



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUARTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

GRADO: DÉCIMO Y UNDÉCIMO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

Estimada (o) Docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **décimo y undécimo grado de la asignatura de Ciencias Sociales** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INDICE

Contenido

PRESENTACIÓN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES.....	5
AREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.....	6
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO	6
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL, DE GRADO, UNIDADES, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS.....	7
BIBLIOGRAFIA.....	33
WEB GRAFÍA	33

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO

DÉCIMO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Encuentros semanales
I SEMESTRE	I	Evolución geológica de Nicaragua	4
	II	Cuidemos y preservemos el bien común de nuestra madre tierra	7
	III	Geografía económica de mi comunidad y país	5
	IV	Conciencia, identidad cultural y valores de las y los Nicaragüenses	3
II SEMESTRE	V	Introducción a la economía	3
	VI	Formaciones económico sociales	2
	VII	Elementos básicos de la macroeconomía	4
	VIII	Elementos básicos de microeconomía	4
	IX	Globalización y economía	4
	X	La banca nacional y organismos financieros internacionales	2
	Total		38

UNDÉCIMO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Sociología para la comprensión de la realidad, con énfasis en el ámbito rural nicaragüense	7
	II	Movilidad y estratificación social de la población Nicaragüense	4
	III	Cultura y sociedad Nicaragüense	5
	IV	La sociedad, los medios de comunicación e influencia de las Redes sociales como promotores de paz y cultura	3
	V	La filosofía en el ser humano	5
	VI	Nombre de la unidad: ámbitos y campos de estudio de la filosofía	4
	VII	Pensamiento Latinoamericano	5
	VIII	La lógica el conocimiento y la ciencia	5
	TOTAL		38

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES.

- Fortalece su autoestima, confianza, seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales
- Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas

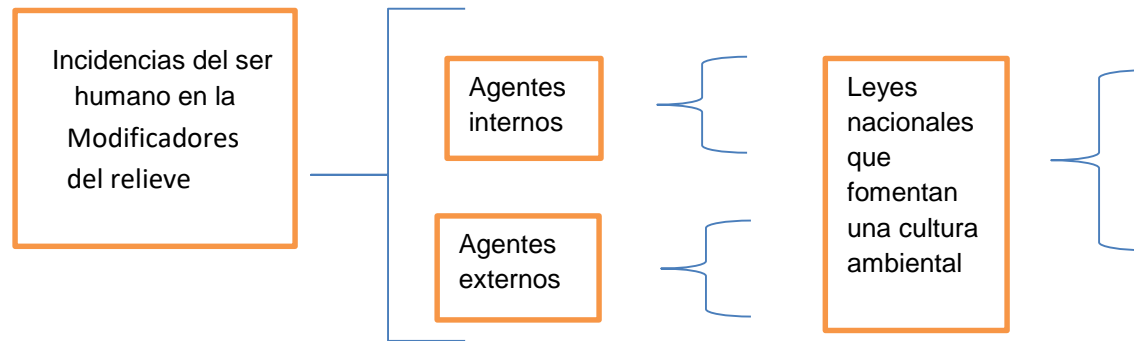
Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Analiza el origen y evolución geológica de Nicaragua para tomar conciencia en relación a como el ser humano incide en la modelación del relieve.	1- Demuestra la importancia de la Sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales de la vida cotidiana. 2-Explica los fundamentos teóricos de la Sociología para la comprensión y transformación de la realidad social.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad I: EVOLUCIÓN GEOLÓGICA DE NICARAGUA Tiempo: 4 Encuentros		Unidad I: SOCIOLOGÍA PARA LA COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD, CON ÉNFASIS EN EL ÁMBITO RURAL NICARAGÜENSE TIEMPO: 7 Encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Describe la evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana 2.Explica la incidencia ser humano en la modificación del relieve, identificando leyes nacionales que fomentan una cultura ambiental.	1. Evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana. 2- La actividad antrópica como agente modificador del relieve.	1-Explica los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural. 2-Explica la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense con énfasis en el ámbito rural. 3-Explica la Integración de la población a los programas socioeconómicos en pro del desarrollo rural	1-Realidad social en el área rural. 2-Estructura y relaciones de la sociedad rural nicaragüense con énfasis en el ámbito rural. 3-Integración de la población a los programas socioeconómicos

Actividades generales de aprendizaje sugeridas.

