



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

## **MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA**

**Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos**

**Macro Unidad Pedagógica**

**Área: Lengua y Literatura**

**Undécimo grado**

**Secundaria Por Encuentro y Nocturna**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

## PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de **10mo Grado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Número de página</b>
Justificación.....	5
<b>I Unidad: Indaguemos y consolidemos conocimientos.....</b>	<b>6</b>
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	8
Actividades de evaluación sugeridas.....	9
<b>II Unidad: La poesía, expresión del pensamiento.....</b>	<b>10</b>
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	11
Actividades de evaluación sugeridas.....	11
Bibliografía.....	13

---

## Undécimo grado

**Nombre de la Unidad:** Indaguemos y consolidemos conocimientos

---

**N° de la Unidad:** I

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Utiliza con pertinencia estrategias de lectura, técnicas de estudio e instrumentos de investigación de análisis y recolección de datos en diferentes ámbitos comunicativos, desarrollando su expresión oral y escrita y aplicando conocimientos ortográficos, gramaticales y de vocabulario estudiados.

**Logro de Eje Transversal:** Promueve el amor y el respeto por nuestras costumbres y tradiciones, como una forma de fortalecer nuestra cultura.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Utiliza técnicas de lectura y redacción en el análisis e interpretación de diferentes cuentos y leyendas de la Costa Caribe nicaraguense.	Conozcamos Cuentos y leyendas de la Costa Caribe nicaragüense.	1 encuentro
2. Utilice correctamente las reglas generales de acentuación en su expresión escrita.	Recordemos las reglas generales de acentuación Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	1 encuentro
3. Aplica con pertinencia las reglas ortográficas del uso de punto y seguido y punto y aparte en su expresión escrita.	Usemos el punto en nuestros escritos Punto y seguido y punto y aparte	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
4. Construye diversos tipos de párrafos según su organización, aplicando estrategias básicas en el proceso de escritura.	<p>¡Escribamos párrafos!</p> <p>Concepto, estructura, características</p> <p>Clasificación del párrafo según su organización:</p> <p>Orden cronológico Simple enumeración Comparación contraste Causa- efecto</p>	2 encuentros
5. Identifique la función del sustantivo en oraciones simples.	Función del sustantivo en oraciones simples	1 encuentro
6. Emplea técnicas de lectura y redacción a través del análisis e interpretación de textos representativos del Post modernismo en Nicaragua.	<p>Deleitémonos con el Post modernismo en Nicaragua</p> <p>Características</p> <p>Principales representantes</p>	1 encuentro
7. Use correctamente la consonante Y en su expresión escrita.	<p>Mejoremos nuestra ortografía</p> <p>Uso de Y</p>	1 encuentro
8. Usa estrategias de selección y delimitación del tema central para su proyecto de vida tomando en cuenta su entorno.	Seleccionemos y delimitemos el tema de nuestro proyecto de vida	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
9. Utiliza fichas de contenido como técnicas de lectura e investigación.	Usemos fichas de contenido como técnicas de lectura e investigación.  Tipos de fichas de contenido Recopilación de información	2 encuentros
10. Utiliza las fichas hemerográficas como una herramienta para recopilar información.	Indaguemos en periódicos y revistas  Ficha Hemerográfica	1 encuentro
11. Utiliza de forma correcta las fichas bibliográficas para evidenciar información científica.	Evidenciamos nuestra información  Elaboremos Fichas bibliográficas	1 encuentro

### Actividades de aprendizaje sugeridas

Realice las actividades sugeridas que aparecen en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al final de cada unidad.

1. Converse sobre las costumbres y creencias de los pueblos, haciendo énfasis en los mitos y leyendas de la Costa Caribe nicaragüense.
2. Analice y redacte diferentes tipos de párrafos según su organización, haciendo uso correcto, de reglas de ortografía acentual, puntal y literal (reglas generales de acentuación, uso de punto y seguido y punto ya parte y uso de y).
3. Identifique la función del sustantivo, por medio de la lectura y análisis sintáctico de oraciones simples.
4. Analice textos representativos del Post Modernismo en Nicaragua.
5. Seleccione y delimite temas de interés común para investigación documental y elabore fichas de contenido, hemerográficas y bibliográficas en la recopilación de información de cualquier tema de investigación documental.

