

MINISTERIO DE EDUCACION

CUARTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

GRADO: SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

Estimada (o) Docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **séptimo, octavo y noveno grado de la asignatura de Ciencias Naturales** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INDICE

PRESENTACIÓN	2
INTRODUCCIÓN.....	4
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES.....	5
ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL	5
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO	6
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL DE GRADO, UNIDADES, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS	8
BIBLIOGRAFÍA.....	41
WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS	42

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y contínuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO

SÉPTIMO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	ENCUENTROS SEMANALES
I SEMESTRE	I	ESPACIO TERRITORIAL DE NICARAGUA	7
	II	CONSERVEMOS NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES	4
	III	JUNTOS PODEMOS PREVENIR Y MINIMIZAR LOS RIESGOS NATURALES Y SOCIALES	4
	IV	POBLACIÓN NICARAGÜENSE	4
II SEMESTRE	V	NUESTRAS SOCIEDADES ORIGINARIAS	1
	VI	EXPANSIÓN EUROPEA EN NICARAGUA	3
	VII	CONFORMACIÓN DEL ESTADO DE NICARAGUA. 1821-1854	4
	VIII	EVOLUCIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL Y CULTURAL DE NICARAGUA ENTRE 1857 - 1909.	3
	IX	LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL	4
	X	NICARAGUA DE 1979 A LA ACTUALIDAD	4
		TOTAL	38

Octavo GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	ENCUENTROS SEMANALES
I SEMESTRE	I	AMÉRICA EN EL MUNDO	4
	II	EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMÉRICA	10
	III	PROTEJAMOS Y CONSERVEMOS EL MEDIO AMBIENTE	3
	IV	POBLACIÓN Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE AMÉRICA	6
	VI	PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA. SIGLO XV AL XVIII	4
	VII	PROCESO DE EMANCIPACIÓN DE LOS PUEBLOS AMERICANOS	4
	VIII	CAMBIOS ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LA SOCIEDAD AMERICANA EN EL SIGLO XIX	3
	IX	AMÉRICA EN EL SIGLO XX	4
		TOTAL	38

Noveno GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	ENCUENTROS SEMANALES
I SEMESTRE	I	CONOZCAMOS LA GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES	5
	II	PAISAJES GEOGRÁFICO DE LOS CONTINENTES	5
	III	SALVEMOS NUESTRO PLANETA APLICANDO MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN	3
	IV	CONOZCAMOS LA DIVERSIDAD DE LOS SERES HUMANOS EN NUESTRO PLANETA, PRODUCCIÓN Y CONSUMO	6
II SEMESTRE	V	EVOLUCIÓN DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS	2
	VI	PRIMERAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE LA ANTIGÜEDAD	2
	VII	CIVILIZACIONES CLÁSICAS DE LA ANTIGÜEDAD	4
	VIII	EL MUNDO MEDIEVAL	3
	IX	ÉPOCAS DE LOS GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO	4
	X	LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	4
		TOTAL	38

Competencia de Eje Transversal

- Práctica valores de Patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
- Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
- Promueve la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
1. Domina los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representado en mapas que le permitan reconocer su entorno.	1. Emplea la representación cartográfica en la ubicación análisis e interpretación de procesos geográficos y político- administrativo de América.	Explica la ubicación, análisis e interpretación de procesos geográficos y político- administrativo de los continentes tomando en cuenta los elementos cartográficos

Séptimo		octavo		Noveno	
UNIDAD I: Espacio territorial de Nicaragua Tiempo: 7 encuentros		UNIDAD I: América en el mundo Tiempo: 4 encuentro		UNIDAD I: Conozcamos la geografía de los continentes Tiempo: 5 encuentros	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficas en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país. 2. Utiliza las coordenadas geográficas en la localización de hechos y fenómenos del país	1. Representaciones cartográficas. 2. Coordenadas geográficas.	1 Ubica la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular. 2. Establece comparación entre la superficie de América del Norte, Central, Sur e Insular.	1. Posición geográfica y astronómica. 2. Superficie.	1. Emplea las coordenadas geográficas en la ubicación de los continentes. 2. Utiliza el mapa en la ubicación de límites y compara la extensión de los continentes identificando	1. Posición geográfica y astronómica de los continentes. 2. Límites y extensión.