Décimo grado.

- 1- Elabora un organizador gráfico con la información de la evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana.
- 2- elabore un cuadro sinóptico. las incidencias ser humano en la modificación del relieve, así como sus leyes nacionales que fomentan una cultura ambiental con la información

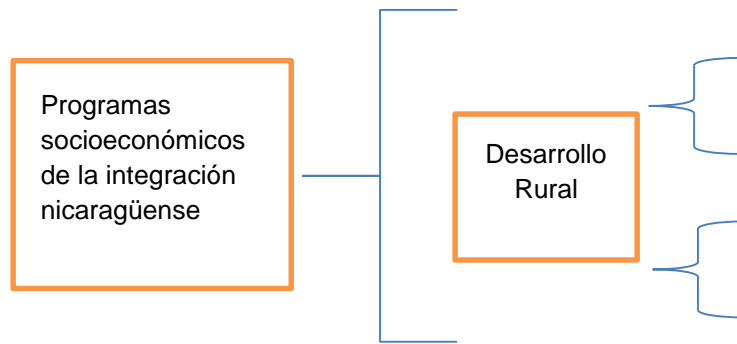


Undécimo grado.

- 1- Realiza un cuadro comparativo con los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural

Fundamentos teóricos de la sociología	Transformación	
	Rural	Urbana

- 2-Indaga la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense con énfasis ámbito rural y realiza una ficha resumen.
- 3-Elabora un cuadro sinóptico con Integración de la población a los programas socioeconómicos en pro del desarrollo rural y destaca aspectos relevantes.



Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Valora la participación activa al describir la evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana
- Evalúa el interés al explicar la incidencia ser humano en la modificación del relieve, identificando leyes nacionales que fomentan una cultura ambiental
- Evalúa la empatía y el respeto al explica los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural.
- Verifica la participación activa al explica la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense con énfasis en el ámbito rural.
- Valora la participación activa al explica la Integración de la población a los programas socioeconómicos en pro del desarrollo rural

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES.

- Fortalece su autoestima, confianza, seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales
- Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	
<p>1- Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la Madre Tierra para formular proyectos en su comunidad que contribuyan a la preservación de la Madre Tierra.</p> <p>2-Participa en acciones de identificación de riesgos y reducción de la vulnerabilidad para contribuir a la prevención y mitigación de desastres en su comunidad.</p>	<p>1- Interioriza los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales para la comprensión de los efectos en los sectores de población nicaragüense</p>

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad II: CUIDEMOS Y PRESERVEMOS EL BIEN COMÚN DE NUESTRA MADRE TIERRA		Unidad II: MOVILIDAD Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN NICARAGÜENSE	
Tiempo:		TIEMPO:	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1Demuestra los efectos del cambio climático en el país.</p> <p>2-Implementa medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en el país.</p> <p>3-Asume una actitud crítica frente a las medidas de protección de la flora y la fauna de su localidad y país, participando en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de</p>	<p>1. Efectos del cambio climático</p> <p>2-Medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático</p> <p>3-Flora y la fauna.</p> <p>4-Cultura de protección y conservación de las reservas naturales.</p>	<p>1 Analiza las diferentes formas de estratificación social, con autoestima, confianza, seguridad y respeto a los demás</p> <p>2-Comprende las causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población, presentando alternativas de solución a problemas y necesidades.</p>	<p>1- Formas de estratificación social</p> <p>2-. Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.</p> <p>3-. Organización social en el campo y la ciudad</p>

