



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

GRADO: TERCER Y CUARTO

II SEMESTRE

PRESENTACIÓN

Estimada (o) Docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de Quinto y Sexto que se desarrollarán en el segundo semestre del curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el Grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
AREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL	3
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	4
ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL	20
ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	21
ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO	37
ASIGNATURA: MATEMÁTICA	38
ÁREA CURRICULAR	60
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO	60
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	61
BIBLIOGRAFÍA	79

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y demás modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del Subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática ,Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En Educación Especial se priorizaron indicadores de logros y contenidos de aprendizaje tomando como referencia las unidades pedagógicas vigentes de educación primaria, así como la matriz de indicadores y contenidos priorizados de esta modalidad de estudio, con la finalidad que estudiantes con discapacidad o trastorno desarrollen habilidades y destrezas de comunicación, lectoescritura, comprensión lectora, resolución de problemas relacionados con actividades de la vida cotidiana, conocimiento del medio en que se

desenvuelve y comprensión del mundo que le rodea, facilitándole aprendizajes para la vida que le permitan su inclusión plena en la sociedad.

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

AREA CURRICULAR
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA

Tercer Grado			
SEMESTRE	NO. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
II SEMESTRE	IV.	La población de mi municipio, departamento o región.	16
	V	Conociendo mi municipio	14
	VI	Celebración de hechos históricos en mi municipio, departamento o región.	12
TOTAL			42 H/C

Cuarto Grado			
SEMESTRE	NO. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
II SEMESTRE	VI	La presencia europea en Nicaragua.	12
	VII	Del proceso independentista a la Guerra Nacional.	12
	VIII	Proceso de desarrollo de 1857 - 1909.	10
	IX	De la intervención estadounidense al derrocamiento de la dictadura entre 1909 y 1979.	10
	X	Gobiernos neoliberales y revolucionarios de 1990 a la actualidad.	12
TOTAL			56 H/C

Competencias de Eje Transversal:

- Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
- Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Destaca la importancia de la población de su municipio, departamento, región en las actividades económicas aprovechando los recursos de su entorno para su desarrollo.	Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: La población de mi municipio, departamento o región.(16 H/C)		Unidad VI: La presencia europea en Nicaragua. (12 H/C)	
Indicadores de Logros	Contenido	Indicadores de Logros	Contenido
1. Identifica las características de la población de su municipio, mostrando interés por los elementos del patrimonio natural del departamento y región.	1. La población	1. Caracteriza la forma de incursión y dominación española en Nicaragua entre 1524 - 1821.	1. Incursión y dominación española en Nicaragua.
2. Identifica las actividades que se realizan en su municipio, departamento y Región.	2. Actividades económicas	2. Caracteriza la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua, así como las consecuencias políticas, sociales y religiosas 1630 - 1894.	2. Dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua.
3. Explica la participación de la mujer en los diferentes roles en el desarrollo del municipio, departamento y región.	3. Participación de la mujer	3. Explica las consecuencias políticas, económicas, sociales y religiosas durante la colonia española e inglesa.	3. Consecuencias políticas, económicas y religiosas durante la colonia española e inglesa.
		4. Explica las consecuencias políticas, económicas, sociales y religiosas durante la colonia española e inglesa.	4. Consecuencias políticas, económicas y religiosas durante la colonia española e inglesa.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: La población de mi municipio, departamento o región.(16 H/C)		Unidad VI: La presencia europea en Nicaragua. (12 H/C)	
		5. Identifica las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en el centro, pacífico y caribe reconociendo la necesidad de rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas.	5. Formas de resistencia indígena en el centro, pacífico y caribe.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Elabora un álbum con fotografías o imágenes de personas o imágenes de la zona geografía donde habitan.
- Indaga con ayuda de sus padres o del docente, los municipios de su departamento que son más poblado y el menos poblado, colocando en el mapa en alto relieve las figuras conforme la información recopilada.
- Elabora un álbum con fotografía o imágenes de los elementos del patrimonio natural que se ubican en su municipio o región.
- Indaga con sus padres, abuelos o familiares concerniente a las actividades económica que se desarrollan en su municipio, Departamento o Región, elaborando posteriormente una maqueta del mapa de Nicaragua, ubicando dibujo de las actividades económicas más relevantes de su municipio o departamento.
- Elabora en grupo colaborativo un collage o imágenes donde se identifica la participación de la mujer en el desarrollo económico, social y político de su municipio o departamento.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Atiende la narración ilustrada que realiza la docente del proceso de la dominación de los españoles con los indígenas y la dominación inglesa en la Costa Caribe, elaborando una síntesis (escritura braille).
- Comenta sobre las consecuencias en lo político, social, cultural y religiosa que se dio en la dominación española e inglesa con los pobladores indígena.
- Elabora dibujo o fotografía de las causas que originaron la resistencia indígena que se vivió en el centro, pacífico y caribe de Nicaragua.

- En equipo colaborativo de trabajo y con apoyo del docente presenta socio drama de la resistencia indígena que se dio en pacífico, centro y caribe de Nicaragua.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Valorar en el álbum con fotografía o imágenes la identificación de los elementos del patrimonio natural de su municipio o región.
- Valorar en la indagación realizada la identificación que hace de las actividades económica que se desarrollan en su municipio, departamento o región.
- Verificar en el mapa elaborado la identificación de las actividades económicas más relevantes de su municipio o departamento.
- Constatar en el collage que reconozca la participación de la mujer en el desarrollo económico, social y político de su municipio o departamento.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Valorar en la síntesis si el estudiante identifica las diferentes características de la dominación española y la dominación inglesa.
- Constatar en plenario la participación del estudiante referido a las consecuencias políticas, sociales, religioso y cultura en la dominación española e inglesa.
- Verificar con la participación en el socio drama que el estudiante reconozca las diferentes causas que dieron origen a la resistencia indígena en Nicaragua.



Competencias de Eje Transversal:

- Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
- Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Tercero Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Reconoce el origen y formas de vida de los pobladores de su municipio para propiciar su identidad comunitaria.	Relaciona los hechos históricos acontecidos en el país de 1811 - 1858, para dilucidar el proceso independentista.

Tercero Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Conociendo mi municipio (14 h/c)		Unidad VII: Del proceso independentista a la Guerra Nacional. (12h/c)	
Indicadores de Logros	Contenido	Indicadores de Logros	Contenido
1. Explica el origen y forma de vida de los pobladores del municipio.	1. Origen y formas de vida	1. Conoce el origen de las causas de los levantamientos independentistas de 1811 - 1821.	1. Causa de los levantamientos independentistas en 1811 - 1821.
2. Establece relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para destacar bienes culturales que fortalecen su identidad.	2. Manifestaciones culturales de los pobladores de mi municipio.	3. Interpreta el contenido de la Proclamación de la independencia.	2. Proclamación de la Independencia en Centroamérica.
3. Muestra interés en las costumbres y tradiciones del municipio.	4. Costumbre tradiciones de mi municipio.	4. Explica el proceso de la Guerra Nacional.	3. De la Guerra Civil a la Guerra Nacional.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Indaga con sus padres y docente, como se formó el municipio, las actividades económicas, sociales y personalidades importantes que se ha desarrollado.
- En trabajo colaborativo de equipo presenta socio drama del origen del municipio.



- Participa en trabajo colaborativo exponiendo a través de una maqueta al relieve o figuras las manifestaciones culturales de su municipio.
- Elabora una síntesis en tinta o braille, las manifestaciones culturales de los antepasados y actuales que se desarrollan en su municipio o departamento.
- Participa en equipo colaborativo realizando un socio drama de las costumbres, tradiciones culturales que se han desarrollado en su municipio desde su fundación a la fecha.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Observa y escucha video corto presentado por el docente sobre las causas que originaron los movimientos independentistas.
- En grupo colaborativo elabora en una hoja de block o braille las causas más relevantes identificadas en el video (video sugerido <https://www.youtube.com/watch?v=JlpJQMqbdEU>- la independencia de Centroamérica).
- Atiende el cuento ilustrado que presenta el docente con la utilización del mapa de Centroamérica en alto relieve, en el que se presentan dibujos que detallan el proceso que conllevó a la firma del acta de independencia y los personajes que firmaron el acta de independencia.
- Participa en equipo colaborativo realizando un socio drama relacionado a la firma de la independencia.
- Elabora con apoyo de su docente maqueta con el mapa de Nicaragua, utilizando figuras en relieve, del proceso que conllevó la guerra nacional en Nicaragua.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Constatar en socio drama que el estudiante identifique el origen del municipio.
- Valorar en la maqueta presentada que identifique las manifestaciones culturales de su municipio.
- Valorar en la síntesis escrita, el reconocimiento que hace de las manifestaciones culturales de su municipio o departamento.
- Comprobar en la participación en el socio drama que exprese las costumbres, tradiciones y cultura que se ha desarrollado en su municipio desde su fundación a la fecha.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Valorar que identifique las causas que originaron los movimientos independentistas en Nicaragua y Centroamérica.
- Evaluar los aportes y comentarios realizados por el estudiante referido a la proclamación de la independencia de Centroamérica.

