



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica

Área: Lengua y Literatura

Grado: Noveno Grado

Secundaria Por Encuentro y Nocturna

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de **9no Grado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ÍNDICE

Contenido	Número de página
Justificación.....	5
I Unidad: ¡Expresemos nuestras ideas en forma clara y precisa!	6
Actividades generales de aprendizaje sugeridas.....	10
Actividades de evaluación sugeridas.....	12
II Unidad: ¡Creatividad, talento, cariño y tradición en el habla nicaragüense!	13
Actividades generales de aprendizaje sugeridas.....	17
Actividades de evaluación sugeridas.....	18
Bibliografía.....	19

Noveno Grado

Nombre de la Unidad: ¡Expresemos nuestras ideas en forma clara y precisa!

N° de la Unidad: I

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Amplia y fortalece su capacidad de expresar y compartir emociones, ideas, conocimientos y opiniones por medio del lenguaje oral y escrito utilizando adecuadamente aspectos gramaticales, ortográficos, redacción y vocabulario.
2. Utiliza estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas a sus características, recursos disponibles y contenidos objeto de estudio.

Logro de Eje Transversal:

1. Usa adecuadamente el lenguaje oral y escrito como instrumento de comunicación eficaz necesaria para la comprensión lectora, análisis, síntesis, interpretación, reflexión y, solución de problemas de la vida cotidiana.
2. Resalta los valores en textos orales y escritos como respeto, amor, solidaridad, experiencias, vivencias, la responsabilidad, la autoestima entre otros.
3. Participa en su entorno social y resalta la importancia del trabajo realizado con esfuerzo y constancia, fortaleciendo la comprensión lectora, producción oral y escrita para tener acceso al campo laboral.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>1. Utiliza las funciones del lenguaje para transmitir una información, expresar ideas, emociones y sentimientos aplicando reglas ortográficas y gramaticales estudiadas.</p>	<p>1. ¡Utilicemos con eficacia las funciones del lenguaje en nuestra comunicación oral y escrita!</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>2. Utiliza el cuadro sinóptico para sintetizar información importante de una manera ordenada, agregando más información o datos precisos a medida que éstos van apareciendo en el texto.</p>	<p>2. El cuadro sinóptico</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>3. Aplique las reglas ortográficas para el uso de m antes de p y b en sus escritos.</p>	<p>3. Uso de m antes de p y b</p>	<p>1 encuentro</p>

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>4. Expresa sus ideas con seguridad y precisión haciendo uso del lenguaje oral y gestual en conversatorios para un intercambio de ideas, visiones, argumentos y opiniones acerca de un tema con hechos relevantes locales y nacionales.</p>	<p>4.El conversatorio: concepto, características, organización</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>5. Elabora comprobantes comerciales y documentos técnicos utilizados en la vida y el trabajo aplicando adecuadamente las características y normas ortográficas.</p>	<p>5.El Memorándum El Pagaré El recibo</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>6. Aplica las reglas ortográficas de “r” y “rr” en sus escritos.</p>	<p>6.Uso de “r” y “rr”</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>7. Utiliza el artículo periodístico para informar empleando un lenguaje coloquial, normas gramatical y ortográfica.</p>	<p>7. ¡Escribamos artículos periodísticos! Informativos: la noticia, el reportaje y la crónica.</p>	<p>1 encuentro</p>

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
	Opinión: el editorial	
8. Elabora informes con coherencia y científicidad aplicando las normas gramaticales y ortográficas destacando la importancia de la participación de los jóvenes y adultos para el progreso de su comunidad.	8. ¡Informemos con coherencia y buena ortografía las actividades realizadas en nuestro trabajo y comunidad!	1 encuentro
9. Explica las características del Renacimiento a partir del análisis de textos literarios.	9. ¡El renacer de la antigua cultura grecorromana!	1 encuentro
10. Utiliza apropiadamente el verbo haber como auxiliar e impersonal en su comunicación oral y escrita.	10. ¡Empleemos adecuadamente el verbo “haber” como auxiliar e impersonal!	1 encuentro
11. Elabora mapas conceptuales a partir de temas de interés aplicando sus características y las normas de ortografía acentual y literal.	11. ¡Elaboremos mapas conceptuales!	1 encuentro
12. Identifica y construye oraciones coordinada copulativa a través de diferentes tipos de texto para que reconozca los mecanismos textuales que garanticen coherencia y cohesión.	12. ¡Escribamos oraciones coordinadas copulativas!	1 encuentro