<p>distintas especies, en la familia y la escuela.</p> <p>4-Fomenta la cultura de protección y conservación de las reservas naturales.</p> <p>5-Participa en acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país</p>	<p>5-Áreas y zonas y expuestas a desastres</p>	<p>3-Describe las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad identificando acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos</p>	
--	--	--	--

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

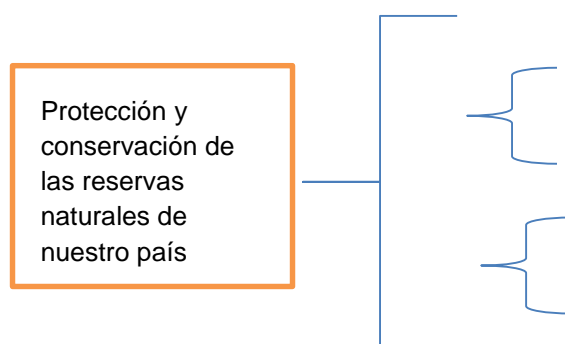
Décimo grado.

1-Indaga y reflexiona sobre los efectos del cambio climático en el país en los últimos tiempos, los huracanes, las sequias las inundaciones son frecuente en nuestro país, elabore una ficha resumen.

2-Elabara medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en su comunidad y en el país.

3-Elabora medidas de protección de la flora y la fauna de su comunidad y país, elabore un cuadro con los siguientes aspectos en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.

4-Elabora un cuadro sinóptico sobre la protección y conservación de las reservas naturales de nuestro país.



5-Indaga sobre la prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en tu comunidad y país y señala en el mapa de Nicaragua.

Undécimo grado

1 Elabora un gráfico de Pirámide sobre las distintas formas de estratificación social.

2-Elabore un cuadro comparativo de las causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población, presentando alternativas de solución a problemas y necesidades.

Integración	Causas	Consecuencias	Alternativas de solución	Problemas y necesidades
Desintegración				

3-Realiza un cuadro comparativo de las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad identificando acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

Décimo grado

1- Valora la participación activa con respecto a los efectos del cambio climático en el país.

2- Valora la participación activa y el interés a implementar medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en el país.

3- Valora con actitud crítica al plantear las medidas de protección de la flora y la fauna de su localidad y país, participando en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.

4- Verificar con precisión y objetividad acerca la cultura de protección y conservación de las reservas naturales.

5- Valora la participación activa en las acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país.

Undécimo grado.

1 Valora la actitud positiva de presentar las diferentes formas de estratificación social, con autoestima, confianza, seguridad y respeto a los demás.

2-Valora la participación activa al emitir juicio sobre las causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población, presentando alternativas de solución a problemas y necesidades.

3-Evalúa la empatía, interés, confianza las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad identificando acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES.

1.Practica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana

2.Apoya el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes ritmos, al adquirirlos aprendizajes, capacidades y habilidades, para el éxito en el desempeño escolar.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico de su comunidad y del país	1-Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento y promoción de la identidad cultural y el respeto hacia manifestaciones políticas, en aras de construir una democracia participativa con integración ciudadana

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad III: GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE MI COMUNIDAD Y PAÍS Tiempo:5 Encuentros		Unidad III: CULTURA Y SOCIEDAD NICARAGÜENSE TIEMPO: 5 Encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1- Determina la distribución geográfica de las actividades económicas que se realizan en Nicaragua, utilizando herramientas colaborativas para la construcción de aprendizajes. 2. Manifiesta una actitud emprendedora al comprender la riqueza y el potencial de las actividades agropecuaria y del desarrollo del turismo en su localidad y país.	1- Distribución geográfica de los sectores económicos. 2-Desarrollo del Turismo.	1-Valora la importancia de la Democracia en la participación ciudadana con autoestima, confianza, seguridad y respeto a los demás. 2-Valora la importancia de asumir los derechos y deberes individuales y colectivos consignados en la Constitución política. 3-Practica la defensa de los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política en aras de la construcción de la democracia	1 Democracia 2-Derechos y deberes 3-Derechos sociales y políticos consignados en la Constitución

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

10mo grado.

