



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SEGUNDA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA
PRIMARIA REGULAR
GRADO: TERCERO Y CUARTO

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Tercero y Cuarto grado de Primaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Ate y –Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA
CIENCIAS SOCIALES

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO

TERCER GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Mis primeros conocimientos de Geografía	10
	II	Mi Comunidad	16
	III	El paisaje geográfico de mi municipio en el departamento o región.	16
	TOTAL		42
II SEMESTRE	IV	La población de mi municipio, departamento o región.	16
	V	Conociendo mi municipio.	14
	VI	Celebración de Hechos Históricos en mi municipio departamento o región.	12
	TOTAL		42

CUARTO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Nicaragua en el planeta tierra	9
	II	Generalidades de la Geografía	12
	III	Paisaje geográfico de Nicaragua	12
	IV	Población y economía de Nicaragua	8
	V	Los primeros pobladores de Nicaragua	15
	TOTAL		56
II SEMESTRE	VI	Presencia europea en Nicaragua	12
	VII	Del proceso independentista a la guerra nacional	12
	VIII	Proceso de desarrollo de 1857 a 1909	10
	IX	De la intervención estadounidense al derrocamiento de la dictadura.	10
	X	Gobiernos neo liberales y revolucionarios	12
	TOTAL		56

Competencias de Eje Transversal

Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza la importancia de la Geografía, Puntos cardinales, y Representaciones cartográficas en la identificación, descripción de hechos y fenómenos geográficos.	Relaciona los movimientos de la tierra y la ubicación geográfica de Nicaragua, para comprender las actividades que realiza a población.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I. MIS PRIMEROS CONOCIMIENTOS DE GEOGRAFÍA. TIEMPO: 10 Horas		Unidad I. NICARAGUA EN EL PLANETA TIERRA. TIEMPO: 9 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Identifica los elementos del mapa. Utiliza los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el hogar, escuela, municipio, departamento o región autónoma del país. 	<ol style="list-style-type: none"> Representación Cartográfica: El mapa. Formas de orientación: Puntos cardinales y Puntos de referencia. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce los movimientos de la tierra y su posición en el planeta. Analiza las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades agropecuarias. 	<ol style="list-style-type: none"> Ubicación de la Tierra y sus movimientos. Consecuencias de los Movimientos de la tierra en Nicaragua.

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

Señale los puntos de referencia para llegar a su casa de habitación.

Investiga los tipos de mapas, explica y gráfica.

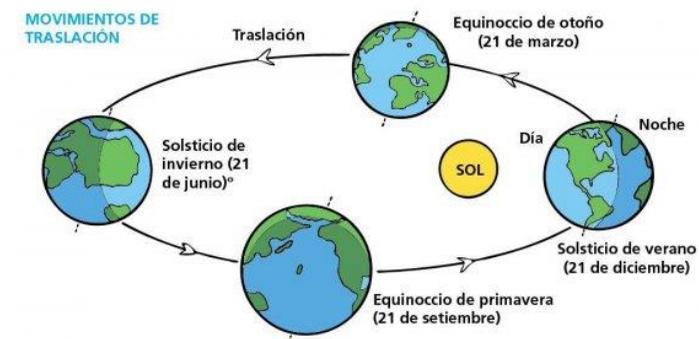
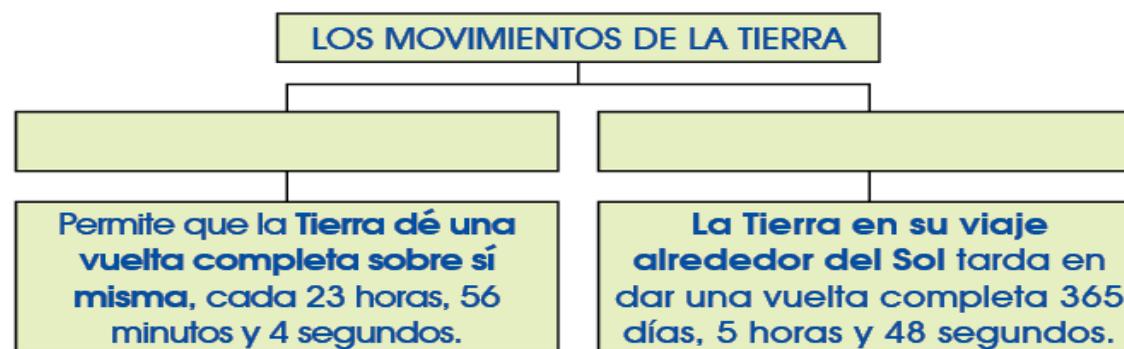
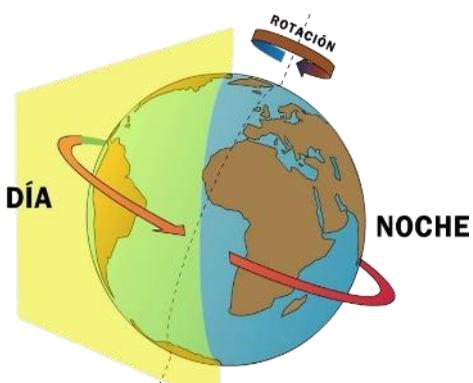
Presenta el mapa del departamento, con sus elementos básico, simples que facilitan comprender.

Coloca los elementos del mapa.



1. Título.
2. Escala.
3. Símbolos.
4. Leyenda.
5. Rosa de los vientos.
6. Proyecciones cartográficas.

Piensa, responde y completa el siguiente esquema con los nombres de los movimientos que realiza la Tierra.



Dibuja el planeta Tierra y escribe sus principales características.

Indaga y escribe las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades agropecuarias.

Actividades sugeridas de evaluación

Valora la participación activa al describir la ruta de la escuela a casa usando los puntos cardinales y mencionando los sitios de referencia de mi comunidad.

Valoro el interés por presentar la ilustración de los elementos del mapa haciendo uso del mapa de mi departamento.

Valora la participación activa en exponer la ubicación del planeta tierra haciendo uso del dibujo.

Evalúa la participación activa al explicar las consecuencias de los movimientos de la Tierra mencionando ejemplos de acuerdo a las actividades que se realizan en la comunidad.

Competencias de Eje Transversal

Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional

Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce aspectos geográficos de su comunidad para el fortalecimiento de su identidad.	Reconoce la importancia del uso de las coordenadas geográficas en la identificación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD II. MI COMUNIDAD TIEMPO: 16 Horas		UNIDAD II. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA DE MI PAÍS. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Establece la ubicación geográfica de su comunidad	1. Ubicación geográfica de la comunidad	1. Identifica las coordenadas geográficas de Nicaragua,	1. Coordenadas Geográficas de Nicaragua.
2. Destaca las relaciones económicas y sociales de su comunidad con otras comunidades.	2. Relaciones de la comunidad con otras.	2. Describe las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.	2. Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica.

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

Indaga en el mapa de su comunidad los puntos cardinales que sirven de referencia para su ubicación, puedes auxiliarse de tus padres o docente de ser necesario.

Indaga las actividades económicas de las comunidades vecinas y destaca su relación que existe con su comunidad.

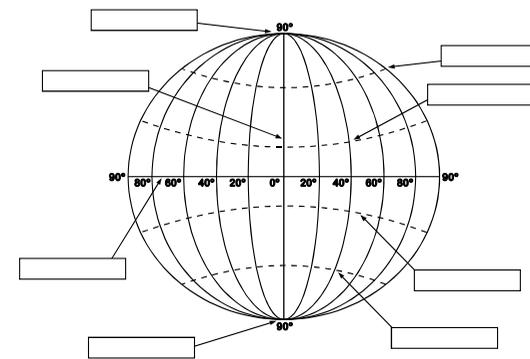
Observa y ubica las siguientes coordenadas geográficas en el planisferio: la Línea Ecuatorial y el Meridiano de Greenwich; Trópico de Cáncer; Polo Norte y Polo Sur; Círculo Polar Ártico; Trópico de Capricornio; Círculo Polar Antártico, el continente americano y océanos.



Ubica las coordenadas geográficas de Nicaragua en el Mapa de América:

Indaga las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua

Indaga las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América



Actividades de evaluación sugeridas

Evalúa la participación activa al localizar geográfica ilustración de su comunidad tomando en cuenta los puntos cardinales.

Valora el interés y dominio mediante la elaboración de cuadro sinóptico con la información de las relaciones económicas de mi comunidad con las comunidades vecinas.

Valora el interés al participar respetuosamente al Identificar las coordenadas geográficas en el mapa y planisferio.

Valora el interés la empatía al reconocer las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua y América

Competencias de Eje Transversal

1. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

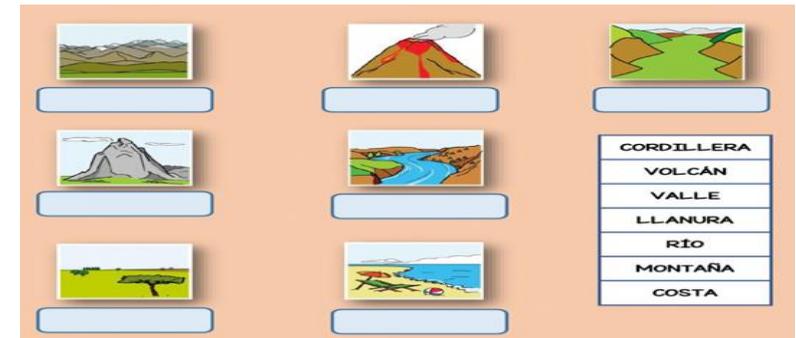
Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce los elementos físico geográfico de su entorno para la conservación y protección de sus recursos naturales. Identifica las zonas de riesgo ante desastres en tu municipio, departamento o región autónoma para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.	Reconoce las formas de relieve, clima e hidrografía de Nicaragua en su relación con las actividades económicas del país, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD III. EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE MI MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO O REGIÓN. TIEMPO: 16 Horas		UNIDAD III. PAISAJE GEOGRÁFICO DE NICARAGUA. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Relaciona los elementos del relieve. 2. Identifica el clima de mi municipio, departamento o región.	1. Relieve 2. Características del clima	1. Describe las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país.	1. Formas del Relieve

Tercer Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD III. EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE MI MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO O REGIÓN. TIEMPO: 16 Horas		UNIDAD III. PAISAJE GEOGRÁFICO DE NICARAGUA. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>3. Explica las características hidrográficas del municipio, departamento o región.</p> <p>4. Identifica las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en mi municipio, departamento o región autónoma.</p>	<p>3. La Hidrografía de mi municipio, departamento o región autónoma.</p> <p>4. Zonas de riesgo ante desastres provocados por fenómenos naturales.</p>	<p>2. Relaciona las principales características del clima con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe.</p>	<p>2. El clima y sus cambios.</p>

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

- Completo los espacios en blanco que están en la imagen con los elementos del paisaje Y explico la relación con mi municipio o departamento o región.
- Colinas: Montañas, Cordilleras, Depresión: Llanura, Meseta, isla, valle, cima
- Escribe el nombre al pie de cada imagen de las distintas formas de relieve de Nicaragua
- Describe las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país según la imagen.
- Indaga el clima de su municipio, departamento o región y ubícalas en el mapa de Región.
- Indaga las principales características del clima de Nicaragua y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe.
- Indaga las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en mi municipio, departamento o región autónoma. y ubica en el mapa, las zonas de mayores riesgos en Nicaragua
- Representa los conceptos de Vulcanismo, sismo, terremoto, tornados, deslizamientos, maremotos, tormentas, a través de ilustraciones, una canción, coplas, poema, murales, es decir en una actividad creativa, sin descuidar el contenido principal
- Indaga la Hidrografía de su municipio, departamento o región autónoma y ubícala en el mapa de Nicaragua



Actividades de evaluación sugeridas

- Valora la relación de los elementos del relieve al leer información sobre este
- Evalúa el trabajo de equipo al Identificar las características del clima de mi municipio, departamento o región.
- Evalúa el interés y respeto en la indagación y explicación de las características hidrográficas del municipio, departamento o región.
- Evalúa la participación activa al Identificar las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en mi municipio, departamento o región autónoma.
- Valora el interés el respeto demostrado en la descripción de las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país.
- Valora la participación al explicar las principales características del clima con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe

Competencias de Ejes Transversales.

1. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país
2. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Destaca la importancia de la población de su municipio, departamento, región en las actividades económicas aprovechando los recursos naturales de su entorno para su desarrollo.	Analiza las características étnicas, lingüísticas y distribución de la población urbana y rural, para relacionarlas con las principales actividades económicas que se realizan.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD IV. LA POBLACIÓN DE MI MUNICIPIO, DEPARTAMENTO O REGIÓN. TIEMPO: 16 Horas		UNIDAD IV. POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE NICARAGUA. TIEMPO: 8 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las características de la población de su municipio, mostrando interés por los elementos del patrimonio natural del departamento y región. 2. Identifica las actividades que se realizan en su municipio, departamento y Región.	1. La población. 2. Actividades económicas 3. Participación de la mujer	1. Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua. 2. Interpreta la distribución geográfica de la población urbana y rural de nicaragüense.	1. Características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense. 2. Población urbana y rural de Nicaragua.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD IV. LA POBLACIÓN DE MI MUNICIPIO, DEPARTAMENTO O REGIÓN. TIEMPO: 16 Horas		UNIDAD IV. POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE NICARAGUA. TIEMPO: 8 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Explica la participación de la mujer en los diferentes roles en el desarrollo del municipio, departamento y región.		3. Compara las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país.	3. Actividades económicas de los departamentos o regiones de Nicaragua.

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

- Indaga las características de la población de su municipio, mostrando interés por los elementos del patrimonio natural del departamento y región.
- Relata brevemente qué actividad realiza en tu comunidad
- Dibuja y colorea acciones que podrías realizar para colaborar con su comunidad.
- Ubica en el mapa de su comunidad la posición geográfica.
- Indaga y presenta las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y Región a través de un álbum de dibujos.
- Indaga y presenta en plenario la participación de la mujer en los diferentes roles en el desarrollo del municipio, departamento y región.
- Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua y clasifícala en un ordenador gráfico.
- Indaga acerca de los porcentajes de la distribución geográfica de la población urbana y rural de nicaragüense, tomando en cuenta su departamento
- Compara las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país.

