



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA MULTIGRADO

TERCERO A SEXTO GRADO

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **tercero a sexto grado de Primaria Multigrado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
AREA CURRICULAR DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL y EMOCIONAL.....	2
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES	3
AREA CURRICULAR DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTISITICO Y CULTURAL	28
ASIGNATURA: LENGUA y LITERATURA.....	29
AREA CURRICULAR DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO	48
ASIGNATURA: MATEMÁTICA.....	49
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	103

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

**AREA CURRICULAR
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL y EMOCIONAL**

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

TERCERO A SEXTO GRADO

Tabla de distribución de las Unidades por Grado Primer Semestre

Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C	12	La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C	16	La Geografía de mi entorno, país y el mundo.	16	La Geografía de mi entorno, país y el mundo.	18
II	El paisaje Natural del mundo en que vivo.	13	El paisaje Natural del mundo en que vivo.	12	El Paisaje Natural del mundo en que vivo	12	El Paisaje Natural del mundo en que vivo	10
III	Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo.	8	Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo.	14	Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo.	12	Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo.	12
IV	Primeros Pobladores de mi Comunidad.	9	Primeros Pobladores de mi municipio.	14	Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo.	16	Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo.	16
Total		42	Total	56	Total	56	Total	56

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO

1. Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

PARA 5° y 6° GRADO

1. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
2. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
<p>1. Analiza la importancia de la Geografía, Puntos cardinales, y Representaciones cartográficas en la identificación, descripción de hechos y fenómenos geográficos.</p> <p>2. Reconoce aspectos geográficos de su comunidad para el fortalecimiento de su identidad.</p>	<p>1. Relaciona los movimientos de la tierra y la ubicación geográfica de Nicaragua, para comprender las actividades que realiza a población.</p> <p>2. Reconoce las formas de relieve, clima e hidrografía de Nicaragua en su relación con las actividades económicas del país, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población."</p>	<p>1. Reconoce la ubicación geográfica, división política – administrativa, idiomas y monedas, para el reconocimiento de las identidades de los países de Centroamérica.</p> <p>2. Relaciona origen y movimientos de la tierra tomando en cuenta su influencia en el modo de vida de los seres humanos en el planeta, que les permite convivir en un ambiente de paz y armonía.</p>	<p>1. Relaciona origen y movimientos de la tierra tomando en cuenta su influencia en el modo de vida de los seres humanos en el planeta, que les permite convivir en un ambiente de paz y armonía.</p> <p>2. Caracteriza los principales elementos físicos geográficos, políticos – administrativos y económicos para la comprensión de la presencia de fenómenos naturales y sociales que provocan riesgos vulnerabilidades y amenazas a la población del continente americano."</p>

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 18 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Expresa conocimientos relacionados al Estudio de la Geografía.	1. Concepto e importancia de la Geografía.	1. Expresa Generalidades del Sistema Solar.	1. Generalidades de la Tierra en el Sistema Solar:	1. Describe las causas y consecuencias de los movimientos de la Tierra.	1. Movimientos de la Tierra: Causas y Consecuencias.	1. Relaciona las consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con las actividades de los seres humanos en los	1. Los movimientos de la Tierra: Relación con las actividades de los seres humanos.
2. Utiliza los puntos cardinales para	2. Formas de orientación: Puntos	2. Describe los movimientos de la tierra.	2. Movimientos de la Tierra: Rotación y	2. Emplea las coordenadas geográficas para la			

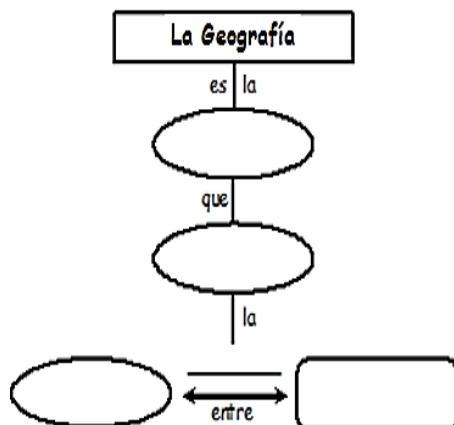
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 18 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el hogar, escuela municipio, departamento o región autónoma del país.	cardinales y Puntos de referencia.	3. Comprende la importancia de las coordenadas geográficas en la ubicación de Nicaragua en el planeta Tierra.	Traslación. 3. Coordenadas Geográficas: Paralelos y Meridianos.	localización y ubicación de un lugar determinado en la Tierra.	2. Coordenadas Geográficas: Latitud y Longitud. 3. Posición geográfica y astronómica del istmo centroamericano.	continentes. 2. Ilustra las formas de representación de la tierra. 3. Utiliza los Husos horarios para determinar la hora en un punto determinado de la Tierra.	2. Representaciones cartográficas: Mapa y Esfera. 3. Husos Horarios
3. Comprende la importancia del plano y mapa en la vida diaria.	3. Representación Cartográfica: El Plano, El mapa.	4. Describe las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.	4. Nicaragua en el planeta tierra: -Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica.	3. Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica.	3. Posición geográfica y astronómica del istmo centroamericano.	4. Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América.	4. Posición geográfica, astronómica de América:
4. Describe la ubicación geográfica de su comunidad.	4. Ubicación geográfica del municipio donde vivo.	5. Identifica los límites, extensión y forma de Nicaragua.	5. Límites, extensión y forma de Nicaragua.	4. Describe la extensión, límites y la división política y administrativa de la región centroamericana.	4. Extensión, Límites y División política y administrativa.	5. Ubica los límites, extensión, división política de América.	5. Límites, extensión y División política.
5. Ubica en el mapa límites y extensión territorial de su comunidad.		6. Reconoce la división política y administrativa de Nicaragua.	6. División política y administrativa.			6. Describe las principales Características del Relieve, Clima, Hidrografía, Flora y Fauna de América.	6. Principales formas del relieve, Clima, Hidrografía, Flora y fauna de América.
6. Representa la organización política administrativa del municipio.	5. Organización del municipio.					7. Valora la Gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables, la protección de las familias y los medios de producción.	7. Áreas vulnerables
7. Explica las relaciones económicas y sociales de su comunidad con otras comunidades para el fortalecimiento de su identidad.						8. Explica la importancia de las principales actividades económicas de la Población de América.	8. Gestión de riesgo. 9. Principales actividades económicas de la población.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado:

1. Completa el siguiente organizador grafico relacionado al estudio de la geografía.



2. Observa y lee la qué es importante la ayudarte de un libro Geografía.



figura y Escribe ¿por Geografía? Puedes de tercer grado de

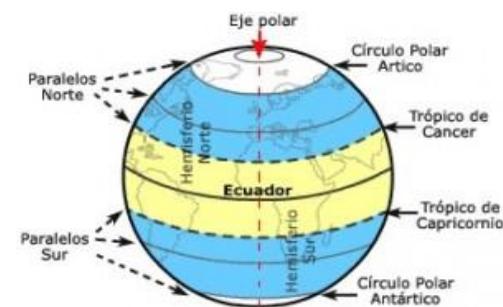
3. Utiliza los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencias en el hogar, escuela, municipio, departamento, o region autonoma del pais.
4. Ubica y señala dónde quedan los lugares que frecuentas de acuerdo a su posición geográfica cerca de tu casa, la escuela Y comunidad.

Cuarto Grado:

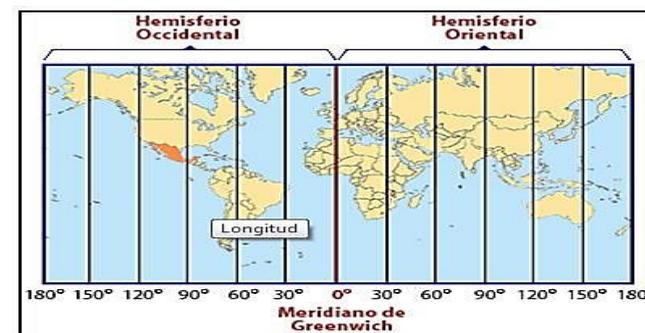
QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado:

1. Presente la esfera y observar las coordenadas Geográficas que hay en ellas



2. Localiza en el mapa mundi en que hemisferios y paralelos se encuentra Centroamérica.



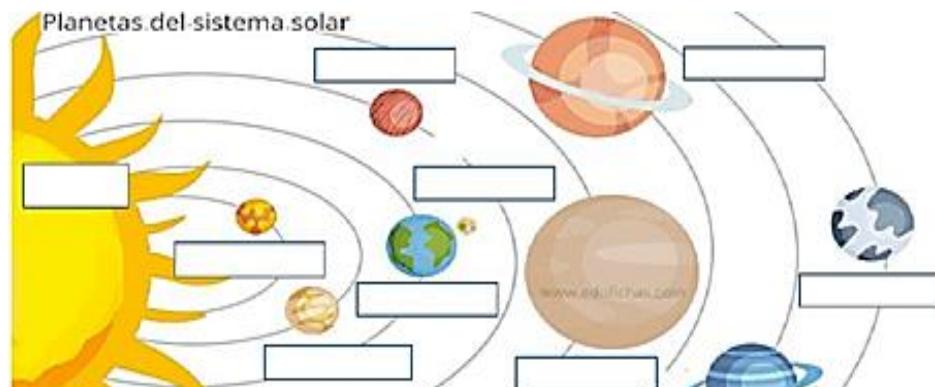
3. Ubican y colorea los países que integran el Istmo centroamericano.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

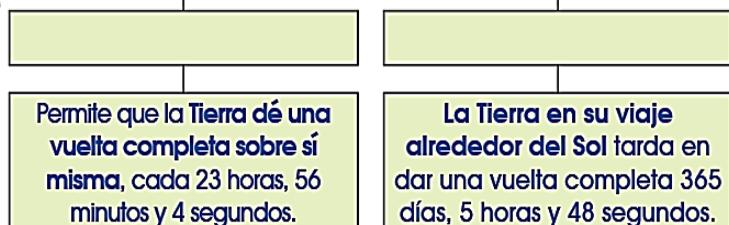
TERCER y CUARTO GRADO

1. Completa los espacios en blanco los nombres de los planetas que conforma el sistema solar



LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

2. Completa el esquema nombres de que realiza



siguiente con los movimientos la Tierra.

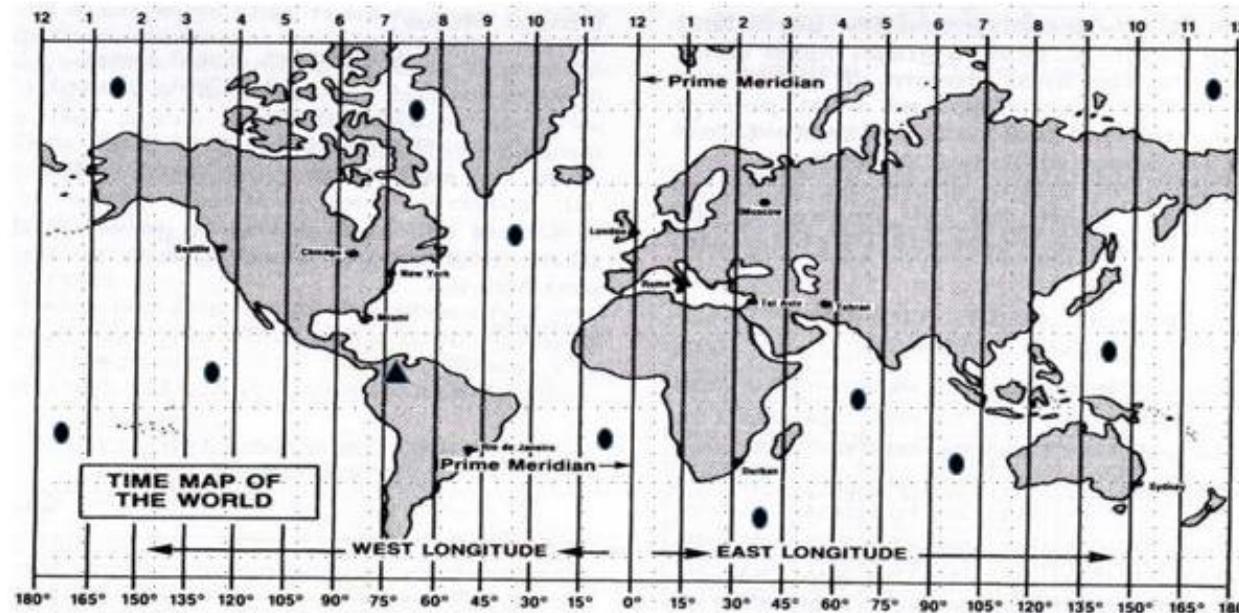
3. Describe los movimientos de la tierra completando la siguiente tabla

Movimiento	Rotación	Traslación
¿Qué sucede?		
¿Cuánto dura?		
¿Qué ocasiona?		

QUINTO y SEXTO GRADO

Sexto Grado:

1. Indaga las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra y su relación con las actividades de los seres humanos en los continentes
2. Orienta que lleven un mapa con los Husos Horarios para intercambiar con sus pares, conocimientos y experiencias relacionados con las diferencias de horas entre distintos lugares de la Tierra.
3. Realiza ejercicios prácticos y sencillos donde emplee el mapa de husos horarios, por ejemplo:
 - Tienes un amigo en Pekín (China) con quien quieres jugar una partida de futbol a las 20:00 horas. ¿Qué hora es en Pekín? ¿Es una buena hora para jugar?
 - Vas a un concierto en New York a las 21:00 horas ¿A qué hora deberías coger el vuelo si dura 5 horas?
 - Un amigo tuyo está viviendo en la costa oeste de Canadá y quieres hablar con él por Skype. Él solo puede hablar a las 18:00 horas de Canadá. ¿A qué hora tienes que llamarlo?



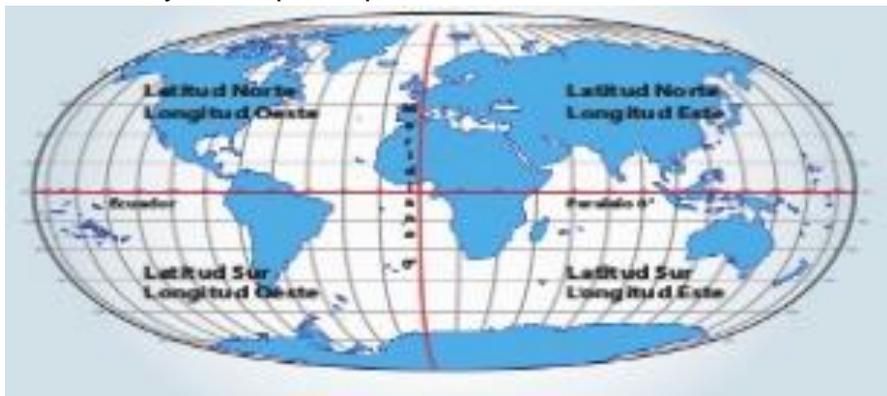
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

4. Conversa con sus compañeros y compañeras, sobre las relaciones económicas y sociales de su comunidad, con otras comunidades para el fortalecimiento de su identidad
5. Escribe las relaciones económicas y sociales de su comunidad y con otras de comunidades
6. Realiza ejercicios prácticos donde localiza las coordenadas geográficas en el mapa, por ejemplo:

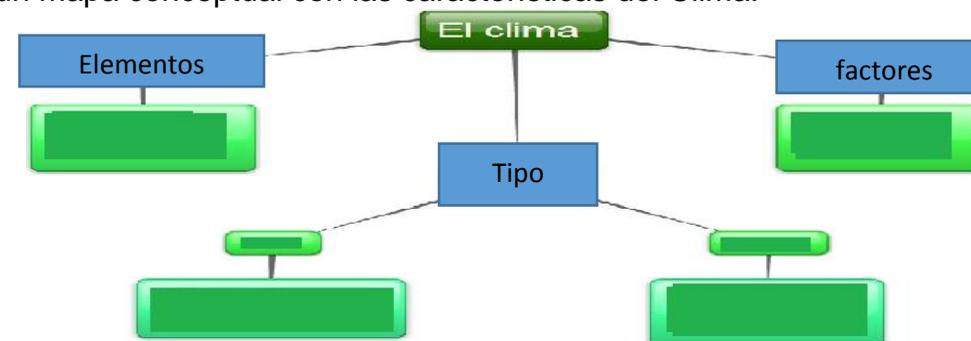
A continuación, se te presenta la información sobre la ubicación geográfica de Nicaragua, ubícala en el mapa mostrado a continuación. Recuerda que se escribe primero la latitud y después la longitud. No olvides que siempre debes indicar el punto cardinal al que pertenece la coordenada geográfica.

Nicaragua se localiza con respecto al Ecuador, en el Hemisferio norte y con respecto al meridiano de Greenwich, en el Hemisferio occidental. geográficamente se sitúa entre los $10^{\circ}45'$ y $15^{\circ}15'$ de latitud norte y longitudinal se localiza en el Hemisferio $79^{\circ}30'$ a $88^{\circ}00'$ de longitud oeste. se encuentra limitada al **Este** por el meridiano $83^{\circ}11'$ longitud oeste, al este por el meridiano $87^{\circ}42'$ longitud oeste, al norte por el paralelo $15^{\circ}02'$ latitud norte y al sur por el paralelo $10^{\circ}42'$ latitud norte.



QUINTO y SEXTO GRADO

4. Realiza un mapa conceptual con las características del Clima.



5. Indaga las Principales formas del relieve, Hidrografía, Flora y fauna de América y elabora un cuadro con la información encontrada.

América	Formas del relieve	Hidrografía	Flora y fauna

6. Indaga sobre la importancia de la gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables, la protección de la familia y los medios de producción.
7. Elabora un Plan de Prevención para su Centro Educativo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

QUINTO y SEXTO GRADO

7. Observa la imagen del mapa de Centroamérica y escribe según la imagen las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Nicaragua



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

QUINTO y SEXTO GRADO

Tercer Grado

- Valora las participaciones activas en el conocimiento relacionado al Estudio de la Geografía.
- Valora la actitud positiva que demuestre en el uso y manejo de (mapas, gráficos, investigaciones y otros)
- Evalúa la participación y seguridad por Ubica en el mapa límites y extensión territorial de su comunidad

Cuarto grado

- Valora la participación activa la confianza la empatía al describe los movimientos de la tierra.
- Verifica la importancia de comprender las coordenadas geográficas en la ubicación de Nicaragua
- Valora la participación activa en la indagación Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua al observar el mapa

Quinto Grado

- Evalúa el interés y la participación activa al relacionar de forma coherente, científica y propositiva las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra.
- Valora sus actitudes y habilidades en el uso, manejo de las coordenadas Geográficas, al localizar Centroamérica en un mapa.
- En sexto grado verificar la forma y consecuencias de los movimientos de la tierra con las actividades que realizan los seres humanos.
- Valorar la participación y dominio mostrado en la Ilustración formas que se utilizan para representar la tierra
- verifica la participación activa al comprender los límites, extensión y división política en los países centro americano.

Sexto Grado.

- Verificar la utilización de los Husos horarios deduciendo las diferencias de horas entre distintos lugares de la Tierra.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Valora el Interés por investigar los datos, límites extensión y división política y administrativa de Nicaragua.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Evalúa el interés seguridad y confianza sobre la comprensión del uso del mapa y localización de las principales formas de Relieve, hidrografía, clima de América.
- Evalúa el interés la empatía comprender la importancia de la gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables de América.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO

1. Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

PARA 5° y 6° GRADO

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
2. Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
<p>1. Reconoce los elementos físico geográfico de su entorno para la conservación y protección de sus recursos naturales.</p> <p>2. Identifica las zonas de riesgo ante desastres en tu municipio, departamento o región autónoma para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.</p>	<p>1. Reconoce las formas de relieve, clima e hidrografía de Nicaragua en su relación con las actividades económicas del país, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p>	<p>1. Analiza la interacción entre los elementos del paisaje natural del Istmo Centroamericano para un reconocimiento de su entorno.</p>	<p>1. Relaciona los diferentes elementos del paisaje para puntualizar su influencia en el modo de vida de la población de los continentes de la Tierra.</p>

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 13 H/C		II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 12H/C		II Unidad: El Paisaje Natural del mundo en que vivo. 12 H/C		II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 10 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Describe los elementos del relieve del municipio, departamento/ Región Autónoma.</p>	<p>1. El Relieve de mi municipio, departamento/ Región Autónoma.</p>	<p>1. Describe las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico,</p>	<p>1. Formas del Relieve de Nicaragua</p>	<p>1. Localiza las principales formas de relieve del Istmo Centroamericano.</p> <p>2. Diferencia las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.</p>	<p>1. Formas de relieve de Centroamérica.</p> <p>2. Climas de Centroamérica.</p>	<p>1. Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.</p>	<p>1. Posición geográfica, astronómica y extensión de los continentes.</p>

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 13 H/C		II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 12H/C		II Unidad: El Paisaje Natural del mundo en que vivo. 12 H/C		II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 10 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
2. Identifica las características del clima del municipio, departamento o región.	2. Características del clima de mi municipio, departamento / Región Autónoma.	Central y Caribe del país.		3. Explica las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.	3. Vertientes hidrográficas.	2. Comprende la división política de los continentes.	2. División política
3. Identifica las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma.	3. Zonas de riesgo ante desastres por fenómenos naturales.	2. Relaciona las principales características del clima con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe.	2. El clima y sus cambios.	4. Reconoce las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano.	4. Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna.	3. Describe las principales formas del relieve de los continentes.	3. Formas del relieve
4. Explica las características hidrográficas del municipio, departamento / Región Autónoma.	4. La hidrografía de mi municipio, departamento / Región Autónoma.	3. Manifiesta actitudes positivas de protección y preservación ante el cambio climático.	3. Mi actitud ante el cambio climático. (Prevención y Vulnerabilidad).	5. Practica acciones ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano.	5. Vulnerabilidad y de amenazas fenómenos naturales."	4. Explica las principales características climáticas y sus cambios en los continentes.	4. Clima.
5. Participa en los ejercicios de salvaguarda y protección de la vida ante amenazas múltiples.	5. Tipos de alerta y Simulacros multi amenazas ante desastres.	4. Explica las principales características de las vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacífico, valorando la importancia y uso racional en el país.	4. Principales vertientes hidrográficas.			5. Relaciona las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes.	5. Hidrografía
6. Manifiesta respeto por los recursos naturales de su entorno para la conservación y protección de la vida."	6. Recursos naturales de la comunidad, departamento/ Región autónoma.	5. Valora la importancia de los recursos naturales de su entorno para la conservación y protección de la vida.	5. Recursos Naturales de Nicaragua			6. Describe las principales características hidrográficas de los continentes y su importancia para la población.	6. Recursos Naturales
						7. Explica la importancia de la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes, para tomar conciencia y reducir los riesgos de su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.	7. Áreas vulnerables y Gestión de riesgo"

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

1. Indaga lo elementos del relieve que configuran el medio físico de su municipio, departamento o región autónoma. ubica el mapa de Nicaragua donde se localiza esa forma del relieve

2. Escribe en el cuadro los elementos del relieve del municipio, departamento/ Región Autónoma

Elementos del relieve de su municipio	Elementos del relieve de departamento	Elementos del relieve de la región autónoma

3. Indaga y escribe las características del clima del municipio, departamento o región. y señala en el mapa



4. Indaga las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma. y señala en el mapa.

5. Indaga y Explica las características hidrográficas del municipio, departamento/ Región Autónoma

6. Indaga en el cuadernillo de tercer grado las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país.

7. Indaga sobre los recursos naturales de Nicaragua. Y escriba en su cuaderno. y elabora medias para la protección y conservación de esto

QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto y Sexto Grado

➤ Indaga la forma de relieve de América su relación su influencia en las diferentes actividades de la población.

Sexto Grado

➤ Indaga y establece semejanzas y diferencias del relieve más de América.

Quinto Grado

➤ Elabora un organizador gráfico sobre las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.

zonas climáticas del Istmo Centroamericano



Sexto Grado

➤ Indaga los límites, extensión de la división política y administrativa del Continente Americano y ubica en el mapa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

8. Indaga y Escribe actividades económicas de su comunidad y las formas de desarrollo en su relación con otras comunidades.

Cuarto grado

1. Indaga formas de relieve y su relación con las actividades económicas de Nicaragua y completa el recuadro que se presenta con la información que se le pide.

Forma del relieve del pacifico	Elementos del relieve central	Elementos del relieve de la región atlántica	Que actividades economicas se desarrolla en cada región con relación al relieve

2. Indaga las principales características del clima y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe. Escríbela para comentar en clase. escribe en un cuadro por región geográfica.

3. Indaga las principales vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacífico. y ubica en el mapa hidrográfico.



QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto y Sexto Grado

➤ Indaga la relación entre el clima y las actividades de la población en diferentes regiones de la Tierra.

Sexto Grado

➤ Elabora mapa conceptual con las características de las zonas climáticas de América.

Quinto Grado

➤ Indaga y ubica en el mapa las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.

Sexto Grado

➤ Indaga y analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes

➤ Indaga las vertientes hidrográficas de América. y ubica en el mapa hidrográfico los ríos y lagos más extensos de América. escribe las características de la vertiente y su importancia con la población.

Quinto Grado

➤ Indaga las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes.

