



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**QUINTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR**  
**GRADO: DÉCIMO y UNDÉCIMO**  
**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

## PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Décimo y Undécimo grado de Secundaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

**ÁREA CURRICULAR  
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL**

**ASIGNATURA  
CIENCIAS SOCIALES**

**Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria de Ciencias Sociales**

<b>Décimo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
			<b>Conforme Contenidos</b>
<b>I SEMESTRE</b>	<b>I</b>	Evolución geológica de Nicaragua	<b>10</b>
	<b>II</b>	Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua	<b>8</b>
	<b>III</b>	Vulnerabilidad territorial del país	<b>8</b>
	<b>IV</b>	Geografía económica de Nicaragua	<b>8</b>
	<b>V</b>	Características étnicas y culturales de la Población Nicaragüense.	<b>8</b>
<b>II SEMESTRE</b>	<b>VI</b>	Introducción a la Economía	<b>10</b>
	<b>VII</b>	Formaciones Económicas Sociales.	<b>6</b>
	<b>VIII</b>	Elementos básicos de la Macroeconomía	<b>8</b>
	<b>IX</b>	Elementos básicos de Microeconomía.	<b>8</b>
	<b>X</b>	Globalización y Economía	<b>6</b>
	<b>XI</b>	La Banca Nacional y organismos financieros internacionales.	<b>4</b>
		<b>Total de Tiempo</b>	<b>84</b>

<b>Undécimo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
			<b>Conforme Contenidos</b>
<b>I SEMESTRE</b>	<b>I</b>	La Sociología en la comprensión de la realidad	10
	<b>II</b>	Movilidad y Estratificación Social de la Población Nicaragüense	8
	<b>III</b>	Cultura y Sociedad Nicaragüense	14
	<b>IV</b>	La Sociedad, los Medios de Comunicación e influencia de las Redes Sociales como promotores de Paz y Cultura	10
<b>II SEMESTRE</b>	<b>V</b>	La Filosofía en el Ser Humano	6
	<b>VI</b>	Ámbitos y Campos de estudio de la Filosofía	10
	<b>VII</b>	Pensamiento Latinoamericano	8
	<b>VIII</b>	La Lógica el Conocimiento y la Ciencia	12
	<b>IX</b>	La Ética, Moral y Estética	6
		<b>Total de Tiempo</b>	<b>84</b>

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura Ambiental Autoestima	Derecho Ambiental	Reconoce la importancia de la ley 217 y 337 referidas al medio ambiente, recursos naturales, prevención, mitigación y atención de desastres.	Convivencia y Ciudadanía Autoestima	Formación Ciudadana	Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Analiza el origen y evolución geológica de Nicaragua para tomar conciencia en relación a como el ser humano incide en la modelación del relieve.	1. Demuestra la importancia de la Sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales de la vida cotidiana.  2. Explica los fundamentos teóricos de la Sociología para la comprensión y transformación de la realidad social.

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado</b>	
<b>Unidad I: Evolución Geológica de Nicaragua</b>		<b>Unidad I: La Sociología en la Compresión de la Realidad</b>	
<b>Tiempo 10 H/C</b>		<b>Tiempo: 10 H/C</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Explica la Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del modelado terrestre en Nicaragua.  2. Explica la incidencia ser humano en la modificación del relieve, identificando leyes nacionales que fomentan una	1. Placas tectónicas.  2. La actividad antrópica como agente modificador del relieve.	1. Analiza el surgimiento e importancia de la Sociología en la comprensión de la realidad, con confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás.  2. Destaca el aporte de Marx Weber y Durkheim como precursores en el desarrollo de la sociología.  3. Identifica Métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad.  4. Explica los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social.	1. Surgimiento e Importancia de la Sociología.  2. Precursores de la Sociología; Augusto Comte, Max Weber, Emile Durkheim.  3. Diferentes métodos de investigación Sociológica.  4. Realidad social.