- Valorar en los aportes individuales, describa los acontecimientos de la Guerra civil y la Guerra Nacional.
- Comprobar en la maqueta que identifique la línea de tiempo de los acontecimientos relevantes que originaron la guerra civil y posteriormente la guerra nacional.



SOCIODRAMA FIRMA ACTA DE INDEPENDENCIA



Guerra Civil-Guerra Nacional



Competencias de Eje Transversal:

- Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.
- Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Indaga acerca de los principales hechos históricos acontecidos desde su fundación a la fecha y los que se celebran en el municipio, departamento o región donde vive.	Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XIX a inicios del XX para comprender el proceso de desarrollo.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Celebración de hechos históricos en mi municipio, departamento o región.(12H/C)		Unidad VIII: Proceso de desarrollo de 1857 a 1909. (10H/C)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
1. Ejemplifica el proceso de resistencia de los caciques Diriangén y Nicarao mostrando una actitud de respeto e identidad	1. Resistencia Indígena de Nicaragua	1. Describe las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1857 a 1893	1. Los 30 años de gobierno conservador.
2. Identifica los hechos históricos nacionales que se celebran en mi municipio, departamento o región autónoma.	2. Hechos Históricos Nacionales	2. Analiza las características políticas económicas, sociales y culturales de 1893 - 1909	2. Revolución liberal de José Santos Zelaya
3. Destaca la importancia del triunfo de la Revolución Popular Sandinista y la Autonomía de la Costa Caribe Nicaragüense.	3. Celebramos el 19 de julio y la Autonomía de la Costa Caribe.		
4. Interpreta los valores y el legado de Rubén Darío y Carlos Fonseca Amador.	4. Personajes Históricos.		

Tercero Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Conociendo mi municipio		Unidad VIII: Del proceso independentista a la Guerra Nacional.	
Indicadores de Logros	Contenido	Indicadores de Logros	Contenido
5. Interpreta los valores y el legado de Rubén Darío y Carlos Fonseca Amador.	5. Personajes Históricos.		

Actividades Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Participa y atiende la narración ilustrada de la historia a través de imágenes al relieve presentado por su docente
- Representa en una dramatización las causas que originaron la resistencia indígena en nuestro país.
- Elabora con apoyo de su docente en relieve (texturas), línea de tiempo de los hechos históricos acontecidos en Nicaragua.
- Atiende la narración de la historia ilustradas con imágenes presentada por su docente de los acontecimientos ocurridos en la Revolución Popular Sandinista donde destaca los beneficios y derechos que se promueve a toda la población nicaragüense.
- Elabora un collage de imágenes o pictogramas de los derechos establecidos a la población con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista.
- Comenta con sus compañeros el significado e importancia de la Autonomía para los pobladores de la Costa Caribe.
- Participa en dramatizaciones o canto alusivos al Comandante Carlos Fonseca Amador
- Participa en la presentación de los videos libros en lenguaje de señas de los poemas de Rubén Darío, realizando análisis del mensaje expresado en los poemas “Caupolicán, Las Albóndigas del Coronel, El Perro del Ciego.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Atiende el cuento ilustrado con imágenes que presenta la docente en el que detalla los hechos relevantes de los 30 años del gobierno conservador.
- Elabora un mapa en alto relieve, textura o figuras las acciones que propiciaron la modernización en el país, como: la división administrativa (regiones conformadas), economía (cultivo, ganadería), transporte, entre otros. (1857-1893).

- Comenta con sus compañeros y con el apoyo de la docente, expresando en lenguaje de señas o escritura braille la transformación de la constitución y los derechos establecidos para todos los ciudadanos con la revolución liberal del presidente José Santos Zelaya.
- Elabora a través de dibujo o imágenes los derechos que se promovieron en el aspecto social, económicas, transporte y política durante la revolución liberal.

LINEA DE TIEMPO 1502 A 1979



Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Comprobar que el estudiante en su dramatización ejemplifique las causas que dio origen a la resistencia indígena, que se presentó en la narración de la historia.
- Constatar que el estudiante identifique en la línea de tiempo los hechos históricos más relevantes de nuestro país a través de una línea de tiempo.
- Valorar en un plenario los aportes de los estudiantes al reconocer los derechos y beneficios obtenidos por la Revolución Popular Sandinista.
- Evaluar los aportes del estudiante al destacar el significado de la Autonomía de la Costa Caribe Norte y Sur.
- Verificar que en su participación identifique los valores y el legado de personajes históricos de nuestro país.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica que el estudiante reconoce los hechos relevantes que sucedieron en los 30 años del gobierno conservador.

- Valorar las habilidades desarrolladas por el estudiante al identificar en el mapa las acciones que conllevo la modernización del país en los 30 años de gobierno conservador.
- Constatar que el estudiante reconoce las características de la revolución liberal del presidente José Santos Zelaya.
- Evaluar en el dibujo que describa los derechos más relevantes en el gobierno del presidente José Santos Zelaya.

Competencias de Eje Transversal:

- Participa en investigaciones y proyectos sociales, a fin de practicar los ideales del General Augusto C. Sandino y de todas/os las Heroínas, Héroes y Mártires de historia nacional.

Cuarto Grado
Competencia de Grado
Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XX a inicios del XXI para fomentar el nacionalismo y anti intervencionismo.

Cuarto Grado	
Unidad IX: De la intervención estadounidense al derrocamiento de la dictadura entre 1909 y 1979 10(H/C)	
Indicadores de Logros	Contenido
1. Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones estadounidenses 1909 – 1933 en Nicaragua.	1. Intervenciones estadounidenses en Nicaragua 1925 - 1934
2. Explica las características y consecuencias de la dictadura militar Somocista.	2. Dictadura Somocista (1936 – 1979)

Actividades Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Elabora en equipos colaborativo de trabajo y con el apoyo de la Docente, un mural con figuras o imágenes al relieve de la intervención estadounidenses, detallando las causas y personajes que intervinieron.
- Participa y atiende la narración de la Gesta Heroica del General Augusto C. Sandino y representa en una dramatización los hechos más relevantes en Defensa de la Soberanía Nacional ante la intervención estadounidense.
- Indaga con apoyo de sus padres o familiares los acontecimientos que sufrió el pueblo nicaragüense con la Dictadura Somocista, elaborando en equipo colaborativo un informe presentando en braille, lenguaje de señas, dibujos o imágenes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verificar la identificación de los personajes y causas que originaron la intervención estadounidense en nuestro territorio.
- Constatar que el estudiante reconoce la gesta heroica del General Augusto C. Sandino como defensor de la Soberanía Nacional.
- Valorar que los aportes u opiniones brindadas por el estudiante sobre las causas y consecuencias en la Dictadura somocista.

Competencias de Eje Transversal:

- Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.

Cuarto Grado
Competencia de Grado
Comprende los canales políticos, económicos, sociales y culturales acaecidos en la última década del siglo XX e inicios del siglo XXI para valorar los tipos de gobiernos de este periodo.

Cuarto Grado	
Unidad X: Gobiernos neo liberales y revolucionarios de 1990 a la actualidad.	
Indicadores de Logros	Contenido
1. Explica las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.	1. Revolución Popular Sandinista
2. Reconoce la importancia de la Autonomía de Costa Caribe.	2. Autonomía de la Costa Caribe
3. Caracteriza los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006.	3. Gobiernos neoliberales.
4. Valora las características políticas, económicas, sociales y culturales en los gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional.	4. Gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional

Actividades Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Indaga con sus padres o docentes sobre los acontecimientos que originó la insurrección popular que conllevó al triunfo de la revolución Sandinista.
- Elabora una infografía en braille e interpretada en lenguaje de señas de los hechos más relevantes de ese periodo.
- Participa y atiende la lectura dialogada e ilustrada presentada por su docente y representa en un dibujo, imágenes de los logros obtenidos en la Revolución Popular Sandinista.
- Elabora una rota folio ilustrado con imágenes o figuras al relieve en equipo colaborativo, exponiendo las características que afectaron los derechos del pueblo en el periodo de los gobiernos neoliberales.

- Atiende la lectura narrativa ilustrada a través de las imágenes o figuras realizada por la docente sobre la restitución de los programas sociales que beneficien a la población, realizando dibujo al relieve de los programas impulsados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Comprobar en la elaboración de la infografía que el estudiante explique las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista. Valorar como representa en su dibujo los logros alcanzados durante la Revolución Popular Sandinista.
- Constatar que el estudiante reconozca la importancia de la Autonomía de Costa Caribe.
- Valorar la caracterización que hace del periodo del gobierno neoliberal en la rota folio presentado.
- Constatar en el dibujo realizado la valoración que el estudiante hace de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional a favor de los sectores más vulnerables de Nicaragua.

BIBLIOGRAFIA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: TERCERO Y CUARTO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2016.

