



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!  
TODO CON AMOR!

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO**

**II SEMESTRE**

## PRESENTACIÓN

Estimada (o) Docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de Quinto y Sexto que se desarrollarán en el segundo semestre del curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el Grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

## INDICE

### CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>AREA CURRICULAR</b> .....	3
<b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL</b> .....	3
<b>ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA</b> .....	4
<b>ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO</b> .....	25
<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICA</b> .....	26
<b>ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO</b> .....	43
<b>ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO</b> .....	44
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	53

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y demás modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del Subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En Educación Especial se priorizaron indicadores de logros y contenidos de aprendizaje tomando como referencia las unidades pedagógicas vigentes de educación primaria, así como la matriz de indicadores y contenidos priorizados de esta modalidad de estudio, con la finalidad que estudiantes con discapacidad o trastorno desarrollen habilidades y destrezas de comunicación, lectoescritura, comprensión lectora, resolución de problemas relacionados con actividades de la vida cotidiana, conocimiento del medio en que se desenvuelve y comprensión del mundo que le rodea, facilitándole aprendizajes para la vida que le permitan su inclusión plena en la sociedad.

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

## **AREA CURRICULAR**

# **DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL**

# **ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA**

### Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

Primer Grado				Segundo Grado			
Semestre	N° de la Unidad	Etapas	Horas clase	Semestre	N° de la Unidad	Nombre de la Unidad	Horas clase
<b>II</b>	II	Etapa de Adquisición	128 h/c	<b>II</b>	IV	Participo en conversaciones	30 h/c
	III	Etapa de Afianzamiento	60 h/c		V	Me gustan las fábulas	40 h/c
	<b>Total de horas</b>		<b>188 h/c</b>		VI	Participo en diálogos con mis compañeros	40 h/c
	<b>Total de horas</b>		<b>188 h/c</b>		VII	Juego rondas infantiles	30 h/c
<b>Total de horas</b>		<b>188 h/c</b>	<b>Total de horas</b>		<b>140 h/c</b>		

**Competencias de Eje transversal:**

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas entre otros, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.

Primer grado	Segundo grado
<b>Competencia de Grado</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica los grupos fonemático (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita.</li> <li>2. Comprende los textos expositivos y literarios leídos.</li> <li>3. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>4. Aplica la escritura correcta de palabras en la redacción de enunciados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación</li> </ol>

Primer Grado		Segundo Grado	
<b>Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)</b>		<b>Unidad IV: Participo en conversaciones sencillas.( 30 h/c)</b>	
<b>Etapa: 2 Reconocimiento y aprendizaje de la sílaba. (La Imitación)</b>			
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la letra inicial de las palabras escritas correspondiente al alfabeto.</li> <li>2. Discrimina el sonido de las sílabas directas y mixtas con las palabras de la letra del alfabeto (q)</li> <li>3. Escribe sílabas, palabras y oraciones con la letra (q) destacando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulario con nuevas palabras del alfabeto.</li> <li>2. Vocabulario de palabras con la letra labras del alfabeto. (q)</li> <li>3. Sílabas directas con la letra Sílabas Mixtas con la letra (q) Oraciones con la letra (q)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza palabras mayúscula y minúscula con letra legible en su escritura.</li> <li>2. Emplea de forma correcta palabras que presenten sílabas inversas en su escritura con las letras c, n, s, l.</li> <li>3. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos</li> <li>4. Comprende la intención</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras con letra Mayúsculas</li> <li>2. Palabras con sílabas inversas. Con las letras c, n, s, l</li> <li>3. Textos expositivos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema</li> <li>➤ Ideas presentes en un párrafo.</li> </ul> </li> <li>4. La anécdota</li> </ol>

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad IV: Participo en conversaciones sencillas.( 30 h/c)	
Etapa: 2 Reconocimiento y aprendizaje de la sílaba. (La Imitación)			
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>4. Discrimina y pronuncia el sonido de la palabra de la letra del alfabeto (Ch)</p> <p>5. Escribe sílabas, palabras y oraciones con la grafía de la letra (Ch), practicando valores de solidaridad, honestidad, Responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>6. Discrimina y pronuncia los sonidos con la grafía (r).</p> <p>7. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías (r) practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>8. Discrimina y pronuncia los sonidos de las grafías rr/.</p>	<p>4. Vocabulario de palabras con la letra (Ch)</p> <p>5. Palabras con letra (Ch)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul> <p>6. Vocabulario de palabras con la letra (r)</p> <p>7. Palabras con la letra (r)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílabas inversas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul> <p>8. Vocabulario con nuevas palabras (rr)</p>	<p>comunicativa de las anécdotas leídas.</p> <p>5. Emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.</p> <p>6. Establece conversaciones con sus compañeros, promoviendo normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.</p>	<p>➤ Narración</p> <p>5. La conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Normas</li> </ul>

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad IV: Participo en conversaciones sencillas.( 30 h/c)	
Etapa: 2 Reconocimiento y aprendizaje de la sílaba. (La Imitación)			
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
9. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra (rr) practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.	9.Palabras con la letra(rr) ➤ Sílabas directas ➤ Oraciones		
10. Discrimina y pronuncia los sonidos de las grafías <b>ll</b> .	10.Vocabulario de palabras con la letra (ll)		
11. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra (ll) practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.	11.Palabras con la letra (ll) ➤ Sílabas directas ➤ Sílabas inversas ➤ Sílabas mixtas ➤ Oraciones		
12. Discrimina y pronuncia los sonidos de la grafía <b>ll</b>	12.Vocabulario de palabras con la letra /ll/		
13. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra (ll) practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas,	13. Palabras con la letra (ll) ➤ Sílaba directa ➤ Sílabas inversas ➤ Oraciones		

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad IV: Participo en conversaciones sencillas.( 30 h/c)	
Etapa: 2 Reconocimiento y aprendizaje de la sílaba. (La Imitación)			
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>14. Discrimina y pronuncia los sonidos de las grafías/ j/, /g/ (ge, gi)</p> <p>15. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra / j/, /g/ (ge, gi) practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>16. Discrimina y pronuncia los sonidos de las grafías gue, gui</p> <p>17. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra <b>gue, gui</b> Practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la</p>	<p>14.Vocabulario de palabras con las letras / j/, /g/ (ge, gi)</p> <p>15.Palabras con la letra / j/, /g/ (ge, gi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílabas complejas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul> <p>16.Palabras con la letra / j/, /g/ (ge, gi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílabas complejas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul> <p>17.Vocabulario de palabras con las sílabas gue, gui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul>		

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad IV: Participo en conversaciones sencillas.( 30 h/c)	
Etapa: 2 Reconocimiento y aprendizaje de la sílaba. (La Imitación)			
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>familia, la escuela y la comunidad</p> <p>18. Discrimina y pronuncia los sonidos de las grafías <b>güe, güi</b></p> <p>19. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra <b>güe, güi</b> practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>20. Discrimina y pronuncia los sonidos de la grafía <b>/x/</b></p> <p>21. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra <b>/x/</b> practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas,</p>	<p>18. Vocabulario con nuevas palabras <b>güe, güi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul> <p>19. Vocabulario con nuevas palabras <b>/x/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Oraciones</li> <li>➤ La sílaba tónica.</li> </ul> <p>20. Vocabulario con nuevas palabras <b>/k/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Oraciones</li> <li>➤ La sílaba tónica</li> </ul> <p>21. Vocabulario con nuevas palabras <b>/w/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Oraciones</li> <li>➤ La sílaba tónica.</li> </ul>		

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad IV: Participo en conversaciones sencillas.( 30 h/c)	
Etapa: 2 Reconocimiento y aprendizaje de la sílaba. (La Imitación)			
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>22. Discrimina y pronuncia los sonidos de la grafía <b>/k/</b></p> <p>23. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra <b>/ k/</b> practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>24. Discrimina y pronuncia los sonidos de la grafía <b>/w/</b></p> <p>25. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías de la letra <b>/ w/</b> practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p>			

## Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado.

