

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PRIMERA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Primero y Segundo de Educación Especial** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
INTRODUCCIÓN	4
ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL	
ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	6
DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA.....	7
COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL, DE GRADO, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS	8
ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO.....	
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.....	31
DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA.....	34
COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL, DE GRADO, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS	¡Error! Marcador no definido.
ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO (SEGUNDO GRADO).....	43
DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA.....	44
BIBLIOGRAFÍA	51
WEBGRAFIA.....	51

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y la continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y demás modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del Subsistema de Educación Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En Educación Especial se priorizaron indicadores de logros y contenidos de aprendizaje tomando como referencia las unidades pedagógicas vigentes de educación primaria, así como la matriz de indicadores y contenidos priorizados de esta modalidad de estudio, con la finalidad que estudiantes con discapacidad o trastorno desarrollen habilidades y destrezas de comunicación, lectoescritura, comprensión lectora, resolución de problemas relacionados con actividades de la vida cotidiana, conocimiento del medio en que se desenvuelven y comprensión del mundo que le rodea, facilitándole aprendizajes para la vida que le permitan su inclusión plena en la sociedad.

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

**ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO
ARTÍSTICO Y CULTURAL**

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Primer Grado				Segundo Grado			
Semestre	N° de Unidad	Etapas	Carga Horaria	Semestre	N ° de Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos				Conforme Contenidos
I Semestre	I	Aprestamiento	60 h/c	I Semestre		Diagnóstico	10 h/c
	II	Adquisición	128 h/c		I	Describamos nuestro entorno	40 h/c
Total de Horas			188 h/c		II	Leamos textos expositivos	40 h/c
					III	Dramaticemos leyendas	40 h/c
					IV	Escribamos historietas	30 h/c
				Total de horas			160h/c

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL.

- Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Primer grado	Segundo grado
Competencia de grado	Competencia de grado
1. Práctica normas de integración social. 2. Reconoce el significado de las señales visuales y sonoras naturales y convencionales en el contexto 3. Aplica los grupos fonemáticos (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

Primer grado		Segundo grado	
UNIDAD I: Aprestamiento (60 H/C)		UNIDAD: Diagnóstica (10 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
Desarrollo de Lenguaje Expresión Oral 1. Identifica los nombres del contexto áulico, familiar y comunitario, practicando una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios.	Desarrollo de Lenguaje Expresión Oral (Página 2 hasta la 9 del Cuaderno de Aprestamiento) 1. Integración al grupo y a la escuela. <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aula de clase. ➤ Nombre del estudiante ➤ Nombre de su docente. 	1. Participa en conversaciones sobre la familia y la escuela, promoviendo normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.	1. Conversación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia ➤ La escuela

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de sus compañeros (as). ➤ La familia. ➤ La Escuela. ➤ El barrio/La Comunidad. 		
2. Aplica normas de conducta y de conversación, en su interacción con el grupo, la escuela y la familia.	2. Normas de conducta y conversación	Reconoce los grupos vocálicos, fonemáticos y sílabas de palabras	2. Letras del alfabeto ➤ Grupo Vocálico: a, e, o, i, u.
3. Asocia diferentes sonidos de su entorno.	3. Discriminación auditiva de sonidos del ambiente: Sirena de la ambulancia, bomberos, timbre de la escuela, sistema de alarma ante desastres.	3. Utiliza el alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula en su escritura	3. Lectura del grupo vocálico a, e, o, i, u. ➤ Tratamiento de las letras a, e, o, i, u.
4. Reconoce el significado de algunas señales naturales y convencionales.	4. Significado de las Señales Naturales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relámpago ➤ Humo ➤ Nubes ➤ Luz ➤ Trueno ➤ Lluvia 5. Direcciones, señales convencionales: zona escolar, zona de seguridad, paso peatonal, cruce de carreteras, cruce de puentes.	4. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.	
Análisis Fónico-Esquema grafico	Análisis Fónico-Esquema grafico (Página 10 hasta la 19 del Cuaderno de Aprestamiento)		

1. Distingue sonidos vocálicos y consonánticos	1. Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras.		
2. Pronuncia sonidos vocálicos y consonánticos	2. Diferenciación de vocales y consonantes, a través de tarjetas.		
3. Participa en actividades lúdicas	3. Realización del esquema gráfico de la palabra: del todo a las partes y de las partes al todo, pronunciando las palabras: las sílabas y los sonidos		
4. Diferencia sonidos según tarjeta	4. Diferenciación de sonidos en palabras parecidas, pala - ola.		
Control muscular 1. Ejecuta actividades lúdicas de coordinación motora, psicomotora y control muscular, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversa actividades: personales familiares y comunitarios.	Control muscular (Página 19 hasta la 76 del Cuaderno de Aprestamiento) 1. Motora gruesa y fina. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motora gruesa: ➤ Movimientos corporales. ➤ Juegos de ronda. ➤ Ejercicios de: Lanzar, correr, saltar, bailar, etc. ➤ Motora fina: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Amarre de nudos. ✓ Insertar cordones en agujeros y ojales, trenza 		

<p>2. Utiliza pautado y cuadrícula en los trazos de líneas onduladas, circulares, rectas y curvas.</p>	<p>2. Trazos de líneas onduladas, circulares, rectas y curvas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trazos en dibujos. ➤ Uso de la cuadrícula ➤ Uso del pautado 		
<p>Desarrollo sensorial 3. Aplica normas de higiene personal.</p>	<p>Desarrollo Sensorial (Página 77 hasta la 145) 3. Partes del cuerpo y normas de higiene personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partes del cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cabeza. ✓ Tronco. ✓ Extremidades superiores e inferiores. ✓ Normas de higiene personal. <ul style="list-style-type: none"> - Baño diario. - Cepillado de dientes - Lavado de manos 		
<p>4. Distingue, texturas, olores, sabores, colores y sonidos</p>	<p>4. Tacto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suave, duro Frío, calor Dolor, formas ➤ Olores: <ul style="list-style-type: none"> naturales (Flores, frutas, plantas) artificiales (medicamentos, fragancias) ➤ Sabores: <ul style="list-style-type: none"> dulces, amargos salados, ácidos, agrio, rancio, etc. ➤ Sonidos: fuertes, suaves y 		

