



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

UNIDADES PEDAGÓGICAS Para Docentes

7mo - 8vo - 9no Grado

4TO CÍCLO

Educación Secundaria

Creciendo en Valores

Restructurada



Estimada (o) docente:

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 7° a 9° grado de Educación Secundaria.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

I.DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

¿Qué es Currículo?

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías que orienta el proceso de los aprendizajes que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos.

¿Qué es Diseño Curricular?

Es la forma en que se conceptualiza el currículo y cómo se estructuran sus componentes, direcciona el plan educativo y guía la acción educativa sustentada en las Políticas Educativas.

Unidad Pedagógica: Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo: Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular:

La **malla curricular:** Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica séptimo a noveno grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: séptimo a noveno grado.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación didáctica diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras en la que se integre el estudiante, creando, innovando, proponiendo alternativa y de consenso con sus compañeras y compañeros.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Enfoque comunicativo funcional, enfoque de resolución de problemas, enfoque experimental y enfoque multidisciplinar e interdisciplinar).

- Cohesionar los libros de textos, guías para docentes y cuadernos de trabajos con los enfoques y métodos asumidos por el Ministerio de Educación.

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología a utilizar en la planificación diaria.
- La definición de los aprendizajes que se espera alcance el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educativos

Misión

Formar a las y los adolescentes, jóvenes y adultos con una educación integral, centrada en el ser humano con principios y valores que le permitan aplicar los distintos saberes adquiridos a situaciones de la vida cotidiana; así como una cultura de aprender emprender e innovar, para su inserción en el mundo laboral y en la continuidad de estudios en educación técnica o educación superior

Visión

La Educación Secundaria es el nivel educativo que asegura la formación integral a los futuros ciudadanos, con conocimientos científicos y tecnológicos, con cultura creativa, emprendedora y de innovación, practicando valores, actitudes y cambios de conducta, inspiradas en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad y derechos humanos, que le permiten salvaguardar la paz, la estabilidad, el bien común y la armonía, con amor y respeto a la madre tierra, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, desde la familia, la escuela, y la comunidad.

II. PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Categoría del perfil del egresado de Educación Básica y Media.

Categoría Desarrollo Comunicativo, Artístico y Cultural.

1. Utiliza con eficacia la lengua materna, la lengua oficial del Estado y una lengua extranjera para comprender e interpretar las áreas del conocimiento y su realidad; así como para adquirir nuevos aprendizajes, comunicarse y divulgar información.
2. Muestra destrezas al expresar sus ideas, emociones y sentimientos de manera creativa.
3. Manifiesta respeto y sensibilidad ante las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas, literarias y lingüísticas, como fortalecimiento de su identidad.
4. Discrimina diferentes fuentes de información (física y en digital), asumiendo una actitud crítica.
5. Desarrolla su pensamiento crítico mediante la interpretación de mensajes orales y textos escritos.

6. Aplica los pasos de la investigación documental utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos, para obtener información sobre temas de interés.
7. Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.
8. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
9. Aplica su pensamiento crítico en su expresión oral y escrita al redactar textos científicos.

Categoría Desarrollo Personal, Social y Emocional.

1. Manifiesta disposición para el aprendizaje autónomo de actualización permanente, que le permita enfrentar nuevos retos y proyectarse en los diferentes ámbitos: social, cultural, político, económico, religioso, entre otros.
2. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito, comunitario, municipio departamento nacional e internacional.
3. Emplea diversas formas del pensamiento filosófico al resolver situaciones que acontecen en su vida diaria.
4. Analiza y relaciona la influencia de los hechos y acontecimientos históricos y geográficos en el desarrollo de la sociedad a nivel comunitario, municipio departamento, nacional e internacional.
5. Utiliza de forma crítica los conocimientos de los procesos históricos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas a nivel nacional e internacional.
6. Muestra una actitud crítica y auto crítica ante los problemas poblacionales que afectan a la comunidad nacional e internacional, reconociendo sus causas y consecuencias.
7. Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano comprometido con el desarrollo socioeconómico del país, participando en los procesos de integración centroamericana.
8. Asume con seguridad su identidad, mostrando amor y respeto en sí misma o mismo.

9. Respeta y promueve el cumplimiento de la Constitución Política y otras leyes de la República de Nicaragua, como forma de vida y de convivencia ciudadana.
10. Practica y promueve hábitos de nutrición y comportamiento saludable que contribuyen a la realización de actividades físicas que mejore su rendimiento físico e intelectual.
11. Participa en actividades físicas, deportivas y recreativas, que favorezcan el desarrollo de capacidades y habilidades motrices para conservar y mejorar su salud física y mental.
12. Valora la actividad física como medio de exploración y recreación y disfrute de sus posibilidades motrices y se relaciona con los demás para organizar su tiempo libre.
13. Practica y promueve comportamientos preventivos que le permiten proteger su vida y la de otras personas, evitando cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida.
14. Practica una cultura de prevención ante situaciones de riesgo para proteger su vida y la de otras personas.
15. Demuestra actitudes de liderazgo y espíritu de servicio en su interacción con la familia, escuela y la comunidad.
16. Toma decisiones pertinentes que conlleven al cumplimiento de su proyecto de vida.
17. Promueve y practica valores que conlleven al respeto a la diversidad y la inclusión.
18. Circula en la vía pública, respetando las normas de seguridad vial para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.
19. Practica y promueve valores y actitudes positivas en el manejo de conflictos que conlleven a una convivencia pacífica.
20. Practica y promueve valores para fortalecer la unidad familiar que conlleve a la convivencia armónica.
21. Practica una cultura de ahorro de prevención y de protección al comprar y consumir bienes y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario.
22. Valora el papel que desempeñan las organizaciones e instituciones del Estado en el proceso de transformación de la sociedad nicaragüense.
23. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.

24. Practica y promueve la gestión de riesgo a fin de impulsar medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos.

Categoría Científica para el Desarrollo

1. Emplea distintas formas de razonamiento el método científico, la tecnología, la comunicación, modelación, la búsqueda de patrones como herramientas de aprendizaje e investigación, que contribuyen a formular y resolver situaciones concretas de la vida diaria.
2. Utiliza adecuadamente los avances tecnológicos y científicos de forma racional, previendo críticamente los perjuicios que puedan causar al ambiente y a la humanidad.
3. Utiliza el lenguaje matemático en el análisis de pautas y relaciones, de causa y consecuencia de los distintos fenómenos naturales, para predecir y resolver problemas de su entorno.
4. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito local, nacional e internacional.
5. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos aprendizajes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
6. Práctica y promueve la protección, preservación y conservación del medio ambiente, para mejorar las condiciones de vida, en función del desarrollo sostenible.
7. Participa y promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares, comunitarios y otras actividades productivas para mejorar su condición de vida y la de otras personas.