➤ Elabora medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano,

➤ Indaga y Explica la importancia de la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes,

➤ Elabora medidas para reducir riesgos que afecten en su país y continente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

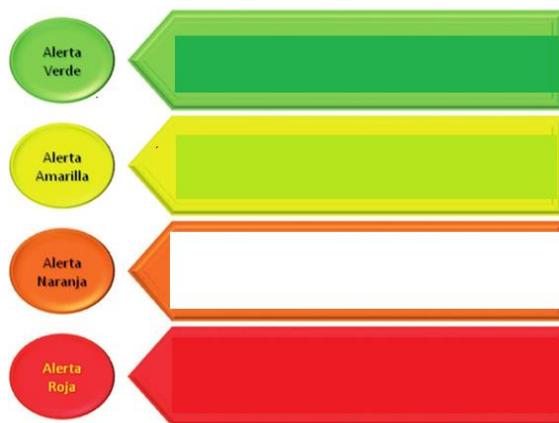
QUINTO y SEXTO GRADO

4. Indaga sobre la protección y preservación ante el cambio climático y completa el siguiente grafico



5. Indaga sobre los ejercicios de salvaguarda y protección de la vida ante amenazas múltiples

6. Completa el siguiente organizador gráfico tomando en cuenta lo información indagada sobre Tipos de alerta y Simulacros multi amenazas ante desastres



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- La evaluación es continua que permita evaluar los aprendizajes y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje toda actividad didáctica es potencialmente un instrumento de evaluación, permitiendo al docente obtener nueva información respecto a la manera de aprender Y el éxito de los indicadores de logros. Lo más importante es la retroalimentación de los estudiantes.
- Evalúa mediante dinámicas el respeto, tolerancia e inclusión.
- Evalúa exposiciones, definición de conceptos, trabajo de equipo, reflexiones, participación en clase
- Valora el respeto por los recursos naturales de su entorno para la conservación y protección de la vida

QUINTO y SEXTO GRADO

- Quinto Grado**
- Valora la participación al reconocer las principales formas de relieve del Istmo Centroamericano.
 - Evalúa la comprensión la seguridad a la diferencia las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.
 - Verifica la participación activa al explicar las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.
 - Valora el interés al plantear las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano.
 - Valora la participación activa al compartir practica de acciones ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano
- Sexto Grado**
- Valora el interés por identificar las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.
 - Evalúa la participación el interés al Comprender sobre la división política de los continentes.
 - Verifica el interés en la participación al identificar las principales formas del relieve de los continentes.
 - Valora la comprensión al emitir juicio sobre las principales características climáticas y sus cambios en los continentes.
 - Verifica el interés en participar en explicación sobre las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes.
 - Valorarlas características climáticas y sus cambios en los continentes

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO

1. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

PARA 5° y 6° GRADO

1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.
2. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

TERCER GRADO COMPETENCIAS DE GRADO	CUARTO GRADO COMPETENCIAS DE GRADO	QUINTO GRADO COMPETENCIAS DE GRADO	SEXTO GRADO COMPETENCIAS DE GRADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Destaca la importancia de la población de su municipio, departamento, región en las actividades económicas aprovechando los recursos naturales de su entorno para su desarrollo. 2. Identifica las zonas de riesgo ante desastres en tu municipio, departamento o región autónoma para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida. 	<p>Analiza las características étnicas, lingüísticas y distribución de la población urbana y rural, para relacionarlas con las principales actividades económicas que se realizan.</p>	<p>Analiza las características de la población centroamericana para la comprensión de las actividades económicas del Istmo.</p>	<p>Analiza las principales características de la población de los continentes para la comprensión de las actividades económicas más importantes del mundo.</p>

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo. 8 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo. 14 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo. 12 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo. 12 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las características étnicas de la población de	1. La población de mi comunidad y municipio: Características.	1. Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua.	1. Características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense.	1. Describe las características de la población del Istmo Centroamericano,	1. Población de Centroamérica.	1. Describe las principales características de la población de los continentes.	1. Población de los continentes.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo. 8 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo. 14 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo. 12 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo. 12 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>comunidad y municipio.</p> <p>2. Identifica las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y Región.</p> <p>3. Explica la participación de la mujer en los diferentes roles en el desarrollo del municipio, departamento y región.</p>	<p>2. Actividades económicas.</p> <p>3. Participación de la mujer.</p>	<p>2. Interpreta la distribución geográfica de la población urbana y rural de los nicaragüenses.</p> <p>3. Compara las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país.</p>	<p>2. Población urbana y rural de Nicaragua.</p> <p>3. Actividades económicas de los departamentos o regiones de Nicaragua.</p>	<p>destacando aquellas que le identifican como nicaragüense</p> <p>2. Explica la distribución de la población del Istmo Centroamericano.</p> <p>3. Determina la importancia de las actividades económicas del Istmo. Centroamericano.</p>	<p>2. Distribución de la población.</p> <p>3. Actividades Económicas.</p>	<p>2. Valora la importancia de las principales actividades económicas de los continentes.</p>	<p>2. Actividades económicas de los continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Indaga los rasgos más relevantes que caracterizan la población étnica de su municipio y realiza su valoración de sus aspectos significativos
- Indaga las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y Región. y comenta en clase.
- Indaga los roles que desempeñan la mujer en los diferentes espacios en municipio, departamento y región
- Elabora un mural con los diferentes roles de la mujer en tu municipio
- Indaga la distribución geográfica de la población urbana y rural de nicaragüense por región.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Quinto Grado**
- Recopila ilustraciones, fotografías e información respecto a las características étnicas y culturales resaltando semejanzas y diferencias. de la población centroamericana () y de la población de los continentes, sexto grado.
 - Indaga ubica en el mapa de Centroamérica los diferentes grupos indígenas que aún existen y elabora un cuadro comparativo sus tradiciones costumbres y creencias, que se conservan del istmo centroamericano y del continente americano.
- Sexto Grado**
- Indaga de cuadernillo de sexto grado sobre la información de poblacional en Centroamérica, elabora un gráfico de las zonas más densamente pobladas y las de menor densidad poblacional, Centroamérica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

➤ Completa el siguiente cuadro comparativo de las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país

Actividades Económicas comunidad	Actividades Económicas del Departamento	Actividades Económicas de la Región autónoma

QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado.

➤ Elabora un cuadro T de las principales actividades económicas que se realizan en Centroamérica

Quinto Grado y Sexto Grado.

➤ Elabora un collage referido a las causas y consecuencias de las migraciones en Centroamérica y de grandes migraciones en el mundo

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Valora la participación activa sobre importancia de la población de su municipio, departamento, región y su relación con las actividades económicas aprovechando los recursos naturales de su entorno para su desarrollo
- Valora del uso y manejo de (mapas, gráficos, pequeñas investigaciones...) elaborados por los estudiantes individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación,
- Evalúa el interés el respeto limpieza en la revisión de los cuadernos de trabajo
- Valora el interés la empatía el trabajo colaborativo en las exposiciones de los trabajos realizados, individualmente o en grupo
- Evalúa comportamiento en clase y de la intervención e integración en la dinámica de trabajo, especialmente el respeto hacia los compañeros la iniciativa, la colaboración, la participación ordenada en los debates y las exposiciones orales
- Evalúa el respeto, solidaridad, honestidad, y trabajo colaborativo a través exposiciones, debate, plenario, ligas del saber cuyo objetivo será comprobar si ha habido un progreso significativo respecto al nivel de aprendizaje

QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado y Sexto

- Valorar en la recopilación de ilustraciones, fotografías e información que señalen las semejanzas y diferencias de la población centroamericana (quinto grado) y de la población de los continentes, sexto grado.
- verifica la participación al el reconocer los grupos indígenas que aún existen y conservan sus tradiciones costumbres y creencias, del istmo centroamericano quinto grado y de los continentes del mundo, sexto grado
- Valora el dominio sobre el uso de mapa señalando y comprendiendo dinámica poblacional de las zonas más densamente pobladas y las de menor densidad poblacional en Centroamérica.
- Evalúa el interés las actitudes al Comprender □ la relación entre las principales actividades económicas que se realizan en Centroamérica y las que se realizan en los continentes en
- Evaluar las habilidades y actitudes al comprender las causas y consecuencias de las migraciones en Centroamérica y de grandes migraciones en el mundo,

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO

1. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
2. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.

PARA 5° y 6° GRADO

Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Reconoce el origen y formas de vida de los pobladores de su municipio para propiciar su identidad comunitaria.	Reconoce las características económicas, políticas, sociales y culturales de los pueblos originarios en Nicaragua, para propiciar el respeto por sus raíces.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia del estudio de la historia de Centroamérica como una forma para la comprensión del presente y la construcción del futuro. 2. Valora la vigencia de los aportes culturales de las sociedades indígenas en el desarrollo de la identidad cultural de los pueblos centroamericanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora el desarrollo cultural de las primeras sociedades humanas. Para la comprensión de la evolución de la humanidad. 2. Valora los aportes socio-económicos y culturales de civilizaciones antiguas y medievales como base para la construcción de la democracia.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad. 9 H/C		IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Municipio. 14 H/C		IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo. 16 H/C		IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo. 16 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el origen y forma de vida de los pobladores del municipio. 2. Establece relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen y formas de vida 2. Manifestaciones culturales de los pobladores de mi municipio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua. 2. Establece relación entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen y forma de vida de los pueblos originarios. 2. Actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas. 2. Emite juicios relacionados a la vigencia de las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen y ubicación de los primeros pobladores de Centroamérica. 2. Culturas Maya y Azteca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la forma de vida de los seres humanos en el período Paleolítico y Mesolítico. 2. Argumenta los cambios culturales que se dieron en el Neolítico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primeros grupos humanos; Paleolítico y Mesolítico 2. Legado Cultural de los primeros grupos humanos.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad. 9 H/C		IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Municipio. 14 H/C		IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo. 16 H/C		IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo. 16 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
municipio, para fortalecer su identidad.		Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua. 3. Explica la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua. 4. Valora la vigencia del legado cultural de los pueblos indígenas con la sociedad actual.	3. Organización política y social de los primeros pobladores de Nicaragua. 4. Manifestaciones culturales de los primeros pobladores de Nicaragua.	expresiones culturales de Maya y Azteca. 3. Identifica las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica.	3. La cultura Chibcha	3. Identifica la vigencia del legado cultural de los primeros grupos humanos para la sociedad actual. 4. Reconoce el origen, formas de vida y evolución cultural de los primeros pobladores de América, reconociendo la influencia del pasado para retomar las lecciones aprendidas. 5. Establece semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América.	3. Primeros pobladores de América. 4. Civilizaciones de América: Maya, Azteca e Inca

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
<p>Tercer Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza álbum con imágenes y fotografías del origen y forma de vida de los pobladores del municipio. ➤ Indaga sobre las manifestaciones de los primeros pobladores de Nicaragua sociales, culturales, económicos, políticos del municipio y del país. ➤ Elabore un cuadro comparativo que se Establece la relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para fortalecer su identidad. 	<p>Quinto grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora una línea de tiempo con los períodos de la historia de Centroamérica, destacando, las sus fuentes e importancia ➤ Indaga sobre forma de vida de los primeros grupos humanos durante la Prehistoria elabora dibujo de su forma de vida ➤ indaga la importancia, origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica y sus manifestaciones culturales para reconocer su identidad En equipo comenta y presenta en plenario tu información.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

QUINTO y SEXTO GRADO

Cuarto Grado

- Indaga el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua. y consulta tu libro de texto y cuadernillo, presenta en plenario
- Establece relación entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua.
- Presenta en grafico la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua

Sexto Grado

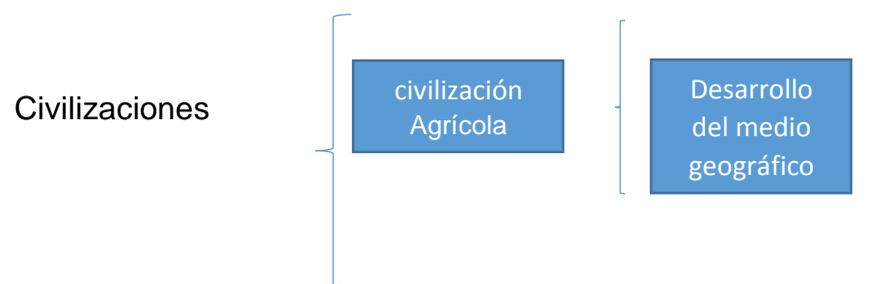
- Elabora un periódico mural destacando la importancia del descubrimiento de la agricultura y la práctica de la ganadería en la forma de vida de los seres humanos en el neolítico
- Elabora esquema gráfico de ideas expresa la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas

Quinto Grado.

- Elabora un mapa semántico que refleje las características y principales aportes de los seres humanos de la Prehistoria

Sexto Grado

- En un cuadro sinóptico destaca la influencia del medio geográfico en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, egipcia, Mesopotámica y China (sexto grado). Elabora un mapa de Centroamérica para localizar los diferentes grupos que poblaron la región centroamericana



Quinto Grado.

- Elabora en un cuadro semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América (sexto grado).
- Elabora un cuadro sinóptico con las características económicas, sociales y políticas de los primeros grupos indígenas Chibcha y su influencia en de la región centroamericana

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
	<p>Quinto Grado.</p> <p>➤ Consulte el cuadernillo, reconoce y comenta la vigencia de los aportes económicos, tecnológicos, sociales y culturales de la prehistoria en la vida actual. y ejemplifique</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
<p>Tercer Grado</p> <p>➤ Valora el interés el respeto y su interpretación sobre el origen y forma de vida de los pobladores del municipio.</p> <p>➤ Evalúa la participación activa al Establecer relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para fortalecer su identidad</p> <p>Cuarto Grado</p> <p>➤ Valora el respeto las actitudes al reconocer el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua.</p> <p>➤ Verifica el interés, reflexión crítica sobre la interrelación entre la relación de las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua.</p> <p>➤ Valora la actitudes y habilidades al explica la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua</p>	<p>Quinto Grado</p> <p>➤ Evalúa el aprendizaje participativo y colectivo en el uso de información en una línea de tiempo del reconocimiento de los períodos de la historia de Centroamérica</p> <p>Sexto Grado</p> <p>➤ Evalúa el interés por indagar y analizar con responsabilidad la forma de vida de los primeros grupos humanos durante la Prehistoria (sexto grado).</p> <p>Quinto Grado</p> <p>➤ Valorar el respeto sus actitudes y responsabilidad presentar la importancia y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica y sus manifestaciones culturales para reconocer su identidad</p> <p>➤ Evalúa la participación activa en el dominio que muestra sobre el aprendizaje de influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas</p> <p>Sexto Grado</p> <p>➤ Valora la participación activa y el respeto de sus ideas en el conocimiento referido a la importancia de la agricultura y la ganadería en la forma de vida de los seres humanos en el neolítico).</p> <p>Quinto Grado</p> <p>➤ Verifica la responsabilidad el interés y actitudes al expresar sus ideas de la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas</p> <p>Sexto Grado</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**TERCER y CUARTO GRADO****QUINTO y SEXTO GRADO**

- Evalúa la disposición positiva para realizar acciones en el mapa semántico del conocimiento de los aportes de los seres humanos de la Prehistoria a la sociedad actual.
- Constata el respeto la empatía y habilidades al resumir información en un cuadro sinóptico sobre la influencia del medio geográfico en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas
- Evalúa el dominio en la localización de los diferentes grupos que poblaron la región centroamericana en el mapa elaborado de (quinto grado).
- Evaluar la participación activa el respeto las actitudes al establece semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas y su importancia, vigencia de su legado cultural en América.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María. Quiroz Vargas Claudia. Guía Didáctica Estudios Sociales 1 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Enríquez Solano Francisco. Acuña Ortega Víctor Hugo. Badilla Gómez Patricia. Fonseca Corrales Elizabeth. Guía Didáctica Estudios Sociales 2 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Departamento de Prevención y Seguridad Vial. Dirección de Seguridad de Tránsito. Managua, Nicaragua. 2006.
- Romero Vargas German. Historia de Nicaragua, 1ra edición, Managua. Hispamer.2003.
- Castro, Castro, María Enriqueta, María C. Méndez Alfaro y Ricardo J. Méndez. Protagonistas 4 2da edición, San José Costa Rica, C.R: Ediciones FARBEN, 1995.
- Enríquez Solano Francisco. Acuña Ortega Víctor Hugo. Badilla Gómez Patricia. Fonseca Corrales Elizabeth. Guía Didáctica Estudios Sociales 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Departamento de Prevención y Seguridad Vial. Dirección de Seguridad de Tránsito. Managua, Nicaragua. 2006
- Nicaragua y el Mundo. Atlas Básico Ilustrado. Impresión Ljunglofs offset. AB. Estocolmo, Suecia 1989.

- Romero Arrechavala Jilma y otros autores, Historia de Nicaragua Texto básico, 1ra edición 2002.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán
- Chérigo Canto Euríbiades .Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004.
- Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera
- Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.
- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, Enero 1998.
- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay Febrero 2000
- Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Mason, J. Video educativo La Tierra. http://www.youtube.com/watch?v=_aQWltqUmik.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/Tierra.swf>.
- Estévez, A. Video educativo Astronomía. <http://www.youtube.com/watch?v=gsZrTYeW0Tw>.
- Turismo de las Bellezas de Nicaragua Nicaexplore <http://nicaexplore.com/wenenespanol/departamentos.htm>.
- MANFUT. Guía de contenidos variados sobre Nicaragua. <http://www.manfut.org/>.
- Nicaragua. Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales MARENA. Atlas Escolar. EDITARTE, 2004.
- InmoNica <http://209.15.138.224/inmonica/managua.htm>. Nicaragua. Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales INETER <http://www.ineter.gob.ni/geofisica/vol/volnic.html>.
- España. Manzaneque, J. A. El Planeta Tierra http://almez.pntic.mec.es/~jmac0005/ESO_Geo/TIERRA/Html/Movimientos_c.htm. Turismo de las
- Bellezas de Nicaragua Nicaexplore (2005). <http://nicaexplore.com/wenenespanol/departamentos.htm>. InmoNica.

- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- El RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.

AREA CURRICULAR
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTISITICO Y CULTURAL

ASIGNATURA: LENGUA y LITERATURA

TERCERO A SEXTO GRADO

Tabla de distribución de las Unidades por Grado Primer Semestre

SEM	Unidad	Tercer Grado		Cuarto Grado		Quinto Grado		Sexto Grado	
		Nombre de la Unidad	H/C	Nombre de la Unidad	H/C	Nombre de la Unidad	H/C	Nombre de la Unidad	H/C
I Semestre		Diagnóstico	10	Diagnóstico	10	Diagnóstico	10	Diagnóstico	10
	I	Describamos nuestro entorno	25	Describamos nuestro entorno	28	Narremos cuentos	26	Narremos cuentos	20
	II	Leamos y comprendamos textos expositivos	30	Leamos y comprendamos textos expositivos	25	Leamos y redactemos textos expositivos	30	Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos	28
	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	25	Declamemos poemas de Rubén Darío	20	Declamemos poemas de Rubén Darío	20	Declamemos poemas de Rubén Darío	16
	IV	Leamos noticias	8					Realicemos entrevistas	10

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

1. Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
2. Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
3. Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
<p>1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.</p> <p>2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.</p> <p>3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.</p>	<p>1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.</p> <p>2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.</p> <p>3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.</p>	<p>1. Adquiere conciencia gramatical teórica.</p> <p>2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos.</p> <p>3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.</p> <p>4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa.</p>	<p>1. Adquiere conciencia gramatical teórica.</p> <p>2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos.</p> <p>3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.</p> <p>4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa.</p>

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>1. Participa en conversaciones sobre sus vivencias familiares, escolares y de su comunidad demostrando una imagen positiva de sí mismo/a.</p> <p>2. Utiliza en su escritura palabras con sílabas directas, inversas, complejas y mixtas.</p>	<p>1. Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Familia ➢ Escuela ➢ Comunidad <p>2. Sílabas directas, inversas, complejas y mixtas.</p> <p>3. Palabras con las sílabas ge, gi, gue, gui, güe, güi.</p>	<p>1. Aplica normas de conversación, manejando positivamente sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones.</p> <p>2. Aplica las normas ortográficas de las letras M (antes de B y P), H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR.</p>	<p>1. Conversación</p> <p>2. Ortografía literal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de LL • Uso de Y • Uso de b antes de las 	<p>1. Aplica la unidad de sentido en la exposición oral practicando relaciones interpersonales, significativas y respetuosas.</p> <p>2. Aplica normas de ortografía literal previamente estudiadas.</p>	<p>1. Exposición oral.</p> <p>2. Ortografía literal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de c ➢ En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio 	<p>1. Comunica ideas coherentes por medio de la estructura del discurso oral, demostrando una actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su entorno.</p> <p>2. Aplica las normas de ortografía literal previamente estudiadas.</p>	<p>1. El discurso</p> <p>2. Ortografía literal: Uso de g, b y v.</p>

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>3. Emplea oraciones simples en su escritura.</p> <p>4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.</p>	<p>4. Palabras que llevan las consonantes seguidas mn.</p> <p>5. Oración simple</p> <p>6. Textos expositivos Niveles de comprensión lectora Secuencia de ideas en el párrafo.</p>	<p>3. Emplea oraciones simples en su escritura.</p> <p>4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en textos expositivos.</p>	<p>consonantes d, n, s, y, l, r, j, t, v.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de b en la secuencia inicial abo, abu, bur, bus, bu, alb. arb, y también en las sílabas bar, bor • Uso de v en los adjetivos terminados en ava, ave, eva, eve, iva, ivo. • Uso de v después de las sílabas iniciales de pri, pro. • Uso de v después de la secuencia olv. • Uso de v después de las sílabas cla. <p>3. Oración simple</p> <p>4. Textos expositivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de comprensión lectora y sus características • Secuencia e ideas en el párrafo 	<p>3. Emplea oraciones simples en su escritura.</p> <p>4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en textos expositivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En las secuencias iniciales cerc- o circ ➤ En las palabras terminadas en cial ➤ Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z. ➤ En las palabras terminadas en cimiento ➤ En palabras terminadas en cioso/a. • Uso de s <ul style="list-style-type: none"> ➤ En los sufijos ismo, ísimo, ista ➤ En los gentilicios terminados en és, esa, ense ➤ En las palabras que empiezan con semi y con las sílabas des o dis. ➤ En los prefijos des, dis, sobre, sub y super. • Uso de z 	<p>3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y coordinadas.</p> <p>4. Comprende la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos.</p> <p>5. Comunica mensajes escritos por medio de párrafos con unidad de sentido.</p>	<p>3. Oraciones yuxtapuestas y coordinadas.</p> <p>4. Texto expositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de comprensión lectora • Redacción y Secuencia de ideas presentes en el texto.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
				<p>3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y copulativas.</p> <p>4. Comprende el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos.</p>	<p>➤ En los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar</p> <p>➤ Palabras terminadas en triz</p> <p>➤ Adjetivos terminados en az.</p> <p>➤ En apellidos derivados de nombres</p> <p>➤ En la terminación zon en sustantivos que denotan acción y efecto.</p> <p>3. Oraciones yuxtapuestas y copulativas.</p> <p>4. Texto expositivo</p> <p>➤ Niveles de comprensión lectora</p> <p>➤ Redacción</p> <p>➤ Secuencia de ideas presentes en el texto.</p>		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Realiza conversatorio exponiendo vivencias familiares, escolares y de la comunidad.
2. Lee comprensivamente textos y realiza comentarios.
3. Usa el diccionario para despejar dudas de significado de palabras desconocidas en el texto
4. Selecciona palabras y redacta oraciones simples y las expone ante sus compañeros.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Valora la participación en los conversatorios y la práctica de las normas de conversación.
2. Valora la comprensión del tema y la secuencia de ideas en textos leídos.
3. Valora la habilidad que tienen los estudiantes para la redacción de oraciones, utilizando conscientemente ortografía literal.
4. Constata el uso del diccionario para investigar vocabulario desconocido para la interpretación de textos.

. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Prepara un discurso de forma escrita y lo expone oralmente ante sus compañeros, comunicando ideas coherentes, lógicas y claras, con una actitud positiva, de respeto ante las ideas de los demás.
2. Escribe oraciones utilizando palabras con normas de ortografía literal, de los casos estudiados.
3. Escribe mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y coordinadas.
4. Lee comprensivamente textos expositivos y utiliza estrategias de lectura, para comprender la unidad de sentido y la progresión temática en los textos leídos.
5. Escribe párrafos con unidad de sentido, comunicando mensajes explícitos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Verifica la comunicación de ideas claras y coherentes al exponer un discurso oral ante sus compañeros, elaborado previamente, utilizando la estructura correcta.
2. Evidencia la aplicación de diferentes estrategias de comprensión lectora de textos expositivos, para comprender la unidad de sentido y la progresión temática en textos leídos.
3. Verifica la comunicación de mensajes explícitos con unidad de sentido en la escritura de párrafos.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
3. Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia Española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)		Unidad: I Describamos nuestro entorno (28 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (26 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (20 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Emplea adecuadamente los elementos sintácticos sujeto y predicado en la redacción de oraciones simples.	1. Elementos de la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto • Predicado • Tiempo: presente/pretérito perfecto simple. 	1. Emplea c en las terminaciones ancia, ancio, encia, encio, en las secuencias iniciales cerc- o círc, y en las palabras terminadas en cial, en la escritura de palabras.	1. Uso de c <ul style="list-style-type: none"> • En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio • En las secuencias iniciales cerc- o círc • En las palabras terminadas en cial. 	1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.	1. La oración y clases de palabras <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivo: comunes y propios/ • Adjetivo: especificativos y calificativos 	1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.	1. La oración y clases de palabras <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivo: comunes y propios/ • Adjetivo: especificativos y calificativos

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)		Unidad: I Describamos nuestro entorno (28 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (26 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (20 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>2. Utiliza el adjetivo en la descripción oral y escrita de objetos y animales de su entorno.</p> <p>3. Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares.</p> <p>4. Cuenta chistes con expresividad demostrando una actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en situaciones de su entorno.</p> <p>5. Comprende la introducción, nudo y desenlace del cuento.</p>	<p>2. El adjetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción: oral y escrita. ✓ Objetos y animales (forma, color y tamaño). • Personas • Lugares <p>3. Juegos verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas • Chistes infantiles <p>4. El cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes del argumento: introducción, nudo y desenlace 	<p>2. Emplea artículos, sustantivos y adjetivos, atendiendo a su función en oraciones simples.</p> <p>3. Emplea adecuadamente los elementos sintácticos sujeto y predicado en la redacción de oraciones simples.</p> <p>4. Produce de manera escrita descripciones objetivas y subjetivas, utilizando adjetivos.</p> <p>5. Inventa juegos verbales (coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas) expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo.</p> <p>6. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y mensajes de los cuentos.</p> <p>7. Manifiesta empatía ante los personajes y hechos presentes en los cuentos.</p> <p>8. Emplea en su narración oral las partes del cuento.</p>	<p>2. La oración y clases de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El artículo • Sustantivo • El adjetivo <p>3. Elementos de la oración simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto • Predicado • Tiempo: presente/pretérito perfecto simple. <p>4. La Descripción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetiva y subjetiva • Redacción <p>5. Juegos verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimás • Retahílas <p>6. El cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus partes: introducción, nudo y desenlace 	<p>2. Emplea adjetivos en la redacción de descripciones objetivas y subjetivas.</p> <p>3. Crea coplas, retahílas y adivinanzas, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo.</p> <p>4. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento.</p> <p>5. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo.</p> <p>6. Aplica la estructura del cuento en creaciones orales y escritas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo: determinado/indeterminado <p>2. La descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetiva y subjetiva • Redacción <p>3. Juegos verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de coplas, retahílas, adivinanzas <p>4. Estructura (personajes, lugar, tiempo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creaciones orales y escritas 	<p>2. Utiliza adjetivos en la redacción de descripciones objetivas y subjetivas.</p> <p>3. Crea coplas, retahílas y adivinanzas, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo.</p> <p>4. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento.</p> <p>5. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo.</p> <p>6. Aplica la estructura del cuento en creaciones orales y escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo: determinado/indeterminado • Cuantificadores • Relativos <p>2. La descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetiva y subjetiva • Redacción <p>3. Juegos verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas. <p>4. El cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura (personajes, lugar y tiempo) • Recreaciones de cuentos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Lee y comenta atentamente cuentos e identifique el argumento y sus partes.
2. Realiza descripciones objetivas y subjetivas basadas en los textos leídos.
3. Describe características que se mencionan en el cuento y descubra qué es describir.
4. Identifica en el cuento oraciones simples, artículos, sustantivos y verbos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Constata que los estudiantes realizan descripciones de forma oral y escrita, de personas y lugares.
2. Valora la participación activa en juegos y comentarios de trabalenguas, chistes infantiles, rimas y retahílas.
3. Constata la habilidad de los estudiantes para identificar el sujeto y predicado en las distintas oraciones que lee y escribe.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Desarrolla diálogos con sus compañeros sobre el concepto y función de las clases de palabras en la oración: sustantivos (comunes y propios), adjetivos (especificativos y calificativos), artículo (determinado e indeterminado), cuantificadores y relativos.
2. Lee comprensivamente diferentes textos y utiliza estrategias de lectura para determinar el argumento (personajes, lugar, tiempo).
3. Escribe diferentes textos, aplicando la estructura correspondiente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Comprueba la redacción de oraciones simples, aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical, cada una de las clases de palabras.
2. Comprueba la elaboración de coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas de manera creativa.
3. Valora la comprensión lectora de diferentes textos y la aplicación de estrategias de lectura para determinar el argumento (personajes, lugar, tiempo).

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
2. Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (25 h/c)		Unidad: II Leamos y redactemos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos (28 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Aplica adecuadamente signos de puntuación en la redacción de oraciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Signos de puntuación <ul style="list-style-type: none"> • El punto final de oración • Interrogación ¿? • Admiración ¡! 	1. Utiliza la coma para separar elementos de una serie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El párrafo. <ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación en el párrafo: • La coma para separar elementos de una serie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entiende el concepto de párrafo, así como sus características formales y de contenido. 2. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El párrafo <ul style="list-style-type: none"> • Características: Uso de mayúscula, coma y punto. • Características de contenido: unidad de sentido, 	1. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos expositivos: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (25 h/c)		Unidad: II Leamos y redactemos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos (28 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2.Utiliza los signos de interrogativas y admiración en la redacción de oraciones.	2.Oraciones según la actitud del hablante. <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa. • Negativa • Exclamativa • Interrogativa 	2.Emplea en su expresión oral y escrita oraciones afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas.	2.Oraciones según la actitud del hablante. <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa. • Negativa • Exclamativa. • Interrogativa. 	la progresión temática en la redacción de párrafos.	progresión temática.	2.Entiende los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos.	✓ Idea principal y secundaria en el párrafo.
3.Emplea sinónimos en sustitución de palabras de uso coloquial.	3. Palabras sinónimas y antónimas	3.Comprende el concepto de palabras homófonas y homógrafas.	3. Palabras homófonas y homógrafas.	3. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la redacción de párrafos cortos.	2. Enunciado oracional y no oracional. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características • Nexos: conectores y conjunciones • Formación y redacción de oraciones yuxtapuestas (coordinadas, copulativas, disyuntivas y adversativas) 	3.Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias	✓ Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática.
4.Comprende el mensaje o idea de los textos expositivos con temas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.	4. Textos expositivos sencillos <ul style="list-style-type: none"> • Ideas presentes en un párrafo • Lectura y redacción de textos expositivos 	4.Emplea palabras homófonas y homógrafas en la escritura de oraciones.	4. Textos expositivos <ul style="list-style-type: none"> • Redacción y comprensión • Secuencia de ideas 	4. Identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas en párrafos leídos.	3.Las ideas principales y secundarias en los párrafos de los textos expositivos.	4.Emplea enunciados oracionales y no oracionales en párrafos cortos.	2. Enunciado oracional y no oracional <ul style="list-style-type: none"> • Nexos: conectores y conjunciones
		5.Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en textos expositivos, sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.		5. Entiende los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos.	4.El subrayado	5.Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas.	✓ Yuxtapuestas
				6. Utiliza la técnica del subrayado al identificar ideas principales en párrafos expositivos.		6.Utiliza la técnica del subrayado al identificar ideas principales en párrafos expositivos	✓ Coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas)
						7.Aplica la técnica de mapa conceptual a partir de textos leídos.	✓ Subordinadas de relativo.
							3.Técnicas de lectura: <ul style="list-style-type: none"> • El subrayado • El mapa conceptual

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Realiza lecturas y comentarios de textos expositivos, identificando las ideas más importantes presentes en los textos.
2. Identifica en textos leídos sinónimos, antónimos, oraciones según la actitud del hablante.

3. Redacta oraciones simples según la actitud del hablante, haga uso de sinónimos.
4. Realizan exposiciones de sus trabajos y las discuten en los grupos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Constata la comprensión oral a través de las exposiciones de lectura.
2. Verifica el uso de los signos de puntuación en la redacción de oraciones, párrafos y textos.
3. Evidencia en sus escritos el uso de oraciones interrogativas, afirmativas, admirativas, negativas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Redacta párrafos, aplicando uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
2. Lee párrafos expositivos utiliza la técnica del subrayado para ubicar la idea principal; luego, las presenta ante sus compañeros.
3. Lee comprensivamente textos expositivos, utiliza estrategias de lectura para determinar el tema, la segmentación de ideas y la progresión temática.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Valora la aplicación de estrategias de lectura, para determinar el tema, la segmentación de ideas y la progresión temática.
2. Comprueba la redacción de párrafos y oraciones compuestas.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
<ol style="list-style-type: none"> Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación. 	<ol style="list-style-type: none"> Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación. 	<ol style="list-style-type: none"> Adquiere conciencia gramatical teórica. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> Adquiere conciencia gramatical teórica. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (25h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas y graves. 	<ol style="list-style-type: none"> Significado de base y significado contextual <ul style="list-style-type: none"> Uso del diccionario. Reglas generales de acentuación: 	<ol style="list-style-type: none"> Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual. Aplica reglas de acentuación en palabras 	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulario de base y contextual <ul style="list-style-type: none"> Uso del diccionario Reglas generales de acentuación 	<ol style="list-style-type: none"> Comprende el significado de palabras desconocidas a través del vocabulario de base y vocabulario contextual. 	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulario de base y vocabulario contextual <ul style="list-style-type: none"> Uso del diccionario 	<ol style="list-style-type: none"> Comprende el significado de palabras desconocidas a través del vocabulario de base y contextual. Reconoce los hiatos diptongos y triptongos al escucharlos y leerlos 	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulario de base y contextual <ul style="list-style-type: none"> Uso del diccionario Acentuación de hiatos,

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (25h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)	
3. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas y graves.	3. Sílaba tónica: • Palabras agudas y graves.	agudas, graves y esdrújulas.	3. Sílaba tónica: • Palabras agudas, graves y esdrújulas.	2. Reconoce los hiatos diptongos y triptongos al escucharlos y leerlos.	2. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos.	3. Emplea tilde diacrítica en la redacción de párrafos.	diptongos y triptongos.
4. Comprende el contenido de los poemas leídos.	4. Poemas de Rubén Darío • Características: entonación marcada por la métrica y la rima.	3. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas, graves y esdrújulas.	4. Poemas de Rubén Darío. • Características: entonación marcada por la métrica y la rima. • Contenido de los poemas.	3. Aplica las reglas generales de acentuación en palabras agudas. Graves, esdrújulas y sobresdrújulas.	3. Sílaba tónica: • Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.	4. Aplica las reglas generales de acentuación en palabras agudas. Graves, esdrújulas y sobresdrújulas.	3. La tilde diacrítica • En monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, sí, tú, tu
5. Declama poemas entonando de manera enfática versos y las rimas participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.		4. Comprende el contenido de los poemas leídos.		4. Comprende el contenido de los poemas leídos.	4. El poema lírico • Prosa, verso y rima • Figuras literarias: símil, metáforas, personificación.	5. Comprende el contenido de los poemas leídos.	4. Sílaba tónica: • Palabras agudas, graves y esdrújulas
		5. Manifiesta empatía ante el contenido de los poemas leídos.		5. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos, participando en actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamiento creativos.		6. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos, participando en actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamiento creativos.	5. El poema lírico • Prosa, verso y rima. • Figuras literarias: Anáforas, hipérbole, hipérbaton • Contenido del poema • Declamación.
		6. Declama poemas con sentimiento y entonación enfática de versos y rimas participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.		6. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. En grupos de trabajo, extraiga palabras de la lectura y sepárelas en sílabas, identifique la sílaba tónica y clasifíquelas según las reglas de acentuación.
2. Escriba textos cortos con el mensaje interpretado del poema.
3. Participa en lectura y declamaciones de poemas cortos y sencillos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Evidencia la aplicación de reglas de acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas al escribir pequeños textos.
2. Constata la interpretación de mensajes mediante la lectura de textos líricos.
3. Comprueba la utilización del diccionario apropiadamente para descubrir el significado de vocabulario desconocido

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Lee textos variados e interpreta el vocabulario desconocido por el contexto y lo comprueba utilizando el diccionario.
2. Realiza ejercicios variados aplicando las reglas de acentuación en palabras con hiatos, diptongos y triptongos, monosílabos y reglas generales de acentuación (agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas)
3. Lee comprensivamente poemas variados de Rubén Darío y utiliza estrategias de lectura para comprender el contenido de los poemas leídos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Valora la interpretación por contexto del vocabulario desconocido y utilizando el diccionario.
2. Comprueba el empleo las reglas de acentuación en hiatos, diptongos y triptongos, la tilde diacrítica en monosílabos (él, el, mí, mi, sé, se, sí, sí, tú, tu), y las reglas generales de acentuación en la redacción de textos.
3. Valora la implementación de estrategias comprensión lectora en poemas de Rubén Darío.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
2. Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.
3. Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia, la escuela y la comunidad.
4. Muestra una actitud respetuosa a las diversas entidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

TERCER GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones

TERCER GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: IV Leamos noticias (8 h/c)		Unidad: IV Realicemos entrevistas (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas, atendiendo a su función, en la oración simple con temas relacionados sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres. 2. Comprende la intención comunicativa de las anécdotas leídas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> • El artículo • El Sustantivo • El Adjetivo • El Verbo: Forma verbal conjugada 2. La anécdota: <ul style="list-style-type: none"> • Narración oral y escrita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. 2. Comprende el concepto y las características de la entrevista. 3. Aplica la estructura de la entrevista en cuestionarios a personas del ámbito de la familia, la escuela y la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases de palabras: <ul style="list-style-type: none"> • Verbo: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo. 2. La entrevista <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Estructura.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO GRADO

1. Lee detenidamente anécdotas y participa en comentarios de mensajes sobre los textos leídos.
2. Realiza conversatorio acerca de las características de la anécdota.
3. Escribe anécdotas breves, utiliza adecuadamente las clases de palabras y las presenta ante sus compañeros.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO GRADO

1. Evalúa el orden en las narraciones orales y escritas de anécdotas personales.
2. Comprueba la comprensión de lectora de diferentes textos, mediante la dramatización de los mismos.
3. Verifica la escritura de anécdotas breves.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SEXTO GRADO

1. Lee comprensivamente diversidad textos, aplicando provechosamente estrategias de comprensión lectora.
2. Redacta diferentes textos, aplicando adecuadamente la estructura y elementos textuales correspondientes.
3. Escribe entrevistas, aplicando la estructura correspondiente y las clases de palabras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SEXTO GRADO

1. Valora la utilización de estrategias de lectura comprensiva en diferentes textos.
2. Verifica la aplicación de la estructura y sus elementos en la redacción de entrevistas.

BIBLIOGRAFÍA:

Segunda Unidad Pedagógica

- Centeno Rojas, Rocío, Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 3. Libros & Libres. Bogotá, Colombia.
- Centeno Rojas, Rocío, Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 4. Libros & Libres. Bogotá Colombia.
- Centeno Rojas, Rocío, Español 3. Libros & Libre, Bogotá Colombia.
- Centeno Rojas, Rocío, Español 4. Libros & Libre, Bogotá Colombia.
- Centeno Rojas, Rocío. Español 3. Guía del docente.
- Centeno Rojas, Rocío. Español 4. Guía del docente.
- Ministerio de Educación (2007) Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Cuarto grado. Managua.
- Ministerio de Educación (2007). Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Tercer grado. Managua.
- Ministerio de Educación (2008) Sugerencias Didácticas: Lengua y Literatura Tercer grado. Managua.
- Ministerio de Educación (2008) Sugerencias Didácticas: Lengua y Literatura Cuarto grado. Managua.
- Ministerio de Educación (2016) Malla Curricular Segunda Unidad Pedagógica Tercero y Cuarto Grado, Primera Edición. Dirección de Educación Primaria. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) (2005) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria. Tercer grado. Managua.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) (2005) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria. Cuarto grado. Managua.
- Ortografía de la Lengua Española (2010) Real Academia Española.
- Ministerio de Educación, (2020) Malla Curricular de Lengua y Literatura de 3° y 4° grado. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación, (2020) Matriz de Indicadores Priorizados. Managua, Nicaragua.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animalettras. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
- Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
- Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.

- Rivero, R. ARTEVISION U.S.B. Cuento Educativo Onza, Tigre y León. <http://www.onzaticgreyleon.com/entrada.html>. Consultado el 02 de marzo del 2008.
- Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008.

Tercera Unidad Pedagógica

- Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Lengua y Literatura Quinto grado. Managua. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Lengua y Literatura Sexto grado. Managua. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2013). Lengua y Literatura Quinto grado. Segunda Edición Managua. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2014). Lengua y Literatura Sexto grado. Tercera Edición Managua. Nicaragua.
- Ortografía de la Lengua Española (2010) Real Academia Española.
- Ministerio de Educación, (2020) Malla Curricular de Lengua y Literatura de 5° y 6° grado. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación, (2020) Matriz de Indicadores Priorizados. Managua, Nicaragua.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animaletas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
- Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
- Bonilla, M. R. (2006, 26 de junio). Software Educativo Identidad Cultural Nicaragüense. Versión 1.0. <http://www.portaleducativo.edu.ni/>. Consultado el 06 de mayo del 2008.
- Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.
- MANFUT. Guía de contenidos variados sobre Nicaragua. <http://www.manfut.org/>. Consultado el 05 de agosto del 2008.
- Perú. Ministerio de Educación. Proyecto Huascarán. Videos educativos Valores. <http://www.huascarán.gob.pe/>. Consultado el 27 de julio del 2008.
- Rivero, R. ARTEVISION U.S.B. Cuento Educativo Onza, Tigre y León. <http://www.onzaticgreyleon.com/entrada.html>. Consultado el 02 de marzo del 2008.
- Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008.

**AREA CURRICULAR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

TERCERO A SEXTO GRADO

Tabla de distribución de las Unidades por Grado Primer Semestre

SEM	Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	1	Números Naturales hasta 10 000	10	Números Naturales	13	Cantidad de Veces con Números Naturales	7	Multiplicación de Números Decimales	12
	2	Adición de Números Naturales hasta 1 000	19	Multiplicación de Números Naturales	14	Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales	9	División de Números Decimales	19
	3	Sustracción de Números Naturales hasta 1 000	13	División de Números Naturales	18	División de Números Decimales con Números Naturales	12	Introducción a la multiplicación y división de fracciones	18
	4	Cuerpos Geométricos	7	Cuerpos Geométricos	10	Cuerpos Geométricos	8	Cuerpos Geométricos	9
	5	Multiplicación	15	Números Decimales	15	Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D	8	Multiplicación de Fracciones	11
	6	División	19	Fracciones	14	Fracciones	12	División de Fracciones	11
	7					Adición y Sustracción de Fracciones.	20		
		6 frecuencias semanales	83	6 frecuencias semanales	84	5 frecuencias semanales	76	5 frecuencias semanales	80

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales mayores que 10 000 y los números romanos hasta 1 000.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de números decimales.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (10 H/C)		Unidad I: Números Naturales (13 H/C)		Unidad I: Cantidad de Veces con Números Naturales (7 H/C)		Unidad I: Multiplicación de Números Decimales (12 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura números de tres cifras hasta mil, y los escribe en forma desarrollada, con confianza.	1. Números de tres cifras ➤ Forma desarrollada de números de tres cifras	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales mayores que 10 000, con confianza.	1. Números naturales mayor que 10 000	1. Establece relación entre dos cantidades con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.	1. Relación entre dos cantidades (Cantidad de veces)	1. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, con confianza.	1. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$)
2. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales hasta 1 000, con confianza.	2. Números naturales hasta el 1 000	2. Comprende el concepto de decena de millar y centena de millar, con seguridad.	2. Significado de decena de millar y centena de millar	2. Aplica el concepto de cantidad comparada con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	2. Cantidad comparada	2. Efectúa la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	2. Multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas ($D \times N$)
3. Comprende el concepto de unidades de millar formando 10 centenas, 100 decenas y contando 1 000 unidades, con seguridad.	3. Significado de unidad de millar.	3. Emplea la forma desarrollada en la escritura de números mayores que 10 000, con confianza.	3. Forma desarrollada de números mayores que 10 000	3. Aplica el concepto de cantidad básica con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza	3. Cantidad básica	3. Aplica la multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.	3. Multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas ($D \times N$)
4. Reconoce mediante lectura y escritura los números de 4 cifras aplicando el valor posicional de los números de 3 cifras y los escribe en forma	4. Números de cuatro cifras ➤ Forma desarrollada de números de cuatro cifras	4. Ubica números mayores que 10 000 en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.	4. Relación de orden de los números mayores que 10 000			4. Emplea la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones en	4. Multiplicación de números decimales ➤ Multiplicación de números decimales hasta las décimas con
		5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la					

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (10 H/C)		Unidad I: Números Naturales (13 H/C)		Unidad I: Cantidad de Veces con Números Naturales (7 H/C)		Unidad I: Multiplicación de Números Decimales (12 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
desarrollada, con confianza. 5. Ubica en la recta numérica números de cuatro cifras, para ordenarlos de forma ascendente y descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.	5. Relación de orden de números de cuatro cifras	adición, sustracción redondeo de números y las propiedades de la adición de números naturales, que le ayuden a fortalecer su autoestima. 6. Reconoce mediante lectura y escritura los números romanos hasta mil en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	5. Adición y sustracción de números naturales ➤ Redondeo de números naturales 6. Números romanos hasta mil			diferentes contextos, con seguridad.	números decimales hasta las décimas (D x D) ➤ Multiplicación de números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas (D x D)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

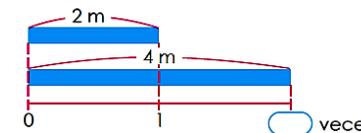
- Reafirma la construcción de los números naturales, a través del conteo, lectura y escritura.
- Cuenta de 100 en 100 hasta 1 000 y de 1 000 en 1 000 hasta el 10 000 y así sucesivamente hasta el millón.
- Recuerda que 10 unidades equivalen a una decena, 10 decenas a una centena, 10 centena equivalen a un millar, 10 unidades de millar a una decena de millar, 10 decenas de millar a una centena de millar y 10 centenas de millar a un millón.
- Utiliza la caja o tabla de valores para representar los números naturales: Ejemplo.

Millón	CM	DM	UM	C	D	U
3	7	6	1	2	7	1

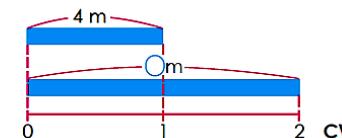
QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde:
 - Establezca relación entre dos cantidades, por ejemplo: Comparo la longitud de las cintas. ¿Cuántas veces la longitud de la cinta de abajo es la longitud de la cinta de arriba?



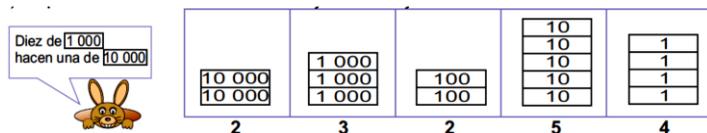
- Calcule la cantidad comparada, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de abajo?



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Representa con tarjetas numéricas cantidades hasta el millón, leen y escriben los números representados, por ejemplo:



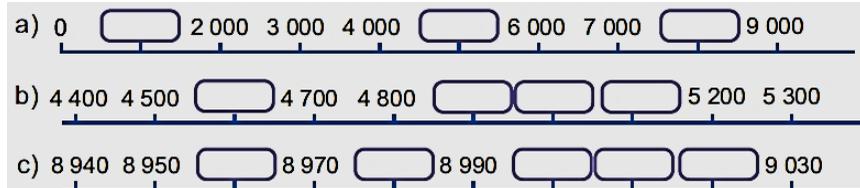
- Descompone números naturales de forma abreviada y desarrollada, por ejemplo:

Número	Descomposición		Valor relativo del 3
	Forma abreviada	Forma desarrollada	
35 274	3DM+5UM+2C+7D+4U	30 000+5 000+200+70+4	30 000
3 498			
464 536			
265 283			
434 500			

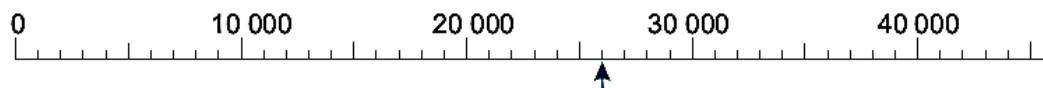
- Ubica en la recta numérica números de cuatro cifras teniendo en cuenta la escala mínima y que el orden de ubicación se hace de izquierda a derecha.

- Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas, por ejemplo:

En su cuaderno escriba en las casillas los números que corresponden:

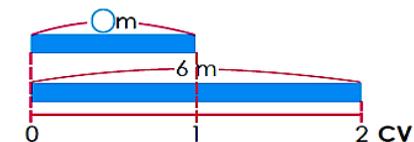


- Observa la recta numérica, cuyos intervalos están dividido de 1 000 en 1 000 y encuentra el número que corresponde a cada marca, ubica el número que corresponde a un punto en la recta numérica, por ejemplo: 26 000, entre otros.



QUINTO y SEXTO GRADO

- c) Calcule la cantidad básica, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de arriba?



Sexto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:

- a) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,4 litros de pintura, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 6 m de largo?

- b) Multiplicaciones de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo: En 1 m² de plantío de repollos se utilizan 2 dl de fertilizante para los repollos, ¿Cuántos decilitros de fertilizante se utilizan para 2,3 m²?



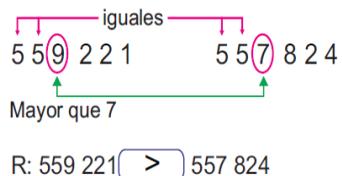
- c) Multiplicaciones de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo: Emilio compra 424 lb de arroz a 14,50 córdobas la libra. ¿Cuánto pagará por el arroz?



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

➤ Compara números naturales hasta de seis cifras



Comparación de dos números naturales:

- ① Comparar la cantidad de cifras.
 ● El que tenga más cifras es el mayor.
 - ② Si tienen la misma cantidad de cifras, comparar la primera cifra de la izquierda de cada número.
 ● El que tenga esa cifra mayor es el mayor.
 - ③ Si las primeras cifras de la izquierda son iguales, comparar la segunda cifra de cada uno.
 ● El que tenga esa cifra mayor es el mayor.
 - ④ Si las primeras dos cifras a la izquierda son iguales, comparar la tercera cifra.
 ● El que tenga esa cifra mayor es el mayor.
- El proceso termina cuando se comparan todas las cifras; si todas son iguales, entonces los números son iguales.