	<p>agudos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colores: Primarios (amarillo, rojo y azul) y Secundarios (violeta, anaranjado y verde). 		
<p>5. Reconoce formas, tamaño y posición, en los objetos de su entorno.</p>	<p>5. Discriminación visual de objetos del entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma ➤ Posición ➤ Tamaño 		
<p>6. Comenta, de manera respetuosa, con sus compañeros, las diferencias y semejanzas de los objetos de su entorno.</p>	<p>6. Clasificación de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por su tamaño: pequeño, mediano, grande. ➤ Por su forma: circular, cuadrado, rectangular, triangular. ➤ Por su forma espacial: redondo. 		
<p>7. Aplica relaciones de espacio y tiempo, para orientarse y ubicar los objetos en el medio que le rodea.</p>	<p>7. Relaciones de espacio y tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones de espacio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerca - lejos. ✓ Encima - debajo. ✓ Derecha - izquierda. ✓ Arriba - abajo. ✓ En medio. ✓ Dentro/adentro – fuera/afuera. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detrás - delante. ➤ Primero - último. ➤ Inicio - final. Junto de -al lado de ➤ Relaciones de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes - después. ✓ Ayer, hoy, mañana. ✓ Arco iris 		
Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática 1. Identifica características comunes de objetos que forman un grupo o conjunto.	Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática (Página 163 hasta la 189) 1. Formación de conjuntos.		
2. Clasifica mediante la relación de pertenencia entre objetos o elementos y un grupo o conjuntos, de acuerdo a una característica común, tales como: el color, la función, la forma, y otras características que determine por sí mismo.	2. Clasificación de objetos y figuras en conjuntos.		
3. Utiliza el concepto de clasificación al representar situaciones de su entorno.	3. Identificación de conjuntos de objetos, para una función determinada.		
4. Aplica el concepto de seriación al crear sus propios modelos de grupos de niñas y niños, objetos y dibujos.	4. Formación de series		

5. Utiliza el concepto de correspondencia en la comparación del tamaño entre conjuntos, representado en situaciones de su entorno.	5. Comparación de conjuntos por correspondencia uno a uno sin contar. 6. Con las mismas cantidades de elementos. 7. Con diferente cantidades de elementos		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Actividades sugeridas de aprendizaje para Primer Grado.

Área: Desarrollo del lenguaje (expresión oral) (Página 2 hasta la 19 del Cuaderno de Aprestamiento)

- Para lograr que los estudiantes se apropien de los conceptos básicos de la etapa de aprestamiento, es necesario que participen y manifiesten sentimientos, habilidades, destrezas, acciones que correspondan a su crecimiento personal, compañerismo, colaboración, respeto, puesta en común entre otros, para realizar las diversas actividades propuestas. Es por eso que se deben utilizar las metodologías adecuadas para que los estudiantes con discapacidad expresen su idea de una manera funcional según el contexto donde se encuentren puede ser mediante el lenguaje de señas, pictogramas, dibujos, el Sistema Braille, entre otros.
- En el contenido 1-Integración al grupo y a la escuela, los docentes previos a la llegada de los estudiantes deben preparar las condiciones de ambientación del aula, rotular los espacios, organizar las actividades de bienvenida en coordinación con los padres de familia; toda la comunidad escolar hará agradable la entrada de los estudiantes a la escuela para brindarles seguridad y confianza. Se preparan convivios, bailes, piñatas que contribuyan al tránsito exitoso del preescolar al primer grado.
- Familiarizar a los estudiantes con su nombre, pedirles que pregunten a sus padres porque escogieron esos nombres para ellos, ayudarles a que digan sus nombres y el nombre de los objetos que hay en su entorno: aula, patios, baterías sanitarias, puede llevarlos de excursión dentro de la escuela. Presentarle a la Directora, docentes de los otros grados, conserje y vigilante en caso de que el centro disponga de este personal. Lleve al aula cantos alusivos al tema, permita que socialicen y establezcan buenas relaciones entre pares.
- El docente conversa sobre los diferentes saludos que se utilizan; en la mañana, tarde y, la noche. Conversar con los estudiantes sobre las instituciones de la comunidad o barrio (centro de salud, iglesias o templos, empresas, pulperías, comideras, panaderías entre otros).

- Para desarrollar el contenido de la familia, converse con los estudiantes sobre los miembros de su familia, la importancia de la unidad familiar, de compartir las tareas del hogar, ellos pueden apoyar guardando los juguetes, ordenando la cama, haciendo mandados entre otros, y para finalizar pida que dibujen a su familia.
- Para el estudio de la discriminación auditiva de los sonidos del ambiente puede preguntar a los estudiantes si saben los sonidos de la ambulancia, policía y bomberos permita que ellos oralmente los hagan, recuerde que también debe familiarizar a los estudiantes con el sonido del timbre escolar y el llamado especial ante desastres naturales. En relación a las señales naturales; se conversará sobre la lluvia, los truenos, humo, fuego, trate de explicarles el peligro ante algunos de estos eventos. El trabajo con las señales convencionales dependerá del lugar donde esté la escuela, si está ubicada en sector urbano se hace un recordatorio de los semáforos, cruces peatonales, uso del andén o zonas de seguridad. En las zonas rurales puede auxiliarse de dibujos o laminas.
- Con los estudiantes con discapacidad auditiva o hipoacusia, mediante láminas expresar la emoción que representa cada sonido para que comprendan su significado y las circunstancias que lo provocan, de igual manera con la imagen de animales representar sonidos onomatopéyicos para que relacionen la expresión que provoca con la imagen. Con los estudiantes ciegos utilizar material concreto de animales, vehículos entre otros..., para que mediante los sentidos relacionen el sonido con la fuente que lo provoca.

Área: Desarrollo del lenguaje (análisis fónico y esquema gráfico) Página 20 hasta la 30 del Cuaderno de Aprestamiento)

- En esta área se hace necesario que los estudiantes hagan la pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, empleando figuras, las palmas, o zapateo para la diferenciación.
- Las vocales y consonantes se diferencian por medio de tarjetas de dos colores (azul para las vocales y rojo para las consonantes) El estudiante debe realizar variadas actividades de sustitución con estas tarjetas. (En este momento los estudiantes no deben usar letras).
- Se orienta la realización del esquema gráfico con palabras, pronunciando los sonidos de las palabras, sílabas y letras adecuadamente; con este ejercicio se logra el análisis y la síntesis de cada palabra, del todo a las partes y de las partes al todo.