Categoría Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación

1. Demuestra una actitud emprendedora en la formulación y ejecución de proyectos comunitarios, sociales, culturales, deportivos, tecnológicos y ambientales, empleando métodos pertinentes creativos e innovadores, con liderazgo y perseverancia que contribuyan a mejorar su vida personal, familiar y comunitaria.

2. Promueve el desarrollo de una cultura emprendedora para formular y ejecutar proyectos de vida que le permitan progresar y alcanzar el éxito en el ámbito personal, familiar y comunitario.
3. Aplica diversas herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de sus aprendizajes al plantear y resolver de problemas, en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
4. Promueva el aprendizaje experimental y trabajo colaborativo a través de la programación y Robótica educativa, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.
5. Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano comprometido con el desarrollo socioeconómico del país, en los procesos de integración centroamericana.

I. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas curriculares son:

- Desarrollo Personal, Social y Emocional.
- Desarrollo de las Habilidades de la Comunicación y el Talento Artístico y Cultural.
- Desarrollo del Pensamiento Lógico y Científico.

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer

grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.

- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para un desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

**Tabla: Plan de estudios de Educación Secundaria regular, vigente a partir del 2019
(Carga Horaria Semanal)**

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica						V Unidad Pedagógica			
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (inglés y francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

NOTA: En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase.

IV- Introducción

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) tiene como prioridad la Educación como restitución de un derecho fundamental, para disminuir la pobreza. Con el despliegue del Plan de Educación 2017-2021 y la Transformación Evolutiva de la Educación, estamos desarrollando desde el Ministerio de Educación (MINED) un proceso de cambio en mejorar la calidad educativa para la formación integral, lo que permitirá a los estudiantes que transitan por el sistema educativo, egresar siendo mejores seres humanos con cultura de emprender e innovar en rutas de prosperar y bien común.

Para ello se elaboró el Plan de Desarrollo Curricular, diseñado por una Comisión Técnica, misma que ha ejecutado el proceso de actualización curricular, revisando y consensuando los fundamentos pedagógicos, las políticas, el perfil de egreso, las competencias, las áreas y sub-áreas curriculares y los contenidos básicos de las mismas, las matrices de alcance y secuencia por áreas y grados y los planes y programas respectivos. Esta actualización curricular se implementa a partir del 2019, en Educación Primaria y Secundaria regular. Los programas actualizados se han estructurado en unidades pedagógicas, organizados en competencias educativas, con enfoque centrado en el ser humano con énfasis en los aprendizajes; esto es el resultado del proceso de revisión y actualización de los programas educativos, los que se han estructurado con orden lógico y secuencial, asegurando se alcancen las Competencias de ciclo y de grado, básicas para el niño(a), adolescentes y joven en las diferentes etapas de su desarrollo cognitivo. Constituye una oportunidad para recuperar la heterogeneidad del aula como una fortaleza para el aprendizaje y confrontar así con la concepción escolar de que todos los niños aprenden lo mismo y al mismo tiempo y requiere un trabajo conjunto y articulado entre los niveles Inicial y Primaria.

La Unidad Pedagógica modifica la organización institucional, la consideración de los tiempos para lograr la alfabetización inicial. No es sinónimo de no repitencia, ni tampoco significa bajar las expectativas y exigencias sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Es el reconocimiento de la igualdad de oportunidades. Esto conlleva a la implementación de múltiples estrategias de aprendizajes; así como en la evaluación de los estudiantes. Los docentes desarrollarán estrategias apoyados con los recursos del medio, para que las niñas y niños, adolescentes desarrollen aprendizajes y los demuestren. Las madres y los padres, garantizarán la asistencia a clases, asumiendo mayor compromiso en el acompañamiento de sus hijas e hijos en la formación de hábitos de estudio en casa, fijándoles un espacio y un tiempo pertinente para que realicen sus tareas escolares.

V-FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Secundaria enfatiza en la formación integral, que promueva las potencialidades de los estudiantes, así como sus talentos por medio de la educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora. Este nivel contempla el Cuarto y Quinto Ciclo de la Educación Secundaria Regular y de igual manera que en Educación Primaria, desde el punto de vista de la programación educativa los ciclos se corresponden a las Unidades Pedagógicas en cuanto a contenidos y didáctica.

- Cuarto Ciclo (7°, 8° y 9°): En este ciclo el estudiante continúa en la preparación para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de Educación Media, Educación Profesional o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural; con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y emprendedoras, la edad oscila entre 12 y 13 años.
- Quinto Ciclo (10° y 11°): Este es el ciclo de Bachillerato. La edad de los estudiantes que ingresan a este ciclo oscilan entre los 16 y 17 años, en la Secundaria Diurna y mayores de 18 años, en el resto de modalidades.

La planificación de los programas educativos o programación educativa, estará consecuentemente organizada en unidades pedagógicas; documento curricular que posibilita la trayectoria e itinerario escolar a través de las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes.

Neurociencia y Aprendizaje

La Neurociencia, es la ciencia que se dedica a observar, analizar y estudiar el sistema nervioso central del ser humano, sus funciones, formato particular, fisiología, lesiones o patologías. El cerebro parte de este sistema, es el órgano responsable del aprendizaje.

El cerebro tiene una plasticidad extraordinaria, pudiéndose adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma significativa durante toda la vida, aunque es más eficiente en los primeros años de desarrollo. Esta plasticidad cerebral resulta valiosa porque facilita mejorar los aprendizajes de cualquier estudiante. Niña, niños, adolescente y joven.

Por tanto, en un salón de clase es necesario tener en cuenta, la diversidad de estudiantes, y la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y evaluación y las expectativas del docente hacia sus estudiantes que han de ser positivas y no condicionadas con actitudes o comportamientos negativos.

Otro elemento a considerar son las emociones, estas son reacciones inconscientes que garantizan la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad y nos sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, que junto a los procesos cognitivos son indispensables para el aprendizaje.

Las emociones positivas facilitan la memoria, mientras que el estrés las dificulta, por tanto, los docentes hemos de propiciar ambientes emocionales positivos que contribuyan al aprendizaje y la seguridad de las niñas y los niños. Para ello hemos de mostrarles respeto, paciencia, escucharlos e interesarnos, por todo lo que tenga que ver con él.

Otro elemento importante a considerar es la práctica regular de la actividad física, principalmente el ejercicio aeróbico. Los estudios demuestran que debe potenciar las clases de educación física, dedicarles el tiempo suficiente y en espacios al aire libre, no programarlas al final de la jornada académica. Un simple ejercicio físico al inicio de la clase mejora el estado de ánimo y reduce el estrés crónico que incide negativamente en el proceso de aprendizaje. Además, la adecuada hidratación, hábitos nutricionales apropiados y dormir las horas necesarias; en este sentido resulta conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos, que, junto a las actividades físicas, promueven la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y por ende un aprendizaje más eficiente.