1-Indaga las diferentes actividades económicas que se realizan en Nicaragua por departamentos. y ubica en un cuadro

Actividades económicas	Departamentos

2-Indaga y escriba en el siguiente y completa la tabla para ello explica las actividades agropecuarias y turismo de su localidad y país.

Actividades Agropecuarias	Lugares y actividades turísticas

11mo grado

1- Indaga la importancia de la Democracia en la participación ciudadana y elabore un resumen destacando con autoestima, confianza, seguridad y respeto a los demás.

2- Indague y escriba en un cuadro doble entrada la importancia de los derechos y deberes individuales y colectivos consignados en la Constitución política. en aras de la construcción de la democracia

Importancia de los Derechos	Importancia de los deberes

3- Indague a cerca de la defensa de los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política en aras de la construcción de la democracia y elabore un ensayo que será expuesto.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

10mo

1-Evalúa con empatía, interés y confianza al determinar la distribución geográfica de las actividades económicas que se realizan en Nicaragua.

2- Valora la participación activa al mostrar confianza al comprender la importancia de las actividades agropecuaria y del desarrollo del turismo en su localidad y país.

11mo grado

1 Evalúa con empatía, interés y confianza la importancia de la Democracia en la participación ciudadana.

2-Verifica la participación activa con empatía la importancia de asumir los derechos y deberes individuales y colectivos consignados en la Constitución política.

3-Evalúa la empatía y el respeto al exponer la defensa de los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política en aras de la construcción de la democracia.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES.

- Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad
- Promueve actividades que demuestren actitudes positivas y valores solidarios el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Analiza los elementos y factores demográficos, así como sus expresiones étnicas y culturales para comprender la diversidad en la población nicaragüense.	1- Valora el papel de los medios de comunicación en la construcción de una cultura de paz y tolerancia entre los nicaragüense.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad IV: CONCIENCIA, IDENTIDAD CULTURAL Y VALORES DE LAS Y LOS NICARAGÜENSES. Tiempo: 3 Encuentros.		Unidad IV: LA SOCIEDAD, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES COMO PROMOTORES DE PAZ Y CULTURA TIEMPO: 3 Encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1 Reconoce características étnicas y culturales del país. 2-Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.	1- Diversidad étnica y cultural. 2-Movimientos migratorios.	1-Utiliza el pensamiento crítico para discernir el efecto mediático de los medios de comunicación, interactuando de manera positiva y efectiva. 2-Analiza la importancia de la libertad de expresión y de Prensa en los diferentes medios de comunicación, empleando normas básicas de comunicación con las herramientas digitales. 3-Interpreta el papel de Las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense	1- Percepción y objetividad de los 1- Medios de comunicación. 2-Libertad de expresión y de Prensa de los medios de comunicación. 3-Impacto de las redes sociales en la sociedad nicaragüense

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

10mo grado

1- Escriba las características étnicas y culturales de Nicaragua. en el organizado grafico



2- Indaga y escriba en el siguiente cuadro las causas y consecuencias de los movimientos migratorios que se dan en el país y a que países con mayor frecuencia y cantidad.

Causas	Consecuencias	Países donde migran los nicaragüenses

11mo grado.

1-Indaga a cerca del pensamiento crítico para discernir el efecto mediático de los medios de comunicación, y elabore un ensayo

2-Indague a cerca de la importancia de la libertad de expresión y de prensa en los diferentes medios de comunicación, empleando normas básicas de comunicación con las herramientas digitales y elabore un ensayo.

3-Indague sobre el papel de las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense y destaque el impacto positivo y negativo en cuadro T

Actividades de Evaluación Sugeridas.

