

## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

### **MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA MULTIGRADO**

#### **PRIMER Y SEGUNDO GRADO**

## PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **primero y segundo grado de Primaria Multigrado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
AREA CURRICULAR DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTISITICO Y CULTURAL .....	4
ASIGNATURA: LENGUA y LITERATURA.....	5
AREA CURRICULAR DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO .....	26
ASIGNATURA: MATEMÁTICA.....	27
ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO.....	

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

**AREA CURRICULAR**  
**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTISITICO Y CULTURAL**

**ASIGNATURA: LENGUA y LITERATURA**

## PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

**Tabla de distribución de Unidades por Grado**

SEMESTRE	Unidad	Primer Grado		Unidad	Segundo Grado	
		Nombre de la Unidad	H/C		Nombre de la Unidad	H/C
<b>I Semestre</b>	I	<b>ETAPAS</b>			Diagnóstico	10 h/c
		<b>ETAPA DE APRESTAMIENTO</b>	60 h/c	I	Me divierto participando en juegos verbales	40 h/c
	II	<b>ETAPA DE ADQUISICIÓN</b>	128 h/c	II	Leamos textos expositivos	40 h/c
				III	Declamemos poemas de Rubén Darío	40 h/c
				IV	Participo en narraciones de anécdotas	10 h/c

## COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES

1. Demuestra una actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
<p>1. Practica normas de integración social.</p> <p>2. Reconoce el significado de las señales visuales y sonoras naturales y convencionales en el contexto.</p> <p><b>Análisis Fónico</b></p> <p>1. Discrimina los elementos fónicos que construyen una palabra mediante representaciones gráficas.</p> <p><b>Control muscular</b></p> <p>1. Demuestra habilidades y destrezas en su control muscular a través de diversos ejercicios físicos</p> <p><b>Desarrollo sensorial</b></p> <p>1. Utiliza sus capacidades sensoriales para el cuidado de su cuerpo y para su interacción con el entorno natural y social.</p> <p><b>Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática</b></p> <p>1. Demuestra habilidades básicas para el inicio del trabajo con las matemáticas.</p>	<p>1. Aplica palabras con distintos tipos de sílabas en la escritura de oraciones atendiendo a la estructura gramatical de la oración simple.</p> <p>2. Comprende el mensaje de los diferentes textos leídos e informaciones orales.</p> <p>3. Expresa mensajes orales con coherencia y según la intencionalidad.</p>

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p><b>Desarrollo de Lenguaje</b> <b>Expresión Oral</b></p> <p>1. Identifica los nombres del contexto áulico, familiar y comunitario.</p> <p>2. Aplica normas de conducta y de conversación, en su interacción con el grupo, la escuela y la familia, demostrando una actitud positiva, el manejo de emociones y sentimientos.</p> <p>3. Distingue diferentes sonidos de su entorno.</p> <p>4. Reconoce el significado de algunas señales naturales y convencionales.</p>	<p><b>Desarrollo de Lenguaje</b> <b>Expresión Oral</b> (Página 2 hasta la 9 del Cuaderno de Aprestamiento)</p> <p>1. Integración al grupo y a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aula de clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nombre del estudiante.</li> <li>✓ Nombre de su docente.</li> <li>✓ Nombre de sus compañeros (as).</li> </ul> </li> <li>• La familia.</li> <li>• La Escuela.</li> <li>• El barrio/La Comunidad.</li> </ul> <p>2. Normas de conducta y conversación.</p> <p>3. Discriminación auditiva de sonidos del ambiente: Sirena de la ambulancia, bomberos, timbre de la escuela, sistema de alarma ante desastres.</p> <p>4. Significado de las Señales Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relámpago</li> <li>• Humo</li> <li>• Nubes</li> <li>• Luz</li> <li>• Trueno</li> </ul>	<p>1. Participa en conversaciones sobre la familia y la escuela, manifestando una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol.</p> <p>2. Reconoce los grupos vocálicos, fonemáticos y sílabas en palabras.</p> <p>3. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de los grupos fonemáticos, participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.</p> <p>4. Utiliza el alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula en su escritura.</p> <p>5. Emplea con sentido lógico la escritura en enunciados cortos.</p> <p>6. Lee textos de manera fluida.</p> <p>7. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.</p>	<p>1. Conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• La escuela</li> </ul> <p>2. Letras del alfabeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupo Vocálico: a, e, o, i, u. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del grupo vocálico a, e, o, i, u.</li> <li>• Tratamiento de las letras a, e, o, i, u.</li> </ul> </li> <li>➤ Grupo Fonemático <ul style="list-style-type: none"> <li>/m/, /p/, /y /de enlace, /t/, /l/, /n/.</li> <li>/d/, /f/, /ñ/.</li> <li>/b/. /v/.</li> <li>/s /, /z/, /c/, (ce,ci)</li> <li>/h/</li> <li>/c/ (ca, co, cu)</li> <li>/q/ (que, qui)</li> <li>/ch/</li> <li>/r/, /rr/</li> <li>/ll/, /y/</li> <li>j, g (ge, gi, ga, go, gu, gue, gui, güe, güi)</li> <li>x, k, w</li> </ul> </li> </ul> <p>3 Textos expositivos</p>

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p><b>Análisis Fónico-Esquema gráfico</b></p> <p>1. Distingue sonidos vocálicos y consonánticos en palabras cortas y largas haciendo uso del esquema gráfico.</p> <p>2. Pronuncia sonidos vocálicos y consonánticos.</p> <p>3. Construya el esquema gráfico mediante actividades lúdicas.</p> <p>4. Diferencia sonidos de palabras parecidas haciendo uso de tarjeta.</p> <p><b>Control muscular</b></p> <p>1. Ejecuta actividades lúdicas de coordinación motora, psicomotora y control muscular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia</li> </ul> <p>5. Direcciones, señales convencionales: Zona escolar, zona de seguridad, paso peatonal, cruce de carreteras, cruce de puentes.</p> <p><b>Análisis Fónico-Esquema gráfico</b> (Página 10 hasta la 19 del Cuaderno de Aprestamiento)</p> <p>1. Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras.</p> <p>2. Diferenciación de vocales y consonantes, a través de tarjetas.</p> <p>3. Realización del esquema gráfico de la palabra: del todo a las partes y de las partes al todo, pronunciando las palabras: las sílabas y los sonidos.</p> <p>4. Diferenciación de sonidos en palabras parecidas, pala - ola.</p> <p><b>Control muscular</b> (Página 19 hasta la 76 del Cuaderno de Aprestamiento)</p> <p>1. Motora gruesa y fina. Motora gruesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos corporales.</li> </ul>		

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>2. Utiliza pautado y cuadrícula en los trazos de líneas onduladas, rectas y curvas.</p> <p><b>Desarrollo sensorial</b></p> <p>1. Reconoce las partes del cuerpo y su cuidado al practicar normas de higiene personal.</p> <p>2. Distingue, texturas, olores, sabores, colores y sonidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de ronda.</li> <li>• Ejercicios de: Lanzar, correr, saltar, bailar, etc.</li> </ul> <p>2. Motora fina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amarre de nudos.</li> <li>• Insertar cordones en agujeros y ojales, trenza.</li> </ul> <p>3. Trazos de líneas onduladas, circulares, rectas y curvas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazos en dibujos.</li> <li>• Uso de la cuadrícula</li> <li>• Uso del pautado</li> </ul> <p><b>Desarrollo Sensorial</b> (Página 77 hasta la 145)</p> <p>1. Partes del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabeza</li> <li>• Tronco</li> <li>• Extremidades superiores e inferiores.</li> </ul> <p>Normas de higiene personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• baño diario</li> <li>• cepillado de dientes</li> <li>• lavado de manos</li> </ul> <p>2. Tacto Suave, duro, Frío, calor, dolor, olores: naturales (Flores, frutas, plantas), artificiales (medicamentos, fragancias)</p>		

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>3. Reconoce formas, tamaño y posición, en los objetos de su entorno</p> <p>4. Comenta, de manera respetuosa, con sus compañeros, las diferencias y semejanzas de los objetos de su entorno.</p> <p>5. Aplica relaciones de espacio y tiempo, para orientarse y ubicar los objetos en el medio que le rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabores: dulces amargos salados, ácidos, agrio, rancio etc.</li> <li>• Sonidos: fuertes, suaves y agudos</li> <li>• Colores: Primarios (amarillo, rojo y azul) y Secundarios (violeta, anaranjado y verde).</li> </ul> <p>3. Discriminación visual de objetos del entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma</li> <li>• Posición</li> <li>• Tamaño</li> </ul> <p>4. Clasificación de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su tamaño: pequeño, mediano, grande.</li> <li>• Por su forma: circular, cuadrado, rectangular, triangular.</li> <li>• Por su forma espacial: redondo.</li> </ul> <p>5. Relaciones de espacio y tiempo. <b>Relaciones de espacio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca - lejos.</li> <li>• Encima - debajo.</li> <li>• Derecha - izquierda.</li> <li>• Arriba - abajo.</li> <li>• En medio.</li> <li>• Dentro/adentro – fuera/afuera.</li> <li>• Detrás - delante.</li> <li>• Primero - último.</li> </ul>		