Junto a la actividad física está el juego, que motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y tomar mejores decisiones, además, es necesario para el aprendizaje, el cual no está restringido a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aportando bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en el aula estimula la curiosidad y motivación para el aprendizaje.

Para mejorar la atención, en el proceso de aprendizaje se promueve el juego de ajedrez, rompecabezas, programas del ordenador y otros, integrándolos como componente lúdico en la práctica diaria. Siendo el juego una recompensa cerebral que facilita la transmisión de información, para la memoria de trabajo.

También, la neurociencia ha demostrado que las actividades artísticas, especialmente la musical, promueven el desarrollo de procesos cognitivos, mejora la capacidad intelectual y con ello la plasticidad cerebral, principalmente en los estudiantes que presentan mayor interés y motivación hacia las actividades artísticas (Posner, 2008). Asimismo, el teatro y el baile desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, componentes beneficiosos para la memoria semántica. Además, se ha demostrado que, en algunos niños, aparecen correlaciones entre la práctica musical y la mejora en geometría o las capacidades espaciales cuando el entrenamiento es intenso. Por tanto, los talleres de Arte y Cultura tienen como propósito la instrucción y multiplicidad de

inteligencias sobre: artes plásticas y visuales, musical, teatral, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Es importante tener presente que el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar para optimizar el aprendizaje. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo ya que los estudiantes que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar (Willingham, 2011). Es tarea del docente ayudar a adquirir y mejorar las competencias necesarias. Por ejemplo, los cálculos aritméticos y la memorización de la tabla de multiplicar son indispensables en la resolución de problemas matemáticos. Así como, el conocer de memoria las reglas ortográficas es imprescindible para escribir correctamente. Se aconseja espaciar la práctica para que esta no sea aburrida y presentar a los estudiantes una variedad de actividades.

Es oportuno mencionar que los docentes tengamos presente que somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación. Cuando se colabora se libera más dopamina este neurotransmisor facilita el traspaso de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad. Así, la colaboración efectiva en el aula requiere algo más que sentar juntos a unos compañeros de clase, de manera que los estudiantes adquieran competencias básicas de comunicación social como el saber escuchar o respetar la opinión divergente. Además, tener claro los beneficios de trabajar en equipo y saber cuáles son sus roles en el mismo. Por ende, la escuela ha de fomentar la colaboración entre ellos, compartir aprendizajes, promoviendo actividades interdisciplinarias.

Enfoque Curricular y Paradigma Educativo

En la Educación General Básica y Media Nicaragüense, se ha definido el Enfoque **Curricular** centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso.

Además, se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es oportuno precisar, que las competencias educativas se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de

capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de manera instantánea.

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación.

El **Paradigma Educativo** está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

VI. Áreas Curriculares y sus Descriptores

Áreas Curriculares	Descriptores
<p>1. Desarrollo personal, social y emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Creciendo en Valores. – Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. – Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Economía, Sociología y Filosofía). – Educación Física y Práctica Deportiva. 	<p>Esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centroamérica y el Mundo. Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Asimismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.</p>
<p>2. Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lengua y Literatura – Lengua Extranjera (Inglés) – Talleres de Arte y Cultura. 	<p>Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.</p>

Áreas Curriculares	Descriptorios
<p>3. Desarrollo del pensamiento lógico y científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Conociendo mi Mundo; Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio. - Ciencias Naturales - Física - Química - Biología 	<p>En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.</p> <p>En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.</p>

VII. Sistema de Evaluación de los aprendizajes:

Al referirnos a Evaluación de los Aprendizajes la entenderemos como “el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones”.

La evaluación requiere de mecanismos acorde con el enfoque curricular y de la asignatura que se evalúa, dirigido a evidenciar el alcance de las competencias en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Se busca además del dominio teórico, valorar el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas. En este sentido, la evaluación formativa o de proceso es la que hay que retroalimentar el aprendizaje y brindar evidencias del avance, estos servirán para asignar la valoración final. La evaluación de proceso está pensada para corregir, reorientar, ayudar, e incentivar, consolidar y retroalimentar y no para seleccionar o excluir.

En la evaluación de los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo, cómo y con qué calidad han aprendido.

¿Que evaluar? Los indicadores de logro precisan los avances en la construcción de las competencias establecidas.

¿Cuándo Evaluar? Antes, durante y al finalizar el proceso de aprendizaje para obtener información.

¿Cómo Evaluar? Mediante la aplicación de diversas estrategias que evalúen el desempeño de la niña, niños, adolescentes y jóvenes y la utilización de instrumentos que registran la información como: el expediente personal, registro anecdótico, portafolio escolar entre otros.

Los Criterios de Valoración del aprendizaje para las y los estudiantes de Educación Secundaria son:

- Aprendizaje Avanzado (**AA**): Los Indicadores de Logro han sido alcanzados con el rendimiento esperado: El nivel alcanzado es óptimo.
- Aprendizaje Satisfactorio (**AS**): La mayoría de los Indicadores de Logro de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente.
- Aprendizaje Elemental (**AE**): Se evidencia menor alcance de los Indicadores de Logro, aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.
- Aprendizaje Inicial (**AI**): No se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de Logro.

COMPETENCIAS DE CICLO

1. Muestra en la práctica valores y actitudes positivas que propicien su desarrollo personal en igualdad de oportunidades y condiciones, crecimiento personal, el enfoque de género y la resolución de conflictos en los diferentes ámbitos de su vida.
2. Manifiesta respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad en la toma de decisiones personales y consensuadas en el entorno familiar, escolar y comunitario.
3. Practica hábitos de higiene y actitudes saludables, que eviten el consumo de sustancias psicoactivas, las ITS, VIH, SIDA y otras enfermedades.
4. Respeta y aprecia su cuerpo, sexo, sexualidad y género que le permitan el desarrollo armónico hacia la madurez psicoafectiva para asumir una maternidad y paternidad responsable.
5. Utiliza apropiadamente la comunicación asertiva y efectiva entre los miembros de la familia, que permitan la convivencia y la práctica de valores en el hogar.
6. Demuestra capacidades para el manejo correcto de la información como parte de su identidad digital en las plataformas y redes en internet.
7. Valora la importancia de la privacidad en Internet, para así proteger y controlar los datos personales y cualquier información que se proporciona.
8. Asume una actitud responsable y creativa en la construcción y manejo de huertos escolares a nivel familiar, escolar y comunitario.
9. Manifiesta una actitud de respeto al medio ambiente y responsabilidad al practicar hábitos de higiene en el hogar, escuela y su entorno.
10. Demuestra una cultura de buenos hábitos de consumo de alimentos nutritivos y saludables que satisfacen sus necesidades y favorezcan su desarrollo integral.
11. Practica valores y principios que fortalecen su identidad nacional, cultural y el respeto a la Patria, a sus Símbolos y a su Historia.
12. Práctica y promueve acciones encaminadas a la protección y preservación del patrimonio cultural y natural de Nicaragua, como parte del legado a las futuras generaciones y del aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad.
13. Práctica y promueve el respeto y cumplimiento a la Constitución Política de la República de Nicaragua y sus leyes, para la construcción de una Nación democrática, participativa, próspera, segura e incluyente.