				elementos del patrimonio natural. 3.Aplica los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países del mundo.	3.Husos horarios
--	--	--	--	--	------------------

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 7mo grado

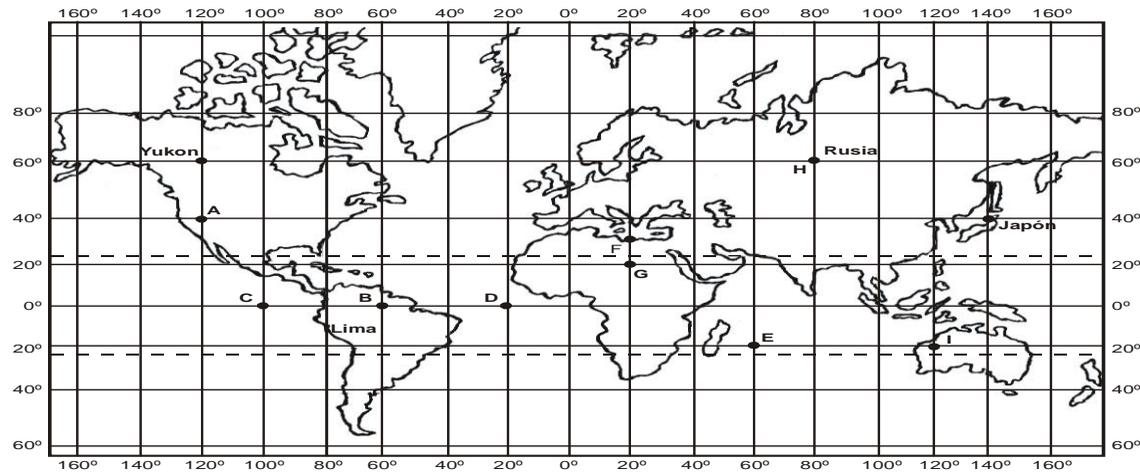
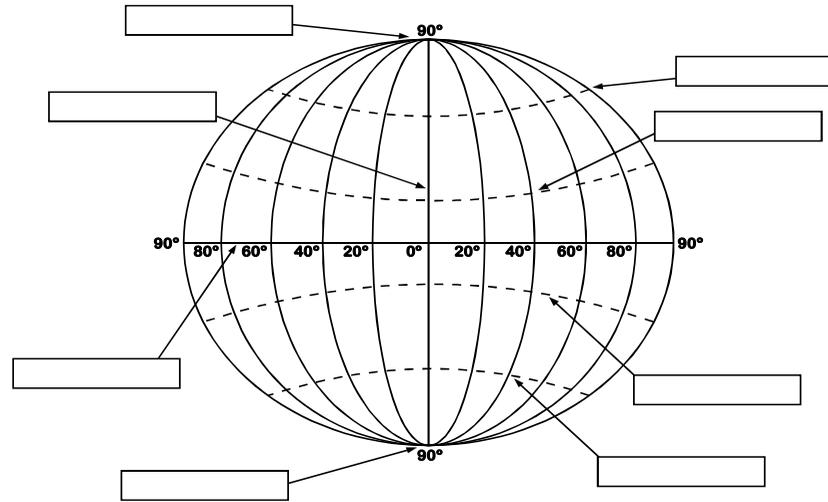
- Explica en tu cuaderno por qué con importantes los mapas para el hombre
- Escribe dos diferencias entre mapa, esfera y plano y en el siguiente cuadro comparativo

Mapas	Esfera	Plano	carta

- Identifica los siguientes nombres y ubícalos en el gráfico.
 - Línea Ecuatorial
 - Trópico de Cáncer
 - Polo Norte y Polo Sur
 - Círculo Polar Ártico
 - Trópico de Capricornio
 - Círculo Polar Antártico
 - Meridiano de base o de Greenwich

➤ Observa y ubica en el planisferio lo siguiente:

- La Línea Ecuatorial y el Meridiano de Greenwich.
- Los continentes y océanos.
- Las coordenadas geográficas.



