



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

Educación Secundaria Regular

Unidades Pedagógicas para Docentes



Derechos y Dignidad de las Mujeres

4to ciclo

7mo, 8vo y 9no grado



PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo del Plan de Educación referido a una “Educación de Calidad”, y formación integral de los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 7mo a 9no grado de Educación Secundaria Regular, de la nueva asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre derechos humanos, equidad e igualdad de género, práctica de valores, relaciones complementarias, protagonismo y liderazgo, cultura de paz, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente, que gire en torno al desarrollo de competencias y habilidades.

Tenemos la certeza que los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa educativo con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación a integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la Asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en la y el estudiante el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes , jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia desde el buen trato entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y modalidades, cuya intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso y violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

En el Plan de estudio vigente se integra la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, en el área curricular de Desarrollo Personal, Social y Emocional, con una frecuencia semanal.

**Tabla 1: Plan de estudios de Educación Secundaria regular, vigente a partir del 2019
(Carga Horaria Semanal)**

| Áreas / Asignaturas | Frecuencias Semanales para cada Grado | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| | IV Unidad Pedagógica | | | | | | V Unidad Pedagógica | | | |
| | 7° | | 8° | | 9° | | 10° | | 11° | |
| | IS | IIS | IS | IIS | IS | IIS | IS | IIS | IS | IIS |
| DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL. | | | | | | | | | | |
| Creciendo en Valores | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Derechos y dignidad de las mujeres | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educación Física y Práctica Deportiva | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación para Aprender, Emprender, Prosperar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ciencias Sociales (Geografía) | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 3 | - | - | - |
| Ciencias Sociales (Historia) | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - |
| Ciencias Sociales (Economía) | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - |
| Ciencias Sociales (Sociología) | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| Ciencias Sociales (Filosofía) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL | | | | | | | | | | |
| Lengua y Literatura | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Lengua Extranjera (Inglés y Francés) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Talleres de Arte y Cultura | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO | | | | | | | | | | |
| Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Química | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | - | - |
| Física | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Biología | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 |
| Matemática | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| TOTAL | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Cuadro de distribución de las unidades en el tiempo

| Semestre | Numero | Unidad | Tiempo en horas clase | | |
|--------------|--------|--|-----------------------|--------|--------|
| | | | Séptimo | Octavo | Noveno |
| I | I | Dignidad y respeto para vivir en armonía | 7 H/C | 7 H/C | 7 H/C |
| | II | Viviendo y practicando nuestros derechos | 7 H/C | 7 H/C | 7 H/C |
| II | III | Relaciones complementarias con igualdad y equidad. | | | |
| | IV | Protagonismo y liderazgo en unidad | | | |
| TOTAL | | | | | |

| Eje transversal | Componentes | Competencias |
|-----------------------|----------------------|---|
| Convivencia Ciudadana | Derechos humanos | 1. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz. 2. Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, que defienden y protegen los derechos humanos. |
| | Convivencia Pacífica | Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad. |

| Unidad I: Dignidad y respeto para vivir en armonía | | Horas clase: 7 |
|---|--|---|
| Competencias de grado | | |
| Séptimo grado | Octavo grado | Noveno grado |
| Aplica el principio de dignidad humana y el respeto a la mujer nicaragüense en los diferentes espacios en que se desenvuelve. | Participa y promueve en diferentes campañas de sensibilización la importancia de la dignidad humana y respeto de la mujer nicaragüense, así como su aporte a la sociedad y a la cultura. | Analiza el papel de la mujer nicaragüense en la búsqueda de soluciones ante situaciones de la vida cotidiana, que conlleve a la construcción de la nueva sociedad con cultura de paz. |

