

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

SEGUNDA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

GRADO: TERCERO Y CUARTO

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes y tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **tercer y cuarto grado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
INTRODUCCIÓN	4
ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	6
ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL.....	6
DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES POR GRADO Y SU CARGA HORARIA	7
COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES Y DE GRADO, UNIDADES, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS	8
ASIGNATURA: MATEMÁTICA	21
ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO	21
DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES POR GRADO Y SU CARGA HORARIA.....	22
COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES Y DE GRADO, UNIDADES, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDO.....	23
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	41
DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA.....	42
COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES Y DE GRADO, UNIDADES, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDO	43
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	58
AREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.....	58
DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA.....	59
COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES Y DE GRADO, UNIDADES, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDO.....	60
BIBLIOGRAFÍA:.....	71

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y demás modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del Subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En Educación Especial se priorizaron indicadores de logros y contenidos de aprendizaje tomando como referencia las unidades pedagógicas vigentes de educación primaria, así como la matriz de indicadores y contenidos priorizados de esta modalidad de estudio, con la finalidad que estudiantes con discapacidad o trastorno desarrollen habilidades y destrezas de comunicación, lectoescritura, comprensión lectora, resolución de problemas relacionados con actividades de la vida cotidiana, conocimiento del medio en que se desenvuelve y comprensión del mundo que le rodea, facilitándole aprendizajes para la vida que le permitan su inclusión plena en la sociedad.

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

**ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL
TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL**

DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES POR GRADO Y SU CARGA HORARIA

Semestre	Tercer Grado			Cuarto Grado		
	N° Unidad	Nombre de la Unidad	Horas	N° Unidad	Nombre de la Unidad	Horas
I	Diagnóstico	10 h/c		Diagnóstico	10 h/c	
	I	Describamos nuestro entorno	25 h/c	I	Describamos nuestro entorno	28 h/c
	II	Comprendamos textos expositivos	30 h/c	II	Leamos textos expositivos	25 h/c
	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	25 h/c	III	Declamemos poema de Rubén Darío	20 h/c
	IV	Leamos noticias	8 h/c		8 h/c	
		88h/c	Total de horas			91 h/c

Competencias de Eje Transversal

- Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.
- Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia Española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Tercer grado		Cuarto grado	
Unidad : Diagnóstico (10h/c)		Unidad: Diagnostico (10 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	1. Conversación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia ✓ Escuela ✓ Comunidad 	1. Aplica normas de conversación, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	1. Conversación
2. Utiliza palabras con Sílabas directas,	2. Sílabas directas, Inversa, complejas y	2. Emplea oraciones simples en su escritura.	2. Oración simple

inversas, complejas y mixtas en su escritura.	mixtas		
3. Emplea oraciones simples en su escritura.	3.Oración simple	3. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.	3. Textos expositivos
4.Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos	4. Textos expositivos - Tema - Secuencia de ideas en el párrafo.		

Actividades de aprendizaje sugeridas para tercer grado.

- Crea una historia mediante imágenes que representan una acción específica ejemplo: niños jugando en el parque, familia reunida en el patio de la casa, entre otros.
- Imita oficios de la comunidad y los describe frente a sus compañeros.
- Participa en dramatizaciones de experiencias vividas, la escuela, casa y comunidad.

Actividades de evaluación sugeridas para tercer grado.

- Aplica las normas de conversación en diálogos con sus compañeros de clase.
- Escribe oraciones sencillas.
- Lee textos expositivos.

Actividades de aprendizaje sugeridas para cuarto grado:

- Participa en conversaciones en idioma de lengua de señas o español con sus compañeros de clase, sobre temas de interés personal, social o comunitario y aplica las normas de conversación.
- Redacta oraciones simples utilizando los elementos de la oración, haciendo uso de imágenes y pictogramas.
- Lea comprensivamente textos expositivos sencillos en lengua de señas o español, haciendo uso de imágenes y pictogramas.

Actividades de evaluación sugeridas para cuarto grado

- Conversa con sus compañeros de clase en idioma de lenguaje de señas o español sobre temas de interés personal, social o comunitario aplicando las normas de conversación.
- Presentan a su docente la redacción de oraciones simples utilizando sus elementos, haciendo uso de imágenes y pictogramas.
- Participan en la lectura de textos expositivos sencillos en lengua de señas o español, haciendo uso de imágenes y pictogramas

Competencias de Eje Transversal

- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
<ol style="list-style-type: none"> Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación. 	<ol style="list-style-type: none"> Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia Española en la escritura de palabras. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Describamos nuestro entorno. (25 H/C)		Unidad I: Describamos nuestro entorno (28 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares. Comprende de chistes infantiles 	<ol style="list-style-type: none"> La descripción <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personas ✓ Lugares 	<ol style="list-style-type: none"> Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto. 	<ol style="list-style-type: none"> Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El artículo ✓ Sustantivo ✓ El Adjetivo ✓ Verbo: forma verbal conjugada ✓ Tiempo: presente/ pretérito imperfecto ✓ El adverbio ✓ La oración yuxtapuesta y copulativa.

	2. Juegos verbales ✓ Chistes infantiles ✓ Trabalenguas	2. Utiliza el adjetivo en la descripción oral y escrita de personas y lugares.	2. La Descripción
3. Emplea la expresividad al contar chistes aprendidos, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	3. Juegos verbales ✓ Chistes infantiles ✓ Trabalenguas	3. Enfatiza el fonema repetido en los trabalenguas leídos y aprendidos, y la rima en las coplas, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	3. Juegos verbales ✓ Trabalenguas ✓ Coplas
4. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos	4. El cuento. ✓ Partes del argumento: introducción, nudo y desenlace.	4. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	4. El cuento ✓ Sus partes: introducción, nudo y desenlace.

Actividades de aprendizaje sugeridas para tercer grado

- Describe de diferentes maneras los lugares que recorre para llegar a su casa, lo que hace en su escuela y con su familia.
- Cuenta a sus compañeros situaciones chistosas que les pasan.
- Dramatiza situaciones chistosas que le ocurren en su escuela, familia o en su comunidad.
- Escribe su cuento de los personajes que más le gustan.

Actividades de evaluación sugeridas para tercer grado

- Menciona con detalle los lugares que conoce.
- Crea de manera coherente, su historia chistosa de las actividades de la vida cotidiana que realiza
- Expresa con gestos y mímicas los elementos que representa la historia o chiste.

Actividades de aprendizaje sugeridas para cuarto grado:

- Escribe una lista de acciones, haciendo uso de imágenes o pictogramas.
- Redacta oraciones cortas en idioma de lenguaje de señas o español empleando artículos, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios haciendo uso de imágenes y pictogramas.
- Redacta descripciones de personas y lugares utilizando objetos, imágenes y pictogramas y luego los expone en idioma de lenguaje de señas o español.
- Lea diversos trabalenguas y coplas haciendo uso de imágenes y pictogramas, los presenta en idioma de lenguaje de señas o español ante sus compañeros.
- Lea comprensivamente cuentos cortos en idioma de lenguaje de señas o español, haciendo uso de imágenes o pictogramas, o videos libros en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7RcRZO78wyzeB8hsWUX4twXWnrqqapyl>
- Narra cuentos cortos en idioma de lenguaje de señas o español, haciendo uso de imágenes o pictogramas.

Actividades de evaluación sugeridas para cuarto grado:

- Evalúa la redacción de oraciones cortas en idioma de lenguaje de señas o español empleando artículos, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios haciendo uso de imágenes o pictogramas.
- Evalúa la redacción de descripciones de personas y lugares utilizando objetos, imágenes y pictogramas y luego los expone en idioma de lenguaje de señas o español.

- Co evalúa la lectura de diversos trabalenguas y coplas, haciendo uso de imágenes y pictogramas, los presenta en idioma de lengua de señas o español ante sus compañeros.
- Co evalúa la lectura de cuentos cortos en idioma de lenguaje de señas o español, haciendo uso de imágenes y pictogramas.
- Evalúa la narración de cuentos cortos en idioma de lenguaje de señas o español, haciendo uso de imágenes y pictogramas.