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p><b>Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática</b></p> <p>1. Identifica características comunes de objetos que forman un grupo o conjunto</p> <p>2. Clasifica mediante la relación de pertenencia entre objetos o elementos y un grupo o conjuntos, de acuerdo a una característica común, tales como: el color, la función, la forma, y otras características que determine por sí mismo.</p> <p>3. Utiliza el concepto de clasificación al representar situaciones de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio - final.</li> <li>• Junto de</li> <li>• -al lado de</li> <li>• Junto de -al lado de</li> </ul> <p><b>Relaciones de tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes - después.</li> <li>• Ayer, hoy, mañana.</li> <li>• Arco iris</li> </ul> <p><b>Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática</b> (Página 163 hasta la 189)</p> <p>1. Formación de conjuntos.</p> <p>2. Clasificación de objetos y figuras en conjuntos.</p> <p>3. Identificación de conjuntos de objetos, para una función determinada.</p> <p>4. Formación de series</p>		

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>4. Aplica el concepto de seriación al crear sus propios modelos de grupos de niñas y niños, objetos y dibujos.</p> <p>5. Utiliza el concepto de correspondencia en la comparación del tamaño entre conjuntos, representado en situaciones de su entorno.</p>	<p>5. Comparación de conjuntos por correspondencia uno a uno sin contar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• con la misma cantidad de elementos.</li> <li>• con diferentes cantidades de elementos</li> </ul>		

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Conversa con sus compañeros de clase sobre la familia y la escuela, tomando en cuenta una variedad de imágenes, dibujos, láminas.
2. Participa en el análisis y comentario de diferentes textos cortos, coplas, refranes, rimas, cuentos, leyendas, anécdotas, mediante rondas de discusión en donde los estudiantes expongan sus puntos de vista sobre el contenido de las lecturas.
3. Realiza mediante una variedad de juegos, esquemas gráficos con palabras y oraciones, analizando diferentes sonidos los que puede representar mediante dibujos.
4. Juega con tarjetas que tengan dibujos, palabras, oraciones que pueden comentarse según el contenido, puede escribir en su cuaderno o en el componedor colectivo.

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

#### Primer grado

1. Comprueba que el estudiante participa de manera activa en la clase.
2. Constata que demuestra orden y aseo.
3. Verifica la práctica de responsabilidad y respeto mutuo hacia los otros.
4. Valora el cumplimiento de las tareas.

5. Constata la buena comunicación que establece con sus compañeros.
6. Verifica la participación oral en diversos momentos de comunicación.
7. Constata la pronunciación de palabras de manera aceptable.
8. Verifica la utilización de saludos y frases de cortesías en el ambiente escolar.
9. Comprueba el empleo de términos que se refieren a las distintas personas de la escuela.
10. Constata que el estudiante escucha respetuosamente.
11. Verifica el respeto de su cultura y las demás.

### **Segundo grado**

1. Comprueba si el estudiante participa en conversaciones con sus compañeros de clase sobre la familia y la escuela.
2. Constata que el estudiante presenta en fichas palabras con los grupos vocálicos y fonemáticos.
3. Verifica que el estudiante identifica los grupos vocálicos y fonemáticos en lecturas.
4. Constata que el estudiante separa en sílabas palabras con los grupos vocálicos y fonemáticos.
5. Constata la escritura del alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula.
6. Comprueba la lectura fluida de diferentes textos.
7. Verifica que el estudiante lee comprensivamente textos expositivos, determina el tema y las diferentes ideas presentes en los textos.
8. Comprueba que el estudiante escribe enunciados cortos con sentido lógico.

## COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES

1. Participa en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Aplica los grupos fonemáticos (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad: I Me divierto participando en juegos verbales (40h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p><b>ETAPA DE ADQUISICIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pronuncia los sonidos del grupo vocálico.</li> <li>2. Discrimina los sonidos del grupo vocálico y sus correspondientes grafías</li> <li>3. Aplica en sílabas y palabras las grafías que representan las vocales.</li> <li>4. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático:</li> </ol> <p>/m/, /p/, /y / de enlace, /t/, /l/, /n/ /d/, /f/, /ñ/ / b./ / v/ /s /, / z/, / c/, (ce,ci)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo Vocálico: a, e, o, i, u. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del grupo vocálico a, e, o, i, u.</li> <li>• Tratamiento de las letras a, e, o, i, u.</li> </ul> </li> <li>2. Grupo Fonemáticos <ul style="list-style-type: none"> <li>• /m/, /p/, /y /de enlace</li> </ul>                     Vocabulario con nuevas palabras <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílaba mixta</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce letras del alfabeto mayúsculas y minúsculas en diferentes textos.</li> <li>2. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías, h, k, f, participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.</li> <li>3. Comprende la función de las formas verbales conjugadas en presente, en la oración simple.</li> <li>4. Utiliza el adjetivo en la descripción oral y escrita de objetos y animales de su entorno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alfabeto minúsculas y mayúsculas: h, k, f</li> <li>2. Oración simple en presente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo: forma verbal conjugada</li> </ul> </li> <li>3. El adjetivo <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción: oral y escrita. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetos y animales (forma, color y tamaño)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad: I Me divierto participando en juegos verbales (40h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>5. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías /m/, /p/, /y / de enlace, /t/, /l/, /n/ /d/, /f/, /ñ/ / b/. / v/ /s /, / z/, / c/, (ce,ci)</p> <p>6. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos, /m/, /p/, /y / de enlace, /t/, /l/, /n/ /d/, /f/, /ñ/ / b/. / v/ /s /, / z/, / c/, (ce,ci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>/t/ / l/, /n/.</b></li> </ul> <p>Vocabulario con nuevas palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílabas inversas</li> <li>➤ Sílabas complejas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>/d/, /f/, /ñ/</b></li> </ul> <p>Vocabulario con nuevas palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílabas complejas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ oraciones</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>/b/, /v/</b></li> </ul> <p>Vocabulario con nuevas palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílabas complejas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ oraciones</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>/s/, /z/, /c/ (ce,ci)</b></li> </ul>	<p>5. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones o enseñanzas de los cuentos, y otros textos narrativos donde se desarrolle el pensamiento creativo que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p>	<p>4. Texto narrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuento: elementos del argumento (personajes, lugar y tiempo)</li> </ul>

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Observa y comenta diferentes láminas, dibujos, caricaturas, y reflexiona sobre su contenido relacionándolo con títulos de lecturas cortas.
2. Lea y comenta diferentes textos cortos, en una variedad de materiales escritos realizando ejercicios sencillos para los tres niveles de comprensión lectora, facilitando la participación en juegos con crucigramas, sopa de letras, tarjetas, donde lea y escriba sílabas, palabras y oraciones a la vez, identifica las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.

3. Extrae palabras de los textos leídos con letras del alfabeto y las coloca en fichas de colores en mayúsculas y minúsculas, las ubica en el salón de clase para el autoestudio de los estudiantes.
4. Realiza la lectura de trabalenguas y coplas, enfatizando en el fonema repetido.
5. Representa a través de un dibujo el argumento (personajes, lugar y tiempo) y las lecciones de los cuentos y otros textos narrativos.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

#### **En primer grado:**

1. Valora si el estudiante reconoce de manera oral y escrita las vocales.
2. Comprueba si el estudiante traza de manera correcta las grafías de los distintos grupos fonemáticos.
3. Verifica si el estudiante escribe sin errores los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de sílabas.
4. Comprueba si el estudiante lee con pronunciación comprensible los distintos grupos vocálicos y fonemáticos en sílabas.
5. Evidencia la escritura sin errores los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de palabras.
6. Verifica la lectura con pronunciación comprensible los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de palabras.

#### **En segundo grado:**

1. Constata que los estudiantes identifiquen letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
2. Valora la habilidad para identificar palabra que indica acción (forma verbal conjugada) en oraciones simples.
3. Verifica la correcta descripción de objetos de su entorno, utilizando adjetivos.
4. Constata la lectura comprensiva de cuentos identificando personajes y hechos.

## COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES

Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
		Unidad: II Leamos textos expositivos (40 h/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.		1. Emplea letra mayúscula en la escritura de nombres propios de personas.  2. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías, l, ll, d, t. participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.  3. Aplica adecuadamente signos de puntuación en la redacción de oraciones.  4. Reconoce palabras sinónimas en las lecturas y el lenguaje oral.  5. Comprende las diferentes ideas presentes en párrafos expositivos	1. Mayúscula en nombres propios de personas.  2. Palabras que inician con las letras minúsculas l, ll, d, t  3. Signos de puntuación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El punto al final de oración (●)</li> <li>• Interrogación (¿?)</li> <li>• Admiración (!)</li> </ul> 4. Palabras sinónimas  5. Textos expositivos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de texto sencillos</li> </ul>

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
		Unidad: II Leamos textos expositivos (40 h/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		donde se promueva las relaciones interpersonales, significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.	• Ideas presentes en un párrafo

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Realiza comentarios de diferentes imágenes, láminas, dibujos, que desarrollen las habilidades de la expresión y la comprensión oral, promueva la predicción relacionándolos con títulos de lecturas.
2. Lee textos cortos como fábulas, adivinanzas, canciones, poemas cortos, trabalenguas, cuentos, leyendas, noticias, rótulos, haciendo comentarios a partir de preguntas en sus tres niveles de comprensión lectora.
3. Escribe oraciones y párrafos cortos en donde aplique el uso de mayúsculas en nombres propios.
4. Participa fuera del aula, en ruedas de conversación donde se cuenten anécdotas personales, familiares.
5. Participa en lectura comprensiva de diferentes textos e identifica palabras sinónimas.
6. Escriba oraciones utilizando sinónimos y luego los presenta en plenario.

