



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

TERCERA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA

PRIMARIA REGULAR

GRADO: QUINTO Y SEXTO

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Quinto y Sexto grado de Primaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Ate y –Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA
CIENCIAS SOCIALES

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	El Istmo Centroamericano	16
	II	El Paisaje geográfico del istmo centroamericano.	20
	III	Población y Economía de Centroamérica	20
	TOTAL		56
II SEMESTRE	IV	Los Primeros pobladores de Centroamérica	15
	V	Presencia europea en Centroamérica y sus consecuencias	10
	VI	Hechos relevantes de Centroamérica en el siglo XIX.	15
	VII	Principales acontecimientos en Centroamérica en el siglo XX.	16
	TOTAL		56

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Nuestro Planeta	8
	II	El Paisaje Geográfico de América	22
	III	El Paisaje Geográfico de: Europa, Asia, África y Oceanía	26
	TOTAL		56
II SEMESTRE	IV	Los Primeros grupos humanos	9
	V	De las Civilizaciones antiguas al mundo medieval	12
	VI	El mundo de la Modernidad	18
	VII	Transformaciones del mundo contemporáneo en el siglo XVIII y XIX.	8
	VIII	El mundo en el siglo XX	9
	TOTAL		56

Eje Transversal Competencia

Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país

Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce la ubicación geográfica, división política – administrativa, idiomas y monedas, para el reconocimiento de las identidades de los países de Centroamérica.	Relaciona origen y movimientos de la tierra tomando en cuenta su influencia en el modo de vida de los seres humanos en el planeta, que les permite convivir en un ambiente de paz y armonía.

Quinto Grado		Sexto Grado	
UNIDAD I: EL ISTMO CENTROAMERICANO TIEMPO: 16 (H/C)		I UNIDAD: NUESTRO PLANETA TIEMPO: 8 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica. 2. Determina extensión, límites y división política y administrativa.	1. Posición geográfica y astronómica. 2. Extensión, límites y división política y administrativa.	1. Explica las teorías que dieron origen a la Tierra y la formación de los continentes. 2. Relaciona las consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con las actividades de los seres humanos en los continentes. 3. Ilustra las formas de representación de la Tierra.	1. Teorías del origen de la tierra y formación de los continentes. 2. Los movimientos de la tierra. 3. Representaciones cartográficas: Esfera y Mapa.

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

- Presenta y describe la ubicación geográfica de Centro América, extensiones territoriales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.
- Investigación y elaboración de un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Centro América.
- Indaga y elabora un mapa mental acerca de las teorías que dieron origen a la Tierra y la formación de los continentes
- Indaga la extensión, límites y presenta un mapa de la división política y administrativa de Centroamérica.
- Indaga y presenta un cuadro de cada país centroamericano exponiendo: Extensión, capital, religión, y sus fronteras.
- Elabora un mapa de la división política - administrativa de los países centroamericanos.
- Indaga y presenta en exposición oral los movimientos de la Tierra, describiendo sus consecuencias en las actividades de los seres humanos de los continentes.



- Ilustra la forma de representación de la Tierra y un mapa que contenga sus elementos.

Actividades sugeridas de evaluación

Valora la ubicación geográfica, división política – administrativa, para el reconocimiento de los países de Centroamérica.

Evalúa la indagación, expresión oral sobre el origen y movimientos de la tierra tomando en cuenta su influencia en el modo de vida de los seres humanos en el planeta, que les permite convivir en un ambiente de paz y armonía.

Competencia de Eje Transversal

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida
2. Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza la interacción entre los elementos del paisaje natural del Istmo Centroamericano para un reconocimiento de su entorno.	Caracteriza los principales elementos físicos geográficos, políticos – administrativos y económicos para la comprensión de la presencia de fenómenos naturales y sociales que provocan riesgos vulnerabilidades y amenazas a la población del continente americano.

Quinto Grado		Sexto Grado	
II UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DEL ISTMO CENTROAMERICANO. TIEMPO: 20 (H/C)		II UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMÉRICA TIEMPO: 22 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Localiza las principales formas de relieve del istmo Centroamericano. 2. Diferencia las zonas climáticas del Istmo Centroamericano. 3. Explica las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano. 4. Reconoce las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano. 5. Practica acciones ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano.	1. Formas del relieve. 2. Zonas Climáticas. 3. Vertientes hidrográficas. 4. Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna. 5. Vulnerabilidad y Amenazas de fenómenos naturales.	1. Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América. 2. Ubica los límites y extensión de la división política y administrativa de América. 3. Describe las distintas formas del paisaje de América. 4. Diferencia las características de la hidrografía de América. 5. Explica las características climáticas y sus cambios en América. 6. Valora la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables en América. 7. Explica la importancia de las principales actividades económicas de América.	1. Posición geográfica, astronómica. 2. Límites y extensión, División política 3. Formas del relieve Flora y fauna 4. Hidrografía 5. Clima 6. Áreas vulnerables y Gestión de riesgo 7. Principales actividades económicas.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

- Ubicación geográfica de América a partir de sus coordenadas geográficas y puntos cardinales.
- Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América con el uso del mapa del continente.
- Localiza en el mapa del istmo Centroamericano las principales formas de relieve.
- Presenta en plenario la formación y característica del relieve de Centro América y los factores que han influido en su formación: volcánicas.
- Ubica y colorea en un mapa del Istmo Centroamericano las zonas climáticas.
- Presentación del mapa orográfico y climático de Centro América interrelación del relieve y del clima.
- Indaga la incidencia de los elementos y factores del clima sobre la población de Centro América.
- Explica las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano y del continente americano.
- Presenta en un mapa de Centro América los principales ríos y sus cuencas hidrográficas, lagos y lagunas, y elabora cuadro clasificándolos según desemboquen en el Océano Atlántico o el Pacífico.
- Indaga cuenca hidrográfica del entorno a su comunidad desde su nacimiento hasta donde desemboca y expresa acciones para su conservación.
- Elabora una lista de los recursos naturales de su comunidad y señala medidas para su protección.
- Indaga y elabora álbum de la flora y fauna, y escribe sus formas de uso.
- Explica la división política y administrativa de América haciendo uso del mapa de América.
- Describe las distintas formas del paisaje de América, y representa las formas de relieve en el mapa de América.
- Diferencia las características hidrográficas de América y su importancia para el desarrollo humano.
- Explica las características climáticas en América
- Observa y analiza los hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en el país.
- Explica las consecuencias que tiene para Nicaragua el calentamiento global Identificando y señala algunas medidas para evitar el calentamiento global.



- Indaga las áreas vulnerables en América y Centro América, describiendo además algunas de las medidas de prevención como parte de la gestión de riesgo de los países.
- Indaga y explica las principales actividades económicas de América.

Actividades sugeridas de evaluación

- Evalúa la participación el trabajo de equipo de las principales formas de relieve del istmo Centroamericano.
- Valora la actitud y el desarrollo crítico en la identificación de las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.
- Evalúa las actitudes positivas al explicar las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.
- Valora la participación y el trabajo cooperativo en el reconocimiento de las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna Verifica Valora las actitudes y habilidades en la práctica de acciones ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano
- Valora el análisis de las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América.
- Valora explicación de la división política y administrativa de América.
- Evalúa al describir las distintas formas del paisaje y relieve de América.
- Valora la participación activa al explicar las características climáticas en América y efecto del cambio climático.
- Valora la diferencia en las características de la hidrografía de América y de los países centroamericanos.
- Valora la importancia de las principales actividades económicas de América.

Competencia de Eje Transversal

1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.
2. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza las características de la población centroamericana para la comprensión de las actividades económicas del Istmo.	Relaciona los diferentes elementos del paisaje para puntualizar su influencia en el modo de vida de la población de los continentes de la Tierra.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE CENTROAMÉRICA TIEMPO: 20 (H/C)		III UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE: EUROPA, ASIA, ÁFRICA y OCEANÍA TIEMPO: 26 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Describe las características de la población del Istmo Centroamericano, destacando aquellas que le identifican como nicaragüense. 2. Compara los datos demográficos del crecimiento, densidad, natalidad y	1. Población de Centro América. 2. Distribución de la población 3. Dinámica poblacional	1. Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes. 2. Ubica en un mapa la división política de los continentes	1. Posición geográfica, astronómica y extensión de los continentes. 2. División política

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE CENTROAMÉRICA TIEMPO: 20 (H/C)		III UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE: EUROPA, ASIA, ÁFRICA y OCEANÍA TIEMPO: 26 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>mortalidad poblacional en Centro América.</p> <p>3. Explica la distribución de la población del Istmo Centroamericano.</p> <p>4. Determina la importancia de las actividades económicas del Istmo Centroamericano.</p>	<p>4. Actividades Económicas</p>	<p>3. Describe las principales formas del relieve de los continentes: Europa, Asia, África y Oceanía.</p> <p>4. Relaciona las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes.</p> <p>5. Diferencia las principales características hidrográficas de los continentes.</p> <p>6. Explica las principales características climáticas y sus cambios en los continentes.</p>	<p>3. Formas del relieve.</p> <p>4. Recursos Naturales.</p> <p>5. Hidrografía Características.</p> <p>6. Clima</p> <p>7. Áreas vulnerables y Gestión de riesgo</p>

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE CENTROAMÉRICA		III UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE: EUROPA, ASIA, ÁFRICA y OCEANÍA	
TIEMPO: 20 (H/C)		TIEMPO: 26 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		<p>7. Explica la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes, para tomar conciencia y reducir los riesgos de su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>8. Compara las principales actividades económicas de los continentes</p>	<p>8. Actividades económicas</p>

Actividades Sugeridas de Aprendizaje

- Investiga sobre las causas del crecimiento de la población en Centro América
- Compara haciendo uso de un cuadro la distribución poblacional en Centroamérica y su condición de vida.
- Investiga sobre el impacto de la fecundidad y la mortalidad, en el crecimiento de la población en Centro América.
- Investiga y compara las diferentes actividades económicas de la población centroamericana.
- Indaga y presenta con creatividad las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.
- Ubica en un mapa político la división política de los continentes Asia, África, Europa, Oceanía y construye un álbum de mapas.
- Indaga las formas del relieve. de los continentes Asia, África, Europa, Oceanía y ubicar en un mapamundi construye su álbum de mapas.
- Elaboración de un mapa conceptual de la relación de la Gestión del Riesgo, en cada continente.
- Proponga algunas medidas de prevención para disminuir los Riesgos en su entorno, al final socializarán sus propuestas.
- Realiza una mesa redonda para valorar la pertinencia de los Planes de Prevención, Mitigación y Atención a Desastres en su centro de estudio.
- Investiga los recursos naturales del continente y elaborar un organizador gráfico ejemplificado sus formas de uso, aprovechamiento y conservación.
- Presenta en un mapamundi los principales ríos de los continentes clasificándolos según cada continente y sus vertientes hidrográficas.
- Indaga cuales son los factores que influyen en el cambio climático y efecto del calentamiento global en cada continente, presentar en plenario.
- Presenta y precisa una clasificación de las principales actividades económicas de cada continente.

Actividades sugeridas de evaluación

- Valora el trabajo practico al describe las características de la población del Istmo Centroamericano, destacando aquellas que le identifican como nicaragüense.
- Evalúa al Comparar los datos demográficos del crecimiento, densidad, natalidad y mortalidad poblacional en Centro América.
- Valora la explicación de la distribución de la población del Istmo Centroamericano.
- Verifica el desarrollo de habilidades al determina la importancia de las actividades económicas del Istmo Centroamericano.
- Valora el análisis de las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.
- Valora la ubicación en un mapa la división política de los continentes.
- Valora la descripción de las principales formas del relieve de los continentes: Europa, Asia, África y Oceanía.
- Valora la relaciona las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes.
- Evalúa la diferencia de las principales características hidrográficas de los continentes.
- Valora la explicación de las principales características climáticas y sus cambios en los continentes.
- Valora la explicación la gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables de los continentes, para tomar conciencia y reducir los riesgos de su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.

Competencia de Eje Transversal

1. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.
2. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Reconoce la importancia del estudio de la historia de Centroamérica como una forma para la comprensión del presente y la construcción del futuro.		1. Valora el desarrollo cultural de las primeras sociedades humanas. Para la comprensión de la evolución de la humanidad.	
2. Valora la vigencia de los aportes culturales de las sociedades indígenas en el desarrollo de la identidad cultural de los pueblos centroamericanos.			
Quinto Grado		Sexto Grado	
IV UNIDAD: LOS PRIMEROS POBLADORES DE CENTROAMÉRICA TIEMPO: 15 (H/C)		IV UNIDAD: LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS TIEMPO: 9 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica el origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica y sus manifestaciones culturales.	1. Origen y ubicación de los primeros pobladores de Centroamérica.	1. Describe la forma de vida de los seres humanos en el período Paleolítico y Mesolítico. 2. Argumenta los cambios culturales que se dieron en el Neolítico.	1. Primeros grupos humanos: Paleolítico y Mesolítico. 2. Período neolítico.

<p>2. Identifica la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas.</p> <p>3. Emite juicio relacionados a la vigencia de las expresiones culturales de Maya y Azteca.</p> <p>4. Identifica las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica.</p>	<p>2. Culturas Maya y Azteca.</p> <p>3. La cultura chibcha.</p>		
--	---	--	--

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

- Indaga y presenta con creatividad el origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica .
- Indaga influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas.
- Realiza un cuadro comparativo en lo económico social y político de las civilizaciones Maya y Azteca.
- Investiga y expone oralmente el legado cultural de las civilizaciones Maya y Azteca
- Indaga las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en la región centroamericana.
- Indaga y realiza un cuadro comparativo de las principales características de la forma de vida de los primeros grupos humanos durante el Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.
- Analiza el impacto de los cambios culturales del período neolítico para el desarrollo de la humanidad.