Por ejemplo: ● ● ● ●

— — — —

Área: Control muscular (Página 31 hasta la 88 del Cuaderno de Aprestamiento)

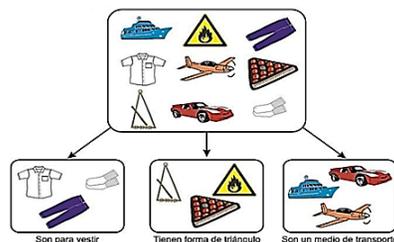
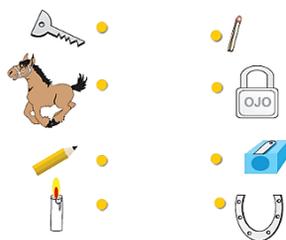
- Los ejercicios que le permitirán al estudiante tener el dominio de la motora gruesa deberán realizarse de manera lúdica, trazando en el piso líneas rectas, curvas, enlace de líneas para que ellos tengan dominio de su cuerpo. Hagan movimientos de brazos y piernas. Ejercicios de movimiento de la cabeza, acompañe con cantos alusivos a las partes del cuerpo. Con la motora fina haga uso del cuaderno para realizar las actividades de los trazos y complete con otras actividades. Recuerde que antes de trabajar el control muscular debe hacer uso de los minutos para evitar el cansancio o dolor en los dedos de los estudiantes.

Área: Desarrollo sensorial (Página 89 hasta la 162 del Cuaderno de Aprestamiento)

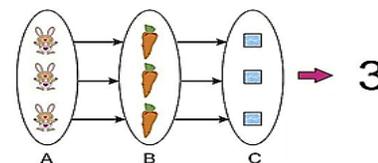
- Los estudiantes deben realizar variadas actividades para percibir texturas, olores, sabores, colores y sonidos. Llevar al aula material concreto. Seguir las instrucciones dadas en el cuaderno de aprestamiento.

Área: Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática (Página 163 hasta la 189 del Cuaderno de Aprestamiento)

- Formación de conjuntos (grupos o colecciones)
 - ✓ Identifican las características de los objetos y forman grupos dependiendo de esas características.



Primero se llama la atención de los estudiantes sobre colecciones de objetos y luego se les orienta para que identifiquen las características que son comunes a todos los objetos de un grupo y que comprendan que el concepto de grupo depende de la(s) característica(s) común(es) de los objetos que lo forman, es recomendable presentar características que sean comprensibles para los estudiantes. Por ejemplo: forma, color, forma, tamaños, uso o función de los objetos, etc.

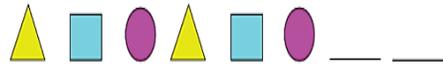


La clasificación

La clasificación es el proceso por medio del cual se agrupan los objetos de una colección atendiendo a un criterio determinado; por ejemplo, las figuras de los triángulos se pueden clasificar según la medida de los lados, por la medida de los ángulos, etc.

Seriación

- Reconoce el orden y secuencia de una serie de niñas y niños, de objetos o de figuras.
- Dibuja el elemento que continúa la serie.
- Juega formando series, las completa, o cambia el modelo que se le presenta y forma modelos de otras series.



- La seriación se basa en la disposición de elementos que se repiten conforme una regla. Los elementos se alternan tomando turnos según alguna propiedad (forma, color, tamaño, etc.). Este concepto es muy importante para la formación del concepto de orden. La característica o la regla que permite la alternancia o el orden que se sigue para disponer los elementos se conoce como patrón.
- Relación de objetos
 - ✓ Identifica las características de los objetos relacionados.
 - ✓ Une con una línea los objetos que tienen relación
- Para esto es necesario aclarar que cada objeto tiene un uso específico y un objetivo, lo que debe estar en relación con las experiencias cotidianas de los estudiantes, por lo tanto, es importante que el docente seleccione objetos del medio ambiente donde se desenvuelven para que sean utilizados en la clase.
- Comparación de conjunto o grupo.
- Compara la cantidad de elementos de dos grupos, ¿cuántos hay?, ¿dónde o de qué hay más?



- La comparación de la cantidad de elementos de dos grupos, sin el uso de números, se puede hacer usando la correspondencia uno a uno de los elementos. Para los estudiantes es algo nuevo y difícil de realizar, ya que tienden a pensar, por ejemplo, que la cantidad de tres osos es más que cuatro

hormiguitas por su tamaño, o que el grupo que ocupa más espacio tiene más elementos.

Establecer correspondencias entre distintos objetos, prepara a los estudiantes para que puedan realizar este mismo proceso con los nombres de los números, los números y los objetos que se cuentan. Para que los estudiantes asimilen el concepto de número, es necesario que desarrolle su capacidad de establecer correspondencias como la que se indica en la figura.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Participan de manera activa en la clase.
- ✓ Demuestran orden y aseo.
- ✓ Practican responsabilidad y respeto mutuo hacia los otros.
- ✓ Cumplen de las tareas.
- ✓ Establecen Buena comunicación.
- ✓ Aceptan su identidad.

Participan oralmente en diversos momentos de comunicación.

- ✓ Pronuncian las palabras de manera aceptable.
- ✓ Utilizan saludos y frases de cortesías en el ambiente escolar.
- ✓ Emplean términos que se refieren a las distintas personas de la escuela.
- ✓ Escuchan respetuosamente.
- ✓ Respetan su cultura y las demás.

Actividades Sugeridas de Aprendizaje para Segundo Grado

- ✓ Conversa con sus compañeros de clase sobre la familia y la escuela.
- ✓ Presenta en fichas palabras con los grupos vocálicos y fonemáticos.
- ✓ Lea palabras e identifica los grupos vocálicos y fonemáticos.
- ✓ Separa en sílabas palabras con los grupos vocálicos y fonemáticos.
- ✓ Escriba el alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula.

- ✓ Lea diferentes textos aplicando fluidez y pronunciación correcta de las palabras.
- ✓ Lea comprensivamente textos expositivos y determina el tema y las diferentes ideas presentes en los textos.
- ✓ Escribe enunciados cortos utilizando sentido lógico

Actividades de Evaluación Sugeridas Segundo Grado

- ✓ Participan oralmente en diversos momentos de comunicación.
- ✓ Pronuncian las palabras de manera aceptable.
- ✓ Utilizan saludos y frases de cortesías en el ambiente escolar.
- ✓ Emplean términos que se refieren a las distintas personas de la escuela.
- ✓ Escuchan respetuosamente.
- ✓ Respetan su cultura y las demás.

Actividades Sugeridas de Aprendizaje para Segundo Grado

- ✓ Conversa con sus compañeros de clase sobre la familia y la escuela.
- ✓ Presenta en fichas palabras con los grupos vocálicos y fonemáticos.
- ✓ Lea palabras e identifica los grupos vocálicos y fonemáticos.
- ✓ Separa en sílabas palabras con los grupos vocálicos y fonemáticos.
- ✓ Escriba el alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula.
- ✓ Lea diferentes textos aplicando fluidez y pronunciación correcta de las palabras.
- ✓ Lea comprensivamente textos expositivos y determina el tema y las diferentes ideas presentes en los textos.
- ✓ Escribe enunciados cortos utilizando sentido lógico.

Competencias de Eje Transversal.

- Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Primer grado	Segundo grado
Competencia de grado	Competencia de grado
1. Práctica normas de integración social 2. Reconoce el significado de las señales visuales y sonoras naturales y convencionales en el contexto 3. Aplica los grupos fonemáticos (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

Primer grado		Segundo grado	
UNIDAD I: Etapa de Adquisición (60H/C)		UNIDAD II: Me gusta leer (40H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Discrimina los sonidos del grupo vocálico y sus correspondientes grafías	1. Grupo vocálico: a, e, i, o, u Lectura del grupo vocálico a, e, i, o, u	1. Reconoce las letras del alfabeto mayúsculas y minúsculas en diferentes textos.	1. Alfabeto. ➤ Letra, minúsculas ➤ Letras mayúsculas
2. Identifica la letra inicial de las palabras escritas correspondientes al alfabeto	2. Vocabulario de palabras con las letras del alfabeto, sin repetir la letra inicial: - a, b, c, d, e, - f, g, h, i, j,	2. Emplea en oraciones, párrafos cortos y sencillos la letra mayúscula y minúscula del Alfabeto	2. Oraciones cortas y sencillas.

Primer grado		Segundo grado	
UNIDAD I: Etapa de Adquisición (60H/C)		UNIDAD II: Me gusta leer (40H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none"> - k, l, m, n, ñ, - o, p, q, r, s, - t, u, v, w, x, y, z. Trazos Horizontales, verticales y ondulados.		
3.Discrimina las sílabas directas, con las palabras de las letras del Alfabeto.	3.Sílabas directas	3. Comprende la función de la forma verbal conjugada en la estructura de la oración simple en presente.	3.Oración simple en presente: ➤ Núcleo: forma verbal conjugada.
4.Escribe sílabas directas , palabras y oraciones con sus grafías correspondiente	4.Escribe las letras que va aprendiendo en Oraciones.	4. Emplea formas verbales conjugadas en presente para la elaboración de oraciones simples.	4.La descripción: ➤ Objetos y animales (forma, color y tamaño)
5.Discrimina las sílabas mixtas con las primeras palabras de las letras del Alfabeto	5.Sílabas mixtas:	5.Enfatiza el significado de los trabalenguas, la rima en las coplas, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo	1.Juegos verbales: - Trabalenguas - sencillos. - Coplas.
6. Escribe sílabas inversas mixtas, palabras y oraciones con sus grafías correspondiente	6. Escribe las sílabas de las palabras que va aprendiendo. Oraciones con palabras Mixtas	6. Identifica el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones o enseñanzas de los cuentos, y otros textos narrativos.	2.Texto Narrativo: - El cuento: elementos del argumento (personajes, lugar y tiempo)
7.Discrimina las sílabas inversas con las palabras de las letras del Alfabeto	7.Sílabas inversas		

Primer grado		Segundo grado	
UNIDAD I: Etapa de Adquisición (60H/C)		UNIDAD II: Me gusta leer (40H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
8.Escribe sílabas inversas, palabras y oraciones con sus grafías correspondiente	8.Escribe las letras que va aprendiendo - Oraciones con palabras inversas		

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Primer grado:

Para el desarrollo de la etapa de Adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con discapacidad se propone la aplicación del Método Ecléctico que se forma al tomar lo significativo del método global y de otros métodos, en estos se desarrollan los procesos psicológicos que permiten facilitar la enseñanza de la Lectoescritura en los estudiantes con discapacidad de las escuelas de educación especial del país.

Proceso del Método Ecléctico.

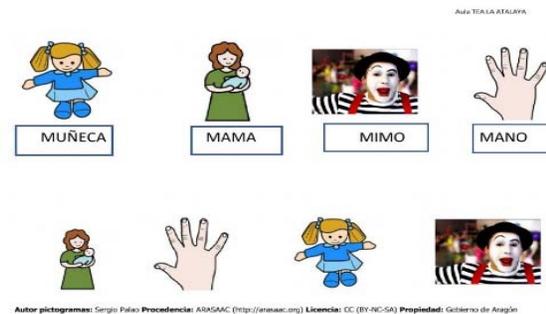
- Se retoma del Método Alfabético: El ordenamiento de las letras para su enseñanza y facilidad de pronunciación, las ilustraciones para recordar las letras por asociación, se escriben las letras en cartón las vocales en un color y las consonantes en otro color.
- Del Método Silábico se retoma: el análisis de las palabras hasta llegar a la sílaba se puede utilizar el silabario para el perfeccionamiento o manejo de la sílaba por los estudiantes. El objetivo será reconocer las sílabas y poder formar palabras nuevas. Lo más importante es la comprensión de las mismas ya que esto conlleva a la lectura.
- En el Método Fonético: se utilizan los recursos onomatopéyicos para pronunciar y enlazar las letras.
- Del Método Global: las 4 etapas del Método: Comprensión, Imitación, Elaboración y Producción.
- Antes de iniciar con el desarrollo del Método Ecléctico; es necesario se realice con los estudiantes un proceso de afianzamiento de las vocales con actividades sencillas que permitan que los estudiantes las nombren y las reconozca mediante imágenes, esto servirá para preparar el espacio para iniciar el proceso de la lectoescritura con el método ecléctico, para ello se sugiere las siguientes actividades:

- Rotular los espacios y objetos en el aula, por ejemplo: las ventanas, el escritorio, la mesa, el lugar donde se sienta el estudiante con su nombre completo, con el objetivo de que los estudiantes se familiaricen y lean su entorno más cercano que es su aula de clase.
- En fajas de cartulina escribir oraciones que indiquen las normas que se asumirán en el aula de clase, para que el estudiante las lea y comprenda, también el manejo del calendario en cartulina o cartón que indique el estado del tiempo.

Etapa 1: Percepción Global de la palabra

- Se inicia con la organización de palabras según el contexto del estudiante para que las reconozca.
- Se presentan palabras con las letras del Alfabeto sin repetir la letra inicial, cada día de la semana se les presentarán 4 palabras nuevas a los estudiantes, el día siguiente las repasará junto a las nuevas palabras del día. Para este proceso se sugiere que se realicen actividades de asociación, selección clasificación, denominación y generalización.

Ejemplo:



- En estos procesos de Asociación, selección, clasificación, denominación y generalización se deben de atender en este mismo orden, una vez que los estudiantes aprendan el primer proceso que en este caso es Asociación pasan al siguiente hasta concluir los 5 procesos sugeridos.

Etapa 2: Reconocimiento y aprendizaje de la sílaba

- En esta etapa el estudiante se aprenderá la sílaba derivada de la palabra que ya conoce, con el objetivo de que

comprendan que con las sílabas formamos palabras. En esta etapa se aplicarán los mismos procesos mencionados anteriormente. Ejemplo.