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Verifica la participación activa con orden y disciplina en las diferentes actividades durante la clase.
2. Comprueba la elaboración de predicciones, identificación del tema e ideas presentes en textos expositivos.
3. Constata la identificación de personajes, hechos presentes en los cuentos leídos y la representación del argumento del cuento.
4. Verifica la escritura de oraciones con orden lógico, gramatical, concordancia y presencia de los elementos gramaticales propios de las estructuras sintácticas practicadas.
5. Constata el empleo de letra inicial mayúscula en la escritura de nombres propios y palabras con letra inicial minúscula **l, ll, d, t.**
6. Verifica el uso del punto final, signo de interrogación y el de admiración en sus escritos
7. Valora la aplicación de oraciones interrogativas y admirativas en sus escritos.

8. Observa el uso de palabras sinónimas en su expresión oral y escrita.

9. Evidencia la lectura comprensiva de textos expositivos para identificar tema y diferentes ideas presentes en los textos.

## COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES

1. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.
2. Manifiesta una actitud de amor y respeto a la Patria y sus símbolos, conociendo su significado e historia demostrando valores cívicos y patrióticos.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías, I i, U u, T t, W w, V v, X x, Gg participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.</li> <li>2. Reconoce sílabas inversas y mixtas en diferentes palabras y oraciones.</li> <li>3. Emplea las letras: LI ll, Y y, -C c, Ch ch, Qq en la escritura de palabras.</li> <li>4. Reconoce de forma oral y escrita la sílaba tónica en palabras agudas y graves.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras que llevan las letras: I i, U u, Tt, W w, V v, X x, Gg</li> <li>2. Sílabas inversas y mixtas</li> <li>3. Palabras con las letras: LI ll, Y y, -C c, Ch ch, Qq</li> <li>4. Sílaba tónica: Palabras agudas y graves.</li> </ol>

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**

1. Participa en conversaciones sobre láminas cuyos elementos contengan nombres que lleven sílabas inversas y mixtas, selecciona en las lecturas palabras que contengan las sílabas.
2. Redacta oraciones con las palabras formadas que llevan las letras Ll ll, Y y, C c, Ch ch, Qq
3. Lee y escribe oraciones simples que contengan forma verbal conjugada en pretérito perfecto, analiza con sus compañeros sobre la función del verbo.
4. Declama poemas cortos marcando una entonación adecuada.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

1. Valorar que los estudiantes identifiquen palabras que llevan sílabas inversas y mixtas.
2. Valorar la habilidad de los estudiantes para identificar y escribir palabras que llevan las letras: Ll, Y y, C c, Ch ch, Qq
3. Valorar el uso del diccionario para identificar vocabulario desconocido.
4. Constatar el uso de palabras agudas y graves en sus escritos.
5. Constatar la habilidad para redactar oraciones usando verbo conjugado en pretérito perfecto.
6. Valorar el conocimiento sobre la función de la forma verbal conjugada en la oración simple en pretérito perfecto.
7. Valorar la habilidad para declamar poemas cortos con marcada entonación.

## COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES

Promueve normas sociales de convivencia basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales, inherentes al ser humano.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
		Unidad: IV: Participo en narraciones de anécdotas (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías, Kk, Zz, Gg, Jj, Uu, Vv, Hh, Ss, Aa, Oo, Dd, Ee, Ll. participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.</li> <li>2. Emplea de forma adecuada palabras que presenten sílabas inversas, c, n, l y con doble ee en su escritura.</li> <li>3. Emplea formas verbales conjugadas en pretérito perfecto del modo indicativo, en la redacción de oraciones simples.</li> <li>4. Comprende la intención comunicativa de las anécdotas leídas.</li> <li>5. Emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras con las letras: Kk, Zz, Gg, Jj, Uu, Vv, Hh, Ss, Aa, Oo, Dd, Ee, Ll.</li> <li>2. Palabras con sílabas inversas, con las consonantes c, n, s, l. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Palabras con vocales dobles (ee)</li> </ul> </li> <li>3. Oración simple en pretérito perfecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Núcleo: forma verbal conjugada</li> </ul> </li> <li>4. La anécdota: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narración oral y escrita.</li> </ul> </li> </ol>

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**

1. Comenta láminas, dibujos, afiches, realizando juegos con fichas que contengan palabras con las letras mayúsculas y minúsculas.
2. Participa en ejercicios para completar palabras con sílabas inversas c, n, l y con doble ee, usando periódicos, revistas y otros materiales escritos.
3. Lee diferentes anécdotas y establece la intención comunicativa de las mismas, construyendo con una variedad de dibujos, narraciones de anécdotas oralmente empleando orden cronológico de los hechos.
4. Elaborar un periódico mural, en equipos, utilizando variedad de textos, imágenes.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

1. Verifica si los estudiantes escriben palabras en mayúsculas y minúsculas.
2. Constata en los ejercicios la habilidad para completar palabras con sílabas inversas c, n, l y con vocales doble ee.
3. Valora la escritura de palabras con sílabas inversas c, n, l y con doble ee.
4. Evidencia la lectura y escritura de oraciones simples.
5. Verifica si los estudiantes identifican la forma verbal conjugada en las oraciones.
6. Valora la habilidad para narrar anécdotas usando materiales gráficos.

## Bibliografía

1. Centeno Rojas, Rocío. Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 2. Bogotá Colombia, Libros & Libres.
2. Centeno Rojas, Rocío. Español 2. Guía del docente.
3. Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Segundo grado. Managua, MINED, 2007.
4. Gobierno de Nicaragua Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria, Segundo grado, Managua, 2005.
5. Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Educación Primaria. Primer Grado. Managua, Nicaragua.
6. Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Educación Primaria. Segundo Grado. Managua, Nicaragua.
7. Ministerio de Educación (2013). Programa de Primer Grado. 3a reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
8. Ministerio de Educación (2013). Programa de Segundo Grado. 3a reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
9. Ministerio de Educación (2015) Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado, Dirección General de Educación Primaria. Managua, Nicaragua.
10. Sugerencias Didácticas. Lengua y Literatura Segundo grado. Managua, MINED, 2008.
11. Ministerio de Educación. (2020). Malla Curricular de Multigrado Lengua y Literatura. 1ra. Managua, Nicaragua.
12. Ministerio de Educación. (2020). Matriz de indicadores priorizados. Managua, Nicaragua.

## WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animalettras. [http://clic.xtec.net/db/act\\_es.jsp?id=3124](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124). Consultado el 17 de julio del 2008.
2. Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. [http://clic.xtec.net/db/act\\_es.jsp?id=1143](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143). Consultado el 04 de mayo del 2008.
3. Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.
4. Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. [http://clic.xtec.net/db/act\\_es.jsp?id=1278](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278). Consultado el 21 de junio del 2008.

**AREA CURRICULAR**  
**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

## PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

**Tabla de distribución de las Unidades por Grado Primer Semestre**

SEM	Unidad	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	
I	I	Números Naturales hasta 10	27	Números Naturales hasta 1 000	19	
	II	Adición de Números Naturales hasta 10	15	Adición de Números Naturales hasta 100	21	
	III	Sustracción de Números Naturales hasta 10	15	Sustracción de Números Naturales hasta 100	19	
	IV	Cuerpos Geométricos	6	Cuerpos y Figuras Geométricas	13	
	V	Números Naturales hasta 20	7	Multiplicación	12	
6 frecuencias semanales			70	6 frecuencias semanales		84

**COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:**

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 1 000 y los números ordinales hasta el vigésimo.

<b>PRIMER GRADO</b>		<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>Unidad I: Números Naturales hasta 10 (27 H/C)</b>		<b>Unidad I: Números Naturales hasta 1 000 (19 H/C)</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Reconoce los números naturales hasta el 10 mediante conteo, lectura y escritura, con confianza.	1. Números naturales hasta 10 ➤ Números naturales de 1 hasta 9 ➤ Número 0 ➤ Número 10	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales hasta 100 a partir de la tabla de valores, con confianza.	1. Números naturales hasta 100
2. Ordena números naturales hasta 10 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Orden de los números naturales hasta 10 (en forma ascendente y descendente).	2. Ordena números naturales hasta 100 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Orden de los números hasta 100 (forma ascendente y descendente)
3. Emplea la composición y descomposición de números para formar números naturales del 2 hasta el 10, con confianza.	3. Composición y descomposición de los números naturales del 2 hasta el 10 ➤ Composición y descomposición de los números naturales hasta el 9 ➤ Composición y descomposición del número 10.	3. Aplica las relaciones de orden para la comparación y representación de números naturales hasta 100, con confianza.	3. Relaciones de orden de los números hasta 100 (símbolos "=", "<" y ">")
4. Identifica números ordinales hasta décimo, indicando el lugar que ocupa un elemento dentro de un grupo ordenado, con seguridad	4. Números ordinales del 1º al 10º	4. Comprende el concepto de centena formando 10 decenas y contando 100 unidades, con seguridad.	4. Significado de la centena
		5. Reconoce mediante lectura y escritura números de tres cifras hasta mil, y los escribe en forma desarrollada, con confianza.	5. Números de tres cifras ➤ Forma desarrollada de números de tres cifras
		6. Ubica en la recta numérica números de tres cifras, para ordenarlos de forma ascendente y	6. Ubicación de los números de tres cifras en la recta numérica