WEBGRAFIA:

- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=JLPJMQQBDEU](https://www.youtube.com/watch?v=JLPJMQQBDEU)- VIDEO DE: LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Tercer Grado				Cuarto Grado			
Semestre	N° de la Unidad	Nombre de la Unidad	Horas Clase	Semestre	N° de la Unidad	Nombre de la Unidad	Horas Clase
II Semestre	IV	Leamos noticias	17h/c	II Semestre	IV	Narremos anécdotas	25 h/c
	V	Leamos fábulas	21 h/c		V	Leamos fábulas	20 h/c
	VI	Dramaticemos leyendas	30 h/c		VI	Dramaticemos leyendas	20 h/c
	VII	Compartamos canciones nacionales	30 h/c		VII	Escribamos historietas	20 h/c
Total de horas			98 h/c	Total de horas			85 h/c

Competencias de Eje transversal:

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Leamos noticias (17 H/C)		Unidad IV: Narremos anécdotas (25 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función en la oración simple. 2. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función en la oración simple.	1. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El artículo ➤ El Sustantivo 2. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> ➤ El Adjetivo 	1. Emplea mayúscula en nombres de lugares. 2. Emplea s en las palabras que empiezan con semi, con las sílabas des o dis; en los prefijos des, dis, sobre, sub y súper en la escritura de palabras. 3. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales	1. Uso de Mayúscula en lugares: edificios, monumentos, calles y espacios urbanos, vías de comunicación. 2. Uso de s <ul style="list-style-type: none"> ➤ En las palabras que empiezan con semi y con las sílabas des o dis. ➤ En los prefijos des, dis, sobre, sub y súper. 3. Clases de palabras en la oración simple:

<p>3. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función en la oración simple</p> <p>4. Comprende los hechos referidos en las noticias leídas</p> <p>5. Entiende la intención comunicativa de las anécdotas leídas.</p>	<p>3. Clases de palabras en la oración simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El Verbo: Forma verbal conjugada <p>4. La noticia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto <p>5. La anécdota</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto 	<p>conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.</p> <p>4. Comprende los mensajes comunicados en las noticias leídas.</p> <p>5. Entiende la intención comunicativa de las anécdotas leídas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El artículo ➤ Sustantivo ➤ El Adjetivo ➤ Verbo: forma verbal conjugada ➤ Tiempo: presente/ pretérito imperfecto ➤ El adverbio <p>4. La oración yuxtapuesta y copulativa.</p> <p>5. La noticia: Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué ➤ Cómo ➤ Quién ➤ Cuándo ➤ Dónde <p>6. La anécdota</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orden cronológico de los hechos
--	--	--	--

Actividades de aprendizajes Sugeridas para Tercer Grado

- Redacta oraciones simples empleando artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función.
- Lee noticias variadas e identifica los hechos referidos en las mismas.
- Expresa oralmente ante sus compañeros noticias de su entorno.
- Lee comprensivamente anécdotas y con la mediación del docente, escribe la intención comunicativa de lo leído.
- Ordena y escribe en orden cronológico los hechos narrados en anécdotas, utilizando las imágenes y luego los presenta en plenario ante sus compañeros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Constata el empleo de artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función en la redacción de oraciones simples

- Verifica si identifican los hechos referidos en las noticias que lee.
- Valora la expresión oral sobre noticias de su entorno
- Constata si escriben la intención comunicativa de anécdotas leídas.
- Comprueba si redactan anécdotas empleando el orden cronológico de los hechos mediante imágenes.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Cuarto Grado:

- Escribe oraciones empleando mayúsculas en nombres de lugares.
- Escribe una lista de palabras en la que se emplea s en las que empiezan con semi, con las sílabas des o dis; en los prefijos des, dis, sobre, sub y súper.
- Escribe oraciones yuxtapuestas cortas.
- Redacta oraciones empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.
- Lee una variedad de noticias en el periódico, redes, haciendo uso de pictograma e imágenes, determina el mensaje.
- Redacta noticias, haciendo uso de imágenes y pictogramas.
- Interpreta la intención comunicativa de las anécdotas leídas haciendo uso de imágenes o pictogramas, y presenta oralmente o en lenguaje de señas, anécdotas atendiendo al orden cronológico de los hechos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Verifica el empleo de mayúsculas en nombres de lugares y la escritura de palabras con s en las que empiezan con semi, con las sílabas des o dis; en los prefijos des, dis, sobre, sub y súper en la redacción de oraciones.
- Constata el empleo de artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto en la redacción de oraciones.
- Comprueba si los estudiantes determinan el mensaje en noticias leídas.
- Verifica el uso de imágenes y pictogramas en la redacción de noticias.
- Valora si los estudiantes interpretan la intención comunicativa de las anécdotas leídas y lo presentan oralmente atendiendo al orden cronológico de los hechos.

Competencias de Eje Transversal:

1. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.
2. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Leamos fábulas (21 H/C)		Unidad V: Leamos Fábulas (20 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Utiliza de forma correcta en su escritura palabras con sílabas inversas y mixtas terminadas en s, r, l, d, m, p. 2. Emplea la letra b en las secuencias iniciales; Abu, abo, bur, bus, bu, alb, arb, y en las sílabas bar, bor en su escritura. 3. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la	1. Palabras con sílabas inversas y mixtas terminadas en s, r, l, d, m, p. 2. Uso de b ➤ En las secuencias iniciales; Abu, abo, bur, bus, bu, alb, arb ➤ En las Sílabas bar, bor 3. Signos auxiliares de puntuación:	1. Emplea z En los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar en la escritura de palabras. 2. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios. 3. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas, expresando emociones,	1. Uso de z ➤ En los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar. 2. Enunciados oracionales y no oracionales. 3. La fábula: ➤ Personajes ➤ Hechos presentes ➤ Argumento

<p>escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios utilizando los signos auxiliares necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diéresis ➤ Guion mayor o raya (separación de palabras al final del reglón) ➤ Enunciados oracionales y no oracionales 	<p>sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moraleja ➤ Representación
<p>4. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en las fábulas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.La fábula: Concepto ➤ Función ➤ Representación de fábulas. 		
<p>5.Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva.</p>			

Actividades Sugeridas para Tercer grado.

- Escriba palabras que contengan las sílabas inversas y mixtas terminadas en s, r, l, d, m, p y redacta oraciones.
- Escriba palabras con la letra b en las secuencias iniciales; Abu, abo, bur, bus, bu, alb, arb, y en las sílabas bar, bor.
- Escribe mensajes alusivos a los símbolos patrios empleando los signos auxiliares necesarios y luego los presenta ante sus compañeros.
- Lee y expresa de manera oral y en señas fábulas.
- Expresa de manera oral, y en señas el mensaje y la moraleja que nos dejan las fábulas.
- Representa y explica en obras de teatro los personajes de las fábulas, utilizando el lenguaje verbal, gestual y corporal.
- Discute cuáles son los valores y antivalores de los personajes de las fábulas y dialoga sobre situaciones parecidas a lo narrado en la fábula.
- Escribe las acciones de los personajes y hechos presentes en las fábulas leídas.
 1. Dramatiza fábulas empleando el lenguaje verbal, gestual y corporal.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Verifica si escriben y explican palabras con sílabas inversas y mixtas terminadas en s, r, l, d, m, p en la redacción de oraciones.
- Constata si identifican en frases, lecturas cortas las palabras con la letra b y las escribe en las secuencias iniciales; Abu, abo, bur, bus, bu, alb, arb, y en las sílabas bar, bor.
- Comprueba el empleo de los signos auxiliares necesarios en la redacción de enunciados con mensajes alusivos a los símbolos patrios.
- Verifica si expresan el argumento y la moraleja que nos dejan las fábulas leídas.
- Valora el empleo de lenguaje verbal, gestual, corporal y de signos en la dramatización de fábulas

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Cuarto Grado:

- Escribe palabras que llevan z en los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar y redacta oraciones con las palabras escritas, apoyándose de imágenes o pictogramas.
- Redacta enunciados oracionales y no oracionales con mensajes alusivos a los símbolos patrios.
- Relaciona a los personajes de las fábulas con personadas de la vida real.
- Discute cuáles son los valores y antivalores de los personajes de las fábulas y dialoga sobre situaciones parecidas a lo narrado en la fábula.
- Comenta sobre las situaciones en las que se aplica la moraleja de la fábula.
- Dramatiza fábulas empleando el lenguaje verbal, gestual y corporal

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Constata si escriben correctamente palabras que llevan z en los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar y redactan oraciones con las palabras escritas.
- Verifica la redacción de enunciados oracionales y no oracionales con mensajes alusivos a los símbolos patrios.
- Comprueba si identifican el argumento y moraleja de las fábulas leídas, así como valores y antivalores.
- Constata si escriben las acciones de los personajes y hechos presentes en las fábulas leídas.
- Valora el empleo del lenguaje verbal, gestual y corporal en dramatización de fábulas.