Actividades sugeridas de evaluación

- Valora la explicación del origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica.
- Valora la Identificación de la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas en centroamericanas.
- Evalúa el interés por al emitir juicio relacionados a la vigencia de las expresiones culturales de Maya y Azteca.
- Valora la participación activa diversidad étnica de América y otros grupos que de ellas se derivan
- Valora las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica.
- Verifica la descripción la forma de vida de los seres humanos en el período Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.
- Valora los Argumentos de los cambios culturales que se dieron en el Neolítico

Competencia de Eje Transversal

1. Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales
2. Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Analiza causas y consecuencias de la presencia europea, que conllevaran al proceso de dominación y la ruptura de la dinámica de los pueblos originarios en Centroamérica. 2. Asume valores cívicos, patrióticos y culturales	Valora los aportes socio-económicos y culturales de civilizaciones antiguas y medievales como base para la construcción de la democracia.

Quinto Grado		Sexto Grado	
V UNIDAD: PRESENCIA EUROPEA EN CENTROAMÉRICA Y SUS CONSECUENCIAS		V UNIDAD: DE LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS AL MUNDO MEDIEVAL.	
TIEMPO: 10 Horas		TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las causas de la Incursión y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación española en Centroamérica. 2. Determina las causas de la incursión y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación inglesa en Centroamérica.	1. Incursión y Dominación española. 2. Incursión y Dominación inglesa	1. Define la evolución y características socio-económicas y culturales de las Civilizaciones Egipcia, Mesopotámica y China. 2. Argumenta la importancia del legado cultural de Grecia y Roma a la humanidad. 3. Establece semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América.	1. Civilizaciones agrícolas: Egipto, Mesopotamia, China. 2. Civilizaciones medievales: Grecia, Roma. 3. Civilizaciones de América: Maya, Azteca e Inca.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

- Indaga y elabora un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias de la Incursión, española en Centroamérica, políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas.
- Investiga y elabora un cuadro de la incursión dominación inglesa en Centroamérica las causas y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas.
- Indaga y presenta las características socio-económicas y culturales de las Civilizaciones Egipcia, Mesopotámica y China.
- Argumenta y ejemplifica la importancia del legado cultural de Grecia y Roma a la humanidad.
- Realiza un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América.

Actividades sugeridas de evaluación

- Valora la participación activa al elaborar un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias (políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas) de la Incursión, española en Centroamérica.
- Evalúa la investigación y elabora un cuadro de la incursión dominación inglesa en Centroamérica las causas y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas.
- Valora la participación en la presentación de las características socio-económicas y culturales de las civilizaciones Egipcia, Mesopotámica y China.
- Evalúa la participación el esmero de emitir juicio al argumenta la importancia del legado cultural de Grecia y Roma a la humanidad.
- Valora el interés de la participación al establecer semejanzas y diferencias entre los Mayas, Aztecas e Incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América

Competencia de Eje Transversal

1. Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz.
2. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Comprende las características políticas, económicas y sociales de los hechos relevantes en el siglo XIX, para la comprensión del proceso independentista en Centroamérica.	Juzga los grandes acontecimientos y transformaciones de las sociedades modernas en el mundo y América para comprender el surgimiento del capitalismo.

Quinto Grado		Sexto Grado	
VI. UNIDAD: HECHOS RELEVANTES DE CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XIX.		VI UNIDAD: EL MUNDO DE LA MODERNIDAD	
TIEMPO: 15 (H/C)		TIEMPO: 18 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Distingue los hechos internos y externos que dieron origen al proceso independentista.	1. Independencia de Centroamérica (1811 - 1821)	1. Analiza las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo.	1. Renacimiento y Humanismo.
2. Analiza las características políticas, económicas y sociales		2. Analiza las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación	

Quinto Grado		Sexto Grado	
VI. UNIDAD: HECHOS RELEVANTES DE CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XIX.		VI UNIDAD: EL MUNDO DE LA MODERNIDAD	
TIEMPO: 15 (H/C)		TIEMPO: 18 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>del proceso independentista de las provincias de Centroamérica, reconociendo la importancia de practicar una cultura de paz.</p> <p>3. Explica causas y consecuencias de la Federación Centroamericana.</p> <p>4. Comprende las características de la intervención de Estados Unidos en Centroamérica.</p>	<p>2. Características del proceso independentista de Centroamérica.</p> <p>3. Federación Centroamericana. (1823 - 1842).</p>	<p>emprendidas por los europeos en los siglos XV y XVI.</p> <p>3. Determina los efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América.</p> <p>4. Analiza las consecuencias socioeconómicas, políticas y culturales del proceso de colonización europea en América.</p> <p>5. Destaca la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América Latina.</p>	<p>2. Exploraciones de ultramar.</p> <p>3. Dominación colonial española, portuguesa, inglesa y francesa en América.</p> <p>5. Resistencia indígena en América.</p>

Quinto Grado		Sexto Grado	
VI. UNIDAD: HECHOS RELEVANTES DE CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XIX. TIEMPO: 15 (H/C)		VI UNIDAD: EL MUNDO DE LA MODERNIDAD TIEMPO: 18 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
	4. Intervención de Estados Unidos en Centroamérica (1854 - 1856).	6. Analiza las consecuencias de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial en Europa y el mundo..	6. Revolución Francesa. 7. Revolución Industrial.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

- Indaga y presenta cuadro comparativo de las causas internas y externas del proceso de independencia de Centroamérica.
- Elabora una línea de tiempo del proceso de independencia de centroamericano.
- Analiza los aspectos más relevantes de la Proclama de Independencia de Centroamérica.
- Indaga las causas y consecuencias de la Federación Centroamericana.

- Organiza debate de la situación centroamericana durante el período de la Federación, en relación a las características económicas, sociales y políticas, señalando además las causas de disolución de la Federación de Centroamérica.
- Indaga y presenta una iconografía de la intervención de los Estados Unidos en Centroamérica durante la invasión de William Walker, haciendo énfasis de la situación de Nicaragua.
- Indaga y presenta un mapa mental de las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo.
- Elabora un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendidas por los europeos en los siglos XV y XVI.
- Elabora un cuadro resumen de los efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América.
- Indaga y realiza debate de la resistencia indígena frente proceso de colonización europea en América.
- Indaga y elabora un mapa mental de la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América Latina.
- Elabora un álbum acerca de los avances tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial.

Actividades sugeridas de evaluación

- Evalúa cuadro comparativo de las causas internas y externas del proceso de independencia de Centroamérica.
- Valora la línea de tiempo del proceso de independencia de centroamericano.
- Valora el análisis realizado de la Proclama de Independencia de Centroamérica.
- Aprecia investigación de las causas y consecuencias de la Federación Centroamericana.
- Valora la participación del debate de la situación centroamericana durante el período de la Federación.
- Evalúa la presentación y científicidad de la iconografía de la intervención de los Estados Unidos con William Walker en Centroamérica.

- Aprecia y evalúa mapa mental de las características del Renacimiento y Humanismo.
- Evalúa cuadro sinóptico de las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de ultramar europea en los siglos XV y XVI.
- valora la participación activa e interés sobre aspecto relevante de los efectos del proceso de dominación europea en América.
- Valora participación en el debate de la resistencia indígena frente proceso de colonización europea en América.
- Evalúa el dominio y seguridad del uso del mapa mental en la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América Latina.
- Valora la participación activa en la elaboración de álbum de los avances tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial.

Competencia de Eje Transversal

1. Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos
2. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Caracteriza los principales acontecimientos históricos ocurridos en Centroamérica para lograr la comprensión de los cambios que se dieron durante el Siglo XX.	Relaciona los factores externos e internos que determinaron las causas y consecuencias de los acontecimientos de América en el siglo XVIII y XIX para comprender las transformaciones del mundo contemporáneo.

Quinto Grado		Sexto Grado	
VII. UNIDAD: PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XX. TIEMPO: 16 (H/C)		VII UNIDAD: TRANSFORMACIONES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XVIII y XIX. TIEMPO: (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Interpreta los principales cambios políticos, sociales y económicos de Centroamérica durante el Siglo XX. 2. Identifica causas y consecuencias de las dictaduras militares en Centroamérica.	1. Cambios políticos, sociales y económicos. 2. Dictaduras militares.	1. Infiere las causas y consecuencias del proceso independentista de América latina. 2. Explica las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y	1. Proceso independentista de América Latina. 2. Pretensiones de Inglaterra y los Estados Unidos por el control de América Latina.

Quinto Grado		Sexto Grado	
VII. UNIDAD: PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XX. TIEMPO: 16 (H/C)		VII UNIDAD: TRANSFORMACIONES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XVIII y XIX. TIEMPO: (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>3. Analiza el surgimiento y la lucha de los movimientos de liberación en Centroamérica reconociendo su accionar en pro de la restitución de derechos humanos, sociales y económicos.</p> <p>4. Valora la participación política y social de la mujer en la sociedad centroamericana.</p> <p>5. Valora el protagonismo de las cumbres presidenciales por la paz y la democracia en Centroamérica.</p>	<p>3. Movimientos de liberación.</p> <p>4. Participación de la mujer.</p> <p>5. Cumbres presidenciales</p>	<p>Estados Unidos por el control de América Latina.</p> <p>3. Identifica las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina.</p>	<p>3. Guerra de Secesión y su impacto en América Latina.</p>

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

- Indaga y elabora un periódico de los principales cambios políticos, sociales y económicos de Centroamérica durante el Siglo XX.
- Indaga y realiza un mapa semántico acerca de las causas y consecuencias de las dictaduras militares en Centroamérica
- Indaga y prepara exposición oral del surgimiento y la lucha de los movimientos de liberación en Centroamérica.
- Elabora un álbum de dibujos o recortes de la participación política y social de la mujer en la sociedad centroamericana.
- Presenta una línea de tiempo de las cumbres presidenciales por la paz en Centroamérica.
- Elabora un esquema gráfico de las causas y consecuencias del proceso independentista de América latina
- Indaga y realiza un mapa conceptual de las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.
- Indaga y elabora un diagrama del sol de las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina.

Actividades sugeridas de evaluación

- Evalúa periódico de los principales cambios en Centroamérica a principios del Siglo XX.
- Valora mapa semántico de las características de las dictaduras militares en Centroamérica.
- Evalúa exposición oral de los movimientos de liberación en Centroamérica.
- Valora álbum de dibujos o recortes de la participación política y social de la mujer en la sociedad centroamericana.
- Aprecia y evalúa línea de tiempo de las cumbres presidenciales por la paz en Centroamérica.
- Valora esquema gráfico de las causas y consecuencias del proceso independentista de América latina
- Valora explicación del mapa conceptual de las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.
- Evalúa identificación en el diagrama del sol de las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina.

Competencia Eje Transversal

1. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

Sexto Grado
Competencias de Grado
Relaciona las causas y consecuencias de los acontecimientos ocurridos en el siglo XX y los avances científico-tecnológicos en el mundo, para la comprensión de la política imperial.

Sexto Grado	
VIII UNIDAD: EL MUNDO EN EL SIGLO XX TIEMPO: 9 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none">1. Analiza las causas y consecuencias de las Guerras Mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea.2. Reconoce las características de las dictaduras militares en América Latina.3. Explica la relación entre el desarrollo de los movimientos de liberación y el proceso de democratización en América Latina.4. Infiere las repercusiones económicas, sociales y culturales de las transformaciones científicas y tecnológicas en el desarrollo de la población de América Latina a fines del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none">1. Primera y Segunda Guerra Mundial.2. Dictaduras militares en América Latina.3. Movimientos de liberación Nacional en América Latina. -Democratización en América Latina.4. Avances científicos y tecnológicos en América Latina.

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas

- Indaga y escribe resumen de la primera y segunda guerra mundial.
- Realiza iconografía explicando las causas y consecuencias de las Guerras Mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea
- Indaga y presenta esquema gráfico acerca de las características de las dictaduras militares en América Latina.
- Indaga y realiza un periódico explicando el desarrollo de los movimientos de liberación y su relación con el proceso de democratización en América Latina.
- Indaga y realiza un álbum con dibujos o recortes de las transformaciones científicas y tecnológicas en el desarrollo de la población de América Latina a fines del siglo XX.

Actividades sugeridas de evaluación

- Valora resumen de la primera y segunda guerra mundial.
- Aprecia y valora la iconografía explicando de las causas y consecuencias de las Guerras Mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea
- Valora esquema gráfico de las características de las dictaduras militares en América Latina.
- Evalúa periódico estudiantil explicando el desarrollo de los movimientos de liberación y su relación con el proceso de democratización en América Latina.
- Valora álbum de dibujos o recortes de las transformaciones científicas y tecnológicas en América Latina a fines del siglo XX.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán
- Chérigo Canto Euríbiades .Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004.
- Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera
- Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.
- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, Enero 1998.
- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay Febrero 2000
- Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado,

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- EI RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.

ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO
ARTÍSTICO Y CULTURAL

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

Distribución de la carga horaria

Carga Horaria											
Semestre	Quinto Grado			Horas	Semestre	Sexto Grado		Horas			
I Semestre	N°	Nombre de la Unidad			I Semestre	N°	Nombre de la Unidad				
			Diagnóstico			10 h/c			Diagnóstico		10 h/c
		I	Narremos cuentos			26 h/c		I	Narremos cuentos		20 h/c
		II	Comprendamos textos expositivos			30 h/c		II	Comprendamos textos expositivos		28 h/c
						20 h/c		III	Declamemos poemas		16 h/c
		III	Declamemos poemas de Rubén Darío					IV	Realicemos entrevistas		10 h/c

Competencias de eje transversal:

Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

Quinto Grado	Sexto Grado
<p>Competencias de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<p>Competencias de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica la unidad de sentido en la exposición oral manifestando una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica ideas coherentes por medio de la estructura del discurso oral, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. 2. Aplica las normas de ortografía literal previamente estudiadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El discurso 2. Ortografía literal: Uso de g, b y v.