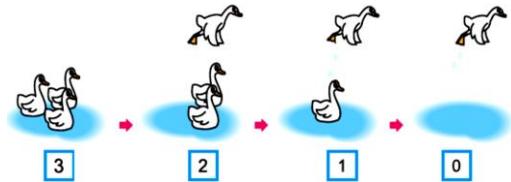
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 (27 H/C)		Unidad I: Números Naturales hasta 1 000 (19 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		<p>descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.</p> <p>7. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de los números ordinales hasta el vigésimo, respetando las ideas de sus compañeros.</p>	<p>➤ Relación de orden de números de tres cifras</p> <p>7. Números ordinales hasta vigésimo</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>➤ Participa en juegos en los que cuenta 3 objetos de un conjunto, forma un conjunto de 3 niñas/os, compara estos dos conjuntos, usando la correspondencia uno a uno y determina que hay igual cantidad de niñas y niños que de objetos.</p> <p>➤ Reafirma el conteo y lectura de este número, participando en otros juegos o actividades en los que usa otros objetos, tales como: pajillas, cuadernos, piedritas y otros.</p> <p><b>Observación:</b> Se inicia con el número 3 para que niños/as capten el concepto de los números como una representación de un conjunto de elementos (si se inicia con el número 1, es un poco difícil captar que es un conjunto de elementos).</p> <p>➤ Practica la caligrafía de los números, para esto es conveniente que las niñas y niños tengan caligrafía en sus números. puede orientar que usen en su cuaderno cuadriculado dos filas de cuadrados con el fin de que centren bien los números y tengan buena presentación.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>➤ A través de la manipulación de objetos, se hace comprender el significado del número cero, la lectura y la escritura. Como el número cero no se puede representar con objetos directamente, se induce su significado en dos formas; la primera es comparando con otras cantidades y la segunda es quitando una a una la cantidad, siempre con situaciones de la vida cotidiana de las niñas y niños, por ejemplo: Presentar un conjunto de 3 objetos, le quita un objeto, quedan 2 objetos,</p>	<p>➤ Representa la cantidad de 100 objetos con pajillas, granos de frijol o maíz, los cuenta de 10 en 10, de 5 en 5, de 2 en 2, entre otros, hasta 100 y lo representa simbólicamente. Establece que 10 decenas equivalen a 100 unidades y 100 unidades forman una centena.</p> <p>➤ Ordena los números hasta el 100 de forma ascendente y descendente, usando tarjetas numeradas.</p> <p>➤ Realiza en su cuaderno, ejercicios en los que compara parejas de números, del 0 al 100, escribiendo los signos: menor que (&lt;), mayor que (&gt;) e igual a (=), por ejemplo: Comparo los números y escribo entre ellos los símbolos (&lt;, &gt;, =) que corresponden:</p> <p style="text-align: center;">           a) 15 ____ 36                      d) 32 ____ 12            b) 28 ____ 16                      e) 83 ____ 93            c) 40 ____ 40                      f) 63 ____ 63         </p> <p>➤ Establece que 10 decenas equivalen a 100 unidades y 100 unidades forman una centena</p> <p>➤ Representa con material concreto (pajillas, palitos y otros) y semiconcretos (cuadrados), números de tres cifras y lee las cantidades diciendo por cuantas C, D y U están compuestos.</p> <p>➤ Realiza Composición y descomposición de números de tres cifras en unidades, decenas y centenas, utilizando el ábaco o la caja de valores.</p>

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

### PRIMER GRADO

que si a estos 2 objetos, le quita 1, queda 1 y si a 1, le quita 1, no quedan objetos, a lo que le dice “cero objetos” y escribe el número “0”.



**Observación:** El número cero tiene tres significados:

- 1) Expresa que no hay elementos en un conjunto.
- 2) Expresa la posición vacía en la numeración decimal.
- 3) Expresa el punto de referencia en la recta numérica.

- Participa en juegos en los que ordena de menor a mayor (forma ascendente) y de mayor a menor (forma descendente) a niñas y niños que representan un conjunto de elementos y el número correspondiente, desde 0 hasta 10.

Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo:

I. Escribe los números que hacen falta en cada secuencia numérica.

a) 

0		2	3		5	6		8		10
---	--	---	---	--	---	---	--	---	--	----

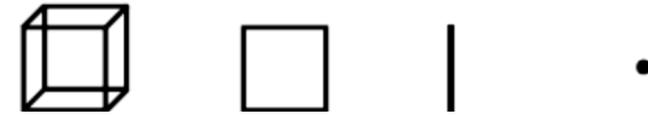
b) 

	9		7	6	5		3			0
--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	---

II. En tu cuaderno dibuja los cuadrados y escribe los números que están después y los que están antes siguiendo el orden.

### SEGUNDO GRADO

- Representa números en forma pictórica. Por ejemplo, 259, usando: el modelo multibase (1000 equivale a un cubo, 100 a un cuadrado, 10 a una barra y las unidades a puntos)



Trascribe números escritos con dígitos a un “lenguaje secreto”, usando representaciones del tipo



- Compara dos números hasta 1 000 usando la recta numérica y registran el resultado, usando los signos < y >.

- Encuentra un número, pensado por un niño o niña, quien guía la adivinanza con pistas como: es “menor” o “mayor” que un cierto número, es uno “menor” o “mayor” que / diez, “menor” o “mayor” que / cien, “menor” o “mayor” que...

El niño o niña que adivina debe ser el que piense el número en la adivinanza siguiente.

- Haz que las niñas y niños formen agrupaciones de seres u objetos de su entorno escolar ordenándolos según el lugar que ocupen de 1º, 2º, 3º, 20º, con base a diversos criterios, por ejemplo: Tamaño, Peso, Meses del año, los colores por orden de preferencia, entre otros.

- Practica la lectura y escritura de los números ordinales hasta el vigésimo con precisión y limpieza, determinando su utilidad en situaciones prácticas.

- Realiza de forma individual o en equipo ejercicios de completación de números ordinales, por ejemplo: Escribe para los demás competidores el lugar al que llegaron utilizando números ordinales hasta el vigésimo, escribiendo en los círculos su

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

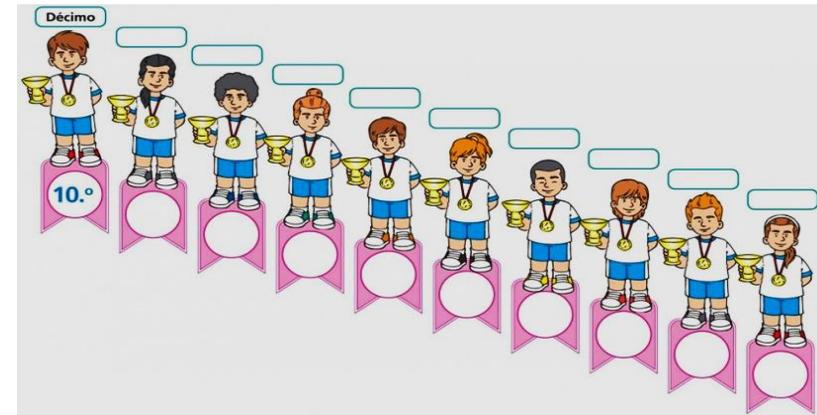
### PRIMER GRADO

a) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">4</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>			4			b) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">5</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>			5		
		4									
		5									
c) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">8</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">10</td></tr> </table>			8		10	d) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">3</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>			3		
		8		10							
		3									
de mayor a menor	de mayor a menor										
e) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">6</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>			6			f) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">7</td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>			7		
		6									
		7									

- Realiza con su compañera o compañero de a lado, el juego “Formemos el número 4”, le presenta 3 objetos y le pregunta, ¿Cuánto falta para formar el número 4? Su compañera o compañero, le responde “1” porque 3 y 1 son 4, si lo observa que cuenta 1, 2, 3, 4 y hasta después dice 1, debe decirle que no es necesario contar, sólo se piensa que hay 3 y agrego 1, formo el número 4, luego respondo 1. Continúa el juego en la formación de las combinaciones: 2 y 2, 1 y 3.
- Compone y descompone los números 5, 6, 7, 8, 9 y 10, siguiendo procedimientos similares a la composición y descomposición del número 4.
- Así como se trabajó el significado de los números cardinales para representar la cantidad de los objetos, se debe enfatizar sobre la importancia de los números ordinales en nuestra vida diaria para determinar el orden o posición de las cosas desde un punto de referencia o determinada posición (izquierda, derecha, arriba, abajo, delante, detrás, etc.), al mismo tiempo estar consciente de la diferencia que existe entre los números cardinales (cantidad) y los números ordinales (orden).
- Indica la posición de números ordinales hasta el décimo; por ejemplo, el puesto de uno de sus compañeros en una fila de diez niños o niñas, o el lugar que ocupan objetos o personas e una lámina, mostrada por la maestra o maestro, como la siguiente:

### SEGUNDO GRADO

representación simbólica y en los rectángulos en palabras, como aparece en el ejemplo.