Competencias de Eje transversal

- Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia Española en la escritura de palabras 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Tercer grado		Cuarto grado	
Unidad II: Comprendamos textos expositivos.		Unidad II: Leamos textos expositivos (25 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logro	Contenido
1. Emplea mayúscula en Antropónimos.	1. Mayúscula en antropónimos: ✓ Nombres propios ✓ Apellidos	1. Emplea mayúscula en antropónimos.	1. Mayúscula en antropónimos: ✓ Títulos ✓ Cargos ✓ Profesiones ✓ Gentilicios ✓ Personajes de ficción.
2. Utiliza los signos de puntuación pertinentes en la redacción de oraciones interrogativas y admirativas	2. Oración según la modalidad ✓ Oración exclamativa Oración interrogativa	2. Emplea las modalidades exhortativa y dubitativa en la lengua escrita y oral.	2. Oración según su modalidad ✓ Exhortativa ✓ Dubitativa

	Signos de puntuación Interrogación ¿? Admiración ¡!		
3. Comprende el concepto de palabras sinónimas y Antónimas	3.Palabras sinónimas y antónimas	3. Utiliza la coma para separar elementos de una serie, con temas relacionados sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.	3.La coma para separar elementos de una serie.
4. Comprenda el contenido de anuncios y carteles tomando en cuenta su estructura.	4.Anuncios ✓ Carteles	4. Comprende el concepto de palabras homófonas y homógrafas.	4. Palabras homófonas y homógrafas.
5. Comprende el mensaje o Idea de los textos leídos.	5.Mensaje de los textos expositivos	5. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.	5.Textos expositivos ✓ Tema ✓ Secuencia de ideas

Actividades de aprendizaje sugeridas para el tercer grado.

- Completa las oraciones con los signos de interrogación y admiración
- Coloca el signo de puntuación a oraciones sencillas.
- Selecciona las palabras similares.
- Une imágenes con las palabras.
- Expresa el mensaje de las noticias de su localidad.
- Dramatizan hechos importantes enfatizando en el mensaje de la noticia.
- Reconoce las palabras sinónimas.

Actividades de evaluación sugerida para tercer grado.

- Comprende la diferencia de los signos de puntuación, interrogación y exclamación.
- Selecciona las palabras similares.
- Identifica el mensaje de las noticias de su localidad mediante

Actividades de aprendizaje sugeridas para cuarto grado

- Escriba oraciones cortas en las que emplee mayúscula en los antropónimos: títulos, cargos, profesiones, gentilicios, personajes de ficción, haciendo uso de imágenes o pictogramas.
- Escriba oraciones exhortativas y dubitativas haciendo uso de imágenes o pictogramas, y las presente en idioma de lenguaje de señas o español antes sus compañeros.
- Redacta oraciones utilizando la coma para separar elementos de una serie, haciendo uso de imágenes o pictogramas.
- Escriba una lista de palabras homófonas y homógrafas, haciendo uso de imágenes o pictogramas.
- Identifica objetos del entorno, reconociendo el significado de palabras homófonas y homógrafas.
- Lea comprensivamente diversos textos expositivos cortos en idioma de lenguaje de señas o español.
- Identifica el tema y la secuencia de ideas presente en los textos expositivos leídos, haciendo uso de imágenes o pictogramas.

Actividades de evaluación sugeridas para cuarto grado:

- Escribe oraciones cortas en las que emplee mayúscula en los antropónimos: títulos, cargos, profesiones, gentilicios, personajes de ficción, haciendo uso de imágenes o pictogramas.
- Redactan oraciones exhortativas y dubitativas haciendo uso de imágenes o pictogramas, y las presentan en idioma de lenguaje de señas o español.
- Redactan oraciones utilizando la coma para separar elementos de una serie, haciendo uso de imágenes o pictogramas.
- Escribe una lista de palabras homófonas y homógrafas, haciendo uso de imágenes o pictogramas.
- Identifican objetos del entorno, reconociendo el significado de palabras homófonas y homógrafas.
- Participan en la lectura de textos expositivos cortos en idioma de lenguaje de señas o español.
- Identifican el tema y la secuencia de ideas presente en los textos expositivos leídos, haciendo uso de imágenes o pictogramas.

Competencias de Eje Transversal

- Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia Española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Tercer grado		Cuarto grado	
Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío.		Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual.	1. Significado de base y significado contextual ➤ Uso del diccionario.	1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual.	1. Vocabulario de base y contextual ✓ Uso del diccionario
2. Reconoce la sílaba tónica de las palabras Agudas y graves.	2. Reglas generales de acentuación: ✓ Sílaba tónica ✓ Palabras Agudas	2. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas, graves y esdrújulas.	2. Reglas generales de acentuación: ✓ Sílaba tónica ✓ Palabras Agudas

	✓ Palabras Graves		✓ Palabras Graves ✓ Palabras Esdrújulas
3. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.	3. Poemas de Rubén Darío Características: entonación marcada por la métrica y la rima.	3. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.	3. Poemas de Rubén Darío. ✓ Características: entonación marcada por la métrica y la rima. ✓ Contenido de los poemas.

Actividades de aprendizaje sugeridas para tercer grado.

- Selecciona palabras agudas, graves e identifica sílaba tónica.
- Lea comprensivamente poemas de Rubén Darío y determina el contenido.
- Declama poemas de Rubén Darío, mostrando respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos

Actividades de evaluación sugeridas para tercer grado.

- Lee textos comprensivamente de Rubén Darío.
- Declama con emoción poemas de Rubén Darío.

Actividades de aprendizaje sugeridas para cuarto grado:

- Escriba una lista de palabras haciendo uso de imágenes o pictogramas y busque en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- Subraya en libros o revistas palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Recorta de revistas o libros palabras en la que apliquen la regla ortográfica de palabras agudas, graves y esdrújulas.

- Lea comprensivamente poemas de Rubén Darío en idioma de lenguaje de señas o español, haciendo uso de imágenes, pictogramas o videos libros en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7RcRZO78wyzeB8hsWUX4twXWnrqqapyI>
- Declama poemas de Rubén Darío en idioma de lenguaje de señas o español.

Actividades de evaluación sugeridas para cuarto grado

- Escriben diversas palabras, utilizando imágenes o pictogramas y usan el diccionario para buscar el significado de las palabras desconocidas.
- Identifican palabras agudas, graves y esdrújulas de textos leídos.
- Leen poemas de Rubén Darío en idioma de lengua de señas o español.
- Declaman poemas de Rubén Darío en idioma de lenguaje de señas o español.

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Tercer Grado			
I SEMESTRE	Número de la Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
	I	Números Naturales hasta el 10000	8
	II	Organización de datos	8
	III	Adición de números naturales hasta el 1000	22
	IV	Sustracción de números naturales	16
	VII	Multiplicación de números naturales	18
	VII	División de números Naturales	22
TOTAL			94

Cuarto Grado			
I SEMESTRE	Número de la Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
	I	Números Naturales	17
	III	Multiplicación de Números Naturales	16
	IV	Ángulos	10
	V	División de Números Naturales	20
	VI	Números decimales	15
	VII	Peso	5
TOTAL			83

Competencias de Eje Transversal:

- Fortalece la autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales mayores que 10 000 y los números romanos hasta 1 000.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 1000 (8 H/C)		Unidad I: Números Naturales (17 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura los números de 4 cifras aplicando el valor posicional de los números de 3 cifras y los escribe en forma desarrollada, con confianza.	1. Números de cuatro cifras ✓ Forma desarrollada de números de cuatro cifras ✓ Relación de orden de números de cuatro cifras.	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales mayores que 10000, con confianza.	1. Números naturales mayor que 10000.
		2. Emplea la forma desarrollada en la escritura de números mayores que 10 000, con confianza.	2. Forma desarrollada de números mayores que 10 000

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Utiliza material concreto, pictogramas, tableros de comunicación, Tinta, el Sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Identifica con el dedo de la mano, en las tarjetas el número que me dicta la maestra.
- Forma cantidades con los objetos.
- Toca la pelota según el número 1, 2 y 3 cifras que aparece en la tarjeta.
- Forma cantidades según los números de 1, 2, 3, cifras que aparecen en la lista, utiliza los paquetes de pajillas.
- Descomponga los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras de que aparecen en la lista o tarjetas.