➤ Compara pareja de números, por la cantidad de cifras, la primera cifra de la izquierda de cada número (si ambos números tienen la misma cantidad de cifras) si tienen la misma cantidad de cifras y la primera son iguales y las segundas diferentes y usa los signos, <, >, =, por ejemplo: ¿Cuál número es mayor 559 221 ____ 557 824? Escribe en la casilla uno de los signos <, > o =

Proceso	A las unidades de millar
1. Determinar la posición a la que se quiere redondear.	$\begin{array}{r} \downarrow \\ 314\ 130 \quad 306\ 510 \\ \downarrow \end{array}$
2. Observar la cifra de la posición inferior.	$\begin{array}{r} \downarrow \\ 314\ 130 \quad 306\ 510 \\ \downarrow \end{array}$
3. Si es menor que 5, convertir todas las cifras de las posiciones inferiores en 0.	$\begin{array}{r} \downarrow \\ 314\ 000 \end{array}$
Si es mayor o igual que 5 aumentar en 1 la posición indicada y convertir las cifras de las posiciones inferiores en 0.	$\begin{array}{r} \downarrow \\ 307\ 000 \end{array}$

➤ Escribe el PO y la respuesta, usando el cálculo vertical en las dos operaciones: se da cuenta que calcula los números ordenadamente de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical, suma o resta empezando por las unidades.

QUINTO y SEXTO GRADO

d) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Si se usan 2,4 dl de pintura para pintar un muro de 1 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 3,6 m?



e) Multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usan 2,25 dl de pintura, ¿cuántos decilitros se necesitan para un muro de 0,75 m de largo?, ¿se necesitan más de 2,25 dl de pintura o menos?



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**TERCER y CUARTO GRADO**

- Calcula adiciones y sustracciones con los resultados de números redondeados y redondea el resultado a las decenas de millar.
- Compara la numeración romana de un reloj con la numeración arábica de otro, le hace corresponder y dice la hora.
- Determina la utilidad de los números romanos y encuentra la regla para su escritura.
- Escribe números romanos y su equivalencia en números arábigos.
- Realiza y comparte en equipos algunos de estos ejercicios y apoya a sus compañeros y compañeras que tienen dificultad al hacerlos.

QUINTO y SEXTO GRADO**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS****TERCER y CUARTO GRADO**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer y escribir los números naturales.
- Constata si las niñas y niños expresan números de hasta de seis cifras en forma desarrollada.
- Comprueba si las niñas y niños ubica en la recta numérica números de hasta de seis cifras, los ordena de forma ascendente y descendente y los compara mediante el uso de las relaciones de orden.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones donde aplique la adición, sustracción y redondeo de números naturales
- Constata si las niñas y niños cuentan, leen y escriben números romanos hasta 1 000.
- Comprueba que las niñas y niños muestran confianza y seguridad, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde establezcan relación entre dos cantidades.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad comparada clasifican polígonos de acuerdo al número de lados y la medida de sus ángulos.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad básica.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones con números decimales.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:

1. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 1 000	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números decimales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división y operaciones combinadas números decimales.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Adición de números naturales hasta 1 000 (19 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (9 H/C)		Unidad II: División de Números Decimales (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición sin llevar y llevando, con números naturales hasta 100, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Adición sin llevar y llevando con números naturales hasta 100	1. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Multiplicación llevando en forma vertical del tipo $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en y llevando en el proceso de sumar los productos parciales.	1. Aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Multiplicación de números decimales por 10 y 100	1. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales
2. Efectúa la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	2. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición CDU + CDU sin llevar, en forma vertical. ➤ Adición CDU + DU, U sin llevar, en forma vertical. 	2. Aplica la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	2. Multiplicación por números de una cifra <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación $U \times UMCDU$ ➤ Propiedades: conmutativa, asociativa y elemento identidad de la multiplicación 	2. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra y tachando cero, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	2. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$)	2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre números decimales mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	2. División con números decimales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ División de números decimales (significado, $D \div D$) ➤ División entre decimales de forma vertical. ➤ División agregando ceros ➤ División de números decimales con cocientes menores que 1
3. Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical, en la	3. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.	3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por múltiplos de 10 y 100, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	3. Multiplicación por múltiplos de 10 y 100 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación por múltiplos de 10 y 100 	3. Aplica multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras, mostrando valores de responsabilidad y solidaridad.	3. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras ($N \times D$)		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Adición de números naturales hasta 1 000 (19 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (9 H/C)		Unidad II: División de Números Decimales (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
mostrando valores de solidaridad y honestidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición CDU + CDU, DU, U llevando a la decena, en forma vertical ➤ Adición CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena, en forma vertical. ➤ Adición CDU (DU) + CDU (DU), llevando a la decena y centena, en forma vertical. ➤ Adición CDU + CDU = 1 000, llevando a las unidades de millar, en forma vertical ➤ Adición CDU + DU, DU + CDU llevando a las unidades de millar, en forma vertical ➤ Adición vertical CDU + U, U + CDU 	<p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales, mostrando valores de solidaridad y responsabilidad.</p> <p>5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de tres cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales, mostrando valores de solidaridad y honestidad.</p>	<p>4. Multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales ➤ Multiplicación por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales <p>5. Multiplicación de números de tres cifras sin llevar y llevando</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación por números de tres cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales ➤ Multiplicación por números de tres cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales 			<p>3. Convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, mostrando valores de responsabilidad y solidaridad.</p> <p>4. Aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.</p> <p>5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ División de un número natural entre un número decimal ($N \div D$) <p>3. Conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa</p> <p>4. Redondeo del cociente a las décimas y centésimas.</p> <p>5. Operaciones combinadas con números decimales</p>
4. Resuelve situaciones de su entorno familiar, relacionadas con la adición con números de tres cifras, llevando a las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical, valores de	4. Adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares						

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Adición de números naturales hasta 1 000 (19 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (9 H/C)		Unidad II: División de Números Decimales (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
honestidad y responsabilidad. 5. Resuelve situaciones de su comunidad, relacionadas con la adición con números hasta 1000, sin llevar y llevando, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	5. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde efectúa adiciones con números naturales hasta 100, sin llevar y llevando.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo:
 - a) CDU + CDU, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Juan ahorra C\$121 en el mes de julio y C\$166 en el mes de agosto ¿Cuántos córdobas ahorra Juan en los dos meses?

Escribe el PO y explica cómo encontrar el resultado del: PO: $121 + 166$, utiliza tarjetas numéricas y las ubica en la tabla de valores, considerando los sumandos.

Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta.

PO: $121 + 166 = 287$
R: 287 estudiantes

- 1 Escribir los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición.
- 2 Empezar el cálculo por las unidades, luego las decenas y centenas siguiendo el orden de la posición.
- 3 Escribir la respuesta.

QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:
 - a) Multiplicaciones de números por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 10 cintas de 1,32 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?
 - b) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$), por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,4 l de pintura, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 6 m de largo?
 - c) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 balde de fresco de Cacao se usan 3,5 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche se necesitan para hacer 38 baldes de fresco de Cacao?
- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 3 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 helado de coco se usan 0,5 decilitros de leche. ¿Cuántos decilitros de leche se necesitan para hacer 425 helados de coco?

Sexto Grado:

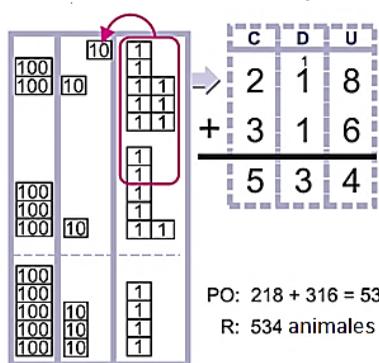
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

b) Sigue el procedimiento anterior para resolver situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de adiciones del tipo: CDU+DU, U con "0" sin llevar.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo:

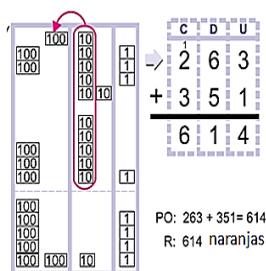
a) CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena, en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un corral hay 218 vacas y 316 toros ¿Cuántos animales hay en total?



PO: $218 + 316 = 534$
R: 534 animales

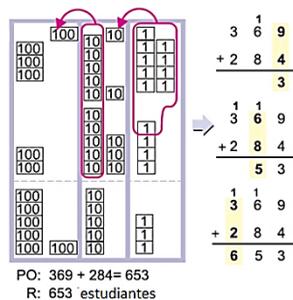
- 1 Escribir los sumandos verticalmente, ordenando cada dígito en su posición.
- 2 Sumar las unidades: $8+6 = 14$, hay 14 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3 Ahora hay 1 decena y 4 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 4 unidades (U).
- 4 Sumar las decenas: $1 + 1 + 1 = 3$ decenas.
- 5 Sumar las centenas: $2 + 3 = 5$, el total es 534.

b) CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena y CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la decena y centena en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo:



PO: $263 + 351 = 614$
R: 614 naranjas

- 1 Colocar los sumandos ordenadamente en cada posición.
- 2 Sumar las unidades: $3 + 1 = 4$
- 3 Sumar las decenas: $6 + 5 = 11$, hay 11 decenas.
- 4 Ahora hay 1 centena y 1 unidad se traslada la centena a la posición de las centenas (C) queda 1 decena (D).
- 5 Sumar las centenas: $1 + 2 + 3 = 6$, el resultado es: 614.



PO: $369 + 284 = 653$
R: 653 estudiantes

- 1 Sumar las unidades. $9 + 4 = 13$, se lleva 1 a las decenas (escribir el 1 arriba de las decenas).
- 2 Sumar las decenas: $1 + 6 + 8 = 15$ se lleva 1 a las centenas (escribir el 1 arriba de las centenas).
- 3 Sumar las centenas: $1 + 3 + 2 = 6$, el resultado es 653.

QUINTO y SEXTO GRADO

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:

a) Divisiones de números decimales entre números naturales, por ejemplo: Si se necesitan 3,6 l de pintura para pintar un muro de 2 m de largo, ¿cuántos litros se necesitan para pintar un muro de 1 m?

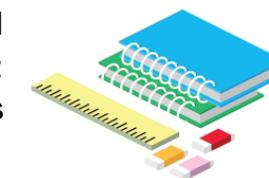


b) Divisiones con números decimales, por ejemplo:

- ✓ Si se utilizan 3,22 dl de pintura para pintar un muro de 2,3 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se utilizan para pintar 1 m del muro?
- ✓ Una barra de hierro tiene 6,5 m de largo y pesa 1,25 kg, ¿cuántos kilogramos pesa 1 m de esta barra?

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, por ejemplo: Doña Anita tiene dos cintas una mide 0,71 cm y la otra $\frac{3}{4}$ cm ¿Cuál cinta es más larga?

➤ Realiza de forma individual y en equipo ejercicios donde aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, por ejemplo: Calcula el cociente hasta las centésimas y redondéalo a las décimas $4,95 \div 2,3$.



➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplique las operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales, por ejemplo: La mamá de Abigail compró en la librería 2 cuadernos a C\$ 23,45 cada uno, 3 borradores a C\$ 12,50 cada uno y 1 regla a C\$ 18. Si pagó con un billete de C\$ 200, ¿cuánto le darán de vuelto? Plantear un solo PO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: *En una finca se han sembrado 371 plantas de maíz y 629 de frijoles. ¿Cuántas plantas se sembraron en total?*

	UM	C	D	U	
		3	7	1	
+		6	2	9	
		3	7	1	
+		6	2	9	
					0
		3	7	1	
+		6	2	9	
					0 0
		3	7	1	
+		6	2	9	
					1 0 0 0

- 1) Se colocan los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades: $1 + 9 = 10$ (forman una decena).
- 3) Se traslada 1 D al lugar de las decenas y queda 0 U.
- 4) Se suman las decenas: $1 + 7 + 2 = 10$. Hay diez decenas o una centena y se traslada 1 a la casilla de las centenas. Se escribe 0 en la casilla de las decenas.
- 5) Se suman las centenas: $1 + 3 + 6 = 10$ centenas. Se escribe 0 en la casilla de las centenas.
- 6) Se traslada 1 UM al lugar de las Unidades de Millar.
- 7) Se suman las UM: $1 + 0 + 0 = 1$, el resultado es 1 000.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición con números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando, por ejemplo:
 - a) En la bodega A hay 313 sacos, en la bodega B 421 sacos y en la bodega C 251 sacos. ¿Cuántos sacos hay en total en las tres bodegas?
 - b) En la comarca A habitan 338 personas, en la comarca B 446 personas y en la comarca C 216 personas. ¿Cuántas personas habitan en total en las tres comarcas?
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre Adición de Números Naturales hasta 1 000.

Cuarto grado

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones llevando en forma vertical del tipo $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en y llevando en el proceso de sumar los productos parciales
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times UMCDU$ y $U \times DMUMCDU$, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Un agricultor realiza dos cosechas por año y en cada una produce 1 324 libras de maíz. ¿Cuántas libras produce al año?

$$\begin{array}{r} 1\ 324 \\ \times 2 \\ \hline 2\ 648 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 324 \\ \times 2 \\ \hline 2\ 648 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 324 \\ \times 2 \\ \hline 2\ 648 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 324 \\ \times 2 \\ \hline 2\ 648 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 4 = 8 \\ 2 \times 20 = 40 \\ 2 \times 300 = 600 \\ 2 \times 1\ 000 = 2\ 000 \\ \hline 2 \times 1\ 324 = 2\ 648 \end{array}$$

R: 2 648 libras de maíz

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica las propiedades de la multiplicación, por ejemplo: Hay dos cajas cada una contiene 5 bolsas y cada bolsa contiene 26 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?

Observa que esta operación se puede plantear de dos formas:

Forma # 1: $2 \times (5 \times 26) = (2 \times 5) \times 26$; a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa.

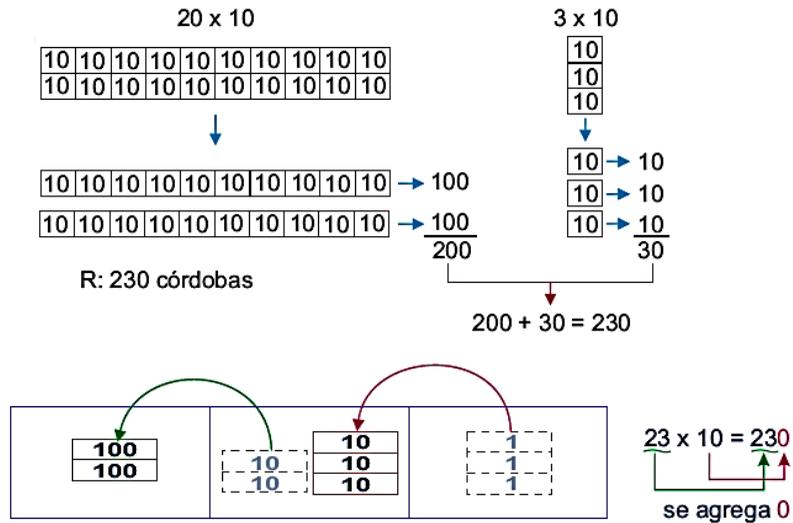
Forma # 2: $2 \times 5 = 5 \times 2$; a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos.

QUINTO y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

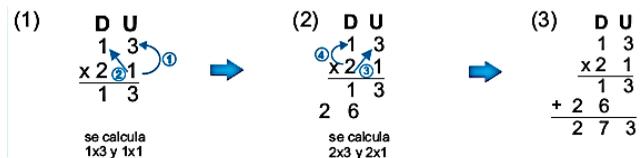
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el procedimiento para multiplicar por 10 o por 100, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo:



De lo anterior deduce que, si se multiplica por 10, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda una posición, es decir que el producto se obtiene agregando 0 al lado derecho del multiplicador

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 21 cajas. Cada caja contiene 13 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?

Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales



QUINTO y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de tres cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 213 cajas. Cada caja contiene 21 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?

$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \end{array}$	➔	$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \\ 426 \end{array}$	➔	$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \\ + 426 \\ \hline 4473 \end{array}$
$1 \times 213 = 213$		$2 \times 213 = 426$		$213 + 4\ 260 = 4\ 473$

- Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de tres cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales.
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular, sobre Multiplicación de Números Naturales.

QUINTO y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición sin llevar y llevando, con números naturales hasta 100.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno familiar, relacionadas con la adición con números de tres cifras, llevando a las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su comunidad, relacionadas con la adición con números hasta 1000, sin llevar y llevando

QUINTO y SEXTO GRADO

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones de números decimales con números naturales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el redondeo del cociente a las décimas y centésimas.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**TERCER y CUARTO GRADO**

- Comprueba que las y los estudiantes participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000

Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde relacionadas con la multiplicación por múltiplos de 10 y 100.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de tres cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales.
- Comprueba que las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la Multiplicación de números naturales.

QUINTO y SEXTO GRADO

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 1 000	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la División de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números decimales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación y división de fracciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 1000 (13 H/C)		Unidad III: División de Números Naturales (18 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales con Números Naturales (12 H/C)		Unidad III: Introducción a la multiplicación y división de fracciones (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	1. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical.	1. Aplica divisiones entre un número de una cifra, manifestando conductas de aprecio y amor.	1. División entre un número de una cifra sin y con residuo de forma vertical del tipo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ $DU \div U = DU$ ➤ $CDU \div U = CDU$ ➤ $CDU \div U = DU$ 	1. Aplica la división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de aprecio y amor.	1. División de números decimales por 10 y 100	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de una fracción por un número natural, manifestando conductas de aprecio y amor.	1. Multiplicación de una fracción por un número natural. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación de una fracción con un número natural (significado, $N \times F$). ➤ Multiplicación de una fracción con un número natural ($N \times F$) sin y con simplificación.
2. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical, en la solución de situaciones de su entorno familiar, manifestando conductas de aprecio y amor.	2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustracción $CDU - CDU$, $CDU - DU$, $CDU - U$ sin prestar, en forma vertical 	2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos cifras, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	2. División entre un número de dos cifras <ul style="list-style-type: none"> ➤ División entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta) ➤ División $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $CDU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $UMCDU \div DU = CDU, DU, D0$ y $CDU \div DU = CDU, DU, D0$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $UMCDU \div DU = DU, D0$ sin y con residuo de forma 	2. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	2. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales <ul style="list-style-type: none"> ➤ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: $U, d \div U = U, d$ ➤ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: $D, d \div U = D, d$ 	2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de una fracción entre un número natural, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	2. División de una fracción entre un número natural <ul style="list-style-type: none"> ➤ División de una fracción entre un número natural (significado, $F \div N$) ➤ División de una fracción entre un número natural ($F \div N$) sin y con simplificación.
3. Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando en forma vertical al resolver situaciones de su entorno escolar manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	3. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustracción $CDU - CDU$, DU, U prestando a la 			3. Aplica divisiones de números decimales hasta las décimas entre	3. División de números decimales hasta las décimas entre		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 1000 (13 H/C)		Unidad III: División de Números Naturales (18 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales con Números Naturales (12 H/C)		Unidad III: Introducción a la multiplicación y división de fracciones (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>4. Emplea la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidades de millar, en forma vertical al resolver situaciones de su entorno escolar, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.</p> <p>5. Aplica la sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando al resolver situaciones de la vida cotidiana, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.</p>	<p>decena, en forma vertical</p> <p>➤ Sustracción CDU - CDU, DU prestando de las centenas, en forma vertical</p> <p>4. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidad de millar, en forma vertical</p> <p>➤ Sustracción del tipo: 1 000 - CDU, DU, U</p> <p>➤ Sustracción del tipo: 1 000 - CD0, D0, U</p> <p>5. Sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando.</p>	<p>3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.</p>	<p>vertical, tomando tres cifras en el dividendo al iniciar la división</p> <p>3. División entre un número de tres cifras</p> <p>➤ División entre múltiplos de 10 y 100 (exacta)</p> <p>➤ División $CDU \div CDU = U, DU$ sin y con residuo de forma vertical</p> <p>➤ División $UMCDU \div CDU = DU, D0$ sin y con residuo de forma vertical</p> <p>➤ División $UMCDU \div CDU = CDU$ sin y con residuo de forma vertical</p>	<p>números naturales de dos y tres cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.</p> <p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división agregando ceros, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.</p>	<p>números naturales de dos y tres cifras</p> <p>4. División agregando ceros</p>		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical, por ejemplo:

- En la granja de don Chema hay 37 gallinas y regalo 5. ¿Cuántas gallinas le quedaron?
- En el aula de clase hay 32 estudiantes entre niñas y niños, si 17 son niñas, ¿Cuántos niños hay?

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, sustracciones del tipo CDU - CDU, CDU - DU, CDU - U sin prestar, en forma vertical, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: en el parque había 238 personas y se fueron 114. ¿Cuántas personas quedaron?

C	D	U
2	3	8
-		
1	1	4

1	2	4

PO: $238 - 114 = 124$
R: 124 personas

- Colocar los números verticalmente, ordenando bien cada posición.
- Restar las unidades: $8 - 4 = 4$
- Restar las decenas: $3 - 1 = 2$
- Restar las centenas: $2 - 1 = 1$. El resultado es 124

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, sustracciones del tipo:

- CDU - CDU, DU, U prestando a la decena, en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En la granja de Jorge hay 372 vacas y 147 cerdos. ¿Cuántas vacas hay más que cerdos?

C	D	U
3	7	2
-		
1	4	7

2	2	5

PO: $372 - 147 = 225$
R: 225 vacas

- Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
- Restar las unidades: Como no se puede restar 7 de 2 prestar 1 decena de las 7 que hay, (Tachar el 7 y escribir 6) $12 - 7 = 5$.
- Restar las decenas: Habían 7 decenas y prestó 1, quedaron 6 decenas. $6 - 4 = 2$.
- Restar las centenas: $3 - 1 = 2$, el resultado es 225.

QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado:

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?

1,23 está formado por 1 unidad 2 décimas y 3 centésimas. Como 1 está formado por 10 décimas, entonces $1 + 10 = 0,1$. Cada 0,1 equivale a 10 de 0,01, entonces $0,1 + 10 = 0,01$. Por esta razón, $0,2 + 10 = 2 \times 0,1 + 10 = 2 \times 0,01 = 0,02$. Cada 0,01 equivale a 10 de 0,001, entonces $0,01 + 10 = 0,001$; así, $0,03 + 10 = 3 \times 0,01 + 10 = 3 \times 0,001 = 0,003$. Por todo esto, podemos escribir:

1	+ 10 = 0,1
0,2	+ 10 = 0,02
0,03	+ 10 = 0,003

1,23	+ 10 = 0,123

R: 0,123

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de números decimales entre números naturales del tipo:

- $U, d \div U = U, d$, por ejemplo: En dos botellas hay 3,6 litros de leche. Si en cada botella hay la misma cantidad. ¿Cuántos litros hay en 1 botella?

$3,6 \overline{) 2}$	→	$3,6 \overline{) 2}$	→	$3,6 \overline{) 2}$
$\underline{-2}$		$\underline{-2}$		$\underline{-2}$
1		1,6		1,8
		$\underline{-16}$		$\underline{-16}$
		0		0

Se divide la parte entera entre 2. Se baja el 6 y se coloca la coma decimal en el cociente. Se sigue dividiendo como si fuera número natural.

- $DU, d \div U = DU, d$, por ejemplo: Juanita tiene una cinta de 87,5 cm y la quiere dividir en 5 pedazos. ¿Cuánto mide cada pedazo?

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de números decimales hasta las decimas entre números naturales de dos cifras y tres cifras, por ejemplo: Don Pedro tiene 88,8 kilogramos de queso y lo reparte en 37 pedazos de igual peso. ¿Cuánto pesa cada pedazo de queso?

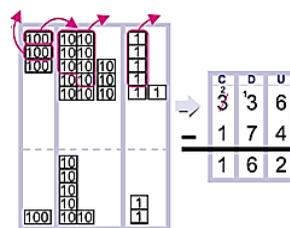
$88,8 \overline{) 37}$	→	$88,8 \overline{) 37}$
$\underline{-74}$		$\underline{-74}$
148		2,4
$\underline{-148}$		$\underline{-148}$
0		0

Cuando se pasa de la parte entera a la parte decimal, se coloca la coma decimal en el cociente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

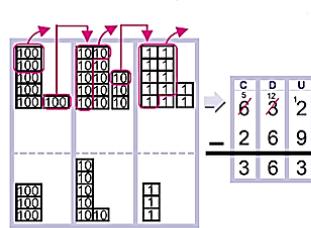
TERCER y CUARTO GRADO

b) CDU - CDU, DU prestando de las centenas, CDU - CDU, DU prestando a las decenas y centenas en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo:



PO: $336 - 174 = 162$
R: 162 puntos

- 1) Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
- 2) Restar las unidades: $6 - 4 = 2$.
- 3) Restar las decenas: Como no se puede restar 7 de 3, prestar 1 centena de las 3 que hay, (tachar el 3 y escribir 2) $13 - 7 = 6$.
- 4) Restar las centenas: Habían 3 centenas y se prestó 1, quedaron 2 centenas, $2 - 1 = 1$. El resultado es 162.



PO: $632 - 269 = 363$
R: 363 sacos de café

- 1) Escribir el minuendo y sustraendo verticalmente bien ordenados en cada posición.
- 2) Restar las unidades: No se puede restar 9 de 2, prestar 1 decena y restar $12 - 9 = 3$.
- 3) Restar las decenas: Había 3 y prestó 1 quedó 2 no se puede restar 6 de 2, prestar 1 centena y restar $12 - 6 = 6$.
- 4) Restar las centenas: Habían 6 y prestó 1, quedaron 5, $5 - 2 = 3$, el resultado es 363.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - CD0, D0, U, en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En un canasto había 1 000 limones y se pasaron 220 a una bolsa. ¿Cuántos limones quedaron en el canasto?