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**

**PRIMER GRADO**

**SEGUNDO GRADO**



**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

**PRIMER GRADO**

**SEGUNDO GRADO**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar oralmente objetos que se encuentren agrupados del 1 al 10 y posteriormente leer y escribir el número correspondiente a estas agrupaciones.
- Constata si las niñas y niños ordenan agrupaciones de números naturales hasta 10 de mayor a menor y de menor a mayor.
- Comprueba si las niñas y niños componen y descomponen los números naturales del 2 hasta el 10.
- Verifico si las niñas y niños resuelven situaciones relacionadas con los números ordinales hasta el décimo.
- Constato si las niñas y niños muestran autonomía, compromiso y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer y escribir números naturales hasta 100.
- Constata si las niñas y niños ordenan números naturales hasta 100 de mayor a menor y de menor a mayor.
- Comprueba si las niñas y niños aplican las relaciones de orden para comparar números naturales hasta 100
- Verifico si las niñas y niños aplican el concepto de centena en el conteo de números naturales de tres cifras.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar oralmente y escribir de forma simbólica números de tres cifras hasta mil.
- Comprueba si las niñas y niños ubican en la recta numérica números de tres cifras, para ordenarlos de forma ascendente y descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden.
- Verifica si las niñas y niños resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de los números ordinales hasta el vigésimo.

<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS</b>	
<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
	➤ Constata si las niñas y niños muestran autonomía, compromiso y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.

**COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:**

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad

<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 10.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números naturales hasta 100.

<b>PRIMER GRADO</b>		<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>Unidad II: Adición de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)</b>		<b>Unidad II: Adición de Números Naturales hasta 100 (21 H/C)</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Aplica los sentidos de la adición en el cálculo de sumas menores o iguales que 5 al resolver situaciones de diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Sentidos de la Adición (Sumas menores que 5). ➤ Adición con sentido de agrupación. ➤ Adición con sentido de agregación.	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20.
2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la adición hasta 10 en forma horizontal, mediante el uso del cálculo mental, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	2. Adición de números naturales hasta 10 en forma horizontal ➤ Adición hasta 5 en forma horizontal ➤ Adición hasta 10 en forma horizontal ➤ Adición con cero.	2. Efectúa adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	2. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal ➤ Adición D0 + D0 ➤ Adición D0 + U y U + D0
3. Comprende que en la suma al cambiar el orden de los números no varía el resultado, poniendo en práctica el valor de la honestidad.	3. Propiedad conmutativa de la adición	3. Emplea adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	3. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical ➤ Adición (DU + DU) ➤ Adición (DU + U) y (U + DU)
		4. Calcula mentalmente adiciones de números naturales hasta 100 llevando a las decenas, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	4. Adición de números naturales hasta 100 llevando a las decenas ➤ Adición DU + DU = DU ➤ Adición DU + DU = D0 ➤ Adición DU + U y U + DU

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad II: Adición de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad II: Adición de Números Naturales hasta 100 (21 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		5. Aplica el cálculo mental en adiciones de números naturales hasta 100 llevando a las centenas, en la mostrando valores de solidaridad y honestidad.  6. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición sin llevar y llevando, con números naturales hasta 100, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	5. Adición de números naturales hasta 100 llevando a las centenas ➤ Adición DU+DU=100 ➤ Adición D0 + D0 = 100  6. Adición sin llevar y llevando con números naturales hasta 100

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS																			
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de agrupación de la adición, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: Iván tiene 3 chibolas en su mano izquierda y 2 chibolas en su mano derecha, ¿cuántas chibolas tiene por todas?</li> <li>➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de agregación de la adición, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: En una bolsa hay 2 frijoles y se echa 1 frijol más, ¿Cuántos frijoles hay en la bolsa ahora?</li> <li>➤ Juega con dos compañeras o compañeros a encestar la pelota en un recipiente, ya sea una caja o una pana, registra los resultados en una tabla que dibujó tu maestra o maestro en la pizarra o en un papelógrafo:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde agrupa elementos, por ejemplo: Hay 12 limones en una planta y 3 en el suelo ¿cuántos limones hay en total?</li> <li>➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma horizontal adiciones del tipo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) D0 + D0 sin llevar, por ejemplo: María tiene 10 córdobas y su mamá le regala otros 10 ¿cuántos córdobas tiene María ahora?</li> <li>b) D0 + U sin llevar, las calcula mentalmente y en forma horizontal, por ejemplo: En una canasta hay 40 naranjas y Juana agrega 8 más ¿Cuántas naranjas hay en total?</li> <li>c) Sigue un procedimiento similar a los anteriores e interpreta situaciones en diferentes contextos para calcular mentalmente y en forma horizontal adiciones del tipo: U + D0, sin llevar en forma horizontal.</li> </ul> </li> <li>➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma vertical adiciones del tipo:</li> </ul>																	
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Niñas/os</th> <th>Pri. vez</th> <th>Seg. vez</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Roberto</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Elena</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>María</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Niñas/os	Pri. vez	Seg. vez	Total	Roberto	2	1	3	Elena	2	0	2	María	0	3	3		
Niñas/os	Pri. vez	Seg. vez	Total																
Roberto	2	1	3																
Elena	2	0	2																
María	0	3	3																

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

### PRIMER GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con la propiedad conmutativa de la adición, que le presenta en láminas o papelógrafo su maestra o maestro, por ejemplo: En la siguiente figura, encuentra cuántas pelotas hay en la canasta.



Observa que:



PO:  $2 + 1 = 3$

PO:  $1 + 2 = 3$

R: 3 pelotas

R: 3 pelotas

- Reconoce que  $2 + 1 = 3$ , y que  $1 + 2 = 3$  tienen el mismo resultado, compara las dos maneras de calcular el número de pelotas y se da cuenta que, en la adición, aunque se cambie el orden de los números el resultado es el mismo.

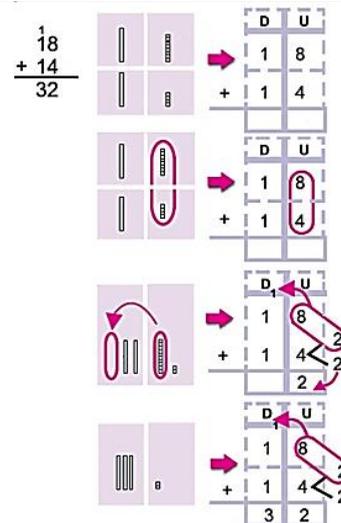
### SEGUNDO GRADO

- a) DU + DU sin llevar, por ejemplo: Carlos tiene 32 córdobas y su mamá le regala otros 15 ¿cuántos córdobas tiene Carlos ahora?
- b) DU + U sin llevar, las calcula mentalmente y en forma vertical, por ejemplo: En una canasta hay 43 naranjas y Juana agrega 5 más ¿Cuántas naranjas hay en total?
- c) Sigue un procedimiento similar a los anteriores e interpreta situaciones en diferentes contextos para calcular mentalmente y en forma vertical adiciones del tipo: U + DU, sin llevar en forma vertical.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo en forma vertical de adiciones del tipo
- a) DU + DU, llevando a las decenas, por ejemplo: Pedro tiene 17 córdobas para el recreo y Juana tiene 15 córdobas ¿cuántos córdobas tienen entre los dos?
- b) Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical adiciones del tipo DU + DU = D0, DU+U y U+DU, llevando a las decenas.
- Calcula adiciones llevando a las decenas de forma individual y en equipo, utilizando la caja de valores, por ejemplo:

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

### PRIMER GRADO

### SEGUNDO GRADO



1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).

2) Se suman las unidades:  $8 + 4 = 12$ , hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.

3) Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U).

4) Se suman las decenas:  
 $1 + 1 + 1 = 3$ , el resultado es 32.

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde calcula adiciones del tipo
  - a)  $DU + DU = 100$ , en forma vertical, llevando a las centenas, utilizando el ábaco, por ejemplo: Pedro tiene 84 canicas y Manuel tiene 16 canicas ¿cuántas canicas tienen entre los dos?
  - b)  $D0 + D0 = 100$ , en forma vertical, llevando a las centenas, por ejemplo: Luis tiene 70 córdobas y su mamá le regala otros 30 ¿cuántos córdobas tiene Luis ahora?
- Calcula adiciones llevando a las centenas de forma individual y en equipo, utilizando la caja de valores, por ejemplo:

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

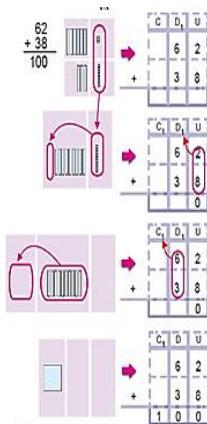
### PRIMER GRADO

### SEGUNDO GRADO

➤ Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde efectúa adiciones

a) **62**

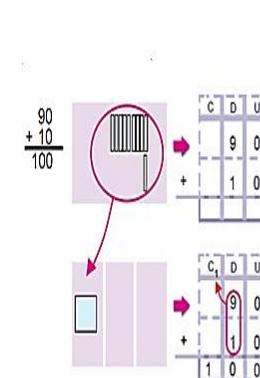
**+38**



- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades:  $2 + 8 = 10$ , hay 10 unidades que forman una decena.
- 3) Se traslada 1D al lugar de las D y queda 0U.
- 4) Se suman las decenas:  $1 + 6 + 3 = 10$ , hay 10D que es 1 centena. Se traslada 1C al lugar de las centenas, queda 0 decena.
- 5) Se suman las centenas:  $1 + 0 + 0 = 1$ , el resultado es 100.

b) **90**

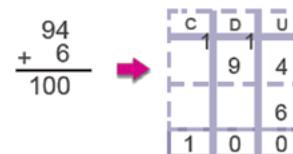
**+10**



- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades:  $0 + 0 = 0$ , hay 0 unidades.
- 3) Se suman las decenas, hay 9 decenas y 1 decena son 10 decenas. Como 10 decenas forman 1 centena, se traslada 1C a la posición de las centenas y quedan 0 decenas.
- 4) Se suman las centenas:  $1 + 0 + 0 = 1$  centena que son 100 unidades.