- Reafirma la construcción de los números hasta 1000, a través del conteo, lectura, escritura y ubicación en la recta numérica de estos números.
- Cuenta de 100 en 100 hasta 1 000, presentando 10 cuadrados de 100 unidades cada uno.
- Escriba el nombre de los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras que aparecen en la lista.
- Escriba una lista de números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifra y coloca el número que este antes.
- Escriba en el ábaco los números de 3, 4 y 5 cifras que te dicte la docente.
- Dáctilo los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras que aparecen en la lista.
- Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas con números de 3, 4 y 5 cifras.
- Ubica en la caja de valor posicional los números naturales que están en las tarjetas.
- Saca una tarjeta de la caja, Diga el nombre del número de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras y Escríbalo en su cuaderno o pizarra.
- Escriba el número que este ante de los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras que aparecen en la lista.
- Descomponga los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras en su forma desarrollada por U, D, C, UM, DM y CM.
- Representa con tarjetas numéricas de 100, 1000 hasta 10000, leen y escriben los números representados.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Contar, leer y escribir números naturales de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.
- Demuestra habilidades al ubicar los números naturales de tres a cinco cifras en la caja de valor posicional.
- Demuestra habilidades al descomponer y escribir de forma desarrollada los números naturales de tres a cinco cifras.
- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Expresar de forma desarrollada los números naturales de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.
- Ubicar en la recta numérica números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.
- Ordenar de forma ascendente y descendente números naturales de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.
- Establecer relaciones de orden entre números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.

Competencias de Eje Transversal:

- Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.
- Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones del entorno, relacionadas con la organización y representación de datos estadístico de su realidad en tablas y gráficos.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Organización de Datos (8 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (16 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Interpreta a partir de gráficos de barras información estadística sobre el tránsito correcto y con seguridad en la vía pública.	1. Organización e interpretación de datos (Tablas) 2. Gráficos de barras (Lectura)	1. Multiplicación de números de uno, dos y tres cifras sin llevar y llevando.	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de uno, dos y tres cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales, mostrando diferentes alternativas de solución.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Utiliza material concreto, pictogramas, tableros de comunicación, Tinta, el Sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Juega con un compañerito o una compañerita a lanzar un dado 20 veces y registro la cantidad de veces que se repite el número.
- Registra en un cuadro la cantidad de animales que aparecen en la lista, imagen y pictograma.
- Observa imágenes con diferentes datos y organice la información estadística en diferentes tablas.
- Interpreta la gráfica de barra en las imágenes, pictogramas alto relieve y en Braille.

- Elabora una gráfica de barra de forma ascendente según la cantidad de animalitos que aparecen en la imagen, pictograma o lista en Braille.
- Coloca con la mano, pies dedo, un cubo en el piso o mesa por cada animalito que veo en la imagen.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Distribuya en los envases los materiales según la operación que indique la docente.
- Realiza de forma horizontal y vertical las multiplicaciones de 1, 2 y 3 cifras que aparecen en las tarjetas, usando material concreto; Pajillas en grupos de 100, grupos de 10 y en unidades.
- Resuelva problemas sencillos de multiplicación de 1, 2 y 3 cifras. Usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.
- Resuelva problema sencillo de multiplicación, utilizando material concreto.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de 1, 2 y 3 cifras.
- Piensa en la manera de calcular los productos: a) 4×100 y b) $4 \times 1\ 000$ y los presenta a sus compañeras y compañeros, así como al docente:
- Concluye que en la multiplicación por 100 ó 1 000 se encuentra el producto de la misma manera que en la multiplicación por 10, pero pensando en cuánta centenas o unidades de millar hay.
- Resuelva operaciones de Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical con números de 1, 2 y 3 cifras.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Interpreta a partir de gráficos de barras información estadística sobre el transito correcto y con seguridad en la vía pública.
- Construye gráficas de barra a partir de la interpretación de información estadística obtenida de situaciones de su entorno, referente a los problemas de salud y factores de riesgo familiar y comunitario.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Efectuar multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1000 con productos hasta 10 000.

- Efectuar multiplicaciones sin llevar y llevando en forma vertical de 1, 2 y 3 cifras.
- Constatar que las y los estudiantes practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de números naturales.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica las propiedades de la multiplicación, por ejemplo: Hay dos cajas cada una contiene 5 bolsas y cada bolsa contiene 26 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?
- Multiplica utilizando el elemento identidad, por ejemplo: $4\ 684 \times 1 = 4\ 684$, descubre que cuando a un número lo multiplicamos por 1, el resultado es el mismo número y cuando al 1 le multiplicamos un número el resultado es el número y concluye que a esta propiedad de la multiplicación se le conoce como “propiedad del elemento identidad de la multiplicación”

Competencias de Eje Transversal:

- Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.
- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 1 000.	Construye ángulos mediante el uso instrumentos geométricos de acuerdo a su medida y los clasifica.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (22 H/C)		Unidad IV: Ángulos (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Efectúa la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical, en la búsqueda de posibles alternativas de solución a situaciones de su entorno escolar.	1. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.	1. Comprende el concepto de ángulo a partir de sus elementos y obtiene su medida, mediante el uso de instrumentos geométricos, desarrollando su pensamiento creativo.	1. Ángulos Medición de ángulos
2. Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical, en la búsqueda de posibles alternativas de solución	2. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.	2. Clasifica ángulos según su medida en agudos, obtusos, llanos, recto, poligonal y los traza mediante el uso de instrumentos geométricos, con habilidad.	2. Clasificación de ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, poligonal.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Utiliza pictogramas, tablero de comunicación, Tinta, el sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Realiza conteo de los dedos.
- Realiza sumas sencillas con los dedos de mis manos.
- Señala la respuesta correcta de las operaciones presentadas en las tarjetas.
- Realiza de forma horizontal y vertical las adiciones que aparecen en las tarjetas, usando material concreto; Pajillas en grupos de cien, grupos de 10 y en unidades.
- Resuelva problemas sencillos con números menores que 100, 500, 1000 y 10000, usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo: $CDU + CDU$ (DU), $DU + DU$, llevando a la centena, en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un corral hay 218 vacas y 316 toros ¿Cuántos animales hay en total?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En una finca se han sembrado 371 plantas de maíz y 629 de frijoles. ¿Cuántas plantas se sembraron en total?

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Explora las imágenes en tinta y en alto relieve sobre los tipos de ángulos.
- Realiza con el dedo en el aire la forma de la lámina explorada.
- Realiza ángulos utilizando partes de cuerpo.
- Realiza un recorrido por el salón e Identifica formas similares a las imágenes.
- Realiza ángulos con bastón blanco y pajillas.
- Escriba en tinta, braille el nombre de los ángulos en relieve presentados.
- Elabora con plastilina ángulos agudos, obtusos, llanos, recto.
- Mida los ángulos en alto relieve que aparecen en la tarjeta (Usa el transportador adaptado para ciegos)
- Realiza ángulos con la medida indicada en las tarjetas uso el bastón, pajillas, lana y plastilina.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - ✓ Efectuar adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical
 - ✓ Efectuar adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical a las decenas y centenas
 - ✓ Efectuar adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares.
 - ✓ Aplicar la propiedad asociativa de la adición con números de tres cifras.
 - ✓ Aplicar la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Explora las imágenes en tinta y en alto relieve sobre los tipos de ángulos.
- Realiza con el dedo en el aire la forma de la lámina explorada.
- Realiza ángulos utilizando partes de cuerpo.
- Realiza un recorrido por el salón e Identifica formas similares a las imágenes.
- Realiza ángulos con bastón blanco y pajillas.
- Escriba en tinta, braille el nombre de los ángulos en relieve presentados.
- Elabora con plastilina ángulos agudos, obtusos, llanos, recto.
- Mida los ángulos en alto relieve que aparecen en la tarjeta (Usa el trasportador adaptado para ciegos)
- Realiza ángulos con la medida indicada en las tarjetas uso el bastón, pajillas, lana y plastilina.