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado**

- En equipo indaga las incidencias de las placas tectónicas en la dinámica del modelado terrestre en Nicaragua.
- Ubica en el mapa de Nicaragua, las áreas vulnerables a terremotos, inundaciones, deslizamientos, tsunamis, incendios forestales, sequías, en cada uno de las regiones naturales del país.
- Elabora una maqueta donde representes las regiones geomorfológicas de Nicaragua.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado**

Evalúe en un plenario las incidencias de las placas tectónicas en la dinámica del modelado terrestre en Nicaragua haciendo uso de lista de cotejo.

- Constate a través de un álbum y la rúbrica áreas vulnerables a terremotos, inundaciones, deslizamientos, tsunamis, incendios forestales, sequías, en cada uno de las regiones naturales del país.
- Compruebe en el mapa de Nicaragua las regiones geomorfológicas de Nicaragua.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado**

- Redacta un ensayo acerca de la importancia y surgimiento de la sociología en la comprensión de la realidad.
- Participa en una mesa redonda acerca de las situaciones de la vida cotidiana desde el punto de vista de la sociología.
- Participa en un foro relacionado a los principios de eficacia propuesto por Max Weber considerado uno de los fundadores del estudio moderno de la sociología y el estudio de los hechos Sociales planteados por Emile Durkheim.
- Elija una situación situaciones relacionadas al entorno donde vive aplicando los métodos cuantitativos y cualitativos.
- Participa en un socio drama de problemas y soluciones que vive la población de la comunidad donde vive.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado**

- Valore en el ensayo la cientificidad de la información y la claridez de la razón de la Sociología aplicando una rúbrica.
- Evalúe en el foro relacionado a los principios de eficacia propuesto por Max Weber y el estudio de los hechos Sociales planteados por Emile Durkheim, la claridez que muestra de estos preceptos.
- Verifique las habilidades adquiridas en la utilización del método científico en situaciones relacionadas al entorno donde vive.
- Constate que en el socio drama de problemas y soluciones que enfrenta la población de la comunidad donde vive, exponga con claridez el problema social y las soluciones del mismo.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura Ambiental  Autoestima	Educación ambiental	<p>1. Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.</p> <p>2. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	Convivencia y Ciudadanía  Autoestima	La Solidaridad          La Justicia Social	<p>1. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>2. Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.</p>

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la Madre Tierra para Formular proyectos en su comunidad que contribuyan a la preservación de la Madre Tierra.	Interioriza los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales para la comprensión de los efectos en los sectores de población nicaragüense.

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado</b>	
<b>Unidad II: Cuidemos y Preservemos el Bien Común de la Madre Tierra en Nicaragua</b> <b>Tiempo: 8 H/C</b>		<b>Unidad II: Movilidad y Estratificación Social de la Población Nicaragüense</b> <b>Tiempo: 8 H/C</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Implementa medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en el país.  2. Fórmula propuesta de preservación de los recursos hídricos del país.	1. Medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático  2. Preservación de los recursos hídricos del país.	1. Fundamenta la importancia de la socialización en la sociedad nicaragüense.  2. Comprende las causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población, presentando alternativas de solución a problemas y necesidades.  3. Describe las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad identificando acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.	1. Proceso de socialización en la sociedad nicaragüense.  2. Formas de estratificación social  3. Organización social en el campo y la ciudad.

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado**

- Participa en un foro representando a las autoridades encargadas de tomar medidas para enfrentar los efectos del cambio climático en el país.
- Elabora murales alusivos a la importancia y al estado actual de los recursos hídricos del país.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado**

- Valore en el foro la claridad los planteamientos de las autoridades encargadas la toma de decisiones para enfrentar los efectos del Cambio climático en el país.
- Compruebe la científicidad Considere en los murales elaborados el dominio mostrado al destacar la importancia de los recursos hídricos el país.
- Evalúe a través de una propuesta titulada Preservación de los recursos hídricos del país haciendo uso de una rúbrica.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado**

- Participa en un socio drama que refleje las diversas actividades que realiza la población en el proceso de socialización en la sociedad nicaragüense.
- Participa en un debate referido a la estratificación social en el acceso al trabajo, la educación, la vivienda y la salud.
- Participa en una mesa redonda para analizar la movilidad social del campo y la ciudad en la sociedad nicaragüense.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado**