### La Etapa de Adquisición:

Esta es una etapa fundamental en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, en Educación Especial se sugiere aplicar el Método Ecléctico, que permite que los estudiantes con discapacidad y/o trastorno comprendan el significado de las palabras en su contexto específico y global, según su ritmo de aprendizaje y características por discapacidad.

La aplicación de este método permite al docente implementar una serie de estrategias dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora y escritura, en los estudiantes con discapacidad y/o trastornos. Con esta propuesta se combinan los mejores elementos de diferentes métodos para lograr objetivos más amplios en las operaciones fundamentales del plano intelectual, análisis y síntesis aplicadas al aprendizaje de la lectoescritura.

Es importante destacar que para llegar a un aprendizaje objetivo según esta propuesta metodológica en los estudiantes con discapacidad y /o trastornos se deben aplicar los procesos de **Asociación, Selección, Clasificación, Denominación, y Generalización**, específicamente en el desarrollo del vocabulario conocido y en el nuevo por aprender:

**Asociación:** Es el proceso en que se encuentra relación entre dos objetos, ya sea por una similitud que presenten, como lo puede ser el mismo origen, características físicas o mentales iguales, que igual que pertenece al mismo lugar.

**Selección:** Elegir a una o varias personas o cosas entre otras, separándola de ellas y prefiriéndolas.

**Clasificación:** Es el ordenamiento o la disposición por clases. De todas aquellas cosas que guarden o compartan algún tipo de relación para así agruparlas.

**Denominación:** Permite distinguir a una persona o cosa, se le atribuye un término que posibilita su identificación.

**Globalización:** Es la comprensión e interpretación de la naturaleza del objeto o la persona según el contexto donde se encuentre.

Cada uno de estos procesos, deben ser afianzados por cada estudiante con discapacidad y/o trastorno, dándoles el tiempo necesario o pertinente. Se trabajan en orden jerárquico, así como se presentan iniciando por la Asociación y finalizando por la Globalización. Al finalizar el tiempo de cada uno de ellos, se continúa con el siguiente sin cambiar el orden indicado.

Con los estudiantes con discapacidad visual, los docentes deben de tomar en cuenta la orientación de la aplicación de la configuración de Signos del sistema Braille, sin descuidar las orientaciones pedagógicas que sugiere la Macro Unidad con relación a los contenidos ya que el énfasis es desarrollar la comprensión lectora y escritura en los estuantes con discapacidad visual.

### LECTURA EN EL LIBRO DE TEXTO

Esta parte de la metodología tiene como objetivo demostrar si los estudiantes se apropiaron correctamente de los conocimientos que han recibido, si identifican las grafías estudiadas y si establecen la correspondencia adecuada.

Estas actividades deben propiciar que, de manera amena y divertida, formen y lean palabras, que todos los estudiantes lean para poder

comprobar su avance, que se dé tratamiento a la comprensión de todas las palabras del texto. Para esto, podemos emplear los siguientes procedimientos:

- Identificar el significado de una palabra, por medio de un objeto, una ilustración.
- Seleccionar un sonido dado.
- Utilizar la palabra en una oración.

Todas las actividades que se realicen en cada uno de los momentos, deben responder a las características del fonema y del grafema objeto de estudio, a las características del grupo, a su avance y a la experiencia del docente.

### **TRAZADO DEL GRAFEMA MINÚSCULO Y MAYÚSCULO**

En esta parte, los estudiantes, conducidos por el docente, observarán y analizarán las letras; luego pasarán a discriminar los rasgos que la integran. Para ello, el docente trazará la letra minúscula en el pizarrón, previamente rayado, y separará los rasgos esenciales de esta. En este momento, se trabajará inicialmente con los rasgos básicos que componen la letra que se ha presentado.

La observación y el análisis de los rasgos y movimientos, permiten llamar la atención sobre el tamaño de la letra, dónde comienza, dónde se traza, qué rasgo sube, qué rasgo baja, entre otras particularidades. La flecha, los puntos de referencia y la sucesión de puntos, que al ser unidos forman la letra trazada, contribuyen a la correcta escritura de los grafemas. Se deben utilizar los procedimientos a la práctica de los rasgos básicos, trazado en el aire, en el pupitre, en el pizarrón, en el cuaderno, lo que permite que al trazarlos el estudiante esté en mejores condiciones para esto: El trazado en el aire –con la demostración previa del docente– deben realizarlo todos los estudiantes del aula o en pequeños equipos. El docente, repitiendo la demostración, se colocará en diferentes lugares para ir comprobando cómo los estudiantes van realizando la actividad. Puede utilizarse el pizarrón para que simultáneamente los estudiantes con mayores dificultades vayan ejercitando el trazado de los rasgos o grafemas y poder tener una visión rápida del desarrollo de la actividad.

Cuando todos los estudiantes hayan terminado, el docente completará la revisión rápidamente y ordenará la realización del ejercicio siguiente con sus precisas orientaciones. Para el trazado de la letra mayúscula, se procede de igual forma que para la minúscula.

En las clases de escritura en que corresponda la presentación de una letra, se realizarán las actividades que aparecen en la página de presentación, pues los ejercicios que aparecen en las páginas pautadas están ordenados metodológicamente y su ruptura debe ser cuidadosamente prevista.

Un elemento importante es la atención para mantener durante toda la actividad una postura correcta. Es importante destacar, que hasta el momento en que se realice la escritura de sílabas, palabras y oraciones, podrá recurrirse a estos procedimientos.

### **ESCRITURA DE SÍLABAS, PALABRAS Y ORACIONES.**

La selección adecuada de las actividades, en esta parte, es muy importante; se sugiere que los estudiantes escriban sílabas y palabras que han analizado fónicamente y que han leído, después de formarlas en el componedor, en la clase de lectura.

Se presentarán palabras incompletas en el componedor, en tarjetas o en el pizarrón y ellos deben completarlas.

Se dictarán palabras para realizar el análisis fónico, trazando el esquema en los casos necesarios. Escritura de palabras que estén en los cuadernos

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- Verifica si reconocen de manera oral y escrita las vocales.
- Constata si trazan de manera correcta las grafías de los distintos grupos fonemáticos.
- Comprueba si escriben sin errores los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de sílabas
- Valora si leen con pronunciación comprensible los distintos grupos vocálicos y fonemáticos en sílabas.
- Constata si escriben sin errores los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de palabras.
- Verifica si leen con pronunciación comprensible los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de palabras.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- Lee diferentes textos e identifica las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
- Extrae palabras de los textos leídos con letras del alfabeto y las coloca en fichas de colores en mayúsculas y minúsculas, las ubica en el salón de clase para el autoestudio de los estudiantes.
- Escribe completación de palabras con sílabas inversas c, n, l.
- Narra anécdotas oralmente empleando orden cronológico de los hechos presentados en las mismas.
- Lea comprensivamente diferentes textos expositivos e identifica el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.
- Establece una conversación con sus compañeros de clase y utilice las normas de conversación

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Segundo Grado**

- Verifica si identifican las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas en textos leídos.
- Constata si extraen palabras con letras del alfabeto de los textos leídos.
- Constata la completación de palabras con sílabas inversas.
- Comprueba el empleo del orden cronológico de los hechos presentados en las narraciones de anécdotas orales.
- Verifica la identificación de tema, y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.
- Verifica si los estudiantes utilizan las normas de conversación con sus compañeros.