Competencias de Eje Transversal:

- Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
- Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la División de números naturales.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 (16 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (20 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical, en la solución de situaciones de su entorno familiar, con honestidad.	1. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical.	1. Aplica divisiones entre un número de una cifra, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	1. División entre un número de una cifra.
2. Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando en forma vertical al resolver situaciones de su entorno escolar, con responsabilidad.	2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical	2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos cifras, mostrando diferentes alternativas de solución.	2. División entre un número de dos cifras.
			3. División entre un número de tres cifras

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Utiliza pictogramas, tablero de comunicación, Tinta, el sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Resta o quita objeto del grupo según la cantidad que indica la tarjeta.
- Busca la respuesta correcta a la resta representadas con figuras en las tarjetas.
- Saca una tarjeta de la tómbola y Resuelva las restas que aparecen en la tarjeta.
- Realiza las restas con números entre 100, 500 y 1000 que aparecen en las tarjetas con material concreto.
- Resuelva problemas sencillos de sustracción con números menores de 100, 500 y 1000. Usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Distribuya por igual los objetos en las bolsas, vasos, platos que indica la imagen o tarjeta y escriba cuantos objetos alcanzaron en cada recipiente.
- Resuelva divisiones sencillas de forma horizontal con 1, 2 y 3 cifras, utiliza material concreto.
- Resuelva problemas sencillos de 1, 2 y 3 cifras.
- Busca tarjetas de la caja y Resuelva el ejercicio.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical
 - Efectuar sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando en forma vertical
 - Efectuar sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando a las decenas, centenas y millares, en forma vertical.
 - Aplicar la sustracción de números naturales hasta 1 000 sin prestar y prestando.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar divisiones entre un número de una cifra.
 - Efectuar divisiones entre números de dos cifras.
 - Efectuar divisiones entre números de tres cifras.

Competencias de Eje Transversal:

- Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.
- Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones con números decimales hasta las milésimas.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (18 H/C)		Unidad VI: Números Decimales (15 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.	1. Multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000.	1. Construye los números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales, con seguridad.	1. Construcción de centésima y milésima.
2. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.	2. Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical.	2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de números decimales, que le ayuden a fortalecer su autoestima.	2. Adición y sustracción de números decimales.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (18 H/C)		Unidad VI: Números Decimales (15 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		3. Aplica redondeo de números decimales a las décimas o centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza y seguridad.	3. Redondeo de números decimales a las décimas o centésimas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Utiliza material concreto, pictogramas, tableros de comunicación, Tinta, el Sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Distribuya por igual los objetos en las bolsas, vasos, platos que indica la imagen o tarjeta y escriba cuantos objetos alcanzaron en cada recipiente.
- Representa la multiplicación. 3×100 (Repita 3 veces el 100)
- Descomponga las multiplicaciones que aparecen en las tarjetas y obtengo el producto.
- Resuelva los ejercicios de multiplicación de forma vertical y horizontal. Utilizando material concreto.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $UU \times 10, 100, 1\ 000$, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C\$10 cada uno, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates? Concluye que en la multiplicación por 10, encuentra el producto pensando cuántas decenas hay. Se escribe la cantidad de decenas y agrega 0, por ejemplo: 4×10 (hay 4 decenas, al multiplicar por 1 y agregar 0).
- Piensa en la manera de calcular los productos: a) 4×100 y b) $4 \times 1\ 000$ y los presenta a sus compañeras y compañeros.
- Concluye que en la multiplicación por 100 ó 1 000 se encuentra el producto de la misma manera que en la multiplicación por 10, pero pensando en cuánta centenas o unidades de millar hay.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo:
- $UU \times DDDD$ (sin llevar), en forma vertical, por ejemplo: Hay 3 árboles y en cada uno hay 21 zanates. ¿Cuántos zanates hay en total?

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Identifica en la regla adaptada y metro adaptado el centímetro y los milímetros.
- Interpreta cuantos centímetros, milímetros tienen las cintas.
- Mida a tu compañero con el metro.
- Escriba la medida.
- Mida con la regla adaptada y otras las cintas, cuaderno, lápiz, pinzón, regleta.
- Escriba el resultado.
- Construye el concepto de centésima y milésima a partir de lo aprendido en el concepto de la décima.
- Realiza su representación gráfica, por ejemplo: de un cuadrado que representa la unidad, lo divide en 10 parte iguales y a cada una de éstas las llama décima: 0,1; toma una décima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de estas las llama centésimas y la escribe: 0,01; toma una centésima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama milésima y la escribe: 0,001.
- Traza en su cuaderno segmentos de recta con las longitudes que aparecen en la lista.
- Ubica números decimales en la recta numérica.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde suma números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 1,23 litros de agua y luego se le agrega 2,14 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?
- Ordena los números decimales en orden de menor a mayor.
- Redondea los números indicados según su acercamiento al número entero más próximo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000.
 - Efectuar multiplicaciones sin llevar y llevando en forma vertical.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Aplicar los números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales.
 - Ubicar números decimales en la recta numérica.
 - Comparar números decimales mediante el uso de las relaciones de orden.
 - Efectuar multiplicaciones y divisiones de números decimales por 10 y 100.
 - Efectuar adiciones y sustracciones de números decimales.
 - Aplicar redondeo de números decimales a las decimas o centésimas.

Competencias de Eje Transversal:

- Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
- Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de peso.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: División de Números Naturales (22 H/C)		Unidad VII: Peso (5 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Aplica los sentidos de la división, división con cociente o divisor "1" y división con dividendo "0", en la resolución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.	1. Sentidos de la división, división con "1" y "0"	1. Reconoce en situaciones de su quehacer diario, la "tonelada" como unidad de medida convencional de peso, y realiza conversiones entre ellas, mostrando valores de solidaridad y honestidad en la escuela.	1. Unidades de medida convencional de peso "tonelada" (t)
	2. División sin y con residuo de forma vertical	2. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, las unidades de medida convencionales de peso "miligramo", y realiza conversiones entre ellas, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz en la escuela	2. Unidades de medida convencional de peso "miligramo"

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: División de Números Naturales (22 H/C)		Unidad VII: Peso (5 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la conversión entre las unidades de medida de peso mediante el uso del sistema decimal, mostrando valores de solidaridad y honestidad en su comunidad.	3. Conversión entre unidades de medida de peso utilizando el sistema decimal

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Utiliza material concreto, pictogramas, tableros de comunicación, Tinta, el Sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Distribuya por igual los objetos en las bolsas, vasos, platos que indica la imagen o tarjeta y escriba cuantos objetos alcanzaron en cada recipiente.
- Busca tarjetas de la caja y Resuelva el ejercicio.
- Menciona los elementos que componen la división (dividendo, divisor, residuo y cociente)
- Distribuya por igual los objetos en las bolsas, vasos, platos que indica la imagen o tarjeta y escriba cuantos objetos alcanzaron en cada recipiente.
- Resuelva divisiones sencillas de forma horizontal con 1 cifras, utiliza material concreto.
- Resuelva problemas sencillos.
- Busca tarjetas de la caja con divisiones en tinta o en Braille y resuelva el ejercicio.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división equivalente, por ejemplo: Hay 12 chibolas y se quieren colocar equitativamente en 3 bolsas. ¿Cuántas chibolas se colocarán en cada bolsa?
- Reparte paso a paso la cantidad de chibolas que tiene cada bolsa, usando la multiplicación en cada etapa de la repartición.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Manipula objetos del aula y digo cual pesa más.
- Repita el nombre de la unidad de medida de peso de objetos pequeños y objetos grandes.
- Escriba las palabras que dicta la profesora.
- Escriba a la par el nombre de la unidad de medida según el peso.
- Responda preguntas ¿Cuánto crees que pesa Carlos? ¿Cuánto crees que pesa una mesa, una pelota, un anillo, una chapa, un lápiz?
- Escriba cuantos quintales hay en una tonelada, cuantas libras hay en un quintal.
- Resuelva ejercicios convirtiendo las diferentes unidades de peso. De libra a tonelada, de quintal a tonelada de gramo a libra.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Aplicar los sentidos de la división, así como la división con “1” y “0”.
 - Efectuar divisiones sin y con residuo de forma vertical.
- Comprobar que las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de números naturales.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera
 - Identificar en la escuela objetos que consideres pesan una o más toneladas como unidad de medida convencional de peso.
 - Identificar objetos que pesen las unidades de medida convencionales de peso “miligramo”
 - Realizar conversiones entre las unidades de medida convencionales de peso “g y mg”.
 - Realizar conversiones entre las unidades de medida de peso mediante el uso del sistema decimal y la tabla de valores.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA

TERCER GRADO			
I SEMESTRE	N° DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	CARGA HORARIA
	I	Ciencia y Tecnología	10
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12
	III	Desarrollo y sexualidad	8
	IV	Alimentación y Nutrición	10
	V	Reino Vegetal	4
	TOTAL		44

CUARTO GRADO			
I SEMESTRE	N° DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	CARGA HORARIA
	I	Ciencia y Tecnología	6
	II	Órganos y Sistemas del Cuerpo Humano	12
	III	Desarrollo y sexualidad	8
	VI	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	8
	TOTAL		42

Competencias de Eje Transversal.

- Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales, la diferencia entre conocimiento empírico y científico así como la utilización de algunos instrumentos tecnológicos en la escuela, hogar y comunidad para el mejoramiento de sus condiciones de vida.	Aplica los pasos del método científico en experiencias sencillas reconociendo la importancia del uso adecuado de los instrumentos tecnológico para el mejoramiento de las actividades productivas y del país.

Tercer grado		Cuarto grado	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (10 H/C)		Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)	
Indicadores de logros.	Contenidos	Indicadores de logros.	Contenidos
1. Práctica medida de protección al utilizar instrumentos tecnológicos en el hogar, escuela, y comunidad valorando su importancia.	1. Ciencia y Tecnología - Instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en su hogar, la escuela y la comunidad. - Importancia. 2. Medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos	1. Reconoce la importancia de los instrumentos tecnológicos para el desarrollo de las actividades económicas del país.	1. Instrumentos tecnológicos - Ganadería - Industria - Importancia 2. Medidas de protección

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado:

- Expresa mediante una lluvia de ideas y con el apoyo de su docente, el significado de instrumentos tecnológicos.
- Identifica mediante láminas en relieve, material concreto o pictogramas diferentes instrumentos tecnológicos presentados por su docente.

- Elabora una lista en tinta o en Sistema Braille con instrumentos tecnológicos que se utilizan en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Selecciona de la siguiente lista de instrumentos tecnológicos cuáles ha utilizado alguna vez: plancha, televisor, computadora y arado.
- Lee en tinta o en Sistema Braille la siguiente lista de herramientas y explica la diferencia entre ellas.

Taladro eléctrico.	SERRUCHO.
Pico.	Pala.
Cepillo.	Alicate.
Martillo.	Piocha.
Acha.	Desatornillador.
Formón.	
- Analiza una situación presentada por su docente donde se manifiesta cómo debemos protegernos cuando utilizamos instrumentos i equipos tecnológicos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Evidencia su aprendizaje mediante la elaboración de un dibujo de dos o tres instrumentos tecnológicos utilizados en su hogar, su escuela y su comunidad.
- Se integra en actividades donde se pone en práctica las medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos y valores de respeto hacia los demás en el hogar, escuela, y comunidad.
- Constata el aprendizaje de los estudiantes mediante identificación en un video de uno o dos instrumentos tecnológicos estudiados.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Explica los beneficios de diferentes instrumentos tecnológicos utilizados en la agricultura, la ganadería, y la industria, mediante láminas presentadas por su docente.
- Expresa de forma oral o en Lenguaje de Señas Nicaragüense, si la población actual sería capaz de dejar de usar la televisión, el auto móvil o la refrigeradora.

- Observa las imágenes de los siguientes aparatos presentados por su docente y explica para qué sirven: horno microonda, extractor de jugo, memoria USB, televisor, secadora de cabello, celular y fotocopidora.
- Clasifica con el apoyo de su docente la utilización los siguientes instrumentos: de acuerdo a la siguiente lista de instrumentos tractor, auto móvil, avioneta, licuadora, cámara fotográfica, máquina de coser ropa, arado y tetoscopio.
- Analiza mediante un video presentado por sus docentes medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Comprueba el conocimiento adquirido por sus estudiantes mediante la realización de actividades donde pone en práctica las medidas de seguridad de los instrumentos tecnológicos utilizados en la agricultura, ganadería o industria.
- Identifica el aprendizaje alcanzado por sus estudiantes mediante la asignación del modelaje en plastilina o de otro material proporcionado instrumentos tecnológicos estudiados.
- Evidencia su aprendizaje coloreando dos o tres instrumentos tecnológicos y conversando con sus compañeros de clase sobre la importancia de estos para el ser humano.

Competencias de Eje Transversal.

- Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
1. Explica la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y practica las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.	Explica la estructura y función del sistema Digestivo, Excretor, Respiratorio, Óseo y Muscular, las enfermedades que los afectan y las medidas para mantenerlos sanos.

Tercer grado		Cuarto grado	
Unidad II: Órganos y Sentidos del Cuerpo Humano (12H/C)		Unidad II: Órganos y Sentidos del Cuerpo Humano (12H/C)	
Indicadores de logros.	Contenidos	Indicadores de logros.	Contenidos
<p>1. Describe la estructura, función y las enfermedades más comunes que afectan a los órganos de los sentidos.</p> <p>2. Práctica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos.</p>	<p>1. La vista</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas <p>2. El oído</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas <p>3. El tacto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas <p>4. El gusto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función ✓ Enfermedades más comunes 	<p>1. Identifica la estructura del sistema digestivo, excretor, respiratorio y óseo-muscular reconociendo su función.</p> <p>2. Reconoce las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas del cuerpo humano y practica medidas de higiene para prevenirlas.</p> <p>3. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional de los sistemas.</p>	<p>Órganos y sistemas del cuerpo humano:</p> <p>1. Sistema digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y Función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas <p>2. Sistema excretor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y Función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas <p>3. Sistema respiratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y Función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas <p>4. Sistema Óseo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medidas higiénicas <p>5. El olfato</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articulaciones ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas <p>5. Sistema Muscular</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas
--	---	--	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los órganos externos: cuerpo humano; los órganos de los sentidos.
- Menciona los órganos de los sentidos que le permiten recorrer lugares, reconocer las plantas, animales y objetos que le rodean en su entorno.
- Identifica en un rompe cabezas presentado por su docente, el órgano de los sentidos que representa el olfato.
- Analiza en un video presentado por su docente, la estructura y función de cada uno de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les puede afectar y las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.
- Comparta de forma oral o en Lenguaje de Señas Nicaragüense, una enfermedad que le haya ocurrido a uno de sus sentidos y qué hizo para mejorar su salud.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Evidencia su conocimiento acerca de la estructura y función de los órganos de los sentidos identificando en situaciones de la vida cotidiana la función de cada órgano y elabora afiches para promover hábitos alimenticios e higiénicos para el buen funcionamiento y conservación de la salud de los órganos de los sentidos.
- En una hoja que contiene las imágenes de los órganos de los sentidos, escribe el nombre de cada uno de éstos.
- Verifica los conocimientos adquiridos de los estudiantes mediante el modelaje en plastilina u otro material proporcionado cada órgano de los sentidos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los órganos y sistemas del cuerpo humano, su estructura y su función y su importancia para el crecimiento saludable del cuerpo humano.
- Con la mediación docente practicando valores de convivencia pacífica, autoestima, responsabilidad perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje realiza experiencias sencillas para deducir la función de cada uno de los sistemas del cuerpo humano. □
- Se organiza en equipos de trabajo colaborativo, con la medición docente y la práctica de valores de convivencia pacífica y disciplina escolar, indaga en libros de Ciencias Naturales, TIC o diferentes fuentes de información según disponga en su contexto, los contenidos relacionados con la estructura y función de los órganos del sistema digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular, las enfermedades más comunes que les afecta y las medidas higiénica para conservarlos saludables y realiza lo siguiente:
 - ✓ Dibuja cada uno de los sistemas: digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular y rotula cada una de sus partes
 - ✓ Elabora organizadores gráficos donde registra cada uno de los sistemas: digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular del cuerpo humano con sus órganos y la función que cada uno de éstos realiza;
 - ✓ Elabora mural informativo con información referida a las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas: digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular asimismo las medidas de higiene de cada uno de éstos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en la búsqueda y selección de la información referida a la situación o problema seleccionado de su entorno estudiado.
- Realiza actividades donde pone en práctica las medidas higiénicas que debemos tomar en casa y la escuela.

Competencias de Eje Transversal.

- ✓ Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Identifica los cambios y la importancia de la pubertad en niñas y niños, asumiendo con responsabilidad, el respeto y cuidado de su cuerpo según la diferencia entre sexo y género.	Identifica los cambios, físicos, biológicos, psicológico y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia, para una sexualidad sana y responsable.