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
2. Aplica las normas de ortografía literal previamente estudiadas.	<p>2. Ortografía literal</p> <p>Uso de c</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En las terminaciones ancia, ancio,encia,encio ➤ En las secuencias iniciales cerc- o círc ➤ En las palabras terminadas en cial ➤ Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z. ➤ En las palabras terminadas en cimiento ➤ En palabras terminadas en cioso/a. <p>Uso de s</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En los sufijos ismo, ísimo, ista ➤ En los gentilicios terminados en és, esa, ense ➤ En las palabras que empiezan con semi y con las sílabas des o dis. ➤ En los prefijos des, dis, sobre, sub y super. <p>Uso de z</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar ➤ Palabras terminadas en triz 	<p>3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y coordinadas.</p> <p>4. Comprende la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos.</p> <p>5. Comunica mensajes escritos por medio de párrafos con unidad de sentido.</p>	<p>3. Oraciones yuxtapuestas y coordinadas.</p> <p>4. Texto expositivo</p>

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y copulativas.</p> <p>4. Comprende el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos.</p>	<p>➤ Adjetivos terminados en az.</p> <p>➤ En apellidos derivados de nombres</p> <p>➤ En la terminación zon en sustantivos que denotan acción y efecto.</p> <p>3. Oraciones yuxtapuestas y copulativas.</p> <p>4. Texto expositivo</p> <p>➤ Tema</p> <p>Secuencia de ideas presentes en el texto.</p>		

Actividades sugeridas de aprendizaje

- Escribe un discurso y participa en exposiciones orales.
- Lee textos expositivos, identifica la secuencia de ideas, la unidad de sentido y la progresión temática.
- Extrae de los textos expositivos leídos oraciones yuxtapuestas y coordinadas.
- Extrae palabras con uso de ortografía literal (c, s y z, g, b y v) según los casos estudiados y forma oraciones con cada palabra.

Actividades sugeridas de evaluación

- Verifica la escritura del discurso oral y la exposición de temas orales.
- Constata la identificación de secuencia de ideas, la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos.
- Comprueba la identificación de oraciones yuxtapuestas y coordinadas en textos expositivos.
- Verifica el uso de ortografía literal (uso de c, s, z, g, b y v) en identificación de palabras en textos leídos y formación de oraciones.

Competencias de eje transversal:

Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Quinto Grado	Sexto Grado
<p>Competencias de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones 	<p>Competencias de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Narremos cuentos (26 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Narremos cuentos (20 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto. 2. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El artículo ➤ Sustantivo ➤ El Adjetivo ➤ Verbo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ forma verbal conjugada ▪ Tiempo: presente/ pretérito imperfecto 2. La concordancia de género y número en la oración simple. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. 2. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases de palabras: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustantivo: comunes y propios/ ➤ Adjetivo: especificativos y calificativos ➤ Cuantificadores ➤ Relativos

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Narremos cuentos (26 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Narremos cuentos (20 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>3. Identifica la función de cada tiempo verbal.</p> <p>4. Comprende el argumento (personajes, lugar. Tiempo) del cuento.</p>	<p>3. El tiempo del verbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modo indicativo: ➤ Presente, pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, futuro simple. <p>4. El cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura (personajes, lugar, tiempo) ➤ Creaciones orales y escritas 	<p>3. Identifica la función de cada tiempo verbal compuesto.</p> <p>4. Comprende el argumento (personajes, lugar. Tiempo) del cuento.</p>	<p>2. El tiempo del verbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modo subjuntivo: ➤ Tiempos compuesto <p>3. El cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructura (personajes, lugar y tiempo) ➤ Recreaciones de cuentos

Actividades sugeridas de aprendizaje

- Lee cuentos variados, determina los personajes y redacta el argumento.
- Extrae de los textos leídos clases de palabras y los clasifica según sean: sustantivos, artículos, adjetivos, verbo conjugado, cuantificadores y relativos.
- Redacta oraciones simples explica la concordancia de género y número entre sus elementos principales.
- Recrea cuentos leídos, haga uso de la concordancia y las clases de palabras.

Actividades sugeridas de evaluación

- Constata si los estudiantes identifican los personajes y redactan el argumento del cuento leído.
- Verifica si extraen las clases de palabras en los cuentos leídos y las clasifican correctamente.
- Comprueba si aplican la concordancia de género y número en la redacción de oraciones simples y en la recreación de cuentos.

Competencias de eje transversal:

Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Quinto Grado	Sexto Grado
<p>Competencias de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones 	<p>Competencias de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
<p>N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 h/c)</p>		<p>N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad II: Comprendamos textos expositivos (28h/c)</p>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas en párrafos leídos. 2. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oraciones compuestas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Características ➤ Nexos: conectores y conjunciones ➤ Clasificación: yuxtapuestas, coordinadas(copulativas, disyuntivas y adversativas) 2. El párrafo: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas, con temas relacionados sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oraciones compuestas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nexos: conectores y conjunciones ➤ Yuxtapuestas ➤ Coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas) ➤ Subordinadas de relativo.

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad II: Comprendamos textos expositivos (28h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos, con temas relacionados sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>3. Utiliza la técnica del subrayado al identificar ideas principales en párrafos expositivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Características formales: Uso de mayúscula, coma y punto <p>3. Las ideas principales y secundarias en los párrafos de los textos expositivos</p> <p>4. Técnicas de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El subrayado 	<p>2. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión.</p> <p>3. Aplica la técnica de mapa conceptual a partir de textos leídos</p>	<p>2. Textos expositivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática b) Idea principal y secundaria en el párrafo. c) Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática <p>3. Técnicas de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El mapa conceptual

Actividades sugeridas de aprendizaje:

- Lee diversos párrafos expositivos, subraya la idea principal y elabora mapas conceptuales con las ideas más importantes.
- Selecciona oraciones compuestas en párrafos expositivos leídos y encierra en círculo os conectores.
- Redacta párrafos sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, utilice adecuadamente mayúsculas, coma, punto, unidad de sentido y progresión temática.

Actividades sugeridas de evaluación:

- Comprueba la identificación de ideas principales haciendo uso de la técnica del subrayado y la elaboración de mapas conceptuales.
- Verifica la identificación de oraciones compuestas en párrafos expositivos.
- Constata la redacción de párrafos haciendo uso correcto de mayúsculas, coma, punto, unidad de sentido y progresión temática

Competencias de eje transversal:

Demuestra interés en las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.

Quinto Grado	Sexto Grado
<p>Competencias de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<p>Competencias de Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
<p>N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío(20 h/c)</p>		<p>N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)</p>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas. 2. Aplica las reglas de acentuación para las palabras con hiatos, diptongos y triptongos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reglas generales de acentuación: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílaba tónica ➤ Palabras Agudas ➤ Palabras Graves ➤ Palabras Esdrújulas 2. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las reglas de acentuación para las palabras con hiatos, diptongos y triptongos 2. Emplea tilde diacrítica en la redacción de párrafos. 2. Comprende el contenido de los poemas leídos, demostrando interés 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos. 2. La tilde diacrítica <ul style="list-style-type: none"> ➤ En monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu 3. El poema lírico

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío(20 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
3. Comprende el contenido de los poemas leídos, demostrando interés en de las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.	3. El poema lírico <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prosa ➤ Verso ➤ Rima ➤ Figuras literarias: símil, metáforas, personificación 	en las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Versos ➤ Rima ➤ Figuras literarias: Anáforas, hipérbole, hipérbaton ➤ Contenido del poema.

Actividades sugeridas de aprendizaje:

- Lee textos variados y extrae palabras agudas, graves, esdrújulas, hiatos, diptongos, triptongos, monosílabos.
- Redacta párrafos cortos aplicando correctamente reglas generales de acentuación, reglas especiales de hiato, diptongos y triptongos y reglas especiales en monosílabos.
- Lee diversos poemas de Rubén Darío, analiza el contenido de los mismos, identifica figuras literarias e interpreta lo que el autor quiere decir a través de ellas.
- Establece diferencias entre prosa y verso.

Actividades sugeridas de evaluación:

- Constata el uso correcto de las reglas generales de acentuación, reglas especiales en hiato, diptongos, triptongos y reglas especiales en monosílabos en la redacción de párrafos cortos.
- Verifica la identificación de figuras literarias y análisis de las mismas y el contenido de poemas leídos de Rubén Darío.
- Comprueba escriben diferencias entre prosa y verso.

Competencias de eje transversal:

Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado:	Competencias de Grado: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad IV: Realicemos entrevistas (10 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples, con temas relacionados donde se promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases de palabras: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbo: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo.

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad IV: Realicemos entrevistas (10 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		<p>tradiciones de nuestro país y el de otros países.</p> <p>2. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples.</p>	<p>2. La concordancia de género y número en la oración simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modo imperativo.

Actividades sugeridas de aprendizaje: Sexto Grado

- Lee textos variados e identifica la forma verbal conjugada.
- Redacta oraciones simples sobre temas relacionados donde se promueva el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y de presente, aplicando las funciones de las clases de palabras: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo.
- Redacta oraciones simples, aplicando la concordancia de género y número entre sus elementos.

Actividades sugeridas de evaluación: Sexto Grado

- Constata la identificación de la forma verbal conjugada en oraciones simples de textos leídos.
- Verifica la redacción de oraciones simples, empleando correctamente forma verbal conjugada, formas no personales del verbo y la concordancia de género y número entre sus elementos.

Bibliografía

MINED. (2019). *Malla Curricular de Lengua y Literatura III Unidad Pedagógica Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria* (1ra Edición ed.). Managua, Nicaragua.

MINED. (2020). Matriz de indicadores priorizados. Managua, Nicaragua.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA
CIENCIAS NATURALES



Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	No UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Ciencia y Tecnología	8
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	18
	III	Sistema Endocrino y las ITS	15
	IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	7
TOTAL		4 frecuencias Semanales	56

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	No UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Ciencia y Tecnología	7
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	15
	III	Reproducción humana	15
	IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	10
	VI	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	1
TOTAL		4 frecuencias Semanales	56



Competencia de eje transversal

1. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales, sociales o comunitarios en su vida cotidiana.
2. Aplica sus aprendizajes, aptitudes, capacidades, necesidades e intereses en la elaboración y ejecución de su proyecto.
3. Demuestra creatividad, innovación y espíritu de perseverancia, en la ejecución de proyectos que le permitan desarrollar sus talentos para alcanzar el éxito personal familiar y comunitario. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Aplica el método científico en la realización de proyectos escolares, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.		Analiza la importancia del Método científico en el proceso de investigación, así como los avances científicos en la medicina y la comunicación información y la astronomía.	
Identifica los procesos tecnológicos tradicionales y modernos a fin de valorar los avances agrícolas, ganaderos e industriales.			
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (8H/C)		Unidad I: Ciencia y Tecnología (7H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos



<p>1. Utiliza de manera correcta los pasos del método científico al realizar proyectos escolares, demostrando creatividad, innovación y espíritu de perseverancia.</p> <p>2. Reconoce algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria utilizando información pertinente, recuperada de diversos medios informativos confiables según se disponga en su contexto.</p>	<p>1.- Aplicación de los pasos del Método científico en la realización de proyectos escolares.</p> <p>2.-Procesos tecnológicos tradicionales y modernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agricultura ➤ Ganadería ➤ Industria 	<p>1.- Utiliza los pasos del método científico, reconociendo su importancia en el proceso de investigación para resolver situaciones de la vida cotidiana con creatividad e innovación.</p> <p>2.-Valora la importancia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de la medicina, la comunicación, información y la astronomía buscando información válida y confiable.</p>	<p>1. Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia en el proceso de investigación. <p>2. Importancia de los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La medicina. ➤ La comunicación. ➤ La Información. ➤ La astronomía
--	--	--	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al método científico, pasos e importancia; concepto de investigación científica para el desarrollo de la humanidad, los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo la medicina y comunicación, información y astronomía.
- Elabora un resumen expresando la importancia del método científico en el proceso de investigación y cómo se pueda aplicar para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- En conjunto elaboren un cuadro sinóptico sobre los procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria.
- ✓ A través de un dibujo representa los avances científicos y tecnológicos que han ocurrido en tu comunidad con la medicina, la comunicación, la Información y la astronomía.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo y propone acciones para superar los factores limitantes.

- Evidencia en cada una de las actividades realizadas la práctica de valores, responsabilidad, disciplina y trabajo en equipo.