- Evalúe en el socio drama que el desarrollo refleje las diversas actividades que realiza la población en el proceso de socialización en la sociedad nicaragüense y que este tenga una enseñanza que permita vivir mejor.
- Constate en el debate la claridad de las ideas al defender su posición en relación al acceso al trabajo, la educación, la vivienda y la salud.
- Evalúe en la mesa redonda los diferentes puntos de vistas acerca de la movilidad social del campo y la ciudad en la sociedad nicaragüense.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura Ambiental	Prevención y Gestión de Riesgo	Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad.	Identidad Nacional	Interculturalidad	Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.
Autoestima		Aplica la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres para minimizar y tomar medidas de precaución que involucren a la familia, la escuela y la comunidad.			Autoestima

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Participa en acciones de identificación de riesgos y reducción de la vulnerabilidad para contribuir a la prevención y mitigación de desastres en su comunidad.	Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento y promoción de la identidad cultural y el respeto hacia manifestaciones políticas, en aras de construir una democracia participativa con integración ciudadana.

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado</b>	
<b>Unidad III: Vulnerabilidad Territorial del País</b>		<b>Unidad III: Cultura y Sociedad Nicaragüense</b>	
<b>Tiempo: 8 H/C</b>		<b>Tiempo: 14 H/C</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
<p>1. Explica los principales desastres naturales provocados por fenómenos naturales y antrópicos ocurridos en Nicaragua.</p> <p>2. Identifica acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país.</p>	<p>1. Principales desastres en Nicaragua.</p> <p>2. Áreas y zonas y expuestas a desastres</p>	<p>1. Reconoce las principales manifestaciones de la Cultura con una actitud respetosa a las diversas identidades y que permitan una convivencia armónica.</p> <p>2. Promueve la cultura de los valores en la sociedad.</p> <p>3. Emite juicio acerca del valor del patrimonio cultural en el rescate y conservación de las obras artísticas y culturales del país.</p> <p>4. Valora el papel de las instituciones y Poderes del Estado en atención a los problemas que enfrenta la población.</p> <p>5. Valora la importancia de la Democracia en la participación ciudadana con autoestima, confianza, seguridad y respeto a los demás.</p> <p>6. Valora la importancia de asumir los derechos y deberes individuales y colectivos consignados en la Constitución política.</p> <p>7. Interpreta de forma crítica y objetiva la participación e</p>	<p>1. Manifestaciones culturales.</p> <p>2. El papel de los valores en la cultura nicaragüense</p> <p>3. Patrimonio Cultural</p> <p>4. Instituciones y Poderes del Estado.</p> <p>5. Democracia</p> <p>6. Derechos y deberes</p> <p>7. Partidos Políticos en Nicaragua.</p>

		influencia de los partidos políticos en la democracia del país.	
--	--	---	--

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado**

- Elabora una exposición de los principales desastres que han ocurrido en Nicaragua a través de la historia.
- Participa en un seminario referido a las Áreas y zonas y expuestas a desastres y las acciones que realizan las instituciones encargadas del Estado (SINAPRED y Defensa Civil) ante la eventualidad provocada por fenómenos naturales y antrópicos.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado**

- Valore en la exposición de los principales desastres que han ocurrido en Nicaragua, la veracidad de fechas, causas y consecuencias.
- Compruebe en el seminario de Áreas y zonas y expuestas a desastres, el reconocimiento que hace a las acciones que realizan las instituciones encargadas por el Estado (SINAPRED y Defensa Civil) en atención a la población, ante la eventualidad provocada por fenómenos naturales y antrópicos.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado**

- Participa en una exposición de las manifestaciones culturales de su comunidad y región, así como a las y los mayores exponentes de la cultura local y organiza un acto y / o velada cultural donde presenta cada uno de los componentes de nuestra cultura.
- Intégrese en un socio drama acerca del papel de los valores en la cultura nicaragüense.
- Elabora un ensayo acerca de las manifestaciones del patrimonio cultural en el rescate y conservación de las obras artísticas y culturales del país.
- Participa en un seminario relacionado a las funciones de los Poderes del Estado en nuestro país.

