Constata la elaboración de cuadro comparativo causas y consecuencias políticas, económicas y sociales de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. Descripción de la importancia de ambos eventos para la humanidad en ese momento y en la época actual. Comprueba la elaboración de álbum sobre los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que impulsó la Revolución Industrial en Europa y el mundo
---	---

II CICLO	III CICLO
Competencia Eje transversal	Competencia Eje transversal
1. Práctica y promueve conductas de patriotismo al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.	

II CICLO	III CICLO
Competencia de grado	Competencia de grado
1. Reconoce con responsabilidad, interés y científicidad la relación entre las características del período colonial y la sociedad nicaragüense en la actualidad.	

II CICLO		III CICLO	
Unidad VI: Presencia europea en Nicaragua		Unidad I:	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
1. Identifica y relaciona los principales hechos, características y repercusiones del descubrimiento de Nicaragua y su conquista, valorando la resistencia indígena frente a los conquistadores.	1. La dominación europea 1.1 Cuarto viaje de Colón 1.2 Exploración y conquista de Nicaragua 1.3 Resistencia negra, indígena y popular 1.4 La vida colonial 1.4.1 Características políticas, sociales y económicas 1.5 El mestizaje y la sociedad colonial 1.6 La iglesia en la sociedad colonial 1.7 Características culturales de la colonia		
2. Identifica y explica las motivaciones y efectos de la penetración inglesa en Nicaragua.	2. La penetración inglesa en la Región del Caribe		

Actividades de aprendizaje II Ciclo Busca información sobre los principales hechos, características y repercusiones del descubrimiento de Nicaragua y su conquista, valorando la resistencia indígena frente a los conquistadores. Indaga las motivaciones y efectos de la penetración inglesa en Nicaragua y compara con los efectos de la penetración española	Actividades de evaluación II Ciclo Valora la participación activa al identificar y relaciona los principales hechos, características y repercusiones del descubrimiento de Nicaragua y su conquista, valorando la resistencia indígena frente a los conquistadores. Evalúa las habilidades de emitir juicio al identificar y explica las motivaciones y efectos de la penetración inglesa en Nicaragua
--	---

II CICLO		III CICLO	
Competencia Eje transversal		Competencia Eje transversal	
<p>1. Reflexiona sobre la historia, las y los héroes nacionales, sus aportes en la lucha por la soberanía nacional, tomando una actitud beligerante y de compromiso con el país.</p> <p>2. Fortalece su identidad nacional al mostrar interés por los grupos humanos, y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria.</p>			
II CICLO		III CICLO	
Competencia de grado		Competencia de grado	
1. Reconoce la importancia de los principales hechos y cambios que han registrado en la sociedad nicaragüense desde la independencia hasta la actualidad.			
II CICLO		III CICLO	
Unidad VII: Nicaragua independiente		Unidad I:	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
<p>1. Identifica y explica los hechos y característica más importantes del proceso independentista.</p> <p>2. Identifica y explica crítica-mente las causas, características y el significado de la guerra nacional.</p> <p>3. Reconoce y explica la relación del cultivo y exportación del café con los cambios que se registraron entre 1854 y 1909.</p> <p>4. Explica el origen y características de la intervención norteamericana en Nicaragua, destacando la lucha por la soberanía nacional.</p> <p>5. Identifica las principales características de la dictadura militar somocista y los efectos para la población nicaragüense.</p>	<p>1. Independencia de Nicaragua. 1.1 Nicaragua entre 1821 y 1854 1. 2 Nicaragua en la Federación Centroamericana. 1. 3 Nicaragua ante la anexión a México</p> <p>2. La Guerra Nacional</p> <p>3. El cultivo del café y el progreso. 3.1 El Gobierno de Zelaya. 3.2 La intervención norteamericana</p> <p>4. La lucha por la soberanía nacional: - Benjamín Zeledón. 4.1 La lucha de Sandino</p> <p>5. La dictadura militar somocista.</p>		

Actividades de aprendizaje II Ciclo

Busca información sobre los hechos y característica más importantes del proceso independentista. y realice encuadro sinóptico con los siguientes aspectos, característica, causas consecuencias.

2. Infórmate sobre las causas, características y el significado de la guerra nacional. y completa en el cuadro los siguientes aspectos.

Guerra nacional	Causas	Característica	Significado

Complete la siguiente línea de sobre el cultivo y exportación del café con los cambios que se registraron entre 1854 y 1909.



Organiza la información en un gráfico origen y características de la intervención norteamericana en Nicaragua, destacando la lucha por la soberanía nacional.

completa el mapa semántico con las principales características de la dictadura militar somocista y los efectos para la población nicaragüense.

Actividades de evaluación II Ciclo

Valora la participación activa al Identificar y explicar los hechos y característica más importantes del proceso independentista.

Evalúa las actitudes positivas al identificar y explicar crítica-mente las causas, características y el significado de la guerra nacional.

Valora la responsabilidad al emitir juicios sobre la relación del cultivo y exportación del café con los cambios que se registraron entre 1854 y 1909.

Verifica las actitudes y habilidades al explicar el origen y características de la intervención norteamericana en Nicaragua, destacando la lucha por la soberanía nacional.

Valora la participación activa al identificar las principales características de la dictadura militar somocista y los efectos para la población nicaragüense.

BIBLIOGRAFIA

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- El RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL

ASIGNATURA

LENGUA Y LITERATURA

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

DOSIFICACIÓN – LENGUA Y LITERATURA										
I CICLO										
NÚMERO DE ENCUENTRO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CONTENIDO	Aprest	Aprest	Vocales a, e, i, o, u	m, p, y	ejercitación	t	b, v	ejercitación	s,c	z
NÚMERO DE ENCUENTRO	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CONTENIDO	ejercitación	l, n	ejercitación	f, d	ejercitación	r, rr	ñ	ll, y	ejercitación	h, ch

II CICLO			III CICLO	
SEMESTRE	UNIDADES	ENCUENTROS SUGERIDOS	UNIDADES	ENCUENTROS SUGERIDOS
I	I. Nos entendemos cuando dialogamos.	1 al 8	I. La lectura, una ventana a la cultura.	1 al 8
	II. Cada día escribo mejor mis textos.	9 al 14	II. Revivamos nuestra tradición oral.	9 al 14
	III. Comprendo e interpreto mi ambiente.	15 al 20	III. Te diré como son.	15 al 20

Competencias de ejes transversales

1. Participa en actividades, donde se desarrollan los talentos, las habilidades y pensamientos creativos, que contribuyen al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
3. Identifica y valora las habilidades, destrezas y capacidades como parte de los talentos y potencialidades, que permiten a las personas desarrollar eficientemente distintas tareas escolares, familiares y comunitarias.
4. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permiten transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.

Competencia de grado	Competencia de grado	Competencia de grado
<p>Comprensión Oral: Interpreta mensajes sencillos, procedentes de diversos medios de su entorno.</p> <p>Expresión Oral: Interactúa oralmente, de manera respetuosa, sencilla, clara y efectiva.</p> <p>Comprensión Lectora: Comprende e interpreta, adecuadamente, textos infantiles sencillos.</p> <p>Expresión Escrita: Ordena, escribe y revisa textos sencillos</p>	<p>1. Comprensión Lectora: Elabora supuestos teóricos sobre la base de láminas, títulos, imágenes y contenidos de un texto. Utiliza el proceso de lectura y los niveles de comprensión lectora, al interpretar textos literarios.</p> <p>2. Vocabulario: Emplea, con propiedad vocabulario sencillo, en su expresión oral y escrita.</p> <p>3. Habla y escucha: Usa adecuadamente la expresión oral, al participar en diversas situaciones de comunicación.</p> <p>4. Expresión Escrita: Utiliza el proceso de escritura al planificar, escribir, revisar, corregir y publicar sus textos.</p> <p>5. Ortografía: Aplica y corrige sus escritos, haciendo uso apropiado de los conocimientos ortográficos aprendidos.</p> <p>6. Gramática: Identifica y utiliza las categorías gramaticales y la oración simple, al hablar y escribir</p>	<p>1. Comprensión Oral: Comprende e interpreta mensajes orales, en diferentes contextos comunicativos.</p> <p>2. Expresión Oral: Comunica mensajes orales, en diferentes contextos comunicativos.</p> <p>3. Comprensión Lectora: Aplica estrategias de lectura, al interpretar y analizar textos literarios, prescriptivos, científicos e informativos.</p> <p>4. Expresión Escrita: Aplica estrategias en la planificación, escritura, corrección y edición de textos</p>

I CICLO		II CICLO		III CICLO	
ETAPA DE APRESTAMIENTO		Unidad I: NOS ENTENDEMOS CUANDO DIALOGAMOS		Unidad I: LA LECTURA, UNA VENTANA A LA CULTURA	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
<p>1. Aprende normas de conducta y de conversación, en su interacción verbal con el grupo, la escuela y la familia</p> <p>2. Respeta normas de conducta y de conversación, en su interacción con el grupo, la escuela y la familia.</p> <p>3. Distingue y pronuncia sonidos vocálicos y Consonánticos; sílabas y palabras, utilizando dibujos, fichas de colores y esquemas gráficos</p>	<p>• Expresión Oral</p> <p>1. Integración al grupo y a la escuela.</p> <p>• El aula de clase.</p> <p>• Nombre de su docente.</p> <p>• Nombre de sus compañeros (as).</p> <p>• La familia.</p> <p>• La Escuela.</p> <p>• El barrio/La Comunidad.</p> <p>2. Normas de conducta y conversación.</p> <p>• Análisis Fónico</p> <p>1. Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras.</p> <p>2. Diferenciación de vocales y consonantes, a través de fichas cortas.</p> <p>3. Realización del esquema gráfico de la palabra: del todo a las partes y de las partes al todo, pronunciando las</p>	<p>1. Desarrolla la comprensión lectora mediante la predicción e interpretación de cuentos.</p> <p>2. Aplica, de forma oral y escrita, el grupo fonemático s, c (ce, ci), z; y ejercita cada una de estas letras y sonidos con la dramatización de lecturas y cuentos cortos.</p> <p>3. Aplica, de forma oral y escrita, en sílabas palabras y oraciones, el grupo fonemático l, n y ejercita cada una de estas letras y sonidos con la dramatización de lecturas y fábulas sencillas.</p> <p>4. Identifica cada una de las letras y sonidos</p>	<p>1. Comprensión Lectora Textos Narrativos</p> <p>• El Cuento</p> <p>- Características</p> <p>2. Letras del alfabeto</p> <p>- Sílabas inversas.</p> <p>- Sílabas Complejas o trabadas.</p> <p>- Vocabulario con nuevas palabras.</p> <p>- Oraciones sencillas.</p>	<p>1. Desarrolla su comprensión lectora, al comentar textos narrativos.</p> <p>2. Aplica, con propiedad, palabras sinónimas y antónimas, en su expresión oral y escrita.</p> <p>3. Enriquece su expresión oral, al hacer uso pertinente del lenguaje gestual y corporal.</p> <p>4. Aplica acertadamente, en sus escritos, las normas ortográficas de acentuación.</p> <p>5. Utiliza, apropiadamente, en sus escritos, la consonante “C”.</p> <p>6. Utiliza apropiadamente, en sus escritos, la coma y el punto</p>	<p>1. Comprensión Lectora Textos Narrativos:</p> <p>- La Leyenda:</p> <p>- El Cuento</p> <p>• Características</p> <p>2. Vocabulario</p> <p>- Sinónimos - Antónimos</p> <p>- Vocabulario Contextual</p> <p>3. Comprensión y Expresión Oral</p> <p>- La Exposición:</p> <p>• Características</p> <p>4. Ortografía Acentual Reglas Generales: Palabras Agudas; Graves; Esdrújulas y Sobreesdrújulas</p> <p>5. Literal - Uso de “C” en: ancio, oncio, ancia</p> <p>6. Puntual - Uso de Punto; uso de Coma</p>

