



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR

GRADO: SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

II SEMESTRE

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Séptimo, Octavo y Noveno grado de Secundaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL:

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria de Ciencias Sociales

Séptimo			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
II SEMESTRE	V	Nuestras Sociedades originarias	8
	VI	Expansión europea en Nicaragua	10
	VII	Conformación del estado de Nicaragua. 1821-1854	12
	VIII	Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 -	10
	IX	La Defensa de la Soberanía Nacional	10
	X	Nicaragua de 1979 a la actualidad	6
		Total de	56

Octavo			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
II	V	Sociedades originarias de America	10
	VI	Presencia europea en América en el siglo XV al XVIII.	12
	VII	Proceso de emancipación de los pueblos americanos	10
	VIII	Cambios económicos, sociales, políticos y culturales de la sociedad americana en el siglo XIX.	10
	IX	América en el siglo XX	14
		Total de	56

Noveno			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
II SEMESTRE	V	Evolución de los seres humanos	6
	VI	Las Primeras Civilizaciones antiguas	12
	VII	Civilizaciones antiguas del Mediterráneo	8
	VIII	El Mundo Medieval	10
	IX	Edad Moderna del siglo XV al XVIII	12
	X	La Sociedad en el mundo contemporáneo	8
		Total de	56

Competencia de eje transversal

1. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.
2. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Caracteriza las sociedades indígenas de Nicaragua para el fortalecimiento de valores e identidad.	Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad.	Analiza el proceso de evolución, de los primeros grupos humanos para comprender el desarrollo de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
V Unidad: Nuestras Sociedades Originarias Tiempo: 8 (H/C)		V Unidad: Sociedades Originarias De América Tiempo: 10 (H/C)		V Unidad: Evolución De Los Seres Humanos Tiempo: 6 (H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1.Determina las características del área geográfica cultural de Mesoamérica. 2.Explica las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua. 3.Valora el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.	1. El Área Mesoamericana 2.Sociedades indígenas de Nicaragua. 3. Legado cultural de los indígenas.	1.Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América. 2.Valora la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.	1.Civilizaciones indígenas de América - Maya ➤ Inca ➤ Azteca. 2. Aportes culturales de Civilizaciones indígenas.	1. Infiere la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las Primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad. 2. Explica el origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	1. Primeras sociedades Humanas. 2. Edad de los metales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Realiza un álbum de las características del área geográfica cultural de Mesoamérica.
2. Elabora un collage con las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
3. Participa en un socio drama destacando el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

1. Valorar el dominio científico de las características culturales del área geográfica Mesoamérica mediante la presentación de un álbum.
2. Constatar los conocimientos adquiridos de las características, sociales y culturales de las sociedades indígenas del centro mediante un collage.
3. Comprobar en el socio drama si destaca el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

1. Elabora un mapa conceptual de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones indígenas de América.
2. Elabora un escrito donde valore el legado de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.
3. Participa en un debate referido a la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

1. Constatar, en el mapa conceptual el planteamiento que hace de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América.
2. Verificar los conocimientos adquiridos mediante la participación de una puesta en común
3. Evaluar en el debate el planteamiento que hace de la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

1. Elabora un cuadro sinóptico referido al origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.
2. Elabora un mural de los vestigios históricos del surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas.
3. Realiza una exposición referida a la forma de vida de los primeros grupos humanos, mostrando una actitud de respeto a los aportes de los antepasados en el devenir histórico nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Valorar mediante el instrumento de la rúbrica, el respeto que manifiesta por los vestigios históricos de Nicaragua.
2. Evaluar mediante una lista de cotejo el planteamiento que hace en la exposición, de la forma de vida de los primeros grupos humanos, mostrando una actitud de respeto a los aportes de los antepasados en el devenir histórico nacional.
3. Constatar la base científica del origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos en América.

Competencia de eje transversal

1. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
2. Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica.
3. Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Relaciona los principales hechos históricos desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.	Compara las características de los procesos de Conquista y Colonización de América, para comprender los factores que dieron lugar a la dominación europea del continente.	Analiza las características de las primeras civilizaciones, para valorar la influencia del legado cultural en el desarrollo de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua Tiempo: 10 (H/C)		VI UNIDAD: Presencia Europea en América. Siglo XV al XVIII. Tiempo: 12 (H/C)		VI Unidad: Las Primeras Civilizaciones Antiguas Tiempo: 12 (H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el proceso de Conquista y resistencia indígena en Nicaragua. 2. Identifica los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de Conquista y resistencia indígena. 2. Legado cultural de la Colonización española e inglesa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica aspectos relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe. 2. Identifica aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica. 3. Identifica aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colonización Española. 2. Colonización inglesa 3. Colonización portuguesa, francesa y holandesa en América. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China. 2. Valora los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características de las civilizaciones antiguas del cercano oriente Mesopotamia, Egipto, India y China. 2. Aportes científicos tecnológicos y culturales