Actividades de evaluación sugeridas

- Valorar la participación activa y crítica al explicar la participación de la mujer en los diferentes roles en el desarrollo del municipio, departamento y región.
- Evalúa la expresión de sus ideas sobre las características de la población de su comunidad, departamento y región.
- Valora la interpretación de la distribución geográfica de la población urbana y rural nicaragüense, haciendo uso de un esquema gráfico de barra, tomando en cuenta su departamento
- Valora la participación e interés al reconocer y comparar las actividades económicas de Nicaragua.

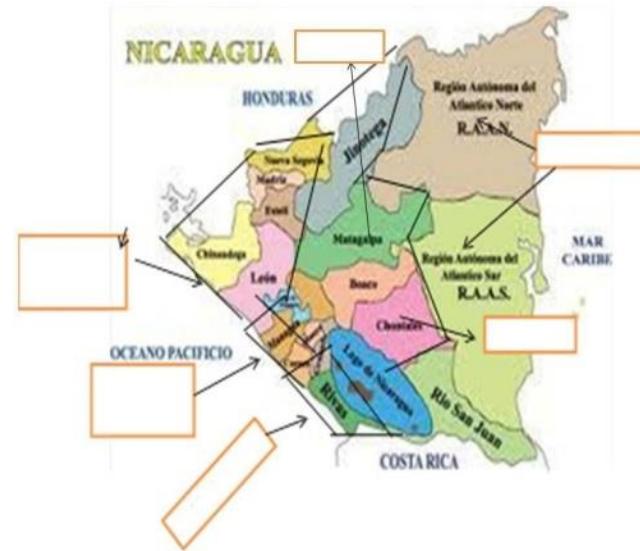
Competencia Eje Transversal

1. Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional
2. Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Reconoce el origen y formas de vida de los pobladores de su municipio para propiciar su identidad comunitaria.		Reconoce las características económicas, políticas, sociales y culturales de los pueblos originarios en Nicaragua, para propiciar el respeto por sus raíces.	
Tercer Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD V. CONOCIENDO MI MUNICIPIO		UNIDAD V. LOS PRIMEROS POBLADORES DE NICARAGUA.	
TIEMPO: 14 Horas		TIEMPO: 15 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el origen y forma de vida de los pobladores del municipio. 2. Establece relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para destacar bienes culturales que fortalecen su identidad. 3. Muestra interés en las costumbres y tradiciones del municipio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen y formas de vida. 2. Manifestaciones culturales de los pobladores de mi municipio. 3. Costumbre tradiciones de mi municipio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua. 2. Establece relación entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua. 3. Diferencia los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua. 4. Emite juicio acerca de las principales Manifestaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen y forma de vida de los pueblos originarios 2. Actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua 3. Organización política y social de los primeros pobladores de Nicaragua. 4. .Manifestaciones culturales de los primeros pobladores de Nicaragua

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

- Indaga, reflexiona el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua. Realiza un resumen sobre los aspectos: ¿Conoces quiénes fueron los primeros pobladores de Nicaragua?; ¿Mencione quienes fueron las tribus que habitaron Nicaragua?; ¿Que entendemos por identidad?
- Ubica en el mapa los primeros pueblos originarios de Nicaragua Misquitos; Ramas; Garifunas; Nagrandanos y Dirianes (Chorotegas); Niquiranos, Matagalpa y Chontales.



- Realiza un cuadro comparativo entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua.
- Realiza diferencia de los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua

- Indaga las costumbres y tradiciones del municipio y escríbela en un cartel.
- Realiza un resumen de las principales manifestaciones culturales y lleva al aula un objeto que evidencia las manifestaciones artísticas como: jarrones, comal, traje típico entre otros
- Indaga, dibuja y colorea la relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para destacar los bienes culturales que fortalecen su identidad cultural
- Elabora un cuadro comparativo con las relaciones entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para destacar. su identidad cultural

Actividades de evaluación sugeridas

- Valora la participación e interés al localizar en el mapa los primeros pueblos originarios de Nicaragua.
- Valora la participación activa al reconocer los hechos del pasado aquellos que todavía están presentes

Competencia Eje Transversal

Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.

Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Indaga acerca de los principales hechos históricos acontecidos desde su fundación a la fecha, y los que se celebran en el municipio, departamento o región donde vive, para promover su identidad local.	Analiza el impacto social, político, económico, religioso, étnico y cultural de la presencia europea en Nicaragua para la comprensión de la resistencia de los pueblos originarios.

UNIDAD VI. CELEBRACIÓN DE HECHOS HISTÓRICOS EN MI MUNICIPIO, DEPARTAMENTO O REGIÓN. TIEMPO: 12 Horas		UNIDAD VI. LA PRESENCIA EUROPEA EN NICARAGUA. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Ejemplifica el proceso de resistencia de los caciques Diriangen y Nicarao mostrando una actitud de respeto e identidad. 2. Identifica los hechos históricos nacionales que se celebran en mi municipio, departamento o región autónoma.	1. Resistencia indígena de Nicaragua. 2. Hechos históricos nacionales. 3. Celebramos el 19 de julio y la Autonomía de la Costa Caribe. 4. Personajes históricos	1. Caracteriza la forma de incursión y dominación española en Nicaragua entre 1524 - 1821. 2. Caracteriza la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua, así como las consecuencias políticas, sociales y religiosas 1630 - 1894.	1. Incursión y dominación española en Nicaragua. 2. Dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua.

<p>3. Destaca la importancia del triunfo de la Revolución Popular Sandinista y la Autonomía de la Costa Caribe nicaragüense.</p> <p>4. Interpreta los valores y el legado de Rubén Darío y Carlos Fonseca Amador</p>		<p>3. Explica las consecuencias políticas, económicas, sociales y religiosas durante la colonia española e inglesa.</p> <p>4. Identifica las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en el centro, pacífico y caribe reconociendo la necesidad de rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígena</p>	<p>3. Consecuencias políticas, económicas y religiosas durante la colonia española e inglesa.</p> <p>4. Formas de resistencia indígena en el centro, pacífico y caribe</p>
--	--	---	--

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

- Indaga la forma de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en el centro, pacífico y caribe reconociendo la necesidad de rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas
- Realiza un cuadro comparativo de la resistencia de los caciques Diriangen y Nicarao mostrando una actitud de respeto e identidad. Y ejemplifica su hazaña heroica.
- Realiza una línea de tiempo sobre el periodo de la colonia española e inglesa.
- Indaga y realiza un cuadro comparativo de la forma de incursión y dominación española e inglesa en Nicaragua entre 1524 - 1821.
- Explica las consecuencias políticas, económicas durante la colonia española e inglesa.
- Indaga con personas mayores sobre la importancia del triunfo de la Revolución Popular Sandinista y la Autonomía de la Costa Caribe nicaragüense.

- Indaga los valores y el legado de Rubén Darío y Carlos Fonseca Amador, escribe la información recopilada en un recuadro para colocarlo en el mural cívico.

Actividades de evaluación sugeridas

- Valora la participación activa el respeto al ejemplificar el proceso de resistencia de los caciques Diriangen y Nicarao mostrando una actitud de respeto e identidad.
- Evalúa la participación activa al Identificar de los hechos históricos nacionales que se celebran en mi municipio, departamento o región autónoma
- Evalúa la participación activa, la empatía al comparar los hechos más relevantes de la colonia española e inglesa reflejada en cuadro o esquemas grafico
- Valora la participación activa expresión de las consecuencias políticas, económicas de la dominación colonial en Nicaragua.
- Valora el respeto la empatía y estima sobre el legado de Rubén Darío y Carlos Fonseca Amador de recuadro elaborado en el mural cívico

Competencia de Eje Transversal

Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Cuarto Grado
Competencias de Grado
Relaciona los hechos históricos acontecidos en el país de 1811-1858, para dilucidar el proceso independentista.

Cuarto Grado	
Unidad VII. DEL PROCESO INDEPENDENTISTA A LA GUERRA NACIONAL. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none">1. Analiza las causas de los levantamientos independentistas de 1811 - 1821.2. Interpreta el contenido de la Proclamación de la independencia.3. Explica cómo incide la federación centroamericana en la situación política, social y económica de Nicaragua de 1823 a 1842.4. Identifica la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe, durante el protectorado.5. Explica el proceso de la Guerra Nacional.	<ol style="list-style-type: none">1. Causa de los levantamientos independentistas en 1811 - 1821.2. Proclamación de la Independencia en Centroamérica.3. Federación Centroamericana.4. Protectorado inglés.5. De la Guerra Civil a la Guerra Nacional.

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

- Indaga las causas de los levantamientos independentistas de 1811 - 1821. Apoyado con completar de un cuadro

Levantamientos independentista de 1811 a 1821	Causas

- Indaga e interpreta el contenido de la Proclamación de la independencia de Centroamérica, escribe en ficha lo más importante para compartirlas.
- Colorea imágenes alusivas la proclamación de la independencia de Centroamérica y escribe un resumen de acuerdo a cada imagen
- Indaga la incidencia en la federación centroamericana en la situación política, social y económica de Nicaragua en de 1823 a 1838 y realiza un resumen.
- Indaga y elabora un esquema gráfico de la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe durante el protectorado, puedes presentarlo en plenario.
- Explica completando un cuadro de la situación política, social y económica de Nicaragua de 1838 a 1842.

Situación de Nicaragua entre 1838 a 1842		
Políticas	Social	Económicas

- En equipos de trabajo explica el proceso de la Guerra Nacional apoyándose de un esquema gráfico, además organizar dramatización de la batalla de San Jacinto (el 14 de septiembre de 1856).

Actividades Evaluación sugeridas

- Valora la participación activa en el proceso independentista de 1811 – 1821 apoyándose de la información del texto y otros documentos
- Valora el respeto estima en la interpretación del contenido de la Proclamación de la independencia.

- Valora participación activa la explicación de la incidencia de la federación centroamericana en la situación política, social y económica de Nicaragua de 1823 a 1838.
- Valora el interés el respeto al elaborar esquema gráfico acerca de la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe durante el protectorado.
- Evalúa la participación activa en el uso y dominio de esquema gráfico del proceso de la Guerra Nacional, así como la interpretación del socio drama de la batalla de San Jacinto.

Competencia de Eje Transversal

1. Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.

Cuarto Grado	
Competencias de Grado	
Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XIX a inicios del XX para comprender el proceso de desarrollo.	
Cuarto Grado	
UNIDAD VIII. PROCESO DE DESARROLLO DE 1857 A 1909. TIEMPO: 10 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Describe las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1857 a 1893. 2. Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1893 - 1909.	1. Los 30 años de gobierno conservador. 2. Revolución liberar de José Santos Zelaya.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

- Realiza una línea de tiempo de la situación política, económica y social de Nicaragua durante 1857 a 1893.
- Indaga las características políticas, económicas sociales y culturales que se destacaron durante la administración de José Santos Zelaya.

Actividades Evaluación sugeridas

- Valora participación activa al describir las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1857 a 1893.
- Evalúa la participación al emitir juicio en análisis de las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1893 - 1909

Competencia de Eje Transversal

2. Participa en investigaciones y proyectos sociales, a fin de practicar los ideales del General Augusto C. Sandino y de todas/os las Heroínas, Héroes y Mártires de historia nacional.

Cuarto Grado
Competencias de Grado
Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XX a inicios del XXI para fomentar el nacionalismo y anti intervencionismo

Cuarto Grado	
IX UNIDAD. DE LA INTERVENCIÓN ESTADOUNIDENSE AL DERROCAMIENTO DE LA DICTADURA ENTRE 1909 y 1979. TIEMPO: 10 Horas.	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones estadounidenses 1909 - 1933 en Nicaragua. 2. Explica las características y consecuencias de la dictadura militar Somocista.	1. Intervenciones estadounidenses en Nicaragua 1925 – 1934. 2. Dictadura Somocista (1936 - 1979).

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

- Exposición acerca de las causas y consecuencias de las intervenciones estadounidense en Nicaragua entre los años de 1925 a 1934.
- Explica las características y consecuencias de la dictadura militar Somocista mediante una ficha de resumen.

Actividades Evaluación sugeridas de la Asignatura de Estudio Sociales

- Evalúa la participación activa en la expresión oral y científica al exponer acerca de las causas y consecuencias de las intervenciones
- Evalúa la participación activa al explicar las características y consecuencias de la dictadura militar Somocista

Competencia de Eje Transversal

1. Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.

Cuarto Grado
Competencias de Grado
Comprende los cambios políticos, económicos, sociales y culturales acaecidos en la última década del siglo XX e inicios del siglo XXI para valorar los tipos de gobiernos de este período.

Cuarto Grado	
X UNIDAD. GOBIERNOS NEO LIBERALES Y REVOLUCIONARIOS: DE 1990 A LA ACTUALIDAD. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.	1. Revolución Popular Sandinista.
2. Caracteriza los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006.	2. Gobiernos neo liberales.
3. Valora las características políticas, económicas, sociales y culturales en los gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional.	3. Gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

- Explica las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.
- Caracteriza los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006 mediante una línea de tiempo.
- Elabora un cuadro resumen con características políticas, económicas, sociales y culturales en los gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional.

Características del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional	Características			
	Políticas	Sociales	Economicas	Culturales

Actividades Evaluación sugeridas de la Asignatura de Estudio Sociales

- Valora la participación y el respeto en la explicación de las características económicas, sociales, culturales y políticas de la Revolución Popular Sandinista.
- Evalúa el interés y el respeto al elaborar línea de tiempo que caracterizando los gobiernos neoliberales entre los años de 1990 a 2006.
- Evalúa la participación activa al elaborar cuadro resumen de las características políticas, económicas, sociales y culturales durante la administración del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Ejempl: le sugerimos el siguiente formato de autoevaluacion de estudio sociales

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE AUTOEVALUACION	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CONFRECUENCIAS	SIEMPRE
	cumplí con los principio de convivencia en el aula				
	El nivel de atención en la clase				
	He realizado las tarea en casa				
	Tiempo dedicado a la asignatura de estudio sociales				
	Realizo trabajo de equipo				
	Mi participación en la clase de estudio sociales				
	Me interesa la asignatura de estudio sociales				
	La cáliba de mis trabajo				
	Llevo en orden los cuaderno y materiales de apoyo en orden, limpieza para el aprendizaje de estudio sociales				
	Los conocimiento que tengo de la asignatura				

BIBLIOGRAFIA

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- El RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.

ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO
ARTÍSTICO Y CULTURAL

ASIGNATURA
LENGUA Y LITERATURA

Distribución de la carga horaria

Carga Horaria											
Semestre	Tercer Grado			Horas	Semestre	Cuarto Grado		Horas			
I Semestre	N°	Nombre de la Unidad			I Semestre	N°	Nombre de la Unidad				
			Diagnóstico			20 h/c			Diagnóstico		20 h/c
		I	Describamos nuestro entorno			15 h/c		I	Describamos nuestro entorno		16 h/c
		II	Comprendamos textos expositivos			30 h/c		II	Leamos textos expositivos		25 h/c
		III	Declamemos poemas de Rubén Darío			25 h/c		III	Declamemos poemas		20 h/c
		IV	Leamos noticias			25 h/c		IV	Narremos anécdotas		25 h/c

Competencias de Ejes transversales

Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de grado:		Competencias de grado:	
1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.		1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.	
2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.		2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.	
3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.		3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	
Unidad : Diagnóstica (20 H/C)		Unidad : Diagnóstica (20 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	1. Conversación ➤ Familia ➤ Escuela ➤ Comunidad	1. Aplica normas de conversación, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	1. Conversación
2. Establece diálogos respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias	2. El diálogo	2. Aplica las normas ortográficas de las letras M (antes de B y P), H intermedia, X intervocálica, G , J y el dígrafo RR .	2. Ortografía literal
	3. Días de la semana ➤ Meses del año	3. Emplea oraciones simples en su escritura.	3. Oración simple

<p>3. Utiliza de forma correcta en su escritura los nombres de los días de la semana y los meses del año.</p> <p>4. Emplea oraciones simples en su escritura.</p> <p>5. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.</p>	<p>5. Oración simple</p> <p>6. Textos expositivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema ➤ Secuencia de ideas en el párrafo. 	<p>4. Comprende las instrucciones diversos textos prescriptivos.</p> <p>5. Aplica la secuencia lógica en la redacción de textos prescriptivos.</p> <p>6. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.</p>	<p>4. Texto prescriptivo: Recetas de cocina</p> <p>5. Textos expositivo</p>
--	---	---	---

Actividades sugeridas

- Establece conversación sobre la lista de palabras escritas y redacta oraciones simples haciendo uso de palabras escritas en tarjetas.
- Escribe palabras aplicando las normas ortográficas de las letras M (antes de B y P), H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR.
- Lee comprensivamente textos expositivos y determina el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos.
- Elabore un organizador gráfico para representar la secuencia de ideas presentes en textos expositivos leídos.

Actividades de evaluación

- Comprueba la redacción de oraciones simples haciendo uso de palabras escritas en tarjetas.
- Verifica la presentación de palabras escritas aplicando las normas ortográficas de las letras M (antes de B y P), H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR.
- Valora la participación en la lectura de textos expositivos, si determina el tema y la secuencia de ideas presente en los textos.
- Constata la elaboración de un organizador gráfico con la secuencia de ideas presentes en textos expositivos leídos.

Competencias de Ejes transversales

Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de grado: 1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.		Competencias de grado: 1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia Española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	
Unidad I: Describamos nuestro entorno. (15 H/C)		Unidad I: Describamos nuestro entorno. (18 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Aplica la estructura oracional sujeto predicado en la redacción de oraciones simples en presente y pretérito perfecto simple	1. Funciones sintácticas de la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sujeto y Predicado ➤ Tiempo: presente/pretérito perfecto simple. 2. La Descripción <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personas ➤ Lugares 	1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.	1. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El artículo ➤ Sustantivo ➤ El Adjetivo ➤ Verbo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forma verbal conjugada ▪ Tiempo: presente/ pretérito imperfecto ➤ El adverbio ➤ La oración yuxtapuesta y copulativa.

<p>2. Utiliza el adjetivo en la descripción oral de personas y lugares.</p> <p>3. Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares.</p> <p>4. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos.</p> <p>5. Comprende la introducción, nudo y desenlace del argumento del cuento.</p> <p>6. Utiliza de manera lógica en la narración oral las partes de cuento.</p>	<p>3. El cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partes del argumento: introducción, nudo y desenlace 	<p>2. Utiliza el adjetivo en la descripción oral y escrita de personas y lugares.</p> <p>3. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias</p> <p>4. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones de los cuentos.</p> <p>5. Emplea en su narración oral las partes del cuento.</p>	<p>2. La Descripción</p> <p>3. El cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sus partes: introducción, nudo y desenlace
--	--	--	---

Actividades sugeridas

- Discute con sus compañeros con la mediación docente cuáles serían los dos elementos necesarios para que una oración se comprenda y reflexione por qué esos elementos reciben el nombre de sujeto y predicado.
- Identifique la introducción, nudo y desenlace utilizando el argumento del cuento leído y luego lo narra oralmente utilizando las partes de manera lógica.

- Corrige las oraciones, a partir de la reflexión la relación entre los problemas de comprensión con la ausencia de dos formas verbales conjugadas o con la separación de las dos acciones o atributos por medio de un punto, una coma o la conjunción y escribe oraciones empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.
- Lee comprensivamente cuentos aplicando estrategias de comprensión lectora para determinar el argumento y las lecciones de los cuentos.

Actividades de evaluación

- Comprueba la utilización correcta del sujeto y predicado en la redacción de oraciones.
- Constata la presentación del argumento del cuento determinado en el texto leído.
- Verifica el empleo de artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.
- Valora la aplicación de estrategias de comprensión lectora para determinar el argumento y las lecciones de los cuentos.

Competencias de Ejes transversales

Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de grado:		Competencias de grado:	
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples		1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples	
2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.		2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.	
3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.		3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	
4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.		4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.	
5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.		5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	
Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 H/C)		Unidad II: Leamos textos expositivos. (25 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea LL en palabras que empiezan por las sílabas fa, fo y fu; en palabras que terminan en illo, illa y en casi todas las palabras terminadas en ello, ella en su escritura.	1. Oración según la modalidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oración exclamativa ➤ Oración interrogativa ➤ Signos de puntuación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogación ¿? ▪ Admiración ¡! 	1. Emplea las modalidades exhortativa y dubitativa en la lengua escrita y oral. 2. Utiliza la coma para separar elementos de una serie, con temas relacionados sobre medidas	1. Oración según su modalidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exhortativa ➤ Dubitativa 2. La coma para separar elementos de una serie

<p>2. Utiliza los signos de puntuación pertinentes en la redacción de oraciones interrogativas y admirativas.</p> <p>3. Comprende el concepto de palabras sinónimas y antónimas.</p> <p>4. Emplea sinónimos de la lengua estándar en sustitución de palabras de uso coloquial.</p> <p>5. Comprenda el contenido de anuncios y carteles tomando en cuenta su estructura.</p> <p>6. Emplea verbos conjugados en la redacción de carteles y anuncios con mensajes claros, sobre temas relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.</p> <p>7. Comprende que los textos comunican un mensaje o idea.</p> <p>8. Comprende el mensaje o idea en los textos leídos.</p>	<p>2. Palabras sinónimas y antónimas</p> <p>3. Anuncios ➤ Carteles</p> <p>4. El mensaje de los textos expositivos</p>	<p>de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.</p> <p>3. Comprende el concepto de palabras homófonas y homógrafas.</p> <p>4. Reconoce el significado de palabras homófonas y homógrafas en la escritura de oraciones.</p> <p>5. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.</p>	<p>3. Palabras homófonas y homógrafas.</p> <p>4. Textos expositivos ➤ Tema ➤ Secuencia de ideas</p>
---	---	--	---

Actividades sugeridas

- Realice ejercicios variados de sinónimos y antónimos: completación de oraciones escribiendo palabras sinónimas y antónimas, redacción de oraciones utilizando sinónimos y antónimos y sustitución de palabras sinónimas de uso coloquial empleadas en la lengua estándar
- Escribe en su cuaderno el mensaje e ideas que comunican los textos expositivos leídos.
- Identifique el tema y la secuencia de ideas presente en los textos expositivos leídos.
- Redacte carteles y anuncios utilizando verbos conjugados expresando el mensaje de manera clara y coherente.

Actividades de evaluación

- Comprueba la redacción de oraciones simples empleando sinónimos y antónimos y la sustitución de palabras sinónimas de uso coloquial empleadas en la lengua estándar en oraciones y párrafos.
- Verifica en la exposición oral si identifican el mensaje o idea que comunican los textos expositivos leídos.
- Valora la aplicación de estrategias de comprensión lectora en diversos textos expositivos.
- Constata la elaboración de carteles y anuncios, utilizando correctamente verbos conjugados, expresando el mensaje de manera clara y coherente.

Competencias de Ejes transversales

1. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.
2. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de grado:		Competencias de grado:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación. 	
Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (25 H/C)		Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual. 2. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas y graves. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Significado de base y significado contextual <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso del diccionario. 2. Reglas generales de acentuación: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílaba tónica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual. 2. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas, graves y esdrújulas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario de base y contextual <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso del diccionario 2. Reglas generales de acentuación: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílaba tónica

<p>3. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas y graves.</p> <p>4. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.</p> <p>5. Comprende el contenido de los poemas leídos.</p> <p>6. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palabras Agudas ➤ Palabras Graves <p>3. Poemas de Rubén Darío</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características: entonación marcada por la métrica y la rima. 	<p>3. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>4. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p> <p>5. Comprende el contenido de los poemas leídos.</p> <p>6. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palabras Agudas ➤ Palabras Graves ➤ Palabras Esdrújulas <p>3. Poemas de Rubén Darío.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características: entonación marcada por la métrica y la rima. ➤ Contenido de los poemas.
---	--	--	--

Actividades sugeridas

- Lee diversos textos identificando palabras desconocidas, busca por contexto el significado de palabras, luego se apoyan con el diccionario y escriba en su cuaderno el significado de las palabras.
- Converse sobre las palabras agudas y graves.
- Declame poemas de Rubén Darío dándole la entonación adecuada marcada por el número de versos, mostrando respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
- Determine el contenido de los poemas leídos.

Actividades de evaluación

- Comprueba la identificación de palabras desconocidas, presenta el significado de palabras por contexto y luego con el diccionario.
- Constata el uso correcto de la tilde en palabras según sean agudas y graves.
- Verifica la declamación de poemas de Rubén Darío, utilizando una entonación adecuada marcada por el número de versos.
- Valora el contenido de los poemas leídos.

Competencias de Ejes transversales

1. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.
2. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de grado:		Competencias de grado:	
1.Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2.Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3.Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4.Evidencia vinculación personal con los textos literarios. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.		1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	
Unidad IV: Leamos noticias (25 H/C)		Unidad IV: Narremos anécdotas (25 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función en la oración simple.	1. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El artículo ➤ El Sustantivo 	1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en	1. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El artículo ➤ Sustantivo

<p>2. Expresa de forma oral noticias de su entorno, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos.</p> <p>3. Comprende los hechos referidos en las noticias leídas.</p> <p>4. Entiende la intención comunicativa de las anécdotas leídas.</p> <p>5. Emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Adjetivo: ➤ El Verbo: Forma verbal conjugada <p>2. La noticia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto <p>3. La anécdota</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto 	<p>oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.</p> <p>2. Comprende los mensajes comunicados en las noticias leídas.</p> <p>3. Emplea en el proceso de escritura de noticias los elementos formales.</p> <p>4. Entiende la intención comunicativa de las anécdotas leídas.</p> <p>5. Expresa oralmente anécdotas atendiendo al orden cronológico de los hechos poniendo en práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Adjetivo ➤ Verbo: forma verbal conjugada ➤ Tiempo: presente/ pretérito imperfecto ➤ El adverbio ➤ La oración yuxtapuesta y copulativa. <p>2. La noticia: Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué ➤ Cómo ➤ Quién ➤ Cuándo ➤ Dónde ➤ Por qué <p>3. La anécdota</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orden cronológico de los hechos
---	---	---	---

Actividades sugeridas

- Redacte oraciones simples empleando artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función.
- Redacte noticias empleando los elementos formales.
- Interprete la intención comunicativa de las anécdotas leídas y presenta oralmente anécdotas atendiendo al orden cronológico de los hechos.

Actividades de evaluación

- Comprueba la redacción de oraciones simples empleando artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función
- Verifica la redacción de noticias empleando sus elementos formales.
- Valora la intención comunicativa de las anécdotas leídas y lo presentan oralmente atendiendo al orden cronológico de los hechos

Bibliografía

Ministerio de Educación (2019). Malla Curricular de Tercero y Cuarto Grado Lengua y Literatura. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación (2020). Matriz de indicadores priorizados . Managua, Nicaragua.

ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA
CIENCIAS NATURALES

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO
Ciencias Naturales

TERCER GRADO			
SEMESTRE	No UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Ciencia y Tecnología	6
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12
	III	Desarrollo y sexualidad	8
	IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	8
TOTAL		3 Frecuencias Semanales	42

CUARTO GRADO			
SEMESTRE	No UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Ciencia y Tecnología	6
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12
	III	Desarrollo y sexualidad	8
	IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	8
TOTAL		3 Frecuencias Semanales	42

Competencia de Eje Transversal

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
2. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales, la diferencia entre conocimiento empírico y científico así como la utilización de algunos instrumentos tecnológicos en la escuela, hogar y comunidad para el mejoramiento de sus condiciones de vida.	Aplica los pasos del método científico en experiencias sencillas reconociendo la importancia del uso adecuado de los instrumentos tecnológico para el mejoramiento de las actividades productivas y del país.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)		Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales. 2. Identifica la diferencia entre conocimiento empírico y científico, valorando su importancia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. 3. Reconoce el conocimiento propio de los pueblos indígenas como parte del conocimiento empírico de nuestra población. 4. Valora la importancia de las Ciencias Naturales, el conocimiento empírico y científico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objeto de estudio de las Ciencias Naturales ➤ Importancia de las Ciencias Naturales 2. Conocimiento Empírico y Científico <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empírico <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento propio de los pueblos ➤ Científico ➤ Importancia 3. Ciencia y Tecnología: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales. 2. Explica los pasos del método científico reconociendo su importancia para resolver situaciones sencillas de su entorno. 3. Practica los pasos del método científico en experiencias sencillas de acuerdo con sus necesidades e intereses. 4. Reconoce la importancia de los instrumentos tecnológicos para el desarrollo de las actividades económicas del país. 5. Reconoce medidas de seguridad al utilizar instrumentos tecnológicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de las Ciencias Naturales 2. Método científico <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasos del método científico: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Planteamiento del problema ➤ Búsqueda de la información ➤ Hipótesis ➤ Experimentación ➤ Resultados ➤ Comunicación de los resultados ➤ Importancia 4. Instrumentos tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultura ✓ Ganadería

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)		Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>y la utilización de instrumentos tecnológicos para la vida cotidiana y el desarrollo del país.</p> <p>5. Práctica medida de protección al utilizar instrumentos tecnológicos en el hogar, escuela, y comunidad valorando su importancia.</p> <p>6. Muestra una actitud crítica y analítica al seleccionar la información haciendo uso eficaz de las herramientas tecnológicas disponibles en el hogar, la escuela o la comunidad</p>	<p>➤ Instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en su hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>➤ Importancia</p> <p>4. Medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos</p>		<p>✓ Industria</p> <p>✓ Importancia</p> <p>✓ Medidas de protección</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos acerca del contenido de aprendizaje.
- Se organiza en equipo de trabajo colaborativo, practicando valores de autoestima, convivencia pacífica y responsabilidad e indaga en diferentes fuentes de información según disponga en su contexto y con la mediación docente selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica sobre los contenidos de aprendizaje.
- Elabora cuadros donde contrasta la diferencia entre conocimiento empírico y científico y cita ejemplos de su aplicación en la vida cotidiana; los instrumentos tecnológicos (utilizados en la agricultura, la ganadería e industria), su importancia para el desarrollo actividades económicas del país asimismo sus respectivas medidas de protección al utilizarlos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en la búsqueda y selección de la información referida a la situación o problema seleccionado de su entorno estudiado.
- Resuelve situaciones sencillas de su entorno aplicando los pasos del método científico. por ejemplo: En invierno las puertas de madera cierran con dificultad (puertas principales expuestas a la humedad).
- Realiza actividades donde pone en práctica las medidas de seguridad de los instrumentos tecnológicos utilizados en la agricultura, ganadería e Industria.