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	2	2	0

UM	C	D	U
0	10	0	0
-	2	2	0

UM	C	D	U
0	9	8	0
-	2	2	0

UM	C	D	U
0	7	8	0
-	2	2	0

PO: $1\ 000 - 220 = 780$
R: 780 limones

- 1) Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.
- 2) Restamos las U, $0 - 0 = 0$. Como la cifra del minuendo que corresponde a las D es cero, no se le puede quitar 2, entonces se tiene que prestar 1C, pero como hay 0C en el minuendo, entonces se presta 1UM y queda 0UM.
- 3) Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 100 se deja en la casilla de las decenas.
- 4) Se resta $100 - 20$ y quedan 8 decenas y se resta $9C - 2C$ y quedan 7 centenas. Luego, $1\ 000 - 220 = 780$.

QUINTO y SEXTO GRADO

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división agregando ceros, por ejemplo: Si se utilizan 9,2 litros de pintura para pintar un muro de 5 m de largo. ¿Cuántos litros necesitan para pintar un muro de 1 m de largo?

$$\begin{array}{r}
 9,2 \overline{) 5} \\
 - 5 \\
 \hline
 42 \\
 - 40 \\
 \hline
 20 \leftarrow \text{agregamos} \\
 - 20 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Introducción a la multiplicación y división de fracciones

Sexto Grado:

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

a) La multiplicación de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5} m^2$ de un muro con 1dl de pintura ¿Cuántos metros cuadrados se pintarán con 2 dl de pintura?



b) La multiplicación de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Juanita desea unir 9 pedazos de cinta con una longitud de $\frac{5}{6} m$, cada una. ¿Cuál será la longitud de la nueva cinta?


 María

$$\begin{aligned}
 9 \times \frac{5}{6} &= \frac{9 \times 5}{6} \\
 &= \frac{45}{6} \\
 &= \frac{15}{2} \\
 &= 7\frac{1}{2}
 \end{aligned}$$


 Edwin

$$\begin{aligned}
 9 \times \frac{5}{6} &= \frac{3 \cancel{3} \times 5}{\cancel{2} \times 3} \\
 &= \frac{15}{2} \\
 &= 7\frac{1}{2}
 \end{aligned}$$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

QUINTO y SEXTO GRADO

- Concluye que la división se calcula empezando por la posición más a la izquierda y repitiendo los cuatro pasos: probar, multiplicar, restar y bajar

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \rightarrow 431 \overline{)3} \leftarrow \text{Divisor} \\
 \underline{-3} \leftarrow \text{Cociente} \\
 13 \\
 \underline{-12} \\
 11 \\
 \underline{-9} \\
 2 \leftarrow \text{Residuo}
 \end{array}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: El profesor Francisco tiene 65 naranjas y las quiere repartir entre los 21 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántas naranjas le toca a cada estudiante? ¿Cuántas naranjas le sobran?

0

D.U. \Rightarrow No se pueden repartir 6 (decenas) entre 21 (porque $6 < 21$)
 Si se puede repartir 65 entre 21 (porque $65 > 21$)

1

$65 \overline{)21}$ \Rightarrow Encontrar el número para probar
 Se divide 6 entre 2
 Probar 3 lo coloco debajo del divisor

2

$65 \overline{)21}$ \Rightarrow Multiplicar 3×21
 $63 $

3

$65 \overline{)21}$ \Rightarrow Restar 63 de 65
 $\underline{-63}$
 2

- Comprueba la división aplicando el algoritmo de la división: $\text{cociente} \times \text{divisor} + \text{residuo} = \text{dividendo}$.
- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = U$; $CDU \div DU = DU, D0$; $UMCDU \div DU = CDU, DU, D0$; $CDU \div DU = CDU, DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

QUINTO y SEXTO GRADO

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división entre múltiplos de 10 y 100 exacta, por ejemplo:

a) María tiene 630 chibolas y las quiere repartir entre 30 niños de su barrio. ¿Cuántas chibolas le toca a cada niño

$$\begin{array}{r}
 630 \div 30 = 21 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 +10 \quad +10 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 63 \div 3 = 21
 \end{array}$$

Se da cuenta al dividir por el mismo número tanto el dividendo como el divisor, el cociente no cambia.

b) Don Martin tiene 14 000 sacos de café y los quiere guardar en una bodega en grupo de 400 sacos. ¿Cuántos grupos logra formar?

$$\begin{array}{r}
 14\ 000 \overline{) 400} \\
 -12\ 35 \\
 \hline
 20 \\
 -20 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Se da cuenta que en la división se puede quitar la misma cantidad de ceros de las posiciones de la derecha tanto del dividendo como el divisor y el cociente no cambia.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $CDU \div CDU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: *Hay 426 cuadernos y se quieren repartir entre 212 estudiantes de una escuela, ¿Cuántos cuadernos le corresponden a cada estudiante?*

$ \begin{array}{r} 426 \overline{) 212} \\ \hline 26 \overline{) 212} \\ \hline 212 \\ \hline 0 \end{array} $	➔	<p>No se puede repartir 4 entre 212 ni 4 entre 21. Tampoco se puede repartir 42 entre 212. Sí se puede repartir 42 entre 21 porque $42 > 21$.</p>
$ \begin{array}{r} 426 \overline{) 212} \\ -424 \\ \hline 2 \end{array} $	➔	<p>Encontrar el número, para probar, se divide $4 \div 2$. Probar con 2 y colocarlo debajo del divisor. Multiplicar 2×212 restar 424 de 426 .</p>

Comprobar la división
 cociente x divisor + residuo = dividendo
 $2 \times 212 + 2 = 424 + 2 = 426$.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

QUINTO y SEXTO GRADO

- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = DU$; $UMCDU \div CDU = DU, D0$; $UMCDU \div CDU = CDU$; sin y con residuo de forma vertical
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado, sobre División de Números Naturales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

QUINTO y SEXTO GRADO

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de números naturales hasta 100, sin prestar y prestando, en forma vertical.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la sustracción de números naturales hasta 1 000 sin prestar, en forma vertical.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando, en forma vertical.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar, relacionadas con la sustracción con números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidad de millar, en forma vertical.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno, relacionadas con la sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando.
- Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 1 000.

Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique divisiones entre un número de una cifra.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos cifras

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales con 10 y 100.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales hasta las decimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones agregando cero.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos con la multiplicación de una fracción por un número natural.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos con la división de una fracción por un número natural.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**TERCER y CUARTO GRADO****QUINTO y SEXTO GRADO**

- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras
- Verifica que las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la División de números naturales.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades personales, familiares y comunitarias.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Reconoce objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos y los modela.	Construye modelos de prismas y pirámides de acuerdo a su clasificación.	Construye cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular a partir de sus desarrollos planos.	Clasifica cuerpos geométricos, identificando sus elementos y características, así como la representación de su perspectiva en el plano.

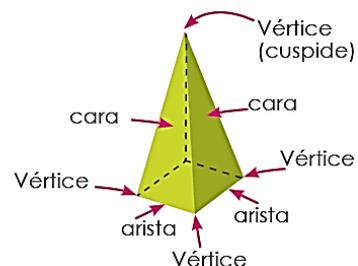
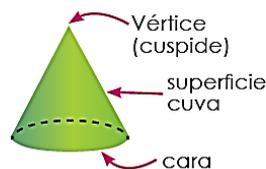
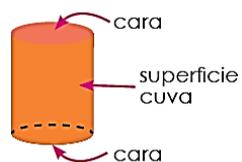
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Cuerpos Geométricos (7 H/C)		Unidad IV: Cuerpos Geométricos (10 H/C)		Unidad IV: Cuerpos Geométricos (8 H/C)		Unidad IV: Cuerpos Geométricos (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular e identifica sus elementos, con habilidad.	1. Cuerpos Geométricos ➤ Cubo, prisma rectangular (identificación de forma intuitiva) ➤ Elementos de cubo y prisma rectangular	1. Clasifica prismas y pirámides de acuerdo a la forma de la base, con habilidad.	1. Clasificación de prismas y pirámides.	1. Identifica los diferentes desarrollos planos de un cubo y lo construye a partir de ellos, con creatividad.	1. Desarrollo plano del cubo ➤ Construcción de un cubo	1. Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características, con creatividad.	1. Cuerpos geométricos ➤ Clasificación de acuerdo a su superficie. ✓ Poliedros y cuerpos redondos ➤ Elementos de cuerpos redondos ➤ Características de los cuerpos geométricos ➤ Construcción de cilindro, cono y esfera
2. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cilindro, cono, esfera y pirámide e identifica sus elementos, con destreza.	2. Cuerpos Geométricos ➤ Cilindro, cono y esfera ➤ Pirámide ➤ Elementos de cilindro, cono y pirámide ➤ Superficie, cúspide y arista	2. Reconoce en objetos de su entorno rectas perpendiculares y paralelas, trazándolas con habilidad, mediante el uso de instrumentos geométricos.	2. Rectas perpendiculares y paralelas ➤ Trazado de Rectas perpendiculares ➤ Trazado de Rectas paralelas	2. Identifica los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular y lo construye a partir de ellos, con creatividad.	2. Desarrollo plano del prisma rectangular ➤ Construcción de un prisma rectangular	2. Representa en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera, con creatividad.	2. Perspectiva de cilindro, cono y esfera
3. Modela cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera con diversos materiales, con creatividad.	3. Modelado de cilindro, cono y esfera (con plastilina, barro, entre otros)	3. Reconoce la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma, con destreza.	3. Perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma	3. Representa en el plano la perspectiva de un prisma, con destreza.	3. Perspectiva de un prisma		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Manipula objetos que sugieren la idea de cuerpos geométricos: cajas cúbicas y rectangulares y nombra sus elementos: cara, vértices y aristas.
- Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos, tales como: Cilindro, cono, esfera y pirámide los clasifica según criterios determinados por ella o él mismo o por su docente
- Identifica las características de la esfera, cilindro y cono mediante la manipulación de objetos que representan estos cuerpos geométricos.
- Identifica elementos (aristas, cúspide, superficie plana y curva) en objetos del medio que sugieren la idea de cilindro, cono y pirámide y se da cuenta que algunos cuerpos geométricos no tienen vértices o aristas, o no tienen superficie curva, o no tienen cúspide, o no tienen superficie plana.



- Modela cilindro, cono y esfera, haciendo uso de diversos materiales (papel, masa, barro, plastilina, entre otros) y presenta sus trabajos ante sus compañeras y compañeros, así como a su docente.
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre Cuerpos Geométricos.

Cuarto grado

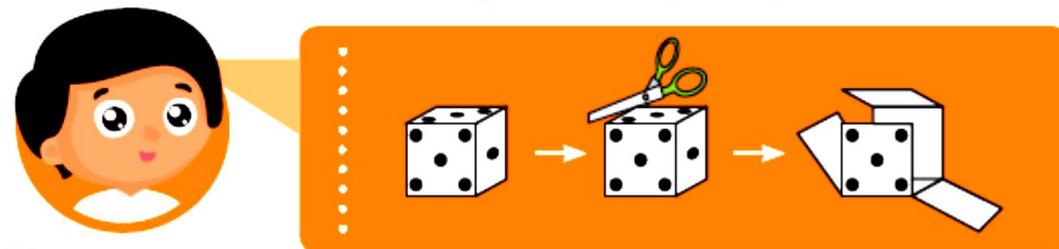
- Observa una agrupación de prismas que tienen bases triangular, rectangular y cuadrangular, y los clasifica por el número de caras laterales y la diferencia de sus bases.

QUINTO y SEXTO GRADO

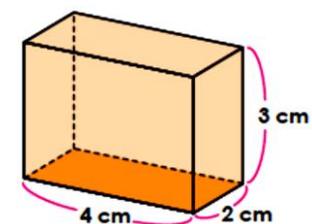
Quinto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con:

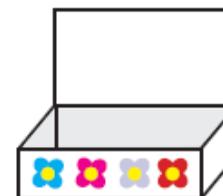
- a) Identificación del desarrollo plano de un cubo, por ejemplo: Carlos quiere investigar la forma plana de un cubo, para ello recorta una caja, como se muestra en la figura. Dibuja las posibles formas planas del cubo.



- b) Construcción de cubos, por ejemplo: Construye un cubo, a partir del cuadrado mostrado. Trace cualquiera de los desarrollos planos estudiados.



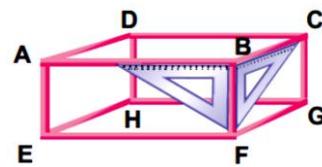
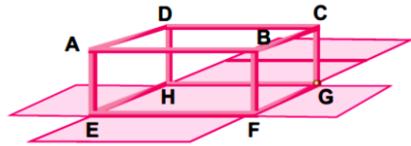
- c) Identificación del desarrollo plano de un prisma rectangular, por ejemplo: Juana quiere construir una caja con la forma de un prisma rectangular, para ordenar sus lápices. Dibuja el desarrollo plano (patrón) de la caja.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

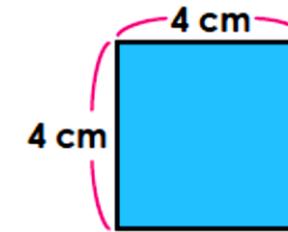
- Clasifica las pirámides obedeciendo a la figura de la base y al número de las caras laterales y las nombra pirámide cuadrangular y pirámide triangular.
- Encuentra aristas paralelas y perpendiculares a partir del dibujo de un prisma.



- Encuentra la relación de perpendicularidad entre aristas y caras, entre caras y la relación de paralelismo entre las caras. Partiendo de una demostración que le hace su maestra o maestro.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Multigrado sobre Cuerpos Geométricos

QUINTO y SEXTO GRADO

- d) Construcción de prisma rectangular, por ejemplo: Construye un prisma rectangular con las medidas de la figura, utiliza uno de los desarrollos plano estudiados.



- e) La representación de la perspectiva de un prisma rectangular en el plano, por ejemplo: Dibuja un prisma rectangular en el que se distinga su forma completa e intenta encontrar el mejor punto de vista.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Cuerpos Geométricos

Sexto Grado:

- Clasifica modelos de cuerpos geométricos por su superficie y explica a sus compañeras, compañeros y docente el criterio que utilizó para clasificarlos.
- Comenta en pareja acerca de los elementos de los cuerpos redondos y características de los cuerpos geométricos, las explica a sus compañeras, compañeros y docente.
- Comenta con sus compañeros y compañeras de clase sobre el proceso para construir el cilindro, cono y esfera.
- Construye cilindro y cono, mostrando cómo lo hizo y los compara explicando cuáles son sus semejanzas y diferencias.
- Dibuja en su cuaderno la perspectiva de objetos del medio que le sugieren la idea de cuerpos redondos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Multigrado sobre Cuerpos Geométricos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**TERCER y CUARTO GRADO**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para reconocer objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cubo, prisma rectangular, cilindro, cono, esfera y pirámide, identificando sus elementos.
- Comprueba si las niñas y niños modelan cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera.
- Constata que las y los estudiantes muestran confianza y seguridad, al identificar objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos y los modela.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera clasificar prismas y pirámides de acuerdo a la forma de la base
- Constata si las niñas y niños reconocen en objetos de su entorno paralelas y perpendiculares
- Comprueba si las niñas y niños identifican la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras de un prisma

QUINTO y SEXTO GRADO

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación del desarrollo plano y la construcción de un cubo.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación del desarrollo plano y la construcción de un prisma rectangular.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la representación de la perspectiva de un prisma rectangular en el plano.
- Verifica si las niñas y niños clasifican cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características.
- Constata si las niñas y niños representan en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de sexto grado sobre cuerpos geométricos.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones con números decimales hasta las milésimas.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de fracciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad V: Números Decimales (15 H/C)		Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)		Unidad V: Multiplicación de Fracciones. (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las tablas de multiplicar del 0 al 9, con confianza.	1. Tablas de multiplicar del 0 al 9.	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números decimales, sus términos y los construye hasta las décimas, a partir del sistema decimal, con confianza.	1. Números decimales hasta las décimas ➤ Términos de un número decimal ➤ Construcción de la décima	1. Emplea los múltiplos de un número natural en el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.	1. Múltiplos de un número natural ➤ Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.)	1. Aplica la multiplicación de fracciones propias, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.	1. Multiplicación de fracciones propias ➤ Multiplicación de fracción propia por fracción propia (significado) ➤ Multiplicación de Fracción propia por fracción propia con simplificación. ➤ Multiplicación de un número natural por una fracción propia.
2. Efectúa la multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	2. Multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000 ➤ Multiplicación de la forma $U \times 10, 100, 1\ 000$ ➤ Multiplicación de la forma $U \times DO, C00, UM\ 000$, con productos hasta 10 000	2. Construye los números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales, con seguridad.	2. Construcción de centésima y milésima ➤ Número decimal hasta las centésimas ➤ Número decimal hasta las milésimas ➤ Valor posicional de las cifras que forman un número decimal hasta la milésima	2. Emplea los divisores de un número natural en el cálculo del Máximo Común Divisor de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	2. Divisores de un número natural ➤ Máximo Común Divisor (M.C.D.)	2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto, con seguridad.	2. Multiplicación de número mixto por número mixto
3. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones	3. Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical ➤ Multiplicación de la forma $U \times DU$,	3. Ubica números decimales en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.	3. Ubicación de los números decimales en la recta numérica ➤ Relación de orden de números decimales			3. Emplea las propiedades de la multiplicación de fracciones, en la solución de situaciones	3. Propiedades de la multiplicación de fracciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad V: Números Decimales (15 H/C)		Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)		Unidad V: Multiplicación de Fracciones. (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
en diferentes contextos, con confianza.	<p>sin llevar de forma vertical</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$ en forma vertical ➤ Multiplicación $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$, $U \times D$ y en el proceso de sumar los productos parciales ➤ Multiplicación $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en forma vertical ➤ Multiplicación de la forma $U \times CDU$, llevando en el proceso de sumar los productos parciales 	<p>4. Aplica la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.</p> <p>5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de números decimales, que le ayuden a fortalecer su autoestima.</p>	<p>4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100</p> <p>5. Adición y sustracción de números decimales</p>			<p>en diferentes contextos, con confianza.</p> <p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de tres fracciones, con seguridad.</p>	<p>4. Multiplicación de tres fracciones.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
<p>Tercer Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve situaciones en diferentes contextos donde se aplique las tablas de multiplicar del 0 al 9, utilizando la tabla Pitagóricas, tarjetas de cálculo y Juegos (Bingo) 	<p>Quinto Grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times 10, 100, 1\ 000$, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C\$10 cada uno, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ (sin llevar), en forma vertical, por ejemplo: Hay 3 árboles y en cada uno hay 21 zanates. ¿Cuántos zanates hay en total?

Forma # 1

1 Colocar el multiplicador y multiplicando en la forma vertical ordenadamente según el valor posicional.

2 Primero, calcular las unidades. $3 \times 1 = 3$ y escribir el 3 en la posición de las unidades. Desde ahora convenimos usar la tabla de los números del multiplicador.

3 Después calcular las decenas $3 \times 2 = 6$ y escribir 6 en la posición de las decenas.

Forma # 2

21 se descompone en 20 y 1.
Se calcula la cantidad total de las unidades y las decenas separadas.

$$3 \times 21 \begin{cases} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 20 = 60 \end{cases} \rightarrow 3 + 60 = 63$$

✓ R: 63 pasajeros

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de forma vertical del tipo:
 - a) $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$

1 Colocar los números ordenadamente.

2 7 por 1, 7.

3 7 por 2, 14.

Significado

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 147 \end{array}$$

$7 \dots 7 \times 1$
 $+140 \dots 7 \times 20$
 147

- b) $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times D$

QUINTO y SEXTO GRADO

- a) El cálculo de los múltiplos de números naturales, por ejemplo: Forma varios rectángulos colocando columnas de dos cuadrados como se muestra en la figura.



Completa la siguiente tabla con la cantidad total de cuadrados.

Cantidad de columnas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Total de cuadrados	2	4	6							

- b) El cálculo del mínimo común múltiplo de dos números naturales, por ejemplo: Mario quiere hacer hot dog, si en la pulpería venden bolsas con 3 salchichas y bolsas con 4 panes para hot dog.



- i. ¿Cuál es la mínima cantidad de bolsas de cada una que tiene que comprar para hacer hot dog sin que le sobre ni salchicha ni pan?
- ii. ¿Cuántos hot dog hace?

- c) El cálculo de los divisores de números naturales, por ejemplo: Se quiere repartir entre niños 12 cuadernos, investigo llenando la tabla en mi cuaderno:

N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
No sobran ✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓
Sobran ✗												

¿A cuántos niños les puedo repartir en partes iguales los cuadernos sin que sobren?

El cálculo del máximo común divisor de dos números naturales, por ejemplo: Se quieren repartir entre niños 8 lápices y 12 cuadernos. Investigo llenando la tabla:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

1

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Colocar los números ordenadamente.

→

2

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

7 por 1, 7.

→

3

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 147 \end{array}$$

7 por 2, 14.

Significado

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 147 \end{array}$$

---7 x 1
---7 x 20

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de la forma $U \times CDU$, sin llevar en forma vertical, por ejemplo: La pista de la cancha para correr tiene 213 m. ¿Cuántos metros se recorren si se dan 3 vueltas a la pista?

Forma # 1

100	100	10	1	1	1
100	100	10	1	1	1
100	100	10	1	1	1

213 se descomponen en 200, 10 y 3.
Se calcula la cantidad total de las unidades, las decenas y las centenas separadas.

3 x 200 3 x 10 3 x 3

3 x 213

3 x 3 = 9
3 x 10 = 30
3 x 200 = 600

9 + 30 + 600 = 639

✓ R: 639 m

Forma # 2

1 Unidades

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

3 por 3, 9.

→

2 Decenas

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array}$$

3 por 1, 3.

→

3 Centenas

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$$

3 por 2, 6.

Significado

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$$

9 --- 3 x 3
30 --- 3 x 10
+ 600 --- 3 x 200

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en forma vertical y en el proceso de sumar los productos parciales
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado, sobre Multiplicación de Números Naturales.

QUINTO y SEXTO GRADO

No sobran ✓
Sobran X

Nº niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lápices (8)	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓				
Cuadernos (12)	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓

- ¿A cuántos niños les puedo dar sin que sobren ni lápices ni cuadernos?
- ¿Cuál es el número máximo de niños a los que le puedo repartir sin que sobren?

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Divisibilidad de Números Naturales, Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.

Sexto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

a) La multiplicación de fracción propia por fracción propia, por ejemplo:
Si se pintan $\frac{4}{5} m^2$ de un muro con 1 dl de pintura, ¿cuántos metros cuadrados se pintarán con $\frac{2}{3} dl$ de pintura?



b) La multiplicación de fracción propia por fracción propia, con simplificación, por ejemplo:
Si un metro de una viga de acero pesa $\frac{3}{5} kg$, ¿Cuánto pesa una parte de $\frac{2}{9} m$ de esa misma viga de acero?

c) La multiplicación de un número natural por una fracción propia, por ejemplo: Si una cinta mide $\frac{4}{7} m$. ¿Qué longitud se tendrá al unir 3 cinta de igual longitud?



d) La multiplicación de número mixto por número, por ejemplo: Si se pintan $1\frac{2}{3} m^2$ de un muro con 1 dl de pintura. ¿Cuántos metros cuadrados se pintaran con $2\frac{3}{4} dl$ de pintura?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Cuarto Grado

- Construye el concepto de centésima y milésima a partir de lo aprendido en el concepto de la décima.
- Realiza su representación gráfica, por ejemplo: de un cuadrado que representa la unidad, lo divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama décima: 0,1; toma una décima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de estas las llama centésimas y la escribe: 0,01; toma una centésima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama milésima y la escribe: 0,001.



- Realiza mediciones de objetos usando las décimas, centésimas y milésimas.
- Lee números decimales y dice por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuestas, y los coloca en la tabla de valores, por ejemplo: Ubica el número 2,345 en la tabla de valores y diga por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuesto.

U	d	c	m
2	3	4	5

Está compuesto por 2 unidades, 3 décimas, 4 centésimas y 5 milésimas.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 10 cintas de 1,23 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?



QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con las propiedades de la multiplicación de fracciones, por ejemplo:

a) ¿Cuál es el área de un terreno rectangular que mide $\frac{4}{5}$ km de largo y $\frac{2}{3}$ km de ancho?

Forma # 1

María

$$\begin{aligned} \text{PO: } & \frac{2}{3} \times \frac{4}{5} \\ & \frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{2 \times 4}{3 \times 5} \\ & = \frac{8}{15} \end{aligned}$$

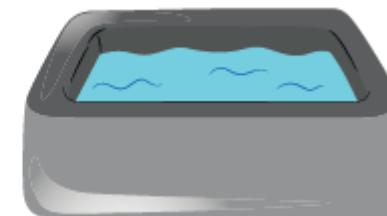
Forma # 2

Edwin

$$\begin{aligned} \text{PO: } & \frac{4}{5} \times \frac{2}{3} \\ & \frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3} \\ & = \frac{8}{15} \end{aligned}$$

- ✓ Al observar el cálculo del numerador y el denominador, se sabe que son iguales por la propiedad conmutativa de la multiplicación de números naturales.

b) ¿Cuál es el volumen de agua de una pila que mide $\frac{3}{5}$ m de largo, $\frac{2}{7}$ m de ancho y $\frac{1}{4}$ m de alto?