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA CRECIENDO EN VALORES

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad y sociedad, tiene como propósito fortalecer los valores, comunicación asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso adecuado de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, actitudinal, interdisciplinariedad, fortalecimiento a la identidad nacional, autoestima, sexualidad sana, respeto a la familia, a la Patria, a los Símbolos Patrios y nacionales, cuidado a la propiedad colectiva de la Madre Tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana, en ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de centro américa y el mundo.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida, todos los actores de la educación estamos convencidos de la necesidad del cambio para promover con el ejemplo, nuevas expectativas de entendimiento entre estudiantes – estudiante y estudiante – docente, familia y comunidad, en la práctica de hábitos y actitudes que permitan convivir en armonía en la escuela, hogar y comunidad.

Creciendo en Valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

La evaluación se realiza de forma cualitativa e integral, debe enfatizar en la observación los cambios de actitudes, hábitos, conductas y comportamientos en el estudiante, según los criterios de valoración orientadas en el Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los aprendizajes Primaria y Secundaria.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO

Semestre	Número	Nombre del Eje Temático	Tiempo horas clase		
			Séptimo	Octavo	Noveno
I	I	Desarrollo personal y social para una sana Convivencia	6	6	6
	II	Educación para la sexualidad	6	6	6
II	III	Uso adecuado de la tecnología	6	6	6
	IV	Formación ciudadana	10	10	10
Total			28	28	28

Eje Transversal	Componentes	Competencias
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	– Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
	Inteligencia emocional	– Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. – Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezca su bienestar personal, familiar y social.
	Habilidades sociales	– Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.

Unidad I: Desarrollo Personal y Social para una sana convivencia		Horas clase: 6	
SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO	
SÉPTIMO GRADO		NOVENO GRADO	
COMPETENCIAS DE GRADO			
1. Reconoce las características de identidad personal que fortalecen su auto conocimiento, el desarrollo de su inteligencia emocional al relacionarse con las demás personas. 2. Practica valores de convivencia al interactuar con la familia y las demás personas en las diferentes actividades de su entorno.	1. Describe sus cualidades positivas para consolidar su auto concepto y auto imagen como parte de su identidad personal. 2. Demuestra respeto al practicar normas y valores que fortalecen la convivencia en la escuela.	1. Fortalece su autoestima a través de la valoración y estima de su persona, a fin de autorregular sus sentimientos, emociones y pensamientos. 2. Práctica y promueve valores para la convivencia armoniosa, la comunicación asertiva que conlleven a las buenas relaciones interpersonales y el respeto a la diversidad.	

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenidos
1. Reconoce sus cualidades y defectos como parte de su autoconocimiento.	1. Autoconocimiento ➤ Me conozco	1. Expresa sus cualidades y debilidades como parte de su auto	1. Auto concepto y autoimagen ➤ Mis cualidades y debilidades	1. Demuestra actitudes positivas que favorecen su autoevaluación como	1. Autoevaluación ➤ Me valoro ➤ Me quiero

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenidos
2. Expresa con naturalidad sus emociones y sentimientos para fortalecer su inteligencia emocional.	2. Mis emociones y sentimientos ➤ Entiendo y expreso mis emociones	concepto y autoimagen. 2. Muestra actitud positiva en el control de sus emociones y sentimientos como parte de su inteligencia emocional.	➤ Mi imagen personal. 2. Autocontrol ➤ Controló mis emociones y sentimientos.	persona única e irrepetible. 2. Expresa de manera adecuada sus emociones y sentimientos como parte de su inteligencia emocional.	2. Autorregulación ➤ Expreso de manera adecuada mis emociones y sentimientos.
3. Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas y valores para la convivencia familiar	3. Convivencia familiar: ➤ Normas ➤ Valores, costumbres	3. Expresa la importancia del cumplimiento de las normas y valores para la convivencia en la escuela.	3. Convivencia en la escuela: ➤ Normas y valores	3. Evidencia la práctica del respeto en la convivencia con sus amigos y amigas a fin de fortalecer las relaciones afectivas y el respeto a la diversidad.	3. Convivencia con los amigos: ➤ Relaciones de amistad ➤ Respeto a la diversidad

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- En equipo de trabajo, investiga en el diccionario las siguientes palabras: generosidad, honestidad, puntualidad, serenidad, compasivo, antipatía, pereza, soberbia, indiferencia y escribe en su cuaderno, con cuáles se identifica.
- Observa láminas de paisajes geográficos y los relaciona con sus estados de ánimo.
- En equipo de trabajo, comenta y comparte las normas, valores y costumbres establecidas en su hogar.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Observar y registrar el nivel de integración de los estudiantes en el ejercicio de autoconocimiento.

- Comprobar el nivel de integración y práctica de valores de los estudiantes al observar y relacionar sus estados de ánimo con paisajes geográficos representados en una lámina.
- Observar el nivel de participación y práctica de valores de los estudiantes, al comentar y compartir sobre los valores, normas y costumbres que practican en su familia.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- En semicírculo expresa sus cualidades de manera oral, para identificar su auto concepto y autoimagen.
- De manera individual, completa el cuadro de control de sus emociones y sentimientos.
- En equipo de trabajo, responde preguntas relacionadas a las normas y valores para convivir en armonía en la escuela.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Constatar el nivel de seguridad de los estudiantes al expresar su auto concepto y autoimagen.
- Observar y registrar el nivel de comprensión de los estudiantes al completar el cuadro de sus emociones y sentimientos.
- Constatar el nivel de participación y respeto a las ideas al responder preguntas generadoras sobre la importancia de las normas y valores que se deben poner en práctica en la escuela.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- En pareja identifica sus cualidades positivas como parte de su autovaloración.
- De manera individual completa el cuadro sobre los cambios que experimenta en su cuerpo para el desarrollo de su inteligencia emocional.
- En equipo de trabajo comparte y reflexiona la importancia de la convivencia entre amigos con respeto y lo representa en la silueta de un árbol.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Observar el nivel de integración y práctica del respeto de los estudiantes al realizar ejercicios de autovaloración.
- Comprobar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al completar el cuadro de los cambios que experimenta en su cuerpo.
- Valorar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al trabajar en equipo sobre las normas y valores que fortalecen la convivencia entre amigos.

Eje transversal	Componentes	Competencias
Familia y sexualidad	Educación para la familia	➤ Promueve y practica valores que le permiten la convivencia armoniosa en la familia.
	Desarrollo y sexualidad	➤ Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.
	Salud sexual y reproductiva	➤ Practica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud.
	Prevención de las ITS y el VIH Sida	➤ Participa y promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y Sida y su incidencia en la calidad de vida.