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Elabora una línea de tiempo acerca del proceso de conquista y resistencia indígena en Nicaragua.
2. Elabora un álbum de los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.
3. Participa en un recorrido en el centro educativo observando y analizando los diferentes murales acerca de la conquista y resistencia indígena en Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

1. Comprobar en la línea de tiempo los principales hechos y acontecimientos del proceso de conquista y resistencia indígena en Nicaragua.
2. Constatar mediante un álbum el dominio referido a los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.
3. Evaluar el dominio científico del proceso de conquista y resistencia indígena en Nicaragua mediante un plenario.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

1. Participa en una dramatización referida a la colonización española en América latina y el Caribe.
2. Participa en la feria de conocimientos donde exponga aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.
3. Elabora un periódico mural de aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

1. Comprobar en la dramatización la base científica del planteamiento referido a la colonización española en América latina y el Caribe.
2. Constatar en la exposición el dominio que muestra de la colonización inglesa en Norteamérica.
3. Valorar en el periódico mural la exposición que realiza de los aspectos de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

1. Participa en una mesa redonda referida a las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
2. Elabora un periódico mural destacando los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.
3. Realiza entrevista entre los compañeros acerca de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Evaluar en su participación en una mesa redonda el conocimiento que muestra de las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
2. Constatar en el periódico mural el respeto que muestra a las diversas culturas y el reconocimiento de los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas a la humanidad.
3. Verificar mediante una lista de cotejo el dominio de los conocimientos científicos de los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas a la humanidad.

Competencia de eje transversal

1. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.
2. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
3. Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.	Valora el proceso independentista en América y su impacto en el devenir histórico del continente para reconocer la participación de los pueblos en el proceso de emancipación.	Emite juicios relacionados a la importancia y evolución de las civilizaciones clásicas, para entender el desarrollo actual de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
VII Unidad: Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854. Tiempo: 12 (H/C)		VII Unidad: Proceso de emancipación de los pueblos americanos. Tiempo: 10 (H/C)		VII Unidad: Civilizaciones antiguas del Mediterráneo. Tiempo: 8 (H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Valora los movimientos pre-independentistas en Nicaragua. 2. Explica la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional. 3. Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.	1. El Proceso independentista. 2. Guerra Civil. 3. Guerra nacional	1. Explica causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América. 2. Emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica	1. Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América. 2. Proceso Independentista de América latina y el caribe.	1. Identifica la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo. 2. Explica las características económicas, políticas y sociales e identifica los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana. 3. Relaciona las características del surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad para una convivencia armónica.	1. Civilizaciones del Mediterráneo. 2. Civilización Romana Medio geográfico: Características, 3. Aporte cultural, Crisis y decadencia

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Elabora una línea de tiempo de los movimientos pre-independentistas en Nicaragua.
2. Participa en un foro de análisis referido a la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la Identidad Nacional.
3. Participa en una recreación histórica de los personajes en la guerra nacional para debatir en relación al significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

1. Evaluar en la línea de tiempo la fundamentación histórica de los movimientos pre-independentistas en Nicaragua.
2. Comprobar la cientificidad de su participación en el análisis de la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la Identidad Nacional.
3. Valorar en la recreación histórica de los personajes de la guerra nacional el respeto y admiración por aquellos protagonistas que lucharon por el bien común en defensa de la soberanía centroamericana.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

1. Elabora un organizador gráfico de causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
2. Emite mediante un escrito juicio de valor sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
3. Participa en un seminario referido a los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

1. Evaluar en la presentación del organizador gráfico la cientificidad y base teórica de las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
2. Comprobar con la participación demostrada en el seminario el conocimiento que muestra de los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
3. Evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos acerca de los procesos independentistas en América mediante una lista de cotejo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

1. Participa en una feria de conocimientos donde expone la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
2. Elabora un tríptico con las características económicas, políticas y sociales relacionando con los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
3. En una dramatización presenta las características, surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia, la equidad y la paz a la humanidad para una convivencia armónica.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Valorar la claridad y dominio en la exposición referida a la influencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
2. Evaluar la científicidad presentada en el tríptico al relacionar los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
3. Constatar en la dramatización la fundamentación que hace de las características, surgimiento y preceptos del cristianismo, relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana y el legado de los principios de respeto, justicia, equidad y paz a la humanidad para una convivencia armónica.

