

MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Historia

Grado: Octavo Grado

Vamos
Adelante!
SECUNDARIA POR ENCUENTRO Y NOCTURNA

**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**



Créditos

Autores: Equipo técnico de la Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Lic. Bethel Samara Paz Matute

Lic. Bayardo José Baltodano Díaz

Primera Edición, 2020. Derechos reservados. Prohibida su venta o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

*Vamos
adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de 8vo Grado que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y contínuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).



Índice

Unidad: I Nuestros Origenes	5
Unidad: II Nuestros Origenes Culturales y Politicos	7
Unidad: III América libre del dominio colonial	9
Unidad: IV América Latina frente a los Estados Unidos	11

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

N° y nombre de la Unidad: I Nuestros Origenes

Logro de Aprendizaje de Grado: Identifica las raíces de nuestra identidad étnica y cultural americana.

Logros de ejes transversales: Respeta y aprecia la diversidad étnica, cultural y lingüística de América promoviendo su expresión, el intercambio social y la interacción, para el enriquecimiento mutuo y conservación de la identidad cultural.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Compara los planteamientos de las diferentes teorías de la población americana y argumenta la validez de cada una de ellas.	1. De dónde venimos los americanos <ul style="list-style-type: none"> • Teorías y sus fundamentos. 	1 Encuentro
2. Reconocer la organización sociopolítica, económica y avances culturales de las principales civilizaciones americanas y su legado a la sociedad actual.	2. Altas culturas de América: Aztecas, Mayas e Incas. <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacio- temporal • Organización política, social y económica • Religión • Adelantos científicos y tecnológicos. 	2 Encuentro

Actividades de Aprendizajes sugeridas

1. Explica las diferentes teorías y sus fundamentos del poblamiento de América.
2. Argumenta la validez de cada una de las teorías.
3. Realiza un resumen sobre la organización sociopolítica, económica y avances culturales de las principales civilizaciones americanas.
4. Argumenta el legado a la sociedad actual de las principales civilizaciones americanas.

Actividades de Evaluación sugeridas

1. Constate que en el cuadro elaborado compare los planteamientos de las diferentes teorías de la población americana y la argumentación de la validez de cada una de ellas.
2. Verifique en el álbum el reconocimiento de la organización sociopolítica, económica, los avances culturales y su legado a la sociedad actual de las principales civilizaciones americanas.

N° y nombre de la Unidad: II Nuestros Origenes Culturales y Politicos

Logro de Aprendizaje de Grado:

Destaca las características específicas del proceso de conquista y colonización de América que permita comprender las raíces de nuestra diversidad cultural, política y económica que se dan en la actualidad en América Latina y América Anglosajona.

Logro de ejes transversales:

Respeta y aprecia la diversidad étnica, cultural y lingüística de América promoviendo su expresión, el intercambio social y la interacción, para el enriquecimiento mutuo y la conservación de la identidad cultural.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Destaca los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del Continente americano.	1. Primera dominación europea en América -Antecedentes del descubrimiento de América. -Viajes de Colón.	2 Encuentro
2. Explica las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de Nicaragua.	2. Descubrimiento y conquista de Nicaragua.	1 Encuentro
3. Explica las principales características políticas, económicas y sociales de la conquista y colonización de América y sus repercusiones hasta la actualidad.	3. Conquista y colonización de América por España, Portugal e Inglaterra - Características económicas, políticas, sociales y religiosa de las colonia americanas de España, Inglaterra y Portugal.	2 Encuentro

Actividades de Aprendizajes sugeridas

1. Menciona los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del continente americano.
2. Explica quienes llevaron a cabo la conquista de América y por qué.
3. Argumenta las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de Nicaragua
4. Explica las consecuencias de la conquista en la población indígena de América.

5. Realiza un cuadro comparativo sobre las principales características políticas, económicas y sociales de la conquista y colonización de América y sus repercusiones hasta la actualidad.

Actividades de Evaluación sugeridas

1. Constate que en el cuadro comparativo destaque los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del Continente americano.
2. Verifique en su participación en el debate las argumentaciones que hace de las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de Nicaragua.
3. Compruebe que en el organizador grafico explique las principales características políticas, económicas y sociales de la conquista y colonización de América y sus repercusiones hasta la actualidad.

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

N° y nombre de la Unidad: III América libre del dominio colonial

Logro de Aprendizaje de Grado:

Explica los diferentes procesos de emancipación que se dieron en América entre los siglos XVII y XVIII.

Logro de Ejes transversales:

Muestra actitud de rechazo a toda forma de dominación colonial extranjera y de sometimiento a las clases sociales más débiles a lo interno en los nuevos Estados independientes.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Comprende el proceso de independencia de las trece colonias inglesas sus causas y consecuencias.	1. Independencia de las trece colonias inglesas. - Causas y consecuencias - Declaración de la Independencia	1 Encuentro
2. Compara los procesos de independencia de las colonias españolas en América y sus consecuencias en los nacientes Estados americanos.	2. América Latina Independiente - Causas mediatas e inmediatas de la independencia - Proceso de independencia de América del Sur. - Consecuencias de la independencia de América.	2 Encuentro

Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Participa en plenario referido a las causas y consecuencias que originaron la independencia de las trece colonias.
2. Realiza una línea de tiempo sobre el proceso de la declaración de la independencia.
3. Describe las causas mediatas e inmediatas de la independencia.
4. Explica las Consecuencias de la independencia de América.