Unidad II: Educación para la sexualidad		Horas clase: 6
Competencias de grado		
Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado
<p>1. Practica valores en la convivencia familiar que le permiten expresar con confianza y naturalidad los cambios físicos, psicosociales y afectivos para la construcción de una sexualidad sana.</p> <p>2. Utiliza el pensamiento crítico y reflexivo que conduzca a la postergación de las relaciones sexuales a temprana edad.</p>	<p>1. Vivencia de manera positiva los valores de respeto y responsabilidad en la familia para la construcción de una sexualidad sana y el desarrollo pleno e integral.</p> <p>2. Identifica las infecciones de transmisión sexual, VIH/sida evitando conductas de riesgo y su incidencia en la calidad de vida.</p>	<p>1. Asume con responsabilidad el cuidado de su cuerpo mediante acciones preventivas y la comunicación asertiva en la familia, que conlleve a la construcción de una sexualidad sana.</p> <p>2. Muestra actitudes responsables en la salud sexual y reproductiva para prevenir embarazos a temprana edad, que limite el alcance de sus metas personales.</p>

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Expresa con confianza y naturalidad la importancia del cuidado del cuerpo para mantener una sexualidad sana.	1. Hablamos de sexualidad en la familia con confianza y respeto. ➤ Importancia del cuidado del cuerpo	1. Practica valores como el respeto y la responsabilidad al expresar la influencia del entorno en la sexualidad.	1. La influencia del entorno en la sexualidad. ➤ Amistad y noviazgo	1. Explica la importancia de la comunicación asertiva entre los miembros de la familia para la construcción de la sexualidad sana.	1. El rol de la familia en la sexualidad ➤ Importancia de la comunicación asertiva.
2. Expresa con confianza sus emociones, sentimientos y pensamientos como parte de su estado de ánimo en la pubertad.	2. La pubertad, emociones y sentimientos ➤ Estados de ánimo ➤ Pensamientos	2. Explica la importancia de la fisiología sexual como parte del cuidado y respeto hacia su cuerpo.	2. Fisiología sexual y reproductiva. ➤ Importancia de cuidado de los órganos genitales	2. Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual y reproductiva.	2. Salud sexual y reproductiva ➤ Importancia de los hábitos de higiene
3. Reconoce los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad.	3. Relaciones sexuales a temprana edad ➤ Influencia de las amistades	3. Explica la importancia de prevenir enfermedades de transmisión sexual y el VIH/sida.	3. Las ITS y el VIH/sida ➤ Prevención y reducción de los riesgos en la adolescencia.	3. Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad para la prevención de embarazos en la adolescencia.	3. Embarazos en la adolescencia ➤ Postergación de relaciones sexuales. ➤ Prevención de embarazo

Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- En equipos de trabajo elabora un listado de hábitos y medidas de higiene que practican para mantener una sexualidad sana.
- A través de un conversatorio dirigido expresa sus sentimientos y pensamientos de acuerdo a sus estados de ánimo.
- En equipos de trabajo, comenta y reflexiona sobre cómo influyen las amistades en las relaciones sexuales a temprana edad.

Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- Observar y registrar la calidad de los aportes de los estudiantes, al compartir los hábitos y medidas de higiene para mantener una sexualidad sana.
- Comprobar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, al expresar sus sentimientos y pensamientos de acuerdo a sus estados de ánimo.
- Constatar la capacidad de razonamiento lógico de los estudiantes, al reflexionar sobre la influencia de las amistades en las relaciones sexuales a temprana edad.

Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado

- A través de un plenario expresa sus puntos de vista sobre la influencia del entorno en la amistad y el noviazgo.
- En equipos de trabajo comenta, reflexiona y elabora un resumen sobre la importancia del cuidado de los órganos genitales.
- Mediante un conversatorio dirigido expresa sus puntos de vista sobre la importancia de prevenir y reducir los riesgos de contraer ITS y el VIH/sida en la adolescencia.

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- Constatar el razonamiento lógico de los estudiantes, expresa sus puntos de vista sobre la influencia del entorno en la amistad y el noviazgo.
- Comprobar la calidad de los aportes de los estudiantes, al elaborar resumen de la importancia del cuidado de los órganos genitales parte del cuidado y respeto hacia su cuerpo.
- Observar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al expresar sus puntos de vista sobre la prevención y reducción de riesgos de contraer ITS y VIH/sida en la adolescencia.

Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado

- En equipo de trabajo organiza exposición, sobre la importancia de expresarse de forma asertiva entre los miembros de la familia, para la construcción de una sexualidad sana.
- Mediante una puesta en común expresa la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual y reproductiva.

- En quipo de trabajo organiza exposición sobre la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia.

Actividades sugeridas de evaluación de noveno grado

- Comprobar las habilidades comunicativas y razonamiento lógico de los estudiantes, al realizar exposición sobre la importancia de la comunicación asertiva entre los miembros de la familia, para la construcción de una sexualidad sana.
- Observar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al expresar sus puntos de vista sobre la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual y reproductiva.
- Constatar las habilidades comunicativas y razonamiento lógico de los estudiantes, al exponer sobre la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos.

Eje transversal	Componente	Competencias
Tecnología Educativa	Búsqueda y selección de información	➤ Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica.
	Creación de contenidos digitales	➤ Respeta los derechos de autoría al crear y compartir contenidos digitales.
	Uso seguro en las TIC	➤ Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales.

Unidad III: Uso adecuado de la tecnología		Horas clase: 6
Competencias de grado		
Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado
1. Práctica medidas de seguridad para la privacidad de su identidad digital, en las diferentes plataformas y redes de internet. 2. Reconoce sitios seguros en internet para la búsqueda de información educativa confiable.	1. Practica y promueve buenas prácticas para proteger su identidad digital y prevenir riesgos en las diferentes redes y plataformas de internet. 2. Demuestra sus habilidades y destrezas tecnológicas al utilizar motores de búsqueda confiables en internet, para la recopilación de información verificada.	1. Aplica medidas de seguridad para proteger su huella digital y prevenir riesgos al compartir información personal en las diferentes redes y plataformas de internet. 2. Evidencia sus capacidades tecnológicas al utilizar comandos de búsqueda avanzada, para encontrar información específica en internet.