I CICLO		II CICLO		III CICLO	
ETAPA DE APRESTAMIENTO		Unidad I: NOS ENTENDEMOS CUANDO DIALOGAMOS		Unidad I: LA LECTURA, UNA VENTANA A LA CULTURA	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
	<p>palabras: las sílabas y los sonidos.</p> <p>4. Diferenciación de sonidos en palabras parecidas, pala - ola</p>	<p>del grupo fonemático f, d en textos descriptivos y las aplica, de forma oral y escrita, en sílabas, palabras y oraciones.</p> <p>5. Aplica, en su expresión oral y escrita, el grupo fonemático r, ñ, ejercitándolo con la narración de experiencias personales.</p> <p>6. Enriquece su expresión oral y escrita, usando adecuadamente el diccionario y aplicando correctamente las reglas ortográficas de acentuación.</p> <p>7. Consolida su comprensión lectora, su expresión y comprensión oral, aplicando en su comunicación, la oración simple.</p>	<p>3. -Uso del diccionario - reglas ortográficas Palabras Aguda</p> <p>4. Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oración simple Concepto • Elementos de la oración: Sujeto y Predicado. 		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Primer ciclo

- Observa láminas, dibujos, objetos y comenta con sus compañeros y docente sus características.
- Describe una variedad de dibujos e interpreta su contenido.
- Participa en conversaciones relacionado con interpretación de dibujos, experiencias, anécdotas, cuentos, excursiones, entre otros.
- Participa en actividades donde discrimine diferentes sonidos del medio, agregando palabras sencillas y conocidas por los estudiantes enfatizando en su pronunciación.
- Realiza juegos donde los estudiantes separen en sílabas diferentes palabras para fortalecer el análisis fónico.
- Realiza ejercicios de rasgado con papeles, bolsas; para desarrollar el control muscular.
- Jugar con cuerdas, trazar líneas en el suelo, imaginar trazos de las nubes, pintar una variedad de formas usando hojas, flores, tierra.
- Practica diferentes posturas para el uso del pupitre, la pizarra y otros materiales para el aprendizaje.
- Organizar diferentes objetos con una variedad de formas y colores donde se identifiquen diferencias y semejanzas.
- Realiza juegos variados donde use los puntos cardinales para orientarse, las relaciones de espacio.
- Participa en la realización de esquemas gráficos con una variedad de palabras y oraciones.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Primer ciclo

- Constata que los estudiantes observan y comentan láminas, dibujos, objetos enfatizando en su contenido.
- Valora la participación de los estudiantes en conversaciones relacionado con interpretación de dibujos, experiencias, anécdotas, cuentos, excursiones, entre otros.
- Observa la habilidad de los estudiantes para discriminar diferentes sonidos del medio, agregando palabras sencillas y conocidas por los estudiantes enfatizando en su pronunciación.
- Evidencia la realización de juegos donde los estudiantes separen en sílabas diferentes palabras para fortalecer el análisis fónico.
- Constata la realización de ejercicios de rasgado con papeles, bolsas; para desarrollar el control muscular.
- Verifica que los estudiantes participan de juegos con cuerdas, trazan líneas en el suelo, trazos de las nubes, pintan una variedad de formas usando hojas, flores y tierra.
- Valora la práctica diferentes posturas para el uso del pupitre, la pizarra y otros materiales para el aprendizaje.
- Observa que el estudiante organiza diferentes objetos con una variedad de formas y colores donde e identifica diferencias y semejanzas.
- Valora la realización de juegos variados donde use los puntos cardinales para orientarse, las relaciones de espacio.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Segundo ciclo

- Observa y comenta láminas, dibujos e ilustraciones para desarrollar la expresión y la comprensión oral.
- Discrimina diferentes dibujos y expone oralmente su interpretación de contenido.
- Realiza predicciones a partir de láminas y títulos de lecturas, estableciendo comparaciones entre el contenido de las láminas y los textos.
- Lectura de cuentos, fabulas y otros textos de forma oral y silenciosa.
- Participa en juegos donde encuentre una variedad de palabras desconocidas usando el diccionario y exponiendo en murales o de forma oral los resultados.
- En equipos de trabajo, escribe textos donde aplique sus conocimientos sobre las reglas ortográficas de acentuación.
- En periódicos, revistas y otros materiales escritos extrae oraciones simples e identifica en ellas los elementos de la oración.
- Expone trabajos individuales y en colectivo ante la clase.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Segundo ciclo

- Valora que los estudiantes ejercitan la comprensión lectora mediante la predicción e interpretación de cuentos.
- Verifica que los estudiantes emplean las letras del alfabeto en la formación de palabras y oraciones.
- Constata en los estudiantes que enriquecen su expresión oral y escrita, usando adecuadamente el diccionario y aplicando correctamente las reglas ortográficas de acentuación.
- Valora que los estudiantes aplican en su comunicación, la oración simple.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Tercer ciclo

- Lea variados textos narrativos y los comenta con sus compañeros apoyados con preguntas de diferentes niveles de comprensión lectora.
- Participa en conversatorio donde se realicen predicciones sobre diferentes lecturas apoyadas de láminas, dibujos, entre otros.
- En sopa de letras identifica palabras sinónimas y antónimas, luego escribe oraciones y compara los significados entre ellas.
- Realiza ejercicios de sustitución en variados textos para comentar el sentido de las frases.
- Participa en exposiciones de diferentes temas donde se ponga de manifiesto los gestos y el lenguaje corporal.
- Identifica en variados textos palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas, usando variadas técnicas como: separar en sílabas, identificar la sílaba tónica, aplicar las reglas.
- Escriba textos donde el estudiante utilice palabras que lleven la consonante C, la coma y el punto.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Tercer ciclo

- Valora que los estudiantes desarrollan su comprensión lectora, al comentar una variedad de textos narrativos.
- Verifica si aplican, en su expresión oral y escrita palabras sinónimas y antónimas.
- Constata que los estudiantes enriquecen su expresión oral, al hacer uso pertinente del lenguaje gestual y corporal en sus conversaciones diarias.
- Evidencia la aplicación acertada, en sus escritos, de las normas ortográficas de acentuación.
- Valora el uso, apropiado, en sus escritos, de la consonante “C”.
- Observa que el estudiante utiliza apropiadamente, en sus escritos, la coma y el punto.

Competencias de ejes transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollan los talentos, las habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
3. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense.
4. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados que le permiten transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.

Competencia de grado	Competencia de grado	Competencia de grado
<p>1. Comprensión Oral: Interpreta mensajes sencillos, procedentes de diversos medios de su entorno.</p> <p>2. Expresión Oral: Interactúa oralmente, de manera respetuosa, sencilla, clara y efectiva.</p> <p>3. Comprensión Lectora: Comprende e interpreta, adecuadamente, textos infantiles sencillos.</p> <p>4. Expresión Escrita: Ordena, escribe y revisa textos sencillos</p>	<p>1. Comprensión Lectora: Predice e infiere de forma lógica sobre los diferentes aspectos que contienen los textos literarios. Lee e interpreta de forma lógica, textos narrativos.</p> <p>2. Vocabulario: Emplea con propiedad, vocabulario sencillo, en su expresión oral y escrita.</p> <p>3. Habla y escucha: Comprende, interpreta y utiliza mensajes orales, en diferentes contextos comunicativos.</p> <p>4. Expresión Escrita: Aplica estrategias preliminares en la escritura de borradores, los revisa, corrige y edita su escrito final.</p> <p>5. Ortografía: Aplica normas ortográficas en la producción escrita.</p> <p>6. Gramática: Identifica y utiliza las categorías gramaticales y la oración simple, al hablar y escribir.</p>	<p>1. Comprensión Oral: Comprende e interpreta mensajes orales, en diferentes contextos comunicativos.</p> <p>2. Expresión Oral: Comunica mensajes orales, en diferentes contextos comunicativos.</p> <p>3. Comprensión Lectora: Aplica estrategias de lectura, al interpretar y analizar textos literarios, prescriptivos, científicos e informativos.</p> <p>4. Expresión Escrita: Aplica estrategias en la planificación, escritura, corrección y edición de textos.</p>

I CICLO		II CICLO		III CICLO	
ETAPA DE ADQUISICIÓN		Unidad II: CADA DÍA ESCRIBO MEJOR MIS TEXTOS.		Unidad II: COMPARTAMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS Y ESCRIBAMOS FÁBULAS.	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
1. Aplica cada una de las letras y sonidos del grupo vocálico a, e, o, i, u, en sílabas, palabras y oraciones; las identifica y ejercita en coplas, cantos, rondas y Juegos infantiles.	1. Grupo Vocálico: a, e, o, i, u. • Lectura del grupo vocálico a, e, o, i, u. • Tratamiento de las letras a, e, o, i, u.	1. Desarrolla la comprensión lectora y la expresión y comprensión oral al interpretar y comentar el contenido de fábulas y leyendas.	1. Comprensión Lectora Textos Narrativos • Fábulas y Leyendas - Interpretación	1. Desarrolla su comprensión lectora, al identificar e interpretar crónicas y fábulas.	1. Comprensión Lectora Textos Narrativos: - Crónicas - Fábulas
2. Aplica, de forma oral y escrita, en sílabas, palabras y oraciones, cada una de las letras y sonidos del grupo fonemático m, p, y de enlace, t, b, v, y las ejercita en diferentes juegos verbales.	2. Grupo Fonemático: m, p, y de enlace, t, b, v. • La sílaba tónica. • Vocabulario con nuevas palabras. • Oraciones sencillas	2. Desarrolla su expresión escrita, al aplicar las palabras sinónimas en la elaboración de sus textos.	2. Vocabulario • Palabras Sinónimas	2. Aplica, en su expresión escrita, la elaboración de mapas conceptuales.	2. Mapa Conceptual
3. Aplica, de forma oral y escrita, el grupo fonemático s, c (ce, ci), z; y ejercita cada una de estas letras y sonidos con la dramatización de lecturas y cuentos cortos.	3. Grupo Fonemático: s, c (ce, ci), z. • Sílabas directas e inversas. • Sílabas mixtas. • Vocabulario con nuevas palabras. • Oraciones sencillas	3. Emplea en su expresión oral y escrita la concordancia entre el sujeto y el predicado.	3. Gramática Concordancia entre sujeto y predicado	3. Fortalece su expresión oral, interviniendo con seguridad y dominio, en diálogos y discusiones, aplicando las normas y características de estas formas de comunicación.	3. Comprensión y Expresión Oral. Formas de Comunicación Oral: - El Diálogo - La Discusión
4. Aplica, de forma oral y escrita, en sílabas palabras y oraciones, el grupo fonemático l, n y ejercita cada una de	4. Grupos Fonemático: l, n. • Sílabas inversas.	4. Desarrolla su comprensión lectora y su expresión oral, al identificar y aplicar correctamente el sustantivo.	4. El sustantivo - Común - Propio	4. Enriquece su expresión escrita, al aplicar correctamente las reglas ortográficas de acentuación, el punto y seguido.	4. Expresión Escrita Ortografía Acentual - Palabras Graves
		5. Enriquece su expresión escrita, al aplicar	5. Expresión Escrita Ortografía Acentual - Palabras Graves	5. Enriquece su expresión escrita, al aplicar acertadamente casos especiales de ortografía literal, puntual y acentuación.	5. Ortografía Acentual - Acento Diacrítico Sólo – Solo; Sí– Si Literal - Uso de “C”; “S” y “Z” Puntual - Uso de Punto y Coma