10mo

- 1 - Valora la participación activa el respeto al reconocer las características étnicas y culturales existentes en nuestro país.
- 2- Evalúa con empatía, interés y responsabilidad acerca de las diferentes causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.

11mo grado.

- 1- Evalué con respecto y precisión al emitir su juicio para discernir el efecto mediático de los medios de comunicación, interactuando de manera positiva y efectiva.
- 2-Valora el interés al explicar la importancia de la libertad de expresión y de Prensa en los diferentes medios de comunicación.
- 3-Verifica la participación activa al explicar el papel de las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES

Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica

Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	
1- Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.	1- Utiliza los elementos fundamentales de la Filosofía, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

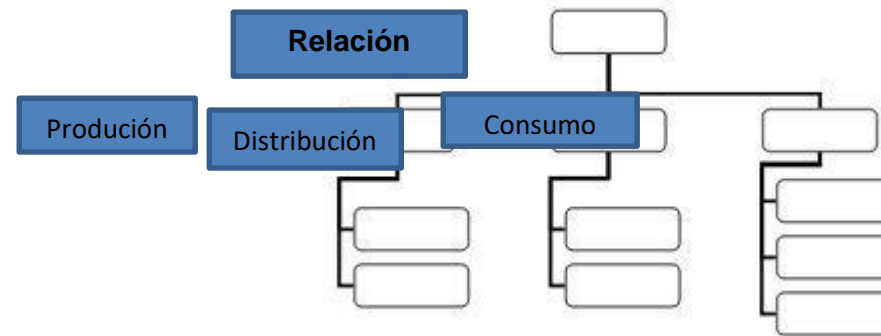
Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad V: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA. Tiempo: 3 Encuentros.		Unidad V: LA FILOSOFÍA EN EL SER HUMANO TIEMPO: 4 Encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1 Analiza ámbitos de acción, importancia y los problemas a resolver de la economía, desde la familia, escuela y comunidad. 2-Determina la inter-relación entre producción, distribución y consumo.	1. 1- Ámbitos de acción y Problemas de la economía. 2-Intercambio, distribución y consumo.	1- Reflexiona acerca de la filosofía en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana	1- La filosofía en el accionar de los seres humanos

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

1- Indaguen y completa el cuadro sobre las acciones importantes y problemas que vivimos en la economía, desde la familia, escuela y comunidad.

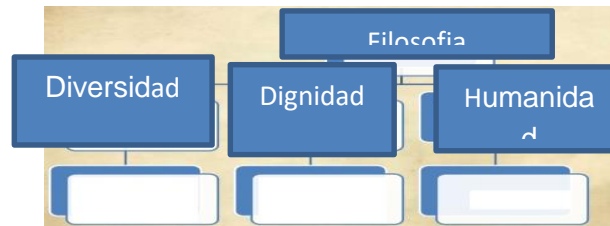
Acciones importantes			Problemas que vivimos		
Familia	Escuela	Comunidad	Familia	Escuela	Comunidad

2-Elabora un mapa conceptual con la relación que existe entre producción, distribución y consumo.



11mo grado.

1- Elabora un esquema gráfico con las ideas principales acerca de la filosofía en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana.



Actividades de Evaluación Sugeridas.

1. Constata con precisión el dominio y conocimiento acerca de los ámbitos de acción según su importancia, problemas a resolver en la economía, desde la familia, escuela y comunidad.
- 2- Evalúa con empatía, interés y responsabilidad al determinar la relación entre producción, distribución y consumo de productos en nuestro país.

11mo grado.