Competencias de Eje transversal:

- Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.
- Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	4. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 5. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 6. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 7. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 8. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Dramaticemos leyendas(30 H/C)		Unidad VI: Dramaticemos leyendas(20 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Reconoce la letra v en adjetivos graves terminados en ava, ave, eva, eve, evo, iva, ivo en la escritura de palabras. 2. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples con sujeto y predicado. 3. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales	1. Vocabulario con la letra v: ➤ En adjetivo graves terminados en ava, ave, eva, eve, evo, iva, ivo 2. La oración simple: ➤ Funciones sintácticas: Sujeto y predicado. 3. La oración simple: Clases de palabras: ➤ El artículo	1. Emplea oraciones yuxtapuestas y copulativas, con los nexos necesarios, en la construcción de párrafos. 2. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos. 3. Aplica las normas de conversación en diálogos con	1. La oración compuesta ➤ La oración yuxtapuesta. ➤ La oración copulativa. ➤ Nexos: conjunciones y conectores 2 Textos expositivos ➤ Tema ➤ Secuencia de ideas 3 Las normas de conversación.

<p>conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples con sujeto y predicado.</p> <p>4. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples con sujeto y predicado.</p> <p>5. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples con sujeto y predicado</p> <p>6. Comprende el argumento y el mensaje de las leyendas.</p> <p>7. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Sustantivo ➤ El Adjetivo <p>4. La oración simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases de palabras: ➤ El Verbo: forma verbal conjugada <p>5. La oración simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases de palabras: ➤ El adverbio <p>6. La leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos ➤ Personajes <p>7. La leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mensaje 	<p>los compañeros, promoviendo normas sociales de convivencia.</p> <p>4. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas.</p>	<p>4. La leyenda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personajes ➤ Hechos presentes ➤ Argumento ➤ Mensaje ➤ Representación
---	---	---	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Selecciona, Asocia, clasifica, y generaliza palabras terminadas en ava, ave, eva, eve, evo, iva, ivo
- Redacta oraciones simples con sujeto y predicado empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios.
- Lee comprensivamente textos expositivos, aplica el proceso de comprensión lectura antes, durante y después de la lectura e identifica el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos representándolo mediante imágenes, gestos y señas.
- Participa en diálogos con sus compañeros y emplea las normas de conversación.
- Lee y expresa comprensiva e interpretativamente leyendas y determina el argumento y mensajes de las mismas.
- Relaciona a los personajes de las leyendas con personas de la vida real.

- Conversa sobre situaciones parecidas a lo narrado en las leyendas.
- En equipos, dramatiza una leyenda en la que se destaque las características de los personajes mediante el lenguaje verbal, gestual y corporal.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Constata si realizan el proceso del método ecléctico en palabras terminadas en *ava*, **ave**, **eva**, **eve**, **evo**, **iva**, **ivo**.
- Verifica el empleo de artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios en la redacción de oraciones simples con sujeto y predicado.
- Constata si identifican el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.
- Valora el empleo de normas de conversación en diálogos con sus compañeros.
- Comprueba si identifican el argumento y mensaje en leyendas leídas.
- Valora el empleo de lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Cuarto Grado

- Elige un tema sobre el que desee decir algo por medio de tres o cuatro oraciones simples unidas por la conjunción Y o por medio de yuxtaposición y comparte de manera oral o en lenguaje de señas las oraciones con otro compañero.
- Elabora párrafos cortos, haciendo uso de imágenes, pictogramas y material concreto, considerando la unidad de sentido en este, empleando oraciones yuxtapuestas y copulativas, con los nexos necesarios.
- Lee comprensivamente diversos textos expositivos, apoyándose de imágenes o pictogramas, y determina el tema y la secuencia de ideas presente en los textos.
- Participa en diálogos con sus compañeros sobre temas de interés personal, social o comunitario empleando las normas de conversación
- Lee comprensivamente diversas leyendas, determina el argumento y el mensaje de las leyendas leídas y expone oralmente o en lenguaje de señas ante sus compañeros el trabajo realizado.
- Dramatiza leyendas empleando lenguaje verbal, gestual y corporal.

➤ Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Verifica el empleo de oraciones yuxtapuestas y copulativas, con los nexos necesarios, apoyándose de imágenes o pictogramas en la elaboración de párrafos cortos.

- Constata la identificación del tema y la secuencia de ideas presente en los textos expositivos leídos.
- Valora el empleo de las normas de conversación en diálogos con sus compañeros sobre temas de interés personal, social o comunitario
- Verifica si expresan de forma oral, escrita o en lenguaje de señas el argumento y mensaje de leyendas leídas.
- Valora el empleo de lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas.

Competencias de Eje transversal:

Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: Compartamos canciones nacionales (30 H/C)		Unidad VII: Escribamos Historietas(20 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Comprende las instrucciones diversos textos prescriptivos. 2. Comunica mensajes pertinentes al formato de la tarjeta de felicitación. 3. Comprende la función y estructura de la ficha de vocabulario. 4. Reconoce elementos de identidad nacional en canciones nicaragüenses	1. Texto prescriptivo: ➤ Recetas de cocina 2. La tarjeta: ➤ Fechas significativas 3. Ficha de vocabulario ➤ Concepto ➤ Función ➤ Estructura 4. Canciones nacionales	1. Aplica la unidad de sentido y la progresión temática en exposiciones orales. 2. Emplea viñetas, globos y onomatopeyas en la elaboración de historietas originales, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias. 3. Comunica mensajes pertinentes a celebraciones por	1. La exposición: ➤ Unidad temática ➤ Progresión temática 2. La historieta y sus recursos comunicativos: viñetas, globos y onomatopeyas. 3. La tarjeta: ➤ Celebraciones (día de la madre, día del padre,

<p>5. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo las canciones nacionales, en diferentes actividades personales, familiares y comunitarias.</p>	<p>5. Canciones nacionales</p>	<p>medio del formato comunicativo de la tarjeta de felicitación.</p> <p>4. Comprende la función y estructura de la ficha de vocabulario.</p>	<p>navidad, día maestro, entre otras.)</p> <p>4. Ficha de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Función ➤ Estructura
---	--------------------------------	--	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Participa en una conversación con tus compañeros sobre los platillos que han comido en su casa y comparte recetas de cocina que conozca
- Escribe y Lee recetas de cocina e identifica los ingredientes y formas de cocinar.
- Con la mediación del docente y la información facilitada a los estudiantes, explica los datos que se deben incluir en una receta de cocina: nombre del plato, los ingredientes, y el procedimiento para su elaboración.
- Redacta mensajes de afectividad y dedica una tarjeta a alguien especial.
- Elabora tarjetas de felicitación comunicando mensajes pertinentes.
- Elabora fichas de vocabulario con las letras aprendidas durante la clase.
- Lee comprensivamente canciones nicaragüenses, reconoce los elementos de identidad nacional y entona canciones nacionales utilizando vocalización clara y lenguaje de señas

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Valora si expresan ante sus compañeros las recetas de cocina que conocen.
- Constata la redacción de recetas de cocinas, aplicando la secuencia lógica que orienta la estructura.
- Comprueba si elaboran tarjetas de felicitación comunicando mensajes pertinentes.
- Valora sí reconocen los elementos de identidad nacional.

➤ Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Cuarto Grado

- Prepara y escriba un tema de interés y lo expone oralmente o en lenguaje de señas ante sus compañeros, aplicando la unidad de sentido y la progresión temática.

- Escriba historietas originales, empleando viñetas, globos y onomatopeyas.
- Con la mediación del maestro, establecen conversación sobre la función y estructura de las fichas de vocabulario.
- Elabora tarjetas de felicitación comunicando mensajes pertinentes a celebraciones.
- Elabora fichas de vocabulario aplicando su estructura.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora la exposición en forma oral y escrita o en lenguaje de señas de un tema de interés, en la cual se aplique la unidad de sentido y la progresión temática.
- Verifica el empleo de viñetas, globos y onomatopeyas en la elaboración de historietas.
- Constata si conversan sobre la función y estructura de las fichas de vocabulario.
- Comprueba la elaboración de tarjetas de felicitación, comunicando mensajes pertinentes a celebraciones.
- Verifica la elaboración de fichas de vocabulario con su estructura correctamente.

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR GRADO: TERCER Y CUARTO GRADO, 2019.

WEB GRAFÍA

- Ejemplo de oraciones yuxtapuestas disponible en: <https://www.ejemplos.co/25-ejemplos-de-oraciones-yuxtapuestas/>

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Tercer Grado			
	Número de la Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
II SEMESTRE	I	Números Naturales hasta el 10000	7
	III	Adición de números naturales hasta el 1000	9
	IV	Sustracción de números naturales	9
	VI	Multiplicación de números naturales	14
	VII	División de números Naturales	14
	VIII	Números Decimales	14
	XII	Moneda Nacional	7
TOTAL			84 H/C

Cuarto Grado			
	Número de la Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
II SEMESTRE	I	Números Naturales	15
	VIII	Triángulo	9
	VII	Peso	9
	III	Multiplicación de Números Naturales	9
	V	División de Números Naturales	19
	VI	Números decimales	14
	IX	Fracciones	9
TOTAL			84 H/C

Competencias de Eje Transversal:

- Fortalece la autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales mayores que 10 000 y los números romanos hasta 1 000.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10000 (7 H/C)		Unidad I: Números Naturales (15 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura los números de 4 cifras aplicando el valor posicional de los números de 3 cifras y los escribe en forma desarrollada, con confianza.	1. Números de cuatro cifras Forma desarrollada de números de cuatro cifras Relación de orden de números de cuatro cifras.	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales mayores que 10000, con confianza.	1. Números naturales mayor que 10000.
		2. Emplea la forma desarrollada en la escritura de números mayores que 10 000, con confianza.	2. Forma desarrollada de números mayores que 10 000

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer y Cuarto Grado

- Utilice material concreto, pictogramas, tableros de comunicación, Tinta, el Sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Identifica con el dedo de la mano en las tarjetas, el número que me dicta la maestra.
- Forma cantidades con los objetos.
- Toca la pelota según el número 1, 2 y 3 cifras que aparece en la tarjeta.
- Forma cantidades según los números de 1, 2, 3 y 4 cifras que aparecen en la lista, utiliza los paquetes de pajillas.
- Reafirma la construcción de los números hasta 1 000, a través del conteo, lectura, escritura y ubicación en la recta numérica de estos números.
- Cuenta de 100 en 100 hasta 1 000, presentando 10 cuadrados de 100 unidades cada uno.