Tercer grado		Cuarto grado	
Unidad III: Desarrollo y sexualidad (6 H/C)		Unidad III: Desarrollo y sexualidad (6 H/C)	
Indicadores de logros.	Contenidos	Indicadores de logros.	Contenidos
1. Reconoce los cambios físicos que se presentan en la pubertad, destacando sus características e importancia.	1. La pubertad y sus Cambios. ✓ Características	1. Describe los cambios físicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas.	1. Pubertad y Adolescencia. - Cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Expresa mediante una lluvia de ideas y con el apoyo de su docente, el significado de la palabra pubertad.
- Realiza un dibujo en el que refleje los cambios físicos y emocionales que ha experimentado en esta etapa.
- Realice un dibujo sencillo de las edades anteriores y la que tiene actualmente y comente con sus compañeras y compañeros de clase la diferencia.
- Lleve a la clase fotografías donde se muestren las etapas de sus crecimientos con los cambios que ha ido teniendo y comente sobre ellas con sus compañeros de clase y su docente.
- Analice un video presentado por su docente donde se observe por qué se da la pubertad. Buscar video y el link.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Compruebe el conocimiento asimilado por los estudiantes mediante la reflexión a través de las respuestas al cuestionario preguntas relacionadas al tema estudiado.
- ¿A qué edad inicia la pubertad? ¿Qué es la menstruación?
- ¿Por qué se presenta la primera menstruación?
- ¿Es normal lo que está pasando con su cuerpo? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de cambios físicos y emocionales que ha experimentado en esta etapa le han impactado más?
- Verifica si el estudiante Identifica en láminas presentadas la etapa de la pubertad.
- Evidencia sus aprendizajes expresando cuál de sus compañeras y compañeros se encuentra en la etapa de la pubertad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran
- Conversa con una compañera o un compañero de clases que cambios ha experimentado cuando inició su etapa de adolescencia.
- Juegue con sus compañeras y compañeros al cambio de voz de cuando más pequeña o pequeño y comente cuál es la diferencia
- Comparta con sus compañeras y compañeros de clase si en su hogar existen otros adolescentes y si han tenido cambios en su crecimiento al igual que usted.
- Exprese con sus palabras qué sentimientos ha experimentado en la etapa de la adolescencia.
- Realice un dibujo de su persona y comparta con sus compañeras y compañeros de clase si usted está en la etapa de la adolescencia o no identifique en su aula de clases si existen compañeras o compañeros que estén en la etapa de la adolescencia
- Identifique en fotografías presentadas por su docente, Personas que estén en la etapa de la adolescencia.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Conteste con sus propias palabras las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Sabe que es la Adolescencia?
- ✓ ¿Cuándo inicia la Adolescencia?
- ✓ Evalúe si los estudiantes Identifican mediante fotografías presentadas, niñas y niños que estén en la edad de la adolescencia.
- ✓ Valora si los estudiantes clasifican mediante láminas presentadas, cambios emocionales que han experimentado en esta etapa de la adolescencia.

Competencias de Eje Transversal.

- Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
- Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica la importancia de los alimentos según su función destacando la higiene de los mismos, así como la elaboración de los huertos escolares que contribuyen a mejorar sus condiciones nutricionales.	Explica la importancia de los alimentos según su función destacando algunos métodos de procesamiento, manejo, e higiene de los mismos y la creación de los huertos escolares para mejorar sus condiciones nutricionales.

Tercer grado		Cuarto grado	
Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8H/C)		Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8H/C)	
Indicadores de logros.	contenidos	Indicadores de Logros.	Contenidos
1. Clasifica los alimentos disponibles en su entorno según su función, enfatizando en la importancia nutricional y en su higiene.	1. Los alimentos. ✓ Clasificación según su función ✓ Importancia nutricional.	1. Practica hábitos alimenticios saludables haciendo énfasis en la importancia para el bienestar. 2. Nutricional y desarrollo de su cuerpo 3. Ejercitando medidas de higiene al prepararlos y consumirlos.	1. Los Alimentos ✓ Procesamiento ✓ Higiene de los alimentos

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Escriba un párrafo sencillo donde explique qué son los alimentos.
- En Pareja, conversen sobre una receta nutritiva que hayan comido en su casa o en otro lugar.
- Dibuje con recursos de los medios alimentos que consuma en la casa, la escuela y la comunidad donde vive.

- Comente con sus compañeras y compañeros de clase, qué medidas de higiene conoce para consumir alimentos saludables.
- Identifica mediante pictogramas presentados por su docente, tres medidas higiénicas para consumir alimentos sanos.
- Explica a sus compañeros de clase y docente por qué es importante que en nuestra.
- Alimentación consumamos frutas y verduras.
- Dibuja tres tipos de alimentos que le gusten y que sean nutritivos para nuestra salud.
- Seleccione mediante pictogramas presentados por su docente, los alimentos que consume en la casa y la escuela.
- Identifique mediante los pictogramas presentados por su docente cuál de los alimentos verdaderamente nutritivo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Compruebe si los estudiantes reconocen en un video presentado los alimentos que consumen en su casa, en su escuela y en su comunidad.,
- Valora si los estudiantes seleccionan mediante diferentes opciones de alimentos, cuáles son nutritivos y no nutritivos para su salud.
- Promueve la reflexión de los estudiantes sobre la siguiente interrogante: ¿Por qué considera importante comer alimentos de diferentes sabores y colores?
- Realizando juegos con rompe cabezas, los estudiantes seleccionan alimentos importantes y nutritivo para mantener el cuerpo sano.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Reconoce en situaciones de la vida cotidiana algunos métodos de procesamiento y preparación de los alimentos utilizados en el hogar o en la industria.
- Selecciona mediante un listado proporcionado por su docente, alimentos que contienen: proteínas, Carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales.
- Investiga en diferentes fuentes de información, cómo se realiza la transformación de los alimentos.
- Investigue en la biblioteca de su escuela o en internet si le es posible cómo se realiza la transformación de los alimentos.

- Elabora con el apoyo de su docente un mural con los alimentos que se consumen en su hogar, en su escuela y en su comunidad.
- Expresa a sus compañeras y compañeros de clase y su docente, cuál de los alimentos que se encuentran en el mural que elaboró es nutritivo y por qué.
- Escucha un cuento o video presentado por su docente y reflexiona sobre:
- ¿Qué alimentos de los que se mencionan en el cuento o video son nutritivos?
- ¿Dónde consumimos estos alimentos?
- ¿Quién prepara estos alimentos?

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Prepare láminas que contengan alimentos nutritivos para que los estudiantes las coloren y afiancen sus aprendizajes.
- Utilice un video y preséntelo a los estudiantes para que observen y señalen el procesamiento y preparación correcta de alimentos que consumimos a diario.
- Selecciona mediante un listado proporcionado por su docente, alimentos que contienen: proteínas, Carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales.
- Prepare una tabla que contiene diferentes tipos de alimentos, en la cual los estudiantes reconocen los nutrientes que cada uno de éstos contienen.

Competencias de Eje Transversal.

- Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer grado	Cuarto grado
Competencia de grado	
Explica las características, estructura y función de las plantas de su entorno, clasificándolas según sus órganos, a fin de protegerlas y conservarlas.	Explica las funciones vitales de las plantas; las clasifica según criterios, y práctica medidas de protección para evitar su extinción.

Tercer grado		Cuarto grado	
Unidad V: Reino vegetal (8H/C)		Unidad V: Reino vegetal (8 H/C)	
Indicadores de logros.	Contenidos	Indicadores de logros.	Contenidos
1. Describe las características generales de las plantas destacando su importancia.	1. Las plantas. - Características generales	1. Demuestra las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos. 2. Clasifica las plantas de acuerdo a su utilidad y al medio donde viven.	1. Funciones vitales de las plantas ✓ Nutrición (Fotosíntesis) ✓ Respiración 2. Clasificación de las plantas según el medio donde viven

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Organizados con el apoyo de su docente, realizan un recorrido por su escuela y comunidad para conocer qué características poseen las plantas que existen en su entorno.
- Reflexiona en plenario con el apoyo de su docente las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cómo son las plantas que logró conocer?
 - ✓ ¿Cuál de las plantas le gustó más? ¿Por qué?

✓ ¿Las plantas que conoció son iguales o tienen alguna diferencia?