1- Evalúa la empatía y el respeto acerca sobre los aportes y juicio sobre filosofía en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES

- Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.
- Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
- Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.	1- Comprende los diferentes ámbitos de estudio de la filosofía, a partir de la reflexión de situaciones de la realidad en que vive.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad VI: FORMACIONES ECONÓMICO SOCIALES		Unidad VI: NOMBRE DE LA UNIDAD: ÁMBITOS Y CAMPOS DE ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA	
Tiempo:2 Encuentros.		TIEMPO: 5 Encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1- Compara las características de las diferentes formaciones socio económico.	1. Formaciones socioeconómicas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunidad primitiva ➤ Esclavismo ➤ Feudalismo ➤ Capitalismo ➤ Socialismo 	1- Reflexiona acerca de su condición social y su relación con las demás personas en la sociedad, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas 2-Comprende la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social en el medio en que se desenvuelve destacando el actuar del ser humano en el bienestar común entre las personas. 3-Aplica hábitos y conductas positivas en sus relaciones personales e interpersonales, contribuyendo a una convivencia armoniosa.	1 Ámbito ontológico (estudio del ser). 2-Ámbito axiológico (valores). 3-Hábitos y conductas positivas.

Actividades generales de aprendizaje sugeridas.

1-Elabora un cuadro comparativo con las características de las diferentes formaciones socio económico que se desarrollan en nuestro país.

Formaciones socioeconómicas	Características económicas anteriores	Características económicas actuales
Comunidad primitiva		
Esclavismo		
Feudalismo		
Capitalismo		
Capitalismo		

11mo grado.

1- Elabore un ensayo acerca de su condición social y su relación con las demás personas en la sociedad, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas

2-Elabore un decálogo sobre la práctica de los valores en la vida personal, familiar y social en el medio en que se desenvuelve destacando el actuar del ser humano en el bienestar común entre las personas

3-elabora mensajes sobre los hábitos y conductas positivas en sus relaciones personales e interpersonales, contribuyendo a una convivencia armoniosa y expónganlo en un plenario.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

10mo

1- Valora con actitud crítica al comparar las características de las diferentes formaciones socio económico en la historia.

11mo grado.

1- Constatar con precisión el dominio y conocimiento al exponer su ensayo acerca de su condición social y su relación con las demás personas en la sociedad, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas

2- Valora el interés, respeto, empatía, autoestima al explicar la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social en el medio en que se desenvuelve destacando el actuar del ser humano en el bienestar común entre las personas.

3- Constata con precisión, al aprecio, respeto mutuo, la relación armoniosa al exponer sus ideas acerca de los hábitos y conductas positivas en sus relaciones personales e interpersonales, contribuyendo a una convivencia sana.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES

- Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.
- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica

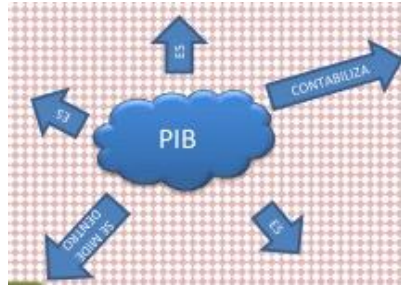
Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.	1- Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, propositivo y filosófico al interpretar la posición que han asumido los filósofos latinoamericanos frente a la realidad continental y su influencia en nuestro país.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad VII: ELEMENTOS BÁSICOS DE LA MACROECONOMÍA.		Unidad VII: PENSAMIENTO LATINOAMERICANO	
Tiempo: 4 Encuentros.		TIEMPO: 5 Encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1- Explica las características económicas que propician el PIB en la economía nacional. 2-Define la utilidad y reinversión de los diferentes tipos de impuestos. 3-Explica la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense	1- Producto Interno Bruto. Actividades económicas. 2- Impuestos (directos – indirectos) 3. La Economía nicaragüense en el campo y la ciudad	1. Analiza el pensamiento de los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros), identificando aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos. 2. Valora el pensamiento filosófico nicaragüense, reconociendo el legado histórico de Josefa Toledo de Aguerri, Rubén Darío y Augusto César Sandino	1 Representantes del pensamiento latinoamericano. 2- Pensamiento filosófico nicaragüense.

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

10mo grado.

