



## **MINISTERIO DE EDUCACION**

**CUARTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO**

**GRADO: SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**II SEMESTRE**

# Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID\_19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Secundaria d Distancia en el Campo** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva dela educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

**ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO**

<b>Séptimo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>NUMERO UNIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>ENCUENTROS SEMANALES</b>
<b>II SEMESTRE</b>	V	NUESTRAS SOCIEDADES ORIGINARIAS	2
	VI	EXPANSIÓN EUROPEA EN NICARAGUA	3
	VII	CONFORMACIÓN DEL ESTADO DE NICARAGUA. 1821-1854	4
	VIII	EVOLUCIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL Y CULTURAL DE NICARAGUA ENTRE 1857 - 1909.	3
	IX	LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL	4
	X	NICARAGUA DE 1979 A LA ACTUALIDAD	4
		<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

<b>Octavo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>NUMERO UNIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>ENCUENTROS SEMANALES</b>
<b>II SEMESTRE</b>	V	SOCIEDADES ORIGINARIAS DE AMÉRICA	4
	VI	PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA. SIGLO XV AL XVIII.	4
	VII	PROCESO DE EMANCIPACIÓN DE LOS PUEBLOS AMERICANOS	4
	VIII	CAMBIOS ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LA SOCIEDAD AMERICANA EN EL SIGLO XIX.	4
	IX	AMÉRICA EN EL SIGLO XX	4
		<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

<b>Noveno Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>NUMERO UNIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>ENCUENTROS SEMANALES</b>
<b>II SEMESTRE</b>	V	EVOLUCIÓN DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS	2
	VI	PRIMERAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE LA ANTIGÜEDAD	3
	VII	CIVILIZACIONES CLÁSICAS DE LA ANTIGÜEDAD	4
	VIII	EL MUNDO MEDIEVAL	3
	IX	ÉPOCAS DE LOS GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO	4
	X	LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	4
		<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

## Competencias de Eje Transversal

- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
- Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.
- Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
<b>Competencias de Grado</b>		
Caracteriza las sociedades indígenas de Nicaragua para el fortalecimiento de valores e identidad...	Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad.	Analiza el proceso de evolución, de los primeros grupos humanos para comprender el desarrollo de la humanidad.

Séptimo		Octavo		Noveno	
<b>Unidad V: NUESTRAS SOCIEDADES ORIGINARIAS</b> Tiempo: 2 Encuentros		<b>V UNIDAD: SOCIEDADES ORIGINARIAS DE AMÉRICA</b> TIEMPO: 4 Encuentros.		<b>Unidad V: EVOLUCIÓN DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS.</b> Tiempo: 2 Encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Explica las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.  2.Valora el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.	1.Sociedades indígenas de Nicaragua.  2.Legado cultural de los indígenas.	1 Emite juicios de valor acerca de las Teorías del origen del ser humano en América.  2.Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América.  3. Valora la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.	1.Teorías sobre el origen del ser humano americano.  2.Civilizaciones indígenas de América - Maya - Inca - Azteca.  3.Aportes culturales de Civilizaciones indígenas.	1.Infiere la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad.  2. Explica el origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	1.Primeras sociedades humanas.  2.Edad de los metales

## Actividades de Aprendizaje Sugeridas

### Séptimo Grado

- Elabora un mapa conceptual con las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Elabora un organizador gráfico de tres entradas ilustrando las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Conversarán y representarán características culturales de los grupos indígenas que poblaron su comunidad.
- Participa en un socio drama donde valore el legado cultural de nuestros indígenas, ejemplificado con elementos propios de la comunidad país.

### Octavo Grado

- Elabora una maqueta para representar las principales teorías del origen del ser humano en América, argumentando la teoría más acertada.
- Realiza un simposio para exponer la relación entre el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.
- Elabora una feria para destacar las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América.
- Realiza un socio drama referido a la vigencia de los aportes de las civilizaciones indígenas a la población actual.

### Noveno Grado

- Participa en panel. referido a la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad.
- Elabora un mapa conceptual de las primeras sociedades humanas, su desarrollo y legado a la humanidad
- Elabora una feria de conocimientos donde exponga el origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos en la edad de los metales.

## Actividades de Evaluación Sugeridas

### Séptimo Grado

- Comprobar en la elaboración del mapa conceptual que explique las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Verificar en el organizador gráfico elaborado la ilustración que hace de las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Evaluar en el conversatorio la valoración que hace de las características culturales de los grupos indígenas que poblaron su comunidad
- Evaluar en su participación en el socio drama la valoración que hace del legado cultural de nuestros indígenas, ejemplificado con elementos propios de la comunidad y país.

## **Octavo Grado**

- Comprobar la valoración que hace en el argumento de la teoría más acertada.
- Evaluar la exposición en el simposio de la relación entre el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.
- Evaluar la exposición que realiza en la feria de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América.
- Constatar en la presentación del socio drama el argumento que hace de la vigencia de los aportes de las civilizaciones indígenas a la población actual.

## **Noveno Grado**

- Evaluar el argumento que hace de la influencia del medio geográfico, en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad.
- Comprobar en el mapa conceptual elaborado la explicación que realiza de las primeras sociedades humanas, y el legado a la humanidad
- Verificar en la feria de conocimientos el argumento que presenta referido al origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos en la edad de los metales.

## Competencias de Eje Transversal

- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
- Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica.
- Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Relaciona los principales hechos históricos desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.	Compara las características de los procesos de Conquista y Colonización de América, para comprender los factores que dieron lugar a la dominación europea del continente.	Analiza las características de las primeras civilizaciones, para valorar la influencia del legado cultural en el desarrollo de la humanidad.

Séptimo		Octavo		Noveno	
<b>Unidad VI: EXPANSIÓN EUROPEA EN NICARAGUA</b> <b>Tiempo:</b> 3 encuentros		<b>VI UNIDAD: PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA. SIGLO XV AL XVIII. TIEMPO:</b> 4 encuentros.		<b>UNIDAD VI: PRIMERAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE LA ANTIGÜEDAD</b> <b>TIEMPO:</b> 3 encuentros.	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1 Infiera las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.  2- Explica las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación colonial.  3-Identifica los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.	1 Llegada de los europeos.  2-Proceso Colonial español.  3-Legado cultural de la Colonización española e inglesa.	1 Identifica aspectos relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe.  2. Identifica aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.  3. Identifica aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en américa.	1. Colonización Española.  2. Colonización inglesa  3. Colonización portuguesa, francesa y holandesa en américa.	1.Analiza las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.  2. Valora los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.	1.Características de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.  2.Aportes científicos, tecnológicos.

## Actividades de Aprendizaje Sugeridas

### SÉPTIMO GRADO

- Elabora una línea de tiempo con las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.
- Participa en un socio drama referido a los métodos de sometimientos que utilizaron los conquistadores en contra de la población indígena de nuestro país.
- Elabora un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial.
- Participa en plenario referido a los factores que influyeron en la colonización de la Costa Caribe.
- Elabora un mural con las características más sobresaliente de los grupos étnicos de la Costa Caribe, ante de la llegada de los europeos.
- Elabora un cuadro comparativo de los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.

### OCTAVO GRADO

- Grafica en un mapa del mundo los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.
- Participa en un socio drama referido a las acciones realizadas por los españoles para el sometimiento de la población originaria en América latina y el Caribe.
- Elabora un mapa conceptual para destacar aspectos relevantes de la colonización inglesa para el sometimiento de la población originaria en Norteamérica.
- Presenta una feria con los aspectos más relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en el sometimiento de la población originaria en américa.

### NOVENO GRADO

- Elabora un cuadro sinóptico para reconocer la interacción del medio geográfico y los seres humanos en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones agrícolas.
- Participa en un foro para exponer las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- Presenta una feria con los aspectos científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas.

## Actividades de Evaluación sugeridas

### SÉPTIMO GRADO

- Evaluar a través de la línea de tiempo el dominio que manifiestan los estudiantes de las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.

- Valorar en el socio drama la interpretación que realizan los estudiantes de los métodos de sometimientos que utilizaron los conquistadores en contra de la población indígena de nuestro país.
- Verificar en el cuadro sinóptico elaborado por los estudiantes, el conocimiento que manifiestan de las causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial.
- Valorar en la realización del plenario las ideas principales expresadas por los estudiantes acerca de los factores que influyeron en la colonización de la Costa Caribe.
- Comprobar en el mural expuesto por los estudiantes que contenga los rasgos más sobresalientes de los grupos étnicos de la Costa Caribe, ante de la llegada de los europeos.
- Constatar en el cuadro comparativo elaborado por los estudiantes si la información expresa los rasgos culturales que introdujeron españoles e ingleses en las sociedades indígenas.

#### **OCTAVO GRADO**

- Constatar en el mapa del mundo elaborado que los estudiantes identifiquen los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.
- Evaluar en el socio drama presentado la identificación que realizan los estudiantes de las acciones realizadas por los españoles para el sometimiento de la población originaria en América latina y el Caribe.
- Verificar en el mapa conceptual que los estudiantes destaquen los aspectos más relevantes de la colonización inglesa en el sometimiento de la población originaria en Norteamérica.
- Comprobar en exposición de la feria que los estudiantes manifiesten los aspectos más relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en el sometimiento de la población originaria en América.

#### **NOVENO GRADO**

- Verificar en la construcción del cuadro sinóptico el reconocimiento que hace de la interacción del medio geográfico y los seres humanos en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones agrícolas.
- Comprobar en la exposición que realizan los estudiantes en el foro, el dominio referido a las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- Constatar en las exposiciones realizadas por los estudiantes en la feria, la valoración de los aspectos científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas.

### Competencias de Eje Transversal

- Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.
- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica
- Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.	Valora el proceso independentista en América y su impacto en el devenir histórico del continente para reconocer la participación de los pueblos en el proceso de emancipación.	Emite juicios relacionados a la importancia y evolución de las civilizaciones clásicas, para entender el desarrollo actual de la humanidad.

Séptimo		Octavo		Noveno	
UNIDAD VII: CONFORMACIÓN DEL ESTADO DE NICARAGUA. 1821-1854. TIEMPO: 4 Encuentros		UNIDAD VII: PROCESO DE EMANCIPACIÓN DE LOS PUEBLOS AMERICANOS. TIEMPO: 4 Encuentros		UNIDAD VII: CIVILIZACIONES CLÁSICAS DE LA ANTIGÜEDAD. TIEMPO: 4 Encuentros	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1- Analiza los antecedentes y las causas del proceso independentista centroamericano y su influencia en nuestro país  2- Comprende el contexto socio político que motiva la anexión a México.  3- Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.	1 El Proceso independentista  2- Anexión a México. -República Federal.  3-Guerra Nacional	1.Explica Causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.  2.Emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.  3.Deduce las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos.	1. Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.  2. Proceso Independentista de América latina y el caribe.  3. Proceso de emancipación de los pueblos americanos.	1.Explica las características económicas, políticas y sociales de la Civilización Griega.  2. Explica las características económicas, políticas, social y cultural de la civilización Romana.  3.Reconoce la influencia del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad.	1. Civilización Griega  2. Civilización Romana.  3. Influencia del Cristianismo.

## Actividades de Aprendizaje Sugeridas

### SÉPTIMO GRADO

- Elabora un cuadro sinóptico referido a los antecedentes y causas del proceso independentista centroamericano.
- Realiza un organizador gráfico de la influencia del proceso independentista centroamericano en nuestro país.
- Participa en un debate para discutir la posición de legitimistas y democráticos en el contexto socio político de la anexión a México.
- Elabora un mapa conceptual de la situación económica, política y social de las Provincias Centroamericanas después de la ruptura de la Federación.
- Participa en un socio drama de la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.
- Participa en un foro referido a la importancia de la trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.

### OCTAVO GRADO

- En un cuadro de doble entrada describa las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- Participa en un plenario referido a los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.
- Participa en un foro referente a los diferentes procesos independentistas de Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
- Elabora un resumen destacando las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

### NOVENO GRADO

- Elabora un organigrama a cerca de la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
- Elabora un cuadro sinóptico con las características económicas, políticas y sociales de la Civilización Griega.
- Elabora un cuadro resumen a cerca de las características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana.
- Realiza el organigrama la nube destacando de los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
- Participa en un socio drama referente al surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia, la equidad y la paz a la humanidad.

## Actividades de Evaluación sugeridas

### SÉPTIMO GRADO

- Valorar en el cuadro sinóptico el análisis que realizan los estudiantes respecto a los antecedentes y causas del proceso independentista centroamericano.

- Evaluar en el organizador gráfico el análisis que hacen los estudiantes acerca de la influencia del proceso independentista centroamericano en nuestro país.
- Verificar en la percepción de los estudiantes en el análisis de la posición de legitimistas y democráticos en el contexto socio político de la anexión a México.
- Comprobar a través del mapa conceptual el discernimiento de los estudiantes acerca de la situación económica, política y social de las Provincias centroamericanas después de la ruptura de la Federación.
- Evaluar en el socio drama la exposición que hace acerca de la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.
- Valorar en el foro la percepción de los estudiantes referido a la importancia de la trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.

#### **OCTAVO GRADO**

- Comprobar a través del cuadro de doble entrada el dominio del conocimiento de los estudiantes al destacar las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- Verificar en el plenario los saberes de los estudiantes acerca de los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.
- Constatar a través del foro el discernimiento de los estudiantes relativo a los diferentes procesos independentistas de Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
- Comprobar a través del resumen las ideas principales que deducen los estudiantes referentes a las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

#### **NOVENO GRADO**

- Verificar a través del organigrama el análisis de los estudiantes referente a las incidencias del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
- Comprobar mediante el cuadro sinóptico las ideas principales que destacaron los estudiantes acerca de las características económicas, políticas y sociales de la Civilización Griega.
- Constatar a través del cuadro resumen el dominio de conocimiento de los estudiantes acerca de las características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana.
- Evaluar en el organigrama la nube de ideas que destacan los estudiantes acerca de los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
- Comprobar a través del socio drama la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes referente al surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia, la equidad y la paz a la humanidad.

## Competencias de Eje Transversal

-Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

-Manifiesta actitud de liderazgo, al comunicarse de manera asertiva en la resolución de conflictos.

-Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX	Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX	Analiza los principales acontecimientos acaecidos en el período medieval, para comprender su influencia en la evolución de la humanidad.

Séptimo		Octavo		Noveno	
<b>UNIDAD VIII: EVOLUCIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL Y CULTURAL DE NICARAGUA ENTRE 1857 - 1909.</b> <b>TIEMPO: 3 Encuentros</b>		<b>UNIDAD VIII CAMBIOS ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LA SOCIEDAD AMERICANA EN EL SIGLO XIX</b> <b>TIEMPO: 4 Encuentros</b>		<b>UNIDAD VIII: EL MUNDO MEDIEVAL.</b> <b>TIEMPO: 3 Encuentros</b>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1- Explica los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.  2- Argumenta la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.  3-Comprenda el contexto socio político de la	1-Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense en el gobierno conservador entre 1857-1893.  2-Caribe nicaragüense en el siglo XIX.  3-Incorporación de la Mosquita.	1 Compara los desafíos que enfrentaron las nacientes Repúblicas de América después de la Independencia.  2 Caracteriza los Cambios Económicos y Sociales de América durante el siglo XIX. ➤ Explica las principales Ideas políticas del siglo XIX.  3 Fundamenta las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.	1 Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.  2 Cambios Económicos, Sociales y políticos durante la segunda mitad del siglo XIX.  3 Expansionismo e intervencionismo de los EEUU.	1 Explica las causas y características de las invasiones bárbaras.  2.Valora la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de otras culturas de Europa.  3.Valora la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual con actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas.	1.Las invasiones bárbaras.  2. La Cultura árabe.  3.Legado cultural de la Edad Media.

incorporación de la Mosquita al territorio nacional. 4-. Distingue las causas internas y externas de la caída de Zelaya.	4-Causas de la caída de Zelaya.	4 Deduce las consecuencias del Proceso de emancipación de Cuba.	4 Independencia de Cuba.		
---	---------------------------------	---	--------------------------	--	--

### Actividades de Aprendizaje sugeridas.

#### SÉPTIMO GRADO

- Participa en una mesa redonda para analizar los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- Participa en un socio drama para exponer la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- Elabora un periódico mural para exponer el contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.
- Realiza un cuadro sinóptico para clasificar las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

#### OCTAVO GRADO

- Elabora un resumen para exponer los desafíos que enfrentaron el continente americano referente a las políticas en el siglo XIX, y a través del foro expondrán sus aportes.
- Elabora un mapa conceptual con las características de los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX.
- Participa en un panel para exponer las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX.
- Elabora un resumen para valorar las consecuencias del Proceso de emancipación de Cuba

#### NOVENO GRADO

- Elabora un periódico mural para exponer las características de las invasiones bárbaras.
- En un escrito valora la influencia de la cultura árabe en el desarrollo de la cultura de Europa.
- Participa en una obra de teatro referida a la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual.

## Actividades de Evaluación sugeridas.

### SÉPTIMO GRADO

- Evaluar coherencia, iniciativa y científicidad en su participación en la mesa redonda de los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- Verificar coherencia, claridez y científicidad en el socio drama de la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- Valorar creatividad, iniciativa y estética en el periódico mural de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.
- Verificar coherencia, claridez y científicidad en el cuadro sinóptico elaborado para clasificar las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

### OCTAVO GRADO

- Verificar coherencia, claridez y científicidad en la exposición realizada en el foro de los desafíos que enfrentó el continente americano referente a las políticas en el siglo XIX
- Verificar la información que destacaron los estudiantes en el mapa conceptual las características de los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX.
- Evaluar coherencia y científicidad en el mapa conceptual de causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX.
- Valorar claridez de ideas en el escrito referido a las consecuencias del Proceso de emancipación de Cuba.

### NOVENO GRADO

- Verificar estética y claridez de ideas en el periódico mural de las características de las invasiones bárbaras.
- Valorar coherencia, claridez y científicidad en la valoración de la influencia de la cultura árabe en el desarrollo de la cultura de Europa.
- Comprobar iniciativa, innovación y científicidad en la obra de teatro referida a la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual.

## Competencias de Eje Transversal

- Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.
- Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.
- Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Interpreta los procesos de la lucha por la defensa de la soberanía en Nicaragua, para la consolidación de su identidad nacional.	Analiza las causas y consecuencias de los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales, culturales del siglo XX, para la comprensión del mundo actual.	Reconoce los hechos históricos que hicieron posible el desarrollo de la sociedad moderna, destacando las repercusiones en la sociedad actual

Séptimo		Octavo		Noveno	
Unidad IX: LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL TIEMPO: 4 Encuentros		Unidad IX: AMÉRICA EN EL SIGLO XX TIEMPO: 4 Encuentros		Unidad IX: ÉPOCAS DE LOS GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO. TIEMPO: 4 Encuentros	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1.Explica los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua. 2. Analiza los Pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua. 3-Destaca el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.	1-Intervenciones norteamericanas en Nicaragua 1909 – 1933. 2- Pactos y Tratados entre EEUU y Nicaragua. 3-Patriotismo y lucha de Sandino.	1 Explica las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América. 2 Comprende el significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano. 3 Destaca las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América. 4 Valora los Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.	1.Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América. 2.Revolución Mexicana. 3.Crisis económica de 1929.en América 4.Revolución Cubana y nicaragüense.	1 Fundamenta la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa. 2 Analiza las causas y consecuencias de la Reforma y Contra reforma religiosa en Europa. 3 Identifica las características del Absolutismo y el Mercantilismo en Europa. 4 Argumenta las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y	1.Renacimiento, Humanismo e Ilustración en Europa. 2. Reforma y Contra reforma religiosa. En Europa 3. Absolutismo y Mercantilismo. 4. Revolución Industrial (1750).

4- Comprende los principales acontecimientos en la instauración y desarrollo de la Dictadura Militar Somocista.	4-La Dictadura Somocista en la sociedad nicaragüense (1936 – 1979).			tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial. 5. Argumenta la vigencia de los principales postulados de la Revolución francesa con actitud respetosa, justicia, equidad y paz.	5. Revolución francesa.
---	---	--	--	--	-------------------------

### Actividades de Aprendizaje sugeridas

#### SÉPTIMO GRADO

- Participa en un seminario referido a los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.
- Dramatiza el planteamiento de los Pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.
- Participa en socio drama referido al patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
- Realiza una línea de tiempo con los principales acontecimientos del surgimiento y desarrollo de la dictadura militar somocista.
- Organiza una línea de tiempo con los hechos más relevantes de la lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.

#### OCTAVO GRADO

- En un escrito expone las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.
- Realiza un mapa conceptual con los postulados de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- Elabora un organizador gráfico de las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América.
- Participa en una mesa redonda de Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.

#### NOVENO GRADO

- Participa en una feria de conocimientos para exponer la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.
- Expone en un cuadro comparativo para analizar causas y consecuencias de la Reforma y Contra reforma religiosa.
- Sintetiza en un cuadro sinóptico las características del Absolutismo y el Mercantilismo en Europa.

- Realiza un escrito argumentando las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.
- Elabora un periódico mural con los principales postulados de la Revolución francesa que aún permanecen vigentes.

### **Actividades de Evaluación sugeridas.**

#### **SÉPTIMO GRADO**

- Valorar coherencia y fundamentación teórica en el seminario referido a los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.
- Comprobar la claridez de ideas en el planteamiento de los Pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.
- Evaluar en la presentación del socio drama referido al patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
- Verificar claridez, científicidad, iniciativa y creatividad en la línea de tiempo del surgimiento y desarrollo de la dictadura militar somocista.
- Verificar claridez, científicidad, iniciativa y creatividad en la línea de tiempo de los hechos más relevantes de la lucha del general Augusto Calderón.

#### **OCTAVO GRADO**

- Valorar coherencia, iniciativa y científicidad en el escrito de las Intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América.
- Evaluar claridez y científicidad en el mapa conceptual de los postulados de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- Verificar claridez, científicidad, iniciativa y creatividad en el organizador gráfico de las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América.
- Comprobar la claridez de ideas en los argumentos presentados en la mesa redonda de Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.

#### **NOVENO GRADO**

- Evaluar en la presentación de la feria coherencia y fundamentación teórica de la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.
- Valorar claridez, científicidad en el cuadro sinóptico de las características del Absolutismo y el Mercantilismo en Europa.
- Comprobar claridez de ideas y científicidad en el argumento de las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.
- Evaluar iniciativa científicidad y estética en el periódico mural de los principales postulados de la Revolución francesa que aún permanecen vigentes.

### Competencias de Eje Transversal

1. Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.
2. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Séptimo Grado	Noveno Grado
<b>Competencias de Grado</b>	
Analiza los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socio – económicos, políticos y culturales (1979- 2019.) que han influido en el desarrollo de la sociedad para el fortalecimiento de la identidad nacional	Analiza el impacto de las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales, científicas y tecnológicas del Siglo XX y su influencia

Séptimo		Noveno	
<b>Unidad X: NICARAGUA DE 1979 A LA ACTUALIDAD</b> <b>TIEMPO: 4 encuentros</b>		<b>Unidad X: LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b> <b>TIEMPO: 4 Encuentros</b>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista. 2 Fundamenta la importancia de la autonomía de la Región del Caribe. 3 Valora la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua. 4-Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales. 5-Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2019)	1- Características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990) 2- Autonomía de la Región del Caribe 3- Acuerdos de paz en Nicaragua. 4- Características de los gobiernos neoliberales en Nicaragua. (1990-2006) 5- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad).	1 Identifica los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo. 2 Identifica las Causas que dieron origen a la Primera y segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias económicas, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas. 3 Explica las causas y consecuencias del nuevo enfrentamiento a través de la Guerra Fría a fin de promover en su comunidad una cultura de paz. 4 Analiza la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total. 5. Reconoce el surgimiento e importancia de la regionalización en el mundo.	1. Europa en el Siglo XX. 2. Primera y segunda Guerra Mundial. 3. Guerra fría. 4. Proceso de descolonización. 5. Surgimiento de Bloques en el mundo.

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas**

#### **SÉPTIMO GRADO**

- Elabora un mapa conceptual con las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.
- Realiza un escrito fundamenta la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.
- Presenta una dramatización de la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.
- Elabora una tabla comparativa de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.
- Realiza un cuadro sinóptico con las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2019)

#### **NOVENO GRADO**

- Participa en un seminario referido a los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
- Elabora un organizador gráfico con las causas que dieron origen a la primera y segunda guerra mundial y sus consecuencias económicas, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.
- Elabora un periódico mural con causas y consecuencias de la Guerra Fría a fin de promover en su comunidad una cultura de paz.
- Realiza un escrito argumentando la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total.
- Elabora un resumen a cerca del surgimiento e importancia de la regionalización en el mundo, y este será expuesto en plenario.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas.**

#### **SÉPTIMO GRADO**

- Valorar científicidad y estética en el mapa conceptual de las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.
- Evaluar coherencia y análisis en el escrito de la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.
- Comprobar científicidad, iniciativa y creatividad en la dramatización de la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.
- Evaluar coherencia e iniciativa en la tabla comparativa de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.
- Valorar científicidad y organización en el cuadro sinóptico de las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2019)

## **NOVENO GRADO**

- Valorar participación y organización de ideas en el seminario referido a los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
- Evaluar en el organizador gráfico coherencia, científicidad, sentido común e iniciativa, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.
- Valorar creatividad, dinamismo y coherencia en el periódico mural de causas y consecuencias de la Guerra Fría a fin de promover en su comunidad una cultura de paz.
- Verificar coherencia en el argumento referido a la importancia que tiene para los países alcanzar la independencia total.
- Verificar a través del plenario las ideas principales encontradas en el resumen a cerca del surgimiento e importancia de la regionalización en el mundo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán
- Chérigo Canto Euríbiades. Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004.
- Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera
- Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.
- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, enero 1998.
- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay febrero 2000
- Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado,

## WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_Centroam%C3%A9rica](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica).
- <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. [http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo\\_Egipto](http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto). Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, [http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura\\_antigua](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. [http://europa.eu/index\\_es.htm](http://europa.eu/index_es.htm).