Competencia de eje transversal

1. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.
2. Manifiesta actitud de liderazgo, al comunicarse de manera asertiva en la resolución de conflictos.
3. Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.
4. Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Argumenta la evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 – 1909 para interpretarlas transformaciones en la sociedad nicaragüense.	Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX.	Analiza los principales acontecimientos acaecidos en el período medieval, para comprender su influencia en la evolución de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
VIII Unidad: Evolución Económica, Política, Social y Cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909. Tiempo: 10 (H/C)		VIII UNIDAD: Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales De La Sociedad Americana en el Siglo XIX. Tiempo: 10 (H/C)		VIII Unidad: El Mundo Medieval Tiempo: 10 (H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Explica los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893. 2. Identifica las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Revolución Liberal 1893	1. Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense en el gobierno conservador. 2. Revolución Liberal de 1893.	1. Caracteriza los Cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX. 2. Fundamenta las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX. 3. Deduce las consecuencias del proceso de emancipación de Cuba.	1. Cambios Económicos, Sociales y políticos durante la segunda mitad del siglo XIX. 2. Expansionismo e intervencionismo de los EEUU. 3. Independencia de Cuba.	1. Fundamenta la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad. 2. Valora la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual con actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas.	1. La cultura bizantina 2. Legado cultural de la Edad Media.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Séptimo Grado

1. Elabora una línea de tiempo referida a los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
2. Elabora un mapa histórico con las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Revolución Liberal 1893.
3. Elabora un álbum de los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.

Actividades de Evaluación sugeridas para Séptimo Grado

1. Evaluar en la línea de tiempo la precisión con que muestra los principales cambios registrados en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
2. Valorar en el mapa histórico el análisis con que presenta las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Revolución Liberal 1893
3. Participa en una plenario acerca de los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Octavo Grado

1. Presenta socio drama para caracterizar los Cambios Económicos y Sociales de América durante el siglo XIX.
2. Participa en una feria de conocimientos para expones las principales Ideas políticas del siglo XIX.
3. Elabora un cuadro sinóptico de causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.
4. Participa en un conversatorio relacionado al proceso de emancipación de Cuba

Actividades de Evaluación sugeridas ara Octavo Grado

1. Valorar en el socio drama la caracterización que hace de los cambios económicos y sociales de América, en el siglo XIX.
2. Constatar la científicidad en la exposición de las principales Ideas políticas del siglo XIX.
3. Evaluar en el cuadro sinóptico la identificación de causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX.
4. Valorar la participación individual en el conversatorio relacionado al proceso de emancipación de Cuba

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Noveno Grado

1. Presenta socio drama para caracterizar los Cambios Económicos y Sociales de América durante el siglo XIX.
2. Participa en una feria de conocimientos para expones las principales Ideas políticas del siglo XIX.
3. Elabora un cuadro sinóptico de causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.
4. Participa en un conversatorio relacionado al proceso de emancipación de Cuba

Actividades de Evaluación sugeridas para Noveno Grado

1. Valorar el conocimiento y dominio mostrado en el socio drama de Cambios Económicos y Sociales de América durante el siglo XIX.
2. Evaluar en la exposición de la feria las principales Ideas políticas del siglo XIX.
3. Comprobar que manifieste con precisión las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX.
4. Constatar que exponga con dominio científico el proceso de emancipación de Cuba

Competencia de eje transversal

1. Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.
2. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
3. Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Interpreta los procesos de la lucha por la defensa de la soberanía nacional en Nicaragua, para la consolidación de su identidad nacional.	Analiza las causas y consecuencias de los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales, culturales del siglo XX, para la comprensión del mundo actual.	Reconoce los hechos históricos que hicieron posible el desarrollo de la sociedad moderna, destacando las repercusiones en la sociedad actual.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
IX UNIDAD: LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL. TIEMPO: 10 HORAS		IX UNIDAD: AMÉRICA EN EL SIGLO XX TIEMPO: 14 HORAS		IX UNIDAD: EDAD MODERNA DEL SIGLO XV AL XVIII. TIEMPO: 12 HORAS	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Aprecia la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón. 2. Destaca el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional. 3. Comprende los principales acontecimientos en la instauración y desarrollo de	1. Gesta de Benjamín Zeledón 2. Patriotismo y lucha de Sandino. 3. La dictadura somocista en la sociedad nicaragüense (1936 – 1979).	1. Explica las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América. 2. Valora los Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense	1. Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América 2. Revolución Cubana y nicaragüense	1. Fundamenta la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa. 2. Argumenta la vigencia de los principales postulados de la Revolución francesa con actitud respetuosa, justicia, equidad y paz.	1. Renacimiento, Humanismo e Ilustración. 2. Revolución francesa.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Participa en un socio drama para exponer la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón.
2. Elabora un periódico mural donde destaque el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
3. Elabora una línea de tiempo de los acontecimientos que marcaron la instauración y desarrollo de la Dictadura Militar Somocista.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