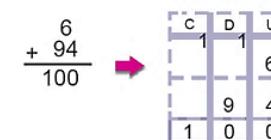
c) **94**

**+ 6**



d) **6**

**+ 94**



con números naturales hasta 100, sin llevar y llevando.

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo grado de Primaria Regular sobre Adición de Números Naturales hasta 100

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS****PRIMER GRADO**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar los sentidos de la adición en el cálculo de sumas menores o iguales a 5:
- Constata si niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición en forma horizontal, mediante el uso del cálculo mental.
- Comprueba si las niñas y niños a través de la realización de las actividades sobre adición de números naturales hasta 10 propuestas en clase, comprende que en la suma al cambiar el orden de los números no varía el resultado.

**SEGUNDO GRADO**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20.
- Constata si las niñas y niños efectúan adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para realizar cálculo mental de adiciones de números naturales hasta 100 llevando a las decenas.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplica el cálculo mental en adiciones de números naturales hasta 100 llevando a las centenas.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de números naturales hasta 100.
- Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase
- Constata la participación de las niñas y niños, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la escuela y la comunidad, relacionadas con la adición de números naturales hasta 100

**COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:**

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.

<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 10.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Sustracción de números naturales hasta 100.

<b>PRIMER GRADO</b>		<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)</b>		<b>Unidad III: Sustracción de números naturales hasta 100 (19 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Aplica los sentidos de la sustracción, en el cálculo de sustracciones con minuendos desde 1 hasta 10, al resolver situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	1. Sentidos de la Sustracción (minuyendo desde 1 hasta 10) ➤ Sustracción con sentido de quitar ➤ Sustracción con sentido de diferencia	1. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas a la sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	1. Sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20.
2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo de 1 hasta 10 y sustraendo diferente o igual a cero, manifestando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.	2. Sustracción con minuendo de 1 hasta 10 ➤ Con sustraendo diferente de cero ➤ Con cero en el sustraendo	2. Calcula mentalmente sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	2. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal. ➤ Sustracción $D0 - D0$ ➤ Sustracción $DU - D0 = U$ ➤ Sustracción $DU - U = D0$
3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción hasta 10 de forma horizontal, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	3. Sustracción hasta 10 de forma horizontal	3. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	3. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical ➤ Sustracción $DU - DU = DU$ ; $DU - DU = D0$ ➤ Sustracción $DU - DU = U$ , $DU - U = DU$ )

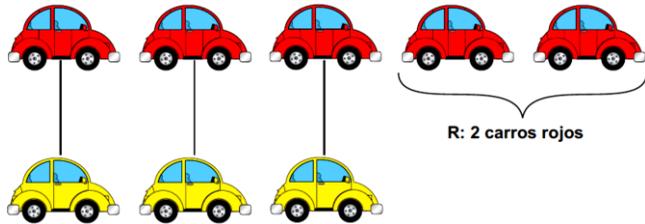
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad III: Sustracción de números naturales hasta 100 (19 H/C)	
Indicadores de logros	Indicadores de logros	Indicadores de logros	Contenidos
		4. Aplica la sustracción de números hasta 100 prestando, en forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	4. Sustracción de números naturales hasta 100 prestando, en forma vertical <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sustracción <math>DU - DU = DU</math></li> <li>➤ Sustracciones <math>D0 - DU = DU</math></li> <li>➤ Sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo <math>D0 - DU = U</math> y <math>DU - DU = U</math></li> <li>➤ Sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo <math>DU - U = DU</math> y <math>D0 - U = DU</math></li> <li>➤ Sustracción <math>100 - D0 = D0</math>, <math>100 - DU = DU</math></li> <li>➤ Sustracción cuyo minuendo es 100 y sustraendo es un número de una cifra (<math>100 - U = 9U</math>)</li> </ul>

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de quitar de la sustracción, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: Luis tenía 5 naranjas y se comió 2. ¿Cuántas naranjas le quedaron?</p> <p><b>PO: <math>5 - 2 = 3</math> R: 3 naranjas</b></p>  <p>➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de diferencia de la sustracción, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: En un parqueo hay 5 carros rojos y 3 carros amarillos. ¿Cuántos carros rojos hay más que amarillos?</p> <p><b>PO: <math>5 - 3 = 2</math>; R: 2 carros</b></p>	<p>➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de sustracciones sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, por ejemplo: En el aula de clase hay 18 niños de los cuales 7 son niñas. ¿Cuántos niños hay?</p> <p>➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma horizontal los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo</p> <p>a) <math>D0 - D0</math> sin prestar, por ejemplo: Pablito tiene 40 mangos y María le pide 20 ¿Cuántos mangos le quedaron a Pablito?</p>

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

### PRIMER GRADO



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, manejando material concreto, tarjetas con las tablas de la sustracción y por último en forma abstracta.
- Ejercita las combinaciones básicas de la sustracción a través de juegos que utilicen todos los tipos de materiales (objetos, tarjetas, chalupa, etc.).
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Regular sobre Sustracción de Números Naturales hasta 10

### SEGUNDO GRADO

- b)  $DU - D0 = U$ , sin prestar, por ejemplo: En una pana hay 27 mandarinas, si Mario saca 20 ¿cuántas mandarinas quedan dentro de la pana?
- c) Sigue un procedimiento similar al anterior en el cálculo en forma horizontal de los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo:  $DU - U = D0$ , sin prestar.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma vertical los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo
- a)  $DU - DU = DU$ ;  $DU - DU = D0$ , sin prestar, utilizando la caja de valores, por ejemplo:
- i. Danilo tiene 26 mangos y Karla le pide 12 ¿Cuántos mangos le quedaron a Danilo?
  - ii. Douglas tiene 36 córdobas y Anita le pide prestado 16. ¿Cuánto dinero tiene ahora Douglas?
- b)  $DU - DU = U$ ,  $DU - U = DU$ , sin prestar, utilizando la caja de valores, por ejemplo: En la pulpería de doña Martha hay 35 barras de pan, si vendió 21 ¿cuántas barras de pan le quedan?



$$\begin{array}{r} \text{D} \text{ U} \\ 35 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

① Colocar los números ordenadamente (en cada posición)



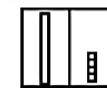
$$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 14 \end{array}$$

② Restar las unidades:  $5 - 1 = 4$



$$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 14 \end{array}$$

③ Restar las decenas:  $3 - 2 = 1$



$$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 14 \end{array}$$

④  $35 - 21 = 14$

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

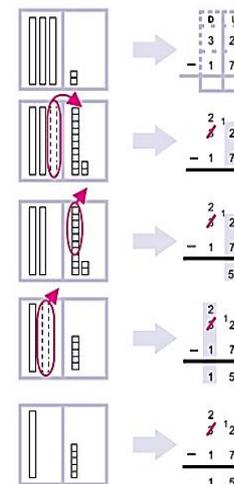
### PRIMER GRADO

### SEGUNDO GRADO

R: Le quedan 14 barras de pan

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo:

a)  $DU - DU = DU$ , prestando en forma vertical, utilizando la caja de valores, por ejemplo: En el aula de clase hay 32 estudiantes entre niñas y niños, si 17 son niñas, ¿Cuántos niños hay?

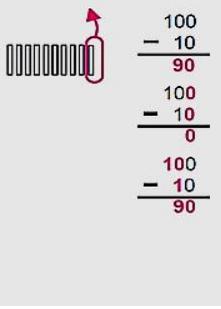


- ① Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- ② Restar las unidades:
  - No se puede restar 7 de 2. Pedir prestada 1 decena. El 3 de las decenas ya es 2 porque prestó 1 a las unidades. (tachar 3 y escribir 2)
  - $12 - 7 = 5$  (Restar 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 son 5 unidades)
- ③ Restar las decenas: como ya prestó 1, quedó 2.  $2 - 1 = 1$
- ④  $32 - 17 = 15$

b) Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo  $D0 - DU = DU$ ,  $D0 - DU = U$ ,  $DU - DU = U$ ,  $DU - U = DU$  y  $D0 - U = DU$ , prestando en forma vertical.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula en forma vertical sustracciones del tipo  $100 - D0 = D0$  y  $100 - DU = DU$ , prestando a la centena, por ejemplo:

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
	<p>a) Hay 100 caramelos dentro de una bolsa y se venden 10 ¿Cuántos caramelos quedan dentro de la bolsa?</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>① Colocar los números ordenadamente (en su casilla de posición).</li> <li>② Restar las unidades. Cero unidades menos cero unidades es igual a cero unidades.</li> <li>③ Cero decenas menos 1 decena no se puede porque cero es menor que uno, entonces prestamos 10 decenas a la centena. Recordamos que una centena es igual a 10 decenas, entonces restamos 10 decenas menos 1 decena, igual a 9 decenas.</li> </ol> </div> </div> <p>➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo grado de Primaria Regular sobre Sustracción de Números Naturales hasta 100.</p>

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar los sentidos de la sustracción, en el cálculo de sustracciones con minuendos desde 1 hasta 10.</li> <li>➤ Constato si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo de 1 hasta 10 y sustraendo diferente o igual a cero.</li> <li>➤ Compruebo si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción hasta 10 de forma horizontal.</li> <li>➤ Verifica si las niñas y niños a partir de la solución de situaciones prácticas, dominan las combinaciones básicas de la sustracción hasta 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción sin prestar y prestando con minuendo menor que 20.</li> <li>➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con el cálculo mental de sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal.</li> <li>➤ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical.</li> <li>➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde aplica la sustracción de números hasta 100 prestando, en forma vertical.</li> </ul>

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS****PRIMER GRADO****SEGUNDO GRADO**

- Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase.

**COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:**

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades personales, familiares y comunitarias.

<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Clasifica objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos, de acuerdo a sus características.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Sustracción de números naturales hasta 100.

<b>PRIMER GRADO</b>		<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>Unidad IV: Cuerpos Geométricos (6 H/C)</b>		<b>Unidad IV: Cuerpos y Figuras Geométricas (13 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Identifica características de objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos, mediante el uso del pensamiento creativo. 2. Clasifica objetos de su entorno en cuerpos redondos y no redondos, de forma creativa. 3. Distingue superficies planas y superficies curvas en objetos de su entorno, con destreza. 4. Reconoce largo, ancho y alto en cuerpos no redondos de su entorno, mediante el uso del pensamiento creativo.	1. Características de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos. 2. Cuerpos redondos y no redondos. 3. Superficies planas y curvas. 4. Largo, ancho y alto de cuerpos no redondos.	1. Identifica objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos, así como sus elementos, mediante el uso del pensamiento creativo. 2. Identifica objetos de su entorno que sugieren la idea de figuras geométricas tales como triángulos, cuadrados y rectángulos, así como sus elementos, mediante el uso del pensamiento creativo.	1. Cuerpos Geométricos. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cubo, y prisma rectangular (identificación de forma intuitiva)</li> <li>➤ Elementos de cubo y prisma rectangular.</li> </ul> 2. Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos (identificación de forma intuitiva)</li> <li>➤ Lados y vértices de triángulo, cuadrado y rectángulo</li> <li>➤ Largo y ancho en el rectángulo</li> <li>➤ Interior, exterior y borde o frontera en figuras geométricas</li> <li>➤ Composición y descomposición de figuras geométricas.</li> </ul>

<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	
<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza un recorrido por la escuela con los niños y niñas, para que observen las formas de los objetos que encuentran, invítalos a que comenten con sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasifica objetos que dan la idea de cuerpos geométricos en tres grupos: prismas, cubos y esferas y encuentra sus características.</li> </ul>

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

### PRIMER GRADO

compañeros lo que más les llamó la atención en relación con características, tamaño, formas y utilidad.

- Desarrolla juegos donde las niñas y niños interactúen con los cuerpos geométricos y puedan distinguir entre los redondos y no redondos.



- Identifica en el aula objetos con superficie plana y curvas y promover la discusión, atendiendo las características que atribuyen a cada tipo de superficie.



- Juega en el patio de la escuela donde se desplacen por superficies planas y curvas.
- Juega a señalar donde se encuentra el largo, ancho y altura de un cuerpo no redondo.



### SEGUNDO GRADO

- Manipula objetos que le dan la idea de cubo, Prisma rectangular y esfera, los clasifica según su superficie en superficie planas y superficies curvas y encuentra la diferencia entre ellas a partir de sus características.
- Identifica figuras geométricas como triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos, a partir de dibujos que presenta su Maestra/o.
- Juega a encontrar puntos y segmentos que forman los triángulos, cuadrados y rectángulos de dibujos observados.
- Concluye que los puntos encontrados en las figuras geométricas se llaman vértice y que las líneas que los unen se llaman lados y determina el número de lados y vértices que tiene cada figura geométrica estudiada.
- Compone varias figuras geométricas a partir de diversos materiales como pajillas, plastilina, entre otros.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Multigrado sobre Cuerpos y Figuras Geométricas.

<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	
<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Multigrado sobre Cuerpos Geométricos.</li> </ul>	

<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS</b>	
<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar las características de objetos del entorno escolar, que sugieren la idea de cuerpos geométricos.</li> <li>➤ Constata si las niñas y niños clasifican objetos de su entorno escolar en cuerpos redondos y no redondos, de acuerdo a sus características.</li> <li>➤ Comprueba si las niñas y niños distinguen en objetos de su entorno escolar, superficies planas y curvas.</li> <li>➤ Verifica si las niñas y niños identifican el largo, ancho y alto en cuerpos no redondos, de su entorno escolar.</li> <li>➤ Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos, así como sus elementos.</li> <li>➤ Constata si las niñas y niños identifican objetos de su entorno que sugieren la idea de figuras geométricas tales como triángulos, cuadrados y rectángulos, así como sus elementos.</li> <li>➤ Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase</li> </ul>

**COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:**

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 20.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la Multiplicación de números naturales

<b>PRIMER GRADO</b>		<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>Unidad V: Números Naturales hasta 20 (11 H/C)</b>		<b>Unidad V: Multiplicación (42 H/C)</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales del 11 al 20, con confianza.	1. Números naturales del 11 hasta el 20.	1. Comprende el sentido de la multiplicación como suma abreviada de sumandos iguales, e identifica sus términos, con confianza.	1. Multiplicación como suma abreviada.
2. Comprende el significado de unidad y decena, con seguridad.	2. Significado de la unidad y decena	2. Construye las tablas de multiplicar a partir de la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	2. Tablas de Multiplicación ➤ Tabla del 2 ➤ Tabla del 5 ➤ Tabla del 3 ➤ Tabla del 4
3. Emplea la composición y descomposición de números para formar números naturales del 11 al 20, con confianza.	3. Composición y descomposición de los números naturales del 11 hasta el 20.		
4. Escribe los números naturales hasta 20 en su forma desarrollada, con seguridad.	4. Forma desarrollada de los números naturales hasta 20.		
5. Ubica números naturales hasta 20 de forma ordenada en la recta numérica y los compara mediante el uso de las relaciones de orden, con confianza.	5. Ubicación de los números naturales hasta el 20 en la recta numérica ➤ Orden de los números naturales hasta 20 (en forma ascendente y descendente) ➤ Relación de orden de números naturales hasta 20		

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

### PRIMER GRADO

➤ Realiza juegos en pareja donde:

- Un niño o niña muestra una tarjeta numeral del 11 al 20 y otro coloca la regleta de la decena y los cuadrados de las unidades.
- Un niño o niña coloca los cuadrados en la forma “10 y tantos”, y otro lo lee.

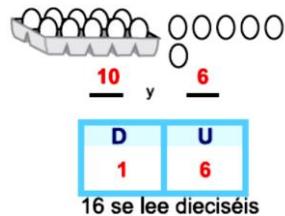
**Observación:** Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.

➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionada con la composición y descomposición de números naturales del 11 al 20, por ejemplo

➤ Realiza actividades donde forman grupos de 10, se puede ver fácilmente la cantidad de unidades que sobran.



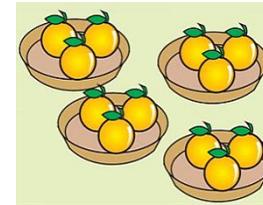
**Observación:** Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.



➤ Ubica números naturales hasta el 20 en la recta numérica

### SEGUNDO GRADO

➤ Observa varias agrupaciones de elementos que contengan la misma cantidad, por ejemplo, cuatro panas con tres naranjas cada una.



➤ Representa la situación con fichas, granos de frijol o de maíz, entre otros y se da cuenta que estos se pueden colocar en 4 grupos de fichas con 3 fichas en cada grupo, encuentra la manera de encontrar el total de fichas que representan a las naranjas llegando a concluir con la suma sucesiva:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ ; R: 12 naranjas y explica que hay cuatro panas y 3 naranjas en cada pana que son 12 en total.

➤ Concluye que esta operación se llama multiplicación, que es el cálculo para encontrar la cantidad total cuando los grupos tienen la misma cantidad de elementos y que 4 recibe el nombre de multiplicador, 3 multiplicando y 12 producto.

➤ Analiza situaciones en diferentes contextos que le permita construir y memorizar la tabla del 2. Por ejemplo, en la finca de doña Juanita hay 2 árboles. Si en cada árbol hay 4 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

### PRIMER GRADO



- Presenta el orden de los números naturales hasta 20 (en forma ascendente y descendente)

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10

- Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo:

I. Escribe los números que hacen falta en cada secuencia numérica.

a)  11   14 16

b)  19   16    12

II. En tu cuaderno dibuja los cuadrados y escribe los números que están después y los que están antes siguiendo el orden.

a)   12

b)   15

c)   18  20

d)   13

de mayor a menor

de mayor a menor

e)   16

f)    17

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Multigrado sobre Números Naturales hasta 20.