- Descomponga los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras que aparecen en la lista o tarjetas.
- Reafirma la construcción de los números hasta 1000, a través del conteo, lectura, escritura y ubicación en la recta numérica de estos números.
- Cuenta de 100 en 100 hasta 1 000, presentando 10 cuadrados de 100 unidades cada uno.
- Escriba el nombre de los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras que aparecen en la lista.
- Escriba una lista de números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifra y coloca el número que este antes.
- Escriba en el ábaco los números de 3, 4 y 5 cifras que te dicte la docente.
- Dáctilo los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras que aparecen en la lista.
- Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas con números de 3, 4 y 5 cifras.
- Ubica en la caja de valor posicional los números naturales que están en las tarjetas.
- Saca una tarjeta de la caja, Diga el nombre del número de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras y Escríbalo en su cuaderno o pizarra.
- Escriba el número que este ante de los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras que aparecen en la lista.
- Descompone los números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras en su forma desarrollada por U, D, C, UM, DM y CM.
- Representa con tarjetas numéricas de 100, 1000 hasta 10000, leen y escriben los números representados.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

- Contar, leer y escribir números naturales de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.
- Demuestra habilidades al ubicar los números naturales de tres a cinco cifras en la caja de valor posicional.
- Demuestra habilidades al descomponer y escribir de forma desarrollada los números naturales de tres a cinco cifras.
- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Expresar de forma desarrollada los números naturales de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.
- Ubicar en la recta numérica números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.
- Ordenar de forma ascendente y descendente números naturales de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.
- Establecer relaciones de orden entre números de 1, 2, 3, 4 y 5 cifras.

Competencias de Eje Transversal:

- Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.
- Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 1 000.	Construye triángulos utilizando instrumentos geométricos de acuerdo a la medida de sus lados y ángulos, calculando la suma de sus ángulos interiores y su perímetro.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (9 H/C)		Unidad VIII: Triángulos (9 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Efectúa la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical, en la búsqueda de posibles alternativas de solución a situaciones de su entorno escolar.	1. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.	1. Construye triángulos equiláteros, isósceles y escalenos, mediante el uso de instrumentos geométricos, con actitud positiva.	1. Construcción de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno con regla y compás
2. Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical, en la búsqueda de posibles alternativas de solución	2. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.	2. Reconoce las características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles, con actitud positiva.	2. Características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles
		3. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos y los construye con instrumentos geométricos, de forma pacífica.	3. Clasificación de triángulos por la medida de sus ángulos - Construcción de triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos
		4. Aplica la suma de los ángulos interiores de un triángulo, en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica.	4. Suma de los ángulos interiores de un triángulo 5.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Utilice pictogramas, tablero de comunicación, Tinta, el sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Realiza conteo de mis dedos.
- Realiza sumas sencillas con los dedos de mis manos.
- Señala la respuesta correcta de las operaciones presentadas en las tarjetas.
- Realiza de forma horizontal y vertical las adiciones que aparecen en las tarjetas, usando material concreto; pajillas en grupos de cien, grupos de 10 y en unidades.
- Resuelva problemas sencillos con números menores que 100, 500, 1000 y 10000, usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo: $CDU + CDU$ (DU), $DU + DU$, llevando a la centena, en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un corral hay 218 vacas y 316 toros ¿Cuántos animales hay en total?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En una finca se han sembrado 371 plantas de maíz y 629 de frijoles. ¿Cuántas plantas se sembraron en total?

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Traza triángulos equiláteros e Isósceles siguiendo el procedimiento adecuado, orientado por su docente, utilizando la regla y el transportador, por ejemplo: Construir un triángulo equilátero de 6 cm de lado.
- Traza triángulos equilátero e isósceles con los moldes que te entrega la docente.
- Recorta un triángulo equilátero y un Isósceles, de los construidos y recuerda las características de los lados y de los ángulos de cada uno de ellos.
- Mida los lados de los triángulos hechos de cartón, menciona el nombre según las características estudiadas.
- Deduce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles.
- Mide con un transportador los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles

- Concluye que un triángulo equilátero los tres ángulos interiores tiene la misma medida igual a 60° y que los triángulos isósceles tienen dos ángulos con igual medida. En cada triángulo coloca en Braille la medida de cada ángulo.
- Trazar el lado AB que mide 6 cm. Este es la base AB del triángulo.
 - Medir un ángulo de 40° tomando el punto A como vértice.
 - Medir un ángulo de 60° tomando el punto B como vértice.
 - Ubicar el punto C donde se cruzan las dos rectas.
 - Para trazar la altura correspondiente a la base AB se traza una perpendicular que va del vértice C a la base AB.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercero Grado:

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Efectuar adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical (En tinta y en Sistema Braille)
- Efectuar adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical a las decenas y centenas
- Efectuar adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares.
- Aplicar la propiedad asociativa de la adición con números de tres cifras.
- Aplicar la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercero Grado:

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Construir triángulos equilátero, isósceles y escaleno, con regla y compas.
 - Identifica triángulos equilátero, isósceles y escaleno entre los triángulos de cartón que te entrega la docente.
 - Escriba las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles.
 - Clasificar y construir triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, utilizando instrumentos geométricos.
 - Aplicar la suma de los ángulos interiores de un triángulo.
 - Calcular el perímetro de un triángulo. Los números deben estar en tinta y en escritura Braille.

Competencias de Eje Transversal:

- Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
- Convivencia y Ciudadanía.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de peso.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 (9 H/C)		Unidad VII: Peso (9 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical, en la solución de situaciones de su entorno familiar, con honestidad.	1. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical.	1. Reconoce en situaciones de su quehacer diario, la “tonelada” como unidad de medida convencional de peso, y realiza conversiones entre ellas, mostrando valores de solidaridad y honestidad en la escuela.	1. Unidades de medida convencional de peso “tonelada” (t) - Conversión entre unidades de medida convencionales de peso (“t, kg” a “kg”)
2. Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando en forma vertical al resolver situaciones de su entorno escolar, con responsabilidad.	2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical	2. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, las unidades de medida convencionales de peso “miligramo”, y realiza conversiones entre ellas, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz en la escuela	2. Unidades de medida convencional de peso “miligramo” Conversión entre unidades de medida de peso (“g, mg” a “mg”)

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Utilice a pictogramas, tablero de comunicación, Tinta, el sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Resta o quita objeto del grupo según la cantidad que indica la tarjeta.

- Busca la respuesta correcta a la resta representadas con figuras en las tarjetas.
- Saca una tarjeta de la tómbola y resuelva las restas que aparecen en la tarjeta.
- Realiza las restas con números entre 100, 500 y 1000 que aparecen en las tarjetas con material concreto.
- Resuelve problemas sencillos de sustracción con números menores de 100, 500 y 1000. Usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Coloca en tu mano diferentes materiales y trata de levantarlos.
- Coloca en tu mano izquierda un objeto y en la derecha otros objetos (vaso, plato, cuaderno, lápiz, punzón, caramelo, maquina Perkins, litro de agua, entre otros objetos).
- Piensa en la forma de encontrar el peso de objetos grandes, por ejemplo, el peso de un vehículo, de un camión cargado de piedras, entre otros.

Contesta: ¿Cómo se llaman las unidades de medidas convencionales para cada objeto que colocastes en tus manos?

- Descubre la necesidad de usar la tonelada para medir las cosas muy pesadas y descubre que la unidad más grande que el kilogramo se llama tonelada y se representa por “t”.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le propone su docente para realizar conversiones entre “t, Kg.” a “Kg.” y entre “Kg.” en “t, Kg.”, por ejemplo: Hay un camión que pesa 2t 200kg ¿Cuántos kilogramos pesa este camión?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos en las que realiza conversión entre unidades de medida de peso utilizando el sistema decimal y la tabla de valores, por ejemplo:
- María peso sus naranjas en una balanza como se muestra en la figura de la derecha, determina:
 - a) ¿Cuántos kilogramos y gramos pesan las naranjas?
 - b) ¿Cuántos gramos pesan las naranjas?
 - c) ¿Cuántos kilogramos pesan las naranjas?