Cristina

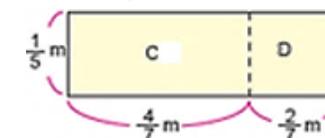
$$\begin{aligned} & \left(\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{4} \\ & \left(\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{4} = \frac{3}{35} \times \frac{1}{4} \\ & = \frac{3}{70} \end{aligned}$$

Karen

$$\begin{aligned} & \frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} \times \frac{1}{4}\right) \\ & \frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} \times \frac{1}{4}\right) = \frac{3}{5} \times \frac{1}{14} \\ & = \frac{3}{70} \end{aligned}$$

- ✓ Al agrupar los factores de diferentes maneras se obtiene el mismo producto, esto es la propiedad asociativa de la multiplicación.

c) Calcula el área del rectángulo grande mostrado en la figura:



Forma # 1

Calcula el área como la suma de las áreas de los dos rectángulos pequeños (C y D).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

QUINTO y SEXTO GRADO

$$\begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 7
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 ,37
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 3,37
 \end{array}$$

1. Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
2. Empezar a calcular desde la derecha.
3. Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
4. Sumar la parte entera.

R: 3,37 litros

➤ Realiza adiciones de números decimales, donde aplique el proceso de tachar ceros innecesarios en la suma y donde sume números decimales con diferentes números de cifras en la parte decimal utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical:

a) $4,26 + 1,34$

$$\begin{array}{r}
 4,26 \\
 + 1,34 \\
 \hline
 5,60
 \end{array}$$

Se tacha el último cero, porque no es necesario.

b) $2,3 + 4,16$

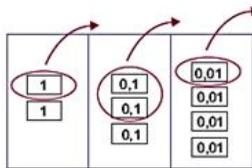
$$\begin{array}{r}
 2,3 \\
 + 4,16 \\
 \hline
 6,46
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2,30 \\
 + 4,16 \\
 \hline
 6,46
 \end{array}$$

Hay que alinear la coma decimal de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.

En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde resta números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 2,34 litros de agua, si se beben 1,21 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua quedan?



Para restar números decimales:

1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.
2. Se restan como números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

$$\begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 3
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 ,13
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 1,13
 \end{array}$$

1. Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
2. Empezar a calcular desde la derecha.
3. Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
4. Restar la parte entera.

R: 1,13 litros

- Realiza sustracciones de números decimales, en los que la cantidad de decimales del sustraendo es menor que la del minuendo, de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical $5,3 - 2,16$.

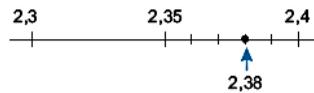
$$\begin{array}{r}
 5,3 \\
 - 2,16 \\
 \hline
 3,14
 \end{array}$$

Hay que alinear las comas decimales de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.

$$\begin{array}{r}
 5,30 \\
 - 2,16 \\
 \hline
 3,14
 \end{array}$$

En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, en los que redondea números decimales, haciendo uso de la recta numérica, por ejemplo: Redondea el número 2,38 hasta las décimas.



El número 2,35 queda en el medio de 2,3 y 2,4.
 El número 2,38 queda más cerca del número 2,4 que 2,35. Por lo tanto 2,4 queda más cerca del 2,38 que 2,3.

Por lo tanto 2,38 se redondea a 2,4

- Toma en cuenta que para redondear números decimales hasta las décimas si la cifra de la centésima es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 a las décimas. Si no solo se quitan las centésimas y las milésimas.
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado, sobre Números Decimales.

QUINTO y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**TERCER y CUARTO GRADO****QUINTO y SEXTO GRADO****Tercer Grado**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con las tablas de la multiplicación del 0 al 9.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical.
- Constata que las y los estudiantes practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de números naturales.

Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para reconocer mediante lectura y escritura números decimales, sus términos y su construcción hasta las décimas utilizando el sistema decimal.
- Constata si las niñas y niños construyen números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales
- Comprueba si las niñas y niños ubican números decimales en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde aplique la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde relacionadas con la adición y sustracción de números decimales.
- Comprueba que las niñas y niños muestran confianza y seguridad, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones con números decimales hasta las milésimas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplican los múltiplos de un número natural en el cálculo del mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplican los divisores de un número natural en el cálculo del máximo común divisor de dos o más números naturales.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracciones propias.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de tres fracciones.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracciones propias.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que utiliza fracciones.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las fracciones.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de fracciones, las operaciones combinadas de fracciones y de fracciones con números decimales.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: División de Números Naturales (19 H/C)		Unidad VI: Fracciones (14 H/C)		Unidad VI: Fracciones (12 H/C)		Unidad VI: División de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Aplica los sentidos de la división, división con cociente o divisor “1” y división con dividendo “0”, en la resolución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de cuidado y aprecio hacia las demás personas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sentidos de la división, división con “1” y “0” <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentidos de la división (Equivalente e Incluida) <ul style="list-style-type: none"> ✓ División exacta ✓ División inexacta ✓ Términos de la división: “dividendo”, “divisor”, “cociente”, y “residuo” ➤ División aplicando los sentidos de la división equivalente e incluida ➤ División con cociente “1” ➤ División con divisor “1” ➤ División con dividendo “0” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el concepto de fracción como parte de una unidad e identifica sus términos al leerlas y escribirlas, a partir de situaciones del entorno, mostrando conductas de cuidado y aprecio hacia las demás personas. 2. Representa gráficamente y en la recta numérica fracciones menores o iguales que la unidad y denominadores menores o iguales que 10 mediante la división de la unidad en partes iguales, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas. 3. Representa gráficamente fracciones mayores que la unidad, números mixtos y fracciones propias a partir de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fracciones <ul style="list-style-type: none"> ➤ Términos de una fracción ➤ Lectura y escritura de fracciones 2. Representación gráfica de fracciones menores que la unidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fracción unidad ➤ Fracciones menores que la unidad en la recta numérica 3. Representación gráfica de fracciones mayores que la unidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número mixto y fracciones propias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representa el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto, mostrando conductas de cuidado y aprecio hacia las demás personas. 2. Identifica fracciones equivalentes en situaciones en diferentes contextos y las obtiene mediante la amplificación y simplificación de fracciones, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas. 3. Aplica la simplificación de fracciones en la solución de situaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representación del cociente de una fracción <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación del cociente de una división como una fracción propia ➤ Representación del cociente de una división como número mixto 2. Fracción equivalente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fracción equivalente por amplificación ➤ Fracción equivalente por simplificación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica la división de fracciones propias, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de cuidado y aprecio hacia las demás personas. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de número mixto entre número mixto, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. División de fracciones propias. <ul style="list-style-type: none"> ➤ División de fracción propia entre fracción propia (significado) ➤ División de fracción propia entre fracción propia con simplificación ➤ División de número natural entre una fracción propia. 2. División de número mixto entre número mixto

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: División de Números Naturales (19 H/C)		Unidad VI: Fracciones (14 H/C)		Unidad VI: Fracciones (12 H/C)		Unidad VI: División de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división sin y con residuo mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas.	2. División sin y con residuo de forma vertical <ul style="list-style-type: none"> ➤ División $DU \div U = U$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $DU \div U = DU$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $CDU \div U = CDU$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $CDU \div U = DU$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $MCDU \div U$ sin y con residuo de forma vertical 	división de la unidad en partes iguales, mostrando conductas de cuidado y ayuda hacia las demás personas. 4. Comprende el concepto de fracción impropia y lo aplica en la conversión de número mixto a fracción impropia y viceversa, mostrando conductas de cuidado y aprecio hacia las demás personas. 5. Ubica números mixtos y fracciones impropias en la recta numérica y las compara mediante el uso de las relaciones de orden, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas.	4. Fracción impropia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversión entre números mixtos y fracciones impropias y viceversa 5. Número mixto y fracciones impropias en la recta numérica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones de orden entre fracciones con el mismo denominador o con el mismo numerador 	en diferentes contextos, mostrando conductas de cuidado y ayuda hacia las demás personas. 4. Emplea las relaciones de orden al comparar y representar fracciones, mostrando conductas de cuidado y aprecio hacia las demás personas. 5. Convierte números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas.	3. Simplificación de fracciones 4. Comparación de fracciones 5. Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
Tercer Grado <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división equivalente, por ejemplo: Hay 12 chibolas y se quieren colocar equitativamente en 3 bolsas. ¿Cuántas chibolas se colocarán en cada bolsa? <p>Reparte paso a paso la cantidad de chibolas que tiene cada bolsa, usando la multiplicación en cada etapa de la repartición:</p>	Quinto Grado: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde observa que el cociente no se puede expresar exactamente como un número natural, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> a) Hay 2 litros de jugo. Si se reparten equitativamente entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una? b) Si se dividen 5 litros de jugo entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

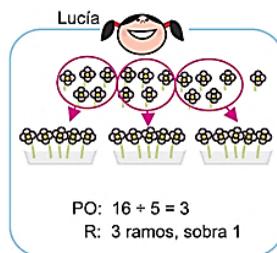
TERCER y CUARTO GRADO

Cantidad de chibolas en cada bolsa	Cantidad de chibolas repartidas	Multiplicación	Sobra
1	3	$3 \times 1 = 3$	Si
2	6	$3 \times 2 = 6$	Si
3	9	$3 \times 3 = 9$	Si
4	12	$3 \times 4 = 12$	No

Concluye que cuando se divide y no sobra se llama división exacta.

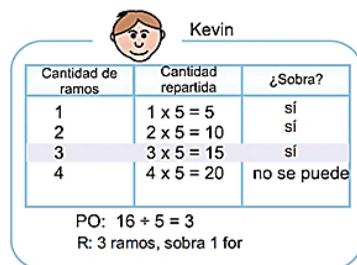
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división incluida, por ejemplo: En una floristería se venden ramos con 5 flores cada uno. Hoy llegaron 16 flores. ¿Cuántos ramos se pueden hacer y cuántas flores sobran?

Reparte las flores paso a paso:



PO: $16 \div 5 = 3$
R: 3 ramos, sobra 1

Emplea las tablas de multiplicar en cada etapa de la repartición y se da cuenta que sólo puede hacer 3 ramos y le sobra 1 flor.

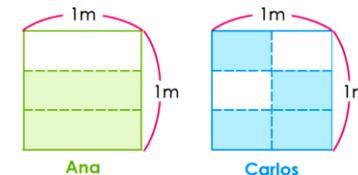


PO: $16 \div 5 = 3$
R: 3 ramos, sobra 1 for

QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos que le ayudan a comprender la existencia de fracciones equivalentes, por ejemplo:

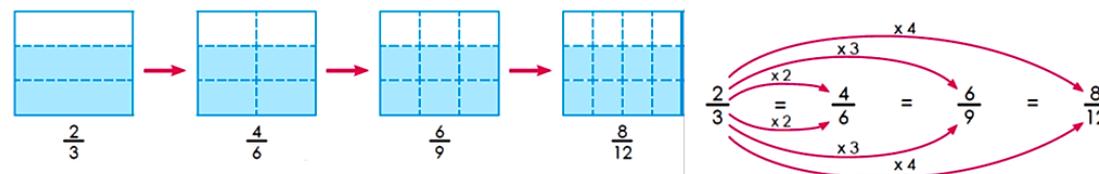
En una escuela hay varias parcelas de 1 metro cuadrado de área para sembrar hortalizas. Ana y Carlos cuidan de las partes sombreadas que indica en el dibujo de la derecha. ¿Cuántos metros cuadrados de terreno cuida cada uno de ellos?



R: Ana cuida $\frac{2}{3}$ de metro cuadrado y Carlos cuida $\frac{4}{6}$ de metro cuadrado

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde encuentra fracciones equivalentes por:

a) Amplificación, por ejemplo: Encuentra fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$.



b) Simplificación, por ejemplo: Luis dice: Anoche estude $\frac{42}{60}$ de hora. Encuentra la fracción equivalente más simple del tiempo que estudio Luis.

$$\frac{42}{60} = \frac{21}{30} \quad \begin{array}{l} \text{El numerador y el denominador} \\ \text{se dividen entre 2.} \\ \text{Se pueden dividir aún.} \end{array}$$

$$= \frac{7}{10} \quad \begin{array}{l} \text{El numerador y el denominador se} \\ \text{dividen entre 3.} \end{array}$$

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la simplificación de fracciones para encontrar una fracción equivalente o irreducible, por ejemplo: Luis dice: Anoche estude $\frac{42}{60}$, expresa esta fracción en su forma más simple o reducida.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Concluye que cuando se divide y sobra se llama división inexacta.

➤ Identifica los términos de la división, por ejemplo.

$$\begin{array}{ccccccc} 16 & + & 5 & = & 3 & \text{sobra} & 1 \\ \triangle & & \triangle & & \triangle & & \triangle \\ \text{dividendo} & & \text{divisor} & & \text{cociente} & & \text{residuo} \end{array}$$

El residuo es menor que el divisor.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica los sentidos de la división, por ejemplo:

a) Hay 36 cuadernos de matemática y se requieren repartir entre 9 niñas. ¿Cuántos cuadernos le tocara a cada niña si se reparten en partes iguales?

b) Llegaron 47 bolsas de galletas para repartirlas equitativamente entre 7 personas. ¿Cuántas bolsas de galletas le tocara a cada persona y cuantas sobran?

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $DU \div U = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: Hay 62 naranjas y se quieren colocar en cantidades iguales en 7 bolsas ¿Cuántas naranjas caben en cada bolsa y cuántas sobran?

dividendo | divisor ← signo de la división (vertical).
residuo | cociente

62 | 7 1. Escribimos el dividendo y el divisor usando el signo "L".

62 | 7 2. Probar multiplicando 7 x 8 y escribir 8 en el cociente.
8

62 | 7 3. Escribir el producto 7 x 8 abajo del 62
56 8

62 | 7 4. Restar 56 de 62, no olvidemos escribir el signo menos (-).
-56 8
6

La división se puede calcular en la forma vertical
Colocación de los números en el cálculo vertical.

R: Caben 8 naranjas y sobran 6

QUINTO y SEXTO GRADO

$$\frac{42}{60} = \frac{21}{30}$$

El numerador y el denominador se dividen entre 2.
Se pueden dividir aún.

$$= \frac{7}{10}$$

El numerador y el denominador se dividen entre 3.



➤ Realiza individualmente y en equipo ejercicios donde compara fracciones con diferentes denominadores para establecer relaciones de orden $>$; $<$; $=$, por ejemplo:

a. Compare el siguiente par de fracciones: $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$

Forma # 1

Encontrando las fracciones con igual denominador, representando las cantidades en rectángulos de igual tamaño:

Dividimos en 5 partes iguales por el denominador 5 de $\frac{3}{5}$.

$\frac{2}{3}$ → Hay 5 x 2 = 10 rectángulos coloreados de 15, o sea $\frac{10}{15}$.

Dividimos en 3 partes iguales por el denominador 3 de $\frac{2}{3}$.

$\frac{3}{5}$ → Hay 3 x 3 = 9 rectángulos coloreados de 15, o sea $\frac{9}{15}$.
Por lo tanto, $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$.

Forma # 2

Comparando fracciones equivalentes

Entre los múltiplos del denominador mayor, hallar un múltiplo del denominador menor, el menor posible. Múltiplos de 6 y de 8.
Múltiplos de 8: 8, 16, 24, 32. El menor múltiplo de 8 que es también múltiplo de 6 es 24.

$$\frac{5}{6} = \frac{20}{24} \quad \frac{7}{8} = \frac{21}{24} \quad \text{por lo tanto} \quad \frac{5}{6} < \frac{7}{8}$$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $MCDU \div U$ sin y con residuo de forma vertical, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Hay 5 324 libros y se reparten entre 3 escuelas. ¿Cuántos libros le corresponde a cada escuela?

$$\begin{array}{r} 5324 \overline{)3} \\ \underline{-3} \\ 23 \\ \underline{-21} \\ 22 \\ \underline{-21} \\ 14 \\ \underline{-12} \\ 2 \end{array}$$

Empieza el cálculo por la posición superior, los pasos se repiten 4 veces.

- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado, sobre División de Números Naturales.

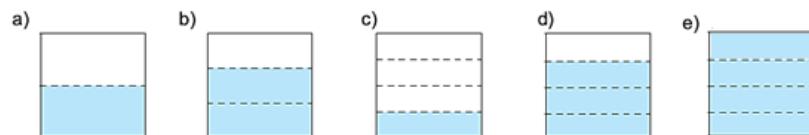
Cuarto Grado:

- Representa fracciones como $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$, y concluye que los números de la forma $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{2}{3}$, se llaman fracciones, que al número que esta abajo se le llama denominador e indica en cuantas partes iguales se ha dividido la unidad y al que está arriba se le llama numerador e indica las partes que se han tomado de la unidad.
- Lee y escribe fracciones, por ejemplo:

$$\frac{1}{2} \text{ un medio } \quad \frac{1}{3} \text{ un tercio, } \quad \frac{2}{3} \text{ dos tercios}$$

$$\frac{1}{4} \text{ un cuarto, } \quad \frac{2}{4} \text{ dos cuartos, } \quad \frac{3}{4} \text{ tres cuartos}$$

- Representa fracciones en forma gráfica utilizando cuadrados y rectángulos, por ejemplo: Dibuje en su cuaderno las siguientes figuras y escriba la fracción que representa la parte sombreada.



QUINTO y SEXTO GRADO

- b. Compare el siguiente par de fracciones: $\frac{5}{6}$ y $\frac{7}{8}$, utilizando el mínimo común múltiplo.

$$\frac{2}{3} = \frac{5 \times 2}{5 \times 3} = \frac{10}{15}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 3}{3 \times 5} = \frac{9}{15}$$

Tienen el mismo denominador. $\frac{10}{15} > \frac{9}{15}$, por lo tanto $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica:
- Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones, por ejemplo: En un envase hay 0,5 litros de jugo representa la cantidad de jugo como una fracción.
 - Conversión de fracciones a números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Juan llena $\frac{7}{10}$ de un vaso con leche representa la cantidad de leche que hay en el vaso como un decimal.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Fracciones.

Sexto Grado:

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de:

- a) Fracción propia entre fracción propia, por ejemplo: Si se pintan $\frac{2}{5} \text{ m}^2$ de un muro con $\frac{3}{4} \text{ dl}$ de pintura. ¿Cuántos m^2 se pintaran con 1 dl de pintura?



Forma # 1

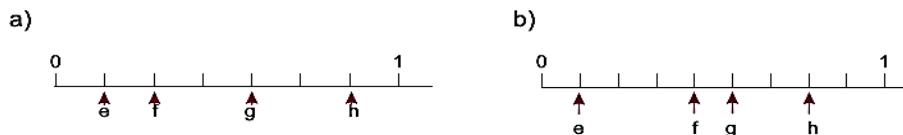
Se sabe que $\frac{2}{5} \text{ m}^2$ del muro se pintan con $\frac{3}{4} \text{ dl}$.

La cantidad de m^2 que se pintarán con $\frac{1}{4} \text{ dl}$ de pintura es: $\frac{2}{5} \div 3$.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

➤ Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas, por ejemplo: En su cuaderno escriba La fracción que corresponde a cada letra.

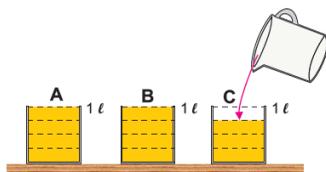


➤ Resuelve situaciones en diferentes contextos, en las que representa fracciones mayores que la unidad, por ejemplo: Carmen exprimió el jugo de varias naranjas y lo echó en varios recipientes para medir la cantidad, como se muestra en la figura.

- a) ¿Cuántos litros hay en el recipiente C?
 b) ¿Cómo podemos expresar la cantidad total de jugo?

R. a) Hay $\frac{3}{4}l$ y se lee “tres cuartos de litros”.

b) Hay $2l$ y $\frac{3}{4}l$ de jugo. La cantidad total de se escribe $2\frac{3}{4}l$ y se lee “dos tres cuartos de litros”

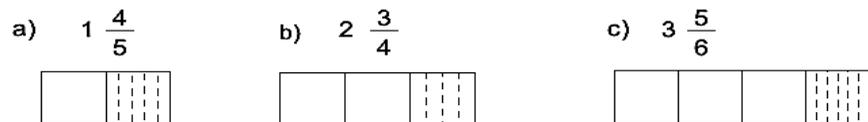


➤ Realiza ejercicios donde representa de forma gráfica y numérica fracciones propias y mixtas y reconoce su significado, con ayuda de su docente, por ejemplo:

I. Escriba en su cuaderno, la fracción que representa cada una de las siguientes gráficas.



II. En su cuaderno representa con graficas las fracciones indicadas.



QUINTO y SEXTO GRADO

La cantidad de m^2 que se pintarán con $1 dl = \frac{4}{4} dl$, es 4 veces la cantidad de m^2 que se pintan con $\frac{1}{4} dl$, es decir: $4 \times \frac{2}{5} \div 3$, que es el cociente $\frac{2}{5} \div \frac{3}{4}$. Por lo tanto:

$$\begin{aligned} \frac{2}{5} \div \frac{3}{4} &= 4 \times \frac{2}{5} \div 3 = 4 \times \frac{2}{5 \times 3} \\ &= 4 \times \frac{2}{3 \times 5} && \text{Aplica propiedad conmutativa en el denominador} \\ &= \frac{4 \times 2}{3 \times 5} \\ &= \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} && \text{Separa las fracciones y aplica propiedad conmutativa} \\ &= \frac{8}{15} \end{aligned}$$

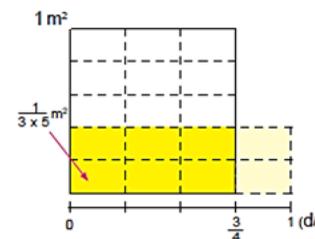
Forma # 2

Para calcular el cociente, se convierte $\frac{3}{4}$ en 3, multiplicando por 4 y utiliza la propiedad de la división.

$$\begin{aligned} \frac{2}{5} \div \frac{3}{4} &= \frac{8}{15} \quad \text{Igual} \\ \downarrow \times 4 \quad \downarrow \times 4 & \\ \frac{4 \times 2}{5} \div 3 &= \frac{4 \times 2}{3 \times 5} \\ &= \frac{2}{5} \times \frac{4}{3}, \text{ por la propiedad conmutativa} \end{aligned}$$

Forma # 3

Utiliza una gráfica como se hizo con los números naturales y decimales.



La parte coloreada más oscura representa $\frac{2}{5} m^2$ de superficie pintada y la parte coloreada (oscura y clara) arriba del segmento de (0 a 1) dl, es decir que el cociente consiste en

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en las que representa números mixtos como fracciones impropias, por ejemplo: ¿Cómo pueden representar con fracciones Carlos y Yesenia, la longitud de la cinta mostrada en la figura?



Solución:

Carlos: $1\frac{1}{4}$ m, porque hay $\frac{4}{4}$ m que es 1m y $\frac{1}{4}$ m más.

Yesenia: $\frac{5}{4}$ m, porque hay 5 veces $\frac{1}{4}$ m.

- Resuelve ejercicios que le propone su docente en los que convierta número mixto a fracción impropia, por ejemplo: Convierte el número mixto $2\frac{1}{3}$ como fracción impropia.

$$2\frac{1}{3} = \frac{2 \times 3 + 1}{3} = \frac{7}{3}$$

- Resuelve ejercicios que le propone su docente en los que convierta fracciones impropias a número mixto o número natural, por ejemplo:

a) Convierte la fracción impropia $\frac{11}{4}$ como número mixto.

$$\frac{11}{4} = 2\frac{3}{4}$$

$11 \div 4 = 2, \text{ residuo } 3$

b) Convierte la fracción impropia $\frac{12}{4}$ como número natural.

$$\frac{12}{4} = 3$$

$12 \div 4 = 3$

QUINTO y SEXTO GRADO

$4 \times 2 = 8$ rectángulos pequeños, cada uno de los cuales es $\frac{1}{3 \times 5} = \frac{1}{15}$.

Por lo tanto, el cociente corresponde a 8 veces $\frac{1}{15}$, es decir:

$$\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \frac{4 \times 2}{3 \times 5} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} \quad \text{Por la propiedad conmutativa}$$

$$= \frac{8}{15}$$

- b) Fracción propia entre fracción propia, con simplificación, por ejemplo: Si Carmen cose $\frac{4}{5}$ kg de pollo con $\frac{2}{7}$ l de agua. ¿Cuántos kilogramos de pollo se coserán con 1 l de agua?

Forma # 1

$$\frac{4}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{4}{5} \times \frac{7}{2}$$

$$= \frac{28}{10}$$

$$= \frac{14}{5}$$

$$= 2\frac{4}{5}$$

Forma # 2

$$\frac{4}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{2}{5} \times \frac{7}{1}$$

$$= \frac{14}{5}$$

$$= 2\frac{4}{5}$$

- c) Un número natural por una fracción propia, por ejemplo: Si una cinta de 5 m se quiere dividir en pedazos de $\frac{3}{8}$ m. ¿Cuántos pedazos de cinta de igual longitud tendrá

María

$$5 \div \frac{3}{8} = 5 \times \frac{8}{3}$$

$$= \frac{40}{3}$$

$$= 13\frac{1}{3}$$

Edwin

$$5 \div \frac{3}{8} = \frac{5}{1} \div \frac{3}{8}$$

$$= \frac{5}{1} \times \frac{8}{3}$$

$$= \frac{40}{3}$$

$$= 13\frac{1}{3}$$

- d) Número mixto entre número mixto, por ejemplo: Si un vehículo gastó $2\frac{1}{2}$ l de combustible para recorrer $12\frac{1}{2}$ km. ¿Cuántos litros de combustible gastó para recorrer 1 km?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

➤ Resuelve en equipo situaciones que le plantea su docente, en los que compara fracciones mixtas y propias, usando los signos $<$, $>$ o $=$, por ejemplo. Copie en su cuaderno y escriba el signo $>$, $<$ o $=$ en el espacio en blanco según corresponda.

a) $\frac{3}{5} \square \frac{2}{5}$ b) $\frac{3}{4} \square \frac{7}{4}$ c) $\frac{12}{5} \square 2\frac{3}{5}$ d) $1\frac{5}{6} \square 2\frac{1}{6}$

e) $4\frac{1}{9} \square \frac{28}{9}$ f) $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$ g) $\frac{2}{3} \square \frac{2}{5}$ h) $\frac{5}{3} \square \frac{5}{2}$

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre Fracciones.