➤ Ubica los puntos del planisferio y escribe las coordenadas geográficas que les correspondan:

A			
B			
C			
D			
E			
F			
G			
H			
I			
Letra	Latitud	Longitud	Océano / Continente

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 8vo grado

- En el planisferio señala la posición geográfica de y astronómica América e indaga su superficie
- En el planisferio señala la posición geográfica de y astronómica de los continentes y ubique sus límites y extensión.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 9no grado

- Husos horarios Para conocer la hora en algún lugar del mundo se toma como referencia el meridiano 0 (**Greenwich**). A partir de él se **añade** una hora por cada huso horario que se recorra hacia el **este** y se **resta** una hora por cada huso que se recorra hacia el **oeste**.



- Ubique que hora es si en Buenos Aire son las 9 de la mañana que hora es en París

a) 15:30

b) 13:15h

c) 13:00h

- Si en Moscú son las 5 de la tarde que hora es en los Ángeles

a) 7:00h	b) 6:00h	c) 8:00h
----------	----------	----------

Actividades de Evaluación.

- Valora la participación activa en uso de mapa y la esfera como representaciones cartográficas en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país.
- Evalúa la participación y el interés al utilizar las coordenadas geográficas en la localización de hechos y fenómenos del país.
- Verifica la participación activa al ubicar la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular.
- Valora el interés en su participación al establecer comparación entre la superficie de América del Norte, Central, Sur e Insular
- Evalúa la participación al emplear las coordenadas geográficas en la ubicación de los continentes.
- Valora la participación e interés al utilizar el mapa en la ubicación de límites y compara la extensión de los continentes identificando elementos del patrimonio natural.
- Verifica la participación activa aplica los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países del mundo.

Competencia de Eje Transversal

- Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
1. Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve clima e hidrografía y Recursos Naturales en las actividades de la población nicaragüense	1 Interrelaciona la dinámica y características del paisaje geográfico con las actividades de la población americana.-	Comprende la dinámica de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, para relacionarlo con las actividades que realiza la población de los continentes

Séptimo		Octavo		Noveno	
Unidad II: Conservemos nuestras riquezas naturales Tiempo: 4 encuentros		Unidad II El paisaje geográfico de américa Tiempo:6 Encuentros		Unidad II: Paisajes geográfico de los continentes Tiempo: 5 Encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica las características y formas que presenta el relieve y su influencia en los seres humanos de la comunidad y nuestro país 2. Identifica los elementos y factores que modifican el clima. 3- Caracteriza las vertientes y cuencas hidrográficas, del	1- Relieve. 2 Clima. 3-Hidrografía.	1.Identifica las principales características físico – geográficas de América. 2-Characteriza las principales formas de relieve del continente americano. 3-Reconoce las Zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve.	1. Características físico geográficas. 2. Principales formas del relieve. 3. Zonas sísmicas y volcánicas.	Explica a partir de su origen la evolución de los continentes. 2.Identifica las placas tectónicas continentales, enfatizando en los efectos que producen 3.Explica las causas y consecuencias del cambio climático, reconociendo el cuidado y conservación de los bienes naturales para	1. Formación de los continentes. 2. Placas tectónicas. 3.Cambio climático

<p>Pacífico, Caribe y lacustre relacionando con las actividades que realiza la población de su comunidad y país.</p> <p>4- Valora la importancia, utilidad y vulnerabilidad de los principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento planteando alternativas de solución a problemas de su entorno inmediato.</p>	<p>4-Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento</p>	<p>4-Indica la distribución de los recursos naturales de América y su aprovechamiento racional.</p>	<p>4. Recursos naturales: Aprovechamiento racional.</p>	<p>el beneficio de la población y el medio ambiente</p>	
--	---	---	---	---	--

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 7mo grado

- Indaga las características y formas que presenta el relieve y su influencia en los seres humanos de la comunidad y nuestro país
- Indaga las Caracteriza de las vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre relacionando con las actividades que realiza la población de su comunidad y país Nicaragua.
- Indaga la importancia, utilidad y vulnerabilidad de los principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento planteando alternativas de solución a problemas de su entorno inmediato

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 8vo grado

- Indaga las principales características físico – geográficas de América.
- Indaga y ubica las Característica de las principales formas de relieve del continente americano.