- Elabora un mural alusivo a los tipos de democracia existente y ejemplifica cuál de los tipos de democracia se aplica en nuestro país.
- Participa en un diálogo relacionado a la importancia de la promoción y defensa de los derechos individuales y colectivos de la población para elegir las autoridades del país.
- Participa en una obra de teatro donde manifieste de forma crítica y objetiva la participación e influencia de los partidos políticos en la democracia del país.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado**

- Evalúe en la exposición de las manifestaciones culturales de su comunidad la claridez que presenta de los principales exponentes de la cultura local y organiza un acto y / o velada cultural donde presenta cada uno de los componentes de nuestra cultura.
- Compruebe claridez y precisión en la obra representada acerca del papel de los valores en la cultura nicaragüense.
- Constate en la exposición de las manifestaciones del patrimonio cultural las propuestas para el rescate y conservación de las obras artísticas y culturales del país.
- Valore científicidad presentada en el seminario relacionado a las funciones de los Poderes del Estado en nuestro país.
- Valore, objetividad, sentido crítico y honestidad en el mural alusivo a los tipos de democracia.
- Constate que en el plenario desataque la promoción y defensa de los derechos individuales y colectivos de la población para elegir las autoridades del país.
- Valore en la obra de teatro el análisis crítico que hace de la influencia de los partidos políticos en la democracia del país.

<b>Décimo Grado</b>			<b>Undécimo Grado</b>		
<b>Eje Transversal</b>	<b>Componente (s)</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Eje Transversal</b>	<b>Componente (s)</b>	<b>Competencia (s)</b>
Tecnología Educativa  Autoestima	Comunicación y colaboración	Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.	Tecnología Educativa  Autoestima	Comunicación y colaboración	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.  Practica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico del país.	Valora el papel de los medios de comunicación en la construcción de una cultura de paz y tolerancia entre los nicaragüenses.

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado</b>	
<b>Unidad IV:</b> Geografía Económica De Nicaragua <b>Tiempo:</b> 8 H/C		<b>Unidad IV:</b> La Sociedad, los Medios de Comunicación e Influencia de las Redes Sociales como Promotores de Paz y Cultura <b>Tiempo:</b> 10 H/C	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la importancia de los Sectores económicos del país.</li> <li>2. Determina la distribución geográfica de las actividades económicas que se realizan en Nicaragua, utilizando herramientas colaborativas para la construcción de aprendizajes.</li> <li>3. Explica la importancia de la aplicación de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sectores económicos.</li> <li>2. Distribución geográfica de los sectores económicos.</li> <li>3. La Tecnología en las actividades de servicio y comercio, e industrial del país.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza con pensamiento crítico las funciones de los medios de comunicación y su efecto en el fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad nicaragüense.</li> <li>2. Analiza la importancia de la libertad de expresión y de Prensa en los diferentes medios de comunicación, empleando normas básicas de comunicación con las herramientas digitales.</li> <li>3. Interpreta el papel de Las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funciones de los medios de comunicación en la sociedad.</li> <li>2. Libertad de expresión y de Prensa de los medios de comunicación.</li> <li>3. Impacto de las redes sociales en la sociedad nicaragüense</li> </ol>

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado**

- Elabore un mapa semántico acerca de los sectores de la economía nacional.
- Participe en un comentario acerca de los factores que limitan el desarrollo de cada una de las actividades económicas en los sectores primario, secundario y terciario en nuestro país.
- Ubica en el mapa de Nicaragua las actividades económicas que se realizan en el país.
- Participe en un socio drama donde se destaque la importancia de la aplicación de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país.