### Competencias de Eje transversal:

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
3. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias

Primer grado		Segundo grado	
Competencia de Grado		Competencia de Grado	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica los grupos fonemático (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita.</li> <li>2. Comprende los textos expositivos y literarios leídos.</li> <li>3. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>4. Aplica la escritura correcta de palabras en la redacción de enunciados</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación</li> </ol>	
Primer grado		Segundo grado	
<b>Unidad III: Etapa de afianzamiento(60 h/c)</b>			
<b>Etapa 3: Reconocimiento de Palabras o partes de palabras en otras palabras.</b>		<b>Unidad V: Me gustan las fábulas. (40 H/C)</b>	
Indicadores	Contenidos	Indicadores	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa lo que piensa de las predicciones a partir de los títulos e imágenes de los distintos tipos de texto.</li> <li>2. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.</li> <li>3. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos.</li> <li>4. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones de los cuentos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textos expositivos</li> <li>2. Tema (elemento principal del que se habla en el texto.</li> <li>3. El Cuento</li> <li>4. El Cuento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza de forma correcta la escritura de palabras con ge, gi, gue gui, güe, güi y con sílabas mixtas terminadas en t.</li> <li>2. Identifica la función de los signos auxiliares de puntuación en diversos textos.</li> <li>3. Emplea formas verbales conjugadas en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras con las sílabas ge, gi, gue, gui; güe, güi.</li> <li>2. Palabras con sílabas mixtas terminadas en t.</li> <li>3. Signos auxiliares de puntuación. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El mensaje:</li> </ul> </li> </ol>

<p>5. Identifica las analogías presentes en las adivinanzas.</p> <p>6. Expresa las características propias de trabalenguas, poemas, canciones y coplas demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.</p> <p>7. Expresa anécdotas orales sobre temas de su entorno familiar, social y escolar, manteniendo la unidad de sentido.</p>	<p>5. Juegos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adivinanzas</li> </ul> <p>6. Juegos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adivinanzas</li> <li>➤ Trabalenguas</li> <li>➤ Poemas cortos</li> <li>➤ Canciones y coplas</li> </ul> <p>7. La anécdota</p>	<p>4. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en las fábulas.</p> <p>5. Comprende el argumento y la moraleja de las fábulas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los símbolos patrios</li> </ul> <p>4. La fábula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Característica:</li> <li>➤ Enseñanza por medio de una moraleja.</li> </ul>
--	--	--	--

### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Primer Grado.

#### Etapa de Afianzamiento:

La etapa de ejercitación y consolidación tiene como objetivo esencial, reafirmar las habilidades logradas por los estudiantes, en el proceso inicial del aprendizaje de la lectura.

Fundamentalmente se seguirá brindando atención a los estudiantes que no han desarrollado, en forma suficiente, las habilidades para establecer la correspondencia fonema grafema. Además, se continuará trabajando en primer término para lograr la síntesis al leer palabras y para trabajar las cualidades de la lectura: corrección, comprensión, fluidez y expresividad, dando por supuesto mayor énfasis a las dos primeras con un sistema de actividades encaminadas al logro de esos fines.

Se combinarán procedimientos utilizados en la etapa de adquisición (formación de palabras y oraciones) con otras formas de trabajo que permitan lograr el desarrollo de las habilidades que se requieran en esta etapa: debe predominar la lectura del estudiante de diversas formas y se brindará la debida atención a la expresión oral.

La metodología a seguir en la etapa de afianzamiento:

- Preparación para la Lectura
- Lectura Modelo por el Docente, y Preguntas de Carácter General
- Actividades preparatorias para la lectura de los estudiantes.
- Conversación
- Resumen

## **La Escritura en la de Etapa Ejercitación y Consolidación.**

Las actividades de escritura, deben emplearse para realizar prácticas de trazado y enlace de distintos grafemas, tanto mayúsculos como minúsculos: también deben desarrollarse sencillos ejercicios de redacción (completamiento de palabras de oraciones o textos y elaboración de oraciones).

Mediante actividades variadas, el docente debe favorecer que el estudiante desarrolle las diferentes habilidades lingüísticas. Partiendo de una conversación con los estudiantes, pueden trabajarse ejercicios ortográficos y pequeñas redacciones. Lo importante es la relación de todos esos componentes.

- Participa en una competencia de la lectura y expresa de manera oral y por señas. trabalenguas, gana el que mejor.
- Con la ayuda del docente, enfatiza en las características de los trabalenguas.
- Lea expresivamente poemas cortos, canciones y coplas.
- En equipos de trabajo, memorice y participa en la declamación de poemas cortos, entonación de canciones y coplas.
- Con la mediación del docente, identifica las características propias de los poemas, canciones y coplas.
- Lea y analiza adivinanzas previamente seleccionadas.
- Comenta en plenario el contenido de las adivinanzas y con la mediación del docente identifica las analogías presentes en las adivinanzas.
- Con la mediación del docente, en equipos, elabora un álbum con trabalenguas, canciones, coplas y adivinanzas, agregue dibujos alusivos a cada uno de los tipos de textos trabajados en clase.
- Lea comprensivamente diferentes anécdotas y expresa de manera escrita, oral y por señas su comentario personal de acuerdo al contenido del texto.
- Presenta oralmente y por señas anécdotas personales de su entorno familiar, social y escolar.
- Lea comprensivamente diferentes textos, identifica en tarjetas palabras que llevan gue, gui, güe, güi, y palabras que inician con las sílabas hie, hue en los textos leídos.
- Comenta con tus compañeros las palabras extraídas de las lecturas.
- Separa en sílabas las palabras identificadas de los textos leídos.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Primer Grado.**

- Valora la participación activa con orden y disciplina en las diferentes actividades durante la clase.
- Verifica si elaboran predicciones, identifican el tema e ideas presentes en textos expositivos.
- Constata si identifican personajes, hechos presentes en los cuentos leídos, representan el argumento del cuento (personajes, lugar y tiempo) y las lecciones de los cuentos
- Valora si expresan trabalenguas, poemas cortos, canciones y coplas.

- Valora si participan en declamación de poemas cortos, canciones y coplas.
- Constata si elaboran un álbum de trabalenguas, poemas cortos, canciones, coplas y adivinanzas.
- Valora la exposición oral y por señas, anécdotas personales de tipo familiar, social y comunitario.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

1. Lee diversos textos, identifica palabras con **ge, gi, gue, gui, güe, güi** y con sílabas mixtas terminadas en t y las escribe en su cuaderno.
2. Escribe palabras con **ge, gi, gue, gui, güe, güi** y con sílabas mixtas terminadas en t.
3. Lee diversos textos e identifica los signos auxiliares de puntuación: diéresis, guion menor.
4. Escribe mensajes alusivos a los símbolos patrios empleando correctamente forma verbal conjugada.
5. Lee comprensivamente diferentes fábulas y determina los personajes y hechos presentes.
6. Utiliza estrategias de lectura y determina el argumento y la moraleja de las fábulas leídas.
7. Dramatiza fábulas empleando lenguaje verbal, gestual y corporal.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Segundo Grado**

1. Verifica si los estudiantes identifican palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi y sílabas mixtas terminadas en t.
2. Constata si identifican los signos auxiliares de puntuación en textos leídos.
3. Comprueba si escriben mensajes alusivos a los símbolos patrios.
4. Verifica si identifican los personajes y hechos presentes en las fábulas leídas.
5. Constata si determinan el argumento y la moraleja de las fábulas leídas.
6. Valora el empleo de lenguaje verbal, gestual y corporal en las dramatizaciones de fábulas.

### Competencias de Eje transversal:

- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
- Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios.