I CICLO		II CICLO		III CICLO	
<p>estas letras y sonidos con la dramatización de lecturas y fábulas sencillas.</p> <p>5. Identifica cada una de las letras y sonidos del grupo fonemático f, d en textos descriptivos y las aplica, de forma oral y escrita, en sílabas, palabras y oraciones.</p> <p>6. Aplica, en su expresión oral y escrita, el grupo fonemático r, ñ, ejercitándolo con la narración de experiencias personales.</p> <p>7. Aplica, de forma oral y escrita, el grupo fonemático ll, y, h, ch e identifica, en sílabas palabras y oraciones, vocales que se escriben juntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sílabas Complejas o trabadas. • Vocabulario con nuevas palabras. • Oraciones sencillas <p>5. Grupo Fonemático: f, d.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sílabas mixtas. • Vocabulario con nuevas palabras. • Oraciones sencillas. <p>6. Grupo Fonemático: r, ñ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sílabas inversas. • Sílabas mixtas. • Sílabas complejas o trabadas. • Vocabulario con nuevas palabras. • Oraciones sencillas. <p>7. Grupo Fonemático: ll, y, h, ch.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario con nuevas palabras. • Oraciones sencillas. • Vocales que se escriben juntas 	<p>correctamente las reglas ortográficas de acentuación, el punto y seguido.</p>	<p>Puntual - Uso del punto y seguido</p>		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Primer ciclo

1. Discriminar formas de letras y sonidos para que los estudiantes distingan y pronuncien adecuadamente los fonemas, acompañados de adivinanzas, canciones, trabalenguas, poesía, entre otras.
2. Realizar comparaciones entre letra cursiva y de imprenta identificando en diferentes textos la presencia del grafema en estudio.
3. Dirigir juegos donde el estudiante organice las letras en sílabas, palabras y oraciones, usando el componedor colectivo e individual.
4. En el libro de texto lee adecuadamente una variedad de palabras y oraciones sencillas donde este la letra en estudio.
5. Participar en competencias donde ejercite la lectura oral.
6. En parejas de estudiantes ejercitar los rasgos de las letras en el pautado usando pintura, barro, entre otros materiales.
7. En juegos de dictados, escribir una variedad de sílabas, palabras y oraciones en letra cursiva usando pautados en la pizarra y cuaderno de forma individual.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Primer ciclo

1. Constata que los estudiantes discriminan formas de letras y sonidos y pronuncien adecuadamente los fonemas, acompañados de adivinanzas, canciones, trabalenguas, poesía, entre otras.
2. Verifica que realizan comparaciones entre letra cursiva y de imprenta identificando en diferentes textos la presencia del grafema en estudio.
3. Observa en los juegos que los estudiantes organicen letras en sílabas, palabras y oraciones, usando el componedor colectivo e individual.
4. Valora que los estudiantes usan el libro de texto para leer adecuadamente una variedad de palabras y oraciones sencillas donde este la letra en estudio.
5. Evidencia la participación de los estudiantes en competencias donde ejercite la lectura oral.
6. Valora que los estudiantes ejercitan los rasgos de las letras en el pautado usando pintura, barro, entre otros materiales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Segundo ciclo

1. Realiza comentarios de una variedad de láminas, dibujos, gráficos, caricaturas, objetos, que desarrollen la expresión y comprensión oral en los estudiantes.
2. Participa en la discriminación de láminas identificando contenido, mensajes, temas, observados en los dibujos.
3. Realiza comentarios donde relacione diferentes títulos de lecturas con la variedad de láminas y dibujos.
4. Ejercitar la predicción de mensajes, contenidos, temas que se puedan realizar tomando en cuenta las láminas, dibujos y los títulos de las lecturas.
5. Escucha atentamente lecturas realizadas por el docente para fortalecer la comprensión oral e imitar técnicas para desarrollar la fluidez lectora.

6. Participa en diferentes estrategias de lectura oral, para dinamizar el ejercicio de la lectura, desarrollar la fluidez, ejercitar la comprensión lectora, aprender vocabulario, activar el oído para escuchar su pronunciación. Puede organizar al grupo en parejas, en dos subgrupos para leer de forma coral, individual, por párrafos, entre otras.
7. En grupos, por ciclo, para trabajar la lectura silenciosa, asignar guías con preguntas de comprensión para analizar la lectura, estas preguntas tendrán los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, críticas) en estas guías, también, debe asignarse actividades relacionadas con el indicador de logro.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Segundo ciclo

1. Constata que los estudiantes desarrollan la comprensión lectora y la expresión y comprensión oral al interpretar y comentar el contenido de fábulas y leyendas.
2. Valora que los estudiantes apliquen en la elaboración de sus textos las palabras sinónimas.
3. Observa el empleo en su expresión oral y escrita la concordancia entre el sujeto y el predicado.
4. Constata que el estudiante desarrolle su comprensión lectora y su expresión oral, al identificar y aplicar correctamente el sustantivo.
5. Valora que los estudiantes aplican correctamente las reglas ortográficas de acentuación, el punto y seguido.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Tercer ciclo

1. Realiza comentarios de una variedad de láminas, dibujos, gráficos, caricaturas, objetos, que desarrollen la expresión y comprensión oral en los estudiantes.
2. Participa en exposiciones donde se comenten variadas interpretaciones de crónicas y fábulas.
3. En grupos de estudiantes, leer diferentes textos e identificar una variedad de conceptos que organice en mapas conceptuales.
4. Organizar conversatorios, diálogos, debates, con temas de interés donde se apliquen las normas de conversación.
5. Redacta una variedad de párrafos, con diferentes temas donde aplique el acento diacrítico, el uso de C, S, Z y el punto y coma.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Tercer ciclo

1. Constata que los estudiantes desarrollan su comprensión lectora, al identificar e interpretar crónicas y fábulas.
2. Valora la habilidad que tienen los estudiantes para elaborar mapas conceptuales.
3. Observa que los estudiantes fortalecen su expresión oral, interviniendo con seguridad y dominio, en diálogos y discusiones, aplicando las normas y características de estas formas de comunicación.
4. Verifica que enriquece su expresión escrita, al aplicar acertadamente casos especiales de ortografía literal, puntual y acentuación

Competencias de ejes transversales

1. Participa en actividades donde se desarrollan los talentos, las habilidades y pensamientos creativos, que contribuyen al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Demuestra habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
3. Demuestra interés en conocer las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo en ellas, los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.
4. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados que le permiten transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.

Competencia de grado	Competencia de grado	Competencia de grado
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión Lectora: Elabora supuestos teóricos sobre la base de láminas, títulos, imágenes y contenidos de un texto. Utiliza el proceso de lectura y los niveles de comprensión lectora, al interpretar textos diversos. 2. Vocabulario: Emplea con propiedad, vocabulario sencillo, en su expresión oral y escrita. 3. Habla y escucha: Comprende, interpreta y utiliza mensajes orales, en diferentes contextos comunicativos. 4. Expresión Escrita: Aplica estrategias preliminares en la escritura de borradores, los revisa, corrige y edita su escrito final. 5. Ortografía: Aplica y corrige sus escritos haciendo uso apropiado de los conocimientos ortográficos aprendidos. 6. Gramática: Utiliza adecuadamente los elementos gramaticales en su expresión oral y escrita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión Oral: Comprende e interpreta mensajes orales, en diferentes contextos comunicativos. 2. Expresión Oral: Comunica mensajes orales, en diferentes contextos comunicativos. 3. Comprensión Lectora: Aplica estrategias de lectura, al interpretar y analizar textos literarios, prescriptivos, científicos e informativos. 4. Expresión Escrita: Aplica estrategias en la planificación, escritura, corrección y edición de textos.

I CICLO		II CICLO		III CICLO	
ETAPA DE AFIANZAMIENTO		UNIDAD III: COMPRENDO E INTERPRETO MI AMBIENTE.		UNIDAD III: TE DIRÉ CÓMO SON.	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla su comprensión lectora, al interpretar y analizar adecuadamente textos descriptivos. 2. Desarrolla su expresión y comprensión oral, al participar en descripciones de paisajes, objetos y animales, con dominio y seguridad, empleando el lenguaje corporal adecuado. 3. Enriquece su expresión oral y escrita, aplicando adecuadamente las categorías gramaticales. 4. Aplica correctamente los conocimientos gramaticales en su expresión oral y escrita, así como en la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos Descriptivos <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de paisajes, objetos y animales 2. El Adjetivo: <ul style="list-style-type: none"> - Calificativo - Demostrativo Acentual <ul style="list-style-type: none"> - Palabras Esdrújulas Literal <ul style="list-style-type: none"> - Uso de "c" en las terminaciones cico, cito, cillo Puntual <ul style="list-style-type: none"> - Uso de los signos de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta adecuadamente textos descriptivos de hechos, lugares, objetos, personas y animales. 2. Desarrolla su expresión escrita, al recrear y redactar textos descriptivos. 3. Describe las cualidades y características de personas y animales. 5. Desarrolla la comprensión lectora, al aplicar variadas técnicas de lectura. 6. Consolida su comprensión lectora, su expresión y comprensión oral, aplicando en su comunicación, la oración simple. 5. Enriquece la expresión escrita, mediante el análisis morfosintáctico de oraciones simples. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos Descriptivos: <ul style="list-style-type: none"> - Retrato - Autorretrato 2. Proceso de Producción de Textos 3. La Descripción: <ul style="list-style-type: none"> • Objetiva • Subjetiva (Representación de Personajes Famosos) 4. El Cuadro Sinóptico" 5. La Oración Simple Elementos de la oración: Sujeto y Predicado.

I CICLO		II CICLO		III CICLO	
ETAPA DE AFIANZAMIENTO		UNIDAD III: COMPRENDO E INTERPRETO MI AMBIENTE.		UNIDAD III: TE DIRÉ CÓMO SON.	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
			admiración e interrogación	6. Aplica, en su expresión escrita, conocimientos de ortografía acentual, literal y puntual.	Acentual: <ul style="list-style-type: none"> • Acentuación de Letras Mayúsculas - Literal: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de "C" en palabras que inician con Cir; Circun • Uso de "B", "V" y "W". - Puntual: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Dos Puntos"

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Primer ciclo

1. Realiza transcripciones de oraciones de letra de imprenta a letra cursiva.
2. Practicar la lectura y la escritura usando periódicos, cartillas, revistas, libros y otros medios escritos.
3. Lee una variedad de oraciones e identifica, interrogativas, exclamativas y enunciativas, haciendo diferencias entre ellas.
4. Escribe oraciones de diferente contenido asegurando la letra inicial mayúscula y el punto al final.
5. Lee descripciones y subraya palabras que describen personas, animales y cosas.
6. Realiza descripciones escritas de diferentes elementos del medio.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Primer ciclo

1. Constata que los estudiantes escribir mediante dictados, una variedad de silabas, palabras y oraciones en letra cursiva usando pautados en la pizarra y cuaderno de forma individual.
2. Observa que realizan adecuadamente transcripciones de oraciones de letra de imprenta a letra cursiva.
3. Verifica la práctica de la lectura y la escritura usando periódicos, cartillas, revistas, libros y otros medios escritos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Segundo ciclo

1. Predice textos a partir de ilustraciones relacionadas con paisajes y personajes destacados de la historia, cultura y literatura.
2. Lee comprensivamente diversos textos descriptivos de paisajes y animales e interpreta por el contexto, el significado de las palabras y lo comprueba en el diccionario.
3. Investiga, con orientación de su docente, en diferentes fuentes de información (libros, enciclopedias, revistas, suplementos, otros) sobre el ahorro de energía, fuentes de agua, violencia intrafamiliar, cambios en la adolescencia, hábitos de lectura, convivencia, bailes folclóricos de la comunidad, personajes relevantes, enfermedades de las aves de corral, razas del ganado, otros que el docente proponga.
4. Observa ilustraciones de textos relacionados con paisajes y personajes destacados de la historia, de la cultura y literatura, que su docente le presenta.
5. En equipo completa oraciones, agregando cualidades a las personas y objetos, recuerda que las palabras que señalan o indican las cualidades de los nombres o sustantivos, se les llama Adjetivos Calificativos.
6. Reflexiona sobre el lugar que ocupan, los adjetivos, sus funciones y la diferencia entre ellos.
7. Participa en redacción de textos donde aplique sus conocimientos gramaticales.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Segundo ciclo