1. Valorar la exposición que realiza de la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón.
2. Evaluar presentación, estética y científicidad en el periódico mural donde destaque el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
3. Comprobar la secuencia lógica con que presenta los acontecimientos que marcaron la instauración y desarrollo de la Dictadura Militar Somocista.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

1. Participa en un foro referido a las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.
2. Elabora un Cuadro comparativa de las semejanzas entre la Revolución Cubana y la Revolución Nicaragüenses.
3. Presenta al grupo el cuadro comparativo de las revoluciones; cubana y nicaragüense.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

1. Evaluar el dominio y científicidad en la participación individual en el foro referido a las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.
2. Valorar en el escrito el análisis personal de los cambios políticos y la lucha por la democracia de las Revoluciones cubana y nicaragüense.
3. Indaga acerca del ingerencismos de la política Norteamérica en América Latina.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno

1. Participa en una feria de conocimientos para exponer la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración en las transformaciones de Europa.
2. Elabora un escrito argumentando la vigencia de los principales postulados de la Revolución francés. con actitud respetosa, justicia, equidad y paz.
3. Comparta entre el grupo el escrito de los argumentos de la vigencia de los principales postulados de la Revolución francés. con actitud respetosa, justicia, equidad y paz.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Elabora una cronología de la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración en las transformaciones de Europa.
2. Valorar en la feria de conocimientos la creatividad, iniciativa y veracidad al exponer la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración en las transformaciones de Europa.
3. Verificar que en el escrito plantee su argumento con actitud respetuosa, justicia, equidad y paz

Competencia de eje transversal

1. Valora los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígena y comunidades étnicas, como parte de la riqueza y del acervo cultural de nuestro país.
2. Practicar la construcción de democracia, tolerancia y equidad de género, en la familia, escuela y comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz.
3. Reconoce las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas y sus consecuencias, así como las formas de prevención y mecanismos de denuncia para su protección en la familia, escuela y comunidad.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socio – económicos, políticos, científicos y culturales (1979- 2018.) que han influido en el desarrollo de la sociedad para el fortalecimiento de la identidad nacional.		Analiza el impacto de las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales, científicas y tecnológicas del Siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
X UNIDAD: NICARAGUA DE 1979 A LA ACTUALIDAD				X UNIDAD: LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. TIEMPO: 8 HORAS	
TIEMPO: 6 HORAS					
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.	1. Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990)			1. Identifica los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.	1. Europa en el Siglo XX.
2. Fundamenta la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.	2. Autonomía de la Región del Caribe			2. Identifica las Causas que dieron origen a la Primera y segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias económicas, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.	2. Primera y segunda Guerra Mundial.
3. Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018)	3. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad).			3. Analiza la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total.	3. Proceso de descolonización.
				4. Reconoce el surgimiento e	4. Surgimiento de Bloques en el mundo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

1. Elabora un mapa conceptual de las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución popular sandinista.
2. Realiza un escrito donde fundamente la importancia de la autonomía de la Costa Caribe.
3. Elabora un organizador gráfico para relacionar las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - a la actualidad)

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

4. Evaluar en la presentación del mapa conceptual la organización de ideas, síntesis y argumento de las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución popular.
5. Valorar en el escrito la fundamentación que hace de la importancia de la autonomía de la Costa Atlántica.
6. Comprobar en el organizador gráfico la relación que hace de las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 a la actualidad).
7. Realiza un escrito valorando las consecuencias económicas y las manifestaciones de violencia en todas sus formas.
8. Plasma en un escrito la importancia que tiene para los países del mundo alcanzar la independencia total.
9. Participa en un seminario referido a la importancia de la regionalización en el mundo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

1. Valorar en el debate los argumentos que plantea en relación a los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
2. Comprobar en el cuadro sinóptico la identificación de las causas que dieron origen a la primera y segunda Guerra Mundial.
3. Verificar que en el escrito presente un análisis de las consecuencias económicas y una valoración hacia las manifestaciones de violencia en todas sus formas.
4. Valorar en el escrito las ideas de libertad plasmadas acerca de la importancia de la independencia total para los países más vulnerables del mundo.
5. Comprobar en el seminario la percepción individual referida a la importancia de la regionalización en el mundo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealq0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>
- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf
- https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>