Segundo grado
Competencia de Grado
1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.
2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.
3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.
4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación

Segundo grado	
UNIDAD: VI: Participo en diálogo con mis compañeros (40h/c)	
Indicadores de Logro	Contenido
1. Utiliza de forma correcta la escritura de palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo.	1. Sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo
2. Comprende el significado de los refranes y las adivinanzas, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.	2. Refranes
3. Emplea el signo de admiración y la oración simple en la elaboración de tarjetas de felicitación.	3. Adivinanzas
4. Comprende las características destacadas en los textos descriptivos.	4. Oración simple <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Uso del signo de admiración</li><li>➤ La tarjeta de felicitación</li></ul>
5. Establece diálogos respetando el turno de la palabra	5. Texto descriptivo <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concepto</li><li>➤ Características</li></ul>
	6. El diálogo: Normas

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- Lee diferentes textos e identifica palabras que llevan sílabas inversas y mixtas.
- Busca y escribe las palabras identificadas en los textos.
- Redacte oraciones con las palabras extraídas de la lectura.
- Lee diversos refranes y adivinanzas y determina el mensaje.
- Elabora tarjetas de felicitación empleando signos de admiración y oración simple correctamente.
- Lee una variedad de textos descriptivos, discute con sus compañeros de clase sobre las características de estos tipos de textos.
- Con la mediación del docente determina las características destacadas en textos descriptivos.
- Conversa con sus compañeros de clase estableciendo un diálogo y respeta el turno de la palabra.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Segundo grado.**

- Verifica si leen diferentes textos e identifican palabras que llevan sílabas inversas y mixtas.
- Constata si escriben el mensaje de refranes y adivinanzas leídas.
- Comprueba si elaboran tarjetas de felicitación empleando signos de admiración y oración simple correctamente.
- Valora si discuten con sus compañeros sobre las características de los textos descriptivos.
- Verifica si escriben las características de los textos descriptivos.
- Valora la participación en diálogos con sus compañeros.

**Competencias de Eje transversal:**

- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>
1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación

<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad VI: Participo en diálogo con mis compañeros(40h/c)</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Utiliza de forma correcta la escritura de palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo.  2. Comprende el significado de los refranes y las adivinanzas, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.  3. Emplea el signo de admiración y la oración simple en la elaboración de tarjetas de felicitación  4. Comprende las características destacadas en los textos descriptivos.  5. Establece diálogos respetando el turno de la palabra	1. Sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo  2. Refranes  3. Adivinanzas  4. Oración simple ➤ Uso del signo de admiración ➤ La tarjeta de felicitación  5. Texto descriptivo ➤ Concepto ➤ Características 6. El diálogo: Normas

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- Lee diferentes textos e identifica palabras que llevan sílabas inversas y mixtas.
- Busca y escribe las palabras identificadas en los textos.
- Redacte oraciones con las palabras extraídas de la lectura.
- Lee diversos refranes y adivinanzas y determina el mensaje.
- Elabora tarjetas de felicitación empleando signos de admiración y oración simple correctamente.
- Lee una variedad de textos descriptivos, discute con sus compañeros de clase sobre las características de estos tipos de textos.
- Con la mediación del docente determina las características destacadas en textos descriptivos.
- Conversa con sus compañeros de clase estableciendo un diálogo y respeta el turno de la palabra.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Segundo grado.**

- Verifica si leen diferentes textos e identifican palabras que llevan sílabas inversas y mixtas.
- Constata si escriben el mensaje de refranes y adivinanzas leídas.
- Comprueba si elaboran tarjetas de felicitación empleando signos de admiración y oración simple correctamente.
- Valora si discuten con sus compañeros sobre las características de los textos descriptivos.
- Verifica si escriben las características de los textos descriptivos.
- Valora la participación en diálogos con sus compañeros.

**Competencias de Eje transversal:**

- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación</li> </ol>

<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad VII: Juego rondas infantiles(30 h/c)</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplea de forma correcta en su escritura palabras con las letras seguidas mn, cc y con sílabas inversas con c.</li> <li>2. Utiliza de forma correcta en su escritura los nombres de los días de la semana y los meses del año.</li> <li>3. Establece diálogos respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</li> <li>4. Interpreta de diferentes formas las rondas infantiles.</li> <li>5. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras que llevan letras seguidas mn</li> <li>2. Palabras con sílabas inversas con c, consonantes seguidas cc</li> <li>3. Días de la semana</li> <li>4. Meses del año</li> <li>5. Rondas infantiles</li> <li>6. Textos expositivos               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema</li> <li>➤ Ideas presentes en un párrafo</li> </ul> </li> </ol>

### **Actividades sugeridas de segundo grado**

- Lee, escribe y exprese en señas diversos textos, identifica palabras con las sílabas inversas con c, elabora una lista y las presenta en plenario.
- Escribe y describe en señas palabras con las consonantes seguidas mn, cc y con sílabas inversas con c y redacta oraciones.
- Escribe y expresa en señas oraciones cortas utilizando correctamente los nombres de los días de la semana y los meses del año.
- Realiza diálogos con sus compañeros de clase, sobre temas de interés respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros.
- Dramatiza diferentes rondas infantiles utilizando su expresión en señas y la representación según los personales.
- Lee y expresa en seña textos expositivos y con la mediación del docente determina el tema y las diferentes ideas presentes en los textos leídos.
- Conversa con sus compañeros, identifica las diferentes ideas que se exponen sobre el elemento principal del texto.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado.**

- Verifica si expresan adecuadamente las señas de las palabras inversas con c.
- Constata si elaboran el listado de palabras con las sílabas inversas con mn, c y la redactan oraciones.
- Verifica si identifican el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos leídos.
- Constata la escritura y expresión en señas de oraciones cortas utilizando correctamente los nombres de los días de la semana y los meses del año.
- Valora si los estudiantes establecen diálogos sobre temas de interés, respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros.

# **ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

# **ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

### Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

<b>Primer Grado</b>			
<b>II SEMESTRE</b>	<b>Número de la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
	V	Números Naturales hasta 20	12
	VI	Adición con resultados menor que 20	14
	VII	Sustracción con minuendo menor que 20	14
	VIII	Números Naturales hasta 100	18
	IX	Líneas	7
<b>TOTAL</b>			<b>65 H/C</b>

<b>Segundo Grado</b>			
<b>II SEMESTRE</b>	<b>Número de la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
	VII	Números Naturales es hasta 1000	15
	IV	Adición de números naturales hasta 100	18
	V	Sustracción de números naturales hasta 100	18
	VII	Multiplicación	26
	X	Monedas y Billetes	7
<b>TOTAL</b>			<b>84 H/C</b>

## Competencias de Eje Transversal

- Identidad Personal, Social y Emocional

<b>Primer grado</b>	<b>Segundo grado</b>
<b>Competencia de Grado</b>	<b>Competencia de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 20.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 1 000 y los números ordinales hasta el vigésimo.

<b>4Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad V: Números Naturales hasta 20 (12 H/C)</b>		<b>Unidad I: Números Naturales hasta 1 000 (15 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales del 11 al 20, con confianza.	1. Números naturales del 11 hasta el 20.	1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales hasta 100 a partir del principio de la tabla de valores, con confianza.	1. Números naturales hasta 1000
2. Comprende el significado de unidad y decena, con seguridad.	2. Significado de la unidad y decena	2. Ordena números naturales hasta 100 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Significado de la centena
3. Emplea la composición y descomposición de números para formar números naturales del 11 al 20, con confianza.	3. Composición y descomposición de los números naturales del 11 hasta el 20	1. Aplica las relaciones de orden para la comparación y representación de números naturales hasta 100, con confianza.	3. Números de tres cifras – Forma desarrollada de números de tres cifras
4. Escribe los números naturales hasta 20 en su forma desarrollada, con seguridad.	4. Forma desarrollada de los números naturales hasta 20		
5. Ubica números naturales hasta 20 de forma ordenada en la recta numérica y los compara mediante el uso de las relaciones de orden, con confianza.	5. Ubicación de los números naturales hasta el 20 en la recta numérica –Orden de los números naturales hasta 20 6. (en forma ascendente y descendente) –Relación de orden de números naturales hasta 20		