Competencias de Eje Transversal

1. Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.
2. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.
3. Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas
4. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y practica las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.	Explica la estructura y función del sistema Digestivo, Excretor Respiratorio, Óseo y Muscular, las enfermedades que los afectan y las medidas para mantenerlos sanos.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)		Unidad II: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la estructura, función de los órganos de los sentidos y las enfermedades más comunes que afectan. 2. Práctica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos. 	<p>Órganos de los sentidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vista <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 2. El oído <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 3. El tacto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Enfermedades más comunes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura del sistema digestivo, excretor, respiratorio y óseo-muscular reconociendo su función. 2. Identifica la estructura del sistema digestivo, excretor, respiratorio y óseo-muscular reconociendo su función. 3. Reconoce las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas del cuerpo humano y práctica medidas de higiene para prevenirlas. 4. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, actividades físicas y medidas 	<p>Órganos y sistemas del cuerpo humano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema digestivo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y Función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 2. Sistema excretor <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y Función ➤ Enfermedades más comunes

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medidas higiénicas 4. El gusto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 5. El olfato <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 	<p>de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional de los sistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medidas higiénicas 3. Sistema respiratorio <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y Función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 5. Sistema Óseo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Articulaciones ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas 6. Sistema Muscular <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura y función ➤ Enfermedades más comunes ➤ Medidas higiénicas
--	---	--	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los órganos de los sentidos y sistemas del cuerpo humano, su estructura, la función y su importancia para el crecimiento saludable del cuerpo humano.
- Participa de manera activa en exposiciones, plenarios, elaboración de láminas y cuestionarios los resultados de su experiencia y trabajo colaborativo para el aprendizaje de la estructura y función de cada uno de los órganos de los sentidos y órganos del cuerpo, las enfermedades más comunes que les puede afectar y las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.

- Dibuja, pinta cada uno de los órganos de los sentidos y sistema digestivo, excretor, respiratorio y óseo-muscular y elabora mural informativo con información referida a las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas: digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular asimismo las medidas de higiene de cada uno de éstos destacando la práctica de hábitos alimenticios saludables y la actividad física para mantenerlos sanos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización de las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Mediante exposiciones, láminas, cuadros sinópticos, resúmenes y guías de trabajo evidencia su conocimiento acerca de la estructura y función de los órganos de los sentidos, sistemas del cuerpo humano, enfermedades más comunes que les afecta, haciendo uso de medios y recursos didácticos según disponga en su contexto.

Competencia de Eje transversal

1. Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.
2. Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
3. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.
4. Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Identifica los cambios y la importancia de la pubertad en niñas y niños, asumiendo con responsabilidad, el respeto y cuidado de su cuerpo según la diferencia entre sexo y género.	Identifica los cambios, físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia, para una sexualidad sana y responsable.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Desarrollo y sexualidad (8H/C)		Unidad III: Desarrollo y sexualidad. (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Reconoce los cambios físicos que se presentan en la pubertad, destacando sus características e importancia.</p> <p>2. Distingue las diferencias entre niñas y niños; sexo y género demostrando respeto y autoestima para su formación integral.</p>	<p>1. La Pubertad y sus cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características ➤ Importancia. <p>2. Diferencia entre niñas y niños</p> <p>Diferencia entre sexo y género</p>	<p>1. Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas.</p> <p>2. Distingue las diferencias entre niñas y niños; sexo y género demostrando respeto y autoestima para su formación integral.</p> <p>3. Establece diferencias entre sexo y sexualidad demostrando autoestima.</p>	<p>1. La Pubertad y Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales ➤ Medidas higiénicas <p>2. Diferencia entre niñas y niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencia entre sexo y género. ➤ Diferencia entre sexo y sexualidad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a características y los cambios que va experimentado según sea niña o niño en el transcurso del crecimiento y desarrollo de su cuerpo de acuerdo a los años y grados que va recorriendo en su trayectoria escolar y la actitud con la que asume dichos cambios en la pubertad y la adolescencia.
- Con la mediación docente se organizados en equipo, selecciona información en diferentes fuentes, según la disponibilidad del contexto, referida a los cambios que se manifiestan en “La Pubertad y Adolescencia” y las medidas de higiene, diferencia entre género, sexo, sexualidad y los compara con los cambios indagados con los que está viviendo diferenciando los que se presentan en las niñas y los niños en la pubertad y la adolescencia.
- Reconoce las características de los diferentes tipos de cambios y los ubica ya sea en organizadores gráficos según sean: Físicos o biológicos, Psicológicos, Sociales. Ej.

Características que se dan en la pubertad	Características que se dan en la adolescencia	Cambios Físicos o biológicos Relacionados con nuestro cuerpo y su funcionamiento	Cambios Psicológicos Relacionados con sus capacidades mentales, sentimientos y emociones	Cambios Sociales Relacionados a nuestras relaciones interpersonales y convivencia, como nos relacionamos con los demás

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación y expresa sus ideas o conocimientos referidos a los cambios que va experimentado en la pubertad y la adolescencia según sea niña o niño en el transcurso del su crecimiento y desarrollo de su cuerpo de acuerdo a los años y grados que va recorriendo en su trayectoria escolar y la actitud con la que asume dichos cambios.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- A través de una exposición haciendo uso de cuadros sinópticos y resúmenes describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia, destacando las diferencias entre género, sexo, sexualidad, medidas de higiene para una sexualidad saludable, haciendo uso de medios y recursos didácticos según disponga en su contexto.

Competencia de Ejes transversales

1. Práctica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
2. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica la importancia de los alimentos según su función destacando la higiene de los mismos, así como la elaboración de los huertos escolares que contribuyen a mejorar sus condiciones nutricionales.	Explica la importancia de los alimentos según su función destacando algunos métodos de procesamiento, manejo e higiene de los mismos y la creación de los huertos escolares para mejorar sus condiciones nutricionales.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)		Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Clasifica los alimentos disponibles en su entorno según su función, enfatizando en la importancia nutricional y en su higiene. 2. Participa en la elaboración de los huertos escolares, reconociendo su importancia para mejorar sus condiciones nutricionales.	1. Los alimentos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificación según su función ➤ Importancia nutricional 2. Higiene de los alimentos disponibles en su entorno 3. Huertos escolares <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia ➤ Elaboración 	1. Clasifica los alimentos disponibles en su entorno según su función, enfatizando en la importancia nutricional y en su higiene. 2. Reconoce algunos métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos.	1. Los alimentos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificación según su función ➤ Importancia nutricional 2. Los alimentos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesamiento ➤ Transformación ➤ Conservación ➤ Almacenamiento ➤ Higiene de los alimentos

		<p>3. Practica hábitos alimenticios saludables haciendo énfasis en su importancia para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo ejercitando medidas de higiene al prepararlos y consumirlos.</p> <p>4. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas para contribuir a su crecimiento y nutrición sana.</p>	<p>3. Importancia de los alimentos para el crecimiento y desarrollo del individuo.</p> <p>4. Huerto escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procedimientos para la construcción de los huertos escolares.
--	--	---	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a la clasificación de los alimentos según su función e importancia, métodos de procesamiento, transformación, conservación, almacenamiento que se aplican a los alimentos en tu hogar, higiene de los alimentos, los alimentos saludables, hábitos de alimentación saludable para crecer, desarrollarse saludable.
- Forma en equipos de trabajo para realizar las diferentes actividades, practicando valores de convivencia, y disciplina escolar, indaga y selecciona información de manera crítica y reflexiva, en libros de Ciencias Naturales o en sitios web del internet según disponibilidad de su contexto y realiza actividades como: cuadro sinópticos o lista de los alimentos que permiten el bienestar nutricional y el desarrollo del cuerpo, construye una tabla y registra los diferentes alimentos según el grupo al que pertenecen, las funciones que permiten el crecimiento y desarrollo del individuo y la construcción de huertos escolares.
- Reconoce en situaciones de la vida cotidiana clasificación, métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos utilizados en el hogar y la industria y en un cuadro sinóptico que resuma los contenidos abordados en cada una de las clases.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes y responde una encuesta sobre la práctica de los hábitos

alimentos saludables e higiene en la manipulación de los alimentos en casa, la escuela y la comunidad con las claves con claves específicas que permitan interpretar la información.

- Evidencia una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en la búsqueda y selección de la información referida a la clasificación, los métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos y evidencia su conocimiento acerca de la importancia nutritiva, al completar el cuadro que contiene diversos alimentos con su función respectiva que desempeña en el organismo.
- Evidencia la práctica de medidas de protección en el uso de las herramientas tecnológicas disponibles en su contexto en la construcción de los huertos escolares.

Competencias de Ejes transversales

1. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica las características, estructura y función de las plantas de su entorno, clasificándolas según sus órganos, a fin de protegerlas y conservarlas.	Explica las funciones vitales de las plantas; las clasifica según criterios, y práctica medidas de protección para evitar su extinción.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Reino Vegetal (10H/C)		Unidad V: Reino Vegetal (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características generales de las plantas destacando su importancia. 2. Describe la estructura y función de los órganos de las plantas. 3. Clasifica las plantas según el tipo de tallo y la presencia o ausencia de flores. 4. Participa en acciones de protección y conservación de la flora de su comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Las plantas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características generales ➤ Órganos: estructura y función 2.Clasificación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Según su tallo (Hierbas, arbustos y árboles) ➤ Con flores y sin flores. 3. Plantas de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Medidas de protección y conservación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características generales de las plantas destacando su importancia. 2. Describe la estructura y función de los órganos de las plantas. 3. Demuestra las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos. 4. Clasifica las plantas de acuerdo a su utilidad y al medio donde viven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Las plantas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características generales ➤ Órganos: estructura y función ➤ Importancia 2.Funciones vitales de las plantas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nutrición (Fotosíntesis) ➤ Respiración ➤ Reproducción ➤ Relación 3.Clasificación de las plantas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por su utilidad ➤ Según el medio donde viven

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a las características y funciones vitales de las plantas su clasificación y medidas de protección y conservación
- Práctica valores de convivencia, responsabilidad e independencia en la construcción de su aprendizaje, se integra equipos de trabajo colaborativo y realiza experimentos sencillos aplicando los pasos del método científico para comprobar las funciones vitales de las plantas y elabora un reporte con las conclusiones de la actividad experimental.
- Indaga y selecciona información de manera crítica y reflexiva en libros de Ciencias Naturales o en sitios web seguros del internet según disponibilidad de su contexto y realiza actividades como construir un mapa semántico, láminas y guías con las características generales, estructura y función de los órganos de las plantas; la clasificación de las plantas según el medio donde viven, resumen y conclusiones sobre las funciones vitales que éstas realizan.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, y las que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar.
- Evidencia en la realización las actividades y valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de sus aprendizajes.
- En plenario explica las características, funciones vitales de las plantas mediante la demostración de experimentos sencillos; en un cuadro de clasificación de las plantas según su utilidad y medio donde viven registra los nombres de plantas según corresponda a partir de una lista de nombres diversas plantas que se le presenta.

Bibliografía

Segunda Unidad Pedagógica Primaria regular MINED, primera impresión 2018

AREA CURRICULAR

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA

MATEMÁTICA

Distribución de Unidades y su carga horaria
I Semestre

Tercer Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
1	Números Naturales hasta 10 000	8+2=10
2	Organización de Datos	6
3	Adición de números naturales hasta 1 000	19-2=17
4	Sustracción de Números Naturales	13-2=11
5	Cuerpos Geométricos	7+2=9
6	Multiplicación de Números Naturales	15
7	División de Números Naturales	19
	Total de Tiempo	87

Cuarto Grado		
N o	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
1	Números Naturales	13
2	Cuerpos Geométricos	10
3	Multiplicación de Números Naturales	14
4	Ángulo	8
5	División de Números Naturales	18
6	Números Decimales	13
7	Peso	7
	Total de Tiempo	83

Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales mayores que 10 000 y los números romanos hasta 1 000.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (10 H/C)		Unidad I: Números Naturales (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura números de tres cifras hasta mil, y los escribe en forma desarrollada, con confianza.	1. Números de tres cifras ➤ Forma desarrollada de números de tres cifras	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales mayores que 10 000, con confianza.	1. Números naturales mayor que 10 000
2. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales hasta 1 000, con confianza.	2. Números naturales hasta el 1 000	2. Comprende el concepto de decena de millar y centena de millar, con seguridad.	2. Significado de decena de millar y centena de millar
3. Comprende el concepto de unidades de millar formando 10 centenas, 100 decenas y contando 1 000 unidades, con seguridad.	3. Significado de unidad de millar.	3. Emplea la forma desarrollada en la escritura de números mayores que 10 000, con confianza.	3. Forma desarrollada de números mayores que 10 000
4. Reconoce mediante lectura y escritura los números de 4 cifras aplicando el valor posicional de los números de 3 cifras y los escribe en forma desarrollada, con confianza.	4. Números de cuatro cifras ➤ Forma desarrollada de números de cuatro cifras	4. Ubica números mayores que 10 000 en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.	4. Relación de orden de los números mayores que 10 000
		5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición, sustracción redondeo de números y las propiedades de la adición de números naturales, que le ayuden a fortalecer su autoestima.	