Competencia de eje transversal

1. Participa en acciones de solidaridad, amor y fraternidad en la donación voluntaria de sangre, como gesto humanitario para salvar la vida de las personas.
2. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
3. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad
4. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.
5. Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.
6. Práctica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud.
7. Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades, prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas promoviendo la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica la estructura y función de algunos Sistemas del cuerpo humano, las enfermedades que los afectan y práctica las medidas de higiene para conservarlos sanos. Reconoce la importancia de la donación de sangre para salvar vidas humanas.	Explica la estructura y función de los sistemas nervioso y reproductor del ser humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlos sanos.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad II: Órganos y sistemas del cuerpo humano (18 H/C)		Unidad II: Órganos y sistemas del cuerpo humano (15H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica la estructura y función del sistema circulatorio y respiratorio haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto.	1. Sistema Respiratorio y Circulatorio. ➤ Estructura y Función	1. Describe las características generales del sistema nervioso y su clasificación destacando las enfermedades más comunes y las	1. Sistema Nervioso. ➤ Características generales y Clasificación. ➤ Enfermedades más comunes



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad II: Órganos y sistemas del cuerpo humano (18 H/C)		Unidad II: Órganos y sistemas del cuerpo humano (15H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>2. Práctica hábitos alimenticios saludables y ejercicios físicos que le permita cuidar del sistema circulatorio y respiratorio a fin de disfrutar de una vida plena y saludable.</p> <p>3. Menciona las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas circulatorio y respiratorio, así como las medidas de higiene que debe practicar para evitarlas.</p>	<p>➤ Enfermedades más comunes</p> <p>➤ Medidas higiénicas</p> <p>2. Donación de sangre</p> <p>➤ Importancia</p>	<p>medidas de higiene para conservarlo sano.</p> <p>2. Reconoce la estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino y práctica medidas de higiene y protección.</p> <p>3. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y SIDA, tomando en cuenta las causas y repercusiones que éstas tienen en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general, así como las medidas de higiene y de prevención de las mismas</p>	<p>➤ Medidas de higiene</p> <p>2. Sistema Reproductor Masculino y Femenino.</p> <p>➤ Estructura</p> <p>➤ Función</p> <p>➤ Medidas de higiene y protección</p> <p>3. Infección de Transmisión Sexual</p> <p>➤ Virus de papiloma humano.</p> <p>✓ Causas, síntomas y consecuencias</p> <p>➤ Medidas de prevención</p> <p>4. VIH y SIDA:</p> <p>➤ Causas, síntomas y consecuencias en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general</p> <p>➤ Medidas de prevención</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- En pareja elaboren un mural representando los sistemas: digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular, destacando las partes que la compongan.
- Elabora un esquema del sistema circulatorio y representa la circulación mayor y menor, pinta de rojo la sangre arteriosa y de azul la sangre venosa.
- Ubique en el crucigrama las siguientes palabras: respiratorio, circulatorio, femenino, nervioso, masculino y reproductor.

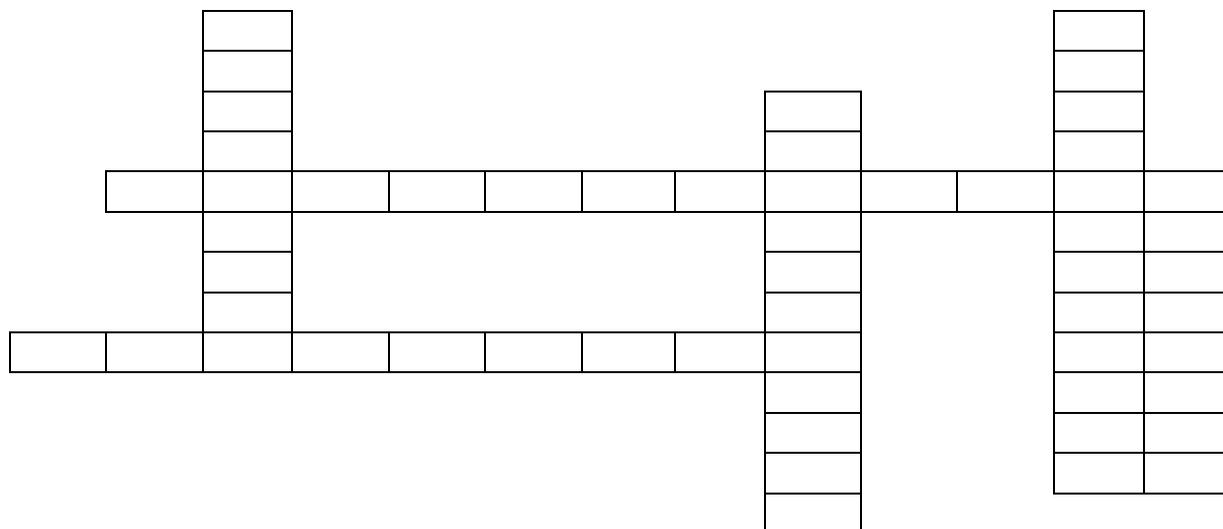


Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!



Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en la búsqueda y selección de la información referida a la situación o problema seleccionado de su entorno estudiado.



- Elabora un mural informativo con información referida a las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas: digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular asimismo las medidas de higiene de cada uno de éstos destacando la práctica de hábitos alimenticios saludables y las actividades físicas para mantenerlos sanos.
- A través de las actividades evidencia su aprendizaje sobre las funciones de los sistemas del cuerpo humano, las enfermedades más comunes que afectan y las medidas higiénicas para conservarlos saludables.

Competencia de eje transversal

- ✓ Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.
- ✓ Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.
- ✓ Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, tomando en cuenta las repercusiones personales y sociales.
- ✓ Participa y promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida y su incidencia en la calidad de vida.
- ✓ Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.
- ✓ Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.
- ✓ Asume con responsabilidad y actitud crítica la decisión de postergar el inicio de las relaciones sexuales, que le permita tomar decisiones acertadas para su futuro escolar y familiar.
- ✓ Analiza la importancia sobre la maternidad y paternidad responsable, la lactancia materna, el cuidado de la salud sexual y reproductiva, a fin de prepararse de manera informada para una vida plena y sin riesgos.



- ✓ Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<p>Explica la importancia del sistema endocrino para el crecimiento y desarrollo del ser humano.</p> <p>Analiza las formas de transmisión, causas, consecuencias y las medidas de prevención de las ITS para mantener un cuerpo sano.</p>	<p>Explica la estructura y función de los sistemas nervioso y reproductor del ser humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlos sanos.</p>

Unidad Programática

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: Sistema Endocrino y las ITS (15 H/C)		Unidad III: Reproducción humana (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1.- Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas.</p> <p>2.-Explica el funcionamiento de glándulas y hormonas del sistema endocrino para asumir su incidencia en el desarrollo del cuerpo humano.</p> <p>3. Establece la relación entre hormonas sexuales, ciclo menstrual y producción de espermatozoides practicando medidas de higiene durante dichos</p>	<p>1.- Pubertad y Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales. <p>2.- Sistema Endocrino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Glándulas y hormonas. ➤ Ubicación y función <p>3. Producción de óvulos y de espermatozoides</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciclo menstrual <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fases ➤ Producción de espermatozoides ➤ Medidas higiénicas 	<p>1.- Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas.</p> <p>2. Explica el funcionamiento de glándulas y hormonas del sistema endocrino para asumir su incidencia en el desarrollo del cuerpo humano.</p>	<p>1.-Pubertad y Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales. <p>2.- Sistema Endocrino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Glándulas y hormonas. ➤ Ubicación y función <p>3.- Reproducción humana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características generales ➤ Las células sexuales ➤ Importancia <p>4.- Fecundación, embarazo y parto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Medidas higiénicas durante el embarazo y el parto.



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: Sistema Endocrino y las ITS (15 H/C)		Unidad III: Reproducción humana (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>procesos biológicos para conservar la salud sexual y reproductiva.</p> <p>4. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, destacando sus causas, formas de transmisión, repercusiones personales y sociales, así como las medidas de prevención para disfrutar de una vida saludable.</p>	<p>4. Las ITS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gonorrea. ➤ Candidiasis. ➤ Herpes Genital ➤ Tricomoniasis ➤ VIH- Sida ➤ Formas de transmisión ➤ Causas y consecuencias ➤ Medidas de prevención 	<p>3.-Describe las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie.</p> <p>4.- Describe los procesos biológicos de la fecundación, el embarazo y el parto, así como las medidas de higiene que se debe practicar durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>5. Paternidad y maternidad responsable.</p> <p>6. Lactancia materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia. <p>7. Embarazo en la adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ causas y consecuencias

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Expresa de manera escrita sus ideas o conocimientos previos referidos a la pubertad, adolescencia y reproducción humana.
- Elabora rótulo, pancarta o carteles, dentro y fuera de la escuela donde se presente información importante sobre ITS, VIH- Sida plasmando las causas y consecuencias, así como las medidas de prevención.
- Elabora un cuadro comparativo diferenciando el concepto de glándulas y hormonas.
- Dibuja dos siluetas humanas, identificando los cambios físicos entre la niñez y la adolescencia.



Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- En plenario relata la diferencia entre sexo y sexualidad, las medidas de higiene para una sexualidad saludable, haciendo uso de medios y recursos didácticos según disponga en su contexto.

Competencia de eje transversal:

- ✓ Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
- ✓ Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.
- ✓ Participa en campañas de sensibilización en nutrición y salud alimentaria para disminuir el consumo de alimentos no nutritivos que afectan el estado nutricional, mostrando una actitud crítica frente a la publicidad.
- ✓ Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios para mantener una buena salud.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Consume alimentos nutritivos en una dieta balanceada para prevenir enfermedades provocadas por la falta o exceso de nutrientes, participando en la creación de huertos escolares.		Explica el efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades	
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)		Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos



<p>1.-Reconoce los diferentes tipos de alimentos según su valor nutritivo para mantener su cuerpo saludable.</p> <p>2.-Describe algunas enfermedades comunes producidas por falta o exceso de consumo de alimentos</p>	<p>1. Los alimentos: ➤ Clasificación según su valor nutritivo</p> <p>2.- Dieta balanceada.</p> <p>3. Enfermedades por falta de consumo o exceso de alimentos. ➤ Raquitismo ➤ Desnutrición ➤ Anemia ➤ Obesidad</p>	<p>1.- Reconoce el origen e impacto de los alimentos transgénicos en la salud y el medio ambiente.</p> <p>2.- Reconoce algunos tipos de aditivos que se encuentran en los alimentos y sus efectos en la salud.</p>	<p>1.-Alimentos transgénicos: ➤ Origen ➤ Impacto en la salud y el ambiente</p> <p>2.- Aditivos en los alimentos: ➤ Tipos ➤ Efectos</p>
--	---	--	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a la clasificación e importancia de los alimentos.
- Construye una tabla y registra en ésta los diferentes alimentos según el grupo al que pertenecen con las respectivas funciones que permiten el crecimiento y desarrollo del individuo.
- Redacta en tu cuaderno un resumen sobre el impacto de los alimentos transgénicos en la salud y el medio ambiente.
- Menciona cinco alimentos saludables que debes consumir para evitar desnutrición, anemia y/o obesidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Enumere los hábitos alimenticios saludables que debemos consumir en casa, escuela y comunidad, clasifique si estos son aplicados o no en el momento indicado.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Habito alimenticio

Si aplica

No aplica

- Planifica en tu cuaderno actividades que pueda realizar para el mantenimiento de huertos escolares a fin de contribuir al crecimiento desarrollo y bienestar nutricional.



Competencia de eje transversal:

- Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
- Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.
- Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.
- Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
- Práctica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano; como derechos y deberes universales.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica la estructura, función e importancia de los órganos de las plantas y práctica las medidas para su protección y conservación.	Compara plantas Gimnospermas y Angiospermas, destacando su importancia ecológica, económica y alimenticia, para su protección y conservación.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad V: Reino Vegetal (10 H/C)		Unidad V: Reino Vegetal (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.- Clasifica las plantas de acuerdo a su utilidad y al medio donde viven. 2.- Relaciona la estructura y función de cada órgano de las plantas. 3.- Realiza experimentos sencillos para comprender las funciones	1.- Clasificación de las plantas. ✓ Por su utilidad ✓ Según el medio donde viven 2.- Estructura y función de los órganos de las plantas: ➤ Raíz ➤ Tallo ➤ Hoja	1.- Relaciona la estructura y función de cada órgano de las plantas. 2.- Realiza experimentos sencillos para comprender las funciones principales de los órganos de las plantas.	1.- Estructura y función de los órganos de las plantas: ➤ Raíz ➤ Tallo ➤ Hoja ➤ Flor ➤ Fruto ➤ Semilla



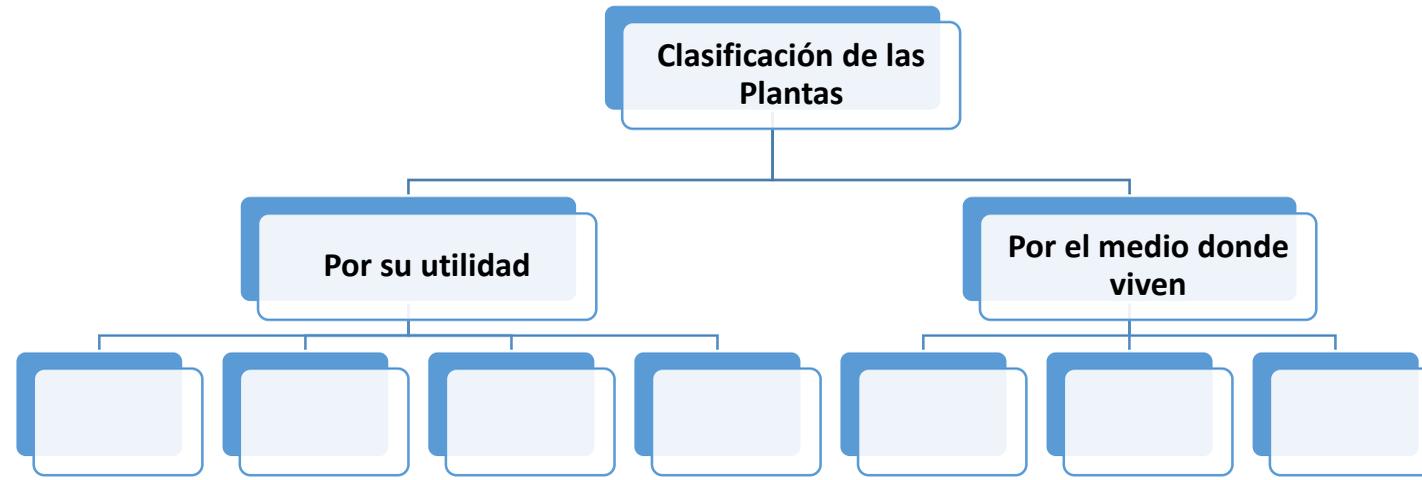
<p>principales de los órganos de las plantas.</p> <p>4.- Demuestra las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos.</p> <p>5. Valora la importancia de las plantas para la conservación de la vida en la tierra.</p> <p>6.- Participa en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de la flora nacional, en su hogar la escuela o comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flor ➤ Fruto ➤ Semilla <p>3.- Funciones vitales de las plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nutrición (Fotosíntesis) ➤ Respiración ➤ Reproducción ➤ Relación <p>4. Importancia de las plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimenticia ➤ Ecológica ➤ Económica <p>5.-Medidas de protección y conservación de las plantas</p>	<p>3.- Valora la importancia de las plantas para la conservación de la vida en la tierra.</p> <p>4.-Identifica características, formas de reproducción y clasificación de plantas Gimnospermas y Angiosperma.</p>	<p>2.- Plantas Gimnospermas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características ➤ Formas de reproducción ➤ Clasificación ➤ Importancia económica y alimenticia. <p>3. Plantas Angiospermas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características ➤ Formas de reproducción ➤ Clasificación ➤ Importancia económica, ecológica y alimenticia. ➤ Cultivo de plantas Angiospermas <p>4. Semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas y</p>
--	---	---	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a la clasificación, estructura y función de las plantas.
- Redacta un párrafo sobre la importancia y medidas de protección de las plantas.
- Dibuja una planta con toda sus partes relacionándola cada una de éstas con su respectiva función.