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado**

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas y Dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Practica la escritura de los números en tinta y Braille.
- Escribe en el ábaco los números naturales 11 hasta el 20.
- Dáctila los números que aparecen en la lista. Practicando los números naturales del 11 hasta el 20.
- Diga y Dáctila el número que aparece en las tarjetas que muestra la maestra (las tarjetas en tinta y en Braille).
- Reafirma el conteo y lectura de los números naturales del 0 al 20 participando en juegos de mesas y actividades en los que use otros objetos, tales como: pajillas, cuadernos, piedritas y otros.
- Forma cantidades con las tarjetas en tinta y en Braille, según el dictado.
- Ubica en la caja de valor posicional los números naturales que lees con la vista y el tacto en las tarjetas.
- Participa en juegos en los que ordena de menor a mayor (forma ascendente) y de mayor a menor (forma descendente) a niñas y niños que representan un conjunto de elementos y el número correspondiente, desde 0 hasta 20.
- Escribe en Braille y Dáctila números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después con los números del 0 al 20.
- Ubica los números naturales que lees en las tarjetas en la recta numérica adaptada y en la recta numérica en tinta.
- Participa en la competencia, en la cual escriba los números naturales de forma

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Contar oralmente y en Lenguaje de Señas objetos que se encuentren agrupados del 1 al 100 para Segundo Grado; posteriormente leer y escribir el número correspondiente a estas agrupaciones.
  - Ordenar las agrupaciones anteriores de mayor a menor y de menor a mayor y decir qué orden guardan entre ellas según la cantidad.
  - Mostrar autonomía, compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
- Observa y explora láminas en alto relieve que contengan 100 unidades de objetos y cuenta formando agrupaciones de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 hasta 100.

- Constatar al representar la cantidad de 100 objetos con pajillas, granos de frijol o maíz, los cuenta de 10 en 10, de 5 en 5, de 2 en 2, entre otros, hasta 100 y lo representa simbólicamente.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Contar oralmente y en Lenguaje de Señas objetos que se encuentren agrupados del 1 al 20; posteriormente leer y escribir el número correspondiente a estas agrupaciones.
  - Ordenar los números de las tarjetas en Braille y tinta de forma ascendente y descendente y de mayor a menor.
  - Mostrar autonomía, compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
- Forme agrupaciones con objetos que contengan 2, 6, 8, 10, 15, 18 y 20 unidades.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Contar oralmente y en Lenguaje de Señas objetos que se encuentren agrupados del 1 al 20; posteriormente leer y escribir el número correspondiente a estas agrupaciones.
  - Ordenar los números de las tarjetas en Braille y tinta de forma ascendente y descendente y de mayor a menor.
  - Mostrar autonomía, compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
- Forme agrupaciones con objetos que contengan 10, 50, 88, 100, 45, 60 y 90 unidades, forme los números usando objetos de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 hasta 100.

## Competencias de Eje Transversal

- Convivencia y Ciudadanía

Primer grado	Segundo grado
<b>Competencia de Grado</b>	<b>Competencia de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la adición con resultado menor que 20.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números naturales hasta 100

Primer Grado		Segundo grado	
Unidad VI: Adición de Números Naturales hasta 20 (14 H/C)		Unidad IV: Adición de números naturales hasta 100 (18 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Efectúa adición sin llevar con resultados menores de 20, mostrando diferentes alternativas de solución a problemas de su comunidad.	1. Adición sin llevar con resultados menores que 20. –Términos: "sumandos" y "suma o total"	1. Efectúa adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno	1. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal - Adición $D0 + D0$ - Adición $D0 + U$ - Adición $U + D0$
2. Calcula mentalmente adiciones llevando a las decenas con totales menores o iguales que 20, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	2. Adición llevando a las decenas con totales menores o iguales que 20	2. Emplea adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	2. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical - Adición $DU+DU$ - Adición $DU+U$ - Adición $U+DU$

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas y Dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Realiza conteo de los dedos de las manos y material concreto.
- Realiza sumas sencillas con material concreto, a un conjunto de diez agrega 2 unidades, 6 unidades, 8 unidades y representa en tinta o en Braille la operación.
- Busca la respuesta correcta en Braille o tinta de las operaciones presentadas en las tarjetas.

- Realiza de forma horizontal y vertical las adiciones que aparecen en las tarjetas, usando material concreto; pajillas, semillas dados entre otros.
- Resuelve problemas sencillos con números menores que 20, usa material concreto, tarros, vasos plásticos y ubica las cantidades de pajillas, también puedes resolverlo en el ábaco para ciegos.
- En esta etapa las niñas y niños no pueden leer correctamente, por lo que se hace necesario que el problema se presente en forma gráfica y la o el docente lo verbalice, por ejemplo:
- José tiene 2 pelotas de futbol y su papá le da 3 pelotas más. ¿Cuántas pelotas de futbol tiene José en total?

PO:  $2 + 3 = 5$       R: 5 pelota

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma horizontal adiciones del tipo:  $30 + 20$  sin llevar, por ejemplo: María tiene 10 córdobas y su mamá le regala otros 10 ¿cuántos córdobas tiene María ahora?
- Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aparezcan adiciones del tipo  $43 + 2$  sin llevar, las calcula mentalmente y en forma horizontal, por ejemplo: En una canasta hay 40 naranjas y Juana agrega 8 más ¿Cuántas naranjas hay en total?
- Sigue un procedimiento similar a los anteriores e interpreta situaciones en diferentes contextos para calcular mentalmente y en forma horizontal adiciones del tipo:  $6 + 81$ , sin llevar en forma horizontal.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos mediante un juego para aprender a sumar. Para hacer este juego necesitas una cartulina, vasos (a los que tendrás que quitar el fondo para colocar un tubo de cartón) y una cesta. De a los niños algún material pequeño como canicas o granos de frijol, entre otros. Pide que los tiren por los vasos para llegar a la cesta donde se unirán las dos cifras. Deben averiguar cuánto suman los dos junto.
- Adición de números naturales hasta 100 llevando a las decenas → Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo en forma vertical de adiciones del tipo  $DU + DU$ , llevando a las decenas, por ejemplo: Pedro tiene 17 córdobas para el recreo y Juana tiene 15 córdobas ¿cuántos córdobas tienen entre los dos? → Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones.

16  
+16  
-----

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Identificar la operación suma.
  - Realizar cálculo mental.
  - Realizar suma horizontal con números del cero hasta el diez.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Efectuar adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal y vertical.
  - Efectuar adición de números naturales hasta 100 llevando a las decenas y centenas.
  - Efectuar adición sin llevar y llevando con números naturales hasta 100.

## Competencias de Eje Transversal

### ➤ Convivencia y Ciudadanía

Primer grado	Segundo grado
<b>Competencia de Grado</b>	<b>Competencia de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo menores que 20	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Sustracción de números naturales hasta 100.

Primer grado		Segundo grado	
Unidad VII: Sustracción con minuendo menor que 20 (14 H/C)		Unidad V: Sustracción de números naturales hasta 100( 18 H/C	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Efectúa la sustracción sin prestar al resolver situaciones de diferentes contextos, de forma colaborativa y solidaria.	1. Sustracción sin prestar –Términos: "minuendo", "sustraendo" y diferencia"	1. Calcula mentalmente sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	1. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal → Sustracción $D0 - D0$ , sin prestar, en forma horizontal → Sustracción de números de dos cifras de la forma $DU - D0 = U$ , sin prestar en forma horizontal → Sustracción de números de dos cifras y números de 1 cifra cuya diferencia es un número del tipo $D0$
2. Aplica la sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo igual o menor que 18 al resolver situaciones del ámbito escolar, con honestidad.	2. Sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo igual o menor que 20	2. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	2. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical → Sustracción de números de dos cifras cuya diferencia es un número de dos cifras ( $DU - DU = DU$ ; $DU - DU = D0$ , sin prestar, en forma vertical) → Sustracción de números de 2 cifras con números de 1 o 2 cifras cuya diferencia sea un número de 1 o 2 cifras sin prestar, en forma vertical ( $DU - DU = U$ , $DU - U = DU$ )
3. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas a la sustracción sin prestar y	3. Sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20	3. Aplica la sustracción de números hasta 100 prestando, en forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana, manifestando	3. Sustracción de números naturales hasta 100 prestando, en forma vertical → Sustracción de números de 2 cifras cuya diferencia