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (10 H/C)		Unidad I: Números Naturales (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
5. Ubica en la recta numérica números de cuatro cifras, para ordenarlos de forma ascendente y descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.	5. Relación de orden de números de cuatro cifras	6. Reconoce mediante lectura y escritura los números romanos hasta mil en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	5. Adición y sustracción de números naturales ➤ Redondeo de números naturales 6. Números romanos hasta mil

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

- Reafirma la construcción de los números naturales, a través del conteo, lectura y escritura.
- Cuenta de 100 en 100 hasta 1 000 y de 1 000 en 1 000 hasta el 10 000 y así sucesivamente hasta el millón.
- Recuerda que 10 unidades equivalen a una decena, 10 decenas a una centena, 10 centena equivalen a un millar, 10 unidades de millar a una decena de millar, 10 decenas de millar a una centena de millar y 10 centenas de millar a un millón.
- Utiliza la caja o tabla de valores para representar los números naturales: Ejemplo.

Millón	CM	DM	UM	C	D	U
3	7	6	1	2	7	1

- Representa con tarjetas numéricas cantidades hasta el millón, leen y escriben los números representados, por ejemplo:

Diez de 1 000 hacen una de 10 000

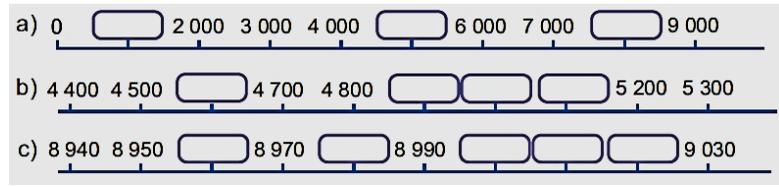
10 000 10 000	1 000 1 000 1 000	100 100	10 10 10 10	1 1 1 1
2	3	2	5	4

- Descompone números naturales de forma abreviada y desarrollada, por ejemplo:

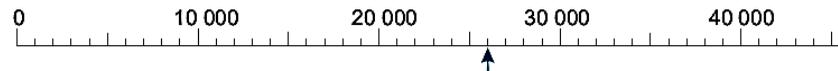
Número	Descomposición		Valor relativo del 3
	Forma abreviada	Forma desarrollada	
35 274	3DM+5UM+2C+7D+4U	30 000+5 000+200+70+4	30 000
3 498			
464 536			
265 283			
434 500			

- Ubica en la recta numérica números de cuatro cifras teniendo en cuenta la escala mínima y que el orden de ubicación se hace de izquierda a derecha.
- Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas, por ejemplo:

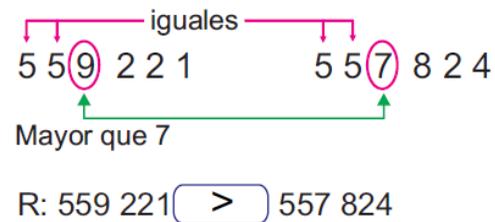
En su cuaderno escriba en las casillas los números que corresponden:



- Observa la recta numérica, cuyos intervalos están dividido de 1 000 en 1 000 y encuentra el número que corresponde a cada marca, ubica el número que corresponde a un punto en la recta numérica, por ejemplo: 26 000, entre otros.



- Compara números naturales hasta de seis cifras



Comparación de dos números naturales:

- ① Comparar la cantidad de cifras.
 - El que tenga más cifras es el mayor.
- ② Si tienen la misma cantidad de cifras, comparar la primera cifra de la izquierda de cada número.
 - El que tenga esa cifra mayor es el mayor.
- ③ Si las primeras cifras de la izquierda son iguales, comparar la segunda cifra de cada uno.
 - El que tenga esa cifra mayor es el mayor.
- ④ Si las primeras dos cifras a la izquierda son iguales, comparar la tercera cifra.
 - El que tenga esa cifra mayor es el mayor.

El proceso termina cuando se comparan todas las cifras; si todas son iguales, entonces los números son iguales.

➤ Compara pareja de números, por la cantidad de cifras, la primera cifra de la izquierda de cada número (si ambos números tienen la misma cantidad de cifras) si tienen la misma cantidad de cifras y la primera son iguales y las segundas diferentes y usa los signos, <, >, =, por ejemplo: ¿Cuál número es mayor 559 221 _____ 557 824? Escribe en la casilla uno de los signos <, > o =

Proceso	A las unidades de millar	
1. Determinar la posición a la que se quiere redondear.	↓	↓
	314 130	306 510
2. Observar la cifra de la posición inferior.	↓	↓
	314 130	306 510
3. Si es menor que 5, convertir todas las cifras de las posiciones inferiores en 0.	↓	
	314 000	
Si es mayor o igual que 5 aumentar en 1 la posición indicada y convertir las cifras de las posiciones inferiores en 0.		↓
		307 000

➤ Escribe el PO y la respuesta, usando el cálculo vertical en las dos operaciones: se da cuenta que calcula los números ordenadamente de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical, suma o resta empezando por las unidades.

- Calcula adiciones y sustracciones con los resultados de números redondeados y redondea el resultado a las decenas de millar.
- Compara la numeración romana de un reloj con la numeración arábica de otro, le hace corresponder y dice la hora.
- Determina la utilidad de los números romanos y encuentra la regla para su escritura.
- Escribe números romanos y su equivalencia en números arábigos.
- Realiza y comparte en equipos algunos de estos ejercicios y apoya a sus compañeros y compañeras que tienen dificultad al hacerlos.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer y escribir los números naturales.
- Constata si las niñas y niños expresan números de hasta de seis cifras en forma desarrollada.
- Comprueba si las niñas y niños ubica en la recta numérica números de hasta de seis cifras, los ordena de forma ascendente y descendente y los compara mediante el uso de las relaciones de orden.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones donde aplique la adición, sustracción y redondeo de números naturales
- Constata si las niñas y niños cuentan, leen y escriben números romanos hasta 1 000.
- Comprueba que las niñas y niños muestran confianza y seguridad, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales.

Competencia de Eje Transversal:

1. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitaria

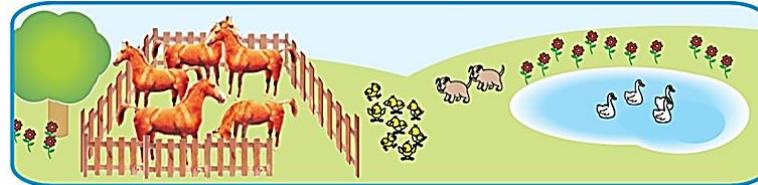
Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones del entorno, relacionadas con la organización y representación de datos estadístico de su realidad en tablas y gráficos.	Construye modelos de prismas y pirámides de acuerdo a su clasificación.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Organización de Datos (6 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Organiza en tablas de frecuencia datos obtenidos de situaciones de su entorno, referentes al tránsito correcto y con seguridad en la vía pública, y los interpreta. 2. Interpreta a partir de gráficos de barras información estadística sobre el tránsito correcto y con seguridad en la vía pública,	1. Organización e interpretación de datos (Tablas) 2. Gráficos de barras (Lectura)	1. Clasifica prismas y pirámides de acuerdo a la forma de la base, con habilidad. 2. Reconoce en objetos de su entorno rectas perpendiculares y paralelas, trazándolas con habilidad, mediante el uso de instrumentos geométricos. 3. Reconoce la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma, con destreza.	1. Clasificación de prismas y pirámides. 2. Rectas perpendiculares y paralelas ➤ Trazado de Rectas perpendiculares ➤ Trazado de Rectas paralelas 3. Perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Tercer grado

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo: A partir de la siguiente lamina:



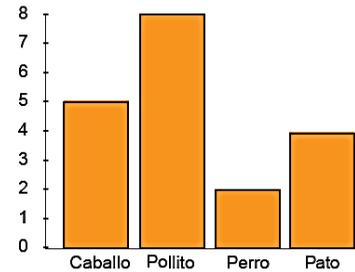
Cuenta y registra el

número de animalitos en la siguiente tabla.

		5
		
		
		

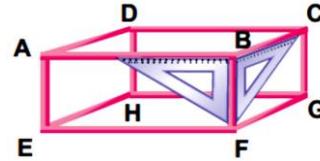
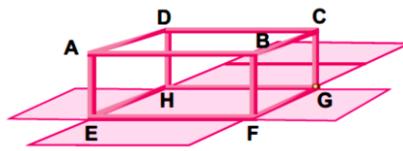
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de gráficos de barras, por ejemplo: A partir del siguiente gráfico de barras, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de los animalitos se repite más veces?
- ¿Cuál de los animalitos se repite menos veces?
- ¿Cuántos animalitos hay en total?



Cuarto grado

- Observa una agrupación de prismas que tienen bases triangular, rectangular y cuadrangular, y los clasifica por el número de caras laterales y la diferencia de sus bases.
- Clasifica las pirámides obedeciendo a la figura de la base y al número de las caras laterales y las nombra pirámide cuadrangular y pirámide triangular.
- Encuentra aristas paralelas y perpendiculares a partir del dibujo de un prisma.



- Encuentra la relación de perpendicularidad entre aristas y caras, entre caras y la relación de paralelismo entre las caras. Partiendo de una demostración que le hace su maestra o maestro.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

Tercer grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera organizar datos estadísticos en tablas de frecuencia.
- Constata si las niñas y niños leen información estadística presentada en gráficos de barra.
- Comprueba que las niñas y niños emplean conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas, con la organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos.

Cuarto grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera clasificar prismas y pirámides de acuerdo a la forma de la base
- Constata si las niñas y niños reconocen en objetos de su entorno paralelas y perpendiculares
- Comprueba si las niñas y niños identifican la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras de un prisma

Competencia de Eje Transversal:

1. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 1 000	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (17 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición sin llevar y llevando, con números naturales hasta 100, mostrando diferentes alternativas de solución.	1. Adición sin llevar y llevando con números naturales hasta 100	1. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.	1. Multiplicación llevando en forma vertical del tipo $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en y llevando en el proceso de sumar los productos parciales.
2. Efectúa la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical, en la búsqueda de posibles alternativas de solución a situaciones de su entorno escolar.	2. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición CDU + CDU sin llevar, en forma vertical. ➤ Adición CDU + DU, U sin llevar, en forma vertical. 	2. Aplica la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	2. Multiplicación por números de una cifra <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación $U \times UMCDU$ ➤ Propiedades: conmutativa, asociativa y elemento identidad de la multiplicación
3. Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical, en la búsqueda de posibles	3. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición CDU + CDU, DU, U llevando a la decena, en forma vertical 	3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por múltiplos de	3. Multiplicación por múltiplos de 10 y 100 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación por múltiplos de 10 y 100

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (17 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>alternativas de solución a situaciones de su comunidad.</p> <p>4. Resuelve situaciones de su entorno familiar, relacionadas con la adición con números de tres cifras, llevando a las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical, mostrando diferentes alternativas de solución.</p> <p>5. Resuelve situaciones de su comunidad, relacionadas con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena, en forma vertical. ➤ Adición CDU (DU) + CDU (DU), llevando a la decena y centena, en forma vertical. ➤ Adición CDU + CDU = 1 000, llevando a las unidades de millar, en forma vertical ➤ Adición CDU + DU, DU + CDU llevando a las unidades de millar, en forma vertical ➤ Adición vertical CDU + U, U + CDU <p>4. Adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares</p> <p>5. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando</p>	<p>10 y 100, mostrando diferentes alternativas de solución.</p> <p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales, mostrando diferentes alternativas de solución.</p> <p>5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de tres cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales, mostrando diferentes alternativas de solución.</p>	<p>4. Multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales ➤ Multiplicación por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales <p>5. Multiplicación de números de tres cifras sin llevar y llevando</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación por números de tres cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales ➤ Multiplicación por números de tres cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (17 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
adición con números hasta 1000, sin llevar y llevando, mostrando diferentes alternativas de solución.			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Tercer Grado

- Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde efectúa adiciones con números naturales hasta 100, sin llevar y llevando.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo:
 - a) CDU + CDU, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Juan ahorra C\$121 en el mes de julio y C\$166 en el mes de agosto ¿Cuántos córdobas ahorra Juan en los dos meses?

Escribe el PO y explica cómo encontrar el resultado del: PO: $121 + 166$, utiliza tarjetas numéricas y las ubica en la tabla de valores, considerando los sumandos.

Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta.

PO: $121 + 166 = 287$
R: 287 estudiantes

- ① Escribir los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición.
- ② Empezar el cálculo por las unidades, luego las decenas y centenas siguiendo el orden de la posición.
- ③ Escribir la respuesta.

- b) Sigue el procedimiento anterior para resolver situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de adiciones del tipo: CDU+DU, U con "0" sin llevar.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo:

a) CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena, en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un corral hay 218 vacas y 316 toros ¿Cuántos animales hay en total?

C	D	U
2	1	8
+	3	1
<hr/>		
5	3	4

PO: $218 + 316 = 534$
R: 534 animales

- 1 Escribir los sumandos verticalmente, ordenando cada dígito en su posición.
- 2 Sumar las unidades:
 $8 + 6 = 14$, hay 14 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3 Ahora hay 1 decena y 4 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 4 unidades (U).
- 4 Sumar las decenas:
 $1 + 1 + 1 = 3$ decenas.
- 5 Sumar las centenas:
 $2 + 3 = 5$, el total es 534.

b) CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena y CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la decena y centena en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo:

C	D	U
2	6	3
+	3	5
<hr/>		
6	1	4

PO: $263 + 351 = 614$
R: 614 naranjas

- 1 Colocar los sumandos ordenadamente en cada posición.
- 2 Sumar las unidades:
 $3 + 1 = 4$
- 3 Sumar las decenas:
 $6 + 5 = 11$, hay 11 decenas.
- 4 Ahora hay 1 centena y 1 unidad se traslada la centena a la posición de las centenas (C) queda 1 decena (D).
- 5 Sumar las centenas:
 $1 + 2 + 3 = 6$, el resultado es: 614.

3	6	9
+	2	8
<hr/>		
6	5	3

PO: $369 + 284 = 653$
R: 653 estudiantes

- 1 Sumar las unidades.
 $9 + 4 = 13$, se lleva 1 a las decenas (escribir el 1 arriba de las decenas).
- 2 Sumar las decenas:
 $1 + 6 + 8 = 15$ se lleva 1 a las centenas (escribir el 1 arriba de las centenas).
- 3 Sumar las centenas:
 $1 + 3 + 2 = 6$, el resultado es 653.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: *En una finca se han sembrado 371 plantas de maíz y 629 de frijoles. ¿Cuántas plantas se sembraron en total?*

UM	C	D	U
	3	7	1
+	6	2	9
<hr/>			

UM	C	D	U
	3	7	1
+	6	2	9
<hr/>			
			0

UM	C	D	U
	3	7	1
+	6	2	9
<hr/>			
		0	0

UM	C	D	U
	3	7	1
+	6	2	9
<hr/>			
1	0	0	0

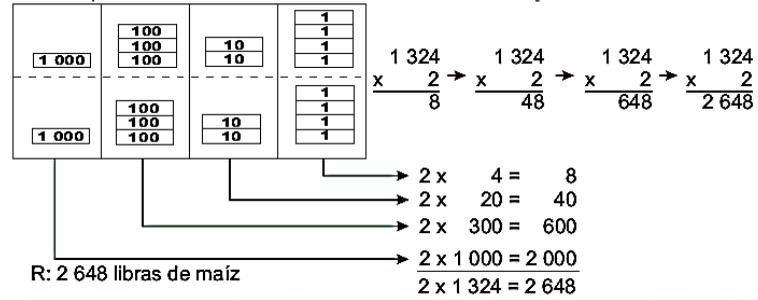
- 1 Se colocan los números ordenadamente (en cada posición).
- 2 Se suman las unidades:
 $1 + 9 = 10$ (forman una decena).
- 3 Se traslada 1 D al lugar de las decenas y queda 0 U.
- 4 Se suman las decenas:
 $1 + 7 + 2 = 10$. Hay diez decenas o una centena y se traslada 1 a la casilla de las centenas. Se escribe 0 en la casilla de las decenas.
- 5 Se suman las centenas:
 $1 + 3 + 6 = 10$ centenas. Se escribe 0 en la casilla de las centenas.
- 6 Se traslada 1 UM al lugar de las Unidades de Millar.
- 7 Se suman las UM
 $1 + 0 + 0 = 1$, el resultado es 1 000.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición con números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando, por ejemplo:
- a) En la bodega A hay 313 sacos, en la bodega B 421 sacos y en la bodega C 251 sacos. ¿Cuántos sacos hay en total en las tres bodegas?
 - b) En la comarca A habitan 338 personas, en la comarca B 446 personas y en la comarca C 216 personas. ¿Cuántas personas habitan en total en las tres comarcas?
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre Adición de Números Naturales hasta 1 000.

Cuarto grado

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones llevando en forma vertical del tipo $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en y llevando en el proceso de sumar los productos parciales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times UMCDU$ y $U \times DMUMCDU$, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Un agricultor realiza dos cosechas por año y en cada una produce 1 324 libras de maíz. ¿Cuántas libras produce al año?



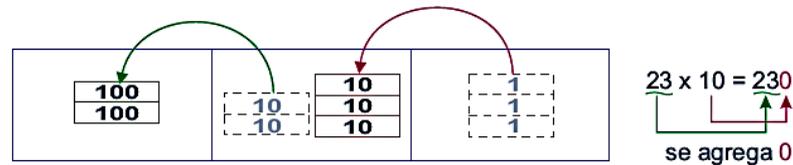
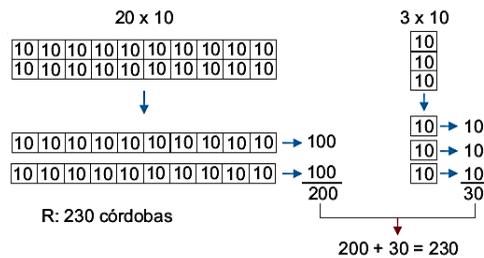
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica las propiedades de la multiplicación, por ejemplo: Hay dos cajas cada una contiene 5 bolsas y cada bolsa contiene 26 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?

Observa que esta operación se puede plantear de dos formas:

Forma # 1: $2 \times (5 \times 26) = (2 \times 5) \times 26$; a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa.

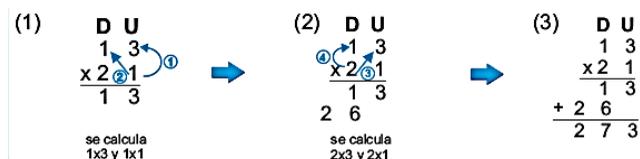
Forma # 2: $2 \times 5 = 5 \times 2$; a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el procedimiento para multiplicar por 10 o por 100, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo:



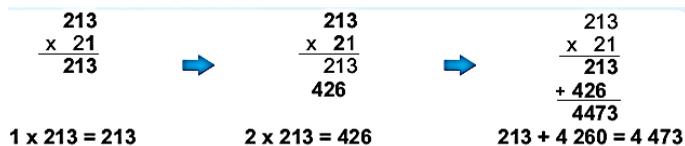
De lo anterior deduce que, si se multiplica por 10, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda una posición, es decir que el producto se obtiene agregando 0 al lado derecho del multiplicador

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 21 cajas. Cada caja contiene 13 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?



Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de tres cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 213 cajas. Cada caja contiene 21 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?



Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de tres cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales.

- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular, sobre Multiplicación de Números Naturales.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición sin llevar y llevando, con números naturales hasta 100.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno familiar, relacionadas con la adición con números de tres cifras, llevando a las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su comunidad, relacionadas con la adición con números hasta 1000, sin llevar y llevando
- Comprueba que las y los estudiantes participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000

Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde relacionadas con la multiplicación por múltiplos de 10 y 100.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de tres cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales.
- Comprueba que las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la Multiplicación de números naturales

Competencia de Eje Transversal:

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 1 000.	Construye ángulos mediante el uso instrumentos geométricos de acuerdo a su medida y los clasifica.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 (11 H/C)		Unidad IV: Ángulos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	1. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical.	1. Comprende el concepto de ángulo a partir de sus elementos y obtiene su medida, mediante el uso de instrumentos geométricos, desarrollando su pensamiento creativo.	1. Ángulos ➤ Medición de ángulos
2. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical, en la solución de situaciones de su entorno familiar, con honestidad.	2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical ➤ Sustracción CDU - CDU, CDU - DU, CDU - U sin prestar, en forma vertical	2. Clasifica ángulos según su medida en agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal y los traza mediante el uso de instrumentos geométricos, con habilidad.	2. Clasificación de ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal. ➤ Trazado de ángulos con regla y transportador.
3. Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando en forma vertical al resolver situaciones de su entorno escolar, con responsabilidad.	3. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical		

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 (11 H/C)		Unidad IV: Ángulos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Emplea la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidades de millar, en forma vertical al resolver situaciones de su entorno escolar, de forma solidaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustracción CDU - CDU, DU, U prestando a la decena, en forma vertical ➤ Sustracción CDU - CDU, DU prestando de las centenas, en forma vertical 		
5. Aplica la sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando al resolver situaciones de la vida cotidiana, de forma pacífica.	<p>4. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidad de millar, en forma vertical</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustracción del tipo: 1 000 - CDU, DU, U ➤ Sustracción del tipo: 1 000 - CD0, D0, U <p>5. Sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando.</p>		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Tercer Grado

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical, por ejemplo:
 - a) En la granja de don Chema hay 37 gallinas y regalo 5. ¿Cuántas gallinas le quedaron?
 - b) En el aula de clase hay 32 estudiantes entre niñas y niños, si 17 son niñas, ¿Cuántos niños hay?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, Sustracciones del tipo CDU - CDU, CDU - DU, CDU - U sin prestar, en forma vertical, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: en el parque había 238 personas y se fueron 114. ¿Cuántas personas quedaron?

C	D	U
2	3	8
1	1	4
<hr/>		
1	2	4

PO: $238 - 114 = 124$
R: 124 personas

- 1 Colocar los números verticalmente, ordenando bien cada posición.
- 2 Restar las unidades:
 $8 - 4 = 4$
- 3 Restar las decenas:
 $3 - 1 = 2$
- 4 Restar las centenas:
 $2 - 1 = 1$. El resultado es 124

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, sustracciones del tipo:

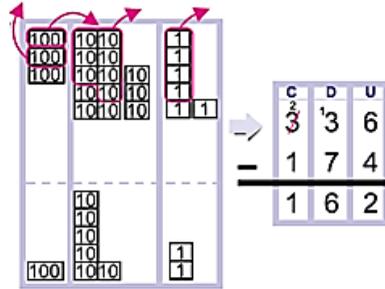
a) CDU - CDU, DU, U prestando a la decena, en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En la granja de Jorge hay 372 vacas y 147 cerdos. ¿Cuántas vacas hay más que cerdos?

C	D	U
3	7	2
1	4	7
<hr/>		
2	2	5

PO: $372 - 147 = 225$
R: 225 vacas

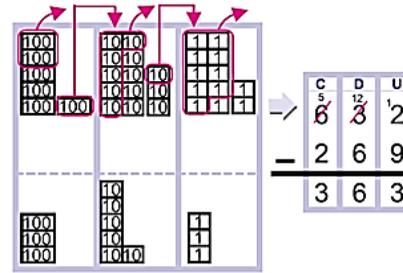
- 1 Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
- 2 Restar las unidades:
Como no se puede restar 7 de 2 prestar 1 decena de las 7 que hay, (Tachar el 7 y escribir 6) $12 - 7 = 5$.
- 3 Restar las decenas:
Habían 7 decenas y prestó 1, quedaron 6 decenas. $6 - 4 = 2$.
- 4 Restar las centenas:
 $3 - 1 = 2$, el resultado es 225.

b) CDU - CDU, DU prestando de las centenas, CDU - CDU, DU prestando a las decenas y centenas en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo:



PO: $336 - 174 = 162$
R: 162 puntos

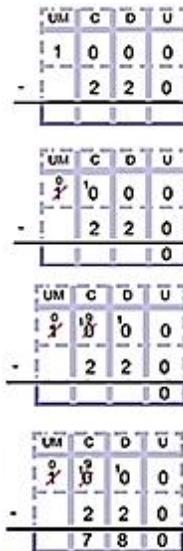
- 1) Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
- 2) Restar las unidades:
 $6 - 4 = 2$.
- 3) Restar las decenas:
Como no se puede restar 7 de 3, prestar 1 centena de las 3 que hay, (tachar el 3 y escribir 2) $13 - 7 = 6$.
- 4) Restar las centenas:
Habían 3 centenas y se prestó 1, quedaron 2 centenas, $2 - 1 = 1$. El resultado es 162.



PO: $632 - 269 = 363$
R: 363 sacos de café

- 1) Escribir el minuendo y sustraendo verticalmente bien ordenados en cada posición.
- 2) Restar las unidades:
No se puede restar 9 de 2, prestar 1 decena y restar $12 - 9 = 3$.
- 3) Restar las decenas:
Había 3 y prestó 1 quedó 2 no se puede restar 6 de 2, prestar 1 centena y restar $12 - 6 = 6$.
- 4) Restar las centenas:
Habían 6 y prestó 1, quedaron 5, $5 - 2 = 3$, el resultado es 363.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - CD0, D0, U, en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En un canasto había 1 000 limones y se pasaron 220 a una bolsa. ¿Cuántos limones quedaron en el canasto?



PO: $1\ 000 - 220 = 780$
R: 780 limones

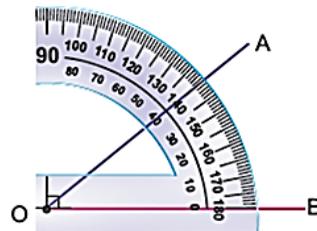
- 1) Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.
- 2) Restamos las U, $0 - 0 = 0$.
Como la cifra del minuendo que corresponde a las D es cero, no se le puede quitar 2, entonces se tiene que prestar 1C, pero como hay 0C en el minuendo, entonces se presta 1UM y queda 0UM.
- 3) Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en la casilla de las decenas.
- 4) Se resta $10D - 2D$ y quedan 8 decenas y se resta $9C - 2C$ y quedan 7 centenas. Luego, $1\ 000 - 220 = 780$.

➤ Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre Sustracción de Números Naturales hasta 1 000.

Cuarto Grado

➤ Encuentra la medida de ángulos utilizando el transportador de la siguiente manera:

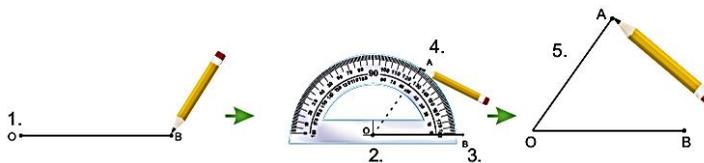
- 1: Colocar y mantener el transportador con el centro en el vértice O del ángulo.
- 2: Girar la marca 0° y hacerla coincidir con el lado OB del ángulo.
- 3: Localizar en el transportador la graduación por donde pasa el lado, OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.



➤ Encuentra ángulos agudos, llanos, obtusos, entrantes y perigonales y los clasifica por su amplitud.

➤ Traza ángulos con regla y transportador de diferentes medidas, por ejemplo: Traza un ángulo que mida 55° .

- 1) Trazar el lado OB del ángulo.
- 2) Colocar y mantener el centro del transportador en el punto O.
- 3) Girar la marca 0° hasta el lado OB.
- 4) Marcar el punto A donde el transportador indica 55° .
- 5) Trazar el segmento OA.



➤ Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular, sobre Ángulos.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de números naturales hasta 100, sin prestar y prestando, en forma vertical.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la sustracción de números naturales hasta 1 000 sin prestar, en forma vertical.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando, en forma vertical.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar, relacionadas con la sustracción con números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidad de millar, en forma vertical.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno, relacionadas con la sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando.
- Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 1 000.

Cuarto Grado

- Verifica si las niñas y niños comprenden el concepto de ángulo a partir de sus elementos y obtiene su medida, mediante el uso de instrumentos geométricos.
- Constata si las niñas y niños clasifican ángulos según su medida en agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal.
- Comprueba si las niñas y niños trazan ángulos de diferentes medidas, mediante el uso de instrumentos geométricos.
- Constata que las niñas y niños expresan sus talentos, habilidades y pensamiento creativo, al construir ángulos mediante el uso instrumentos geométricos de acuerdo a su medida y los clasifica

Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos y los modela.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la División de números naturales.

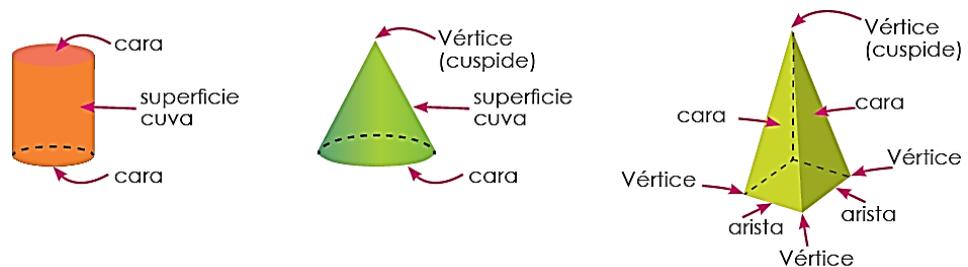
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Cuerpos Geométricos (9 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular e identifica sus elementos, con confianza.</p> <p>2. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cilindro, cono, esfera y pirámide e identifica sus elementos, con confianza.</p> <p>3. Modela cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera con</p>	<p>1. Cuerpos Geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cubo, prisma rectangular (identificación de forma intuitiva) ➤ Elementos de cubo y prisma rectangular <p>2. Cuerpos Geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cilindro, cono y esfera ➤ Pirámide ➤ Elementos de cilindro, cono y pirámide ➤ Superficie, cúspide y arista <p>3. Modelado de cilindro, cono y esfera (con plastilina, barro, entre otros)</p>	<p>1. Aplica divisiones entre un número de una cifra, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.</p> <p>2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos cifras, mostrando diferentes alternativas de solución.</p>	<p>1. División entre un número de una cifra sin y con residuo de forma vertical del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ $DU \div U = DU$ ➤ $CDU \div U = CDU$ ➤ $CDU \div U = DU$ <p>2. División entre un número de dos cifras</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ División entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta) ➤ División $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $CDU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $UMCDU \div DU = CDU, DU, D0$ y $CDU \div DU = CDU, DU, D0$ sin y con residuo de forma vertical

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Cuerpos Geométricos (9 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
diversos materiales, con seguridad y confianza.		3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras, mostrando diferentes alternativas de solución.	<p>➤ División $UMCDU \div DU = DU, D0$ sin y con residuo de forma vertical, tomando tres cifras en el dividendo al iniciar la división</p> <p>3. División entre un número de tres cifras</p> <p>➤ División entre múltiplos de 10 y 100 (exacta)</p> <p>➤ División $CDU \div CDU = U, DU$ sin y con residuo de forma vertical</p> <p>➤ División $UMCDU \div CDU = DU, D0$ sin y con residuo de forma vertical</p> <p>➤ División $UMCDU \div CDU = CDU$ sin y con residuo de forma vertical</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Tercer Grado

- Manipula objetos que sugieren la idea de cuerpos geométricos: cajas cúbicas y rectangulares y nombra sus elementos: cara, vértices y aristas.
- Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos, tales como: Cilindro, cono, esfera y pirámide los clasifica según criterios determinados por ella o él mismo o por su docente
- Identifica las características de la esfera, cilindro y cono mediante la manipulación de objetos que representan estos cuerpos geométricos.
- Identifica elementos (aristas, cúspide, superficie plana y curva) en objetos del medio que sugieren la idea de cilindro, cono y pirámide y se da cuenta que algunos cuerpos geométricos no tienen vértices o aristas, o no tienen superficie curva, o no tienen cúspide, o no tienen superficie plana.



- Modela cilindro, cono y esfera, haciendo uso de diversos materiales (papel, masa, barro, plastilina, entre otros) y presenta sus trabajos ante sus compañeras y compañeros, así como a su docente.
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre Cuerpos Geométricos.

Cuarto Grado

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de una cifra, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Hay 431 libros y se quieren repartir entre 3 escuelas, ¿Cuántos libros le corresponderá a cada escuela?

0

✓

100	10	
100	10	
100	10	1
100	10	

4 3 1 | 3

Se pueden repartir 4 (centenas).

1

10		
10		
10		1

4 3 1 | 3

1 Probar 1

2 Multiplicar 3 x 1 y poner el producto bajo el 4

3 Restar 3 de 4

100	100	100
-----	-----	-----

2

100	10	10	
	10	10	
	10	10	10
	10	10	10
	10	10	10
			10
			10
			10
			1

100

100

100

4 3 1 | 3

- 3 1

1 3

3 Bajar 3

3

$$\begin{array}{r} 431 \overline{) 3} \\ -3 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 1 \end{array}$$

Probar 4 Multiplicar 3 x 4 y poner el producto bajo el 13 Restar 12 de 13

4

$$\begin{array}{r} 431 \overline{) 3} \\ -3 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 1 \end{array}$$

Bajar 1

5

$$\begin{array}{r} 431 \overline{) 3} \\ -3 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 1 \end{array}$$

Probar 3 Multiplicar 3 x 3 y poner el producto bajo el 11 Restar 9 de 11

R: Le corresponde 143 libros y sobran 2

Concluye que la división se calcula empezando por la posición más a la izquierda y repitiendo los cuatro pasos: probar, multiplicar, restar y bajar

Dividendo → $431 \overline{) 3}$ ← Divisor

$-3 $ ← Cociente

$\hline 13 $

$-12 $

$\hline 1 $

-9 ← Residuo

$\hline 2$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: El profesor Francisco tiene 65 naranjas y las quiere repartir entre los 21 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántas naranjas le toca a cada estudiante? ¿Cuántas naranjas le sobran?

0

$$\begin{array}{r} D:U \\ 65 : 21 \end{array}$$

➔

No se pueden repartir 6 (decenas) entre 21 (porque $6 < 21$)
 Sí se puede repartir 65 entre 21 (porque $65 > 21$)

1 $65 \overline{) 21}$ \rightarrow Encontrar el número para probar
Se divide 6 entre 2
Probar 3 lo coloco debajo del divisor

2 $65 \overline{) 21}$
 $63 \overline{) 21}$ \rightarrow Multiplicar 3 x 21

3 $65 \overline{) 21}$
 $-63 \overline{) 21}$
 $\hline 2$ \rightarrow Restar 63 de 65
R: 3 confites a cada uno y sobran 2.

- Comprueba la división aplicando el algoritmo de la división: $\text{cociente} \times \text{divisor} + \text{residuo} = \text{dividendo}$.
- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = U$; $CDU \div DU = DU, D0$; $UMCDU \div DU = CDU, DU, D0$; $CDU \div DU = CDU, DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división entre múltiplos de 10 y 100 exacta, por ejemplo:
 - a) María tiene 630 chibolas y las quiere repartir entre 30 niños de su barrio. ¿Cuántas chibolas le toca a cada niño

$$\begin{array}{r}
 630 + 30 = 21 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 +10 \quad +10 \\
 \hline
 63 + 3 = 21
 \end{array}$$

Se da cuenta al dividir por el mismo número tanto el dividendo como el divisor, el cociente no cambia.

b) Don Martín tiene 14 000 sacos de café y los quiere guardar en una bodega en grupo de 400 sacos. ¿Cuántos grupos logra formar?

$$\begin{array}{r} 14\cancel{000} \overline{) 400} \\ - 12 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

Se da cuenta que en la división se puede quitar la misma cantidad de ceros de las posiciones de la derecha tanto del dividendo como el divisor y el cociente no cambia.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $CDU \div CDU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: *Hay 426 cuadernos y se quieren repartir entre 212 estudiantes de una escuela, ¿Cuántos cuadernos le corresponden a cada estudiante?*

$426 \overline{) 212}$	➔	<p>No se puede repartir 4 entre 212 ni 4 entre 21. Tampoco se puede repartir 42 entre 212. Sí se puede repartir 42 entre 21 porque $42 > 21$.</p>
$\begin{array}{r} 426 \overline{) 212} \\ - 424 \\ \hline 2 \end{array}$	➔	<p>Encontrar el número, para probar, se divide $4 \div 2$. Probar con 2 y colocarlo debajo del divisor. Multiplicar 2×212 restar 424 de 426 .</p>

Comprobar la división
cociente x divisor + residuo = dividendo
 $2 \times 212 + 2 = 424 + 2 = 426$.

- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = DU$; $UMCDU \div CDU = DU, D0$; $UMCDU \div CDU = CDU$; sin y con residuo de forma vertical
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular, sobre División de Números Naturales.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para reconocer objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular, identificando sus elementos.
- Constata si las niñas y niños reconocen objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cilindro, cono, esfera y pirámide, identificando sus elementos.

- Comprueba si las niñas y niños modelan cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera.
- Verifica que las y los estudiantes muestran confianza y seguridad, al identificar objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos y los modela.

Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique divisiones entre un número de una cifra.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos cifras
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras
- Verifica que las niñas y niños participen en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la División de números naturales

Competencia de Eje Transversal:

1. Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.
2. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones con números decimales hasta las milésimas.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Números Decimales (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las tablas de la multiplicación del 0 al 9, que le ayuden a fortalecer sus talentos y habilidades.	1. Tablas de multiplicar del 0 al 9.	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números decimales, sus términos y los construye hasta las décimas, a partir del sistema decimal, con honestidad.	1. Números decimales hasta las décimas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Términos de un número decimal ➤ Construcción de la décima
2. Efectúa la multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas.	2. Multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación de la forma $U \times 10, 100, 1\ 000$ ➤ Multiplicación de la forma $U \times D0, C00, UM\ 000,$ con productos hasta 10 000 	2. Construye los números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales, con seguridad.	2. Construcción de centésima y milésima <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número decimal hasta las centésimas ➤ Número decimal hasta las milésimas ➤ Valor posicional de las cifras que forman un número decimal hasta la milésima
		3. Ubica números decimales en la recta numérica para	3. Ubicación de los números decimales en la recta numérica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación de orden de números decimales

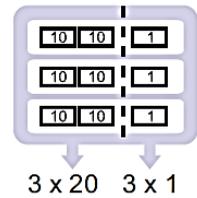
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Números Decimales (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.	3. Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical <ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiplicación de la forma $U \times DU$, sin llevar de forma vertical ➤ Multiplicación $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$ en forma vertical ➤ Multiplicación $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$, $U \times D$ y en el proceso de sumar los productos parciales ➤ Multiplicación $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en forma vertical ➤ Multiplicación de la forma $U \times CDU$, llevando en el proceso de sumar los productos parciales 	compararlos mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad. 4. Aplica la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza. 5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de números decimales, que le ayuden a fortalecer su autoestima.	4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100 5. Adición y sustracción de números decimales

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Tercer Grado

- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde se aplique las tablas de multiplicar del 0 al 9, utilizando la tabla Pitagóricas, tarjetas de cálculo y Juegos (Bingo)
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times 10, 100, 1\ 000$, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C\$10 cada uno, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates?

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ (sin llevar), en forma vertical, por ejemplo: Hay 3 árboles y en cada uno hay 21 zanates. ¿Cuántos zanates hay en total?



Forma # 1

21 se descompone en 20 y 1.
Se calcula la cantidad total de las unidades y las decenas separadas.

$$3 \times 21 \begin{cases} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 20 = 60 \end{cases} \rightarrow 3 + 60 = 63$$

✓ R: 63 pasajeros

Forma # 2

1 Colocar el multiplicador y multiplicando en la forma vertical ordenadamente según el valor posicional.

2 Primero, calcular las unidades, $3 \times 1 = 3$ y escribir el 3 en la posición de las unidades. Desde ahora convenimos usar la tabla de los números del multiplicador.

3 Después calcular las decenas $3 \times 2 = 6$ y escribir 6 en la posición de las decenas.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \\ + 60 \\ \hline 63 \end{array}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de forma vertical del tipo:

$U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$

1 Colocar los números ordenadamente.

2 7 por 1, 7.

3 7 por 2, 14.

Significado

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 7 \dots 7 \times 1 \\ + 140 \dots 7 \times 20 \\ \hline 147 \end{array}$$

$U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times D$

1 Colocar los números ordenadamente.

2 Unidades 3 por 7, 21. Escribir 1 y llevar 2.

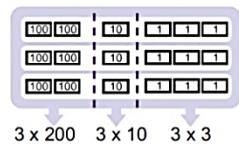
3 Decenas 3 por 2, 6. 6 más 2 que llevó, 8.

Significado

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 21 \dots 3 \times 7 \\ + 60 \dots 3 \times 20 \\ \hline 81 \end{array}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de la forma $U \times CDU$, sin llevar en forma vertical, por ejemplo: La pista

de la cancha para correr tiene 213 m. ¿Cuántos metros se recorren si se dan 3 vueltas a la pista?



213 se descomponen en 200, 10 y 3.
Se calcula la cantidad total de las unidades, las decenas y las centenas separadas.

$$3 \times 213 \begin{cases} 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 10 = 30 \\ 3 \times 200 = 600 \end{cases} \rightarrow 9 + 30 + 600 = 639$$

✓ R: 639 m

la de

Forma # 1

1 Unidades 3 por 3, 9.

2 Decenas 3 por 1, 3.

3 Centenas 3 por 2, 6.

Significado

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 9 \dots 3 \times 3 \\ 30 \dots 3 \times 10 \\ + 600 \dots 3 \times 200 \\ \hline 639 \end{array}$$

Forma # 2

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica multiplicación $U \times CDU$, llevando en el proceso unidad por unidad, unidad por decena y unidad

por centena en forma vertical y en el proceso de sumar los productos parciales

- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre Multiplicación de Números Naturales.

Cuarto Grado

- Construye el concepto de centésima y milésima a partir de lo aprendido en el concepto de la décima.
- Realiza su representación gráfica, por ejemplo: de un cuadrado que representa la unidad, lo divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama décima: 0,1; toma una décima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de estas las llama centésimas y la escribe: 0,01; toma una centésima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama milésima y la escribe: 0,001.



- Realiza mediciones de objetos usando las décimas, centésimas y milésimas.
- Lee números decimales y dice por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuestas, y los coloca en la tabla de valores, por ejemplo: Ubica el número 2,345 en la tabla de valores y diga por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuesto.

Está compuesto por 2 unidades, 3 décimas, 4 centésimas y 5 milésimas.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 10 cintas de 1,23 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?