### SEGUNDO GRADO

- Encuentra el total de mangos paso a paso hasta tener 4 mangos en cada árbol, ejemplo:

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$2 \times 1$	$1 + 1$	2
	$2 \times 2$	$2 + 2$	4
	$2 \times 3$	$3 + 3$	6
	$2 \times 4$	$4 + 4$	8
	$2 \times 5$		
	$2 \times 6$		
	$2 \times 7$		
	$2 \times 8$		
	$2 \times 9$		

- Observa los productos anteriores y piensa como encontrar el producto de  $2 \times 5$  y se da cuenta que el producto de  $2 \times 5$  es 10, porque los productos aumentan de 2 en 2 y lo confirma escribiéndolo en la tabla.
- Completa la tabla mostrada anteriormente efectuando los productos de  $2 \times 6$  hasta  $2 \times 9$  y reconoce que los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2 y que los puede encontrar sumándole 2 al producto anterior.
- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir las tablas del 5, 3, 4.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplique las tablas del 2, 5, 3, 4, por ejemplo:
  - Compro 4 bolsas de caramelos y cada bolsa contiene 6 caramelos ¿cuántos caramelos tendré en total?
  - Un árbol tiene cinco ramas, y en cada rama hay tres pajaritos ¿Cuántos pajaritos hay en total?

<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>	
<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Multigrado sobre Multiplicación de Números Naturales</li> </ul>

<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS</b>	
<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer y escribir números naturales del 11 al 20.</li> <li>➤ Constata si las niñas y niños comprende el significado de unidad y decena.</li> <li>➤ Comprueba si las niñas y niños emplean la composición y descomposición de números para formar números naturales del 11 al 20.</li> <li>➤ Verifica si las niñas y niños ubican números naturales hasta 20 de forma ordenada en la recta numérica y los compara mediante el uso de las relaciones de orden.</li> <li>➤ Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica si las niñas y niños comprenden el sentido de la multiplicación como suma abreviada de sumandos iguales, e identifica sus términos</li> <li>➤ Constata si las niñas y niños construyen las tablas de multiplicar a partir de la solución de situaciones en diferentes contextos.</li> <li>➤ Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase</li> </ul>

## **Bibliografía**

- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Primer Grado, Primaria Multigrado, 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Segundo Grado Primaria Multigrado 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 1. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 2. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 1ro Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 2do Grado. 4ta edición. Nicaragua

**AREA CURRICULAR**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

**ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO**

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO**

<b>SEGUNDO GRADO</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>N° UNIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>H/C</b>
<b>I</b>	<b>1</b>	<b>El entorno natural de mi escuela y mi comunidad</b>	<b>8</b>
	<b>2</b>	<b>La Naturaleza y yo.</b>	<b>20</b>
	<b>TOTAL HORAS CLASES I SEMESTRE</b>		<b>28</b>

## COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.
2. Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.
3. Practica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.

<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Reconoce la importancia de las Ciencias Naturales a partir del estudio de algunos elementos que integran la naturaleza; practicando medidas de protección y conservación en la escuela y comunidad.

<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>I Unidad: Unidad I: El entorno natural de mi escuela y mi comunidad (8)</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Reconoce los principales elementos del entorno natural de su comunidad	1. Elementos de la naturaleza: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suelo</li> <li>➤ Agua</li> <li>➤ Aire</li> </ul>
2. Describe las características principales e importancia de los elementos que conforman el entorno natural de su comunidad.	2. Características e importancia de los elementos de la naturaleza.
3. Participa en actividades de cuidado, protección y conservación de los elementos naturales existentes en su escuela y comunidad.	3. Cuido, protección y conservación de los elementos naturales de mi escuela y Comunidad.

**ACTIVIDADES SUGERIDAS DE  
SEGUNDO GRADO**

- Expresa sus conocimientos previos referidos a: plantas, animales el ser humano, los componentes de la naturaleza (suelo, agua, aire) sus características e importancia para permitir la vida en la Tierra.
- Con la mediación docente y actitud de autocontrol, respeto, sociabilidad, solidaridad y compañerismo se pone en contacto directo con naturaleza y realiza las siguientes actividades:
- Reconoce y menciona tres elementos principales de la naturaleza (suelo, agua, aire) destacando sus características e importancia para la vida de los seres humanos, plantas y animales; la diversidad de plantas y animales de su entorno y sus características generales.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS  
SEGUNDO GRADO**

1. Valorar y registrar en lista de cotejo la práctica de valores y actitudes durante la realización del recorrido por su entorno natural.
2. Evaluar a través de una lámina que se le representa los elementos de la naturaleza (suelo, agua, aire) la redacción en un párrafo donde los estudiantes destacan la importancia de estos elementos. Ejemplo:



## COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Practica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.
2. Practica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.
3. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.

<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
1. Describe las principales características de los seres vivos, así como la importancia de practicar medidas de protección y conservación.
2. Comprende la importancia de consumir alimentos saludables presentes en su entorno, para el crecimiento y desarrollo de su cuerpo.
3. Practica normas de higiene al consumir alimentos en la escuela y la familia para el cuidado y preservación de su salud. Reconoce las partes del cuerpo humano y sus principales órganos, destacando su importancia para interactuar con el mundo
4. que le rodea y las medidas de higiene y protección para conservar la salud

**SEGUNDO GRADO****Unidad II: La Naturaleza y yo.(20 H/C)**

<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>1. Identifica las características generales de plantas y animales que existen en su entorno.</p> <p>2. Distingue los tipos de animales de su entorno destacando su importancia y la práctica de medidas de protección y conservación.</p> <p>3. Reconoce las partes principales y tipos de plantas que existen en su entorno, destacando su importancia y la práctica de sus medidas de protección y conservación.</p> <p>4. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables en el hogar, la escuela y comunidad, para el crecimiento y desarrollo sano del cuerpo humano.</p>	<p>1. Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Características generales.</li></ul> <p>2. Animales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tipos de animales del entorno</li><li>➤ Medidas de protección y conservación</li></ul> <p>3. Plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Partes principales.</li><li>➤ Tipos de plantas de su entorno: alimenticias, medicinales y ornamentales</li><li>➤ Medidas de protección y conservación</li></ul> <p>4. Los alimentos saludables</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Importancia de consumir alimentos saludables.</li></ul>
<p>5. Practica las normas de higiene al consumir alimentos saludables.</p> <p>6. Participa en actividades que promuevan el orden y limpieza del hogar y la escuela para conservar la higiene y ambientes saludables.</p> <p>7. Practica ejercicios físicos que contribuyen a mantener la salud física y mental.</p> <p>8. Identifica las partes externas del cuerpo humano y sus principales órganos destacando su importancia.</p>	<p>5. Normas de higiene al consumir alimentos saludables.</p> <p>6. Hábitos de higiene del lugar donde vivimos.</p> <p>7. Los ejercicios físicos para mantener la salud.</p> <p>8. Partes del cuerpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Partes externas: cabeza, tronco y extremidades</li><li>➤ Principales órganos de las partes externas del cuerpo humano y su importancia</li></ul> <p>9. Normas de higiene para el cuidado y protección del cuerpo humano.</p>

## SEGUNDO GRADO

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Expresa sus conocimientos previos referidos a los seres vivos (plantas y animales, incluyendo los seres humanos) sus características generales, tipos e importancia.
- Con la mediación docente y la práctica de convivencia pacífica y escolar, se pone en contacto directo con la diversidad de plantas y animales de su entorno, menciona sus características generales; las partes principales de las plantas (raíces, tallo, hojas, flores y fruto) destacando las que sirven de alimento, medicina u ornamentación.
- Con sus compañeros observa y comenta láminas o videos referidos a los seres vivos donde identifica la diversidad de plantas y animales sus características generales e importancia reconociendo aquellos que existen en su comunidad y las medidas de cuidado y conservación.
- Dibujos y colorea con orden, aseo y creatividad la diversidad plantas y animales de su entorno, las principales partes de las plantas y del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades).
- Comparte diferentes alimentos saludables que se producen en su comunidad, y comenta su importancia para el crecimiento y desarrollo sano de su cuerpo.
- Menciona las medidas de higiene practicadas en la escuela, la familia o la comunidad, para el cuidado y preservación de su salud.
- Se integra con alegría en actividades de cuidado de las plantas de su escuela, lavado de manos, ejercicios físicos, orden y limpieza del aula y sus alrededores.

## SEGUNDO GRADO

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Valorar y registrar en lista de cotejo la práctica de valores y actitudes evidenciadas en la realización de todas las actividades.
- Evaluar a partir de una lámina que se le presenta cómo la o el estudiante reconoce:
  - Las partes principales de una planta
  - Las partes externas del cuerpo humano, incluyendo los órganos externos de la cabeza.
- Evaluar cómo la o el estudiante distingue y agrupa a partir de una lámina que se le presenta:
  - Los diferentes tipos de plantas según sean alimenticias, ornamentales y medicinales
  - Los diferentes tipos de animales según sean acuáticos, terrestres o aéreos.
- Evaluar y registrar cómo la o el estudiante redacta un párrafo corto donde argumenta a su nivel la importancia de las plantas y animales de su entorno a partir de lámina que se le presenta.

Ejemplo:



- Valorar y registrar en una lista de cotejo cómo la o el estudiante se integra en:
  - Actividades de siembra y cuidado de las plantas de su escuela y comunidad
  - El aseo y orden del aula
  - El lavado correcto de manos

La práctica de ejercicios físicos para mantener la salud.

Valorar y registrar la evidencia de la práctica de normas de higiene en: su presentación personal y en el consumo de alimentos saludables en los momentos dedicados a la alimentación en la escuela.

## *BIBLIOGRAFÍA*

1. Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
2. Ministerio de Educación (2013) Programa de Primer Grado 3ª reimpresión Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
3. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2015). Malla Curricular Unidad Pedagógica de primero y segundo Grado: Conociendo mi Mundo.