- Una vez se vayan construyendo nuevas palabras, será capaz de leer frase. Lo más relevante en esta etapa es la comprensión de lo que lee por el estudiante.

ELBLOGDESAMI.ORG-TRISÍLABAS-FRUTAS

PLÁTANO	NARANJA	MANZANA
NÍSPEROS	TRISÍLABAS	CEREZAS
PAPAYA	GRANADA	POMELOS

LEE LAS PALABRAS E IGUALA, ARRASTRANDO LAS TABLETAS.

MAMÁ

MAMÁ

M A M Á

sal	sala	sale
salsa	salta	saltamontes

Etapa 3: Evolución del progreso lector:

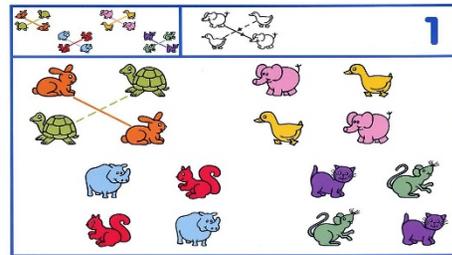
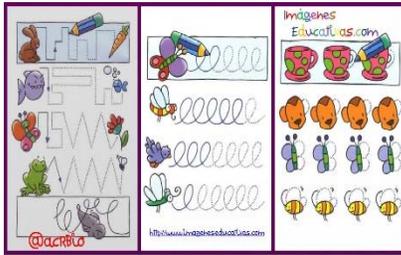
- El objetivo de esta etapa es que el estudiante lea textos más complejos según en la etapa que se encuentra.



Otras sugerencias:

- Es importante tomar en cuenta que para llegar de una etapa a otra el estudiante debe lograr la mayoría de los aciertos para constatar que los aprendizajes estén bien afianzados.

- Las tarjetas sugeridas para la enseñanza de palabras deben de cumplir las siguientes características: deben ser blancas de 15cm de altura por 50cm de longitud. La letra debe ser clara, de 12 a 14 cm por 10 cm y con 12,2cm entre ellas. En color rojo y minúsculas.
- En cada etapa se debe reforzar la escritura de las palabras, iniciando con los Trazos.



- Previo a este proceso como actividades iniciales; realizar ejercicios de movimiento de las manos y dedos para ayudar la relajación en los estudiantes, las actividades pueden ser sencillas, pero de estricto cumplimiento desde el inicio hasta el final de la actividad.

Actividades de Evaluación para Primer Grado:

- Constatar si los estudiantes conocen las palabras estudiando tomando como referencia las letras del alfabeto:
- Completa la letra que le hace falta a la palabra en estudio.
- Une con una línea la imagen que representa la palabra.
- Repinta, colorea y recorta la silueta de las letras.

Competencias de Eje Transversal.

- Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Primer grado	Segundo grado
Competencia de grado	Competencia de grado
1. Práctica normas de integración social. 2. Reconoce el significado de las señales visuales y sonoras naturales y convencionales en el contexto 3. Aplica los grupos fonemáticos (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

Segundo grado	
UNIDAD II: Leamos Textos expositivos (40H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos
1. Emplea letra inicial mayúscula en la escritura de nombres propios y palabras con letra inicial minúscula del alfabeto.	1. Mayúsculas en nombres propios de personas. -Palabras que inician con letra minúscula.
2. Reconoce la función de los signos de puntuación en la redacción de oraciones sobre temas relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos.	2. Signos de puntuación: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El punto al final de la oración (.) ➤ Interrogación ¿? - Admiración (¡) - Entonación de las modalidades interrogativas y Exclamativas.
3. Reconoce palabras sinónimas en las lecturas y el habla oral.	3. Palabras sinónimas
4. Reconoce los temas y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos de un párrafo.	4. Textos expositivos. - Tema. - Ideas presentes en un párrafo.

Actividades sugeridas de segundo grado.

- Elabora tarjetas con diferentes imágenes y se las dedica a un miembro de su familia.
- Completa lista de nombre con la letra mayúscula.
- Ordena oraciones sencillas con nombres propios conocidos.
- Identifica la mayúscula y minúscula en palabras escritas en sopa de letra.
- Une con diferentes líneas las letras iguales siendo mayúsculas y minúsculas.
- Escribe, arma o selecciona oraciones con imágenes de Nombres propios de personas, animales o países.
- Selecciona los nombres propios de personas y animales.
- Completa las oraciones con los signos de puntuación, interrogación y exclamación.
- Escribe oraciones sencillas con los signos de puntuación, interrogación y exclamación.
- Expresa el significado de los signos de puntuación, interrogación y exclamación.
- Selecciona palabras sinónimas de nombres de personas, animales, objetos.
- Une con diferentes líneas los dibujos que se relacionan.
- Identifica los temas específicos por medio de imágenes que representan situaciones relevantes o cotidianas.
- Identifica en textos sencillo la idea central de la lectura.

Actividades de evaluación de segundo grado.

- Escribe el nombre de los miembros de su familia.
- Reconocen la mayúscula y minúscula.
- Identifica los nombres propios de las personas y animales.
- Utiliza los signos de puntuación, interrogación y exclamación de manera adecuada.
- Expresa el significado de los signos de puntuación, interrogación y exclamación.
- Reconoce la idea principal de los textos expositivos.

Competencias de Eje Transversal.

- Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Primer grado	Segundo grado
Competencia de grado	Competencia de grado
1. Práctica normas de integración social. 2. Reconoce el significado de las señales visuales y sonoras naturales y convencionales en el contexto 3. Aplica los grupos fonemáticos (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

Segundo grado

UNIDAD III: Declamemos poemas de Rubén Darío (40H/C)

Indicadores de logro	Contenidos
1. Reconoce las sílabas inversas y mixtas	1. Palabras con letras que lleven las sílabas inversas y mixtas.
2. Identifica el significado de base utilizando el diccionario según el orden alfabético.	2. Significado de base. ➤ Uso del diccionario
3. Escribe la sílaba tónica en palabras agudas y graves.	3. Sílaba tónica. -Palabras agudas - Palabras graves
4. Comprende la función de la forma verbal conjugada en la estructura de la oración simple en pretérito perfecto.	4. Oración simple en pretérito perfecto. -Núcleo: forma verbal conjugada.
5. Expresa emoción y sentimiento en la entonación del poema y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.	5. Poemas: ➤ Características: entonación, expresión gestual. ➤ Entonación marcada por versos y rimas.

Actividades sugeridas para segundo grado.

- Completa las oraciones con las sílabas inversas, Ejemplo: _____ coba, _____ calera, _____ ardilla
- Identifica en sopa de letras las palabras inversas.
- Selecciona palabras mixtas.

Actividades de Evaluación.

- Comprueba la selección de un texto corto las palabras inversas.
- Verifica la unión de líneas diversas con las imágenes y palabras que se escriban con sílabas mixtas.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Primer Grado			
I SEMESTRE	Número de la Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
	I	Números Naturales hasta 10	28
	II	Adición de Números Naturales hasta 10	16
	III	Sustracción de Números Naturales hasta 10	16
	IV	Cuerpos Geométricos	6
TOTAL			66

Segundo Grado			
I SEMESTRE	Número de la Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
	VII	Números Naturales es hasta 100	20
	IV	Adición de Números Naturales hasta 100	30
	V	Sustracción de Números Naturales hasta 100	28
	VI	Cuerpos y Figuras Geométricas	6
TOTAL			84

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

- Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100. (Primer Grado)

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 (28 H/C)		Unidad VIII: Números Naturales hasta 100 (22 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Reconoce mediante conteo, lectura y escritura los números naturales hasta el 10, con confianza.	1. Números naturales hasta 10 - Número 0 - Número 10	1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales hasta 100 a partir del principio de la tabla de valores, con confianza.	1. Números naturales hasta 100
2. Ordena números naturales hasta 10 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Orden de los números naturales hasta 10 (en forma ascendente y descendente)	2. Ordena números naturales hasta 100 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Orden de los números hasta 100 (forma ascendente y descendente).
3. Identifica números ordinales hasta décimo, indicando el lugar que ocupa un elemento dentro de un grupo ordenado, con actitud positiva.	3. Números ordinales del 1º al 10º	3. Aplica las relaciones de orden para la comparación y representación de números naturales hasta 100, con confianza.	3. de orden de los números hasta 100 (símbolos "=", "<" y ">")

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas y Dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Practica la escritura de los números en tinta y Braille.
- Escribe en el ábaco los números naturales hasta el 10y hasta el 100.
- Dactila los números que aparecen en la lista.

- Identifica en las tarjetas el número que dicta la maestra con alguna parte de su cuerpo.
- Reafirma el conteo y lectura de este número, participando en otros juegos o actividades en los que usa otros objetos, tales como: pajillas, cuadernos, piedritas y otros.
- Forma cantidades con los objetos, según los números que aparecen en la lista, utiliza paquetes de pajillas.
- Ubica en la caja de valor posicional los números naturales que están en las tarjetas.
- Repasa los números ordinales en diferentes situaciones habituales y completa los espacios vacíos de los números ordinales faltantes.
- Participa en juegos en los que ordena de menor a mayor (forma ascendente) y de mayor a menor (forma descendente) a niñas y niños que representan un conjunto de elementos y el número correspondiente, desde 0 hasta 10 y hasta el 100.
- Escribe en Braille y dáctila números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después.
- Indica la posición de números ordinales hasta el décimo; por ejemplo, el puesto de uno de sus compañeros en una fila de diez niños o niñas, o el lugar que ocupan objetos o personas e una lámina en alto relieve, mostrada por la maestra o maestro.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Contar oralmente y en Lenguaje de Señas objetos que se encuentren agrupados del 1 al 10 y 1 al 100 para Segundo Grado; posteriormente leer y escribir el número correspondiente a estas agrupaciones.
 - Ordenar las agrupaciones anteriores de mayor a menor y de menor a mayor y decir qué orden guardan entre ellas según la cantidad.
 - Mostrar autonomía, compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
- Observar y explorar láminas en alto relieve que contengan 100 unidades de objetos y cuenta formando agrupaciones de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 hasta 100.
- Representar la cantidad de 100 objetos con pajillas, granos de frijol o maíz, los cuenta de 10 en 10, de 5 en 5, de 2 en 2, entre otros, hasta 100 y lo representa simbólicamente.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

- Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 10.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números naturales hasta 100.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Adición de Números Naturales hasta 10 (16 H/C)		Unidad IV: Adición de números naturales hasta 100 (30 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Aplica los sentidos de la adición en el cálculo de sumas menores o iguales que 5 al resolver situaciones de diferentes contextos, poniendo en práctica el valor de la solidaridad.	1. Sentidos de la Adición (Sumas menores que 5) <ul style="list-style-type: none"> - Adición con sentido de agrupación - Adición con sentido de agregación 	1. Efectúa adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	1. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal <ul style="list-style-type: none"> - Adición $D0 + D0$ - Adición $D0 + U$ - Adición $U + D0$
2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la adición hasta 10 en forma horizontal, mediante el uso del cálculo mental, de forma responsable.	2. Adición de números naturales hasta 10 en forma horizontal <ul style="list-style-type: none"> - Adición hasta 10 en forma horizontal - Adición con cero 	2. Emplea adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	2. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical <ul style="list-style-type: none"> - Adición $DU+DU$ - Adición $DU+U$ - Adición $U+DU$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas y Dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Realiza conteo de los dedos de las manos y material concreto.
- Realiza sumas sencillas haciendo uso de los dedos de las manos y material concreto.
- Señala la repuesta correcta de las operaciones presentadas en las tarjetas.

- Realiza de forma horizontal y vertical las adiciones que aparecen en las tarjetas, usando material concreto; Pajillas en grupos de cien, grupos de 10 y en unidades.
- Resuelve problemas sencillos con números menores que 100, usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.
- En esta etapa las niñas y niños no pueden leer correctamente, por lo que se hace necesario que el problema se presente en forma gráfica y la o el docente lo verbalice, por ejemplo: José tiene 2 pelotas de futbol y su papá le da 3 pelotas más. ¿Cuántas pelotas de futbol tiene José en total?

PO: $2 + 3 = 5$ R: 5 pelotas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Identificar la operación suma.
 - Realizar cálculo mental.
 - Realizar suma horizontal con números del cero hasta el diez.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

- Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 10.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Sustracción de números naturales hasta 100.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 10 (16 H/C)		Unidad V: Sustracción de números naturales hasta 100 (28 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Aplica los sentidos de la sustracción, en el cálculo de sustracciones con minuendos desde 1 hasta 10, al resolver situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a fortalecer su autoestima.	1. Sentidos de la Sustracción (minuyendo desde 1 hasta 10) <ul style="list-style-type: none"> - Sustracción con sentido de quitar - Sustracción con sentido de diferencia 	1. Calcula mentalmente sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	1. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal.
2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción hasta 10 de forma horizontal, que le ayuden a fortalecer su seguridad.	2. Sustracción hasta 10 de forma horizontal	2. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas	2. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical <ul style="list-style-type: none"> - Sustracción $DU - DU = DU$; - $DU - DU = D0$ - Sustracción $DU - DU = U$, - $DU - U = DU$)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas y Dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Resta o quita objeto del grupo según la cantidad que indica la tarjeta.

- Busca la respuesta correcta a la resta representadas con figuras en las tarjetas.
- Saca una tarjeta de la tómbola y resuelva las restas que aparecen en la tarjeta.
- Utiliza material concreto para resolver restas con números hasta el 100, que aparecen en las tarjetas.
- Resuelve problemas sencillos de sustracción con números menores de 100. Usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de quitar de la sustracción, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: Luis tenía 5 naranjas y se comió 2. ¿Cuántas naranjas le quedaron?

PO: $5 - 2 = 3$ R: 3 naranjas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Identificar la operación de sustracción.
 - Realizar cálculo mental,
 - Realizar restas horizontales con números del cero hasta el diez,
 - Proponer otras soluciones y argumentar las respuestas

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar sustracción con más de dos sumandos.
 - Efectuar sustracciones con más de un sustraendo y minuendo menor o igual que 20
 - Efectuar Adición y sustracción combinada con resultados menores que 100

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

- Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Unidad IV: Cuerpos Geométricos Clasifica objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos, de acuerdo a sus características.	Unidad VI: Cuerpos y Figuras Geométricas Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos y figuras geométricas a partir de algunos de sus elementos.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IV: Cuerpos Geométricos (6 H/C)		Unidad VI: Cuerpos y Figuras Geométricas (6 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Identifica características de objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos, con confianza	1. Características de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos.	1. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos e identifica sus elementos, con confianza.	1. Cuerpos Geométricos <ul style="list-style-type: none"> - Cubo, prisma rectangular (identificación de forma intuitiva) - Elementos de cubo y prisma rectangular
2. Clasifica objetos de su entorno en cuerpos redondos y no redondos, con seguridad.	2. Cuerpos redondos y no redondos.	2. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de figuras geométricas tales como triángulos, cuadrados y rectángulos, identificando sus elementos, con seguridad.	2. Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> - Triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos (identificación de forma intuitiva) - Lados y vértices de triángulo, cuadrado y rectángulo - Largo y ancho en el rectángulo
3. Distingue superficies planas y superficies curvas en objetos de su entorno, con confianza.	3. Superficies planas y curvas.		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas y Dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Explora los cuerpos geométricos o sólidos en 3D de madera y plástico: (prisma, pirámide rectangular y cubo).
- Nombra los elementos de cada cuerpo geométrico: cara, aristas, perpendicular.
- Menciona cuántas aristas, caras tiene cada cuerpo geométrico en 3D de madera, plástico y hoja de trabajo en tinta y alto relieve.
- Escribe el nombre de cada elemento de los cuerpos geométricos en la hoja de trabajo en tinta y alto relieve.
- Elabora cuerpos geométricos con los moldes.
- Identifica en el aula objetos con superficie plana y curvas y promover la discusión, atendiendo las características que atribuyen a cada tipo de superficie.
- Juega en el patio de la escuela donde se desplacen por superficies planas y curvas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Identificar en objetos del entorno escolar, características de cuerpos geométricos.
 - Clasificar correctamente objetos en redondos y no redondos.
 - Distinguir superficies planas y superficies curvas en objetos.
 - Identificar el largo, el ancho y la altura de los cuerpos geométricos.
 - Expresar las características y utilidad de cuerpos redondos y no redondos.

ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO (SEGUNDO GRADO)

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA

SEGUNDO GRADO			
SEMESTRE	NO. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	El entorno natural de mi escuela y mi comunidad	8
	II	La naturaleza y yo	20

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL:

- Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.

Segundo Grado	
Competencia de Grado:	Reconoce la importancia de las Ciencias Naturales a partir del estudio de algunos elementos que integran la naturaleza; practicando medidas de protección y conservación en la escuela y comunidad.

UNIDAD I El entorno natural de mi escuela y mi comunidad. (8 H/C)	
Indicador de Logro	Contenido
1. Reconoce tres principales elementos del entorno natural de su comunidad.	1. Elementos naturales de mi escuela y comunidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS:

- Realizar recorrido por el salón en el cual están expuestos diferentes objetos como: plantas ornamentales con flores, pana con cebolla, chiltoma, naranjas o frutas de temporada, recipiente con agua, muñecas pequeñas, carro de juguetes, piedras pequeñas, marcadores, lápices de colores, lápiz de grafito, cuadernos, pastes de lavar traste, en una caja seleccionaran los elementos naturales que están en la escuela y en otra caja la de comunidad (ambas cajas estarán rotuladas), al estudiantes con discapacidad visual se les explicara detalladamente la forma del objetos que se está exhibiendo y motivando que recorra con sus dedos el objeto
- Observa láminas en relieve, pictogramas o imagen que es presentada por la docente e identifica la clasificación si es un elemento natural.
- Describe los objetos observado durante el recorrido a lo interno de la escuela y participa oralmente o en lenguaje señas detallando los elementos naturales existente en la escuela.
- Participa activamente en la siembra y cuido de hortalizas y ornamentales en maceteras en el jardín ubicado en salón de clases.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

- Evaluar la participación y aportes durante el proceso de la clasificación de los elementos naturales.
- Identifica correctamente en las imágenes o pictogramas los elementos naturales.
- Valorar actitud demostrada y compromiso demostrado en la construcción del jardín y huerto del salón de clases.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

- Práctica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.
- Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad

Segundo Grado	
Competencia de Grado:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las principales características de los seres vivos, así como la importancia de practicar medidas de protección y conservación. 2. Explica la importancia consumir alimentos saludables presentes en su entorno, para el crecimiento y desarrollo saludable de su cuerpo. 3. Práctica normas de higiene al consumir alimentos en la escuela y la familia para el cuidado y preservación de su salud. 4. Reconoce las partes del cuerpo humano y sus principales órganos, destacando su importancia para interactuar con el mundo que le rodea y las medidas de higiene y protección para conservar la salud.

Segundo Grado	
UNIDAD II La Naturaleza y yo. (20 H/C)	
Indicador de Logro	Contenido
1. Identifica las características generales de plantas y animales que existen en su entorno destacando su importancia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seres vivos <ul style="list-style-type: none"> – Características generales
2. Distingue los tipos animales de su entorno destacando su importancia y la práctica de medidas de protección y conservación.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Animales. <ul style="list-style-type: none"> – Tipos de animales del entorno – Medidas de protección y conservación
3. Reconoce las partes principales y tipos de plantas que existen en su entorno, destacando su importancia y la práctica de sus medidas de protección y conservación.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Plantas. <ul style="list-style-type: none"> – Partes principales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de plantas de su entorno: alimenticias, medicinales y ornamentales - Medidas de protección y conservación
<p>4. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables en el hogar, la escuela y comunidad, para el crecimiento y desarrollo sano del cuerpo humano.</p>	<p>4. Los alimentos saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de consumir alimentos saludables.
<p>6. Identifica las partes externas del cuerpo humano y sus principales órganos</p> <p>7. destacando su importancia.</p>	<p>5. Partes del cuerpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes externas: cabeza, tronco y extremidades - Principales órganos del cuerpo humano y su importancia
<p>8. Práctica medida de higiene para el cuidado y protección del cuerpo humano.</p>	<p>6. Normas de higiene para el cuidado y protección del cuerpo humano.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS

- Realiza un recorrido por el entorno de la escuela y posterior organizado en grupo en un círculo en un sitio idóneo en contacto con la naturaleza comenta sobre lo que tiene vida y no tiene vida a su alrededor en lo que le rodea.
- Observa/palpa los animales (en replica tridimensional) y planta facilitadas por la Docente, comentando si lo conocen, su tamaño, donde viven, como se alimentan, de que están cubiertos, como se reproducen, sus colores, que si tienen alguno en casa.....si les gusta, si es comestible, que necesitan para crecer.....entre otras ideas que permita abordar las características de los seres vivos.
- Ubica en una plantilla de ensarte sobre la naturaleza facilitada por su Docente, figuras de diversos animales, plantas, seres humanos que representen los seres vivos, enfatizando con apoyo de su Docente en las características que poseen y su hábitat.
- Elabora un esquema gráfico con los diversos seres vivos.
- Selecciona los dibujos o imágenes que representan seres vivos, en una hoja de trabajo que contiene variedad de imágenes o dibujos en relieve expresando oralmente o en lenguaje de señas las características y su clasificación.
- Selecciona tarjetas con dibujos de seres vivos y los ubica en el ambiente que corresponda, tomando como referencia una plantilla con la imagen de una granja.

- Representa los movimientos y sonidos del animal que le corresponda, según la tarjeta seleccionada comentando sobre donde vive, de que se alimenta, porque es importante para la naturaleza y para el hombre y la mujer.
- Se agrupa con otros estudiantes que representaron animales que tienen el mismo hábitat, analizando en conjunto y con apoyo de la Docente las características, donde vive, la importancia para el medio ambiente y el hombre.
- Atiende el cuento ilustrado, en el que se presenta la variedad de flora y fauna de Nicaragua, enfatizando en su importancia y necesidad de protegerlos y cuidarlos.
- Clasifica en el software el árbol mágico de las palabras los tipos de animales según su hábitat.
- Elabora un álbum, clasificando los tipos de animales según su entorno: domésticos y salvajes.
- Propone con ayuda de su Docente medidas de prevención y protección de las plantas y los animales desde su hogar, escuela y comunidad.
- Ubica en una plantilla de ensarte el proceso de los seres vivos que nacen, crecen y mueren, (apoyarse del Libro de Texto).
- Realiza con indicaciones de la Docente el experimento de la germinación y crecimiento de una semilla de su preferencia, cuidar de ella a fin de garantizar su crecimiento.
- Señala las partes principales de la planta con apoyo de una muestra real de una planta en crecimiento.
- Ubica en un rompe cabeza o en un gráfico las partes principales de una planta.
- Elabora un álbum en tinta o en relieve con diferentes texturas, con la clasificación de las plantas: ornamentales, medicinales, y alimenticias.
- Realiza en grupos colaborativos de trabajo la siembra en maceteras o recipientes desechables: hortalizas, plantas ornamentales o medicinales, cuidando de ellas cada día para garantizar su crecimiento y reproducción aplicando medidas de protección y conservación de las plantas sembradas.
- Presenta en plenario una fruta, verduras o granos de su preferencia y comparte sobre la importancia de su consumo para la nutrición y desarrollo sano del cuerpo
- Elabora con apoyo de su docente una ensalada de frutas y la comparte para consumirla en el grupo de clases.,

- Señala las partes de su cuerpo con apoyo de la Docente, realizando los movimientos conforme la interpretación de la canción, Aprende las partes del cuerpo. https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY, enfatizando en el nombre correcto de cada una de las partes señaladas.
- Ubica los principales órganos del cuerpo en una silueta en fieltro facilitada por su Docente señalando la importancia de los mismos para la vida.
- Practica con orientación de su docente al iniciar las clases, antes y después del receso, hora de la merienda, todas las normas de higiene requeridas para el cuidado y protección del cuerpo.
- Muestra con apoyo de sus padres la práctica de buenos hábitos, en su aseo e higiene personal, para el cuidado y protección del cuerpo: cabello limpio, uñas limpias, higiene bucal y de oídos, vestuario y zapatos limpia.
- Practica con orientación de su Docente medidas de higiene y buenos hábitos al alimentarse antes, durante y después del tiempo de la merienda escolar.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

- Valorar que el estudiante reconoce las características de los seres vivos en la selección de imágenes o dibujos en relieve que representan seres vivos.
- Constatar que realiza la clasificación de los diversos animales según el entorno en donde habitan relacionándolo al contexto de su hogar y comunidad.
- Comprobar que reconoce las partes de las plantas en los diversos recursos facilitados, mencionando los tipos de plantas existentes en su entorno valorando su importancia.
- Constatar que el estudiante reconoce en su propio cuerpo la ubicación de las partes externas y los principales órganos nombrándolos correctamente.
- Valorar que el estudiante con el apoyo de su familia, practica buenos hábitos, en su aseo e higiene personal y durante el proceso de alimentación para el cuidado y protección del cuerpo.

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRIMERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, CENTRADA EN EL SER HUMANO, CON ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRIMERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 1RO Y 2DO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 3RO Y 4TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 5TO Y 6TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DOCUMENTO DE ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE DE LOS SABERES ESPECÍFICOS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL. PROVINCIA DE SALTA – ESPAÑA 2018.
- V. ESTALAYO – R. VEGA, LEER BIEN AL ALCANCE DE TODOS. EL MÉTODO DOMAN ADAPTADO A LA ESCUELA. MADRID – ESPAÑA 2003.

WEBGRAFIA

- Baby, Radio, 04 de junio 2014, Aprende las partes del cuerpo. Recurso para niños. Retomado de https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY
- Ministerio de Educación, conociendo mi mundo 2, retomado de https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/conociendo-mi-mundo-2/#dfliip-df_2794/7/
- Método para la enseñanza de la lectoescritura <https://reunir.unir.net/>
- Método lecto don <https://www.aulapt.org/educacion-especial/lectodown/>