PO: $10 \times 1,23$
 10 veces 1 es 10 $\rightarrow 10 \times 1 = 10$
 10 veces 2 décimas son 20 décimas. Cada 10 décimas es 1 $\rightarrow 10 \times 0,2 = 2$
 10 veces 3 centésimas son 30 centésimas. Cada 10 centésimas es 0,1 $\rightarrow 10 \times 0,03 = 0,3$
 $10 \times 1,23 = 12,3$
 R: 12,3

- Se da cuenta que si se multiplican números decimales por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la derecha por una (dos) cifra; es decir que como en los casos de los números naturales, se aumenta el valor de cada cifra al valor inmediato superior.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?

1,23 está formado por 1 unidad 2 décimas y 3 centésimas.
 Como 1 está formado por 10 décimas, entonces $1 + 10 = 0,1$.
 Cada 0,1 equivale a 10 de 0,01, entonces $0,1 + 10 = 0,01$.
 Por esta razón, $0,2 + 10 = 2 \times 0,1 + 10 = 2 \times 0,01 = 0,02$.
 Cada 0,01 equivale a 10 de 0,001, entonces $0,01 + 10 = 0,001$.
 así, $0,03 + 10 = 3 \times 0,01 + 10 = 3 \times 0,001 = 0,003$.
 Por todo esto, podemos escribir:
 $1 + 10 = 0,1$
 $0,2 + 10 = 0,02$
 $0,03 + 10 = 0,003$
 $1,23 + 10 = 0,123$
 R: 0,123

- Se da cuenta que si se divide un número decimal por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la izquierda por una (dos) cifra; es decir que, como en los casos de los números naturales, se disminuye el valor de cada cifra al valor inmediato inferior.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde suma números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 1,23 litros de agua y luego se le agrega 2,14 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?

3 , 3 7

Para sumar números decimales:
 1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.
 2. Se suman como que fueran números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

1. Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
 2. Empezar a calcular desde la derecha.
 3. Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
 4. Sumar la parte entera.
 R: 3,37 litros

- Realiza adiciones de números decimales, donde aplique el proceso de tachar ceros innecesarios en la suma y donde sume números decimales con diferentes números de cifras en la parte

decimal utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical:

a) $4,26 + 1,34$

$$\begin{array}{r} 4,26 \\ + 1,34 \\ \hline 5,60 \end{array}$$

Se tacha el último cero, porque no es necesario.

b) $2,3 +$

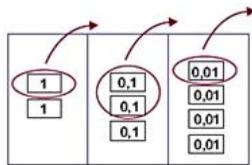
$$\begin{array}{r} 2,3 \\ + 4,16 \\ \hline 6,46 \end{array}$$

Hay que alinear la coma decimal de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.

En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

$4,16$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde resta números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 2,34 litros de agua, si se beben 1,21 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua quedan?
- Realiza sustracciones de números decimales, en los que la cantidad de decimales del sustraendo es menor que la del minuendo, de forma vertical, por ejemplo:



Para restar números decimales:

1. Escribe los comas

$$\begin{array}{r} 5,3 \\ - 2,16 \\ \hline 3,14 \end{array}$$

2. Se re-
 cuidado vertical

$$\begin{array}{r} 5,30 \\ - 2,16 \\ \hline 3,14 \end{array}$$

Hay que alinear las comas decimales de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.

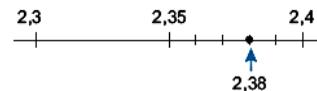
En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

Calcular en forma vertical $5,3 - 2,16$.

$$\begin{array}{r} 2,34 \\ - 1,21 \\ \hline 1,13 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2,34 \\ - 1,21 \\ \hline 3 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2,34 \\ - 1,21 \\ \hline ,13 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2,34 \\ - 1,21 \\ \hline 1,13 \end{array}$$

1. Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
 2. Empezar a calcular desde la derecha.
 3. Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
 4. Restar la parte entera.
- R: 1,13 litros

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, en los que redondea números decimales, haciendo uso de la recta numérica, por ejemplo: Redondea el número 2,38 hasta las décimas.



El número 2,35 queda en el medio de 2,3 y 2,4.
 El número 2,38 queda más cerca del número 2,4 que 2,35. Por lo tanto 2,4 queda más cerca del 2,38 que 2,3.

Por lo tanto 2,38 se redondea a 2,4

- Toma en cuenta que para redondear números decimales hasta las décimas si la cifra de la centésima es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 a las décimas. Si no solo se quitan las centésimas y las milésimas.
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular, sobre Números Decimales.

Actividades de Evaluación Sugeridas

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con las tablas de la multiplicación del 0 al 9.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical.
- Constata que las y los estudiantes practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de números naturales.

Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para reconocer mediante lectura y escritura números decimales, sus términos y su construcción hasta las décimas utilizando el sistema decimal.
- Constata si las niñas y niños construyen números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales
- Comprueba si las niñas y niños ubican números decimales en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde aplique la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde relacionadas con la adición y sustracción de números decimales.
- Comprueba que las niñas y niños muestran confianza y seguridad, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones con números decimales hasta las milésimas.

Competencia de Eje Transversal:

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de peso.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: División de Números Naturales (19 H/C)		Unidad VII: Peso (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Aplica los sentidos de la división, división con cociente o divisor “1” y división con dividendo “0”, en la resolución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.</p> <p>2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división sin y</p>	<p>1. Sentidos de la división, división con “1” y “0”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentidos de la división (Equivalente e Incluida) <ul style="list-style-type: none"> ✓ División exacta ✓ División inexacta ✓ Términos de la división: “dividendo”, “divisor”, “cociente”, y “residuo” ➤ División aplicando los sentidos de la división equivalente e incluida <ul style="list-style-type: none"> ➤ División con cociente “1” ➤ División con divisor “1” ➤ División con dividendo “0” <p>2. División sin y con residuo de forma vertical</p>	<p>1. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, las unidades de medida de peso convencionales g y kg, actuando de forma pacífica.</p> <p>2. Reconoce en situaciones de su quehacer diario, la “tonelada” como unidad de medida convencional de peso, y realiza conversiones entre ellas, mostrando valores de solidaridad y honestidad en la escuela.</p> <p>3. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, las unidades de medida convencionales de peso “miligramo”, y realiza conversiones entre ellas, mostrando valores de</p>	<p>1. Unidad de medida de peso convencional (g y kg)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversión entre unidades de medida convencionales de peso (“Kg y g”) <p>2. Unidades de medida convencional de peso “tonelada” (t)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversión entre unidades de medida convencionales de peso (“t, kg” a “kg”) <p>3. Unidades de medida convencional de peso “miligramo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversión entre unidades de medida de peso (“g, mg” a “mg”)

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: División de Números Naturales (19 H/C)		Unidad VII: Peso (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
con residuo de forma vertical, con actitud positiva.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ División $DU \div U = U$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $DU \div U = DU$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $CDU \div U = CDU$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $CDU \div U = DU$ sin y con residuo de forma vertical ➤ División $MCDU \div U$ sin y con residuo de forma vertical 	responsabilidad y cultura de paz en la escuela	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

Tercer Grado

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división equivalente, por ejemplo: Hay 12 chibolas y se quieren colocar equitativamente en 3 bolsas. ¿Cuántas chibolas se colocarán en cada bolsa?

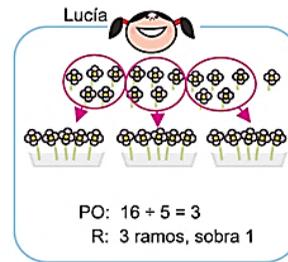
Reparte paso a paso la cantidad de chibolas que tiene cada bolsa, usando la multiplicación en cada etapa de la repartición:

Cantidad de chibolas en cada bolsa	Cantidad de chibolas repartidas	Multiplicación	Sobra
1	3	$3 \times 1 = 3$	Si
2	6	$3 \times 2 = 6$	Si
3	9	$3 \times 3 = 9$	Si
4	12	$3 \times 4 = 12$	No

Concluye que cuando se divide y no sobra se llama división exacta.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división incluida, por ejemplo: En una floristería se venden ramos con 5 flores cada uno. Hoy llegaron 16 flores. ¿Cuántos ramos se pueden hacer y cuántas flores sobran?

Reparte las flores paso a paso:



Kevin

Cantidad de ramos	Cantidad repartida	¿Sobra?
1	1 x 5 = 5	sí
2	2 x 5 = 10	sí
3	3 x 5 = 15	sí
4	4 x 5 = 20	no se puede

PO: 16 ÷ 5 = 3
R: 3 ramos, sobra 1 for

Emplea las tablas de multiplicar en cada etapa de la repartición y se da cuenta que sólo puede hacer 3 ramos y le sobra 1 flor.

Concluye que cuando se divide y sobra se llama división inexacta.

➤ Identifica los términos de la división, por ejemplo.

$$16 \div 5 = 3 \text{ sobra } 1$$

▲
▲
▲
▲

dividendo divisor cociente residuo

El residuo es menor que el divisor.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica los sentidos de la división, por ejemplo:

- Hay 36 cuadernos de matemática y se requieren repartir entre 9 niñas. ¿Cuántos cuadernos le tocara a cada niña si se reparten en partes iguales?
- Llegaron 47 bolsas de galletas para repartirlas equitativamente entre 7 personas. ¿Cuántas bolsas de galletas le tocara a cada persona y cuantas sobran?

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $DU \div U = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: Hay 62 naranjas y se quieren colocar en cantidades iguales en 7 bolsas ¿Cuántas naranjas caben en cada bolsa y cuántas sobran?

La división se puede calcular en la forma vertical
Colocación de los números en el cálculo vertical.

R: Caben 8 naranjas y sobran 6

dividendo | divisor ← signo de la división (vertical).
 residuo | cociente

62 | 7
 1 Escribimos el dividendo y el divisor usando el signo " | ".

62 | 7
 8
 2 Probar multiplicando 7 x 8 y escribir 8 en el cociente.

62 | 7
 56 | 8
 3 Escribir el producto 7 x 8 abajo del 62

62 | 7
 -56 | 8
 6
 4 Restar 56 de 62, no olvidemos escribir el signo menos (-).

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $MCDU \div U$ sin y con residuo de forma vertical, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Hay 5 324 libros y se reparten entre 3 escuelas. ¿Cuántos libros le corresponde a cada escuela?

$$\begin{array}{r}
 5324 \quad | \quad 3 \\
 \underline{-3} \quad 1774 \\
 23 \\
 \underline{-21} \\
 22 \\
 \underline{-21} \\
 14 \\
 \underline{-12} \\
 2
 \end{array}$$

Empieza el cálculo por la posición superior, los pasos se repiten 4 veces.

- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre División de Números Naturales.

Cuarto grado

- Piensa en la forma de encontrar el peso de objetos grandes, por ejemplo, el peso de un vehículo, de un camión cargado de piedras, entre otros.
- Descubre la necesidad de usar la tonelada para medir las cosas muy pesadas y descubre que la unidad más grande que el kilogramo se llama tonelada y se representa por "t".

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le propone su docente para realizar conversiones entre “t, Kg.” a “Kg.” y entre “Kg.” en “t, Kg.”, por ejemplo: Hay un camión que pesa 2t 200kg ¿Cuántos kilogramos pesa este camión?

Nelson

PO: 1 t = 1 000 kg
 2 x 1 000 = 2 000
 2 000 + 200 = 2 200
 R: 2 200 kg

Enma

PO: 1 t = 1 000 kg
 1 000 + 1 000 + 200 = 2 200
 R: 2 200 kg

- Observa etiquetas de productos aparece el uso del mg, por ejemplo: Responde preguntas que su docente realiza acerca etiqueta, mostrada a la derecha

Información Nutricional	
Tamaño de porción	250 ml
Grasa.....	0 g
Proteínas.....	0 g
Carbohidratos.....	25 g
Azúcar.....	25 g
Vitamina C.....	60 mg

presentados por el docente, donde de la información que aparece en la

- Descubre la necesidad de medir pesos muy pequeños y descubre que para ello se usa el miligramo, que se representa por **mg**.
- Descubre que el mg es una unidad de medida más pequeña que el g y que 1g tiene 1000 mg.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos en las que realiza conversión entre “g, mg” a “mg”, por ejemplo:
 - ¿Cuántos mg hay en una prenda que pesa 2g 24 mg?
 - Una chapa de oro pesa 400mg ¿Cuántos gramos hay en 6 chapas del mismo peso?

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos en las que realiza conversión entre unidades de medida de peso utilizando el sistema decimal y la tabla de valores, por ejemplo:

I. Esteban pesó sus naranjas en una balanza como se muestra en la figura de la derecha,



determina:

- ¿Cuántos kilogramos y gramos pesan las naranjas?
- ¿Cuántos gramos pesan las naranjas?
- ¿Cuántos kilogramos pesan las naranjas?
- Utilizando la tabla de valores, se representa el peso fácilmente:

t	kg	g					
		2	1	0	5		

- El peso de las naranjas es de 2 kg 105 g (dos kilogramos ciento cinco gramos).
- Si se expresa en gramos se dice 2 105 g (dos mil ciento cinco gramos).
- Si se expresa en kilogramos se dice 2,105 kg (dos coma ciento cinco kilogramos).

II. Un elefante como el mostrado en la figura de la derecha pesa 5t 352kg.

- a) ¿Cuántos kilogramos pesa el elefante?
- b) ¿Cuántas toneladas pesa el elefante?



Determina:

Utilizando la tabla de valores, se representa el peso fácilmente:

	a) El elefante pesa 5 352 kg (cinco mil trescientos cincuenta y dos kilogramos).
	b) El elefante pesa 5,352 t (cinco coma trescientos cincuenta y dos toneladas).

- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular, sobre Peso.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde aplique los sentidos de la división, así como la división con “1” y “0”.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar divisiones sin y con residuo de forma vertical.
- Comprueba que las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de números naturales.

Cuarto Grado

- Verifica si las niñas y niños identifican en situaciones en diferentes contextos las unidades de medida de peso convencionales g y kg.
- Constata si las niñas y niños identifican en situaciones de su quehacer diario, la “tonelada” como unidad de medida convencional de peso, y realiza conversiones entre ellas.
- Comprueba si las niñas y niños identifican en situaciones en diferentes contextos, las unidades de medida convencionales de peso “miligramo”, y realiza conversiones entre ellas.
- Verifica que las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de peso.

Bibliografía

- Ministerio de Educación. Malla Curricular de Matemática de Tercer Grado, Primaria Regular 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular de Matemática de Cuarto Grado, Primaria Regular 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 3. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 4. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 3er Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 4to Grado. 4ta edición. Nicaragua.