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

1. Utilice el libro de texto de Lengua y Literatura ¡Nuestra cultura nicaragüense, bonita, creativa, talentosa!, como un recurso didáctico que contribuya a la reflexión, creación y aprendizaje innovador.
2. Identifique las diferentes funciones del lenguaje mediante la lectura comprensiva.
3. Utilice el cuadro sinóptico para sintetizar información importante de una manera ordenada, agregando más información o datos precisos a medida que éstos van apareciendo en el texto.
4. Participe en un conversatorio con temas de interés y actualidad.
5. Lea y analice diferentes ejemplos de comprobantes comerciales y documentos técnicos utilizados en la vida y el trabajo e identifique sus principales características.
6. Elabore comprobantes comerciales y documentos técnicos utilizados en la vida y el trabajo tomando en cuenta las características estudiadas.
7. Utilice las formas no personales del verbo en la redacción de textos con variados temas de interés.
8. Elabore mapas conceptuales a través del análisis de diferentes lecturas de interés, aplicando las características estudiadas.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Compruebe la elaboración de la autoevaluación primera unidad del libro de texto de Lengua y Literatura de noveno grado.
2. Oriente a sus estudiantes que resuelvan algunas guías de autoestudio, explicadas con un lenguaje claro y sencillo con actividades contextualizadas, de acuerdo a los indicadores de logro.
3. Verifique la aplicación de los pasos de la lectura silenciosa, oral y comprensiva de textos científicos y literarios en cada uno de los encuentros con sus estudiantes con el fin de fortalecer el análisis, reflexión, vocabulario, redacción y ortografía acentual, puntual y literal, de manera que la asignatura de Lengua y Literatura se fortalezca de manera integral en todo momento.
4. Verifique la elaboración de textos breves haciendo uso correcto de las características de cada una de las funciones del lenguaje.
5. Verifique la utilización de la técnica del cuadro sinóptico para sintetizar información importante.
6. Valore el uso de m antes de p y b en ejercicios prácticos.
7. Verifique la elaboración de un informe de una actividad realizada, poniendo en práctica la coherencia, científicidad, normas gramaticales y ortográficas estudiadas.
8. Fortalezca los conocimientos y habilidades de sus estudiantes mediante el tratamiento incidental a la ortografía, la lectura, uso del diccionario, dictados de palabras, entre otras que usted considere pertinentes.
9. Verifique la elaboración de comprobantes comerciales y documentos técnicos (memorando, pagaré, recibos), tomando en cuenta las características estudiadas y reglas ortográficas estudiadas.
10. Valore la realización de un conversatorio con temas de interés y actualidad.
11. Valore la redacción de reportajes de diferentes actividades propias de su comunidad, tales como época de Semana Santa, Fiestas Patrias, Navidad, entre otras que contribuyan al fortalecimiento de actitudes reflexivas, diálogo y trabajo en equipo, aplicando las reglas de ortografía y redacción estudiadas.
12. Valore la elaboración de un mapa conceptual a partir de un análisis de lectura.

Noveno Grado

Nombre de la Unidad: ¡Creatividad, talento, cariño y tradición en el habla nicaragüense!

N° de la Unidad: II

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Aplica estrategias de lectura, redacción, ortografía y vocabulario que permitan enriquecer la comunicación oral y escrita para un mejor desempeño en situaciones de la vida cotidiana.
2. Lee y escucha de forma crítica información provenientes de diferentes medios de comunicación para estar relacionados con la realidad nacional, y mundial, utilizando técnicas de revisión ortográfica de manera oportuna para la elaboración de textos con letra legible libre de errores.