### **. Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado**

- Evalúe mediante la científicidad y claridez de las ideas en relación a los sectores de la economía nacional y comenta los factores que limitan el desarrollo de cada una de las actividades económicas en los sectores primario, secundario y terciario en nuestro país.
- Compruebe en el mapa elaborado la distribución geográfica de las actividades económicas.
- Valore en el socio drama los argumentos acerca de la importancia de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado**

- Participa en una exposición gráfica de las funciones de los medios de comunicación en la sociedad.
- Participa en un socio drama referido acerca de la importancia de la libertad de expresión y de prensa de los medios de comunicación.
- Participa en un debate referido al papel de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado**

- Evalúe en la exposición gráfica la claridez de ideas relacionadas a la importancia de las funciones de los medios de comunicación en la sociedad.
- Valore en el socio drama referido a la importancia de la libertad de expresión y de prensa el análisis que hace de los medios de comunicación existentes en el país
- Valore en el debate los aportes significativos referidos al papel de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Compendio de documentos curriculares.
- Morton, F., y otros, Elementos de Economía. Editorial McGraw-Hill, España.
- Schetino, M., Introducción a la Economía para no economistas, Editorial PEARSON educación, México 2001.
- Vásquez, A., Economía, Editorial McGraw-Hill, España, 2005.
- Zorrilla, S., Cómo aprender Economía, Editorial LIMUSA, México 2000.
- Monserrat, R., Estructura económica de Nicaragua y su contexto centroamericano y mundial, Editorial HISPAMER, Colombia 2008.
- Arguello, H., otros, La inserción de Nicaragua en los mercados internacionales, Gobierno de Nicaragua.
- Enríquez, D., otros, Geografía 1, Editorial Santillana, México, 2004.
- LATINISA, Atlas de Nicaragua, Editorial Colombiana, Bogotá, Colombia.
- INETER, Atlas escolar de Nicaragua, Dirección de Geodesia, INETER, Managua, Nicaragua 1995.
- Gregory, P., Fundamentos de Economía, Grupo Editorial Patria, México, 2007.
- Escobar, G., y otros. Filosofía. Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Editorial McGraw-Hill, México, 2003.
- Quintero, J., Cuaderno activo de Filosofía 10, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia, 2000.
- Quintero, J., Cuaderno activo de Filosofía 11, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia, 2000.
- Escobar, G., Filosofía una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano, Grupo editorial Patria, 1a Edición, México 2007.
- Chávez, P., Historia de las Doctrinas Filosóficas. Editorial Pearson Educación, Naucalpan, Edo. De México. 2005.
- Alonso, R., Compilación de Geografía Física de Nicaragua, UNAN, Programa apoyo al sector educativo en Nicaragua. Enero del 2002.

- Barquero, J., Geografía Dinámica de Nicaragua. Managua Editorial Hispamer 2000.2ª edición.
- Barquero, J., Geografía Dinámica de Nicaragua. Tomo I Managua Editorial Hispamer.
- Puga, M., y otros, Hacia la Sociología IV Edición, Pearson Educación, Impreso en México, 2007.
- MINED Sociología 11º grado.

#### **WEB GRAFÍA**

- Buscador <http://www.google.com.ni>
- Portal educativo <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>
- Medios de comunicación como actores de paz desde una perspectiva de género en las zonas de conflicto armado: Estudio de caso de los medios de comunicación de Kivu Sur. República Democrática del Congo. Mª DOLORES FERNÁNDEZ PALENZUELA. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD\_FERNANDEZ\_PALENZUELA\_Maria\_Dolores.pdf
- Nicaragua en cifras. [https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua\\_cifras/nicaragua\\_cifras.pdf](https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua_cifras/nicaragua_cifras.pdf)
- Sistemas nacionales de cultura. <https://www.oei.es/historico/cultura2/Nicaragua/01a.htm>
- Banco Central de Nicaragua <http://www.bcn.gob.ni>
- BCIE <http://www.bcie.org>
- INETER <http://www.ineter.gob.ni>
- INIDE <http://www.inide.gob.ni>
- Cancillería de la república de Nicaragua. <http://www.cancillería.gob.ni>
- INPESCA <http://www.inpesca.gob.ni>
- INTA <http://www.inta.gob.ni>

- INTUR <http://www.untur.gob.ni>
- INVUR <http://www.invur.gob.ni>
- MAGFOR <http://www.magfor.gob.ni>
- MARENA <http://www.marena.gob.ni>
- MIFIC <http://www.mific.gob.ni>
- Ministerio de hacienda y crédito <http://www.hacienda.gob.ni>