Primer grado		Segundo grado	
Unidad VII: Sustracción con minuendo menor que 20 (14 H/C)		Unidad V: Sustracción de números naturales hasta 100( 18 H/C	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
prestando, con minuendo menor que 20, de forma colaborativa y solidaria		conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	sea un número de 2 cifras (DU – DU = DU), prestando en forma vertical → Sustracciones del tipo D0 – DU = DU, prestando en forma vertical → Sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo D0 – DU = U y DU – DU = U prestando en forma vertical Sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo DU – U = DU y D0 – U = DU prestando, en forma vertical → Sustracción prestando, cuyo minuendo es 100 y sustraendo es un número de 2 cifras (100 - D0 = D0, 100 – DU = DU) → Sustracción cuyo minuendo es 100 y sustraendo es un número de una cifra (100-U = 9U)

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas y Dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Resta o quita objeto del grupo según la cantidad que indica la tarjeta.
- Busca la respuesta correcta a la resta representadas con figuras en las tarjetas
- Saca una tarjeta de la tómbola y resuelva las restas que aparecen en la tarjeta.
- Utiliza material concreto para resolver restas con números hasta el 20, que aparecen en las tarjetas.
- Resuelve problemas sencillos de sustracción con números menores de 20. Usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de quitar de la sustracción, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo:

a) Juan tenía 15 naranjas y se comió 5. ¿Cuántas naranjas le quedaron?

PO:  $15 - 5 = 10$  R: 10 naranjas

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- Resta o quita objeto del grupo según la cantidad que indica la tarjeta.
- Busca entre las tarjetas en tinta y Braille la respuesta correcta de las sustracciones dictadas.
- Saca una tarjeta de la tómbola y resuelva la sustracción que aparecen en la tarjeta de forma verbal.
- Utiliza material concreto para resolver restas con números hasta el 100, que aparecen en las tarjetas.
- Resuelve problemas sencillos de sustracción con números menores de 100. Usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma vertical los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo  $DU - DU = DU$ ;  $DU - DU = D0$  sin prestar, por ejemplo:
  - a) Carlos tiene 26 mangos y María le pide 12 ¿Cuántos mangos le quedaron a Danilo?
  - b) José tiene 36 córdobas y Ana le pide prestado 16. ¿Cuánto dinero tiene ahora Douglas?

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Identificar la operación de sustracción.
- Realizar cálculo mental
- Realizar restas horizontales con números del cero hasta el veinte.
- Proponer otras soluciones y argumentar las respuestas

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Efectuar sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal
  - Efectuar sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical
  - Efectuar sustracciones de números naturales hasta 100 prestando, en forma vertical

## Competencias de Eje Transversal

- Identidad Personal, Social y Emocional

Primer grado	Segundo grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la Multiplicación de números naturales

Primer grado		Segundo grado	
Unidad VIII: Números Naturales hasta 100 (18 H/C)		Unidad VII: Multiplicación (26 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales hasta 100 a partir del principio de la tabla de valores, con confianza.	1. Números naturales hasta 100	1. Comprende el sentido de la multiplicación como suma abreviada de sumandos iguales, e identifica sus términos, de forma creativa	1. Multiplicación como suma abreviada → Términos: "multiplicador", "multiplicando" y "producto"
2. Ordena números naturales hasta 100 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Orden de los números hasta 100 (forma ascendente y descendente).	2. Construye las tablas de multiplicar a partir de la solución de situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a fortalecer su pensamiento creativo.	2. Tablas de Multiplicación Tabla del 2 Tabla del 3 Tabla del 4 Tabla del 5 Tabla del 6 Tabla del 7 Tabla del 8 Tabla del 9 Tabla del 1 Tabla del 0
3. Aplica las relaciones de orden para la comparación y representación de números naturales hasta 100, con confianza.	3. Relaciones de orden de los números hasta 100 (símbolos "=", "<" y ">")	3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la propiedad conmutativa de la multiplicación, que le ayuden a fortalecer sus talentos y habilidades.	3. Propiedad conmutativa

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado**

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas y Dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Practica la escritura de los números del 0 al 100 en tinta y Braille.
- Escribe en el ábaco los números naturales hasta el 0 hasta el 100.
- Dáctila los números que aparecen en las tarjetas que te entrega la maestra tanto en Braille como en tinta.
- Identifica en las tarjetas el número que dicta la maestra con alguna parte de su cuerpo.
- Forma grupos de objetos según el número que diga o dáctila la maestra.
- Rebota la pelota según las veces que diga o dáctila la maestra.
- Reafirma el conteo y lectura de este número, participando en otros juegos o actividades en los que usa otros objetos, tales como: pajillas, cuadernos, piedritas y otros.
- Forma cantidades con los objetos, según los números que aparecen en la lista, utiliza paquetes de pajillas.
- Ubica en la caja de valor posicional los números naturales que están en las tarjetas.
- Repasa los números ordinales en diferentes situaciones habituales y completa los espacios vacíos de los números ordinales faltantes.
- Participa en juegos en los que ordena de menor a mayor (forma ascendente) y de mayor a menor (forma descendente) a niñas y niños que representan un conjunto de elementos y el número correspondiente, desde 0 hasta el 100.
- Escribe en Braille y Dáctila números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después.
- Indica la posición de números ordinales hasta el décimo; por ejemplo, el puesto de uno de sus compañeros en una fila de diez niños o niñas, o el lugar que ocupan objetos o personas e una lámina en alto relieve, mostrada por la maestra o maestro.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- Coloca en un vaso de plástico objetos que contengan la misma cantidad, por ejemplo, cuatro vasos con tres tapas cada una.
- Representa la situación con fichas, granos de frijol o de maíz, entre otros y se da cuenta que estos se pueden colocar en 4 grupos de fichas con 3 fichas en cada grupo, encuentra la manera de encontrar el total de fichas que representan a las tapas llegando a concluir con la suma sucesiva:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ ; R: 12 naranjas y explica que hay cuatro panas y 3 naranjas en cada pana que son 12 en total.
- Analiza situaciones en diferentes contextos que le permita construir y memorizar la tabla del 2. Por ejemplo, en la finca de doña Juanita hay 2 árboles. Si en cada árbol hay 4 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total? De igual forma con otros casos.

PO	FORMA	PRODUCTO
2x1	1+1	2
2x2	2+2	4
2X3	3+3	6

- Resuelve: a) Compró 4 bolsas de caramelos y cada bolsa contiene 6 caramelos ¿cuántos caramelos tendré en total? b) Un árbol tiene cinco ramas, y en cada rama hay tres pajaritos ¿Cuántos pajaritos hay en total? c) Tengo 6 carritos y cada carrito tiene 4 ruedas ¿Cuántas ruedas hay en total? d) En la finca de don Pedro hay 8 árboles de aguacate y cada uno tiene 7 aguacates, ¿cuántos aguacates hay en total
- Encuentra multiplicaciones cuyo producto es el mismo, por ejemplo:  $3 \times 5$  y  $5 \times 3$  y explica ¿por qué el producto es el mismo?

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Contar oralmente y en Lenguaje de Señas objetos que se encuentren agrupados del 1 al 100 para Segundo Grado; posteriormente leer y escribir el número correspondiente a estas agrupaciones.
  - Ordenar las agrupaciones anteriores de mayor a menor y de menor a mayor y decir qué orden guardan entre ellas según la cantidad.
  - Mostrar autonomía, compromiso y responsabilidad en las tareas asignadas.
- Observa y explora láminas en alto relieve que contengan 100 unidades de objetos y cuenta formando agrupaciones de 2 en 2, de 5 en 5, del 1 hasta 100.
- Representa la cantidad de 100 objetos con pajillas, granos de frijol o maíz, los cuenta de 10 en 10, de 5 en 5, de 2 en 2, entre otros, hasta 100 y lo representa simbólicamente.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Expresar una multiplicación como la adición de sumandos iguales
  - Aplicar las tablas de multiplicar.
  - Aplicar la propiedad conmutativa de la multiplicación

## Competencias de Eje Transversal

- Identidad Personal, Social y Emocional
- Convivencia y Ciudadanía

Primer grado	Segundo grado
<b>Competencia de Grado</b>	
Identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de líneas.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de las monedas y billetes nacionales.