Logro de Eje Transversal:

1. Promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.
2. Fomenta valores morales cristianos, patrióticos, culturales y solidarios que se fundamenten en el respeto y amor a los derechos de la madre tierra y la humanidad.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Identifica el vocabulario popular nicaragüense de su entorno social y lo utiliza en diferentes contextos.	1. ¡La riqueza del lenguaje nicaragüense!	1 encuentro
2. Utiliza adecuadamente las reglas ortográficas para el uso de “ll” en sus escritos.	2. ¡Empleemos adecuadamente el uso de la letra “ll”!	1 encuentro
3. Identifica y construye oraciones coordinadas disyuntivas a través de diferentes tipos de texto para que reconozca los mecanismos textuales que garanticen coherencia y cohesión.	3. ¡Escribamos oraciones coordinadas disyuntivas!	1 encuentro
4. Aplica reglas ortográficas para el uso correcto de la letra “y” mediante ejercicios prácticos para mejorar su escritura.	4. uso de la letra “y”	1 encuentro
5. Explica cómo los cambios históricos influyen las tendencias literarias que dan origen a nuevas manifestaciones	5. ¡El Romanticismo en España! Contexto histórico, social. Principales representantes	1 encuentro
6. Analiza algunos fragmentos representativos del Romanticismo, tomando en cuenta sus características.	6. Lectura y Análisis de textos literarios del romanticismo.	1 encuentro

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

1. Identifique en algunos textos presentados palabras propias del habla nicaragüense, aplicando normas gramaticales y ortográficas.
2. Analice sintácticamente enunciados compuestos coordinados disyuntivos aplicando normas gramaticales y ortográficas.
3. Analice el contenido de algunos fragmentos seleccionados de textos representativos del Romanticismo e identifique las características estudiadas.
4. Reflexione acerca de aspectos del quehacer humano en los que se pueda apreciar la presencia del romanticismo.
5. Aplique las reglas ortográficas de las literales “ll” y “y” en sus escritos.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Se evaluará a través de guías de autoestudio, las cuales deberán ser explicadas con un lenguaje claro y sencillo con actividades contextualizadas, de acuerdo a los indicadores de logro.
2. Constate la construcción de oraciones coordinadas disyuntivas poniendo en práctica los mecanismos textuales que garanticen coherencia y cohesión.
3. Verifique la recopilación de palabras y expresiones del habla nicaragüense utilizadas en su comunidad como un valioso patrimonio de su cultura.
4. Valore la aplicación de las literales “ll” y “y” con variados ejercicios; vinculando la vida cotidiana al aprendizaje de la ortografía.
5. Compruebe la elaboración de cuadros sinópticos a partir de variadas lecturas de interés y actualidad.

Bibliografía

1. Arellano, J. "Literatura Nicaragüense", Ediciones Distribuidora Cultural, Managua, Nicaragua.
2. Arellano, J. "Panorama de la Literatura Nicaragüense".
3. Álvarez E. Barreto V", 1999, español, tercer año Básico" Managua, Nicaragua.
4. Bermúdez Ch. 2017 (2017), Programa de estudio Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, de Lengua y Literatura, octavo grado, MINED, Managua, Nicaragua
5. Carreter .1984, Teoría y Práctica de la Lengua Anaya, Madrid.
6. Colomer, T. y A. Camps, 1996, "Enseñar a leer, enseñar a comprender". Madrid: Celeste/M.E.C.
7. Mántica C. Introducción al Refranero Nicaragüense, 2008, El Habla nicaragüense y otros ensayos.
8. Matus R. "Redacción Comercial 2ª Edición, Managua, Nicaragua.
9. Vega S. (2017), ¡Nuestra cultura nicaragüense, bonita, creativa, talentosa! Lengua y Literatura, noveno grado, Segunda edición, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos MINED, Managua, Nicaragua.
10. Vega S. (2017), Programa de estudio Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, de Lengua y Literatura, noveno grado, MINED, Managua, Nicaragua