| Séptimo grado | | Octavo grado | | Noveno grado | |
|---|--|---|---|---|---|
| Indicador de logro | Contenido | Indicador de logro | Contenido | Indicador de logro | Contenido |
| 1-Reconoce la importancia del respeto y dignidad de la mujer como parte de la dignidad humana. | 1-Dignidad de la mujer <ul style="list-style-type: none"> – Importancia de la dignidad humana. | 1-Explica el principio de dignidad humana y su vinculación con los derechos de la mujer. | 1-Los derechos humanos. -Importancia del principio de dignidad. | 1-Emite juicios de valor sobre el papel de la mujer en la sociedad nicaragüense. | 1-El papel de la mujer en la sociedad nicaragüense. |
| 2-Explica las características de la dignidad de la mujer nicaragüense en los diferentes espacios en que se desenvuelve. | 2-Características de la dignidad de la mujer. -Espacios en que se desenvuelve | 2-Promueve y participa en diferentes actividades que conlleve al respeto de la dignidad de la mujer. | 2-Respeto a la dignidad de la mujer. | 2-Infiere la importancia de la mujer en la búsqueda de soluciones a situaciones que se le presentan en la vida cotidiana. | 2-La mujer en los distintos ámbitos de la vida en sociedad. -Situaciones de la vida cotidiana. |
| 3-Participa en diferentes actividades en donde se destaque la dignidad y respeto de la niña y mujer. | 3-Dignidad y respeto de la niña y mujer en: <ul style="list-style-type: none"> – Familia – Escuela – Comunidad. | 3-Interpreta el papel de la mujer nicaragüense y su aporte en el cambio de la sociedad. | 3-La mujer como parte del cambio en la sociedad nicaragüense. | 3-Analiza la participación de la mujer en el fortalecimiento de la cultura de paz en nuestro país. | 3-Participación de la mujer en la cultura de paz. |
| 4-Interpreta el quehacer de la mujer indígena y afrodescendiente en el desarrollo de la comunidad. | 4-El papel de la mujer indígena y afrodescendiente en su comunidad. | 4-Participa en acciones que evidencie el rol de la mujer indígena y afrodescendiente en la conservación y preservación de la cultura. | 4-El rol de la mujer indígena y afrodescendiente en la conservación y preservación de la cultura. | 4-Identifica el papel de la mujer indígena y afrodescendiente en la construcción de la sociedad con cultura de paz. | 4-El papel de la mujer indígena y afrodescendiente. -Construcción de la sociedad con cultura de paz. |

Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- ✓ Participa en un conversatorio dirigido sobre la importancia del respeto y dignidad de la mujer como parte de la dignidad humana.
- ✓ Con base a información facilitada por el docente, elabora un cuadro sinóptico sobre las características de la dignidad de la mujer nicaragüense en los diferentes espacios en que se desenvuelve.
- ✓ Expresa a través de un plenario las actividades que se pueden realizar para promover la dignidad de la mujer, desde el hogar, la escuela y la comunidad.
- ✓ En equipos de trabajo elabora un esquema del papel de la mujer indígena y afrodescendiente en el desarrollo de la comunidad.

Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- ✓ Observar y constatar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al interactuar durante el conversatorio.
- ✓ Verificar en el cuadro sinóptico la coherencia de las ideas de los estudiantes, estética y presentación del mismo.
- ✓ Registrar la participación y los aportes de los estudiantes sobre las actividades para promover y destacar la dignidad de la mujer.
- ✓ Constatar en el esquema la coherencia de las ideas de los estudiantes, sobre el papel de la mujer indígena y afrodescendiente en el desarrollo de la comunidad.

Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado

- ✓ En equipos de trabajo identifica a través de un texto, el principio de dignidad humana y su relación con los derechos de la mujer.
- ✓ Elabora murales informativos donde se promueva el respeto a la dignidad de la mujer.
- ✓ Participa en un conversatorio dirigido para expresar sus puntos de vista sobre el papel de la mujer y su aporte en el cambio de la sociedad.
- ✓ Con base a información facilitada por el docente, elabora una línea de tiempo de la trayectoria de la mujer indígena y afrodescendiente en la conservación y preservación de la cultura de nuestro país.

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- ✓ Constatar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, al identificar en un texto, la relación del principio de la dignidad humana con los derechos de la mujer.
- ✓ Valorar a través de una rúbrica la claridad y calidad de la información, creatividad, innovación de los estudiantes en la elaboración de murales alusivos al respeto de la dignidad de la mujer.
- ✓ Observar y registrar la calidad de los aportes de los estudiantes, al plantear sus puntos de vista del papel de la mujer y su aporte en el cambio de la sociedad.
- ✓ Observar y registrar la secuenciación cronológica de la trayectoria de la mujer indígena y afrodescendiente en la conservación y preservación de la cultura de nuestro país.

Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado

- ✓ Mediante un debate expresa sus ideas sobre valor sobre el papel de la mujer en la sociedad nicaragüense.
- ✓ Con ejemplos de la vida cotidiana, realiza exposición sobre la participación de la mujer en la resolución de problemas ante situaciones que se le presentan.
- ✓ Mediante un conversatorio expresa los aportes de mujer en la construcción de la cultura de paz.
- ✓ Investiga a través de las TIC guiado por el docente, sobre el aporte de la mujer indígena y afrodescendiente para construcción de la sociedad con cultura de paz

Actividades sugeridas de evaluación de noveno grado

- ✓ Observar y registrar la pertinencia de las ideas de los estudiantes, sobre el papel de la mujer en la sociedad nicaragüense.
- ✓ Constatar las habilidades comunicativas y la coherencia de los ejemplos, al exponer sobre la participación de la mujer en la resolución de problemas ante situaciones que se le presentan.
- ✓ Mediante una lista de cotejo registra la participación y calidad de las ideas de los estudiantes, sobre los aportes de mujer en la construcción de la cultura de paz.
- ✓ Constatar la veracidad de la información recopilada por los estudiantes, sobre el papel de la mujer indígena y afrodescendiente en la construcción de la sociedad nicaragüense.

| Eje transversal | Componentes | Competencias |
|-----------------------|----------------------|---|
| Convivencia ciudadana | Derechos humanos | 1.Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, que defienden y protegen los derechos humanos. |
| | Convivencia Pacífica | 2-Practica la democracia y la participación al ejercer los derechos ciudadanos individuales y colectivos en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación. |

| Unidad II: Viviendo y practicando nuestros derechos | | Horas clase: 7 |
|--|---|--|
| Competencias de grado | | |
| Séptimo grado | Octavo grado | Noveno grado |
| Explica la importancia de los derechos y deberes de la mujer y el reconocimiento de la igualdad de género en nuestro país, como parte de los derechos humanos. | Asume y promueve con responsabilidad la equidad e igualdad de género, así como los derechos y deberes de la mujer nicaragüense, para prevenir la violencia en todas sus formas. | Evidencia comportamientos positivos en el reconocimiento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres de nuestro país. |

| Séptimo grado | | Octavo grado | | Noveno grado | |
|---|---|---|---|--|---|
| Indicador de logro | Contenido | Indicador de logro | Contenido | Indicador de logro | Contenido |
| 1-Identifica las características de los derechos humanos y su importancia en la vida escolar, familiar y comunitaria. | 1-Declaración universal de los derechos humanos. -Importancia -Características de los derechos humanos. | 1-Argumenta la importancia de practicar una cultura de no violencia en la escuela, la familia y la comunidad. | 1-Derecho a vivir libre de la violencia. -Causas y consecuencias | 1-Asume conductas responsables en el reconocimiento de la igualdad de derechos de la mujer en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. | 1-Igualdad de derechos de la mujer en: -Hogar -Educación -Trabajo -Salud -Política |

| Séptimo grado | | Octavo grado | | Noveno grado | |
|--|---|--|---|---|---|
| Indicador de logro | Contenido | Indicador de logro | Contenido | Indicador de logro | Contenido |
| 2-Promueve el ejercicio y la defensa de los derechos de la mujer como parte de los derechos humanos, en la escuela y la familia. | 2-Derechos de las y mujeres, son derechos humanos. | 2-Participa en acciones que evidencie la protección y derechos de la mujer en la escuela y la familia. | 2-Protección y promoción de los derechos de la mujer. | 2-Practica conductas positivas a fin de equilibrar las relaciones desiguales entre hombres y mujeres. | 2-Relaciones desiguales -Entre hombres y mujeres |
| 3-Fortalece las habilidades del pensamiento crítico al analizar la evolución de los derechos de la mujer nicaragüense. | 3-Evolución de los derechos de la mujer a través de la historia de Nicaragua. | 3-Identifica las oportunidades y deberes que tiene la mujer trabajadora de nuestro país en la actualidad. | 3-La mujer trabajadora de nuestro país. -Igualdad de oportunidades. -Derechos y deberes | 3-Emite juicios sobre igualdad de derechos y las relaciones de poder entre hombres y mujeres de nuestro país. | 3-Relaciones de poder entre hombre y mujeres en Nicaragua. -Igualdad de derechos |
| 4-Participa en actividades para promover la igualdad de género como derecho humano en la escuela y la familia. | 4-La igualdad de género como derecho humano. | 4-Participa en actividades que promuevan la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres en la escuela, la familia y la comunidad. | 4-Igualdad de derechos y oportunidades. -Escuela -Familia -Comunidad | 4-Fomenta acciones que contribuya al fortalecimiento de los roles de género en la familia, escuela y comunidad. | 4-Roles de género -Familia -Escuela -Comunidad |

Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- ✓ En equipos de trabajo elabora un cuadro sinóptico de las características e importancia los derechos humanos.
- ✓ Mediante información brindada por el docente identifica los derechos de la mujer nicaragüense, como parte de los derechos humanos.
- ✓ Mediante una línea de tiempo identifica la evolución de los derechos de la mujer en Nicaragua.
- ✓ En equipos de trabajo organiza un sociodrama para representar la igualdad de género como derecho humano en la escuela y la familia.

Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- ✓ Constatar la coherencia de las ideas de los estudiantes, al elaborar el cuadro sinóptico de las características e importancia los derechos humanos.
- ✓ Observar y registrar el nivel de asimilación de los estudiantes, al identificar los derechos de la mujer nicaragüense, como parte de los derechos humanos, mediante la información brindada por el docente.
- ✓ Observar y registrar la creatividad, innovación, trabajo colaborativo de los estudiantes, al establecer la secuenciación cronológica de la línea de tiempo.
- ✓ Constatar las habilidades, destrezas y talentos de los estudiantes al representar en un sociodrama la igualdad de género como derecho humano en la escuela y la familia, a través de una rúbrica.

Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado

- ✓ Mediante un conversatorio expresan la importancia de practicar la cultura de la no violencia en niñas, niños, adolescentes y mujeres en la escuela, la familia y la comunidad.
- ✓ En equipos de trabajo elabora afiches y murales que evidencien la protección y derechos de la mujer en la escuela y la familia.
- ✓ A través de videos, identifica los diferentes espacios que se le brinda a la mujer nicaragüense en el campo laboral.
- ✓ En equipos de trabajo realiza campañas de sensibilización para promover la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres mujeres en la escuela, la familia y la comunidad.

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- ✓ Valorar la calidad y pertinencia de las ideas de los estudiantes, al expresar la importancia de practicar la cultura de la no violencia en niñas, niños, adolescentes y mujeres en la escuela, la familia y la comunidad.

- ✓ Observar y registrar las habilidades creativas e innovadoras de los estudiantes, al trabajo elabora afiches y murales que evidencien la protección y derechos de la mujer en la escuela y la familia.
- ✓ Constatar el nivel de asertividad de los estudiantes, al identificar en los videos las oportunidades laborales de la mujer nicaragüense.
- ✓ Observar y registrar la creatividad e innovación de los estudiantes, en la realización de campañas de sensibilización para promover la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres mujeres en la escuela, la familia y la comunidad.

Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado

- ✓ Realiza una puesta en común acerca de la importancia del reconocimiento de la igualdad de derechos de la mujer en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.
- ✓ Participa en un diálogo que conlleve a la práctica de conductas positivas para equilibrar las relaciones desiguales entre hombres y mujeres.
- ✓ Participa en un conversatorio de forma reflexiva y responsable, opinando acerca de las relaciones de poder y la importancia de practicar comportamientos positivos, para crear ambientes armoniosos entre los hombres y mujeres de nuestro país.
- ✓ Participa en un diálogo dirigido donde exprese sus experiencias sobre los roles de género en la familia, escuela y comunidad.

Actividades sugeridas de evaluación de noveno grado

- ✓ Constatar el nivel de asertividad de los estudiantes, al plantear sus puntos de vista acerca de la importancia del reconocimiento de la igualdad de derechos de la mujer en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.
- ✓ Constatar la capacidad de diálogo y las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al expresar sus ideas sobre la práctica de conductas positivas para equilibrar las relaciones desiguales entre hombres y mujeres.
- ✓ Comprobar la capacidad reflexiva de los estudiantes, al emitir sus opiniones acerca de las relaciones de poder entre hombre y mujeres de nuestro país.
- ✓ Observar y registrar las habilidades comunicativas de los estudiantes, al expresar sus experiencias sobre los roles de género en la familia, escuela y comunidad