A través de un mapa semántico clasifica las plantas por su utilidad y medio en que viven.

- ✓ Se integra en actividades de siembra, protección y conservación de las plantas de su entorno.



Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Clasifica las siguientes plantas en Gimnospermas y Angiosperma: (mango, marañón, pino, frijol, cedros, abeto, naranja, ciprés, tejo, aguacate).

Gimnospermas

Angiosperma



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Bibliografía

Tercera Unidad Pedagógica Primaria regular MINED, primera impresión 2018

AREA CURRICULAR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA
MATEMÁTICA



Distribución de Unidades y Carga Horaria

Primer Semestre de Quinto y Sexto Grado

Quinto Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
1	Polígonos	7
2	Cantidad de veces	7
3	Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales	7
4	División de Números Decimales con Números Naturales	12
5	Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D	8
6	Fracciones	8
7	Cuerpos Geométricos	8
8	Adición y Sustracción de Fracciones	13
	Total de Tiempo	70

Sexto Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
1	Polígonos	10
2	Multiplicación de Números Decimales	12
3	División de Números Decimales.	19
4	Cuerpos Geométricos	9
5	Área	19
6	Volumen	10
	Total de Tiempo	79

Competencia de Eje Transversal:

1. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de polígonos y el cálculo de su perímetro.	Construye polígonos regulares mediante el uso de instrumentos geométricos, identificando sus características y semejanzas.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad I: Polígonos (7 H/C)		Unidad I: Polígonos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica objetos de su entorno que sugieren la idea de polígonos, así como sus elementos y los clasifica de acuerdo al número y a la medida de sus lados, con actitud positiva. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del perímetro de polígonos irregulares y regulares, de forma pacífica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polígonos y sus elementos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificación de polígonos por el número de lados ➤ Clasificación de polígonos por la medida de sus lados. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regulares e irregulares 2. Perímetro de polígonos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Irregulares ➤ Regulares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de polígonos regulares, con seguridad. 2. Construye polígonos regulares en forma concreta (geo plano y Origami) y en forma gráfica mediante el uso de instrumentos geométricos, con confianza. 3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del perímetro de polígonos regulares, de forma pacífica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polígonos regulares 2. Construcción de polígonos regulares con regla, transportador y compás <ul style="list-style-type: none"> ➤ Octágono ➤ Hexágono ➤ Pentágono 3. Perímetro de polígonos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regulares



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad I: Polígonos (7 H/C)		Unidad I: Polígonos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

- Elabora con sus compañeros y compañeras de clase:
 - a) Un cuadro resumen sobre los elementos de un polígono
 - b) Un esquema sobre la clasificación de los polígonos por el número de lados y por la medida de sus ángulos
- Reflexiona con sus compañeras y compañeros de clase, acerca del proceso de cómo se construyen polígonos regulares.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del perímetro de polígonos regulares, por ejemplo:



a) Julia necesita una cinta para reforzar la orilla de su barrilete cuya forma es un hexágono regular de 15 cm por lado. ¿Cuántos centímetros de cinta necesita Julia?



- Deduce la fórmula del perímetro de un polígono regular, como **Perímetro** = Número de lados x medida de un lado.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños identifican los elementos de un polígono, a partir de imágenes, láminas u objetos presentados en clase.
- Constata si las niñas y niños clasifican polígonos de acuerdo al número de lados y la medida de sus ángulos.
- Comprueba si las niñas y niños dominan el proceso de construcción de polígonos regulares, a través de la revisión de las actividades realizadas en su cuaderno de trabajo, sobre construcción de polígonos regulares.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el perímetro de polígonos irregulares y regulares.

Competencia de Eje Transversal:

1. Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.
2. Asume sus decisiones con responsabilidad y actitud crítica para asegurar el éxito de su vida escolar y familiar.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de números decimales.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad II: Cantidad de Veces (7 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Decimales (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Establece relación entre dos cantidades con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas. 2. Aplica el concepto de cantidad comparada con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando	1. Relación entre dos cantidades (Cantidad de veces) 2. Cantidad comparada 3. Cantidad básica	1. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra y tachando cero, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos. 2. Efectúa la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, de	1. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$) 2. Multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas ($D \times N$)



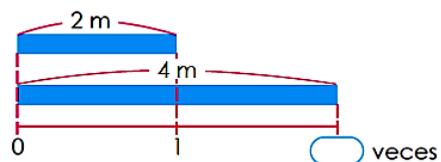
<p>actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.</p> <p>Aplica el concepto de cantidad básica con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la diversidad e identidad entre las personas.</p>		<p>forma responsable para asegurar el éxito de su vida escolar.</p> <p>3. Aplica la multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una, actitud crítica.</p> <p>4. Emplea la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma responsable para asegurar el éxito de su vida familiar.</p>	<p>3. Multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas (D x N)</p> <p>4. Multiplicación de números decimales</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números decimales hasta las décimas (D x D)➤ Multiplicación de números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas (D x D)
---	--	---	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

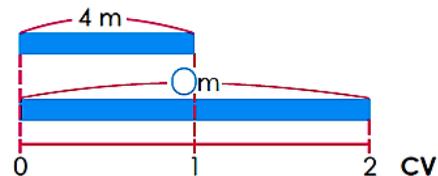
Quinto Grado:

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde:

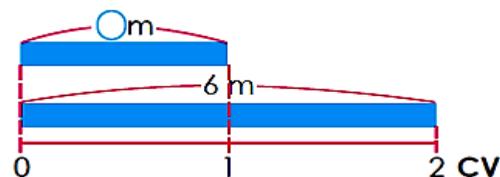
- a) Establezca relación entre dos cantidades, por ejemplo: Comparo la longitud de las cintas. ¿Cuántas veces la longitud de la cinta de abajo es la longitud de la cinta de arriba?



- b) Calcule la cantidad comparada, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de abajo?



- c) Calcule la cantidad básica, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de arriba?



Sexto Grado:

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:

- a) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,4 litros de pintura, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 6 m de largo?

b) Multiplicaciones de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo: En 1 m^2 de plantío de repollos se utilizan 2 dl de fertilizante para los repollos, ¿Cuántos decilitros de fertilizante se utilizan para $2,3 \text{ m}^2$?



c) Multiplicaciones de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo: Emilio compra 424 lb de arroz a $14,50$ córdobas la libra. ¿Cuánto pagará por el arroz?



d) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Si se usan $2,4 \text{ dl}$ de pintura para pintar un muro de 1 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se necesitarán para pintar un muro de $3,6 \text{ m}$?



e) Multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usan $2,25 \text{ dl}$ de pintura, ¿cuántos decilitros se necesitan para un muro de $0,75 \text{ m}$ de largo? ¿se necesitan más de $2,25 \text{ dl}$ de pintura o menos?



Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde establezcan relación entre dos cantidades.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad comparada clasifican polígonos de acuerdo al número de lados y la medida de sus ángulos.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad básica.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones con números decimales.

Competencia de Eje Transversal:

1. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad
2. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números decimales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división y operaciones combinadas números decimales.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (7 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales (16 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza. 2. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra y tachando cero, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos. 3. Aplica multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números	1. Multiplicación de números decimales por 10 y 100 2. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$) 3. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con	1. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre números decimales con pleno manejo de sus emociones.	1. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales 2. División con números decimales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ División de números decimales (significado, $D \div D$) ➤ División entre decimales de forma vertical. ➤ División agregando ceros ➤ División de números decimales con cocientes menores que 1 ➤ División de un número natural entre un número decimal ($N \div D$)



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (7 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales (16 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
naturales de 2 y 3 cifras, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos.	números naturales de 2 y 3 cifras ($N \times D$)	3. Convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, con actitud positiva. 4. Aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva. 5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales, con pleno dominio de sus emociones.	3. Conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa 4. Redondeo del cociente a las décimas y centésimas. 5. Operaciones combinadas con números decimales

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Quinto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:
 - a) Multiplicaciones de números por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 10 cintas de 1,32 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?
 - b) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$), por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,4 l de pintura, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 6 m de largo?
 - c) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 balde de fresco de Cacao se usan 3,5 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche se necesitan para hacer 38 baldes de fresco de Cacao?
- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 3 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 helado de coco se usan 0,5 decilitros de leche. ¿Cuántos decilitros de leche se necesitan para hacer 425 helados de coco?
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre la multiplicación de Números Decimales con Números Naturales

Sexto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:
 - a) Divisiones de números decimales entre números naturales, por ejemplo: Si se necesitan 3,6 l de pintura para pintar un muro de 2 m de largo, ¿cuántos litros se necesitan para pintar un muro de 1 m?
 - b) Divisiones con números decimales, por ejemplo:
 - ✓ Si se utilizan 3,22 dl de pintura para pintar un muro de 2,3 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se utilizan para pintar 1 m del muro?
 - ✓ Una barra de hierro tiene 6,5 m de largo y pesa 1,25 kg, ¿cuántos kilogramos pesa 1 m de esta barra?





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

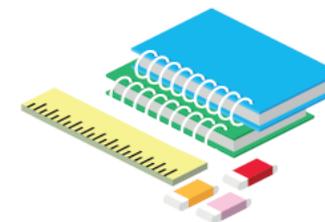
El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, por ejemplo: Doña Anita tiene dos cintas una mide 0,71 cm y la otra $\frac{3}{4}$ cm ¿Cuál cinta es más larga?
- Realiza de forma individual y en equipo ejercicios donde aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, por ejemplo: Calcula el cociente hasta las centésimas y redondéalo a las décimas $4,95 \div 2,3$.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplique las operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales, por ejemplo: La mamá de Abigail compró en la librería 2 cuadernos a C\$ 23,45 cada uno, 3 borradores a C\$ 12,50 cada uno y 1 regla a C\$ 18. Si pagó con un billete de C\$ 200, ¿cuánto le darán de vuelto? Plantear un solo PO.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Regular sobre la división de Números Decimales.



Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones de números decimales con números naturales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el redondeo del cociente a las décimas y centésimas.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales



Competencia de Eje Transversal:

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

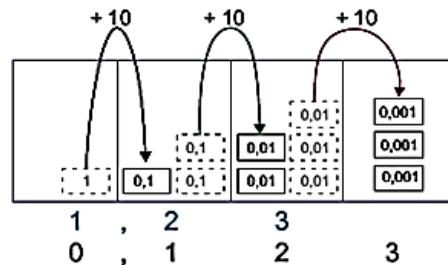
Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números decimales.	Clasifica cuerpos geométricos, identificando sus elementos y características, así como la representación de su perspectiva en el plano.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IV: División de Números Decimales con Número Naturales (12 H/C)		Unidad IV: Cuerpos Geométricos (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica la división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza. 2. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva. 3. Aplica divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos y tres cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva. 4. Aplica la división agregando ceros, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. División de números decimales por 10 y 100 2. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales <ul style="list-style-type: none"> ➤ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: $U,d \div U = U,d$ ➤ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: $D,d \div U = D,d$ 3. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos y tres cifras 4. División agregando ceros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación de manera responsable. 2. Representa en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación con actitud crítica y auto crítica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuerpos geométricos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificación de acuerdo a su superficie. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poliedros y cuerpos redondos ➤ Elementos de cuerpos redondos ➤ Características de los cuerpos geométricos ➤ Construcción de cilindro, cono y esfera 2. Perspectiva de cilindro, cono y esfera

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Quinto Grado:

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?