Actividades de evaluación sugeridas para Tercero Grado:

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical

- Efectuar sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando en forma vertical
- Efectuar sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando a las decenas, centenas y millares, en forma vertical.
- Aplicar la sustracción de números naturales hasta 1 000 sin prestar y prestando.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto Grado:

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Identificar objetos del medio que consideres que su peso es en tonelada como unidad de medida convencional de peso.
 - Identificar y escribir el nombre de objetos que consideres que su peso es en “miligramo”
 - Realizar conversiones entre las unidades de medida convencionales de peso “g y mg”.
 - Realizar conversiones entre las unidades de medida de peso mediante el uso del sistema decimal y la tabla de valores.

Competencias de Eje transversal:

- Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.
- Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (9 H/C)	
Indicadores de logro	Indicadores de logro	Contenidos	Contenidos
1. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.	1. Multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000.	1. Multiplicación de números de uno, dos y tres cifras sin llevar y llevando.	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de uno, dos y tres cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales, mostrando diferentes alternativas de solución.
2. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.	2. Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical.		

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Distribuya por igual los objetos en las bolsas, vasos, platos que indica la imagen o tarjeta y escriba cuantos objetos alcanzaron en cada recipiente.
- Representa la multiplicación. 3×100 (Repita 3 veces el 100).

- Descomponga las multiplicaciones que aparecen en las tarjetas y obtenga el producto.
- Resuelva los ejercicios de multiplicación de forma vertical y horizontal. Utilizando material concreto.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $UU \times 10, 100, 1\ 000$, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C\$10 cada uno, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates? Concluye que en la multiplicación por 10, encuentra el producto pensando cuántas decenas hay, se escribe la cantidad de decenas y agrega 0, por ejemplo: 4×10 (hay 4 decenas, al multiplicar por 1 y agregar 0).
- Piensa en la manera de calcular los productos: a) 4×100 y b) $4 \times 1\ 000$ y los presenta a sus compañeras y compañeros.
- Concluye que en la multiplicación por 100 ó 1 000 se encuentra el producto de la misma manera que en la multiplicación por 10, pero pensando en cuánta centenas o unidades de millar hay.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $UU \times DDDD$ (sin llevar), en forma vertical, por ejemplo: Hay 3 árboles y en cada uno hay 21 zanates. ¿Cuántos zanates hay en total?

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Distribuya en los envases los materiales según la operación que indique la docente.
- Realiza de forma horizontal y vertical las multiplicaciones de 1, 2 y 3 cifras que aparecen en las tarjetas, usando material concreto; Pajillas en grupos de 100, grupos de 10 y en unidades.
- Resuelva problemas sencillos de multiplicación de 1, 2 y 3 cifras. Usa material concreto, Pajillas y el ábaco para ciegos.
- Resuelva problema sencillo de multiplicación, utilizando material concreto.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de 1, 2 y 3 cifras.
- Piensa en la manera de calcular los productos: a) 4×100 y b) $4 \times 1\ 000$ y los presenta a sus compañeras y compañeros, así como al docente:
- Concluye que en la multiplicación por 100 ó 1 000 se encuentra el producto de la misma manera que en la multiplicación por 10, pero pensando en cuánta centenas o unidades de millar hay.
- Resuelva operaciones de Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical con números de 1, 2 y 3 cifras.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000.
 - Efectuar multiplicaciones sin llevar y llevando en forma vertical.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Efectuar multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1000 con productos hasta 10 000.
- Efectuar multiplicaciones sin llevar y llevando en forma vertical de 1, 2 y 3 cifras.
- Constatar que las y los estudiantes practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de números naturales.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica las propiedades de la multiplicación, por ejemplo: Hay dos cajas cada una contiene 5 bolsas y cada bolsa contiene 26 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?
- Multiplica utilizando el elemento identidad, por ejemplo: $4\ 684 \times 1 = 4\ 684$, descubre que cuando a un número lo multiplicamos por 1, el resultado es el mismo número y cuando al 1 le multiplicamos un número el resultado es el número y concluye que a esta propiedad de la multiplicación se le conoce como “propiedad del elemento identidad de la multiplicación”.

Competencias de Eje Transversal:

- Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
- Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la División de números naturales.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: División de Números Naturales (14 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (19 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Aplica los sentidos de la división, división con cociente o divisor "1" y división con dividendo "0", en la resolución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.	1. Sentidos de la división, división con "1" y "0"	1. Aplica divisiones entre un número de una cifra, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	1. División entre un número de una cifra.
2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división.	3. División sin y con residuo de forma vertical	2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos cifras, mostrando diferentes alternativas de solución.	2. División entre un número de dos cifras.
			3. División entre un número de tres cifras

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Utilice pictogramas, tablero de comunicación, Tinta, el sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Distribuya por igual los objetos en las bolsas, vasos, platos que indica la imagen o tarjeta y escriba cuantos objetos alcanzaron en cada recipiente.
- Busca tarjetas de la caja y Resuelva el ejercicio.

- Menciona los elementos que componen la división (dividendo, divisor, residuo y cociente).
- Distribuya por igual los objetos en las bolsas, vasos, platos que indica la imagen o tarjeta y escriba cuantos objetos alcanzaron en cada recipiente.
- Resuelva divisiones sencillas de forma horizontal con 1 cifras, utiliza material concreto.
- Resuelva problemas sencillos.
- Busca tarjetas de la caja con divisiones en tinta o en Braille y Resuelva el ejercicio.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división. aplicando el sentido de la división equivalente, por ejemplo: Hay 12 chibolas y se quieren colocar equitativamente en 3 bolsas. ¿Cuántas chibolas se colocarán en cada bolsa?
- Reparte paso a paso la cantidad de chibolas que tiene cada bolsa, usando la multiplicación en cada etapa de la repartición.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Distribuya por igual los objetos en las bolsas, vasos, platos que indica la imagen o tarjeta y escriba cuantos objetos alcanzaron en cada recipiente.
- Resuelva divisiones sencillas de forma horizontal con 1, 2 y 3 cifras, utiliza material concreto.
- Resuelva problemas sencillos de 1, 2 y 3 cifras.
- Busca tarjetas de la caja y Resuelva el ejercicio.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercero Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Aplicar los sentidos de la división, así como la división con “1” y “0”.
 - Efectuar divisiones sin y con residuo de forma vertical.
- Comprobar que las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de números naturales.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar divisiones entre un número de una cifra.
 - Efectuar divisiones entre números de dos cifras.
 - Efectuar divisiones entre números de tres cifras.

Competencias de Eje Transversal:

- Convivencia y Ciudadanía
- Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números decimales y sus operaciones adición y sustracción.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones con números decimales hasta las milésimas.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VIII: Números Decimales (14 H/C)		Unidad VI: Números Decimales (14 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura los números decimales, sus términos y los construye hasta las décimas, a partir del sistema decimal, con honestidad.	1. Números decimales hasta las décimas - Términos de un número decimal - Construcción de la décima	1. Construye los números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales, con seguridad.	1. Construcción de centésima y milésima.
2. Emplea la representación de números decimales como décimas, su ubicación en la recta numérica y sus relaciones de orden, en la solución de situaciones de diferentes contextos, con responsabilidad.	2. Representación de números decimales como décimas - Ubicación de la décima en la recta numérica - Relación de orden de números decimales	2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de números decimales, que le ayuden a fortalecer su autoestima.	2. Adición y sustracción de números decimales.
3. Aplica la adición de números decimales hasta las décimas sin llevar y llevando, en la Solución de situaciones en diferentes contextos, de forma colaborativa y solidaria.	3. Adición de números decimales hasta las decimas sin llevar.		

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Utilice material concreto, pictogramas, tableros de comunicación, Tinta, el Sistema Braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.

- Adapta una regla con el apoyo de un adulto. Toma la regla de plástico y donde está la línea del cm, colocar la punta de la pistola de silicona y aplicar una señal en cada cm.
- Adapta centímetro en macro con el apoyo de un adulto. Toma un cartón rectangular y con la ayuda de un adulto aplica silicón, traza 4 líneas separadas y dentro de ellas 9 líneas pequeñas señalizando; representando así, el centímetro y los milímetros.
- Mide objetos, observa que, al medir el objeto con la regla o el centímetro adaptado, queda un sobrante del objeto y que para medir esta parte se mide con las líneas más pequeñas. La longitud de cada una de estas partes se escribe 1.5, 1.3, 1.80 y se lee “1 coma 5”.
- Concluye que a los números 0,1; 0,3; 1,3 se les conoce como números decimales, la coma del número decimal se denomina coma decimal y que en 1,3 al 1 se le conoce como parte entera y al tres como la parte decimal.
- Mide diferentes objetos y escriba la medida en longitud decimal. (5.3, 9.4, 6.3, 20.5, 14.6).
- Los niños y niñas reciben tiras de papel donde está dibujada una recta numérica con algunos números decimales registrados. Completan los números que faltan y algunos niños o niñas leen al grupo de clase lo que hicieron.
- Compara dos números decimales usando la recta numérica y registran el resultado, usando los signos < y >, por ejemplo: Compara los números decimales 1,8 y 2,3.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Identifica en la regla adaptada y metro adaptado el centímetro y los milímetros.
- Interpreta cuantos centímetros, milímetros tienen las cintas.
- Mida a tu compañero con el metro.
- Escriba la medida.
- Mida con la regla adaptada y otras las cintas, cuaderno, lápiz, pinzón, regleta.
- Escriba el resultado.
- Construye el concepto de centésima y milésima a partir de lo aprendido en el concepto de la décima.
- Realiza su representación gráfica, por ejemplo: de un cuadrado que representa la unidad, lo divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama décima: 0,1; toma una décima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de estas las llama centésimas y la escribe: 0,01; toma una centésima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama milésima y la escribe: 0,001.
- Traza en su cuaderno segmentos de recta con las longitudes que aparecen en la lista.