Primer grado		Segundo grado	
Unidad IX: Líneas (7 H/C)		Unidad X: Monedas y Billetes (7 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Reconoce líneas abiertas o cerradas en objetos de su entorno, con confianza.	1. Líneas abiertas y cerradas.	1. Identifica monedas y billetes nacionales, de acuerdo a su valor y sus características, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	1. Monedas y billetes nacionales (Identificación)
2. Reconoce líneas rectas, curvas, mixtas y quebradas en objetos de su entorno, con seguridad.	2. Líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.	2. Aplica la suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	2. Suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

- Utiliza pictogramas, el Sistema Braille, Lenguaje de Señas, Dactilología y tarjetas en alto relieve con los estudiantes que lo requieran.
- Oriente al estudiante, que tome el palo de la escoba o una pajilla, le orientamos que ubique sus dedos índices y pulgares en el centro. Luego, que los mueva, iniciando del centro hacia la derecha e izquierda, y le explicamos que la línea recta se extiende a ambos lados.
- Busca en el salón objetos que le dan la idea de líneas, líneas abiertas y líneas cerradas.
- Reconoce en láminas, imágenes y tarjetas en alto relieve presentadas por el o la docente líneas abiertas y cerradas.
- Escribo en mi cuaderno las letras que representa líneas abiertas o cerradas.
- Desliza su mano por el borde de objetos que dan la idea de líneas como: cuaderno, maquina Perkins, regleta, pizarra, monedas, mesas, platos, entre otros.
- Traza líneas abiertas y cerradas, con el lápiz, el punzón, con tu dedo sobre arena y modela con plastilina.

- Agrupa de acuerdo a sus características las líneas que aparecen en las imágenes de las tarjetas y las imágenes en alto relieve de las tarjetas.
- Describe líneas rectas y curvas, a partir de juegos, por ejemplo: varias niñas o niños juegan al trencito en el aula, mientras los demás, marcan su recorrido, determina si el recorrido describe una línea recta o curva o si es recta y curva a la vez, entre otras.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- Identifica monedas y billetes que él o la docente le presenta a través de láminas o billetes de muestra, billetes de muestras con su valor en relieve. (Identifícalos con el tacto sus medidas largo, ancho; Si son billetes reales identifícalos por su grosor, textura y figuras internas.
- Realiza una señalización a cada billete según su denominación para identificar su valor. (Doblar una esquina al billete de cien, doblarlo a la mitad el billete de cincuenta)
- Escriba en tinta y relieve el valor de cada billete o moneda que te entrega la docente.
- Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura.
- Realiza suma con diferentes cantidades de billetes.
- Realiza suma con diferentes cantidades de monedas.
- Realiza suma con diferentes cantidades de billetes y monedas.
- Juega con sus compañeras y compañeros a la caja de cambio: una niña o un niño, hace el papel de cajero mientras los demás pasan a cambiar billetes de a 20, 50, 100 y 500 córdobas por otros billetes o monedas de menor valor.
- Resuelve situaciones: Si el precio del pastel es de C\$35 ¢55 y el del jugo C\$13 ¢20. ¿Cuánto dinero necesita Susana para comprar ambos productos? Escribe el PO: C\$35 ¢55 + C\$13 ¢20

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Identificar y nombrar líneas abiertas y cerradas.
  - Identificar y nombrar líneas rectas, curvas y mixtas.
  - Identificar y nombrar líneas por su posición.
- Observar y registrar que las niñas y niños resuelven, situaciones donde identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de líneas con confianza y seguridad.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Identificar monedas y billetes de diferentes denominaciones
- Efectuar suma y resta de valores de monedas y billetes cuyo total es menor que
- Comprobar que las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de monedas y billetes nacionales.

# ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

# **ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO**

### Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

<b>PRIMER GRADO</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No. UNIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>HORAS CLASES</b>
<b>I SEMESTRE</b>	<b>I</b>	Mi entorno natural y yo	14
	<b>II</b>	Mi escuela en el municipio donde vivo	8
	<b>III</b>	Así es mi país	6
<b>Total de Tiempo</b>		<b>2 Frecuencias Semanales</b>	<b>28</b>

<b>SEGUNDO GRADO</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No. UNIDAD</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>HORAS CLASES</b>
<b>I SEMESTRE</b>	<b>III</b>	El Municipio donde vivo	10
	<b>IV</b>	Mi patria Nicaragua y su historia	18
<b>Total de Tiempo</b>		<b>2 Frecuencias Semanales</b>	<b>28</b>

**Competencias de eje transversal:**

- Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
- Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

<b>Primer Grado</b>	<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencia de Grado</b>	<b>Competencia de Grado</b>
1. Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales y los componentes que la integran, para el desarrollo de la vida en la Tierra. 2. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables para el crecimiento y desarrollo del ser humano en el hogar, la escuela y comunidad. 3. Reconoce las principales partes del cuerpo humano y practicando normas de higiene para su cuidado y protección.	1. Caracteriza los componentes del paisaje del municipio donde viven, para promover el respeto hacia el trabajo que realizan las personas.

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad I: Mi entorno natural y yo (14 H/C)</b>		<b>Unidad III: El Municipio donde vivo (10 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Explica la importancia del estudio de las Ciencias Naturales y lo relaciona con su entorno para comprender su incidencia en la vida en la Tierra.	1. Introducción al estudio de las Ciencias Naturales. - Importancia de estudio de las Ciencias Naturales.	1. Describe características del paisaje del municipio en que vive.	1. Paisaje del municipio donde vivo.
2. Identifica los componentes de la naturaleza y su importancia para el desarrollo de la vida en la Tierra	2. Componentes de la naturaleza y su importancia. - Suelo. - Agua. - Aire.	2. Identifica los medios de transporte de su municipio.	2. Medios de transporte.
3. Participa en actividades de cuidado y conservación del suelo, agua y aire.	3. Cuido y protección de los componentes de la naturaleza.	3. Valora las principales actividades económicas que realizan los pobladores del municipio.	3. Principales actividades económicas que realizan hombres y mujeres de su municipio.
4. Identifica las diferentes plantas y animales de su	4. Plantas y animales.		

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Mi entorno natural y yo (14 H/C)		Unidad III: El Municipio donde vivo (10 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
entorno para comprender su importancia.	- Variedad de plantas y animales de su entorno.		
5. Práctica normas de higiene al preparar y consumir los alimentos.	5. Normas de higiene al preparar y consumir alimentos saludables.		
6. Práctica normas de higiene y protección para evitar enfermedades y mantener el cuerpo sano.	6. Normas de higiene para proteger y conservar nuestro cuerpo sano.		

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

- Comento con mis compañeros de clase de forma oral o en Lenguaje de Señas, qué es para mí Ciencias Naturales.
- Realizo con mis compañeros de clase y docente, una camita por los alrededores de mi escuela; y comento de forma oral o en Lenguaje de Señas sobre los componentes de la naturaleza, variedad de plantas, animales que se encuentran en el entorno.
- Converso con mis compañeros de clases y docentes sobre la preparación y consumo de alimentos saludables para conservar nuestro cuerpo sano.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- Mediante la presentación de video, distingue componentes de la naturaleza, variedad de plantas, animales que hay en mi hogar, la escuela y mi comunidad.
- A través de imágenes representativas de alimentos (pictograma, alto relieve) identifica los que son saludables, para preservar la salud del cuerpo humano.
- En una lista de cotejo registra la evidencia de la práctica de normas de higiene, protección para evitar enfermedades y mantener el cuerpo sano (lavado de manos e higiene de los alimentos antes de consumirlos).
- Registra en una lista de cotejo la participación en actividades de siembra, riego y cuidado de las plantas de su escuela.
- Valora que el estudiante con el apoyo de su familia, practica buenos hábitos, en su aseo e higiene personal y durante el proceso de alimentación para el cuidado y protección del cuerpo.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- Dialogo y expreso en Lenguaje de Señas de las características del paisaje en el recorrido del hogar a la escuela; y la importancia que tiene el paisaje para los seres vivos de su comunidad y municipio.
- Observo láminas o imágenes de personas que viajan en algún medio de transporte, realiza dibujos de los medios de transporte que existen en la comunidad y el municipio, para movilizarse de un lugar a otro, diferenciando los tipos de vehículos.
- Exploro material concreto de los medios de transporte facilitados por mi docente y menciono los medios que existen en mi comunidad y municipio para movilizarse de un lugar a otro.
- Converso y expreso en Lenguaje de Señas en relación a la labor que realizan las personas que ejercen los siguientes roles: panadero, cortador de café, vendedor, enfermero, conductor de bus, pescador, agricultor, entre otros.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Verifica en una maqueta la descripción que hace del municipio donde vive.
- Valora la identificación de los medios de transporte de su municipio, mediante la selección de material concreto, el dibujo o la construcción de un medio de transporte con materiales del medio.
- Verificar a través de imitaciones o socio dramas, las actividades económicas que realiza su familia en la comunidad.

**Competencias de eje transversal:**

- Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
- Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.

<b>Primer Grado</b>	<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencia de Grado</b>	<b>Competencia de Grado</b>
1. Reconoce los puntos de referencia de su escuela, así como las características del campo y la ciudad para el desplazamiento en su entorno inmediato.	1. Comprende hechos históricos y culturales que se desarrollan en la comunidad, que promueven la identidad nacional.

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/C)</b>		<b>Unidad IV: Mi patria Nicaragua y su historia (18 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Identifica la ubicación de su escuela a partir de puntos de referencia que existen cerca de ella.	1. Ubicación y puntos de referencia de su escuela y comunidad.	1. Comprende la historia de los Símbolos y emblemas representativos de la patria.	1. Símbolos y emblemas de la patria.
2. Diferencia los elementos característicos de la ciudad y el campo.	2. Características de la ciudad y el campo.	2. Reconoce las tradiciones culturales de su municipio y de país. (trajes, bailes, comidas, bebidas y dulces típicos)	2. Tradiciones culturales.
3. Establece comparación entre las labores que realizan hombres y mujeres en el campo y la ciudad.	3. Trabajos que se realizan en la ciudad y el campo.	3. Muestra respeto y admiración por los héroes nacionales de la patria Comandante Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge y Arlen Siú.	3. Héroes nacionales.

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado (Geografía):**

- Menciono de forma oral o en Lenguaje de Señas, el nombre de la escuela donde asisto a clases.
- Comento con mis compañeros de clase y docente, el recorrido que realizo para llegar a mi escuela, indicando puntos claves que me sirven de referencia.
- Observo un video o una maqueta presentado por mi docente; y distingo las características que posee mi ciudad.

- Imito con el apoyo de mi docente, las labores que realizan mi mamá y mi papá; y hago mención de los trabajos que se realizan en la ciudad y de los trabajos que se realizan en el campo.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- Evalúa el uso de puntos de referencia al describir el recorrido que realiza de su casa a la escuela.
- Constata que identifica las características del lugar donde vive, mediante un canto, adivinanzas o coplas relacionadas con las temáticas desarrolladas.
- Valora que expresan las diferencias entre las labores que realizan las personas del campo y las labores que realizan las personas de la ciudad.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- En un conversatorio describe las fiestas patrias que se realizan en su comunidad, participa con cantos y poemas alusivos a las efemérides patrias, expresa de forma oral o en Lenguaje de Señas las fiestas locales que celebran en su comunidad.
- Escucho y observo videos relacionadas a la historia y significado de la Bandera, Himno y Escudo, luego elaborando dibujos representativos y comento el video.
- Participa en festival de tradiciones culturales de su municipio y país.
- Expreso en forma oral o en Lenguaje de Señas relatos de personajes históricos del país: Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge, y Arlen Siú.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Evalúa la elaboración de mural con frases escritas en tinta o en Braille relacionadas al significado de las fiestas patrias.
- Valora la comprensión de los símbolos patrios mediante la realización de dibujos, exposición, elaboración de murales en tinta o en Braille.
- Constata la participación en el festival que organiza la escuela relacionado a tradiciones culturales del municipio.
- Mediante la presentación de un grupo de fotografías identifica a personajes históricos del país y se expresa de forma oral o en Lenguaje de Señas con respeto al mencionarlos.

**Competencias de eje transversal:**

- Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria cívicamente.

<b>Primer Grado</b>	<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencia de Grado</b>	<b>Competencia de Grado</b>
1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de sitios históricos que promuevan la identidad nacional.	
2. Aprecia los símbolos patrios y hechos históricos que promueven la identidad local y nacional.	

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad III: Así es mi país (6 H/C)</b>			
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Muestra interés por las fiestas patrias y locales.	1. Fiestas patrias y locales.		
2. Emite juicios de valor acerca del General de hombres Libres. Augusto C .Sandino y Blanca Arauz.	2. Héroe Augusto C. Sandino, Heroína Blanca Arauz.		

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado:**

- Describo de forma oral o en Lenguaje de Señas las fiestas patrias y locales de la comunidad, participa con cantos y poemas alusivos a las efemérides patrias, comenta el significado de las fiestas patrias y locales.
- Converso con mis padres o familia sobre la vida del General Sandino y Blanca Arauz y con la ayuda docente entono y copio la canción Allá va el General.
- Coloreo y escribo frases relacionadas al significado de la Bandera, Himno y Escudo locales y nacionales.

**Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

Muestra interés por las fiestas patrias y locales.	Fiestas patrias y locales.
1. Emite juicios de valor acerca del General de hombres Libres. Augusto C .Sandino y Blanca Arauz.	1. Héroe Augusto C. Sandino, Heroína Blanca Arauz.
2. Reconoce el significado histórico de símbolos patrios nacionales y locales.	2. Bandera, Himno y Escudo.

- Evalúa mediante la realización de un dibujo el interés expresado por las fiestas patrias y locales.
- Verifica el interés mostrado por las fiestas patrias y locales, mediante la expresión de frases que se relacionen con la temática abordada.
- Valora en un conversatorio el juicio que emite acerca de la vida del General Sandino y de Blanca Arauz.
- Verificar el reconocimiento de símbolos patrios nacionales y locales en la elaboración de álbum con recortes, dibujos o en alto relieve y Braille de los símbolos nacionales y locales y participa en la elaboración de murales de Símbolos nacionales y locales con frases en tinta y Braille.

## BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRIMERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, CENTRADA EN EL SER HUMANO, CON ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRIMERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 1RO Y 2DO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 3RO Y 4TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 5TO Y 6TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DOCUMENTO DE ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE DE LOS SABERES ESPECÍFICOS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL. PROVINCIA DE SALTA – ESPAÑA 2018.
- V. ESTALAYO – R. VEGA, LEER BIEN AL ALCANCE DE TODOS. EL MÉTODO DOMAN ADAPTADO A LA ESCUELA. MADRID – ESPAÑA 2003.

## WEBGRAFIA

- Baby, Radio, 04 de junio 2014, Aprende las partes del cuerpo. Recurso para niños. Retomado de [https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK\\_DaY](https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY)
- Ministerio de Educación, conociendo mi mundo 2, retomado de [https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/conociendo-mi-mundo-2/#dfliip-df\\_2794/7/](https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/conociendo-mi-mundo-2/#dfliip-df_2794/7/)
- Método para la enseñanza de la lectoescritura <https://reunir.unir.net/>
- Método lector don <https://www.aulapt.org/educacion-especia>