- Indaga y ubícalas en el mapa las Zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve.
- Indaga los recursos naturales de América y su aprovechamiento racional.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 8no grado

- Indaga y explica a partir de su origen la evolución de los continentes.
- Indaga las placas tectónicas continentales, enfatizando en los efectos que producen
- Explica las causas y consecuencias del cambio climático, reconociendo el cuidado y conservación de los bienes naturales para el beneficio de la población y el medio ambiente

Actividades de Evaluación

- Valora el interés por expresar las características y formas que presenta el relieve y su influencia en los seres humanos de la comunidad y nuestro país
- Evalúa las habilidades en expresar las Característica de las vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre relacionando con las actividades que realiza la población de su comunidad y país.
- Valora la importancia, utilidad y vulnerabilidad de los principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento planteando alternativas de solución a problemas de su entorno inmediato.
- Valora la participación activa al identifica las principales características físico – geográficas de América.
- Evalúa la participación el interés al Caracteriza las principales formas de relieve del continente americano.
- Verifica su interés al reconocer las Zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve.
- Evalúa la participación activa Indica la distribución de los recursos naturales de América y su aprovechamiento racional.

Competencia de Eje Transversal:

- Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
- Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
1.Práctica medidas que minimicen los riesgos naturales y sociales que amenazan la seguridad personal, familiar y comunitaria, para contribuir a la prevención, mitigación y reducción de desastres en su comunidad.	1. Analiza las medidas de seguridad que se practican en los países del continente americano ante la ocurrencia de desastres naturales y antrópicos para tomar conciencia del papel de organizaciones internacionales en la mitigación de fenómenos naturales y antrópicos.	Infiere las medidas de prevención y mitigación puesta en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres en el mundo por organismos internacionales

Séptimo		octavo		Noveno	
Unidad: III Juntos podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales Tiempo: 3 encuentros		Unidad III Protejamos y conservemos el medio ambiente Tiempo:4 Encuentros		Unidad III: Salvemos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación Tiempo: 3 encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1- Plantea alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta la comunidad y el país.	1- Alternativas ante los Problemas ambientales.	1- Señala la Gestión de riesgo de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y desastres antrópicos.	1. Gestión de riesgo para prevenir y mitigar fenómenos naturales y desastres antrópicos	Explica la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes	Acción de los organismos internacionales ante desastres

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 7mo grado

- Indaga problemas ambientales que ocurren en su comunidad y en país.
- Plantea medidas de solución a los problemas ambientales de su comunidad y del país.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 8vo y 9no grado

- Indaga sobre el proceso de gestión de riesgo de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y desastres antrópicos.
- Señala en el esquema grafico el proceso de la Gestión de riesgo de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y desastres antrópicos.
- Elabora medidas de prevención antes desastres naturales y antrópicos en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en su comunidad país y continentes.



Actividades de evaluación sugerida.

- Valora la participación activa al presentar alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta la comunidad y el país y continentes.
- Evalúa la participación y el interés por identificar los problemas ambientales que enfrenta la comunidad el país y el continente.

Competencia de Eje Transversal

- Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.
- Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad.
- Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
1 Explica los factores geográficos, económicos, sociales y culturales que determinan la dinámica poblacional, para comprender su entorno..	1. Relaciona los factores geográficos, económicos y culturales que inciden en la diversidad étnica y movimientos migratorios de América. Interpreta la importancia de la Tecnología en las actividades económicas para el desarrollo de los países del continente	Analiza los factores naturales y sociales que determinan las características de la población de los continentes