- Ubica números decimales en la recta numérica.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde suma números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 1,23 litros de agua y luego se le agrega 2,14 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?
- Ordena los números decimales en orden de menor a mayor.
- Redondea los números indicados según su acercamiento al número entero más próximo.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercero Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Contar, leer, escribir en tinta y escritura Braille y construir números decimales hasta las décimas.
 - Emplear la representación de números decimales como décimas.
 - Ubicar en la recta numérica números decimales hasta las decimas
 - Ordenar de forma ascendente y descendente números decimales hasta las décimas.
 - Establecer relaciones de orden entre números decimales hasta las décimas.
 - Aproximar a la unidad de millar números de cuatro cifras.
 - Efectuar adiciones de números decimales hasta las décimas, sin llevar y llevando de forma horizontal y vertical.
 - Efectuar sustracciones de números decimales hasta las décimas, sin prestar y prestando de forma horizontal y vertical.

Actividades de evaluación sugeridas para tercero y Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Aplicar los números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales.
 - Ubicar números decimales en la recta numérica.
 - Comparar números decimales mediante el uso de las relaciones de orden.
 - Efectuar multiplicaciones y divisiones de números decimales por 10 y 100.
 - Efectuar adiciones y sustracciones de números decimales.

Competencias de Eje Transversal:

- Identidad Personal, Social y Emocional

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades monetarias nacionales	Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que utiliza fracciones.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XII: Moneda Nacional (7 H/C)		Unidad IX: Fracciones (9 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Representa mediante notación decimal cantidades de dinero, con actitud positiva.	1. Representación de una cantidad de dinero con la notación decimal	1. Comprende el concepto de fracción como parte de una unidad y reconociendo sus términos al leerlas y escribirlas, a partir de situaciones del entorno, practicando valores de solidaridad y honestidad.	1. Fracciones - Términos de una fracción - Lectura y escritura de fracciones
2. Aplica conversiones entre monedas y billetes, con actitud positiva.	2. Conversión entre monedas y billetes	2. Representa gráficamente y en la recta numérica fracciones menores o iguales que la unidad y denominadores menores o iguales que 10 mediante la división de la unidad en partes iguales, practicando valores de responsabilidad y cultura de paz.	2. Representación gráfica de fracciones menores que la unidad - Fracción unidad - Fracciones menores que la unidad en la recta numérica
3. Resuelve situaciones de su entorno relacionadas con la suma y resta de monedas y billetes cuyo total es menor que 1 000, con actitud positiva.	3. Suma y resta de monedas y billetes, cuyo total es menor que 1000	3. Comprende el concepto de fracción impropia y lo aplica en la conversión de número mixto a fracción impropia y viceversa, practicando valores de responsabilidad y cultura de paz.	3. Fracción impropia - Conversión entre números mixtos y fracciones impropias y viceversa

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Identifica con el tacto los billetes y monedas por sus características. (textura, grosor, tamaño y figuras en su interior).
- Representa cantidades de dinero usando notación decimal, por ejemplo: representa 15 córdobas y 45 centavos.

- Descubre que se utiliza la coma decimal y dos cifras decimales para representar la cantidad de dinero y escribe solamente la unidad del córdoba, así 15 córdobas con 45 centavos se representa C\$15,45.
- Realiza las actividades propuestas por el docente como, por ejemplo:
- Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura, utilizando la coma decimal.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma y resta de monedas y billetes, cuyo total sea menor que 1 000, por ejemplo:
 - a) Doña María fue al mercado y compro una camisa en C\$ 250 y un pantalón en C\$ 450. ¿Cuánto gasto en total doña María?
 - b) Luis fue al mercado y compro un par de zapatos en C\$ 800, si pago con un billete de C\$ 1 000. ¿Cuánto dinero le sobro?

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Deduce el concepto de fracción representando una tira de 1m como la unidad y la divide en tres partes iguales, piensa en como nombrar cada una de estas partes.
 - Se da cuenta que, si 1m se ha dividido en tres partes iguales, cada una de esas partes representa un “tercio del metro” y se escribe: $\frac{1}{3}$ m
 - Representa fracciones como $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$, siguiendo un procedimiento similar al anterior.
 - Concluye que los números de la forma $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{2}{3}$, se llaman fracciones, que al número que esta abajo se le llama denominador e indica en cuantas partes iguales se ha dividido la unidad y al que está arriba se le llama numerador e indica las partes que se han tomado de la unidad.
 - Juega a repartir pizzas, reparte 1 pizza entre varios compañeros y deduce como se fracciona.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en las que representa fracciones mayores que la unidad, por ejemplo: Carmen exprimió el jugo de varias naranjas y lo echó en varios recipientes para medir la cantidad, como se muestra en la figura.
 - a) ¿Cuántos litros hay en el recipiente C?
 - b) ¿Cómo podemos expresar la cantidad total de jugo?

Actividades de evaluación sugeridas para Tercero Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Representar mediante notación decimal cantidades de dinero.
 - Aplicar conversiones entre monedas y billetes.
 - Efectuar suma y resta de monedas y billetes cuyo total es menor que 1 000
 - Aplicar la suma y resta vertical utilizando la notación decimal.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Emplear el concepto de fracción como parte de una unidad.
 - Leer y escribir fracciones en tinta y Braille, reconociendo sus términos.
 - Representar gráficamente y en la recta numérica fracciones menores o iguales que la unidad y denominadores menores o iguales que 10.
 - Representar gráficamente fracciones mayores que la unidad, números mixtos y fracciones propias.
 - Aplicar el concepto de fracción impropia en la conversión de número mixto a fracción impropia y viceversa
 - Ubicar y comparar números mixtos y fracciones impropias en la recta numérica.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, CENTRADA EN EL SER HUMANO, CON ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRIMERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 1RO Y 2DO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 3RO Y 4TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 5TO Y 6TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

TERCER GRADO			
II SEMESTRE	N° DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	CARGA HORARIA
	V	Reino Vegetal	8 (h/c)
	VI	Reino Animal	8 (h/c)
	VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	6 (h/c)
	VIII	La Energía y el Movimiento	6 (h/c)
	XI	La Materia y sus Transformaciones	6 (h/c)
	X	El Universo	8 (h/c)
	TOTAL		42 (h/c)

CUARTO GRADO			
II SEMESTRE	N° DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	CARGA HORARIA
	V	Reino Vegetal	8 (h/c)
	VI	Reino Animal	8 (h/c)
	VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	6 (h/c)
	VIII	La Energía y el Movimiento	6 (h/c)
	XI	La Materia y sus Transformaciones	6 (h/c)
	X	El Universo	8 (h/c)
	TOTAL		42 (h/c)

Competencias de Eje Transversal:

- Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica las características, estructura y función de las plantas de su entorno, clasificándolas según sus órganos, a fin de protegerlas y conservarlas.	Explica las funciones vitales de las plantas; las clasifica según criterios, y práctica medidas de protección para evitar su extinción.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V : Reino Vegetal (8H/C)		Unidad V: Unidad Reino Vegetal (8 H/C)	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1.Describe las características generales de las Plantas destacando su importancia.	Las plantas. - Características Generales.	1.Demuestra las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos.	1.Funciones vitales de las plantas - Nutrición(Fotosíntesis) - Reproducción - Respiración
2.Participa en acciones de protección y conservación de la flora de su comunidad.	- Medidas de Protección.	2.Clasifica las plantas de acuerdo a su utilidad y al medio donde viven.	2.Clasificación de las plantas. - Por su utilidad - Según el medio donde viven

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Organizados con el apoyo de su docente, realizan un recorrido por su escuela y comunidad para conocer qué características poseen las plantas que existen en su entorno.
- Reflexiona en plenario con el apoyo de su docente las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo son las plantas que logró conocer?
 - ¿Cuál de las plantas le gustó más?
 - ¿Por qué?
 - ¿Las plantas que conoció son iguales o tienen alguna diferencia?