### Actividades de evaluación sugeridas

1. Revise en conjunto con los estudiantes la realización de actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado de acuerdo a cada contenido.
2. Verifique el empleo de técnicas de lectura y redacción, así como, la aplicación correcta de reglas ortográficas acentuales, puntuales y literales, por medio del análisis y redacción de diferentes tipos de párrafos según su organización.
3. Constate la redacción correcta de oraciones simples, así como, la identificación de la función del sustantivo en las mismas.
4. Confirme la utilización de técnicas de comprensión lectora, a través del análisis de textos representativos del Post Modernismos en Nicaragua.
5. Valore la utilización de técnicas en la selección y delimitación del tema de investigación documental, así como, la utilización de fichas de contenido, fichas hemerográficas y fichas bibliográficas para recopilar información.

**Nombre de la Unidad:** La poesía, expresión del pensamiento

**N° de la Unidad:** II

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Interpreta y escribe de manera oportuna información contenida en diferentes textos, aplicándolos en situaciones concretas de su entorno y utilizando conocimientos de ortografía, gramática, redacción y vocabulario estudiados.

**Logro de Eje Transversal:** 1. Promueve actividades en beneficio de la salud ambiental que propicien la buena salud individual, familiar y comunitaria.

2. Practica valores de solidaridad y responsabilidad compartida en el aula de clase, la familia y la comunidad.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Aplica técnicas de lectura y redacción en el análisis e interpretación de textos representativos del Vanguardismo en Latinoamérica.	Conozcamos El Vanguardismo en Latinoamérica Características Principales representantes	1 encuentro
2. Participa activamente en paneles sobre temas de interés común, fortaleciendo su expresión oral.	Conversemos El panel	1 encuentro
3. Aplica correctamente reglas ortográficas del uso de la consonante X en su expresión escrita.	Escribamos con buena ortografía Uso de X	1 encuentro
4. Utilice correctamente la coma, en su expresión oral y escrita.	Usemos coma en nuestros escritos.	1 encuentro
5. Identifica las funciones del adjetivo en diferentes oraciones y textos breves.	Califiquemos con el adjetivo	1 encuentro

### **Actividades de aprendizaje sugeridas**

1. Realice las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al finalizar cada unidad.
2. Analice textos representativos del Vanguardismo en Latinoamérica.
3. Participe en un panel sobre temas de interés común, para fortalecer su expresión oral.
4. Redacte oraciones y párrafos breves, haciendo uso correcto de reglas de ortografía literal y puntual.
5. Analice sintácticamente diferentes oraciones, haciendo énfasis en la función del adjetivo.

### **Actividades de evaluación sugeridas**

1. Revise en conjunto con los estudiantes la realización de las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido.
2. Constate la lectura y análisis de textos representativos del Vanguardismo en Latinoamérica, así como el uso correcto de coma en la redacción de oraciones y párrafos breves.
3. Valore la expresión oral, por medio de la participación activa de los estudiantes en paneles sobre temas de interés común.
4. Verifique que los estudiantes identifiquen la función del adjetivo en diferentes oraciones.

## Bibliografía

1. Aróstegui, Julio (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica. ISBN 84-8432-137-1.
2. Arroya, Lucelly. (1995). “La lectura como experiencia de aprendizaje en la práctica educativa” en: Revista de la Universidad de Caldas. Colombia.
3. Bermúdez, Ch. (2017), *¡Leamos para soñar, crecer y transformar nuestra realidad!*, Lengua y Literatura, Undécimo grado, segunda edición, MINED, Managua, Nicaragua, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos.
4. Bermúdez, Ch. (2017), Programa de estudio, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, Lengua y Literatura, Undécimo Grado, MINED, Managua, Nicaragua.
5. Schalchly, L y Herrera, M (1982); Redacción y ortografía: teoría y aplicación con 800 ejercicios con claves de respuesta; Andrés Bello: Chile.
6. Vega, S. (2017), Programa de estudio, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, Lengua y Literatura, Décimo grado, MINED, Managua, Nicaragua.