Séptimo		Octavo		Noveno	
Unidad IV: Población nicaragüense Tiempo: 4 encuentro		Unidad IV: Población y actividades económicas de américa. Tiempo:6 Encuentro		Unidad IV: Conozcamos la diversidad de los seres humanos en nuestro planeta, producción y consumo Tiempo: 6 encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las características étnicas de la población de su comunidad y país 2- Comprende los factores que influyen en el	1.Características étnicas. 2- Crecimiento de la población.	1- Argumenta la diversidad étnica y cultural de la población americana. 2.Fundamenta los factores que influyen en los	1. Composición étnica y cultural. 2. Migraciones	Explica las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.	1. Migraciones

<p>crecimiento de la población del área rural.</p> <p>3- Distribución geográfica de la población urbana y rural del país.</p> <p>4- Identifica causas y consecuencias de los movimientos migratorios del campo y la ciudad.</p>	<p>3-Distribución geográfica de la población urbana y rural del país.</p> <p>4-Movimientos migratorios del campo y la ciudad.</p>	<p>movimientos migratorios de la población americana.</p> <p>3.Analiza el impacto de la tecnología en la economía americana.</p> <p>4.Compara las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable.</p>	<p>3. La Tecnología en la Economía</p> <p>4. Integración económica: Desarrollo sustentable.</p>	<p>2.Determina la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial</p>	<p>2. Principales actividades económicas en el mundo.</p>
---	---	--	---	---	---

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 7mo grado

- Indaga y presenta en plenario las características étnicas de la población de su comunidad y país
- Indaga y presenta los factores que influyen en el crecimiento de la población del área rural.
- Indaga la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.
- Indaga causas y consecuencias de los movimientos migratorios del campo y la ciudad.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 8vo grado

- Argumenta en plenario la diversidad étnica y cultural de la población americana.
- Indaga y fundamenta los factores que influyen en los movimientos migratorios de la población americana.
- Indaga y analiza el impacto de la tecnología en la economía americana

- Indaga y Compara las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas 9no grado

- Indaga y explica las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.
- Indaga la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial

Actividades de Evaluación Sugerida

7mo grado

- Valora la participación activa al indagar las características étnicas de la población de su comunidad y país
- Evalúa la participación e interés en presentar los factores que influyen en el crecimiento de la población del área rural. Valora la participación activa en análisis de la Distribución geográfica de la población urbana y rural del país.
- Verifica la participación activa al Identificar causas y consecuencias de los movimientos migratorios del campo y la ciudad

8vo grado

- Valora la participación activa al explica las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.

9no grado

- Valora la participación al determina la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial

Competencia de Eje Transversal

- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
- Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.
- Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
1- Caracteriza las sociedades indígenas de Nicaragua para el fortalecimiento de valores e identidad...	1. Compara las características de los procesos de Conquista y Colonización de América, para comprender los factores que dieron lugar a la dominación europea del continente.	Analiza el proceso de evolución, de los primeros grupos humanos para comprender el desarrollo de la humanidad.

Séptimo		octavo		Noveno	
Unidad V: Nuestras sociedades originarias		Unidad V Presencia europea en América. siglo xv al xviii.		Unidad V: evolución de los primeros seres humanos	
Tiempo: 1 encuentro		Tiempo: 1 encuentro		Tiempo: 2 encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1 Valores el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.	1- Legado cultural de los indígenas.	1- Identifica aspectos relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe. 2. Identifica aspectos relevantes de la	1- Colonización Española.	Infiere la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios	1. Primeras sociedades humanas

		colonización inglesa en Norteamérica. 3. Identifica aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América	2-Colonización inglesa 3-Colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.	en el devenir histórico de la humanidad. 2 Explica el origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	Edad de los metales
--	--	---	---	---	---------------------

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

7mo

- Indaga las características culturales de legado de los indígenas en la identidad nacional de Nicaragua

8vo

- Indaga los hechos de la colonización española en América Latina y el Caribe aspectos relevantes
- Indaga aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.
- Indaga aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América

9no

- Indaga e infiere la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad.
- Indaga y presenta en plenario el origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos

Actividades de Evaluación Sugeridas

7mo

- Valora el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.

8vo

- Evalúa la participación activa al Identifica aspectos relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe.
- Verifica el interés de indagar aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.
- Valora la participación activa en la indagación de hechos y aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América

9no

- Infiere creativamente y respeto la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad.
- Valora el respeto y juicio crítico al dialogar sobre el proceso del origen, organización y forma de vida de los primeros

Competencia de Eje Transversal

- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
- Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica.
- Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Relaciona los principales hechos históricos desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.	1. Valora el proceso independentista en América y su impacto en el devenir histórico del continente para reconocer la participación de los pueblos en el proceso de emancipación	1. Analiza las características de las primeras civilizaciones, para valorar la influencia del legado cultural en el desarrollo de la humanidad

Séptimo		octavo		Noveno	
Unidad VI: Expansión europea en Nicaragua Tiempo: 3 encuentro		Unidad VI Proceso de emancipación de los pueblos americanos. Tiempo: 2 encuentro		Unidad VI: Primeras civilizaciones agrícolas de la antigüedad Tiempo: 2 encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1 Infiera las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua. 2-Identifica los rasgos culturales que introdujeron los	1 Llegada de los europeos. 2- Legado cultural de la Colonización española e inglesa.	1- 1. Emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica. 2-. Deduce las consecuencias del	1 Proceso Independentista de América latina y el caribe.	1. Analiza las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.	1. Características de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.

españoles e ingleses en las sociedades indígenas.		Proceso de emancipación de los pueblos americanos.	2-Proceso de emancipación de los pueblos americanos	2.Valora los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.	2.Aportes científicos, tecnológicos y culturales
---	--	--	---	--	--

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

7mo

- Indaga las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.

8vo

- Indaga los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas
- Indaga emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.

9no

- Indaga las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos
- Indaga y analiza las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- Valora los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.

Actividades de Evaluación Sugeridas

7mo

- Valora la participación activa antes las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.

8vo

- Evalúa el interés de comprender los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.
- Valora con Respeto y juicio al dialogar sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
- Valora la participación las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos

9no

- Verifica la participación activa Analiza las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- Valora La participación activa para comprender los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.

Competencia de Eje Transversal:

- Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.
- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica
- Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.	1. Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX.	Emite juicios relacionados a la importancia y evolución de las civilizaciones clásicas, para entender el desarrollo actual de la humanidad.

Séptimo		octavo		Noveno	
Unidad VII: Conformación del estado de Nicaragua. 1821-1854 Tiempo: 4 encuentro		Unidad VII Proceso de emancipación de los pueblos americanos. Tiempo: 4 encuentro		Unidad VII: Civilizaciones clásicas de la antigüedad Tiempo: 4 encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos

<p>1- Analiza los antecedentes y las causas del proceso independentista centroamericano y su influencia en nuestro país</p> <p>2- Comprende el contexto socio político que motiva la anexión a México.</p> <p>3- Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.</p>	<p>1 El Proceso independentista</p> <p>2- Anexión a México. -República Federal.</p> <p>3-Guerra Nacional</p>	<p>1- Emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.</p> <p>2.Deduce las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos.</p>	<p>1. Proceso Independentista de América latina y el caribe.</p> <p>2-Proceso de emancipación de los pueblos americanos</p>	<p>Identifica la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.</p> <p>2.Reconoce la influencia del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad</p>	<p>1. Civilizaciones del Mediterráneo.</p> <p>2. Influencia del Cristianismo.</p>
---	--	---	---	---	---

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas.

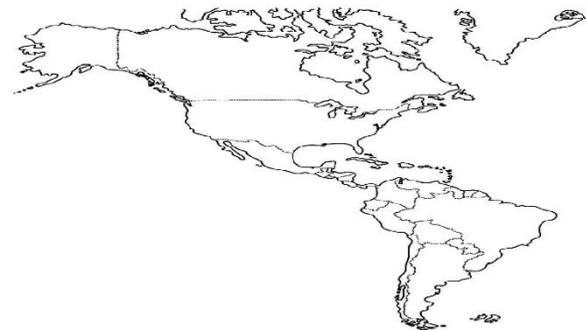
7mo

- 1--Indaga y analiza los antecedentes y las causas del proceso independentista centroamericano y su influencia en nuestro país
- 2-Indaga el contexto socio político que motiva la anexión a México.
- 3- Indaga y presenta el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana y escríbela en Papelógrafos para compartirla en plenaria.