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Reconoce la importancia de las buenas prácticas para construir su identidad en las redes sociales con responsabilidad. 2. Identifica situaciones de riesgo al	1. Mi identidad y valores en las redes sociales. ➤ Contraseñas seguras. 2. Riesgos en las redes sociales	1. Cuida su identidad y reputación en las redes sociales al publicar con responsabilidad contenidos públicos y personales. 2. Reconoce las señales de alerta en los contenidos e imágenes	1. Mis contenidos públicos y privados ➤ Identidad ➤ Reputación	1. Analiza la información que busca en la web y la que comparte en las redes sociales para cuidar su huella digital. 2. Aplica medidas de seguridad para evitar	1. Cuido lo que busco y comparto en las redes sociales ➤ Mi huella digital 2. Riesgos de privacidad en las redes sociales

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
interactuar con otras personas en las redes sociales. 3. Identifica los sitios confiables en internet para búsqueda de información educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos peligrosos ➤ Ciberacoso 3. Sitios educativos confiables en internet <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características 	sexualizadas al interactuar con otras personas en las redes sociales. 3. Utiliza buscadores en internet como información educativa verificada.	2. Señales de alerta en las redes sociales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falsa identidad ➤ Imágenes sexualizadas 3. Internet como herramienta educativa <ul style="list-style-type: none"> ➤ Google academy 	el robo de identidad y agresiones al registrar información personal en las redes sociales. 3. Ejecuta comandos seguros para la investigación educativa en internet.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Robo de identidad ➤ Emocional 3. Comandos para buscar información con fines educativos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Site: ➤ Palabras claves ➤ (*), ("") ➤ Filetype, otros.

Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- A través de un conversatorio comparte las medidas de seguridad que utiliza en las redes sociales, para proteger su identidad digital.
- En equipos de trabajo comenta, reflexiona, ejemplifica y comparte con el resto de sus compañeros, cómo identifica juegos peligrosos y el ciberacoso en internet.
- Con ayuda del docente, identifica las características de sitios confiables en internet para encontrar información educativa.

Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- Comprobar las habilidades tecnológicas de los estudiantes, al compartir las medidas de seguridad que utiliza en las redes sociales para proteger su identidad digital.
- Constatar las habilidades del pensamiento crítico y tecnológicas de los estudiantes, al ejemplificar cómo identifica en internet juegos peligrosos y el ciber acoso.
- Verificar que los estudiantes identifiquen las características de los sitios web confiables, para la búsqueda de información educativa.

Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado

- A través de un conversatorio expresa las buenas prácticas que utiliza al publicar contenidos públicos y personales en las redes sociales.
- Mediante conversatorio comenta y comparte cómo identifica la falsa identidad en las redes sociales.
- Con ayuda del docente, utiliza el buscador Google académico para encontrar información educativa confiable.

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- Constatar las habilidades comunicativas y tecnológicas de los estudiantes, al expresar las buenas prácticas que utilizan al publicar contenidos públicos y personales en las redes sociales.
- Comprobar las habilidades del pensamiento crítico y tecnológicas de los estudiantes, al analizar y reflexionar sobre las señales de alerta en las redes sociales, en las que se puede identificar falsa identidad.
- Verificar el uso correcto del buscador “Google académico” para encontrar información educativa verificada.

Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado

- En equipo de trabajo organiza exposición sobre la importancia de analizar la información que busca en la web, así como la que comparte en las redes sociales, para cuidar su huella digital.
- Comparte en una plenaria las medidas de seguridad que utiliza al registrar información personal en las redes sociales y plataformas de internet, para evitar el robo de identidad.
- Con ayuda del docente, ejercita la ejecución de comandos seguros para la búsqueda de información educativa específica en internet.

Actividades sugeridas de evaluación de noveno grado

- Comprobar las habilidades comunicativas y tecnológicas de los estudiantes, al exponer la importancia de analizar la información que busca en la web, así como la que comparte en las redes sociales, para cuidar su huella digital.
- Verificar las habilidades tecnológicas de los estudiantes, al compartir las medidas de seguridad que utiliza al registrar información personal en las redes sociales y plataformas de internet.
- Constatar la ejecución correcta de comandos para la búsqueda de información educativa específica en internet.

EJE TRANSVERSAL	COMPONENTE	COMPETENCIAS
Convivencia y ciudadanía	Identidad nacional	➤ Manifiesta actitud de amor y respeto a la Patria y sus Símbolos, conociendo su significado e historia. demostrando valores cívicos y patrióticos
	Derechos ciudadanos	➤ Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz.
	Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano. ➤ Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Asume conductas responsables que benefician el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos patrióticos y culturales.
	Seguridad Vial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública. ➤ Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus consecuencias. ➤ Mostrar espíritu de altruismo al auxiliar a las personas afectadas por accidentes de tránsito u otros tipos de accidentes. ➤ Participar en espacios de reflexión a fin de identificar las repercusiones psico-sociales, económicas y de salud que ocasiona el no cumplir las normas y leyes de tránsito.

Unidad IV: Formación Ciudadana		Horas clase: 8
Competencias de grado		
Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado
1. Practica y promueve conductas demostrando amor, lealtad y respeto como parte de los valores cívicos y patrióticos.	1. Manifiesta una actitud ciudadana ante los Símbolos Patrios nacionales, como forma de expresión de identidad nacional.	1. Demuestra comportamientos cívicos ante los símbolos patrios, conociendo su significado y diferentes usos, a fin de fortalecer su identidad como ciudadano nicaragüense.

Unidad IV: Formación Ciudadana	Horas clase: 8
---------------------------------------	-----------------------

Competencias de grado		
------------------------------	--	--

Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado
<p>2. Reconoce la importancia del derecho a la vida y la identidad conforme a lo establecido en la Constitución Política de la República de Nicaragua.</p> <p>3. Analiza la importancia de los valores éticos, morales y sociales en la construcción de la ciudadanía y la cultura fiscal.</p> <p>4. Infiere la importancia de los elementos del tránsito en la vía urbana y rural, a fin de practicar medidas de seguridad para prevenir accidentes de tránsito.</p>	<p>2. Asume una actitud crítica y responsable al expresar el derecho a la educación y la salud como principio constitucional en la Nicaragua actual.</p> <p>3. Practica y promueve los valores sociales para la construcción una ciudadanía responsable y consciente de la importancia del pago de los impuestos, para el desarrollo económico y social del país.</p> <p>4. Practica y respeta las normas de seguridad vial al circular en la vía pública, como peatón, conductor o pasajero.</p>	<p>2. Emplea las habilidades del pensamiento crítico al explicar la igualdad de oportunidades laborales como derecho constitucional en la actualidad.</p> <p>3. Infiere sobre el rol del Ministerio de Hacienda y Crédito Público y sus órganos para el cumplimiento de las responsabilidades de los ciudadanos, que permita la construcción de una Nicaragua más justa y próspera.</p> <p>4. Asume una actitud responsable al respetar las señales de tránsito en las diferentes vías que circula, a fin de prevenir accidentes.</p>

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Explica la importancia de los valores de lealtad, respeto, libertad y triunfo como parte de sus valores cívicos	1. La importancia de los valores cívicos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lealtad ➤ Respeto ➤ Libertad ➤ Triunfo 	1. Demuestra una actitud de respeto al explicar las características de los Símbolos Patrios y Nacionales.	1. Los Símbolos Patrios y Nacionales de Nicaragua. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características ➤ Actitud de respeto ante los símbolos patrios 	1. Manifiesta comportamientos de respeto ante los Símbolos Patrios como parte de su identidad nacional.	1. Comportamiento cívico ante los símbolos patrios. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Himno Nacional ➤ Análisis de la letra ➤ Entonación ➤ Izar, arriar y doblez de la bandera nacional
2. Interpreta la importancia de los derechos a la vida y a la identidad como	2. Derecho del nicaragüense: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vida ➤ Identidad 	2. Explica la importancia del derecho a la educación, cultura y	2. Derecho a la educación, cultura y la salud.		