- Manipula variedad de plantas presentadas por su docente y describe la forma, el tamaño, y el color de la misma en caso que le sea posible.
- Describe las características generales de las plantas que existen en su comunidad.
- Participa en jornada de ornamentación de su escuela para que se mantenga en un ambiente saludable para todos.
- Realiza experimentos sencillos y comparte cómo considera que se realiza la fotosíntesis en las plantas.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Presenta varias plantas en alto relieve en las cuales los estudiantes reconozcan alguna de las plantas que haya en su escuela u hogar.
- Realice la utilización de un video donde los estudiantes identifiquen características generales de las plantas por su forma y tamaño.
- Valora el interés y respeto de los estudiantes por el cuidado de las plantas manifestando por qué son importantes para el ser humano.
- Reconoce plantas observadas en el recorrido realizado en la escuela mediante la presentación de láminas atractivas y menciona cómo realizan su respiración.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Expresa mediante una lluvia de ideas las funciones que realizan las plantas en beneficio de los seres humanos.
- Selecciona una planta de varias presentadas por su docente y explica de manera sencilla cuál es la función que realiza esta planta.
- Analiza mediante un video presentado por su docente, la función que realizan las plantas que se observan en él.
- Coloca en un rompecabezas facilitado por su docente la función que realizan dos plantas que le gusten más.
- Compare con mediante pictogramas presentados por su docente, cómo se clasifican las plantas según el medio en que viven.

- Realizan un recorrido por la escuela y con el apoyo de su docente, observen la forma que utilizan las plantas para poder respirar.
- Manipula en el patio de su escuela varias plantas y con el apoyo de su docente, aprenda cómo
- Realizan su respiración.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- De una lista de plantas que se le presenta las clasifica y registra en el cuadro o en forma narrativa de acuerdo con su utilidad, medio donde viven.
- Comparte con sus compañeras y compañeros de clase qué plantas de las que han estudiado le llamó más la atención.
- Evidencia sus aprendizajes escuchando y cantando una canción que promueva el cuidado de las plantas de su escuela y su comunidad.
- Verifica el aprendizaje de los estudiantes mediante el siguiente cuadro escribiendo en Sistema Braille o en tinta de tres oraciones que indiquen para qué nos sirven las plantas.

Alimenticias	Medicinales	Ornamentales	Terrestres	Aéreas	Acuáticas

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

AREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA

TERCER GRADO			
SEMESTRE	NO. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Mis primeros conocimientos de geografía	10
	II	Mi comunidad	16
	III	El paisaje geográfico de mi municipio en el departamento o región	16
TOTAL			42

CUARTO GRADO			
SEMESTRE	NO. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Nicaragua en el planeta tierra	9
	II	Generalidades de la geografía de mi país	12
	III	Paisaje Geográfico de Nicaragua	12
	IV	Población y economía de Nicaragua	8
	V	Los primeros pobladores de Nicaragua	15
TOTAL			56

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

- Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
- Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Tercero Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
Analiza la importancia de la Geografía, Puntos cardinales, y Representaciones cartográficas en la identificación, descripción de hechos y fenómenos geográficos.	Relaciona los movimientos de la tierra y la ubicación geográfica de Nicaragua, para comprender las actividades que realiza a población.

Tercero Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD I Mis primeros conocimientos en Geografía (10 H/C)		UNIDAD I Nicaragua en el planeta tierra (9H/C)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
1. Identifica los elementos del mapa	1 Representación Cartográfica: El mapa.	1. Reconoce los movimientos de la tierra y su posición en el planeta	1. Ubicación de la Tierra y sus movimientos.
2 Utiliza los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el hogar, escuela, municipio, departamento o región autónoma del país.	2. Formas de orientación: Puntos cardinales y Puntos de referencia.	2. Analiza las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades agropecuarias.	2. Consecuencias de los Movimientos de la tierra en Nicaragua.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas:

- Analiza con ayuda del docente que es un mapa, los tipos de mapas, expresa con sus propias palabras, escritura braille o lenguaje de señas el concepto de mapa.
- Reconoce al tocar el mapa al relieve o textura enunciando oralmente o lenguaje de señas los símbolos o formas que contiene el mapa de Nicaragua.

- Realiza recorrido en la escuela y el hogar ubicando los puntos cardinales, conforme lo detalla la docente con puntos de referencias, identifica a través de una maqueta o dibujo de mapa de la comunidad en relieve en qué punto cardinal se encuentra ubicada la escuela o su hogar.
- Identifica en la maqueta de su colegio o comunidad los puntos cardinales o puntos de referencias, elaborando la lista de los establecimientos más destacado de su comunidad con los puntos de referencias y puntos cardinales tomando como referencia su hogar.
- Haciendo uso del globo terráqueo (braille) identificará los movimientos de traslación y rotación de la tierra, enunciando cuales son las consecuencias de cada movimiento en la tierra.
- Realizando ejercicios prácticos con una lámpara que enfoca al globo terráqueo (braille), reconoce el movimiento que origina el día y la noche.
- Identifica los distintos el clima según los meses en relación a los movimientos de la tierra, realizando dibujo al relieve o pictogramas de las estaciones que se dan en Nicaragua y el periodo que se dan.
- Elabora un álbum con pictogramas o dibujo en relieve de las actividades agropecuarias de su comunidad en base a los movimientos de la tierra.

Actividades de Evaluación Sugeridas

- Evaluar si identifica los tipos de mapa y la ubicación de su departamento.
- Observar la señalización de los símbolos o característica que contiene el mapa de su comunidad o departamento.
- Valorar la identificación de los puntos cardinales y puntos de orientación con la ubicación de su hogar y la escuela.
- Comprobar el aprendizaje concerniente al movimiento que se da en la tierra y su posición en el sistema solar.
- Evidenciar el conocimiento de las unidades temporales con los dibujos presentados.
- Valorar la participación al describir la influencia de los movimientos de la tierra en las actividades agrícolas de su comunidad.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

- Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
- Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Tercero Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
Reconoce aspectos geográficos de su comunidad para el fortalecimiento de su identidad.	Reconoce la importancia del uso de las coordenadas geográficas en la identificación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos.

Tercero Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD II	Mi Comunidad (16H/C)	UNIDAD II	Generalidades de la Geografía de mi país.(12H/C)
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
1. Establece la ubicación geográfica de su comunidad.	1. Ubicación geográfica de la comunidad	1. Identifica las coordenadas geográficas de Nicaragua,	1. Coordenadas Geográficas de Nicaragua.
2. Destaca las relaciones económicas y sociales de su comunidad con otras Comunidades.	2. Relaciones de la comunidad con otras.	2. Describe las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.	2. Ventajas y desventajas de la Posición geográfica y astronómica.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas:

- En un mapa al relieve en braille o textura identifica la ubicación de su departamento y su comunidad.

- Observa o recorre con sus dedos el mapa físico en relieve de su comunidad o maqueta y expresa verbalmente o lenguaje de señas los límites de su municipio.
- Expresa mediante un dibujo o pictogramas en el mapa identificando los establecimientos o servicios comunitarios de relevancia de su comunidad.
- Identifica las actividades económicas o personas de gran relevancia de las comunidades cercanas, realizando un mural con pictogramas, dibujo al relieve.
- Indaga con ayuda del docente que son las coordenadas, reconociendo en el mapa al relieve o el globo terráqueo en Braille las líneas imaginarias.
- Distingue los paralelos y meridianos que ubican en Nicaragua en el mapamundi en relieve, expresando oralmente o lenguaje de señas el punto de distancia sobre la Meridiano de Greenwich y el paralelo del Ecuador.
- Observa en el mapa de Centroamérica, elabora un dibujo en relieve o textura la ubicación, los límites de Nicaragua y su extensión con el resto de países.
- En plenario comparte oralmente o lenguaje de señas con su compañeros y docente las principales ventajas y desventajas de la posición geográfica de Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas:

- Evaluar si expresa la ubicación de su departamento o comunidad en el mapa o dibujo.
- Observar la identificación de los límites de la comunidad en la maqueta.
- Valorar si detalla los servicios comunitarios y personas relevantes de su comunidad.
- Evidencia conocimientos de las actividades económicas y personas destacadas de las comunidades cercanas.
- Verificar con el uso del globo terráqueo o mapa, la ubicación de Nicaragua con los paralelos y meridianos
- Comprobar el aprendizaje mediante el uso del mapa identifique los límites y extensión de Nicaragua.
- Valorar la participación al detallar y expresar las principales ventajas y desventajas de la posición geográfica del país.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

- Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
- Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Tercero Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
Reconoce los elementos físico geográfico de su entorno para la conservación y protección de sus recursos naturales.	Reconoce las formas de relieve, clima e hidrografía de Nicaragua en su relación con las actividades económicas del país, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

UNIDAD III: El paisaje geográfico de mi municipio en el departamento o región (16H/C)		UNIDAD III: Paisaje geográfico de Nicaragua(12H/C)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
1. Relaciona los elementos del relieve	1. Relieve.	1. Describe las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país.	1. Formas del Relieve
2. Identifica el clima de mi municipio, departamento o región.	2. Características del clima	2. Relaciona las principales características del clima con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe.	2. El clima y sus cambios.
Explica las características hidrográficas del municipio, departamento o región.	La hidrografía de mi municipio, departamento o región autónoma.		
Identifica las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en mi	Zonas de riesgo ante desastres provocados por fenómenos naturales.		