8vo

- 1-. Indaga y emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.

2. Escribe las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos y ubica en el mapa de América el nombre de los países.



9no

1- Indaga cuáles son la incidencia que favorecen al desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo, según el medio geográfico y el clima en el surgimiento de las actividades agrícolas.

2- Escribe seis características que incidieron en medio geográfico y las ventajas del clima para el desarrollo surgimiento de las civilizaciones del Mediterráneo

Completa el siguiente cuadro

Características geográficas	Egipto	Mesopotamia	India	China

3- Indaga la influencia del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia, la equidad y la paz a la humanidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

7mo

1- Valora la participación activa al analizar los antecedentes y las causas del proceso independentista centroamericano y su influencia en nuestro país.

2- Evalúa el interés y el respeto al emitir juicio sobre el contexto socio político que motiva la anexión a México.

3- Valora la presentación activa sobre el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana y escríbela en Papelógrafos para compartirla en plenaria.

8vo

1- Verifica la participación al emitir juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.

9no

- 1-Comprueba la participación activa sobre las incidencias que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo, según el medio geográfico y el clima en el surgimiento de las actividades agrícola.
- 2-Evalúa el interés de reconocer la influencia del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad.

Competencia de Eje Transversal

Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Manifiesta actitud de liderazgo, al comunicarse de manera asertiva en la resolución de conflictos.

Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX	1. Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX	Analiza los principales acontecimientos acaecidos en el período medieval, para comprender su influencia en la evolución de la humanidad.

Séptimo		Octavo		Noveno	
Unidad VIII: Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909. TIEMPO: 3 encuentros		Unidad VIII Cambios económicos, sociales, políticos y culturales de la sociedad americana en el siglo xix TIEMPO: 3 encuentros		Unidad VIII: El mundo medieval TIEMPO: 3 encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1- Explica los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.	1-Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense en el gobierno conservador.	1- Compara los desafíos que enfrentaron las nacientes Repúblicas de América después de la Independencia.	1- Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.	Valora la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual con actitud respetosa a las diversas identidades y culturas	Legado cultural de la Edad Media.

<p>2- Argumenta la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.</p> <p>3-Comprenda el contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.</p> <p>4-. Distingue las causas internas y externas de la caída de Zelaya.</p>	<p>2-Caribe nicaragüense en el siglo XIX.</p> <p>3-Incorporación de la Mosquita.</p> <p>4-Causas de la caída de Zelaya.</p>	<p>2.Fundamenta las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.</p>	<p>2.Expansionismo e intervencionismo de los EEUU.</p>		
--	---	---	--	--	--

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas.

7mo

- 1- Elabora cronológicamente los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- 2- Indaga y plantea la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- 3-Indaga el contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.
- 4-Indaga y clasifica las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

8vo

- 1-Indaga y compara los desafíos que enfrentaron las nacientes Repúblicas de América después de la Independencia y ubica las repúblicas nacientes en el mapa de América.
- 2.Indaga y presenta las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.

9no

Indaga la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual con actitud respetosa a las diversas identidades y culturas.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

7mo

- 1- Evalúa la participación activa y el respeto al identificar los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- 2- Valora el interés y el respeto al plantear la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- 3-Verifica la participación la estima al reconocer el contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.
- 4-Valora la empatía al clasificar las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

8vo

- 1-Verifica el interés y el respeto al comparar los desafíos que enfrentaron las nacientes Repúblicas de América después de la Independencia y ubica las repúblicas nacientes en el mapa de América.
- 2 Valora la participación al Indagar y presentar las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.

9no

- 1-Valora la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual con actitud respetosa a las diversas identidades y culturas.