1,23 está formado por 1 unidad 2 décimas y 3 centésimas.
 Como 1 está formado por 10 décimas, entonces $1 \div 10 = 0,1$.
 Cada 0,1 equivale a 10 de 0,01, entonces $0,1 \div 10 = 0,01$.
 Por esta razón, $0,2 \div 10 = 2 \times 0,1 \div 10 = 2 \times 0,01 = 0,02$.
 Cada 0,01 equivale a 10 de 0,001, entonces $0,01 \div 10 = 0,001$;
 así, $0,03 \div 10 = 3 \times 0,01 \div 10 = 3 \times 0,001 = 0,003$.
 Por todo esto, podemos escribir:

$$\begin{array}{r}
 1 \div 10 = 0,1 \\
 0,2 \div 10 = 0,02 \\
 0,03 \div 10 = 0,003 \\
 \hline
 1,23 \div 10 = 0,123 \quad \text{R: } 0,123
 \end{array}$$

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de números decimales entre números naturales del tipo:

a) $U, d \div U = U, d$, por ejemplo: En dos botellas hay 3,6 litros de leche. Si en cada botella hay la misma cantidad. ¿Cuántos litros hay en 1 botella?

$$\begin{array}{r}
 3,6 \overline{) 2} \\
 \underline{-2} \\
 1
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r}
 3,6 \overline{) 2} \\
 \underline{-2} \\
 16
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r}
 3,6 \overline{) 2} \\
 \underline{-2} \\
 16 \\
 \underline{-16} \\
 0
 \end{array}$$

b) $DU, d \div U =$
dividir en 5

Se divide la parte entera entre 2.

Se baja el 6 y se coloca la coma decimal en el cociente.

Se sigue dividiendo como si fuera número natural.

DU, d , por ejemplo: Juanita tiene una cinta de 87,5 cm y la quiere pedazos. ¿Cuánto mide cada pedazo?

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de números decimales hasta las decimas entre números naturales de dos cifras y tres cifras, por ejemplo: Don Pedro tiene 88,8 kilogramos de queso y lo reparte en 37 pedazos de igual peso. ¿Cuánto pesa cada pedazo de queso?

- Resuelve individualmente o en equipo diferentes contextos, donde aplica la división por ejemplo: Si se utilizan 9,2 litros de un muro de 5 m de largo. ¿Cuántos litros pintar un muro de 1 m de largo

$$\begin{array}{r} 88,8 \overline{)37} \\ -74 \\ \hline 148 \\ -148 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cuando se pasa de la parte entera a la parte decimal, se coloca la coma decimal en el cociente.

situaciones en agregando ceros, pintura para pintar necesitan para

$$\begin{array}{r} 9,2 \overline{)5} \\ -5 \\ \hline 42 \\ -40 \\ \hline 20 \\ -20 \\ \hline 0 \end{array}$$

← agregamos cero

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre la División de Números Decimales con Números Naturales

Sexto Grado:

- Clasifica modelos de cuerpos geométricos por su superficie y explica a sus compañeras, compañeros y docente el criterio que utilizó para clasificarlos.
- Comenta en pareja acerca de los elementos de los cuerpos redondos y características de los cuerpos geométricos, las explica a sus compañeras, compañeros y docente.
- Comenta con sus compañeros y compañeras de clase sobre el proceso para construir el cilindro, cono y esfera.
- Construye cilindro y cono, mostrando cómo lo hizo y los compara explicando cuáles son sus semejanzas y diferencias.
- Dibuja en su cuaderno la perspectiva de objetos del medio que le sugieren la idea de cuerpos redondos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Regular sobre la multiplicación de Números Decimales con Números Naturales

Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales con 10 y 100.

- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales hasta las decimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones agregando cero.
- Verifica si las niñas y niños clasifican cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características.
- Constata si las niñas y niños representan en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de sexto grado sobre cuerpos geométricos.

Competencia de Eje Transversal:

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo de áreas de cuadriláteros, estimación de áreas de figuras, polígonos regulares y del círculo.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)		Unidad V: Área (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea los múltiplos de un número natural en el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Múltiplos de un número natural <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.) 	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Área de triángulos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de triángulos rectángulos ➤ Área de triángulos acutángulos ➤ Área de triángulos obtusángulos ➤ Área de triángulos cuando sus bases son iguales y sus alturas son iguales



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)		Unidad V: Área (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
2. Emplea los divisores de un número natural en el cálculo del Máximo Común Divisor de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.	2. Divisores de un número natural ➤ Máximo Común Divisor (M.C.D.)	2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área de cuadriláteros, con responsabilidad. 3. Deduce la fórmula para calcular el área de polígonos regulares y las aplica la solución de situaciones en diferentes contextos, practicando valores de solidaridad y honestidad. 4. Deduce la fórmula para calcular el área aproximada del círculo mediante el uso de cuadrículas, y la aplica en la solución de situaciones en diferentes contextos, con responsabilidad	2. Área de Cuadriláteros ➤ Área del Trapecio ➤ Área del Rombo ➤ Área de cuadriláteros (dividiéndolo en triángulos) 3. Área de polígonos regulares ➤ Área del Hexágono Regular ➤ Área del Pentágono Regular ➤ Área de polígonos regulares de más de seis lados 4. Aproximación del área del círculo (usando cuadrícula) ➤ Área del círculo

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Quinto Grado:

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

a) El cálculo de los múltiplos de números naturales, por ejemplo: Forma varios rectángulos colocando columnas de dos cuadrados como se muestra en la figura.



Completa la siguiente tabla con la cantidad total de cuadrados.

Cantidad de columnas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Total de cuadrados	2	4	6							

b) El cálculo del mínimo común múltiplo de dos números naturales, por ejemplo: Mario quiere hacer hot dog, si en la pulpería venden bolsas con 3 salchichas y bolsas con 4 panes para hot dog.

i. ¿Cuál es la mínima cantidad de bolsas de cada una que tiene que comprar para hacer hot dog sin que le sobre ni salchicha ni pan?

ii. ¿Cuántos hot dog hace?



dog sin que le sobre ni salchicha ni

c) El cálculo de los divisores de números naturales, por ejemplo: Se quiere repartir entre niños 12 cuadernos, investigo llenando la tabla en mi cuaderno:

Nº niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
No sobran ✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓
Sobran X												

12 cuadernos, investigo llenando la

¿A cuántos niños les puedo repartir en partes iguales los cuadernos sin que sobren?

d) El cálculo del máximo común divisor de dos números naturales, por ejemplo: Se quieren repartir entre niños 8 lápices y 12 cuadernos. Investigo llenando la tabla:

No sobran ✓
Sobran X

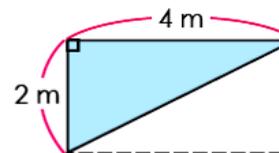
N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lápices (8)	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓				
Cuadernos (12)	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓

- ¿A cuántos niños les puedo dar sin que sobren ni lápices ni cuadernos?
- ¿Cuál es el número máximo de niños a los que le puedo repartir sin que sobren?

Sexto Grado:

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de área de triángulos:

a) Rectángulo, por ejemplo: Doña María desea cultivar rosas en una parte de su jardín el cual tiene forma rectangular, determine el área de la región mostrada en la figura de la derecha



tiene forma rectangular, determine el

b) Acutángulo, por ejemplo: Don Manuel tiene un terreno triangular como el mostrado en la figura. Calcula el área de la pieza que tiene Manuel.

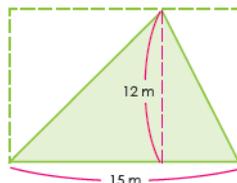
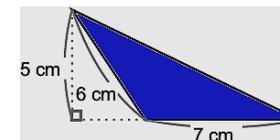


figura. Calcula el área de la pieza que

c) Obtusángulo, por ejemplo: Martina quiere decorar la entrada de su casa con piezas triangulares de cerámica como las mostradas en la figura. Calcula el área de la pieza con la que quiere decorar Martina.

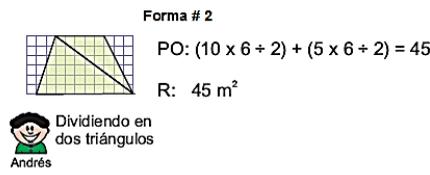
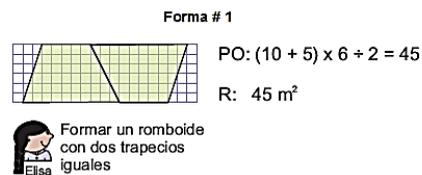
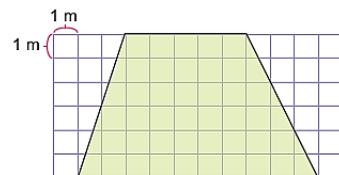


triangulares de cerámica como las

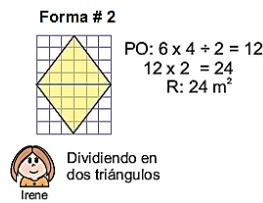
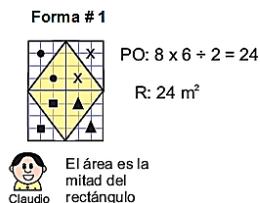
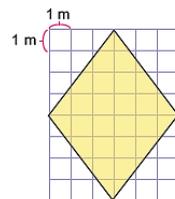
d) Cuando sus bases son iguales y sus alturas son iguales, por ejemplo: Calcula el área de cada triángulo, diga cuál tiene mayor área y explique por qué.

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el área de cuadriláteros, por ejemplo:

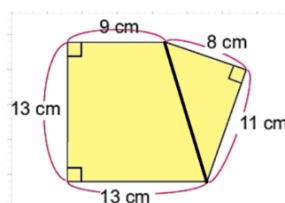
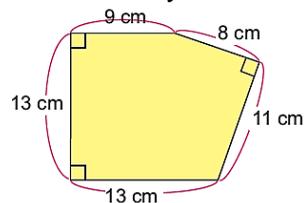
a) Don Manuel tiene una parcela de tierra cuya forma es la de un trapecio como el que se muestra en la figura. Calcula el área de la parcela de don Manuel.



b) Doña Ana tiene un espejo cuya forma es la de un rombo como el que se muestra en la figura. Calcula el área del espejo.



➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula área de cuadriláteros dividiéndolo en triángulos, por ejemplo: María tiene un terreno cuya forma es la del cuadrilátero mostrado en la figura. Calcula el área del terreno.



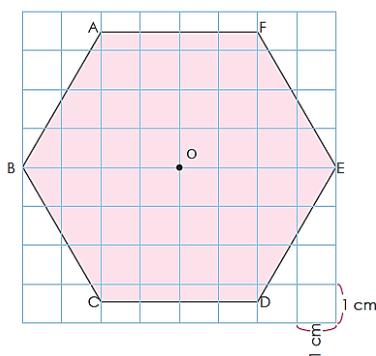
Para el trapecio
 $\text{área} = (13 + 9) \times 13 \div 2$
 $\text{área} = 22 \times 13 \div 2 = 143 \text{ cm}^2$

Para el triángulo.
 $\text{área} = 11 \times 8 \div 2$
 $\text{área} = 88 \div 2 = 44 \text{ cm}^2$

Área total:
 $\text{área} = 143 + 44 = 187 \text{ cm}^2$

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcule de diferentes formas el área de polígonos regulares, las explica a sus compañeras, compañeros de equipo, al plenario y a su docente, por ejemplo:

a) Helena quiere decorar la pared del baño de su casa utilizando azulejos con forma de hexágonos regulares. Para calcular aproximadamente cuantos azulejos necesita, ella quiere saber el área de uno de esos azulejos. Encuentra la forma de calcular el área del azulejo en forma de hexágono regular.



Forma #1
Liseth

Dividiendo en dos trapezios...

PO: $2 \times (4 + 8) \times 3.5 + 2 = 42$
R: 42 cm² aproximadamente

Forma #2
Leonel

Dividiendo en cuatro triángulos...

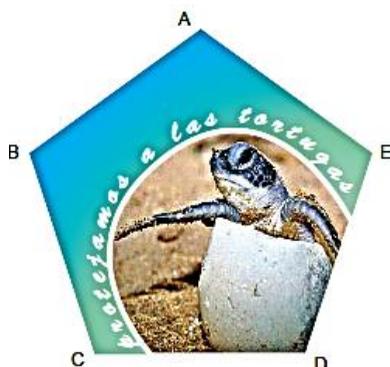
PO: $2 \times 4 \times 3.5 + 2 = 14$
 $2 \times 8 \times 3.5 + 2 = 28$
 $14 + 28 = 42$
R: 42 cm² aproximadamente

Forma #3
María

Dividiendo en seis triángulos iguales...

PO: $6 \times 4 \times 3.5 + 2 = 42$
R: 42 cm² aproximadamente

b) Leonel realizó un diseño para una campaña de protección de la tortuga paslama. Este diseño tiene la forma de un pentágono regular como lo muestra la figura. ¿Cuánto mide el área del diseño?



Forma #1
David

Dividiendo en un triángulo y un trapezoido...

PO: $6.5 \times 2.3 + 2 = 7.475$
 $(4 + 6.5) \times 3.8 + 2 = 19.95$
 $7.475 + 19.95 = 27.425$
R: 27.425 cm² aproximadamente

Forma #2
María

Dividiendo en tres triángulos...

PO: $4 \times 6.2 + 2 = 12.4$
 $2 \times 6.5 \times 2.3 + 2 = 14.95$
 $12.4 + 14.95 = 27.35$
R: 27.35 cm² aproximadamente

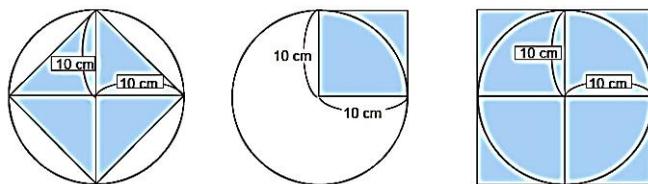
Forma #3
Lucelia

Dividiendo en cinco triángulos iguales...

PO: $5 \times 4 \times 2.74 + 2 = 27$
R: 27.4 cm² aproximadamente

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le ayuden a comprender como estimar el área del círculo, por ejemplo: Marcela hizo una tabla circular cuyo radio mide 10 cm, para colocar una olla sobre ella en la mesa. ¿Cuánto mide el área de esta tabla?

Estima el área de la tabla comparándola con el área de un cuadrado cuyo lado tenga la misma medida del radio del círculo.



Se puede estimar que el área de un círculo es mayor que dos veces la de un cuadrado cuyo lado tiene igual medida que el radio del círculo, y es menor que cuatro veces el área de ese cuadrado.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Regular sobre Área

Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplican los múltiplos de un número natural en el cálculo del mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplican los divisores de un número natural en el cálculo del máximo común divisor de dos o más números naturales.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de área de triángulos.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de área de cuadriláteros y polígonos regulares.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de área del círculo.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!



Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

Quinto Grado	Sexto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las fracciones.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de volumen y el cálculo de volumen de cuerpos geométricos.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VI: Fracciones (8 H/C)		Unidad VI: Volumen (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Representa el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto, con confianza. 2. Identifica fracciones equivalentes en situaciones en diferentes contextos y las obtiene mediante la amplificación y simplificación de fracciones, con seguridad.	1. Representación del cociente de una fracción <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación del cociente de una división como una fracción propia ➤ Representación del cociente de una división como número mixto 2. Fracción equivalente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fracción equivalente por amplificación 	1. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, el “centímetro cúbico” como unidad de medida de volumen convencional, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del volumen del prisma rectangular y cubo, mostrando actitudes positivas que	1. Unidades de medida convencionales de volumen: centímetro cúbico (cm ³) 2. Volumen de prisma rectangular y cubo 3. Unidades de medida convencionales de volumen: metro cúbico (m ³)



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VI: Fracciones (8 H/C)		Unidad VI: Volumen (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>3. Aplica la simplificación de fracciones en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.</p> <p>4. Convierte números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa, con confianza.</p>	<p>➤ Fracción equivalente por simplificación</p> <p>3. Simplificación de fracciones</p> <p>4. Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa</p>	<p>promuevan la diversidad e identidad entre las personas.</p> <p>3. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, el “metro cúbico” como unidad de medida convencional de volumen y la aplica en la conversión entre las unidades de medida de volumen “cm³ y m³”, mostrando actitudes positivas que promuevan el respeto entre las personas.</p> <p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos y el volumen del líquido desalojado, al introducir un cuerpo geométrico en el recipiente que lo contiene, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.</p>	<p>➤ Conversión entre unidades de medida de volumen: cm³ y m³</p> <p>4. Volumen de cuerpos geométricos compuestos (Prismas)</p> <p>➤ Volumen del líquido desalojado por cuerpos geométricos.</p>

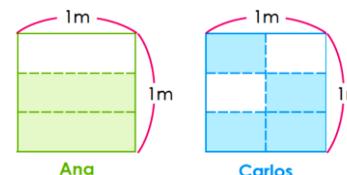
Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Quinto Grado:

➤ Analiza individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde observa que el cociente no se puede expresar exactamente como un número natural, por ejemplo:

- a) Hay 2 litros de jugo. Si se reparten equitativamente entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una?
- b) Si se dividen 5 litros de jugo entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una?

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos que le ayudan a equivalentes, por ejemplo: En una escuela hay varias parcelas de 1 metro cuadrado de área para de las partes sombreadas que indica en el dibujo de la derecha. ¿Cuántos metros cuadrados de

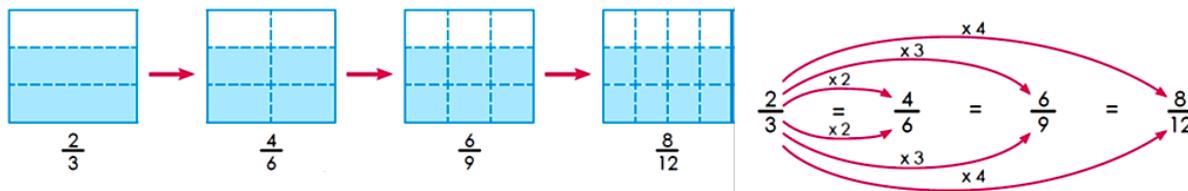


comprender la existencia de fracciones sembrar hortalizas. Ana y Carlos cuidan terreno cuida cada uno de ellos?

R: Ana cuida $\frac{2}{3}$ de metro cuadrado y Carlos cuida $\frac{4}{6}$ de metro cuadrado

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde encuentra fracciones equivalentes por:

a) Amplificación, por ejemplo: Encuentra fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$.



b) Simplificación, por ejemplo: Luis dice: Anoche estude $\frac{42}{60}$ de hora. Encuentra la fracción equivalente más simple del tiempo que estudio Luis.

$$\frac{42}{60} = \frac{21}{30} \quad \begin{array}{l} \text{El numerador y el denominador} \\ \text{se dividen entre 2.} \\ \text{Se pueden dividir aún.} \end{array}$$

$$= \frac{7}{10} \quad \begin{array}{l} \text{El numerador y el denominador se} \\ \text{dividen entre 3.} \end{array}$$

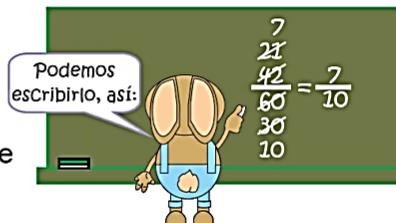
➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la simplificación de fracciones para encontrar una fracción equivalente o irreducible, por ejemplo: Luis dice: Anoche estude $\frac{42}{60}$, expresa esta fracción en su forma más simple o reducida.

$$\frac{42}{60} = \frac{21}{30}$$

El numerador y el denominador se dividen entre 2. Se pueden dividir aún.

$$= \frac{7}{10}$$

El numerador y el denominador se dividen entre 3.



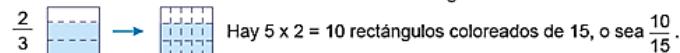
➤ Realiza individualmente y en equipo ejercicios donde compara fracciones con diferentes denominadores para establecer relaciones de orden $>$; $<$; $=$, por ejemplo:

a. Compare el siguiente par de fracciones: $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$

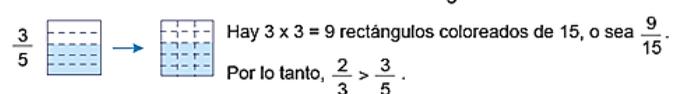
Forma # 1

Encontrando las fracciones con igual denominador, representando las cantidades en rectángulos de igual tamaño:

Dividimos en 5 partes iguales por el denominador 5 de $\frac{3}{5}$.



Dividimos en 3 partes iguales por el denominador 3 de $\frac{2}{3}$.



Forma # 2

Comparando fracciones equivalentes

b. Compare el siguiente par de fracciones: $\frac{5}{6}$ y $\frac{7}{8}$, $\frac{2}{3} = \frac{5 \times 2}{5 \times 3} = \frac{10}{15}$, $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 3}{3 \times 5} = \frac{9}{15}$. Tienen el mismo denominador. $\frac{10}{15} > \frac{9}{15}$, por lo tanto $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$ utilizando el mínimo común múltiplo.



Entre los múltiplos del denominador mayor, hallar un múltiplo del denominador menor, el menor posible. Múltiplos de 6 y de 8.
Múltiplos de 8: 8,16,24,32. El menor múltiplo de 8 que es también múltiplo de 6 es 24.

$$\frac{5}{6} = \frac{20}{24}, \quad \frac{7}{8} = \frac{21}{24}, \quad \text{por lo tanto } \frac{5}{6} < \frac{7}{8}$$

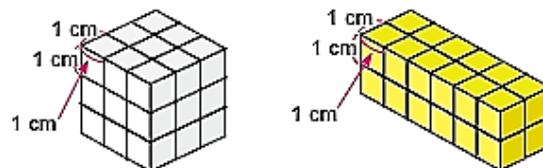
➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica:

- Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones, por ejemplo: En un envase hay 0,5 litros de jugo representa la cantidad de jugo como una fracción.
- Conversión de fracciones a números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Juan llena $\frac{7}{10}$ de un vaso con leche representa la cantidad de leche que hay en el vaso como un decimal.

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre Fracciones.

Sexto Grado:

➤ Reconoce el significado de volumen, explica cómo encontrarlo en los objetos que comparó y cómo simboliza el volumen de un cubo cuya arista mide 1 cm.



➤ Piensa y comenta en equipo sobre la forma de encontrar el volumen del prisma rectangular y del cubo mediante el cálculo total de la cantidad de cubitos de 1cm^3 que ocupa en el espacio cada prisma.

la forma de encontrar el volumen del prisma rectangular y del cubo mediante el cálculo

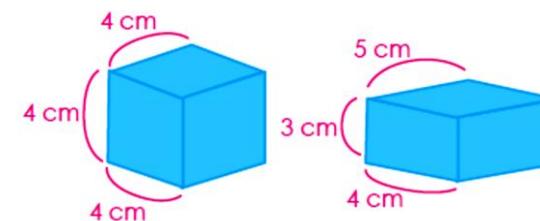
- Deduce la fórmula para calcular el volumen del prisma rectangular y del cubo.

Volumen del Prisma Rectangular

$$\text{volumen} = \text{altura} \times \text{largo} \times \text{ancho}$$

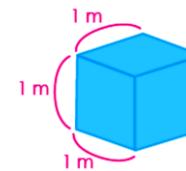
Volumen del Cubo

$$\text{volumen} = \text{lado} \times \text{lado} \times \text{lado}$$

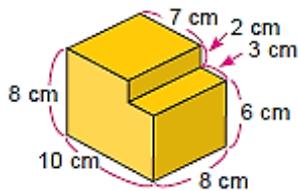


- Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos, donde interpreta el significado de la unidad de volumen “el metro cúbico (m^3)”, calcula la cantidad total de cubos cuyo lado mide 1m, representa su volumen con m^3 , por ejemplo: La base que ocupará un monumento del parque central del pueblo de Juan tiene forma de cubo, como lo presenta el dibujo.

- ¿Cuántos cubos de 1 cm^3 caben en cada lado del cuadrado del primer nivel?
- ¿Cuántos niveles hay?, ¿Cuántos cubos de 1 cm^3 caben en total?
- ¿A cuántos centímetros cúbicos equivale 1 m^3 ?, ¿Qué hay que hacer primero para calcular?



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas al cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos por prismas, por ejemplo: Don Juan tiene una pieza como la de la figura. Calcula el volumen de la pieza.



Cristina

PO: $8 \times 7 \times 8 + 6 \times 3 \times 8$ R: 592 cm^3

David

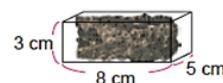
PO: $8 \times 8 \times 10 - 2 \times 3 \times 8$ R: 592 cm^3

María

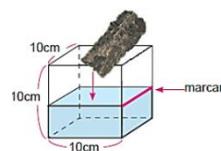
PO: $6 \times 8 \times 10 + 2 \times 7 \times 8$ R: 592 cm^3

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas al cálculo del volumen del líquido desalojado por cuerpos geométricos, por ejemplo: ¿Cómo se puede encontrar el volumen

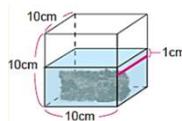
de objetos que no tienen forma de prismas, cubos, entre otros, por ejemplo, una piedra?



- Calcular el volumen aproximado de la piedra considerándola como un prisma
 PO: $3 \times 8 \times 5 = 120$
 R: Aproximadamente 120 cm^3



- b) Calcular el volumen de agua que subió en un recipiente al introducir la piedra.
La superficie del agua subió 1 cm al introducir la piedra.



- c) El volumen de agua que subió es igual al volumen de la piedra, entonces:
PO: $1 \times 10 \times 10 = 100$
R: Aproximadamente 100 cm^3

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Regular sobre Volumen.

Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde representen el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto.
- Constata si las niñas y niños obtienen fracciones equivalentes mediante amplificación y simplificación de fracciones.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la simplificación de fracciones.
- Verifica si las niñas y niños convierten números decimales hasta las decimas o número mixto y viceversa.
- Constata si las niñas y niños reconocen en situaciones en diferentes contextos el “centímetro cúbico” como unidad de medida de volumen convencional.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del volumen del prisma y cubo.
- Verifica si las niñas y niños reconocen en situaciones en diferentes contextos el “centímetro cúbico” como unidad de medida de convencional de volumen y la aplica en la conversión entre las unidades de medida de volumen “ cm^3 y m^3 ”.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos y el volumen del líquido desalojado, al introducir un cuerpo geométrico en el recipiente que lo contiene.

Competencia de Eje Transversal:

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Quinto Grado
Competencias de Grado
Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

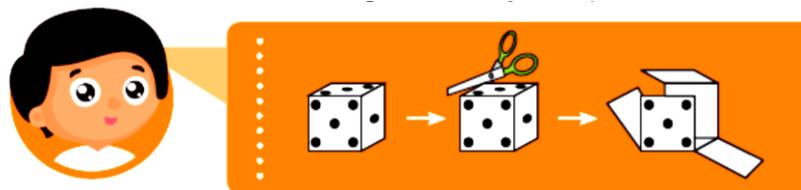
Quinto Grado	
Unidad VII: Cuerpos Geométricos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los diferentes desarrollos planos de un cubo y lo construye a partir de ellos, con creatividad. 2. Identifica los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular y lo construye a partir de ellos, con creatividad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo plano del cubo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de un cubo 2. Desarrollo plano del prisma rectangular <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de un prisma rectangular

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

Quinto Grado:

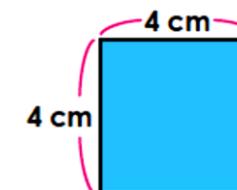
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con:

- a) Identificación del desarrollo plano de un cubo, por ejemplo: Carlos quiere investigar la forma plana de un cubo, para ello recorta una caja, como se muestra en la figura. Dibujo las posibles formas planas del cubo.

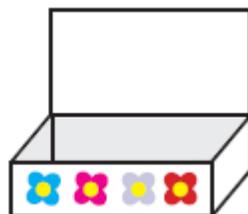




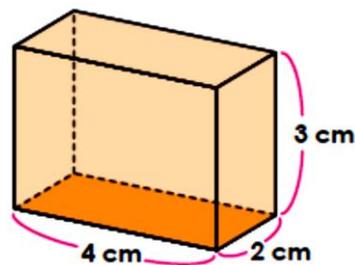
b) Construcción de cubos, por ejemplo: Construye un cubo, a partir del cuadrado mostrado. Trace cualquiera de los desarrollos planos estudiados.



c) Identificación del desarrollo plano de un prisma rectangular, por ejemplo: Juana quiere construir una caja con la forma de un prisma rectangular, para ordenar sus lápices. Dibuja el desarrollo plano (patrón) de la caja.



d) Construcción de prisma rectangular, por ejemplo: Construye un prisma rectangular con las medidas de la figura, utiliza uno de los desarrollo plano estudiados.



➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre Cuerpos Geométricos

Actividades de Evaluación Sugeridas.

➤ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación del desarrollo plano y la construcción de un cubo.

➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación del desarrollo plano y la construcción de un prisma rectangular.



Competencia de Eje Transversal:

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

Quinto Grado
Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de fracciones con igual y diferente denominador.

Quinto Grado	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea la adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 2. Efectúa la sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 3. Aplica la adición de fracciones con diferente denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 4. Aplica la sustracción de fracciones con diferente denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, y con simplificación ➤ Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) llevando, sin y con simplificación ➤ Adición de fracciones con igual Denominador (número mixto + número mixto) sin llevar y sin simplificar ➤ Adición de fracciones con igual denominador (número mixto + número mixto) llevando y simplificando 2. Sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (fracción propia - fracción propia) sin y con simplificación ➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación



Quinto Grado	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none">➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación <p>3. Adición de fracciones con diferentes denominadores sin llevar y llevando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia + fracción propia), sin llevar y llevando, sin y con simplificación➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) sin llevar, sin y con simplificación➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) llevando, sin y con simplificación. <p>4. Sustracción de fracciones con diferentes denominadores sin prestar y prestando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación

Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

➤ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa adición de:

- a) Fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, y con simplificación, por ejemplo: Pedro bebió $\frac{1}{8}l$ de jugo por la mañana y $\frac{3}{8}l$ por la tarde. ¿Cuánto jugo bebió en total?

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

- b) fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) llevando, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Luis agrega $\frac{3}{4}kg$ de arroz en una pana para cocinarlo, pero su mamá le dice que le agregue $\frac{4}{5}kg$ más. ¿Cuántos kilogramos de arroz tenía en total en la pana?

$$\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{5}$$

$$= 1\frac{2}{5}$$

B. Cesar sembró los $\frac{5}{8}$ de un terreno el lunes y los $\frac{7}{8}$ de otro el martes. ¿Cuánto terreno sembró en total?

$$\frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8} \quad \text{ó} \quad \frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8}$$

C. Manuel pinto $\frac{1}{6}$ de su casa por la mañana y los $\frac{5}{6}$ en el resto del día. ¿Cuánto pinto en total?

$$= \frac{3}{2} = 1\frac{4}{8}$$

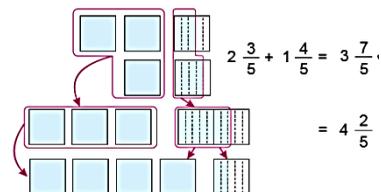
$$= 1\frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$$

$$= 1$$

- c) Fracciones de igual denominador (número mixto + número mixto) sin llevar y sin simplificar, por ejemplo: Lucía tiene dos cintas una de $2\frac{1}{5}m$ y otra de $1\frac{3}{5}m$ y las une para formar una sola cinta. ¿Cuánto mide la cinta formada por Lucía?

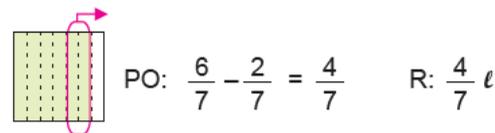
$$2\frac{1}{5} + 1\frac{3}{5} = 3\frac{4}{5}$$

- d) Fracciones de igual denominador (número mixto + número mixto) llevando y simplificando, por ejemplo: Douglas quiere pintar la casa de su mamá y compra $2\frac{3}{5}l$ de pintura color celeste y $1\frac{4}{5}l$ de pintura color tabaco. ¿Cuántos litros de pintura compro en total?

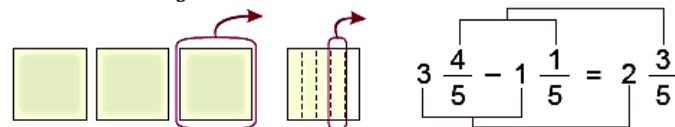


- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectuó sustracción de:

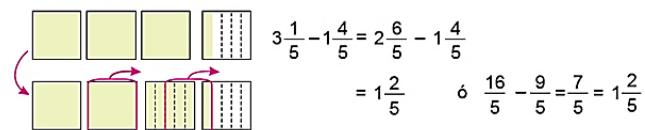
- a) Fracciones con igual denominador (fracción propia - fracción propia) sin y con simplificación, por ejemplo: Habían $\frac{6}{7}l$ de leche y Alexa se tomó $\frac{2}{7}l$. ¿Cuánta leche quedó?



- b) Fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación, por ejemplo: Don Manolo necesita sembrar $3\frac{4}{5}$ de terreno con tomates pero solo ha logrado sembrar los $1\frac{1}{5}$. ¿Cuánto terreno le queda por sembrar?



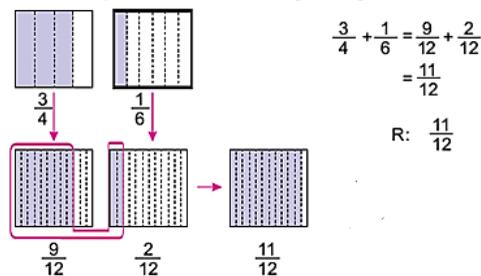
- c) Fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo: Roberto tenía $3\frac{1}{5}m$ de cinta y le regalo a su prima Rosita $1\frac{4}{5}m$. ¿Cuánta cinta le sobra a Roberto?



- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectuó adición de:

a) fracciones con diferentes denominadores (fracción propia + fracción propia), sin llevar y llevando, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Hilda ordeño $\frac{3}{4}l$ de leche y luego $\frac{1}{6}l$. ¿Cuántos litros ordeño por todo?



B. Antonio fue a la venta y gastó $\frac{1}{6}$ de su dinero en la compra de tomates y $\frac{3}{10}$ en la compra de chiltomas. ¿Cuánto de su dinero gastó en total?

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{10} = \frac{5}{30} + \frac{9}{30} = \frac{14}{30} = \frac{7}{15}$$

b) Fracciones con diferentes denominadores

(número mixto + número mixto) sin llevar, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Elizabeth lee $2\frac{1}{4}$ de capítulos de un libro el lunes y $5\frac{3}{10}$ de capítulos el martes. ¿Cuántos capítulos en total ha leído del libro Elizabeth?

$$2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{10} = 2\frac{5}{20} + 5\frac{6}{20} \quad \text{ó} \quad 2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{10} = \frac{9}{4} + \frac{53}{10}$$

$$= 7\frac{11}{20} \qquad \qquad \qquad = \frac{45}{20} + \frac{106}{20}$$

$$\qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad = \frac{151}{20} = 7\frac{11}{20}$$

B. Elizabeth gasta $2\frac{3}{10}h$ de su tiempo lavando ropa y $1\frac{5}{14}h$ cocinando. ¿Cuántas horas en total ha ocupado de su tiempo Elizabeth?

$$2\frac{3}{10} + 1\frac{5}{14} = 2\frac{21}{70} + 1\frac{25}{70} \quad \text{ó} \quad 2\frac{3}{10} + 1\frac{5}{14} = \frac{23}{10} + \frac{19}{14} = \frac{161}{70} + \frac{95}{70}$$

$$= 3\frac{46}{70} \qquad \qquad \qquad = \frac{256}{70}$$

$$= 3\frac{23}{35} \qquad \qquad \qquad = \frac{128}{35} = 3\frac{23}{35}$$

- c) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) llevando, sin y con simplificación, por ejemplo: Leyda camina $2\frac{3}{4}$ km el lunes y $1\frac{5}{6}$ km el martes.
¿Cuántos kilómetros recorrió Leyda en los dos días?

$$\begin{aligned}
 2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} &= 2\frac{9}{12} + 1\frac{10}{12} \quad \text{ó} \quad 2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} = \frac{11}{4} + \frac{11}{6} \\
 &= 3\frac{19}{12} & &= \frac{33}{12} + \frac{22}{12} \\
 &= 4\frac{7}{12} & &= \frac{55}{12} \\
 & & &= 4\frac{7}{12}
 \end{aligned}$$

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectuó sustracción de:

- a) Fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Clara y Roberto pintaron una pared en 20 minutos. Clara pinto $\frac{3}{4}$ m² y Roberto $\frac{5}{6}$ m².

✓ ¿Quién pintó más?

✓ ¿De cuánto es la diferencia?

Roberto pintó más que Clara.

$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$ y $\frac{5}{6} = \frac{10}{12}$, por lo tanto $\frac{3}{4} < \frac{5}{6}$.

$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$ $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$

PO: $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = \frac{10}{12} - \frac{9}{12} = \frac{1}{12}$
 R: $\frac{1}{12}$ m²

- B. Antonio fue a la venta y gastó $\frac{5}{6}$ de su dinero en la compra de tomates y $\frac{9}{14}$ en la compra de chiltomas. ¿Cuál es la diferencia entre el dinero que gastó en tomates con respecto a lo que gastó en chiltomas?



$$\begin{aligned} \frac{5}{6} - \frac{9}{14} &= \frac{35}{42} - \frac{27}{42} \\ &= \frac{8}{42} \\ &= \frac{4}{21} \end{aligned}$$

b) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Vanessa cocina $3\frac{5}{9}$ kg de pastel y regala $1\frac{1}{6}$ kg. ¿Cuántos kilogramos de pastel le sobra?

$$\begin{aligned} 3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} &= 3\frac{10}{18} - 1\frac{3}{18} \quad \text{ó} \quad 3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} = \frac{32}{9} - \frac{7}{6} \\ &= 2\frac{7}{18} & &= \frac{64}{18} - \frac{21}{18} \\ & & &= \frac{43}{18} \end{aligned}$$

B. Doña María tiene $3\frac{5}{6}$ m de tela azul y utiliza $1\frac{7}{10}$ para hacer un pantalón. ¿Cuánta tela le sobra a doña María después de hacer el pantalón?

$$\begin{aligned} 3\frac{5}{6} - 1\frac{7}{10} &= 3\frac{25}{30} - 1\frac{21}{30} \quad \text{ó} \quad 3\frac{5}{6} - 1\frac{7}{10} = \frac{23}{6} - \frac{17}{10} \\ &= 2\frac{4}{30} & &= \frac{115}{30} - \frac{51}{30} \\ &= 2\frac{2}{15} & &= \frac{64}{30} \\ & & &= \frac{32}{15} \end{aligned}$$

c) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Mariano tiene que caminar le faltan por recorrer para llegar al colegio?

$$\begin{aligned} 3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} &= 3\frac{8}{18} - 1\frac{15}{18} \quad \text{ó} \quad 3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = \frac{31}{9} - \frac{11}{6} \\ &= 2\frac{26}{18} - 1\frac{15}{18} & &= \frac{62}{18} - \frac{33}{18} \\ &= 1\frac{11}{18} & &= \frac{29}{18} \\ & & &= 1\frac{11}{18} \end{aligned}$$

de su casa al colegio $3\frac{4}{9}$ km pero solo ha logrado caminar $1\frac{5}{6}$ km. ¿Cuántos kilómetros



B. Ulises pinta su casa con $2\frac{11}{15}$ galones de pintura si tenía $4\frac{7}{12}$ galones de pintura. ¿Cuántos galones de pintura le sobraron?

$$\begin{aligned} 4\frac{7}{12} - 2\frac{11}{15} &= 4\frac{35}{60} - 2\frac{44}{60} & \text{ó} & \quad 4\frac{7}{12} - 2\frac{11}{15} = \frac{55}{12} - \frac{41}{15} \\ &= 3\frac{95}{60} - 2\frac{44}{60} & & \quad = \frac{275}{60} - \frac{164}{60} \\ &= 1\frac{51}{60} & & \quad = \frac{111}{60} \\ &= 1\frac{17}{20} & & \quad = \frac{37}{20} = 1\frac{17}{20} \end{aligned}$$

- Realiza las actividades propuestas
Sustracción de Fracciones.

en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre Adición y

Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de fracciones con diferente denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de fracciones con diferente denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Bibliografía

- Ministerio de Educación. Malla curricular de Matemática de Quinto Grado, Primaria Regular, 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla curricular de Matemática de Sexto Grado, Primaria Regular, 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 5. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 6. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 5to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 6to Grado. 4ta edición. Nicaragua.

Web grafía

- https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1302508780/contido/poligonos/modulos/es/modulo02_p.html