- 1-Elabora un organizador gráfico con las características de PIB en la economía nacional.



2-Reflexiona acerca de la importancia del ejercicio de la ciudadanía, para el cumplimiento de sus obligaciones como ciudadano nicaragüense. las utilidades y reinversión de los diferentes tipos de impuestos que recauda la comuna en la comunidad y País.

3-Realiza lectura y análisis de la importancia de los impuestos como fuentes de recurso para él, así como su distribución en los diferentes Ministerios e instituciones del Estado, para el desarrollo de una cultura fiscal en el funcionamiento de la economía nicaragüense.

11mo grado.

1. Indaga y valora los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerrí, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros), identificando aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos y elaboren un álbum bibliográfico.

2. Indaga sobre el pensamiento filosófico y el legado histórico de Josefa Toledo de Aguerrí, Rubén Darío y Augusto César Sandino y realiza un cuadro compartido de sus ideales Nacionalista

Actividades de Evaluación Sugeridas.

1-Valora actitud crítica, la empatía y el respeto hacia los demás acerca de características económicas que propician el PIB en la economía nacional.

2- Valora con actitud crítica acerca de las utilidades y reinversiones de los diferentes tipos de impuestos que recoge la comuna.

3- Evalúa con empatía, interés y confianza al explicar la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense.

11mo grado.

1. Evalúa el respeto la honestidad, empatía, interés y responsabilidad al analizar el pensamiento de los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerrí, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros), identificando aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos.

2. Verifica el Comportamiento responsable al emitir juicio el dominio de los conocimientos acerca del pensamiento filosófico nicaragüense del legado histórico de Josefa Toledo de Aguerrí, Rubén Darío y Augusto César Sandino

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES

- Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica
- Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Fundamenta los principales agentes y elementos que intervienen en la producción, distribución, que influyen desde el ámbito de la Microeconomía. Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo, ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad.	1- Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad VIII: ELEMENTOS BÁSICOS DE MICROECONOMÍA. Tiempo: 4 Encuentros.		Unidad VIII: LA LÓGICA EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA TIEMPO: 5 Encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1 Relaciona la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía. 2-Establece la diferencia entre -los tipos de mercado. 3-Interpreta papel de la publicidad en la adquisición de los productos	1- Oferta y demanda. 2-Tipos de mercados 3-La publicidad y el consumo	1-Promueve la práctica del conocimiento como proceso dialéctico en la resolución de casos de la vida cotidiana. 2-Analiza la importancia del método científico y su aplicación en la resolución de problemas de la vida.	1 El Conocimiento como proceso dialéctico: Evolución del Conocimiento. 2-El Método científico y la importancia de su utilización.

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

1-Analiza el siguiente gráfico de la relación de la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía. argumente su respuesta.



2-Indaga y establece diferencia entre -los tipos de mercado

3-Estable semejanza entre publicidad y propaganda observa con atención diferente imágenes de discurso mediático es cada uno publicidad o propaganda argumenta su respuesta.



4-Indaga sobre la publicidad y el consumo En equipo comenta un caso donde se observe que las personas son consumidores de bienes o servicios sin control y otro donde las personas son Responsable.

11mo grado.

1- Analiza la siguiente imagen - Reflexiona con práctica del conocimiento del proceso dialéctico en la resolución de casos de la vida cotidiana.

escribe tu opinión y comparte con tus compañeros

2- Elabore un ensayo acerca de la importancia del método científico y su aplicación en la resolución problemas de la vida

3- Elabora un cuadro comparativo. con ejemplos



de

Conocimiento como proceso dialéctico: Evolución del Conocimiento	Pensamiento filosófico	Método científico y la importancia de su utilización.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

10mo grado.

- 1- Valora la participación activa al describir la relación de la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía.
- 2- Verifica la participación activa del conocimiento al establecer la diferencia entre -los tipos de mercado.
- 3- Verifica la participación activa al explicar el papel de la publicidad en la adquisición de los productos

11mo grado.