Competencia de Eje Transversal

- Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.
- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
- Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan
- una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Interpreta los procesos de la lucha por la defensa de la soberanía en Nicaragua, para la consolidación de su identidad nacional	1. Analiza las causas y consecuencias de los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales, culturales del siglo XX, para la comprensión del mundo actual.	Reconoce los hechos históricos que hicieron posible el desarrollo de la sociedad moderna, destacando las repercusiones en la sociedad actual

Séptimo		octavo		Noveno	
Unidad IX: LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL TIEMPO: 3 encuentro		Unidad IX: AMÉRICA EN EL SIGLO XX TIEMPO: 4 ENCUENTROS		Unidad IX: ÉPOCAS DE LOS GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO TIEMPO: 4 ENCUENTROS	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Explica los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua. 2.Destaca el patriotismo y lucha del general	1 Intervenciones norteamericanas 1909 – 1933. 2-Patriotismo y lucha de Sandino.	1- Explica las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América. 2 Comprende el significado de la	1. Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América. 2.Revolución Mexicana.	Fundamenta la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.	Renacimiento, Humanismo e Ilustración.

Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.		Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano. 3. Valora los Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.	3-Revolución cubana y nicaragüense.	2.Argumenta las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial	2.Revolución Industrial (1750)
---	--	--	-------------------------------------	--	--------------------------------

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

7mo

1. Indaga los intereses de los territorios de Estados Unidos para intervenir Nicaragua. Y escribe los más relevante de eso periodos 1909 – 1933 en un organizador grafico



2. Indaga los hechos más relevantes de la lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional y escríbelo en una línea de tiempo.

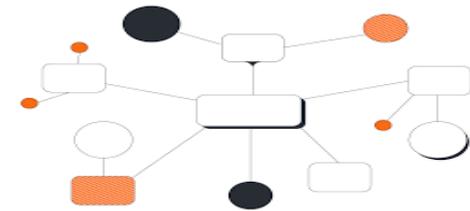
8vo

1-Indaga y escriba en el siguiente cuadro las intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.

Aspecto de Intervenciones EE.UU en América	Políticas	Económica	Militares

2-Indague y redacte un breve a análisis del significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.

3-Indague y escriba emitiendo su juicio personal en el esquema gráfico de los cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.



9no

1- Indague y escriba en el siguiente cuadro la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.

Influencia sobre transformaciones Europea	Renacimiento	Humanismo	Ilustración

2-Indague y escriba las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.

ECONÓMICA	POLÍTICAS	SOCIALES	CIENTÍFICA	TECNOLÓGICAS

Actividades de Evaluación Sugeridas.

7mo

- 1.Evalua con precisión y respeto acerca de los intereses territoriales que tenían los Estados Unidos para intervenir Nicaragua en el periodo 1909 – 1933.
- 2-Constatar con pertinencia los hechos más relevantes de la lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.

8vo

- 1-Valora el interés y el respeto al plantear la situación de las intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.
- 2-Vericar con pertinencia al analizar el significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- 3-Constatar con precisión y respeto acerca de los cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.

9no

- 1-Valorar con precisión acerca de la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.
- 2-Contatar con pertinencia acerca de las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

7mo

1-Indague y escriba en el siguiente en el cuadro las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista de 1980 a 1990.

periodo	Características			
1980 a 1990	Económicas	Sociales	Culturales	políticas

2.En el siguiente cuadro escriba las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2019)

Periodo	Características			
2007 a 2020	Económicas	Sociales	Culturales	Políticas

9no

1-Indague y escriba en el cuadro de doble entrada las Causas que dieron origen a la Primera y segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias económicas, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.

Primera Mundial	Guerra	Causa		Consecuencias	
Segunda Mundial	Guerra	Causas		Consecuencias	

2.Escriba en una ficha de resumen sobre la importancia que tiene para los países del mundo alcanzar su independencia total.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

- 1-Evaluar con pertinencia acerca de las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista de 1980 a 1990.
- 2.Verificar con precisión acerca de las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2019)

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán
- Chérigo Canto Euríbiades .Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004.
- Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera
- Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.
- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, Enero 1998.
- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay Febrero 2000
- Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado,

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- El RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.