5. Realiza una línea de tiempo sobre los países que se independizaron en América latina.
6. Explica lo siguiente:
 - ¿Qué circunstancias dieron inicio de a la independencia de algunas colonias en América del Sur?
 - ¿Qué acontecimientos influyeron para que la población de algunos países se decidieran por la independencia de España?
7. Comenta los aspectos más importantes de la independencia de Centroamérica y de Haití.

Actividades de Evaluación sugeridas

1. Verifique en el plenario los argumentos que hace referidos al proceso de independencia de las trece colonias inglesas a partir de causas y consecuencias.
2. Constate que en el resumen elaborado compare el proceso de independencia de las colonias españolas en América y sus consecuencias en los nacientes Estados americanos.

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

N° y nombre de la Unidad: IV América Latina frente a los Estados Unidos

Logro de Aprendizaje de Grado:

Analizar el tipo de dominio que estableció Estados Unidos con los nacientes Estados Latinoamericanos desde el siglo XIX hasta la actualidad.

Logro de ejes transversales.

Mostrar actitud rechazo a toda forma de injerensismo político, económico y cultural que afecte la dignidad de los pueblos y la soberanía nacional.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Conoce las ambiciones económicas y políticas de Estados Unidos en establecer relaciones de dependencia con los países Latinoamericanos.	1.Estados Unidos y -América Latina: un desarrollo desigual - Primera penetración económica y militar de los Estados Unidos en América Latina en el siglo XIX. Cuba y Puerto Rico. - Origen de las políticas intervencionistas de Estados Unidos en América: Doctrina Monroe; Política de la Fruta Madura. - Rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el canal interoceánico por Nicaragua.	2 Encuentro
2. Conoce el injerensismo político y económico de los Estados Unidos en América Latina a través de organismos e instituciones de dominación.	2.Expansión económica y militar de los Estados Unidos en América Latina en el siglo XX. - Política del Gran Garrote y la Diplomacia del Dólar. - Nota Knox: caída de Zelaya - Intervención financiera en Nicaragua y otros países de América. - Política del Buen Vecino. Dictaduras militares en América Latina - Gobiernos populistas en América Latina. - La Guerra Fría.	2 Encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
3.Reconoce las causas y consecuencias de las intervenciones norteamericana en Nicaragua.	3.Intervención militar norteamericana <ul style="list-style-type: none"> - Primera intervención Norteamérica - Segunda Intervención Norteamericana y la lucha popular antiimperialista del General Sandino. 	1 Encuentro
4.Explica las características de las relaciones políticas económicas y sociales de fin del siglo XX e inicios del XXI de América Latina con los Estados Unidos.	4.Movimientos revolucionarios en América Latina. <ul style="list-style-type: none"> - Revolución cubana - Golpes de Estados a gobiernos socialistas y progresistas - Guerra de baja intensidad contra los movimientos guerrilleros de América Latina y la revolución Popular Sandinista de los años 80 del siglo pasado. - Primer gobierno revolucionario en Nicaragua. 	2 Encuentro
5.Explica las características del ALCA como nueva forma de dominación económica y política de Estados Unidos.	5. III. El Área de Libre Comercio de las Américas. (ALCA) <ul style="list-style-type: none"> - Nueva correlación de fuerza en América Latina. El socialismo del siglo XXI y la Alianza Bolivariana para las Américas. ALBA. - Fracaso del ALCA - Fortalecimiento de la democracia en América Latina 	1 Encuentro

Actividades de Aprendizajes sugeridas

- 1.Dialoga sobre las pretensiones económicas y políticas de Estados Unidos en América.
- 2.Explica por qué Cuba y Puerto Rico fueron los primeros países que Estados Unidos deseaba su posesión.
- 3.¿Cuál es la relación política de Estados Unidos con las dos islas?
- 4.Realiza un esquema de las políticas intervencionistas de Estados Unidos en América.
- 5.Explica las rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el canal interoceánico por Nicaragua.
6. Relaciona los efectos de la crisis económica de 1929 en los Estados Unidos con la aparición de gobiernos populistas en América Latina, incluyendo a Nicaragua.



7. Explica la Doctrina Monroe; Política de la Fruta Madura.
8. Argumenta las rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el canal interoceánico por Nicaragua.
9. Menciona las causas y consecuencias de las intervenciones norteamericana en Nicaragua.
10. Analiza las características de las relaciones políticas económicas y sociales de fin del siglo XX e inicios del XXI de América Latina con los Estados Unidos.
11. Menciona las características del ALCA como nueva forma de dominación económica y política de Estados Unidos.

Actividades de Evaluación sugeridas

1. Valore en la participación del plenario si reconoce las ambiciones económicas y políticas de Estados Unidos para establecer relaciones de dependencia con los países Latinoamericanos.
2. Verifique en el panel presentado la argumentación que plantea referida al injerensismo político y económico de los Estados Unidos en América Latina a través de organismos e instituciones de dominación.
3. Constate en que en el cuadro comparativo identifique las causas y consecuencias de las intervenciones norteamericana en Nicaragua.
4. Verifique en el resumen elaborado el argumento que hace de las características políticas económicas y sociales de las relaciones de América Latina con los Estados Unidos en el período del fin del siglo XX e inicios del XXI.
5. Constate que en el plenario argumente las características del ALCA como nueva forma de dominación económica y política de Estados Unidos.

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**