- 1- Constata con precisión el dominio y conocimiento acerca de la práctica del conocimiento como proceso dialéctico en la resolución de casos de la vida cotidiana.
- 4- Evalúa con empatía, interés y responsabilidad al analizar la importancia del método científico y su aplicación en la resolución de problemas de la vida.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES

- Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.
- Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1- Emite juicios reflexivos sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.	

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad IX: GLOBALIZACIÓN Y ECONOMÍA.		Unidad IX:	
Tiempo: 4 Encuentros.		TIEMPO:	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1 - Caracteriza con objetividad el proceso de la globalización y sus ventajas y desventajas en la economía del país, valorando las relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos. 2-Explica la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua,	1- Concepto de globalización -Ventajas y desventajas de la globalización -Caracterización de la globalización. 2-La integración regional centroamericana	1	1

Actividades generales de aprendizaje sugeridas.

10mo grado.

- 1- Indaga y escriba en el siguiente cuadro T las ventajas y desventajas en el proceso de globalización del país.
- 2-Indaga y realicen un breve resumen sobre la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

- 1- Evalúe con objetividad las características del proceso de globalización y sus ventajas y desventajas en la economía del país.
- 2- Valora la participación activa al explicar la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua
- 3- Constatar con precisión el dominio del conocimiento acerca de los ámbitos de acción según su importancia y problemas a resolver en la economía, desde la familia, escuela y comunidad.
- 4- Evalúa con empatía, interés y responsabilidad al determinar la relación entre producción, distribución y consumo de productos en nuestro país.
- 5- Valora la participación activa al describir la evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana
- 6- Valora el interés al explicar la incidencia del ser humano en la modificación del relieve, identificando leyes naturales que fomentan una cultura ambiental
- 7- Evalúa la empatía y el respeto al explicar los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural.
- 8- Verifica la participación activa al explicar la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense con énfasis en el ámbito rural.
- 9- Valora la participación activa al explicar la Integración de la población a los programas socioeconómicos en pro del desarrollo rural

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSALES

- Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.
- Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

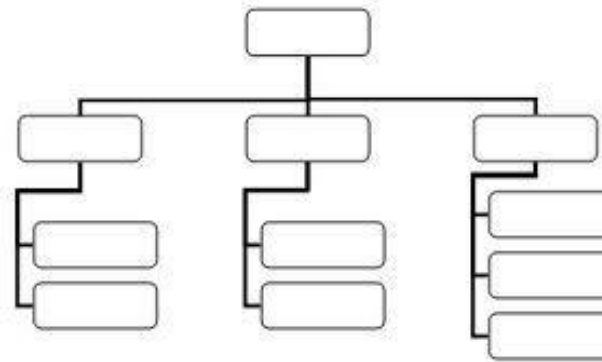
Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	
1- Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, sistema financiero nacional e internacional, los mercados y el proceso de creación de la riqueza.	
2-Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza.	

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad IX: LA BANCA NACIONAL Y ORGANISMOS FINANCIEROS INTERNACIONALES		Unidad X: TIEMPO:	
Tiempo: 2-Encuentros.			
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1 - Explica el funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua, reconociendo con respeto, el proceso histórico para comprender el presente.	1- Sistema bancario de Nicaragua.		
2- Analiza las relaciones del Estado con organismos financieros internacionales.	2-Organismos financieros internacionales		

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

10mo grado

- Elabora un cuadro sinóptico con el funcionamiento el funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua.
- Apoyándose con el módulo auto formativo destaquen en un mapa conceptual las relaciones del Estado con organismos financieros internacionales.



Actividades de Evaluación Sugeridas.

10mo grado.

- Evalúa la empatía y el respeto al explicar el funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua.
- Valora la participación activa al explicar las relaciones del Estado con organismos financieros internacionales.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>
- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf
- https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>