UNIDAD III: El paisaje geográfico de mi municipio en el departamento o región (16H/C)		UNIDAD III: Paisaje geográfico de Nicaragua(12H/C)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
municipio, departamento o región autónoma.			

Actividades de Aprendizajes Sugeridas:

- Realiza dibujo de su departamento en relieve con aserrín o hilo de lana, ubicando las formas de relieve que caracteriza su zona geográfica.
- Observa o recorre con sus dedos el mapa físico en relieve o maqueta, identificando las distintas fuentes hidrográficas: ríos, laguna y lagos importantes en el país, departamento o municipio.
- En grupo elabora el mapa físico en relieve, con textura, hilo de lana, pictograma, imagen o dibujo las formas de relieve e identifica las actividades económicas por región o departamento.
- Con la presentación de video sobre los desastres provocados por fenómenos naturales, elabora lista de las zonas de riesgo ante desastres como terremoto, inundaciones, erupción volcánica.
- En conversatorio con sus compañeros de clases, identifican a través de un dibujo en relieve, imágenes o pictogramas las medidas preventivas de seguridad que se deben retomar antes los desastres provocadas por fenómenos naturales.
- Identifica en el mapa político de Nicaragua la forma de relieve de los departamentos y regiones, elaborando un cuadro sinóptico en donde detalla la característica principal de cada región geográfica del país.
- En trabajo grupal detallan las actividades económicas de cada una de las zonas geográficas en base a las estaciones del año, se elaborará un mural en relieve, textura o hilo de lana, figuras o dibujos.
- Conversa con docentes y padres de familia sobre las características del clima que presenta el país, con el uso de un mapa ubica imagen o pictogramas del clima que tiene cada departamento.

Actividades de Evaluación Sugeridas:

- Verifica los conocimientos de los elementos del relieve de su departamento.
- Comprobar que nombra los tipos de clima existente y su influencia en la economía del país.

- Valorar la identificación de las fuentes hidrográficas de su departamento haciendo uso del mapa o maqueta al relieve.
- Comprobar el reconocimiento de las zonas de riesgo en su departamento y las medidas de seguridad ante un desastre provocado por la naturaleza.
- Comprobar el aprendizaje al describir e identificar los principales relieves del mapa político de Nicaragua.
- Verificar la relación del relieve con las actividades económicas de su municipio o departamento representada en el mapa a través del dibujo o pictogramas en el mapa.
- Valorar la identificación de las actividades económicas con el clima de los diferentes departamentos o regiones, ubicando los pictogramas o dibujo en el mapa.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

- Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.

Cuarto Grado	
Competencia de Grado :	Analiza las características étnicas lingüísticas y distribución de la población urbana y rural para relacionarlas con las principales actividades económicas que se realizan.

UNIDAD IV: Población y economía de Nicaragua (8H/C)	
Indicador de Logro	Contenido
1. Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua.	1. Características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense.
2. Interpreta la distribución geográfica de la población urbana y rural de Nicaragua.	2. Población urbana y rural de Nicaragua
3. Compara las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país.	3. Actividades económicas de los departamentos o regiones de Nicaragua

Actividades de Aprendizajes Sugeridas:

- En libro texto consulta las características étnicas y lingüísticas de cada Departamentos o región en el mapa de Nicaragua, ubica en cada departamento dibujo en relieve, imágenes de las diferentes etnias de cada departamento o región.
- En grupo realiza lectura del libro texto, elaborando un mural representa a través de dibujos en relieve, texto en braille o imágenes las diferentes características lingüísticas, comidas, bailes y estructura social de la población nicaragüense
- Realiza un cuadro comparativo en forma escrita en braille, oral, en lenguaje de señas de las semejanzas y diferencias de la población urbana y rural de Nicaragua.
- Indaga en el libro de texto la distribución geográfica de la población y ubica a través de dibujo en relieve, haciendo uso del mapa de Nicaragua coloca imágenes o dibujo en relieve donde se ubica las ciudades con más cantidad de la población.
- Elabora listado de las actividades económicas de cada departamento, relacionando los tipos de climas, conformando grupos de trabajo presentan en socio dramas las diferentes actividades por departamento y regiones.

Actividades de Evaluación Sugeridas:

- Constatar la identificación de las características diferentes etnias existente en el país.
- Evaluar la participación activa en la identificación de las diferentes características lingüísticas de las diferentes regiones o departamentos.
- Detalla en forma ordenada las semejanzas y diferencias de la población urbana de la rural
- Valorar la elaboración del dibujo de la distribución geográfica de la población
- Evalúa la participación en el socio drama donde compara las actividades económicas que se dan de un departamento o regiones.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

- Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.

Cuarto Grado	
Competencia de Grado	Reconoce las características económicas, políticas, sociales y culturales de los pueblos originarios en Nicaragua, para propiciar el respeto por sus raíces.

Cuarto Grado	
UNIDAD V	Los Primeros pobladores de Nicaragua. (15H/C)
Indicador de Logro	Contenido
1. Conoce el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua.	1. Origen y forma de vida de los pueblos originarios.
2. Establece relación entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua	2. Actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua
3. Diferencia los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua.	3. Organización política social de los primero pobladores de Nicaragua
4. Emite Juicio acerca de las principales manifestaciones	4. Manifestaciones culturales de los primeros pobladores de Nicaragua

Actividades de Aprendizajes Sugeridas:

- A través de la lectura del libro texto del origen y procedencias de los primeros pobladores de Nicaragua, realizaran señalización en el mapa de América en relieve o textura la procedencia de los primeros pobladores.
- Organización de conformación de grupos con el fin de la presentación de socio dramas donde reflejen la forma de vida de las diferentes tribus que se asentaron en Nicaragua.
- Indaga en el libro texto las actividades económicas que realizaban los primeros pobladores, elaboraran un cuadro comparativo de las actividades económicas entre los pueblos originarios y los primeros pobladores en Nicaragua.

- Realice un conversatorio sobre la estructura política de los primeros pobladores e identifica con imágenes o dibujos las formas de las tribus existente en el país.
- Elabora un organigrama, compartiendo oralmente o en lenguaje de señas las diferentes organizaciones sociales de las tribus asentadas en Nicaragua e identifica cuales de estas estructuras existe en la actualidad.
- Observación a través de la visita realizada en el museo, realiza narración escrita y braille de las principales actividades festivas y creencias religiosas.
- Participa en forma activa en dramatizaciones sobre las principales manifestaciones culturales, ritos religiosos, la vestimenta de los primeros pobladores

Actividades de Evaluación Sugeridas:

- Evalúa el proceso de conocimiento en la identificación de procedencias de los primeros pobladores.
- Valora la participación en la dramatización y conocimientos de la forma de vida.
- Expresa correctamente las actividades económicas que realizaban los primeros pobladores.
- Demuestra interés y participa en el conversatorio.
- Verificar el dominio y expresión oral del estudiante.
- Evaluar el interés y respeto en la realización de la visita.

BIBLIOGRAFÍA:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: TERCERO Y CUARTO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ESTUDIOS SOCIALES-EDUCACIÓN PRIMARIA 3, TERCERA EDICIÓN, MANAGUA-NICARAGUA 2014.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ESTUDIOS SOCIALES-EDUCACIÓN PRIMARIA 4, TERCERA EDICIÓN, MANAGUA-NICARAGUA 2014.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, CENTRADA EN EL SER HUMANO, CON ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRIMERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 1RO Y 2DO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 3RO Y 4TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 5TO Y 6TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.