QUINTO y SEXTO GRADO

$$2\frac{1}{2} \div 12\frac{1}{2} = \frac{5}{2} \div \frac{25}{2} = \frac{5}{2} \times \frac{2}{25} = \frac{1}{5} l$$

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Multigrado sobre División de Fracciones.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde aplique los sentidos de la división, así como la división con “1” y “0”.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar divisiones sin y con residuo de forma vertical.
- Comprueba que las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de números naturales.

Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños comprenden el concepto de fracción como parte de una unidad e identifica sus términos al leerlas y escribirlas.
- Constata si las niñas y niños representan gráficamente y en la recta numérica fracciones menores o iguales que la unidad y denominadores menores o iguales que 10, fracciones mayores que la unidad, números mixtos y fracciones propias, mediante la división de la unidad en partes iguales.
- Comprueba que las niñas y niños comprenden el concepto de fracción impropia y lo aplica en la conversión de número mixto a fracción impropia y viceversa
- Verifica si las niñas y niños ubican números mixtos y fracciones impropias en la recta numérica y las compara mediante el uso de las relaciones de orden.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde representen el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde identifiquen fracciones equivalentes en y las obtengan mediante la amplificación y simplificación de fracciones.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracciones propias.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la simplificación de fracciones.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde empleen las relaciones de orden para comparar y representar fracciones.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de fracciones propias
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de número mixto entre número mixto.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:

1. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad

QUINTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de fracciones con igual y diferente denominador.

QUINTO GRADO	
Unidad VII: Adición y Sustracción de Fracciones. (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Emplea la adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.</p> <p>2. Efectúa la sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y responsabilidad.</p> <p>3. Aplica la adición de fracciones con diferente denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.</p> <p>4. Aplica la sustracción de fracciones con diferente denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.</p>	<p>1. Adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, y con simplificación ➤ Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) llevando, sin y con simplificación ➤ Adición de fracciones con igual Denominador (número mixto + número mixto) sin llevar y sin simplificar ➤ Adición de fracciones con igual denominador (número mixto + número mixto) llevando y simplificando <p>2. Sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (fracción propia - fracción propia) sin y con simplificación ➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación ➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación <p>3. Adición de fracciones con diferentes denominadores sin llevar y llevando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia + fracción propia), sin llevar y llevando, sin y con simplificación ➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) sin llevar, sin y con simplificación ➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) llevando, sin y con simplificación <p>4. Sustracción de fracciones con diferentes denominadores sin prestar y prestando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación ➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación ➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

QUINTO GRADO

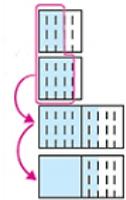
➤ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa adición de:

- a) Fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, y con simplificación, por ejemplo: Pedro bebió $\frac{1}{8}l$ de jugo por la mañana y $\frac{3}{8}l$ por la tarde.
¿Cuánto jugo bebió en total?

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

- b) fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) llevando, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Luis agrega $\frac{3}{4}kg$ de arroz en una pana para cocinarlo, pero su mamá le dice que le agregue $\frac{4}{5}kg$ más. ¿Cuántos kilogramos de arroz tenía en total en la pana?

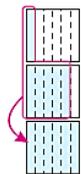


$$\begin{aligned} \frac{3}{5} + \frac{4}{5} &= \frac{7}{5} \\ &= 1\frac{2}{5} \end{aligned}$$

B. Cesar sembró los $\frac{5}{8}$ de un terreno el lunes y los $\frac{7}{8}$ de otro el martes. ¿Cuánto terreno sembró en total?

$$\begin{aligned} \frac{5}{8} + \frac{7}{8} &= \frac{12}{8} & \text{ó} & \frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8} \\ &= \frac{3}{2} & & = 1\frac{4}{8} \\ &= 1\frac{1}{2} & & = 1\frac{1}{2} \end{aligned}$$

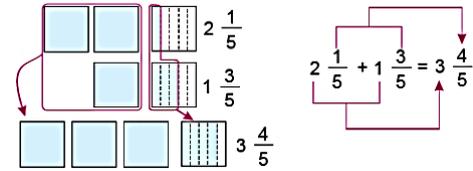
c. Manuel pintó $\frac{1}{6}$ de su casa por la mañana y los $\frac{5}{6}$ en el resto del día. ¿Cuánto pintó en total?



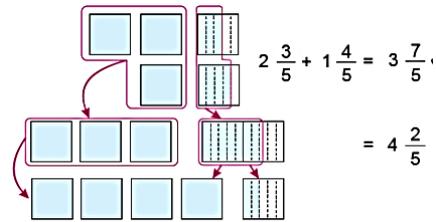
$$\begin{aligned} \frac{1}{6} + \frac{5}{6} &= \frac{6}{6} \\ &= 1 \end{aligned}$$

- c) Fracciones de igual denominador (número mixto + número mixto) sin llevar y sin simplificar, por ejemplo: Lucía tiene dos cintas una de $2\frac{1}{5}m$ y otra de $1\frac{3}{5}m$ y las une para formar una sola cinta. ¿Cuánto mide la cinta formada por Lucía?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO GRADO

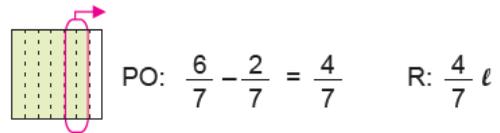


- d) Fracciones de igual denominador (número mixto + número mixto) llevando y simplificando, por ejemplo: Douglas quiere pintar la casa de su mamá y compra $2\frac{3}{5}l$ de pintura color celeste y $1\frac{4}{5}l$ de pintura color tabaco. ¿Cuántos litros de pintura compro en total?

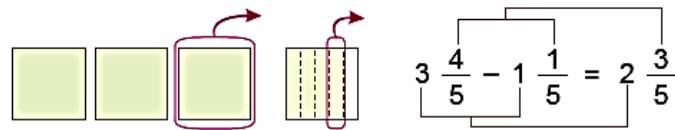


➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectuó sustracción de:

- a) Fracciones con igual denominador (fracción propia - fracción propia) sin y con simplificación, por ejemplo: Habían $\frac{6}{7}l$ de leche y Alexa se tomó $\frac{2}{7}l$. ¿Cuánta leche quedó?



- b) Fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación, por ejemplo: Don Manolo necesita sembrar $3\frac{4}{5}$ de terreno con tomates pero solo ha logrado sembrar los $1\frac{1}{5}$. ¿Cuánto terreno le queda por sembrar?



- c) Fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo: Roberto tenía $3\frac{1}{5}m$ de cinta y le regalo a su prima Rosita $1\frac{4}{5}m$. ¿Cuánta cinta le sobra a Roberto?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO GRADO

$$3\frac{4}{5} - 1\frac{4}{5} = 2\frac{6}{5} - 1\frac{4}{5}$$

$$= 1\frac{2}{5} \quad \text{ó} \quad \frac{16}{5} - \frac{9}{5} = \frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$$

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe adición de:

a) fracciones con diferentes denominadores (fracción propia + fracción propia), sin llevar y llevando, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Hilda ordeño $\frac{3}{4}l$ de leche y luego $\frac{1}{6}l$. ¿Cuántos litros ordeño por todo?

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \frac{9}{12} + \frac{2}{12}$$

$$= \frac{11}{12}$$

R: $\frac{11}{12}$

B. Antonio fue a la venta y gastó $\frac{1}{6}$ de su dinero en la compra de tomates y $\frac{3}{10}$ en la compra de chiltomas. ¿Cuánto de su dinero gastó en total?

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{10} = \frac{5}{30} + \frac{9}{30} = \frac{14}{30} = \frac{7}{15}$$

b) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) sin llevar, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Elizabeth lee $2\frac{1}{4}$ de capítulos de un libro el lunes y $5\frac{3}{10}$ de capítulos el martes. ¿Cuántos capítulos en total ha leído del libro Elizabeth?

$$2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{10} = 2\frac{5}{20} + 5\frac{6}{20} \quad \text{ó} \quad 2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{10} = \frac{9}{4} + \frac{53}{10}$$

$$= 7\frac{11}{20} \quad \quad \quad = \frac{45}{20} + \frac{106}{20}$$

$$= \frac{151}{20} = 7\frac{11}{20}$$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO GRADO

B. Elizabeth gasta $2\frac{3}{10}h$ de su tiempo lavando ropa y $1\frac{5}{14}h$ cocinando. ¿Cuántas horas en total ha ocupado de su tiempo Elizabeth?

c) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) llevando, sin y con simplificación, por ejemplo: Leyda camina $2\frac{3}{4} km$ el lunes y $1\frac{5}{6} km$ el martes. ¿Cuántos kilómetros recorrió Leyda en los dos días?

$$\begin{aligned} 2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} &= 2\frac{9}{12} + 1\frac{10}{12} \quad \text{ó} \quad 2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} = \frac{11}{4} + \frac{11}{6} \\ &= 3\frac{19}{12} & & = \frac{33}{12} + \frac{22}{12} \\ &= 4\frac{7}{12} & & = \frac{55}{12} \\ & & & = 4\frac{7}{12} \end{aligned}$$

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de:

a) Fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación, por ejemplo:

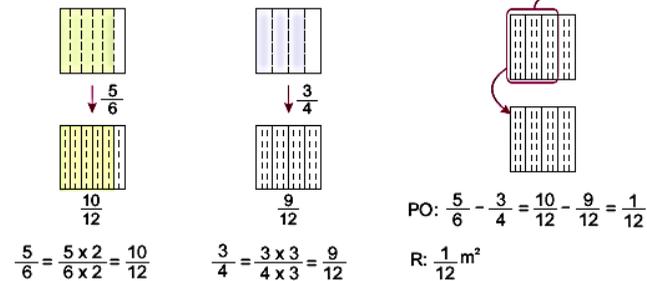
A. Clara y Roberto pintaron una pared en 20 minutos. Clara pintó $\frac{3}{4} m^2$ y Roberto $\frac{5}{6} m^2$.

✓ ¿Quién pintó más?

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12} \quad \text{y} \quad \frac{5}{6} = \frac{10}{12}, \quad \text{por lo tanto} \quad \frac{3}{4} < \frac{5}{6}.$$

Roberto pintó más que Clara.

✓ ¿De cuánto es la diferencia?



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

QUINTO GRADO

B. Antonio fue a la venta y gastó $\frac{5}{6}$ de su dinero en la compra de tomates y $\frac{9}{14}$ en la compra de chiltomas. ¿Cuál es la diferencia entre el dinero que gastó en tomates con respecto a lo que gastó en chiltomas?

$$\begin{aligned} \frac{5}{6} - \frac{9}{14} &= \frac{35}{42} - \frac{27}{42} \\ &= \frac{8}{42} \\ &= \frac{4}{21} \end{aligned}$$

b) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Vanessa cocina $3\frac{5}{9}$ kg de pastel y regala $1\frac{1}{6}$ kg. ¿Cuántos kilogramos de pastel le sobra?

$$\begin{aligned} 3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} &= 3\frac{10}{18} - 1\frac{3}{18} \quad \text{ó} \quad 3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} = \frac{32}{9} - \frac{7}{6} \\ &= 2\frac{7}{18} & &= \frac{64}{18} - \frac{21}{18} \\ & & &= \frac{43}{18} \end{aligned}$$

B. Doña María tiene $3\frac{5}{6}$ m de tela azul y utiliza $1\frac{7}{10}$ para hacer un pantalón. ¿Cuánta tela le sobra a doña María después de hacer el pantalón?

$$\begin{aligned} 3\frac{5}{6} - 1\frac{7}{10} &= 3\frac{25}{30} - 1\frac{21}{30} \quad \text{ó} \quad 3\frac{5}{6} - 1\frac{7}{10} = \frac{23}{6} - \frac{17}{10} \\ &= 2\frac{4}{30} & &= \frac{115}{30} - \frac{51}{30} \\ &= 2\frac{2}{15} & &= \frac{64}{30} \\ & & &= \frac{32}{15} \end{aligned}$$

c) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Mariano tiene que caminar de su casa al colegio $3\frac{4}{9}$ km pero solo ha logrado caminar $1\frac{5}{6}$ km. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer para llegar al colegio?

$$\begin{aligned} 3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} &= 3\frac{8}{18} - 1\frac{15}{18} \quad \text{ó} \quad 3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = \frac{31}{9} - \frac{11}{6} \\ &= 2\frac{26}{18} - 1\frac{15}{18} & &= \frac{62}{18} - \frac{33}{18} \\ &= 1\frac{11}{18} & &= \frac{29}{18} \\ & & &= 1\frac{11}{18} \end{aligned}$$

B. Ulises pinta su casa con $2\frac{11}{15}$ galones de pintura si tenía $4\frac{7}{12}$ galones de pintura. ¿Cuántos galones de pintura le sobraron?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS**QUINTO GRADO**

$$\begin{aligned} 4\frac{7}{12} - 2\frac{11}{15} &= 4\frac{35}{60} - 2\frac{44}{60} & \text{ó} & 4\frac{7}{12} - 2\frac{11}{15} = \frac{55}{12} - \frac{41}{15} \\ &= 3\frac{95}{60} - 2\frac{44}{60} & & = \frac{275}{60} - \frac{164}{60} \\ &= 1\frac{51}{60} & & = \frac{111}{60} \\ &= 1\frac{17}{20} & & = \frac{37}{20} = 1\frac{17}{20} \end{aligned}$$

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Adición y Sustracción de Fracciones.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**QUINTO GRADO**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de fracciones con diferente denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de fracciones con diferente denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Primer Grado, Primaria Multigrado, 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Segundo Grado Primaria Multigrado 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Tercer Grado, Primaria Multigrado, 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Cuarto Grado Primaria Multigrado 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Quinto Grado, Primaria Multigrado, 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Sexto Grado Primaria Multigrado 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 1. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 2. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 1ro Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 2do Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 3. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 4. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 3ro Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 4to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 5. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 6. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 5to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 6to Grado. 4ta edición. Nicaragua.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

TERCERO A SEXTO GRADO

Tabla de distribución de las Unidades por Grado Primer Semestre

SEM	Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Ciencia y Tecnología	6	Ciencia y Tecnología	6	Ciencia y Tecnología	8	Ciencia y Tecnología	8
	II	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	3	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	3	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	4	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	4
	III	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	14	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	14
	IV	Desarrollo y sexualidad	8	Desarrollo y sexualidad	8	Reproducción humana	15	Reproducción humana	15
	V	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8
	VI	Reino Vegetal	8	Reino Vegetal	8	Reino Vegetal	10	Reino Vegetal	10
II	VII	Reino Animal	9	Reino Animal	9	Reino Animal	8	Los Microorganismos y los virus	8
	VIII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8	Medio Ambiente y Recursos Naturales	12	Medio Ambiente y Recursos Naturales	12
	IX	La Energía y el Movimiento.	8	Manifestaciones de la energía	8	La Energía y sus transformaciones	8	La Energía y sus transformaciones	8
	X	La Materia y sus Transformaciones	8	La materia y sus transformaciones	8	La Materia y sus Transformaciones	10	La materia y sus transformaciones	10
	XI	El Universo	6	El Universo	6	El Universo	8	El Universo	8
	XII					La evolución como un período de cambio	7	La evolución como un período de cambio	7
		3 frecuencias semanales	84	3 frecuencias semanales	84	4 frecuencias semanales	112	4 frecuencias semanales	112

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL:

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
2. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

TERCER GRADO COMPETENCIA DE GRADO	CUARTO GRADO COMPETENCIA DE GRADO	QUINTO GRADO COMPETENCIA DE GRADO	SEXTO GRADO COMPETENCIA DE GRADO
Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales, la diferencia entre conocimiento empírico y científico, así como la utilización de algunos instrumentos tecnológicos en la escuela, hogar y comunidad para el mejoramiento de sus condiciones de vida.	Aplica los pasos del método científico en experiencias sencillas reconociendo la importancia del uso adecuado de los instrumentos tecnológico para el mejoramiento de las actividades productivas y del país.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica el método científico en la realización de proyectos escolares, utilizando herramientas tecnológicas disponibles. 2. Reconoce algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria utilizando información pertinente, recuperada de diversos medios informativos confiables según se disponga en su contexto. 	Explica la importancia del Método científico en el proceso de investigación, así como los avances científicos en la medicina y la comunicación información y la astronomía.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)				Unidad I: Ciencia y Tecnología (8 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Explica el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales.	1. Ciencias Naturales ➤ Objeto de estudio ➤ Importancia	1. Explica los pasos del método científico reconociendo su importancia para resolver situaciones sencillas de su entorno.	1. Método científico ➤ Pasos: ✓ Observación ✓ Planteamiento del problema ✓ Búsqueda de la información ✓ Hipótesis ✓ Experimentación ✓ Resultados ✓ Comunicación de los resultados	1. Utiliza de manera correcta los pasos del método científico al realizar proyectos escolares sencillos, demostrando creatividad, innovación y espíritu de perseverancia.	1. Método científico ➤ Pasos del método científico: ✓ Observación ✓ Planteamiento del Problema ✓ Búsqueda de información ✓ Hipótesis ✓ Experimentación ✓ Resultados ✓ Comunicación de los resultados.	1. Reconoce la importancia del método científico en el proceso de investigación para resolver situaciones de la vida cotidiana.	1. Método Científico ➤ Importancia en el proceso de investigación.
2. Identifica la diferencia entre conocimiento empírico y científico, valorando su importancia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	2. Tipos de conocimiento: ➤ Empírico ➤ Científico Importancia					2. Valora la importancia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de la medicina, la comunicación, información y la astronomía buscando información válida y confiable	2. Importancia de los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de: ➤ La medicina ➤ La comunicación ➤ La Información ➤ La astronomía
3. Muestra una actitud crítica y analítica al seleccionar la información haciendo uso	3. Ciencia y Tecnología:	2. Practica los pasos del método científico en experiencias sencillas de	2. Aplicación de los pasos del método científico				

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)				Unidad I: Ciencia y Tecnología (8 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>eficaz de las herramientas tecnológicas disponibles en el hogar, la escuela o la comunidad destacando la importancia de la ciencia y tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>4. Práctica medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos en el hogar, escuela, y comunidad.</p>	<p>➤ Instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en su hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>➤ Importancia</p> <p>4. Medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos</p>	<p>acuerdo con sus necesidades e intereses.</p> <p>3. Reconoce la importancia de los instrumentos tecnológicos para el desarrollo de las actividades económicas del país.</p> <p>4. Reconoce medidas de seguridad al utilizar los instrumentos tecnológicos.</p>	<p>3. Instrumentos tecnológicos:</p> <p>➤ Agricultura</p> <p>➤ Ganadería</p> <p>➤ Industria</p> <p>➤ Importancia</p> <p>4. Medidas de protección al utilizar los instrumentos tecnológicos.</p>	<p>2. Identifica algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos a fin de valorar los avances agrícolas, ganaderos e industriales.</p>	<p>➤ Aplicación en la realización de proyectos escolares.</p> <p>2. Procesos tecnológicos tradicionales y modernos:</p> <p>➤ Agricultura</p> <p>➤ Ganadería</p> <p>➤ Industria</p>		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- A partir de experiencias sencillas de interacción con el medio natural y la práctica de valores de convivencia pacífica, reconoce el objeto de estudio de las Ciencias Naturales y establece relación entre ésta el método científico y sus pasos, deduciendo a partir de lo anterior la importancia del estudio de las Ciencias Naturales.
- Identifica en su entorno situaciones sencillas de la vida cotidiana donde se puede aplicar los pasos del método científico para comprender los fenómenos reales que ocurren en su entorno y llegar a conclusiones que generan un conocimiento para la resolución de problemas (4to grado).
- Registra en un cuadro el nombre de los diferentes instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en el hogar, la escuela, la agricultura, ganadería e industria con sus respectivas medidas de protección y seguridad que se deben practicar al utilizarlos.
- Redacta un párrafo donde argumenta la importancia de los instrumentos tecnológicos para el desarrollo de las actividades económicas del país.
- En plenario presenta y socializa los resultados de su trabajo colaborativo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Evaluar la participación del estudiantado en procesos de autoevaluación y coevaluación donde se valora la práctica de actitudes y valores a fin de fomentar una cultura de paz en su formación integral.
- Evaluar a través de una exposición y el uso de una lista de cotejo, cómo la o el estudiante explica el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales
- Evaluar cómo la o el estudiante reconoce los pasos del método científico a partir de situaciones de la vida cotidiana que se le presenta. (4to grado)

- Evaluar cómo la o el estudiante describe como aplica los pasos del método científico en situaciones sencillas de su entorno que se le presenta. Por ejemplo: En invierno las puertas de madera (expuestas a la humedad) cierran con dificultad. (4to grado)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Realiza recorrido por su escuela, para identificar problemas ambientales sencillos del entorno y definir en cual aplicará su proyecto.
- Se organiza en equipos de trabajo y mediante la práctica valores de convivencia, aplica los pasos del método científico en su proyecto escolar.
- Reconoce la importancia de aplicar los pasos del método científico y del proceso de investigación científica para el desarrollo de la humanidad.
- En pareja practicando la colaboración, el compañerismo y la comunicación enlista los avances científicos y tecnológicos en la medicina, comunicación, información y la astronomía, de acuerdo a sus conocimientos y a la información disponible en su contexto.
- Elabora un cuadro comparativo de los procesos tradicionales y modernos en agricultura, ganadería e industria.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Valorar la participación de los estudiantes en los procesos de autoevaluación y coevaluación donde expresa factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evaluar la práctica de habilidades y aprendizajes en la búsqueda y selección de la información referida a la situación o problema seleccionado de su entorno escolar.
- Constatar la aplicación de los aprendizajes y capacidad científica al establecer relación entre el método científico y el proceso de investigación, destacando la funcionalidad e importancia propia de éstos mediante la redacción de un resumen.
- Comprobar si el estudiante establece relación entre avances científicos y tecnológicos del pasado y del presente, destacando la importancia de su aplicación, a través del llenado de un cuadro comparativo.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Explica el origen del concepto célula a través de ejemplos sencillos.	Evoca la importancia de la historia y postulados de la teoría celular para comprender el origen de la célula.	Interpreta el concepto, y característica de la célula para comprender su importancia como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	Reconoce el origen y estructura de los tipos de célula para clasificarla según criterios, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: La célula, unidad estructural y funcional de los seres vivos. (3 H/C)				Unidad II: La célula, unidad estructural y funcional de los seres vivos. (4 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Comprende el concepto de célula a través de ejemplos sencillos.	1. Introducción al estudio de la célula.	1. Comprende la historia y postulados de la teoría celular, haciendo uso de información pertinente y confiable.	1. La célula. ➤ Historia y postulados de la Teoría celular.	1. Analiza el concepto de célula, reconociendo sus características generales e importancia.	1. La célula. ➤ Concepto ➤ Características generales. ➤ Importancia	1. Clasifica la célula según su origen y estructura. 2. Establece semejanzas y diferencias entre la célula procariota y eucariota; animal y vegetal haciendo uso de los recursos didácticos disponibles en su medio.	1. La célula. ➤ Clasificación según su origen y estructura 2. Semejanzas y diferencias entre la célula: ➤ Procariota y eucariota ➤ Animal y vegetal

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- A través experiencias o ejemplos sencillos se motiva para el inicio del aprendizaje de la célula, el origen del concepto, su historia y postulados de la Teoría Celular.
- En equipos de trabajo colaborativo con la mediación pedagógica docente, busca y selecciona información confiable referida al concepto de célula, historia y postulados de la Teoría Celular.
- Escribe ejemplos sencillos de cómo se originó el concepto de célula.
- Construye una línea tiempo con la historia y postulados de la Teoría celular.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Valorar cómo la o el estudiante se integra en actividades de autoevaluación o coevaluación para reflexionar sobre su práctica de valores y actitudes positivas para su formación integral.

- Evaluar utilizando una lista de cotejo, cómo la o el estudiante: Explica mediante una exposición el origen y definición del concepto célula; (3er grado); Evoca la historia y postulados de la Teoría Celular (4to grado).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Participa en un conversatorio en el que expresa sus conocimientos en relación a la célula, su concepto y características que conoce.
- Escucha con atención información brindada por su docente, tomando nota de las ideas principales.
- Representa a través de un esquema creativo las características de la célula, importancia, clasificación según su estructura y origen.
- Elabora con estética y calidad dibujos de una célula: Célula animal y vegetal, resaltando los organelos que marcan la diferencia entre una y otra célula.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Comprobar si él o la estudiante es capaz de:
 - ✓ Argumentar sobre el concepto de la célula y sus características principales.
 - ✓ Describir las características, estructura e importancia de la célula.
 - ✓ Hacer uso de un cuadro comparativo para establecer semejanzas y diferencias entre la célula: procariota y eucariota; animal y vegetal.
 - ✓ Representar con originalidad, veracidad, sensibilidad y compañerismo las funciones de los organelos celulares.