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
ciudadano nicaragüense.		la salud como ciudadano nicaragüense.		2. Expresa la importancia del trabajo y la igualdad como principio constitucional de hombres y mujeres en la Nicaragua actual.	2. Derecho al trabajo y la igualdad.
3. Manifiesta la relación de los valores éticos, morales y sociales en el desarrollo de la cultura fiscal.	3. Valores y la cultura fiscal ➤Éticos ➤Morales ➤Sociales ➤Importancia para el desarrollo de la cultura fiscal	3. Practica los valores sociales en la vida cotidiana como parte de su formación ciudadana.	3.Los valores sociales ➤Paz ➤Respeto ➤Fraternidad ➤Igualdad ➤Dignidad ➤Cooperación ➤Responsabilidad ➤Honradez	3. Explica la importancia de los valores socialmente compartidos para el cumplimiento de las obligaciones como ciudadano, a fin de aportar al desarrollo del país.	3. Valores socialmente compartidos ➤Libertad e ➤Igualdad y ➤Civilidad y ➤Justicia ➤Solidaridad ➤Respeto
4. Explica la relación entre ser ciudadano y ciudadanía para el cumplimiento de sus obligaciones fiscales.	4. Ser ciudadano ➤Ciudadano ➤Ciudadanía	4. Explica el aporte que brindan los ciudadanos al desarrollo económico, político y social en Nicaragua.	4.Educación en ciudadanía. ➤Aporte de los ciudadanos en lo económico, político y social.	4. Expresa la importancia de ejercer nuestros derechos y cumplir nuestras responsabilidades como ciudadano.	4. Derechos y responsabilidades como ciudadano. ➤Cultura ➤Trabajo ➤Salud ➤Educación
5. Comprenda la importancia de los tributos para el desarrollo económico de nuestro país.	5. Los tributos ➤Tipos ➤Funciones	5. Toma conciencia de la importancia de planificar y formular el presupuesto nacional de nuestro país.	5.El Presupuesto de la Republica ➤Qué es y cómo Funciona. ➤Distribución	5. Explica el rol y las funciones del Ministerio de	5. Rol del Ministerio de Hacienda y
6. Asume una actitud crítica y responsable acerca del pago del impuesto.	6. Los impuestos de ➤Tipos ➤Contribuciones especiales	6. Reconoce las fuentes del presupuesto general de nuestro país.	6.Fuentes de recurso del presupuesto. ➤Los impuestos. ➤Donaciones		

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
7. Identifica y describe los elementos del tránsito a fin de tomar las medidas de seguridad al transitar en la vía pública.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tasas <p>7. Elementos del tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La vía ➤ El vehículo ➤ Las personas 	7. Explica críticamente comportamientos que deben tener las personas al transitar en la vía pública.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestamos ➤ Colocación de bonos. <p>7. Comportamiento humano como peatón, pasajero, conductor.</p>	Hacienda y Crédito Público como administrador de las finanzas públicas de nuestro país.	Crédito Público y sus funciones. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Administrador de los recursos del Estado
8. Caracteriza las principales vías existentes en su comunidad, departamento y país para realizar acciones seguras al circular en la vía pública.	8. La vía urbana y rural	8. Identifica las señales verticales y la importancia de reconocerlas para transitar en la vía pública.	8. Señales de tránsito verticales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preventivas ➤ Reglamentarias ➤ Informativas 	6. Reconoce la importancia del rol de la Dirección General de Ingresos como administrador de las leyes fiscales y recaudador de los impuestos.	6. Rol de la Dirección general de Ingresos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impuesto sobre la renta ➤ Tipos de rentas ➤ Impuesto Selectivo al consumo ➤ Retenciones salariales
9. Explica con seguridad los tipos de vehículos y sus características a fin de contribuir a conducirse de forma segura en la vía pública.	9. Tipos de vehículos <ul style="list-style-type: none"> ➤ De tracción: humana, animal y mecánica. 	9. Expresa la importancia de practicar las normas de tránsito en la conducción de bicicleta, para evitar accidentes de tránsito.	9. Normas para conducir bicicleta <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso del casco de seguridad 	7. Expresa con seguridad la diferencia entre calles, avenidas, rotondas y carreteras a fin de circular de manera segura, para prevenir accidentes de tránsito.	7. La vía por donde circulamos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calles ➤ Avenidas ➤ Rotondas ➤ Carreteras
				8. Analiza con propiedad la función	8. Señales de tránsito horizontales.

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
				de las señales horizontales para la regulación del tránsito de vehículos y peatones en la vía pública. 9. Infiere con propiedad la importancia de ceder el paso al escuchar las señales sonoras en la vía pública.	9. Señales de tránsito sonoras ➤ Importancia de ceder el paso

Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- Participa en un conversatorio sobre la importancia de practicar los valores de lealtad, respeto, libertad y triunfo como parte de sus valores cívicos de los nicaragüenses.
- En equipos de trabajo analiza estudios de caso sobre el derecho a la vida y a un nombre.
- Elabora cuadro sinóptico de los valores éticos, morales y sociales y redacta un párrafo de la importancia de ellos en el desarrollo de la cultura fiscal.
- Participa en un conversatorio sobre la relación entre ser ciudadano y ciudadanía.
- Mediante información facilitada por el docente elabora un cuadro sinóptico de los tributos, tipos de tributos y sus funciones.
- A través de información facilitada por el docente elabora cuadro comparativo de los tipos de impuestos y un esquema de contribuciones especiales y tasas.
- Con información facilitada y explicada por el docente elabora un cuadro sinóptico de los elementos del tránsito.
- En equipos de trabajo elabora un plano de las vías urbanas y rurales de comunidad y municipio.

- Mediante información facilitada por el docente elabora un cuadro sinóptico los tipos de vehículos.

Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- Observar y registrar la participación activa de los estudiantes, sobre la lealtad, respeto, libertad y triunfo como parte de sus valores cívicos.
- Constata las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al analizar estudios sobre el derecho a la vida y su identidad.
- Verificar la coherencia de las ideas de los estudiantes en el cuadro sinóptico y en el párrafo sobre la importancia de los valores éticos, morales y sociales para el desarrollo de la cultura fiscal.
- Observar y registrar la participación activa y coherencia de los aportes de los estudiantes, al expresar qué es ser ciudadano nicaragüense y ciudadanía.
- Constatar la coherencia de las ideas de los estudiantes, en el cuadro sinóptico sobre los tributos.
- Verificar la coherencia de las ideas de los estudiantes en el cuadro comparativo sobre los tipos de impuestos, así como el esquema de las contribuciones especiales y tasas.
- Comprobar la capacidad de síntesis y práctica de valores de los estudiantes, al elaborar cuadro sinóptico de los elementos del tránsito.
- Observar el nivel de integración y práctica de valores de los estudiantes, al elaborar un plano de la vía urbana y rural de su Comunidad y municipio.
- Comprobar la capacidad de síntesis de los estudiantes, al elaborar un cuadro sinóptico de los tipos de vehículos.

Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado

- En equipos de trabajo mediante información facilitada por el docente, preparan exposición sobre las características de los símbolos patrio y nacionales de nuestro país.
- En equipo de trabajo elabora ejemplos de cómo se evidencia el derecho a la educación, cultura y salud.
- Realiza actividades en el aula para promover los valores sociales, como parte de su formación ciudadana.
- Participa en un conversatorio sobre los aportes de los ciudadanos para el desarrollo económico, político y social de nuestro país.
- Mediante información facilitada y explicada por el docente, toma notas sobre el presupuesto general de la República de Nicaragua.
- Toma notas sobre las fuentes del Presupuesto General de la República de Nicaragua.

- Participa en un conversatorio sobre los comportamientos que deben tener las personas al transitar en la vía pública.
- Con información solicitada por el docente elabora murales de las señales verticales y la importancia de reconocerlas para transitar en la vía pública.
- En equipos de trabajo analiza las normas de tránsito que debe poner en práctica el conductor de bicicleta al transitar en la vía pública.

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- constatar las habilidades comunicativas y habilidades del pensamiento críticos, valores cívicos de los estudiantes al exponer las características de los símbolos patrios y nacionales de nuestro país.
- Verificar la coherencia de las ideas de los estudiantes sobre el derecho a la educación, cultura y salud.
- Observar y registrar la participación activa de los estudiantes en las diversas actividades para promover los valores sociales, como parte de su formación ciudadana.
- Observar y registrar la participación activa, coherencia de las ideas de los estudiantes sobre los aportes de los ciudadanos para el desarrollo económico, político y social de Nicaragua.
- Verificar que los estudiantes tomen nota de la explicación sobre el presupuesto general de la República de Nicaragua.
- Constatar que los estudiantes tomen nota de la explicación sobre las fuentes del Presupuesto General de la República de Nicaragua.
- Observar y registrar los aportes, respeto a las ideas de los estudiantes, al expresar los comportamientos que deben tener las personas al transitar en la vía pública.
- Constatar las habilidades creativas y la práctica de valores de los estudiantes, al elaborar murales de las señales verticales de tránsito.
- Comprobar las habilidades del pensamiento crítico, practica de valores y respeto a las ideas de los estudiantes, al analizar las normas de tránsito que debe poner en práctica el conductor de bicicleta.

Actividades sugeridas de aprendizaje de Noveno grado

- En equipos de trabajo, analizan el significado del Himno Nacional, ejercitan la entonación correcta, así como arriar, izar y doblar de la bandera de nuestro país.
- Participa en un conversatorio sobre cómo se evidencia el trabajo e igualdad en nuestro país en la actualidad.
- Con base a información explicada por el docente participa en una puesta en común sobre la importancia de practicar valores socialmente compartidos, para el desarrollo económico del país.

- Participa en un conversatorio sobre la importancia del ejercicio de nuestros derechos, así como respetar las leyes del país para cumplir con nuestras responsabilidades como ciudadano nicaragüense.
- Con información facilitada por el docente, prepara exposición sobre el rol y funciones del Ministerio de Hacienda y la Dirección General de Ingresos en nuestro país.
- Con base a información facilitada y explicada por el docente, toma notas sobre el rol de la Dirección General de Ingresos como administrador de las leyes y la recaudación de los impuestos.
- Mediante información facilitada por el docente, prepara exposición sobre las diferencias entre calles, avenidas, rotondas y carreteras y su importancia de conocerlas para prevenir accidentes de tránsito.
- A través de información facilitada por el docente, en equipos de trabajo prepara exposición sobre la función de las señales horizontales para la regulación del tránsito de vehículos y peatones en la vía pública.
- Participa en un conversatorio sobre la importancia de las señales sonoras, así como ceder el paso Infiere con propiedad la importancia de ceder el paso al escuchar las señales sonoras en la vía pública.

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- Observar y registrar la participación activa, práctica de valores de los estudiantes al analizar el significado del Himno Nacional, entonar correctamente, arriar, izar y doblar de la bandera de nuestro país.
- Observar y registrar la participación activa, coherencia de los aportes de los estudiantes, al ejemplificar cómo se evidencia el derecho al trabajo e igualdad en nuestro país en la actualidad.
- Comprobar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al expresar sus puntos de vista sobre la importancia de practicar valores socialmente compartidos, para el desarrollo económico del país.
- Observar la participación activa, respeto a las ideas, coherencia de los aportes de los estudiantes, al expresar la importancia de ejercer nuestros deberes y cumplir con nuestras obligaciones como ciudadano.
- Constatar las habilidades comunicativas de los estudiantes, al exponer el rol y funciones del Ministerio de Hacienda y la Dirección General de Ingresos en nuestro país.
- Verificar que los estudiantes tomen nota de la explicación sobre el rol de la Dirección General de Ingresos como administrador de las leyes y recaudador de impuestos.

- Constatar las habilidades comunicativas y la práctica de valores de los estudiantes, al exponer sobre las diferencias entre calles, avenidas, rotondas y carreteras y su importancia de conocerlas para prevenir accidentes de tránsito.
- Comprobar las habilidades comunicativas, practica de valores de los estudiantes al exponer la función de las señales horizontales para la regulación del tránsito de vehículos y peatones en la vía pública.
- Observar y registrar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes al expresar sus puntos de vista sobre la importancia de respetar las señales sonoras y ceder el paso en la vía pública.

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación (2009) Programa de Estudio de Convivencia y Civismo. Educación Secundaria (10mo y 11mo grado) Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2013) Educación de la Sexualidad. Guía Básica de consulta para docentes.
- Ministerio de Educación (2011) Guía Metodológica para Educación Vial para el docente de Educación Secundaria. Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo y Undécimo Grado.
- Ministerio de Educación (2018) Guía Metodológica de Educación Fiscal para docentes de Secundaria Regular. Séptimo, Décimo y Undécimo grado.
- Asamblea Nacional de Nicaragua (2014) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas.