

# MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Filosofía y Sociología

Grado: Undécimo Grado

**SECUNDARIA POR ENCUENTRO Y NOCTURNA**

## PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de **11mo Grado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**



## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Ate y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

# Índice

|   |    |
|---|----|
| Nº y nombre de la Unidad: I Generalidades de la Filosofía.....    | 4  |
| Nº y nombre de la Unidad: II El humano como ser moral.....        | 6  |
| Nº y nombre de la Unidad: III El ser humano como ser social.....  | 8  |
| Nº y nombre de la Unidad: IV El ser humano como ser político..... | 9  |
| Nº y nombre de la Unidad: V El ser humano como ser ético.....     | 11 |

## N° y nombre de la Unidad: I Generalidades de la Filosofía

---

### Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Inculcar en los estudiantes la importancia y vigencia de la filosofía como el medio eficaz y efectivo en la búsqueda de la comprensión y transformación de su realidad social.
2. Promover la práctica de lecturas comprensivas de textos filosóficos, que permita al estudiante conocer el pensamiento analítico y reflexivo de los principales filósofos en su búsqueda de la verdad del mundo exterior e interior del ser humano en todas las épocas históricas.

### Logro de Eje Transversal:

1. Desarrollar el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico que permita al estudiante conocer su realidad, actuar de forma consiente y tomar decisiones acertadas en lo personal, familiar, laboral y social.

| Indicadores de Logros   | Contenidos Básicos   | Tiempo             |
|---|--|--------------------|
| 1. Conoce y comprende el surgimiento y desarrollo de la filosofía como forma de dar respuesta al mundo exterior e interior del ser humano, desde la antigüedad.   | <b>1. El origen de la filosofía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El pensamiento humano</li><li>- El mito</li><li>- Surgimiento de la filosofía</li><li>- El paso del mito al logos</li><li>- Los primeros filósofos de la antigüedad.</li></ul> | <b>1 Encuentro</b> |
| 2. Explica las diferencias y similitudes de la filosofía en ámbitos de la cultura del ser humano como la ciencia y la religión.   | <b>2. Relación de la filosofía con la ciencia y la religión.</b>   | <b>1 Encuentro</b> |
| 3. Analiza el quehacer filosófico a través del tiempo en la búsqueda del conocimiento de la naturaleza y el comportamiento humano.  | <b>3. La filosofía y su historia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Períodos de la historia de la filosofía occidental.</li></ul>   | <b>1 Encuentro</b> |
| 4. Explica la importancia de la filosofía para el ser humano en el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas e intelectuales que le permitan convivir en armonía y respeto en los diferentes ámbitos en que interactúa. | <b>4. Importancia de la filosofía.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sentido y finalidad de la filosofía.</li></ul>  | <b>1 Encuentro</b> |

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas**

1. Con ayuda del texto Filosofía y sociología construya el concepto de **Mito** como un antecedente al pensamiento filosófico.
2. Analiza el siguiente texto del filósofo Antonio González.  
**“Un mito no es una pura especulación fantástica, sino que consiste más bien en el establecimiento de un orden o unas pautas de organización social”.**
3. Redacta un ejemplo sobre un suceso mitológico propio de la creencia de nuestro pueblo nicaragüense.
4. Elabora una matriz de comparación para explicar las diferencias y similitudes de la filosofía en los ámbitos de la cultura del ser humano como la ciencia y la religión.
5. Elabora un cuadro donde aplique la estrategia, lo positivo, lo negativo, y lo interesante (PNI), sobre la importancia de la filosofía para el ser humano en el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas e intelectuales que le permitan convivir en armonía y respeto en los diferentes ámbitos en que interactúa.

### **Actividades de Evaluación sugeridas**

1. Compruebe en la participación en plenario la interpretación que hace del surgimiento y desarrollo de la filosofía como forma de dar respuesta al mundo exterior e interior del ser humano, desde la antigüedad.
2. Valore el concepto creado para definir Mito de forma coherente y atendiendo a las normas de redacción.
3. Constata en la exposición oral el análisis que realiza al texto del filósofo Antonio González sobre la idea que él tiene del mito,
4. Verifique la presentación del suceso mitológico propio de su comunidad.
5. Valore en la matriz de comparación la explicación que hace de las diferencias y similitudes de la filosofía en los ámbitos de la cultura del ser humano, la ciencia y la religión.
6. Valore en el cuadro que argumente su explicación referida a la importancia de la filosofía para el ser humano en el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas e intelectuales que le permitan convivir en armonía y respeto en los diferentes ámbitos en que interactúa.

## N° y nombre de la Unidad: II El humano como ser moral

---

### Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Reconoce los fundamentos de la moral, de las normas morales y su importancia para el desarrollo de la autonomía, - sentimientos, el respeto a los demás y el desarrollo espiritual.
2. Fortalece los valores, el diálogo y el juicio moral que le permitan el cumplimiento de los principios morales en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

### Logro de Eje Transversal:

1. Practica el diálogo, respetando las diferencias de opiniones que genera al abordar problemas morales y cumplimiento de los valores.

| Indicadores de Logros   | Contenidos Básicos   | Tiempo             |
|---|--|--------------------|
| 1. Analiza las acciones del ser humano y su relación con la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones en los diferentes ámbitos de su vida.  | <b>1. La acción humana: libertad y responsabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La Acción humana</li><li>- La libertad</li><li>- Libertad externa e interna.</li><li>- El determinismo e indeterminismo de libertad</li><li>- Ámbitos de la libertad</li><li>- La responsabilidad</li></ul> | <b>2 Encuentro</b> |
| 2. Analiza la problemática de la moral en su entorno social, laboral y cultural y sugiere alternativas de solución.                                       | <b>2. La acción moral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La moral</li></ul>   | <b>1 Encuentro</b> |
| 3. Comprenda la importancia de la existencia de normas morales que regulan nuestro comportamiento correcto en los diferentes ámbitos donde interactuamos. | <b>3. Las normas morales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dimensión social y dimensión personal de las normas morales</li></ul>   |                    |
| 4. Reflexione acerca de la influencia de los valores morales y el razonamiento moral en las decisiones libres de su vida cotidiana.                       | <b>4. Los valores</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Características</li><li>- Valores universales</li><li>- Dilema moral</li></ul>   | <b>1 Encuentro</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - Los valores vistos por los filósofos en todas las historias. |  |
|--|--|--|

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas**

1. Explica el significado de acción humana, así como la diferencia que existe entre libertad y responsabilidad.
2. Conversa sobre la acción moral y las normas morales, así como la importancia de la práctica de la dimensión social y dimensión personal de las normas morales.
3. Participa en un plenario para reflexionar acerca de la influencia de los valores morales y el razonamiento moral en las decisiones libres de su vida cotidiana.

### **Actividades Evaluación sugeridas**

1. Valore mediante la estrategia SQA el análisis que hace de las acciones del ser humano y su relación con la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones en los diferentes ámbitos de su vida.
5. Verifique que en el mapa cognitivo elaborado planteé el análisis de la problemática de la moral en su entorno social, laboral y cultural y sugiere alternativas de solución.
2. Constata que en el ensayo elaborado argumente la importancia de normas morales que regulen nuestro comportamiento en los diferentes ámbitos donde interactuamos.
3. Verifique en la participación en el plenario el argumento que hace de la influencia de los valores morales y el razonamiento moral en las decisiones libres de su vida cotidiana.

## N° y nombre de la Unidad: III El ser humano como ser social

---

### Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Analizar y reflexionar sobre el papel que juega la filosofía en el estudio de algunos problemas importantes que implican al ser humano en la sociedad contemporánea.
2. Reconocer que los seres humanos somos seres sociales que convivimos e interactuamos con otros semejantes a nosotros para nuestro desarrollo personal, familiar y comunal.

### Logros de Ejes Transversales:

1. Practica actitudes de tolerancia, de respeto, el diálogo, la honestidad, la solidaridad que le permita la convivencia con los demás en armonía, paz y amistad en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

| Indicadores de Logros  | Contenidos Básicos  | Tiempo             |
|--|---|--------------------|
| 1. Reflexiona sobre la importancia de la sociabilidad, del ser humano, sus mecanismos y agentes para su desarrollo integral y convivencia con las demás personas en los diferentes ámbitos donde interactúa. | <b>1. Sociabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El proceso de socialización</li><li>- Mecanismos</li><li>- Agentes</li><li>- Relación individuo sociedad</li></ul>                       | <b>2 Encuentro</b> |
| 2. Reconoce el papel de la cultura en la socialización del ser humano para desarrollar relaciones armónicas en la sociedad, con las demás personas y con la naturaleza.                                      | <b>2. La cultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cultura y Civilización</li><li>- Relación entre cultura y sociedad</li><li>- Diversidad cultural</li><li>- Naturaleza y cultura.</li></ul> | <b>1 Encuentro</b> |

### Actividades de Aprendizaje sugeridas

1. Explica en qué consisten las siguientes ideas: El ser humano es un ser social, las normas o reglas sociales permiten la convivencia, la socialización es un aprendizaje, mecanismos y agentes de socialización.
2. Analiza la relación que existe entre cultura, civilización y sociedad, así como la diversidad cultural y la relación que existe entre naturaleza y sociedad.

3. Realiza ejemplificaciones sobre los temas de “Diversidad Cultural y Naturaleza y cultura”.

### **Actividades de Evaluación sugeridas**

1. Compruebe a través de un ensayo la reflexión que hace referida a la importancia de la sociabilidad, del ser humano, para su desarrollo integral y convivencia con las demás personas en los diferentes ámbitos donde interactúa y las normas o reglas sociales que permiten la convivencia.
2. Constate a través de un cuadro comparativo elaborado el reconocimiento que hace del papel de la cultura en la socialización del ser humano para desarrollar relaciones armónicas.

## N° y nombre de la Unidad: IV El ser humano como ser político

---

### Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Analiza críticamente desde el punto de vista filosófico la naturaleza humana eminentemente social y política y sus problemas éticos en la sociedad contemporánea,
2. Reflexiona sobre las características de las teorías contemporáneas de la democracia y el autoritarismo para comprender las relaciones entre poder y política.

### Logro de Eje Transversales:

1. Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve, a fin de contribuir a una cultura de paz.

| Indicadores de Logros   | Contenidos Básicos   | Tiempo             |
|---|--|--------------------|
| 1. Explica la relación existente entre el poder y los diferentes ámbitos de la vida social.                                   | <b>1. El poder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de poder</li></ul>  | <b>1 Encuentro</b> |
| 2. Reconoce cómo han influido las relaciones entre poder y política en la evolución del Estado.                               | <b>2. El Poder político</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El Estado</li><li>- Formas del Estado</li></ul>  | <b>1 Encuentro</b> |
| 3. Reflexiona sobre la importancia de la democracia como orden político legítimo del Estado de Derecho                        | <b>3. La Democracia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de democracia</li><li>- La democracia como modelo de organización política</li><li>- La Ciudadanía</li></ul> | <b>1 Encuentro</b> |
| 4. Explica como los movimientos sociales y la participación ciudadana en nuestro país es una expresión del Estado de Derecho. | <b>4. Movimientos sociales.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participación ciudadana</li></ul>  | <b>1 Encuentro</b> |

|   |                                |                    |
|---|--------------------------------|--------------------|
| 5. Identifica la relación entre los Derechos Humanos y el Estado de Derecho en todo país democrático. | <b>5. Los Derechos Humanos</b> | <b>1 Encuentro</b> |
|---|--------------------------------|--------------------|

### **Actividades de aprendizaje sugeridas**

1. Elabora un cuadro comparativo donde relacione el poder y los diferentes ámbitos de la vida social.
2. Elabora un listado de acciones y beneficios donde participa el pueblo nicaragüense como parte del modelo democrático de nuestro país.
3. Demuestra con ejemplos la importancia de la democracia como orden político legítimo del Estado de Derecho.
4. Explica a través de un cuadro SQA los movimientos sociales y la participación ciudadana en nuestro país es una expresión del estado de Derecho.
5. Elabora un mapa cognitivo de comparaciones donde relacione el cumplimiento de los derechos humanos en nuestro país y el estado de derecho

### **Actividades de evaluación sugeridas**

1. Valore en el cuadro comparativo la relación que hace entre el poder y los diferentes ámbitos de la vida social.
2. Verifique que el listado elaborado planteé acciones y beneficios del pueblo nicaragüense como parte del modelo democrático de nuestro país.
3. Compruebe mediante la exposición de ejemplos la explicación referida a la importancia de la democracia como orden político legítimo del Estado de Derecho.
4. Constate mediante exposición el argumento que hace de los movimientos sociales y la participación ciudadana en nuestro país es una expresión del Estado de Derecho.
5. Valore que en el mapa cognitivo identifique la relación entre Derechos Humanos y Estado de Derecho en todo país democrático.

## N° y nombre de la Unidad: V El ser humano como ser ético

---

### Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Analiza críticamente algunos problemas éticos de la sociedad actual y presenta alternativas de solución en su entorno familiar, social y laboral.

### Logros de Ejes Transversales:

1. Aplica y promueve los principios y valores éticos en su interactuar cotidiano a fin de alcanzar buenas relaciones humanas en su entorno familiar, social y laboral.

| Indicadores de Logros  | Contenidos Básicos   | Tiempo             |
|--|--|--------------------|
| 1. Identifica la importancia de la ética en la vida del ser humano con el estudio de las diferentes teorías de filósofos occidentales a través del tiempo.                           | <b>1. Concepto de Etica</b><br>- Teorías éticas  | <b>1 Encuentro</b> |
| 2. Reconoce los principios fundamentales de la ética en el trabajo, la vida profesional, en el desarrollo de la ciencia y la tecnología desde una perspectiva del desarrollo Humano. | <b>2. La ética en el trabajo y tecnología</b><br>- El trabajo<br>- La ética profesional<br>- La tecnología y sus repercusiones en el mundo actual. | <b>1 Encuentro</b> |

### Actividades de Aprendizaje sugeridas

1. Indaga sobre los diferentes conceptos de ética en la vida del ser humano.
2. Elabora un cuadro sinóptico sobre las diferentes teorías éticas.
3. Elabora un breve ensayo sobre la ética en el trabajo y la tecnología.
4. Explica el concepto de ética profesional.
5. Analiza a través de situaciones de la vida real el papel de la tecnología y sus repercusiones en el mundo actual.

### **Actividades de Evaluación sugeridas**

1. Compruebe a través del plenario que identifique la importancia de la ética en la vida del ser humano.
2. Compruebe mediante un cuadro sinóptico los principios fundamentales de la ética desde la perspectiva del desarrollo Humano.
3. Valore el argumento de los ensayos sobre la ética en el trabajo y la tecnología.
4. Verifique el argumento planteado sobre el significado de ética profesional.
6. Constate a través de ejemplos de la vida real el papel de la tecnología y sus repercusiones en el mundo actual.

## **Bibliografía**

1. Pimienta Prieto. Julio H.
  - Metodología Constructivista. Primera edición
2. Blandón Gross. Deyanira.
  - Filosofía y Sociología “Comunidad pensamiento y vida”

## **Webgrafía**

1. <https://pt.slideshare.net/arivegasan/estrategia-de-agua-mala/2>
2. [https://issuu.com/deliahernandez4/docs/manual de estrategias con dise o](https://issuu.com/deliahernandez4/docs/manual_de_estrategias_con_dise_o)