Competencia de Eje Transversal

1. Practica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.
2. Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Describe en forma general la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y practica las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.	Describe la estructura y función del sistema Digestivo, Óseo y Muscular, las enfermedades que los afectan y las medidas para mantenerlos sanos.	Describe la estructura y función de algunos Sistemas del cuerpo humano, las enfermedades que los afectan y practica las medidas de higiene para conservarlos sanos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características generales, la clasificación y las enfermedades más comunes que afectan al sistema nervioso humano, practicando medidas higiénicas para mantenerlo sano. 2. Explica la importancia del sistema endocrino para el crecimiento y desarrollo del ser humano. 3. Explica la estructura y función del sistema reproductor humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlo sano.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)				Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (14 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano de la vista. 2. Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La vista <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función general ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura del sistema digestivo reconociendo su función y las enfermedades más comunes que lo afectan. 2. Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema digestivo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y Función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura y función del sistema respiratorio haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto. 2. Menciona las enfermedades más comunes que afectan al sistema respiratorio, así como las medidas de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema Respiratorio <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y Función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las Características generales, la clasificación y las enfermedades más comunes que afectan al sistema nervioso humano, practicando medidas higiénicas para mantenerlo sano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema Nervioso <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características generales y Clasificación ➤ Enfermedades más comunes

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)				Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (14 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>buen funcionamiento al órgano de la vista.</p> <p>3. Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano del oído.</p> <p>4. Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento del órgano del oído.</p> <p>5. Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano del tacto.</p> <p>6. Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento del órgano del tacto.</p> <p>7. Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano del gusto.</p>	<p>2. El oído</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función general ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas <p>3. El tacto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función general ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas <p>4. El gusto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función general ➤ Enfermedades más comunes 	<p>nutricional y funcional del sistema digestivo.</p> <p>3. Identifica la estructura del sistema óseo reconociendo su función y las enfermedades más comunes que lo afectan.</p> <p>4. Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional del sistema óseo.</p> <p>5. Identifica la estructura del sistema muscular reconociendo su función y las enfermedades más comunes que lo afectan.</p> <p>6. Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional del sistema muscular.</p>	<p>2. Sistema Óseo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Articulaciones ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas <p>3. Sistema Muscular</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 	<p>higiene que debe practicar para evitarlas.</p> <p>3. Identifica la estructura y función del sistema circulatorio, haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto.</p> <p>4. Menciona las enfermedades más comunes que afectan al sistema circulatorio, así como las medidas de higiene que debe practicar para evitarlas.</p> <p>5. Identifica la estructura y función del sistema excretor haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto.</p> <p>6. Menciona las enfermedades más comunes que afectan al sistema excretor así como las medidas de higiene que debe practicar para evitarlas.</p>	<p>2. Sistema Circulatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y Función ➤ Enfermedades más comunes ➤ /Medidas higiénicas <p>3. Sistema Excretor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y Función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 	<p>2. Explica la importancia del sistema endocrino para el crecimiento y desarrollo del ser humano.</p> <p>3. Explica la estructura y función del sistema reproductor humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlo sano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medidas de higiene 2. Sistema Endocrino: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Glándulas y hormonas. ➤ Ubicación y función 3. Sistema Reproductor Masculino y Femenino. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura ➤ Función ➤ Medidas de higiene y protección

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)				Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (14 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
8. Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento del órgano del gusto.	➤ Medidas higiénicas						
9. Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano del olfato.	5. El olfato ➤ Estructura y función general ➤ Enfermedades más comunes						
10. Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento del órgano del olfato.	➤ Medidas higiénicas						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Realiza actividad vivencial o experimental en la que reconoce las funciones principales de los sentidos.
2. Indaga con sus familiares a cerca de las enfermedades más comunes que afectan los sentidos y los hábitos de higiene para el buen funcionamiento de los mismos.
3. Dibuja y pinta de diferentes colores el órgano de la audición, tacto y el sistema óseo-muscular
4. Identifica la estructura del sistema óseo-muscular en ilustraciones o dibujos realizados.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Evaluar cómo la o el estudiantes se integra en actividades de autoevaluación y coevaluación a fin de reflexionar acerca de la práctica de valores y actitudes positivas en la realización de su trabajo colaborativos a fin de fomentar una cultura de paz en su formación integral.
2. Comprobar la capacidad de los estudiantes en identificar la estructura general de los sentidos y el sistema óseo-muscular con la respectiva función que éstos realizan.
3. Evaluar y registrar la integración del estudiante en campañas que promueven:

- ✓ La práctica de hábitos alimenticios saludables,
- ✓ Actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional del órgano de la audición, tacto y el sistema óseo-muscular.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Observa láminas del sistema respiratorio y nervioso y comenta sobre las partes que conoce.
2. Realiza lectura del texto sobre el sistema respiratorio y nervioso, su estructura y función, extrae las ideas principales y las copia en su cuaderno.
3. Realiza prácticas sencillas en la que pueda observar el funcionamiento de algunos sistemas.
4. Participa en una competencia entre grados, en la cual menciona los órganos que conforman el sistema respiratorio (5°) y nervioso (6°), para esto el docente puede llevar los nombres de los sistemas en un papelón y que los estudiantes pasen a escribir en cada uno el órgano que conocen, luego que hayan participado todos, realizarán una valoración de los órganos mencionados y si pertenecen al sistema señalado, ganará el grado que tenga más aciertos.
5. Se organiza en equipos de trabajo para construir mapas conceptuales donde registre información referida a: sistemas del cuerpo humano, sus características generales, clasificación, las enfermedades más comunes que les afectan y las medidas de higiene que debe practicar para mantenerse sano.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Verificar si el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados al describir la estructura y función de los sistemas del cuerpo humano estudiados, haciendo uso de medios y recursos según disponga en su contexto.
2. Evaluar a través de una lista de cotejo las actitudes y valores evidenciados por los estudiantes durante la realización de experimentos sencillos relacionados con el funcionamiento e importancia de algunos órganos del cuerpo humano.
3. Valorar el nivel de comprensión de las funciones e importancia del sistema endocrino en el proceso de desarrollo del ser humano durante el desarrollo de un debate.
4. Constatar la capacidad de análisis y práctica de valores de la salud por los estudiantes al proponer formas de protección de los sistemas del cuerpo humano, para la prevención de enfermedades.

Competencia de Eje Transversal

1. Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.
2. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Identifica los cambios y la importancia de la pubertad en niñas y niños, asumiendo con responsabilidad, el respeto y cuidado de su cuerpo según la diferencia entre sexo y género.	1. Identifica los cambios, físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia las medidas de higiene para una sexualidad sana y responsable.	1. Describe las características generales de la reproducción humana destacando la importancia de la producción de células sexuales como proceso biológico que garantizan la preservación de la especie humana. 2. Reconoce las formas de transmisión, causas, consecuencias y las medidas de prevención de las ITS para mantener un cuerpo sano, mostrando interés por informarse científicamente acerca de estas infecciones.	1. Reconoce la importancia de la reproducción humana como proceso biológico, para prevenir el embarazo a temprana edad, y asumir en la vida futura una paternidad o maternidad responsable 2. Analiza las formas de transmisión, causas, consecuencias y las medidas de prevención de las ITS para mantener un cuerpo sano mostrando interés por informarse científicamente acerca de estas infecciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Desarrollo y sexualidad (8H/C)				Unidad IV: Reproducción humana (15 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Reconoce los cambios físicos que se presentan en la pubertad, destacando sus características e importancia. 2. Distingue las diferencias entre niñas y niños; sexo y género demostrando respeto y autoestima para su formación integral.	1. La Pubertad y sus cambios ➤ Características ➤ Importancia. 2. Diferencia entre niñas y niños ➤ Diferencia entre sexo y género	1. Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas. 2. Distingue las diferencias entre niñas y niños; sexo y género demostrando respeto y autoestima para su formación integral.	1. La Pubertad y Adolescencia ➤ Cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales ➤ Medidas higiénicas 2. Diferencia entre niñas y niños ➤ Diferencia entre sexo y género.	1. Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas. 2. Identifica las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie.	1. La Pubertad y Adolescencia ➤ Cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales ➤ Medidas higiénicas 2. Reproducción humana. ➤ Características generales ➤ Importancia	1. Identifica las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie. 2. Describe los procesos biológicos de la fecundación, el embarazo y el parto, así como las medidas de higiene que se debe practicar durante la gestación y nacimiento	1. Reproducción humana ➤ Características generales ➤ Importancia 2. Fecundación, embarazo y parto. ➤ Medidas higiénicas durante el embarazo y el parto.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Desarrollo y sexualidad (8H/C)				Unidad IV: Reproducción humana (15 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		3. Establece diferencias entre sexo y sexualidad demostrando autoestima	3. Diferencia entre sexo y sexualidad	3. Establece la relación entre ciclo menstrual y producción de espermatozoides practicando medidas de higiene durante dichos procesos biológicos para conservar la salud sexual y reproductiva. 4. Identifica las ITS, sus causas, formas de transmisión, consecuencias, así como las medidas de prevención para disfrutar de una vida saludable.	3. Las células sexuales: óvulos y espermatozoides ➤ Ciclo menstrual ➤ Fases ➤ Producción de espermatozoides ➤ Medidas higiénicas 4. Las ITS ➤ Gonorrea. ➤ Candidiasis. ➤ Herpes Genital ➤ Tricomoniasis ➤ Formas de transmisión ➤ Causas y consecuencias ➤ Medidas de prevención.	para proteger la salud sexual y reproductiva. 3. Reconoce la importancia de ejercer una paternidad o maternidad responsable a fin de contribuir al éxito familiar 4. Argumenta sobre la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento saludable de niñas y niños de 0 a 6 meses de edad, practicando medias higiénicas. 5. Analiza las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia a fin de asumir con responsabilidad la construcción exitosa de su futuro personal. 6. Distingue las ITS, el VIH y el sida, reconociendo las causas y repercusiones que éstas tienen en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general, así como las medidas de higiene y de prevención de las mismas.	3. Paternidad y maternidad responsable. 4. Lactancia materna ➤ Importancia 5. Embarazo en la adolescencia ➤ Causas y consecuencias 6. Infección de Transmisión Sexual ➤ Virus de papiloma humano Causas, síntomas y consecuencias ➤ Medidas de prevención. ➤ VIH y el sida: Causas, síntomas y consecuencias en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general ➤ Medidas de prevención

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Expresa sus conocimientos previos referidos a las características de los diferentes cambios experimentados por la niña o el niño en el transcurso de su crecimiento y qué importantes son para la vida de ellos y ellas.
2. En equipos de trabajo colaborativo con la orientación de su docente busca y selecciona información relacionada con los cambios que se dan en la pubertad y la adolescencia.
3. Registra en un cuadro comparativo los cambios, físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad.
4. Representa a través de dibujos las diferencias entre niña y niño; sexo y género; sexo y sexualidad.
5. Prepara guion para dramatizar los cambios psicológicos y sociales que ocurren en la pubertad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Evaluar y registrar cómo la o el estudiante se integra en actividades de autoevaluación o coevaluación y reflexiona acerca de la práctica de valores y actitudes positivas en su desempeño durante el trabajo colaborativo para a fin de fomentar una cultura de paz en su formación integral.
2. Constatar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al reconocer en situaciones sencillas:
 - ✓ Los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en la pubertad y la adolescencia
 - ✓ Las medidas de higiene para una sexualidad sana y responsable.
 - ✓ Las diferencias entre niños y niñas; sexo y género; sexo y sexualidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Participa en un conversatorio y expresa sus saberes relacionados con el proceso de reproducción humana, escucha con atención las ideas de los demás y establecen puntos en común. Responde a preguntas tales como: ¿Qué cambios físicos ha notado a partir de los 10 años de edad? ¿Sabes cuáles son las células sexuales? ¿A qué edad consideras oportuno tener hijos?
2. Lee y analiza la información presentada por su docente en relación al contenido en estudio. Con base en la información consultada realiza las siguientes actividades:
 - ✓ Se organiza en equipos y conversan sobre las semejanzas y diferencias entre producción de óvulos y producción de espermatozoides, y lo registra en un cuadro comparativo.
Redacta un párrafo donde explica la relación entre las células sexuales, el ciclo menstrual y la producción de espermatozoides.
 - ✓ Participa en un plenario, respetando las ideas de los demás, en el que exponga el proceso de fecundación, embarazo y parto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Registrar en una lista de cotejo si él o la estudiante evidencia sus aprendizajes alcanzados al:
 - ✓ Describir a través de una exposición las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie.
 - ✓ Explicar el proceso de fecundación en los seres humanos.
2. Valorar la participación de las y los estudiantes en campañas que promueven la práctica de medidas de higiene durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual y reproductiva.
3. Evaluar y registrar cómo la o el estudiante redacta un párrafo donde argumenta la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento saludable de niñas y niños.

Competencia de Eje Transversal

1. Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
2. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Valora la importancia de los alimentos según su función destacando la higiene de los mismos, así como la elaboración de los huertos escolares que contribuyen a mejorar sus condiciones nutricionales.	Identifica alimentos nutritivos en una dieta balanceada para prevenir enfermedades provocadas por la falta o exceso de nutrientes, valorando la creación e importancia de los huertos escolares en el fortalecimiento de la dieta balanceada.	Comprende la importancia de los alimentos para el desarrollo saludable del cuerpo humano destacando algunos métodos de procesamiento, manejo e higiene de los mismos y la creación de los huertos escolares para mejorar sus condiciones nutricionales.	Explica el efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Alimentación y Nutrición (8 H/C)				Unidad V: Alimentación y Nutrición (8 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Clasifica los alimentos disponibles en su entorno según su función, enfatizando en la importancia nutricional y en su higiene.	1. Los alimentos. ➤ Clasificación según su función. ➤ Importancia nutricional ➤ Higiene de los alimentos disponibles en su entorno.	1. Reconoce los diferentes tipos de alimentos según su valor nutritivo para mantener su cuerpo saludable.	1. Los alimentos: ➤ Clasificación según su valor nutritivo.	1. Reconoce algunos métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos.	1. Los alimentos ➤ Procesamiento ➤ Transformación ➤ Conservación ➤ Almacenamiento ➤ Higiene de los alimentos.	1. Practica hábitos alimenticios saludables haciendo énfasis en su importancia para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo ejercitando medidas de higiene al prepararlos y consumirlos.	1. Importancia de los alimentos para el crecimiento y desarrollo del individuo.
2. Participa en la elaboración de los huertos escolares, reconociendo su importancia para mejorar sus condiciones nutricionales.	2. Huertos escolares ➤ Importancia ➤ Elaboración	2. Propone dietas balanceadas tomando en cuenta la clasificación de los alimentos según su valor nutritivo para la prevención de enfermedades producidas por falta o exceso de consumo de los mismos.	2. Dieta balanceada	2. Practica hábitos alimenticios saludables haciendo énfasis en su importancia para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo ejercitando medidas de higiene al prepararlos y consumirlos.	2. Importancia de los alimentos para el crecimiento y desarrollo del individuo.	2. Analiza el origen e impacto de los alimentos transgénicos en la salud y el medio ambiente.	2. Alimentos transgénicos: ➤ Origen ➤ Impacto en la salud y el ambiente.
		3. Describe algunas enfermedades comunes producidas por falta o exceso de consumo de alimentos.	3. Enfermedades por falta de consumo o exceso de alimentos ➤ Raquitismo ➤ Desnutrición	3. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y	3. Huertos escolares ➤ Procedimientos para la	3. Reconoce algunos tipos de aditivos que se encuentran en los alimentos y sus efectos en la salud.	3. Aditivos en los alimentos: ➤ Tipos ➤ Efectos

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Alimentación y Nutrición (8 H/C)				Unidad V: Alimentación y Nutrición (8 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		4. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas destacando su importancia para el crecimiento y nutrición sana.	➤ Anemia ➤ Obesidad 4. Huertos escolares ➤ Cultivo de hortalizas.	produciendo hortalizas y frutas para contribuir a su crecimiento y nutrición sana.	construcción de los huertos	4. Manifiesta una actitud responsable al participar en campañas de sensibilización para el mantenimiento de huertos escolares, el consumo de alimentos saludables y la disminución de la utilización de alimentos transgénicos.	4. Huertos escolares ➤ Cultivo de vegetales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Expresa sus conocimientos previos relacionados con los alimentos que consume en su hogar y la función que ejercen en su cuerpo.
2. En equipos de trabajo colaborativo con la práctica del respeto y la responsabilidad, busca de manera crítica y analítica información referida al contenido de aprendizaje y realiza las siguientes actividades:
3. Elabora esquemas gráficos donde registra la clasificación de los alimentos según su función nutricional en constructores, energéticos y reguladores asimismo su importancia para el desarrollo y bienestar nutricional.
4. En un cuadro describe algunas enfermedades que se producen por falta o exceso de consumo de alimentos, registrando en el nombre de la enfermedad, los alimentos que debe consumir o dejar de consumir para prevenir estas enfermedades.
5. Presenta y pone en común su trabajo colaborativo
6. Propone un platillo balanceado que contenga alimentos nutritivos para la prevención de enfermedades.
7. Describe los pasos para la elaboración de huertos escolares y el cultivo de hortalizas.
8. Participa en la elaboración de un huerto escolar para el cultivo de hortalizas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Evaluar y registrar en un registro anecdótico cómo la o el estudiante practica valores y actitudes positivas en su desempeño durante el trabajo colaborativo para su formación integral.
2. Constatar y registrar en lista de cotejo cómo la o el estudiante reconoce en diferentes los tipos de alimentos que se le presentan, según su función y su valor nutricional.

3. Valorar mediante la redacción de un resumen cómo la o el estudiante argumenta:

- La importancia de los alimentos según su función y valor nutricional, así como la importancia de una dieta balanceada.

4. Evaluar la creatividad y expresividad al presentar platillos de alimentos nutritivos, mencionar prácticas de higiene al consumir alimentos y proponer formas prevenir algunas enfermedades como el raquitismo, desnutrición, anemia y la obesidad.

5. Evaluar y registrar en un diario de campo la participación de los estudiantes en:

- La elaboración y cuidado de los huertos escolares.
- El cultivo de hortalizas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Manifiesta con respeto y tolerancia sus saberes relacionados con los métodos de conservación y producción de alimentos.

2. Identifica alimentos saludables y formas de conservación de alimentos a través de experimentos sencillos.

3. Realiza un mapa mental el cual describe los procesos de conservación de alimentos y señala algunos alimentos transgénicos y sus efectos en la salud.

4. Realiza lectura y análisis de la información presentada por su docente y selecciona palabras claves o principales. Utiliza las palabras identificadas en el texto para elaborar con creatividad una sopa de letras. Presenta su trabajo a su grupo de clase.

5. Ilustra algunos hábitos de higiene necesarios para consumir, manipular o preparar los alimentos en casa, la escuela y la comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Valorar la estima y respeto a sus compañeros, así como el orden y disciplina mostrada en el desarrollo de las actividades orientadas.

2. Registrar en una lista de cotejo los resultados de los estudiantes en base a:

- ✓ Participación en un conversatorio donde expresa la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo, así como el efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades.
- ✓ Integración en jornada de mantenimiento de los huertos escolares para el cultivo de vegetales.
- ✓ Demuestra creatividad y desarrollo intelectual al momento de desarrollar sus trabajos.

3. Evaluar la comprensión y desarrollo de habilidades en la elaboración de reportes donde exprese las conclusiones del experimento realizado.

4. Valorar la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica y reflexiva, disciplina escolar durante el trabajo en equipos, como parte de la construcción de sus aprendizajes.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Describe las características, estructura y función de las plantas de su entorno, clasificándolas según sus órganos, a fin de protegerlas y conservarlas.	Explica las funciones vitales de las plantas; su clasifica según criterios, y la práctica medidas de protección para evitar su extinción.	Explica la estructura, función e importancia de los órganos de las plantas y practica las medidas para su protección y conservación.	Compara plantas Gimnospermas y Angiospermas, destacando su importancia ecológica, económica, alimenticia y las medidas de protección y conservación.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO		
Unidad VI: Reino Vegetal (8H/C)				Unidad VI: Reino Vegetal (10 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Reconoce las características generales de las plantas, la estructura y función de sus órganos, destacando su importancia.	1. Las plantas ➤ Características generales ➤ Órganos: estructura y función ➤ Importancia	1. Reconoce las características generales de las plantas, la estructura y función de sus órganos, destacando su importancia.	1. Las plantas ➤ Características generales ➤ Órganos: estructura y función ➤ Importancia	1. Realiza experimentos sencillos para comprender las funciones principales de los órganos de las plantas.	1. Estructura y función de los órganos de las plantas: ➤ Raíz ➤ Tallo ➤ Hoja ➤ Flor ➤ Fruto ➤ Semilla	1. Identifica características, formas de reproducción y clasificación de plantas Gimnospermas y Angiosperma.	1. Plantas: ➤ Gimnospermas ✓ Características ✓ Formas de reproducción ✓ Clasificación ➤ Angiospermas ✓ Características ✓ Formas de reproducción ✓ Clasificación
2. Clasifica las plantas según el tipo de tallo y la presencia o ausencia de flores.	2. Clasificación ➤ Según su tallo (Hierbas, arbustos y árboles) ➤ Con flores y sin flores	2. Describe las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos.	2. Funciones vitales de las plantas: ➤ Nutrición (Fotosíntesis) ➤ Respiración ➤ Reproducción ➤ Relación	2. Relaciona la estructura con la función de cada órgano de las plantas.	2. Funciones vitales de las plantas: ➤ Nutrición (Fotosíntesis) ➤ Respiración ➤ Reproducción ➤ Relación	2. Compara las plantas angiospermas y gimnospermas.	2. Semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas.
3. Participa en acciones de protección y conservación de la flora de su comunidad.	3. Plantas de su entorno. ➤ Medidas de protección y conservación	3. Clasifica las plantas de acuerdo a su utilidad y al medio donde viven.	3. Clasificación de las plantas: ➤ Por su utilidad ➤ Según el medio donde viven	3. Describe las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos.	3. Importancia de las plantas: ➤ Alimenticia ➤ Ecológica ➤ Económica	3. Reconoce la importancia ecológica, económica y alimenticia de las plantas Gimnospermas y Angiospermas, participando en acciones de siembra, reforestación y cuidado de estas especies	3. Importancia económica, ecológica y alimenticia. ➤ Cultivo de plantas Gimnospermas
		4. Participa en acciones de protección y conservación de la flora de su comunidad.	4. Plantas de su entorno.	4. Valora la importancia de las plantas para conservación de la vida en la tierra.	4. Medidas de protección y		
				5. Participa en actividades de siembra, protección y conservación de plantas			

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Reino Vegetal (8H/C)				Unidad VI: Reino Vegetal (10 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
			➤ Medidas de protección y conservación	representativas de la flora nacional, en su hogar la escuela o comunidad.	conservación de las plantas.	para su conservación.	y Angiospermas ➤ Medidas de protección y conservación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Expresa sus conocimientos previos acerca de las características generales de las plantas, sus órganos y funciones vitales.
2. Realiza actividad experimental de manera colaborativa para observar las funciones vitales de las plantas (registrar día a día lo que observa que sucede en el proceso).
3. En equipos de trabajo busca información pertinente sobre el contenido de aprendizaje y realiza las siguientes actividades:
 - ✓ Dibuja y pinta una planta con sus órganos y describe funciones respectivas.
 - ✓ Representa en forma gráfica las funciones vitales de las plantas y describe cada una de éstas.
4. Elabora álbum creativo en el que represente a través de dibujos o recortes las plantas según su tallo, utilidad y medio donde viven.
5. Elabora un cuadro donde registra las plantas medicinales más comunes y su respectiva utilidad para el tratamiento de enfermedades comunes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

1. Evaluar y registrar cómo la o el estudiante se integra en actividades de autoevaluación y coevaluación para reflexionar acerca de su desempeño en el trabajo colaborativo referidos a la práctica de valores y actitudes para el progreso de su formación personal.
2. Constatar si la o el estudiante:
 - ✓ Reconoce o describe las características generales, estructura y función de cada órgano de la planta (raíz, tallo, hojas, flor, fruto).
 - ✓ Expresa la importancia de las plantas mediante la redacción de un párrafo sencillo.
3. Evaluar cómo la o el estudiante reconoce o describe a partir de un esquema representativo las funciones vitales (nutrición, respiración, reproducción o relación) de las plantas.
4. Comprobar la capacidad de la o el estudiante para clasificar las plantas según su tallo, presencia o ausencia de flores, utilidad y medio donde viven.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Realiza recorrido por su entorno natural, a través del cual observa e identifica las características y el nombre común de las plantas observadas, toma notas y elabora un reporte.
2. Efectúa experimentos sencillos para comprobar las funciones vitales de los órganos de las plantas, realiza un reporte de su actividad experimental.
3. Representa a través de un mapa conceptual la función e importancia de cada uno de los órganos de las plantas.
4. Con base en la información proporcionada por el docente, establece semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y plantas gimnospermas.
5. Elabora un mapa semántico para describir la importancia alimenticia, ecológica y económica de las plantas.
6. Participa en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de su comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

1. Constatar si el estudiante relaciona los órganos de las plantas con las funciones vitales que éstas realizan, mediante la experimentación.
2. Comprobar a través de actividades prácticas si el estudiante reconoce y describe correctamente las características de plantas Gimnospermas y Angiosperma.
3. Valorar en los estudiantes la práctica de valores ambientales y sociales mediante la reflexión sobre la importancia de las plantas para la conservación de la vida.
4. Constatar si el estudiante:
 - ✓ Expresa mediante un escrito la importancia alimenticia, económica y ecológica de las plantas para la conservación de la vida en la tierra.
 - ✓ Participa en actividades de concientización sobre la protección y conservación de las plantas en su comunidad. (A través de afiches, visitas a hogares cercanos, a personas que preparan carbón y venden madera)

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2016). *Malla Curricular Unidad Pedagógica tercero y cuarto Grado: Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Convivencia y Civismo Educación Física, Recreación Deporte*. Managua: Autor
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2016). *Malla Curricular Unidad Pedagógica Quinto y Sexto Grado: Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Convive*