1. Valora que los estudiantes son capaces de interpretar y analizar adecuadamente textos descriptivos.
2. Constata en los estudiantes la participación en descripciones de paisajes, objetos y animales, con dominio y seguridad, empleando el lenguaje corporal adecuado.
3. Verifica que los estudiantes aplican adecuadamente las categorías gramaticales en sus escritos.
4. Observa la aplicación correcta de los conocimientos gramaticales en su expresión oral y escrita.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Tercer ciclo

1. Lee e interpreta el título de un texto descriptivo y comenta con tus compañeros y compañeras, sobre lo que considera tratará el texto.
2. Lee en silencio e interpreta textos descriptivos de hechos trascendentales de nuestra historia, de lugares representativos de nuestro país, de personas destacadas y de objetos; verifica tus predicciones y comenta con tus compañeros y compañeras tus aciertos y desaciertos, interpreta el significado del vocabulario desconocido, por el contexto y comprueba en el diccionario; lee expresivamente el texto, respetando los signos de puntuación, con fluidez, entonación y buena dicción; comenta e interpreta el contenido del texto, las características y el mensaje: ¿Cuál es el personaje principal? ¿Cuál de los personajes te llamó la atención? ¿Por qué? ¿Cómo te imaginas a ese personaje?
3. Con la mediación de tu docente, descubre la principal característica de la descripción, la cual consiste en explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son los hechos, los lugares, los objetos y las personas; es decir, describir, es pintar con palabras.
4. Subraya las ideas secundarias del texto leído anteriormente; realiza los recuadros necesarios, traza líneas o flechas que unan los conceptos.
5. Elabora un cuadro sinóptico sobre las características y las diferencias de los textos narrativos y los textos descriptivos; revísalo y corrígelo, con ayuda del docente.
6. Describe las características físicas de tu mamá, papá, hermana, hermano, tía, tío, abuela, abuelo; o de otro ser querido; de tu docente, compañera o compañero de clase.
7. Describe nuevamente a las mismas personas, ahora enfatizando en valores, carácter, sentimientos u otras cualidades.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Tercer ciclo

1. Verifica que los estudiantes interpretan adecuadamente textos descriptivos de hechos, lugares, objetos y personas.
2. Valora en los estudiantes habilidad para recrear y redactar textos descriptivos en su expresión escrita.
3. Valora las cualidades para describir cualidades y características de personas y animales.
4. Evidencia en los estudiantes la habilidad en la aplicación de técnicas de lectura.
5. Valora la capacidad para realizar análisis morfosintáctico de oraciones simples.
6. Observa la aplicación, en su expresión escrita, los conocimientos de ortografía acentual, literal y puntual.

Bibliografía

Acevedo M., Ortiz G., Paiz P., Flores A., Quintero P. (2016) *Educación Primaria a Distancia en el Campo, Programa de estudio, I Ciclo*. (1ra Edición). Managua, Nicaragua: [s.n.].

Alfaro M., García G., Huete Z., Urbina B., Paiz P. (2016) *Educación Primaria a Distancia en el Campo, Programa de estudio, II Ciclo*. (1ra Edición). Managua, Nicaragua: [s.n.].

Gustavo F., Salgado J., Flores A., García M., Huete Z., (2016) *Educación Primaria a Distancia en el Campo, Programa de estudio, II Ciclo*. (1ra Edición). Managua, Nicaragua: [s.n.]

Ministerio de Educación (2020) *Diagnóstico sobre el avance programático de indicadores y aprendizajes alcanzado*. Managua, Nicaragua. Dirección de Programación educativa.

Ministerio de Educación. (2020). Matriz de Indicadores Priorizados de Lengua y Literatura. Managua, Nicaragua.

ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA
CIENCIAS NATURALES

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO

SEM	Unidad	II CICLO		UNID	III CICLO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	La ciencia y la tecnología indispensable para nuestra vida	3	I	La ciencia y la tecnología indispensable para nuestra vida.	3
	II.	Nuestros órganos y sistemas del cuerpo humano, una puerta al mundo.	7	II	Nuestros órganos y sistemas del cuerpo humano, una puerta al mundo.	7
	III.	¡Estoy creciendo, he experimentado cambios en mi cuerpo.	6	III	¡Estoy creciendo, he experimentado cambios en mi cuerpo!	8
	IV	. Me gusta alimentarme y nutrirme para estar saludable.	3	IV	Me gusta alimentarme y nutrirme para estar saludable.	5
		TOTAL DE HORAS	19		TOTAL DE HORAS	23

COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES II y III CICLO

1. Practica una cultura productiva haciendo uso de las tecnologías que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.
2. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.

II CICLO	III CICLO
COMPETENCIA DE CICLO	COMPETENCIA DE CICLO
1. Analiza el objeto de estudio de las ciencias naturales, la diferencia entre conocimiento empírico y científico y explica su importancia para el desarrollo de la ciencia. 2. Analiza los pasos del método científico y los aplica en experiencias sencillas destacando su importancia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. 3. Reconoce los instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en su hogar, escuela y comunidad y practica medidas de protección.	1. Aplica los pasos del método científico en proyectos escolares, haciendo uso racional de la tecnología. 2. Relaciona los avances científicos y tecnológicos explicando su importancia en el desarrollo del país.

La ciencia y la tecnología indispensable para nuestra vida		La ciencia y la tecnología indispensable para nuestra vida	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Manifiesta con sentido crítico a través de la evaluación diagnóstica las experiencias y conocimientos que tiene sobre la disciplina de las ciencias naturales. 2. Explica el objeto de estudio de las ciencias naturales y su importancia para el desarrollo de la ciencia. 3. Establece diferencia entre conocimiento empírico y científico a través de ejemplos sencillos.	1. Ciencia y Tecnología Concepto y definiciones. 2. Objeto de estudio de las Ciencias Naturales. - Importancia de las Ciencias Naturales en mi vida diaria. - ¡Tengo conocimientos empíricos y científicos! 3 - Cómo uso y manejo los instrumentos tecnológicos en mi hogar, escuela y comunidad. - ¡Qué importante son los procesos tecnológicos en nuestra vida diaria! - Principales procesos tecnológicos que se aplican en mi comunidad y país: En la agricultura, ganadería e industria. ¿Cómo se fabrican las cosas?	1. Manifiesta con certeza y creatividad a través de la evaluación diagnóstica las experiencias y conocimientos previos que tiene sobre ciencia y tecnología. 2. Reconoce con sentido crítico los pasos del método científico y los aplica en proyectos escolares sencillos.	1. El Método Científico y su relación con la Ciencia y Tecnología. 2. Principales Avances Científicos y Tecnológicos en mi Comunidad y País

<p>4. Identifica con seguridad y sentido crítico algunos instrumentos tecnológicos que se utilizan en el hogar, escuela y comunidad.</p> <p>5. Reconoce las medidas de protección que se deben practicar al usar instrumentos tecnológicos.</p> <p>6. Explica de manera acertada los procesos y avances científicos y tecnológicos utilizados en la agricultura, ganadería e industria.</p>			
---	--	--	--

Actividades De Aprendizaje Sugeridas II Ciclo

- Mediante lluvia de ideas expresa lo siguiente:
¿Qué es ciencia? ¿Qué es tecnología?
- Utilizando diversas dinámicas de integración, juegos del tambor, la botellita, etc. Preguntar: ¿Cuál es el objeto de estudio de las Ciencias Naturales? ¿Para qué me sirven las Ciencias Naturales en mi vida diaria?
- A través de láminas, gráficos y lecturas identifica y describe el objeto de estudio de las Ciencias Naturales.
- Importancia de las Ciencias Naturales en mi vida diaria. Los conocimientos empíricos y científicos.
- En equipo y plenario conversa sobre el uso y manejo los instrumentos tecnológicos en su hogar, escuela y comunidad, considerando desde su experiencia cuáles utiliza para su desempeño en las labores que realiza.
- Utilizando un gráfico o ilustraciones, explica la importancia que tienen los procesos tecnológicos en nuestra vida diaria.
- Realiza un recorrido en tu comunidad, observe todo lo que le rodea: árboles, caminos, carreteras, cerros, montañas, ríos, riachuelos, animales, tipos de suelos, de piedras, etc.; escriba sus observaciones.
- Como niños, niñas y adolescentes trabajadores reflexionen cómo contribuyen al proceso científico y tecnológico de su comunidad y país, a través de ejemplos sencillos de la vida.

Actividades De Evaluación Sugeridas II ciclo

- -Valorar la capacidad de expresión, seguridad, coherencia, iniciativa y respeto de las ideas de los demás al expresar los conocimientos de la Ciencia y Tecnología.
- -Verificar interés, motivación, perseverancia, seguridad, capacidad de comunicación, dominio de contenido y científicidad de los aportes, al inferir sobre el objeto de estudio de las Ciencias Naturales, la importancia de las Ciencias Naturales en su vida diaria, así como los conocimientos empíricos y científicos.
- -Registra y valora habilidades y destrezas de observación, interpretación e inferencia al deducir, identificar, describir, coherentemente como es el uso y manejo de los instrumentos tecnológicos en su hogar, escuela y comunidad.
- -Valora sensibilidad, solidaridad, sentido estético, originalidad y veracidad al expresar la importancia que son los procesos tecnológicos en nuestra vida diaria.
- -Valora y registra los resultados sobre los principales procesos tecnológicos que se aplican en su comunidad y país: En la agricultura, ganadería e industria, haciendo uso adecuado del método científico y la tecnología.

Actividades De Aprendizaje Sugeridas III Ciclo

- Presenta y retroalimenta la guía de auto estudio asignada en el encuentro anterior.
- Participa en actividades que le permitan familiarizarse con el nuevo contenido a estudiar, tales como:
- Realiza recorrido por su escuela, para identificar problemas ambientales sencillos del entorno y definir en cual aplicará su proyecto.
- Se organiza en equipos de trabajo y mediante la práctica valores de convivencia, aplica los pasos del método científico en su proyecto escolar.
- Reconoce la importancia de aplicar los pasos del método científico y del proceso de investigación científica para el desarrollo de la humanidad.
- En pareja practicando la colaboración, el compañerismo y la comunicación enlista los avances científicos y tecnológicos en la medicina, comunicación, información y la astronomía, de acuerdo a sus conocimientos y a la información disponible en su contexto.
- Analiza la expresión siguiente: “Los países pobres pueden desarrollarse sin hacer uso de la tecnología y de sus avances”
- Recibe la guía de autoestudio, con orientaciones claras y de fácil comprensión.

Actividades De Evaluación Sugeridas III Ciclo

- Valorar la expresión, seguridad, coherencia, iniciativa, creatividad y respeto a las ideas de los demás al expresar los conocimientos sobre el método científico.
- Valorar y registrar los conocimientos adquiridos sobre el método científico en su vida diaria y los principales avances científicos y tecnológicos en la comunidad y país
- Constatar la capacidad de análisis, científicidad, expresión oral y escrita en la elaboración de sus proyectos escolares.
- Evaluar de manera cualitativa y cuantitativa la resolución de la guía de autoestudio.

COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES II y III CICLO

1. Practica y promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud individual y colectiva que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida

COMPETENCIA DE CICLO	
1. Identifica la estructura y función de los sistemas: óseo – muscular, digestivo, respiratorio, los tipos de articulaciones, y órganos de los sentidos, las enfermedades que los afectan y practica medidas higiénicas para mantenerlos sanos.	1. Explica la estructura y función de los sistemas: respiratorio, nervioso y del reproductor, las enfermedades que los afectan y práctica medidas higiénicas para conservarlos sano.

II CICLO		III CICLO	
Unidad: II ¡Nuestros órganos y sistemas del cuerpo humano, una puerta al mundo!		Unidad: II Nuestros órganos y sistemas del cuerpo humano, una puerta al mundo	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>1. Reconoce con claridad y científicidad que el ser humano está formado por órganos y sistemas.</p> <p>2. Describe de manera acertada la estructura y función de los huesos y músculos del cuerpo humano.</p> <p>3. Explica de forma acertada los tipos de articulaciones del cuerpo humano.</p> <p>4. Reconoce con sentido crítico, algunas enfermedades comunes de los huesos y los músculos y práctica medidas de higiene que ayuden a mantenerse sanos.</p> <p>5. Identifica la estructura y explica con veracidad la función e importancia de los órganos de los sentidos.</p>	<p>1.El Esqueleto Humano y los Músculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura, función y características de los huesos y músculos. <p>2.Clasificación de los huesos</p> <p>3.Sistema muscular</p> <p>4.Las articulaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades más comunes - Medidas higiénicas. 	<p>1. Identifica con claridad y creatividad la estructura y función del sistema circulatorio.</p> <p>2. Reconoce con sentido crítico y autocrítico algunas enfermedades que afectan al sistema circulatorio y practica de higiene para conservarse sano.</p> <p>3. Identifica con seguridad la estructura y función del sistema excretor.</p> <p>4. Explica con sentido crítico y autocrítico las enfermedades que afectan al sistema excretor y sus medidas de higiene.</p> <p>5. Identifica con científicidad la estructura y función del sistema nervioso.</p> <p>6. Analiza las enfermedades que afectan al sistema nervioso y practica medidas de higiene para mantenerse sano.</p>	<p>1. Sistema Circulatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y Función • Enfermedades más comunes • Medidas higiénicas <p>Sistema excretor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, Estructura - Función - Enfermedades y medidas de higiene del Sistema Excretor.

II CICLO		III CICLO	
Unidad: II ¡Nuestros órganos y sistemas del cuerpo humano, una puerta al mundo!		Unidad: II Nuestros órganos y sistemas del cuerpo humano, una puerta al mundo	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>6. Describe con claridad y sentido crítico algunas enfermedades que afectan los órganos de los sentidos, practicando medidas de higiene.</p> <p>7. Explica con sentido crítico la estructura y función del sistema digestivo.</p> <p>8. Reconoce con claridad y sentido crítico algunas enfermedades que afectan al sistema digestivo y las medidas higiénicas que debe practicar para mantenerse sano.</p> <p>9. Explica con claridad y sentido crítico la estructura y función del sistema respiratorio.</p> <p>10. Explica con certeza algunas enfermedades que afectan al sistema respiratorio y las medidas higiénicas que debemos practicar.</p>	<p>3.Los sentidos: Órganos de los sentidos</p> <ul style="list-style-type: none"> •La vista •El oído •El olfato •El gusto •La piel •Función <p>- Estructura y Función de los órganos de los sentidos.</p> <p>4. Enfermedades y Medidas de Higiene de los órganos de los Sentidos.</p> <p>5.Sistema Digestivo: -Estructura, función, enfermedades y medidas de higiene del sistema digestivo.</p> <p>6.Sistema Respiratorio: Estructura, función, enfermedades y medidas</p>	<p>7. Identifica con calidad y científicidad la estructura y función del sistema reproductor masculino y femenino.</p> <p>8. Explica con sentido crítico y autocrítico las enfermedades que afectan al sistema reproductor y práctica medidas de higiene para mantenerse sano.</p>	<p>Sistema nervioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Estructura - Función <p>Sistema reproductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Estructura - Función

II CICLO		III CICLO	
Unidad: II ¡Nuestros órganos y sistemas del cuerpo humano, una puerta al mundo!		Unidad: II Nuestros órganos y sistemas del cuerpo humano, una puerta al mundo	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
	higiénicas del sistema respiratorio.		

I

Actividades De Aprendizaje Sugeridas II Ciclo

- -En pareja y con respeto, identifica algunos huesos y músculos del cuerpo. Observa en láminas, el esqueleto humano y el sistema muscular y señala los órganos que conforman cada uno de los sistemas.
- -Experimenta: En equipo, con responsabilidad y espíritu cooperativo, lleva al aula una pierna completa y fresca de pollo o gallina cruda, con un martillo o piedra, una tijera punta roma y un trozo de plástico o de papel.
- -Experimento: sobre la mesa o pupitre un trozo de plástico, y encima ponga la pierna del pollo o gallina frito o cocido y luego dóblala hacia delante: ¿Qué ocurre con la pierna? Corta la piel con la tijera, observa como los músculos rodean a los huesos y con cuidado separe la carne de los huesos.
- ¿Qué observó? ¿Cómo se unen los huesos? ¿Es posible realizar los movimientos solo con los huesos? ¿Por qué? ¿Qué órganos de la pierna intervienen para que el movimiento sea armónico?
- -Coloca los huesos de pollo sobre una mesa o pupitre y observa: ¿Qué forma tienen? ¿De qué color son? ¿Cómo es su consistencia? Quiebra el hueso con el martillo o piedra, observa su parte interna: ¿Qué hay dentro del hueso? ¿Hay diferencia entre la parte interna y externa del hueso? Observa en láminas el sistema óseo y el muscular y clasifica los huesos: en largos, cortos, cilíndricos y planos y algunos músculos del cuerpo humano.

Actividades De Aprendizaje Sugeridas III Ciclo

- Presenta y retroalimenta la guía de auto estudio asignada en el encuentro anterior.
- Participa en actividades que le permitan familiarizarse con el nuevo contenido a estudiar, tales como:
- El docente presenta a los estudiantes una silueta del sistema circulatorio para que señalen las partes que lo conforman.
- Experimenta: En pareja: toca con tu dedo pulgar la parte superior de la muñeca de tu compañero(a). Cuenta el número de latidos o pulsaciones durante un minuto, anota. Luego que su compañero(a) salta 30 veces y vuelva a tomar el pulso durante un minuto. Intercambia rol con tu compañero(a) ¿Cuál es el número de pulsaciones? ¿Hubo cambio? ¿Por qué?
- Observa láminas del sistema respiratorio y nervioso y comenta sobre las partes que conoce.

- Se organiza en equipos de trabajo para construir mapas conceptuales donde registre información referida a: sistemas del cuerpo humano, sus características generales, clasificación, las enfermedades más comunes que les afectan y las medidas de higiene que debe practicar para mantenerse sano.
- Recibe la guía de autoestudio, con orientaciones claras y de fácil comprensión.

Actividades De Evaluación Sugeridas II ciclo

- Valora si describen de manera acertada la estructura y función de los huesos y los músculos; así como el respeto, disciplina y la responsabilidad demostrada.
- -Observa y registra si identifican con claridad y creatividad la estructura y función de cada uno de los órganos y sistemas del cuerpo humano.
- -Constata si identifican y comentan con seguridad y coherencia los tipos de huesos según su forma.
- -Valora el compañerismo, responsabilidad y relaciones de igualdad en las diferentes formas de trabajo en equipo y grupal.
- Manifiesta dinamismo, entusiasmo, sentido estético, veracidad y participación en la exposición y elaboración del resumen.
- -Identifica los órganos de los sentidos, su función e importancia.
- -Practica medidas higiénicas que practican en los órganos de los sentidos, para evitar enfermedades.
- -Expresa su opinión, sobre las enfermedades y las medidas a tomar para proteger los órganos de los sentidos.
- -Valora los aportes brindados sobre el sistema digestivo su estructura función y enfermedades que padecen.
- -Valora la capacidad de expresión, seguridad, coherencia, iniciativa y respeto de las ideas de los demás al describir láminas destacando estructura y función de los órganos del sistema respiratorio.

Actividades De Evaluación Sugeridas III Ciclo

- Valorar habilidades de investigación, veracidad, originalidad, colaboración y calidad de los aportes en la presentación de la información.
- Evaluar a través de una lista de cotejo las actitudes y valores evidenciados por los estudiantes durante la realización de experimentos sencillos relacionados con el funcionamiento e importancia de algunos órganos del cuerpo humano.
- Valorar el nivel de comprensión de las funciones e importancia del sistema endocrino en el proceso de desarrollo del ser humano durante el desarrollo de un debate.
- Constatar la capacidad de análisis y práctica de valores de la salud por los estudiantes al proponer formas de protección de los sistemas del cuerpo humano, para la prevención de enfermedades.

AREA CURRICULAR

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA

MATEMÁTICA

CARGA HORARIA

	I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo	
	Unidad	# Encuentro	Unidad	# Encuentro	Unidad	# Encuentro
I Semestre	Unidad I: Estudio en mi entorno los cuerpos geométricos y figuras geométricas	1,2,3,4	Unidad I: Adición y sustracción de números naturales	1,2,3,4	Unidad I: Polígonos	1,2,3,4
	Unidad II: Resuelvo problemas de la vida real con los números hasta 100.	5,6,7,8,9,10,11,12,13	Unidad II: Figuras geométricas	5,6,7,8	Unidad II: Multiplicación y división de números decimales.	5,6,7,8,9,10,11,12,13
	Unidad III: Mido longitudes de objetos del entorno.	14,15,16	Unidad III: Multiplicación y división de números naturales	9,10,11,12,13,14,15	Unidad III: Longitud de la circunferencia y superficie	14,15,16
	Unidad IV: formo los números hasta mil.	17,18,19,20	Unidad IV: Números decimales hasta las milésimas	16,17,18,19,20	Unidad IV: Mínimo Común Múltiplo (M.C.M), máximo común divisor (M.C.D.) y fracciones.	17,18,19,20

Competencias de Ejes Transversales.

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.
2. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, el servicio a las demás personas, entre otros, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.
3. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
4. Toma decisiones acertadas que le permiten alcanzar el logro de sus metas y objetivos a nivel personal, escolar y familiar.

Competencias de Ciclo		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Identifica algunos elementos de cuerpos y figuras geométricas y compone figuras geométricas con triángulos.	Aplica los números naturales, sus operaciones básicas y sus propiedades en el planteo y resolución de problemas del entorno.	Aplica los conceptos geométricos básicos en el trazado y construcción de cuerpos y figuras geométricas.

I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo	
Unidad I: Estudio en mi entorno los cuerpos geométricos y figuras geométricas		Unidad I: Adición y sustracción de números naturales		Unidad I: Polígonos	
Indicador	Contenidos	Indicador	Contenidos	Indicador	Contenidos
Clasifica objetos que dan la idea de cuerpos geométricos, en redondos y no redondos, determinando sus características, comparándolas y estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas.	Forma y superficies de cuerpos geométricos, en objetos del entorno Superficies de objetos	Forma los números naturales hasta diez mil, cien mil, un millón, como múltiplos de mil, diez mil, cien mil, un millón, y sumando a estos múltiplos con números de una, dos tres o más cifras, los lee, escribe y ubica en la tabla de valores.	Números naturales Números hasta diez mil Números hasta cien mil Números hasta un Millón Números mayores que un millón	Identifica líneas poligonales, polígonos y sus elementos, dibujando figuras con segmentos que no se corten entre sí.	Línea poligonal y polígonos Elementos de un polígono
Determina las superficies planas en objetos no redondos y las superficies curvas en objetos redondos	Largo, ancho y alto en objetos no redondos	Compara números naturales, usando el valor posicional de cada cifra del número y los signos de relación de orden $<$, $>$, o $=$, y los ordena en forma ascendente y descendente.	Comparación de números	Clasifica y nombra los polígonos según el número de lados y sus ángulos interiores.	Clasificación de polígonos

Identifica en objetos no redondos: el largo, ancho y alto.		Determina números próximos a números propuestos.	Aproximaciones	Calcula el perímetro de polígonos sumando las medidas de sus lados.	
Clasifica cuerpos geométricos en cubos, prismas rectangulares y esferas, partiendo de sus características, comparándolas y estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas.	Clasificación de cuerpos geométricos.	Aplica la adición sin llevar y la sustracción sin prestar de números naturales en el planteo y resolución de problemas con datos de su realidad, aplicando el cálculo mental y escrito.	- Adición sin llevar y sustracción sin prestar	Construye polígonos regulares usando instrumentos geométricos.	Polígonos regulares • Construcción
Identifica elementos de cubos y prismas rectangulares a partir de objetos del medio que los representan.	Elementos de cubos y prismas rectangulares	Utiliza la adición llevando y la sustracción prestando de números naturales en el planteo y resolución de problemas con datos de su realidad, aplicando el cálculo mental y escrito.	Adición llevando Sustracción Prestando	Calcula la suma de los ángulos internos y el valor de un ángulo interno de un polígono.	Suma de los ángulos internos de un polígono regular. Valor de un ángulo interno de un polígono regular
Compone diversas figuras, utilizando triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.	Figuras geométricas desde los cuerpos geométricos	Aplica la adición y la sustracción de números mayores que mil en el planteo y resolución de problemas con datos de su realidad, aplicando el cálculo mental y escrito.	Adición y sustracción con cantidades mayores que mil.		
Identifica lados y vértices en triángulos, cuadrados y rectángulos, y los traza.	Interior, exterior, bordes y elementos de triángulos, cuadrados y rectángulos	Usa las propiedades conmutativa, asociativa y el elemento identidad, al resolver problemas de la adición de números naturales.	Propiedades conmutativa, asociativa, elemento identidad de la adición de números naturales.		
Reconoce la línea recta y el segmento en objetos de su entorno.	Líneas y segmento	Calcula resultados aproximados de las operaciones básicas, redondeando las cantidades mayores que mil a la posición indicada y realiza el cálculo con los números redondeados.	Redondeo de números grandes		

Actividades de aprendizajes sugeridas.

Primer ciclo

Garantizar los materiales que facilite a los estudiantes manipular objetos para que tengan un mejor acercamiento y familiarización con los contenidos matemáticos.

Participar en la manipulación de objetos del medio que contengan las formas geométricas: Círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos. Además, se pueden mostrar otros modelos, los que pueden ser en formas de fotos, piezas de madera y plástico de diversos tamaños (utilizando material del medio) con el propósito que identifiquen y manipulen sus elementos.

Elaboro un dado con cuatro figuras geométricas (una en cada cara) y dos de sus caras quedarán en blanco, el juego consiste en tirar el dado y avanzar según la figura geométrica que indique la cara que queda hacia arriba, así los estudiantes reconocerán las figuras geométricas. Para ello, colocamos tendidas en el suelo las figuras, que correspondan a las caras del dado, puede ser una cantidad de seis por cada figura.

Formo equipos según el número de figuras geométricas, por ejemplo, seis estudiantes a quienes se le asigna una figura geométrica, los seis se ubicarán en hilera, frente a las figuras tendidas en el suelo.

En conjunto deciden qué hilera tira el dado. Cuando se lance el dado al piso el niño de esa hilera avanzará según la figura geométrica que indica la cara del dado hacia arriba, la hilera que llegue primero hasta donde está la última figura geométrica ganará.

Segundo ciclo

Represento números en forma desarrollada componiendo y descomponiendo cantidades.

En equipo, elaboro tarjetas en cartón o en cartulina, les escribo los números 1, 10, 100, 1 000, 10 000 y 100 000, al menos 10 tarjetas de cada una, guardo estas tarjetas numéricas en una bolsa, para utilizarlas en la formación de los números naturales y el cálculo escrito en forma vertical de la adición y de la sustracción de estos números.

Compara números, según la cantidad y el valor posicional de cada cifra, usando los signos de relación de orden: $<$, $>$, o $=$.

Tercer ciclo

Recolecto materiales, tales como: cartón, cartulina, hojas de papel, papelones, el metro, cuaderno cuadriculado, tijeritas punta redonda, instrumentos geométricos, tomo los materiales que necesito del "Rincón de Matemática", dibujo diversas figuras con segmentos que no se corten entre sí, haciendo uso de una regla; observo los extremos de estas figuras y las clasifico en línea poligonal abierta y línea poligonal cerrada

Dibujó polígonos de tres o más lados en papelones; clasifico estos polígonos por el criterio de número de lados; nombro a los polígonos de acuerdo al número de lados en triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono, octágono, eneágono y decágono.

Resuelve ejercicios en clase y en casa sobre el cálculo del valor de un ángulo interno del heptágono, octágono, eneágono y decágono y presento los resultados en la pizarra

Actividades Generales de evaluación sugeridas

Primer ciclo

Verifica las habilidades de los estudiantes para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:

- Identificar en objetos del entorno escolar, características de cuerpos geométricos.
- Clasificar correctamente objetos en redondos y no redondos.
- Distinguir superficies planas y superficies curvas en objetos.
- Identificar el largo, el ancho y la altura de los cuerpos geométricos.
- Expresar las características y utilidad de cuerpos redondos y no redondos.
- Clasificar cuerpos geométricos en prismas, cubos y esferas, expresando sus características y utilidad.
- Identificar en objetos de su entorno o en láminas, figuras geométricas como triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos.
- Componer figuras geométricas a partir de diversos materiales.
- Constata que las niñas y niños manifiestan confianza y seguridad, al trabajar de forma individual y colaborativa

Segundo ciclo

- Usan los números naturales hasta 1000 y las operaciones básicas hasta 100 en la resolución de problemas.
- Forman los números naturales hasta diez mil, cien mil, un millón, como múltiplos de mil, diez mil, cien mil, etc., y sumando estos múltiplos con números de una, dos, tres, cuatro cifras, etc.
- Verifica si los estudiantes reconocen, leen y escriben los números hasta 100 000, los números hasta 1000 000 o mayores.
- Calculan mentalmente y por escrito en forma vertical adiciones sin llevar con números naturales, a través de la formulación y la resolución de problemas con datos de su entorno.

Tercer ciclo

- Verifica si identifican y nombran líneas poligonales en abiertas y cerradas, Polígonos según el número de lados de acuerdo a sus ángulos interiores en cóncavos y convexos.
- Constata si practican trazos de polígonos regulares, tales como: el triángulo equilátero, cuadrado, pentágono, hexágono, decágono inscrito en un círculo, usando el compás, el transportador y la regla.
- Aplican el procedimiento adecuado en el cálculo de la suma de los ángulos internos de polígonos, tales como: el pentágono, hexágono, heptágono, decágono.
- Utilizan el procedimiento adecuado en el cálculo del valor de un ángulo interno de un polígono regular.

Competencias de Ejes Transversales.

1. Toma decisiones acertadas que le permiten alcanzar el logro de sus metas y objetivos a nivel personal, escolar y familiar.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y el pensamiento creativo que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario

Competencias de Ciclo		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Aplica los números naturales hasta 1 000, sus relaciones, sus operaciones básicas y sus propiedades con resultados menores o iguales que 100 en el planteo y resolución de problemas de su entorno.	Traza figuras geométricas y el desarrollo plano de cuerpos geométricos y los clasifica.	Aplica las operaciones básicas con números decimales en el planteo y resolución de problemas.

I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo	
Unidad II: Resuelvo problemas de la vida real con los números hasta 100.		Unidad II: Figuras geométricas		Unidad II: Multiplicación y división de números decimales.	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
Construye los números hasta 10 como una clase de conjuntos finitos equipotentes.	Números hasta 10 y el número cero	Utiliza los conceptos de rectas que se cortan, rayo y ángulo y sus elementos, partiendo de situaciones del entorno.	Rectas que se cortan - Rayo	Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	Multiplicación por números de dos y tres cifras (números naturales)
Utiliza las relaciones de orden menor que, mayor que e igual a mediante la comparación y el orden de datos de situaciones de su realidad cotidiana vinculadas con los números hasta 10.	Orden de los números hasta 10	Identifica y dibuja ángulos rectos, agudos, llanos, obtusos, entrantes y perigonales, usando la escuadra, el cartabón y la regla.	Concepto de ángulo y sus elementos - Ángulos rectos, agudos, llanos, obtusos, entrantes y perigonales.	Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos y tres cifras.	División entre un número de dos y tres cifras (Números naturales)
Compone y descompone los números naturales del 4 al 10, partiendo de situaciones reales en la formación de	Composición y descomposición de los números del 4 al 10	Mide ángulos, aplicando el concepto de unidad de medida de un ángulo y usando el transportador.	Unidad de medida del ángulo, el grado	Interpreta el sentido de la multiplicación y calcula productos de números naturales de 1, 2 ó 3 cifras por números decimales hasta las	Sentido de la Multiplicación de un número decimal hasta

combinaciones de números, tal que la unión de dos partes es igual al todo y viceversa, el todo es igual a la unión de dos partes.				milésimas, mediante la resolución de ejercicios y problemas.	las milésimas por números naturales hasta 3 cifras (N X D)
Calcula mentalmente los resultados de adiciones sin llevar hasta 10, sustracciones sin prestar con minuendo menor o igual que 10 en el planteo y resolución de problemas de su realidad, aplicando la composición y descomposición del número 10, los sentidos de agrupar y agregar en la adición y de quitar y diferencia en la sustracción.	Adición y sustracción hasta 10	Traza triángulos y sus alturas, describiendo sus elementos y trazado, y usando instrumentos geométricos.	Triángulo. Elementos: vértices, lados, base y altura	Interpreta el sentido de la multiplicación de un número natural por un número decimal y calcula el producto de este tipo de operación mediante la resolución de problemas.	Sentido de la multiplicación de un número natural por un número decimal (D x N)
Aplica el significado de unidades y decena en la formación de los números hasta 20.	Los números desde 10 hasta 20 - Unidades y decenas	Identifica elementos del rectángulo y del cuadrado, midiendo amplitudes de sus ángulos y longitudes de sus lados.	Rectángulo y cuadrado. Elementos	Aplica la Multiplicación de números decimales hasta las centésimas y sus propiedades, a través de la resolución de problemas.	Multiplicación de números decimales hasta las centésimas (D x D)
Estima y calcula mentalmente resultados de adiciones hasta 18, sustracciones prestando con minuendo menor o igual que 18 y sustraendo menor o igual que 9 en el planteo y resolución de problemas de su realidad, aplicando la descomposición y	Adición llevando y sustracción prestando	Clasifica los triángulos por la medida de sus lados y ángulos.	Clasificación de triángulos • Trazado	Interpreta el sentido de la división y calcula cocientes de divisiones de números decimales hasta las milésimas entre números naturales de 1, 2 ó 3 cifras, mediante la resolución de problemas.	Sentido de la división de un número decimal hasta las milésimas entre números naturales hasta 3 cifras

composición de números y la propiedad conmutativa.					
Construye los números hasta 100 como múltiplos de 10 y con decenas y unidades.	Los números hasta 100 - La centena	• Calcula la suma de los ángulos interiores y el perímetro de un triángulo, midiendo y sumando las amplitudes de sus ángulos, y las longitudes de sus lados.	Suma de los ángulos interiores y el perímetro de un triángulo	Determina el valor del residuo.	Valor del residuo
		• Traza cuadriláteros, utilizando instrumentos geométricos.	Cuadriláteros • Trazado	Divide números decimales, agregando ceros.	División de Números decimales, agregando ceros.
		Clasifica los cuadriláteros por la longitud de sus lados y medida de sus ángulos.	- Clasificación de cuadriláteros - Trapecio. Trazado. Clasificación de paralelogramos	Interpreta el significado de la división de números decimales mediante la resolución de situaciones de su quehacer cotidiano y calcula cocientes de este tipo de operación.	Sentido de la división de números decimales
		Traza el romboide y el rombo, usando instrumentos geométricos.	Romboide y rombo. Trazado	Domina el cálculo vertical de la división de un número natural entre un número decimal.	Cálculo vertical • Residuo cero División de un número natural entre un número decimal
		Reconoce las características de las diagonales y diferencia el sentido de base y altura de los cuadriláteros	Elementos de los cuadriláteros: diagonal y su sentido, base y altura	Divide, identificando la relación entre los valores del dividendo y del cociente.	Relación entre los valores del dividendo y del cociente.
		Calcula el perímetro de cuadriláteros, midiendo y sumando las longitudes de sus lados.	Perímetro de cuadriláteros	Resuelve problemas en los que aplica la división incluida.	División incluida Valor del residuo
		Determina la suma de los ángulos interiores del triángulo y del cuadrilátero, midiendo las amplitudes de sus ángulos y sumándolas	Suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero		Operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales.

Actividades de aprendizajes sugeridas Generales

Primer ciclo

En equipo elaboro tarjetas con los números del 0 al 10, luego utilizando recipientes que contengan un grupo de semillas u otro material manipulable, formo un número determinado con las semillas, (según el número que estén estudiando), luego le asigno una tarjeta a la agrupación formada.

Realizo la composición y descomposición de los números usando recipientes, como vasos, y objetos como semillas u otro material del medio, de la siguiente manera: Formar a los estudiantes en equipos de dos a tres miembros, a cada equipo le asigna dos recipientes y una cantidad de semillas, según el número a descomponer, luego echando las semillas en los recipientes, los niños formarán grupos más pequeños, le asignará un número a cada grupo de objeto y así dirán qué número han descompuesto y cuáles son sus descomposiciones, en el juego pueden utilizar los mismos recipientes para realizar varias descomposiciones.

Para abordar el orden de los números se puede jugar ordenando en hilera o fila a los estudiantes por orden de tamaño y también por de edad.

Manipular objetos, monedas y billetes de papel para llevar a cabo la construcción de los números del 1 al 100.

En cada actividad comparto con mis compañeros y reflexiono sobre el trabajo realizado por cada equipo.

Aseguro llevar la guía de trabajo independiente para reforzar los aprendizajes adquiridos en cada encuentro.

Segundo ciclo

Participa en recortes de diferentes recortes de figuras geométricas (ángulos, triángulos, cuadriláteros, entre otros) para señalar sus elementos (lados vértices y ángulos). Las compara y expone conclusiones.

Mediante recorridos en el centro identifica en el entorno otras figuras en puertas, ventanas, ladrillos del piso, persianas, entre otras, las tracen en sus cuadernos y señalen sus elementos.

Participo en actividades prácticas para trazar y clasificar ángulos, triángulos y cuadriláteros según la medida de sus ángulos.

Utilizo el libro de texto para reforzar mis aprendizajes sobre triángulos y cuadriláteros.

Establezco conclusiones sobre la clasificación de ángulos y figuras geométricas.

Tercer ciclo

Activo mis conocimientos realizando ejercicios relacionados con la adición y sustracción de números decimales y tomo en cuenta este procedimiento para la multiplicación de números decimales.

Resuelvo de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos que permitan efectuar multiplicaciones de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas

Usando la multiplicación y la división por 10 (100 ó 1 000), se convierte la multiplicación de un número decimal por un número natural en multiplicación de números naturales

Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa divisiones de números decimales entre números naturales.

Resuelvo diferentes ejercicios donde aplico la multiplicación y división de números decimales, y los refuerzo durante el encuentro de tutoría.

Aseguro llevar la guía de trabajo independiente para reforzar los aprendizajes adquiridos en cada encuentro.

Actividades Generales de evaluación.

Primer ciclo

Verifica las habilidades de los estudiantes para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:

- Contar, leer y escribir números naturales hasta 100, a partir del principio de la tabla de valores.
- Ordenar de forma ascendente y descendente números naturales hasta 100.
- Aplicar las relaciones de orden con números naturales hasta 100, asociándolos con el valor posicional hasta las decenas.

Constata que los estudiantes, resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100, con confianza y seguridad.

Segundo ciclo

Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:

- Comprender el concepto de ángulo a partir de sus elementos y obtener su medida, mediante el uso de instrumentos geométricos.
- Trazar ángulos mediante el uso de instrumentos geométricos
- Clasificar y construir triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, utilizando instrumentos geométricos.
- Calcular el perímetro de un triángulo
- Clasificar paralelogramos de acuerdo a la medida de sus lados y ángulos opuestos, reconocer sus elementos y construirlos.
- Calcular el perímetro de cuadriláteros

Tercer ciclo

Valora que los estudiantes sean capaces de:

- Efectuar multiplicaciones de un número natural de 1 cifra por un número decimal hasta las décimas.
- Aplicar multiplicaciones de un número natural de 2 y 3 cifras por un número decimal hasta las décimas.
- Emplear multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas.

Competencias de Ejes Transversales.

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al reconocer sus características, fortalezas, debilidades, necesidades y roles, para aceptarse, respetarse y sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
2. Toma conciencia del funcionamiento de la economía nacional, regional e internacional, practicando el hábito del ahorro y consumo equilibrado.
3. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y pensamientos creativos que contribuyan al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Competencias de Ciclo		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
1. Utiliza su capacidad auditiva, visual, de movimiento corporal, cuidado de su cuerpo, ubicación espacial y experiencias previas en las actividades que desarrolla, para la comprensión del mensaje y adquisición de nuevos conocimientos.	2. Aplica la multiplicación y la división de números naturales y sus propiedades en el planteo y resolución de problemas de su entorno.	3. Construye cuerpos y figuras geométricas, relacionándolas con situaciones de la vida real. 4. Aplica los conceptos y principios relacionados con las unidades de medida de longitud, superficie, volumen y capacidad en formular y resolver problemas del entorno.

I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo	
Unidad III: Mido longitudes de objetos del entorno.		Unidad III: Multiplicación y división de números naturales		Unidad III: Longitud de la circunferencia y superficie	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Compara la longitud de dos objetos de su entorno, directa e indirectamente, mostrando una actitud positiva.	1. Comparación de longitudes entre objetos	1. Calcula mentalmente y por escrito productos de multiplicaciones de un número de una cifra por múltiplos de 10, 100 y 1 000, y un número de una, dos y tres cifras, sin llevar y llevando, a partir de la resolución de problemas.	Multiplicación de un número de una cifra por múltiplos de 10, 100 y 1 000. Términos	Calcula la longitud de la circunferencia, a través de la resolución de problemas de su entorno.	Longitud de una circunferencia. Fórmula
2. Reconoce las unidades de medida de longitud convencionales, en situaciones de su entorno, mostrando una actitud positiva.	Medición en metros y centímetros	2. Calcula mentalmente y por escrito productos de multiplicaciones por un número de una cifra sin llevar y llevando, del tipo $U \times DU$, CDU , $UMCDU$, mediante	Multiplicación por un número de una cifra.	Calcula el área delimitada por triángulos.	Área de triángulos: rectángulos, acutángulos, obtusángulos. Base y altura

		el planteo y resolución de problemas.			
3. Aplica la suma y resta de valores de longitud en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica.	3. Adición sin llevar y sustracción sin prestar usando el m y cm	2. Aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en la resolución de problemas vinculados con esta operación.	Propiedades conmutativa y asociativa	Calcula el área delimitada por cuadriláteros.	Área delimitada por romboides, trapecios, rombos y de otros cuadriláteros.
		Aplica el cálculo de productos de números de dos y tres cifras, resolviendo problemas relacionados con esta operación.	Multiplicación por números de dos y tres cifras	Calcula el área delimitada por polígonos regulares.	Área delimitada por polígonos regulares. • Términos: centro y apotema.
		Calcula mentalmente y por escrito cocientes de divisiones exactas e inexactas y expresan los términos de esta operación, mediante el planteamiento y resolución de problemas.	División inexacta. Términos de la división	Calcula el área delimitada por un círculo.	Área del círculo
		Calcula cocientes de divisiones entre múltiplos de 10 (sin y con residuo), planteando y resolviendo problemas.	División entre múltiplos de 10 (sin y con residuo)	Encuentra la relación entre el radio, la circunferencia y el área del círculo.	
		Calcula cocientes de divisiones entre múltiplos de 10 (sin y con residuo), planteando y resolviendo problemas.	División entre un número de dos y tres cifras	Interpreta los significados de ángulo central y semicírculo.	Ángulo central y semicírculo
				Determina el perímetro y el área de sectores circulares.	Perímetro y área del sector circular

Actividades de aprendizajes sugeridas

Primer ciclo

- Compara la longitud de 2 pajillas o reglas de diferentes tamaños, estima cuál es más larga o cual es más corta.
- Comprueba su estimación, poniendo a la par las dos pajillas o reglas y determina la diferencia de longitud.
- Piensa en la forma de comparar la longitud horizontal y vertical de su cuaderno, de la pizarra o de la puerta del aula, se da cuenta que no se pueden comparar como las pajillas o reglas en forma directa.
- Reconoce la necesidad de usar un instrumento, cuya medida no cambie y descubre que el metro es la unidad de medida de longitud que sirve para medir en cualquier lugar y en todo momento y que se simboliza con “m”.
- Elabora un metro con una cinta de papel, para medir el largo y el ancho del piso de su aula, de la ventana, de una parcela, entre otros, estima cuántos metros miden de largo y de ancho cada uno de los objetos a medir y anota los datos.
- Realiza Suma sin llevar y resta sin prestar de cm a m, a partir del planteo y resolución de problemas con datos de su realidad.
- Interpreta el texto de diferente problema, estima la respuesta del problema, verifica si su estimación fue acertada o aproximada.
- Formula problemas con datos de su realidad y los resuelven individualmente, presenta y explica en clase, sus producciones, para reflexionar sobre éstas, corrigen los desaciertos y obtienen las conclusiones al respecto.

Segundo ciclo

- Proponer actividades variadas como el uso de la Tabla Pitagórica, Ejemplo: Observar el llenado de la Tabla Pitagórica y buscar ciertas reglas en la tabla.
- Utilizar la Tabla Pitagórica en orden ascendente, midiendo el tiempo, poniendo la meta 1 minuto:
- Orientar ejercicios, como competencias estilo ligas del saber, donde los estudiantes pongan en práctica el cálculo oral aplicando las tablas de multiplicar.
- Aplicar el uso de tarjetas donde completen operaciones planteadas de multiplicaciones y divisiones.
- Ubicación correcta de las unidades bajo las unidades, decenas bajo decenas, centenas bajo centenas y así sucesivamente para evitar errores al momento de realizar la sumatoria para encontrar el producto.
- Proponer a los estudiantes división con material concreto, tales como: (pajillas, tapones, semillas o cualquier otro material del medio), de tal manera que ellos mismos lleguen a la conclusión que dividir es repartir o distribuir en partes iguales.
- Para afianzar este contenido orientar a los estudiantes apoyarse de la información de los recuadros Libro de Texto de II Ciclo de esta modalidad, utilizando al menos un ejemplo para la división exacta y la división inexacta para luego realizar la ejercitación con ejercicios previamente seleccionados del texto.

Tercer ciclo

- Identifican en su medio ambiente, objetos que tienen bases circulares, tales como: monedas, tarros, barriles; señala en éstos la circunferencia, con una regla mide el diámetro de cada objeto circular. Conversa sobre lo observado, diferencias semejanzas entre la variedad de objetos.
- Encuentra el área de triángulos cuyas bases y alturas son iguales, reconoce mediante una situación gráfica que hay triángulos rectángulos oblicuángulos y acutángulos que tienen el mismo valor del área siempre y cuando tengan la misma altura y base.
- Calcula áreas de trapecios y rombos, utilizando papel cuadrículado y construye las fórmulas respectivas; también calcula el área delimitada por cuadriláteros utilizando las áreas de figuras conocidas.

- Para cada una de las áreas de las figuras recuerde brindar espacio para que cada uno de las niñas y niños presenten sus ideas.
- Piensa y escribe en su cuaderno diferentes formas de encontrar el área delimitada por polígonos regulares, tales como: el hexágono y el pentágono, las explica a sus compañeras y compañeros de equipo, al plenario y a su maestra o maestro.
- Con su grupo de clase piensa y reflexiona en la forma más fácil que se aplicó al encontrar el área delimitada por hexágonos y pentágonos regulares y a partir de éstas construyen la fórmula para calcular el área de polígonos regulares; encuentra el área delimitada por pentágonos (por hexágonos) regulares, por ejemplo, un pentágono regular cuyos lados y apotema miden 7 cm y 3,5 cm respectivamente.

Actividades Generales de evaluación

Primer ciclo

- Comprueba que los estudiantes realizan comparaciones de longitudes en diferentes objetos del aula.
- Valora la habilidad que tienen los estudiantes para medir en metros y centímetros usando los materiales apropiados.
- Verifica con diferentes instrumentos la capacidad de los estudiantes para realizar adiciones sin llevar y sustracción sin prestar usando el m y cm.

Segundo ciclo

- Valora que los estudiantes utilizan la multiplicación sin llevar y llevando de números naturales hasta tres cifras y sus propiedades en el planteo y resolución de problemas con datos de su entorno, mediante el cálculo mental y escrito en forma vertical.
- Comprueba la habilidad para calcula mentalmente y por escrito productos de multiplicaciones de un número de una cifra por múltiplos de 10, 100 y 1 000, y un número de una, dos y tres cifras, sin llevar y llevando, a partir de la resolución de problemas.
- Verifica que las y los estudiantes aplican las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en la resolución de problemas vinculados con esta operación.
- Constata que las y los estudiantes aplican el cálculo mental y por escrito cocientes de divisiones exactas e inexactas y expresan los términos de esta operación, mediante el planteamiento y resolución de problemas.

Tercer ciclo

- Valora en los estudiantes la habilidad para calcular la longitud de la circunferencia, a través de la resolución de problemas de su entorno.
- Constata que las y los estudiantes son capaces de calcular el área delimitada por triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares y círculo.
- Verifica que las y los estudiantes encuentran la relación entre el radio, la circunferencia y el área del círculo.
- Valora la capacidad que tienen los estudiantes para interpretar los significados de ángulo central y semicírculo.
- Constata que las y los estudiantes desarrollan habilidades para determinar el perímetro y el área de sectores circulares.

Competencias de Ejes Transversales.

1. Toma decisiones acertadas que le permiten alcanzar el logro de sus metas y objetivos a nivel personal, escolar y familiar.
2. Cumple con sus compromisos y obligaciones personales, escolares, familiares y sociales con calidad y eficiencia.
3. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, las habilidades y el pensamiento creativo que contribuya al alcance de logros personales y al fortalecimiento de la autoestima en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Competencias de Ciclo		
I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Aplica los números naturales hasta 1 000, sus relaciones, sus operaciones básicas y sus propiedades con resultados menores o iguales que 100 en el planteo y resolución de problemas de su entorno.	Utiliza las operaciones básicas con números decimales hasta las milésimas en el planteo y resolución de problemas, relacionados con las unidades de medida de longitud y capacidad.	Plantea y resuelve problemas de la vida real, usando las operaciones básicas de números naturales, sus propiedades y las fracciones

I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo	
Unidad IV: formo los números hasta mil.		Unidad IV: Números decimales hasta las milésimas		Unidad IV: Mínimo Común Múltiplo (M.C.M), máximo común divisor (M.C.D.) y fracciones.	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
Construye los números hasta 1 000, aplicando los significados de múltiplos de 100, centenas, suma de centenas con decenas y unidades.	Números hasta 1 000 - Unidad de millar	Forma los números decimales hasta las décimas, reconociendo el significado de décima, aplicando la medición de longitudes de objetos y el S.D.N. (Sistema Decimal de Numeración).	Números decimales hasta las décimas. • Conceptos de 0,1 m, 0,1 cm • Términos	Explica el significado de los conceptos de mínimo común múltiplo (M.C.M) y máximo común divisor (M.C.D.).	Mínimo común múltiplo (M.C.M) Máximo común divisor (M.C.D.)
Utiliza las relaciones de orden menor que (<), mayor que (>) e igual a (=), a través de comparar y ordenar datos de situaciones de su realidad cotidiana relacionadas con los números hasta 1 000.	Comparación y orden de números de tres cifras Números ordinales hasta vigésimo	Compara la dimensión relativa de los números decimales hasta las décimas, usando la recta numérica.	Comparación de números decimales	Encuentra el mínimo común múltiplo (M.C.M) y máximo común divisor (M.C.D.) de dos o más números naturales.	Mínimo común múltiplo (M.C.M) Máximo común divisor (M.C.D.)
		Forma los números decimales hasta las milésimas, reconociendo los significados de centésima y milésima, aplicando el S.D.N.	Números decimales hasta las milésimas. • Conceptos • Representación gráfica	Aplica el mínimo común múltiplo (M.C.M) y máximo común divisor (M.C.D.) en la resolución de problemas.	Mínimo común múltiplo (M.C.M) Máximo común divisor (M.C.D.)

		Compara la dimensión relativa de los números decimales hasta las milésimas, representándolos gráficamente en la recta numérica.	Comparación de números decimales hasta las milésimas	Encuentra fracciones equivalentes a una fracción dada por amplificación o simplificación.	Fracciones equivalentes
		Multiplica y divide números decimales por 10 y 100, a través de la resolución de problemas.	Multiplicación y división de números decimales por (entre) 10 y 100		
		Suma números decimales hasta las centésimas sin llevar y llevando, mediante la resolución de problemas.	Adición de números decimales hasta las centésimas sin llevar y llevando		
		Resta números decimales hasta las centésimas sin prestar y prestando, mediante la resolución de problemas.	Sustracción de números decimales hasta las centésimas, sin prestar y prestando.		
		Redondea números decimales a las décimas o centésimas, utilizando la recta numérica y las reglas del redondeo.	Redondeo de números decimales		

Actividades de aprendizajes sugeridas

Primer ciclo

- Forma los números naturales hasta 1 000, a través del planteo y resolución de situaciones con datos de su entorno.
- Representa los números hasta 1 000 con centenas (cuadrado dividido en 100 cuadrados), pregunta ¿cómo se llama la cantidad formada por 1, 2, 3, 4, 5, 10 centenas?, escribe el nombre del número y ubica el número en la tabla de valores.
- Representa, lee y escribe los números formados por centenas, decenas y unidades, los ubica en la tabla de valores.
- En pareja ejercitan la descomposición de números de tres cifras. Ejemplo: ¿por cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades están formados los números: 875, 908, 999 y 609?, explican en plenario cómo realizaron cada uno de los ejercicios, reflexionan sobre los aciertos y desaciertos, y corrigen sus errores.
- Representa y lee números en la recta numérica, de 100 en 100, hasta 1 000 (usa las escalas adecuadas) y ubica otros números mayores que la centena, tales como 101, 250, 307, etc. haciendo énfasis en el valor que toma un número según la posición en la recta numérica.
- Forma hileras y se ordena según el lugar que ocupe de 1º, 2º, 3º, 20º, estableciendo sus propios criterios.
- Concluye que los números que se utilizan para designar un orden se llaman números ordinales.
- En su comunidad busca situaciones en la que se emplean los números ordinales hasta el 20º. Presenta las situaciones encontradas en clase, leyéndolos y escribiéndolos de forma correcta

Segundo ciclo

- Orientar a los estudiantes que recorten 2 cintas de cartón o cartulina de igual longitud. Dividan una de las cintas en 10 partes iguales y recorten cada una de las 10 partes, realizar comparaciones entre ellas y comentar el significado de cada parte.
- Hacer notar que la coma decimal se utiliza para separar los números enteros de la parte decimales.
- Realice variados juegos donde divida la parte de la décima en 10 partes iguales y a su vez esta centésima en 10 partes iguales, participar en conversatorios para concluir que: la décima es un valor más pequeño que la unidad y que la unidad tiene 10 décimas, las décimas van a la derecha de la coma. La centésima, es un valor más pequeño que la unidad y también que la décima que una unidad es igual a 100 centésimas. La milésima, es un valor más pequeño que la unidad, que la décima y también que la centésima y la una unidad es igual a 1 000 milésimas.
- Participar en competencias de lectura de los números decimales logrando que los estudiantes se apropien del valor posicional que ocupa cada número, tanto en la parte entera como en la decimal. Para ello utilizar la tabla de valores.

- En parejas realizar actividades de redondeo de números decimales teniendo en cuenta que: Para redondear un número a la unidad tenemos que fijarnos en la primera cifra después de la coma. Si esta cifra es menor que 5 (1, 2, 3, 4) lo dejamos igual, sin embargo, si esa cifra es mayor o igual que 5 (5, 6, 7, 8, 9) debemos sumar una unidad a la cifra anterior.
- En diferentes ambientes, realizar operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números decimales. Presentarlos en la clase.

Tercer ciclo

- Participar en actividades como juegos, concursos, conversatorios, donde las niñas y los niños puedan deducir el concepto de Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.
- En equipos de trabajo resolver ejercicios y problemas variados donde se calcule el M.C.M. y el M.C.D
- Organizarse en grupos pequeños y compartir variadas estrategias para encontrar el M.C.M. y el M.C.D.
- Con el uso de material concreto encontrar en una variedad de fracciones aquellas que son equivalentes, la gráfica, las ejemplifica y las expone ante la clase.

Actividades Generales de evaluación sugeridas

Primer ciclo

- Observa y registra si los estudiantes calculan mentalmente los resultados de la adición llevando, aplicando la descomposición y composición de números hasta diez.
- Valora que los estudiantes utilizan los conceptos de unidades, decenas y centena en la formación de los números hasta 1 000 y elaboran el concepto de unidad de millar.
- Constata que los estudiantes leen números de tres cifras (sin ceros y con ceros). Y los ubican en la tabla de valores.
- Verifica que los estudiantes usan correctamente los signos; menor que (<), mayor que (>) e igual a (=), al comparar y ordenar datos de situaciones de su realidad, relacionadas con los números hasta 1 000.
- Constata que los estudiantes ordenan correctamente agrupaciones de series u objeto hasta 20º.
- Valora que los estudiantes leen y escriben los números ordinales hasta el 20º

Segundo Ciclo

- Valora que los estudiantes forman los números decimales hasta las décimas, reconociendo el significado de décima, aplicando la medición de longitudes de objetos y el S.D.N. (Sistema Decimal de Numeración).
- Constata que los estudiantes comparan la dimensión relativa de los números decimales hasta las décimas, usando la recta numérica.
- Verifica que los estudiantes forman números decimales hasta las milésimas, reconociendo los significados de centésima y milésima, aplicando el S.D.N.
- Verifica que los estudiantes comparan la dimensión relativa de los números decimales hasta las milésimas, y los representan gráficamente en la recta numérica.
- Observa y evalúa que los estudiantes multiplican y divide números decimales por 10 y 100, a través de la resolución de problemas.
- Constata que los estudiantes suman y restan números decimales hasta las centésimas sin llevar y llevando, mediante la resolución de problemas.

Tercer ciclo

- Valora que los estudiantes son capaces de explicar el significado de los conceptos de mínimo común múltiplo (M.C.M) y máximo común divisor (M.C.D.).
- Verifica que las y los estudiantes muestran habilidad para encontrar el mínimo común múltiplo (m.c.m) y máximo común divisor (M.C.D.) de dos o más números naturales.
- Constata en una variedad de instrumentos que los estudiantes aplican el mínimo común múltiplo (m.c.m) y máximo común divisor (M.C.D.) en la resolución de problemas.
- Evalúa la habilidad de los estudiantes para encontrar fracciones equivalentes a una fracción dada por amplificación o simplificación.

Bibliografía

- Programas de estudio de la modalidad de Primaria a Distancia en el Campo de I, II y III Ciclo.
- Diagnóstico de avance programático de Educación Primaria a Distancia en el Campo.