- Manipula variedad de plantas presentadas por su docente y describe la forma, el tamaño, y el color de la misma en caso que le sea posible.
- Describe las características generales de las plantas que existen en su comunidad.
- participa en jornada de ornamentación de su escuela para que se mantenga en un ambiente saludable para todos.
- Realiza experimentos sencillos y comparte cómo considera que se realiza la fotosíntesis en las plantas.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Presenta varias plantas en alto relieve en las cuales los estudiantes reconozcan alguna de las plantas que haya en su escuela u hogar.
- Realice la utilización de un video donde los estudiantes identifiquen características generales de las plantas por su forma y tamaño.
- Valora el interés y respeto de los estudiantes por el cuidado de las plantas manifestando por qué son importantes para el ser humano.
- Reconoce plantas observadas en el recorrido realizado en la escuela mediante la presentación de láminas atractivas y menciona cómo realizan su respiración.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Expresa mediante una lluvia de ideas las funciones que realizan las plantas en beneficio de los seres humanos.
- Selecciona una planta de varias presentadas por su docente y explica de manera sencilla cuál es la función que realiza esta planta.
- Analiza mediante un video presentado por su docente, la función que realizan las plantas que se observan en él.
- Coloca en un rompecabezas facilitado por su docente la función que realizan dos plantas que le gusten más.
- Compare con mediante pictogramas presentados por su docente, cómo se clasifican las plantas según el medio en que viven.
- Realizan un recorrido por la escuela y con el apoyo de su docente, observen la forma que utilizan las plantas para poder respirar.
- Manipula en el patio de su escuela varias plantas y con el apoyo de su docente, aprenda cómo realizan su respiración.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- De una lista de plantas que se le presenta las clasifica y registra en el cuadro o en forma narrativa de acuerdo con su utilidad, medio donde viven.
- Comparte con sus compañeras y compañeros de clase qué plantas de las que han estudiado le llamó más la atención.

- Evidencia sus aprendizajes escuchando y cantando una canción que promueva el cuidado de las plantas de su escuela y su comunidad.
- Verifica el aprendizaje de los estudiantes mediante el siguiente cuadro escribiendo en Sistema Braille o en tinta de tres oraciones que indiquen para qué nos sirven las plantas.

Alimenticias	Medicinales	Ornamentales	Terrestres	Aéreas	Acuáticas
--------------	-------------	--------------	------------	--------	-----------

Competencias de Eje Transversal:

- Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Tercer Grado Unidad	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica las características generales de los animales, clasificándolos según su hábitat y formas de alimentación asumiendo medidas de protección y conservación	Explica las funciones vitales de los animales y su clasificación destacando las medidas de protección para su conservación

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Reino Animal (8 H/C)		Unidad VI Reino Animal (8 H/C)	
Indicadores de Logros.	Contenidos	Indicadores de Logros.	Contenidos
<p>1.Describe las características generales de los animales destacando su importancia.</p> <p>2.Clasifica los animales de acuerdo a sus formas de alimentación y su hábitat natural.</p> <p>3.Práctica acciones de protección y conservación de los animales de su entorno.</p>	<p>1. Los Animales: - Características generales - Importancia</p> <p>2. Clasificación - Medio en que viven - Formas de alimentación.</p> <p>3. Animales de su entorno - Medidas de protección</p>	<p>1. Identifica las funciones vitales de nutrición, respiración, reproducción y relación de los animales.</p> <p>2. Clasifica los animales según sus beneficios o perjuicios al ser humano.</p> <p>3. Promueve estilos de vida saludable, mediante la práctica de medidas de protección y prevención de enfermedades causadas por animales.</p> <p>4.Reconoce animales de su entorno en peligro de extinción y práctica las medidas de protección y conservación</p>	<p>1.Funciones vitales de los animales: - Respiración</p> <p>2. Clasificación de los animales. - Animales beneficiosos y perjudiciales al ser humano.</p> <p>3.. Prevención de enfermedades causadas por animales.</p> <p>4. Animales en peligro de extinción. - Medidas de protección de los animales en peligro de extinción.</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes según lo requieran.
- Expresa mediante una lluvia de ideas y con el apoyo de su docente sus conocimientos previos referidos a las características generales de los animales, clasificación según su hábitat natural, formas de alimentación, importancia y medidas de protección para la conservación de los animales de tu entorno.
- Con la mediación docente y la práctica de los valores de convivencia pacífica, el trabajo colaborativo, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva; la perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje observa y comenta video referido a los animales o indaga en un libro de ciencias naturales de según disponga en su contexto, y responde a preguntas referidas a los Animales y realiza las siguientes actividades:
 - Elabora de forma creativa un álbum conteniendo las características generales de los animales, la clasificación según su hábitat natural y formas de alimentación.
 - Expresa con tus propias palabras la importancia de los animales.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Evidencia su aprendizaje mediante la elaboración de dibujos acerca de la clasificación de los animales de su entorno.
- Verifica los conocimientos adquiridos de los estudiantes mediante el modelaje en plastilina u otro material proporcionado donde elaboren animales identificados en su entorno.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilizando pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes según lo requieran expresa de forma creativa los beneficios de los diferentes animales de nuestro entorno.
- Identifica mediante laminas presentadas por sus docentes que animales están en peligro de extinción.
- Expresa de forma oral o en Lenguaje de Señas Nicaragüense, la importancia de la conservación de los animales.
- Propone de manera espontánea que medidas podemos tomar para la conservación de los animales.
- Analiza mediante un video presentado por su docente medidas de protección para proteger los animales en peligro de extinción.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilizando pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes según lo requieran:
- Comprueba el conocimiento adquirido por sus estudiantes mediante la realización de actividades donde pone en práctica las medidas de seguridad de los instrumentos tecnológicos utilizados en la agricultura, ganadería o industria.
- Identifica el aprendizaje alcanzado por sus estudiantes mediante la asignación del modelaje en plastilina o de otro material proporcionado instrumentos tecnológicos estudiados.
- Evidencia su aprendizaje coloreando dos o tres instrumentos tecnológicos y conversando con sus compañeros de clase sobre la importancia de estos para el ser humano.
- Elabora de forma creativa un álbum conteniendo las características generales de los animales, la clasificación según su hábitat natural y formas de alimentación.

Competencias de Eje Transversal:

- Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Valora la importancia del medio ambiente para la preservación de la vida en la Tierra, practicando medidas de prevención y mitigación ante la ocurrencia de los fenómenos naturales y antrópicos.	Explica el impacto de la contaminación en el ambiente demostrando una actitud responsable de cuidado y protección del mismo.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: Medio Ambiente y Recursos Naturales (6H/C)		Unidad VII: Medio Ambiente y Recursos Naturales(6H/C)	
Indicadores de Logros.	Contenidos	Indicadores de Logros.	Contenidos
<p>1. Describe las características de los componentes del Medio Ambiente, y su importancia para la vida para la vida.</p> <p>2. Prácticas medidas de protección y conservación del medio ambiente desde la familia, escuela y comunidad</p>	<p>1. El Medio Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes - Características - Importancia - Medidas de protección y conservación. 	<p>1. Comprende el significado de contaminación ambiental.</p> <p>2. Identifica los tipos de contaminantes, causas y consecuencias de la contaminación.</p> <p>3. Participa en actividades ecológicas que contribuyan al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos en el hogar, escuela y comunidad a fin de mantener un ambiente limpio y sano.</p>	<p>1. Contaminación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de contaminación. <p>2. Contaminantes que afectan a los recursos naturales (suelo, agua, aire)</p> <p>Tipos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agroquímicos - Aguas residuales - Desechos sólidos - Emisión de gases - Acústica - Energética - Causas y consecuencias

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Expresa sus conocimientos previos referidos a los componentes del medio ambiente sus características e importancia, medidas de protección y conservación desde el hogar, la escuela y comunidad; los fenómenos naturales.
- Analiza en un video presentado por su docente, las características e importancia del medio ambiente.

- Comparta de forma oral o en Lenguaje de Señas Nicaragüense, a través de pictograma prácticas y medidas de protección y conservación del medio ambiente desde la familia, la escuela y su comunidad.
- Realiza con apoyo de su familia actividad experimental sencilla para comprender como el hombre es capaz de transformar su ambiente natural.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Utilizando pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Presentar y describir a los estudiantes según lo requieran láminas conteniendo imágenes del daño por la contaminación ambiental.
- Verifica los conocimientos adquiridos de los estudiantes mediante la elaboración de un dibujo donde los estudiantes plasmen como sería el medio ambiente ideal que ellos desean para su comunidad.
- Con el apoyo de su familia elabore de forma creativa un álbum conteniendo las medidas de protección para conservación del medio ambiente.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilizando pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos contaminación ambiental.
- Con la mediación docente expresar con sus palabras lo que conoce de contaminantes que afectan a los recursos naturales (suelo, agua, aire).
- Presentar y describir a los estudiantes según lo requieran láminas conteniendo imágenes del daño por la contaminación ambiental.
- Con la mediación docente se organizan en equipos de trabajo colaborativo, con la práctica de valores de convivencia pacífica y disciplina escolar, para buscar en los programas scrach, contenidos relacionados con las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.
- Representa a través de un dibujo y expresa de qué manera la población contamina el medio ambiente cada día.
- Elabora mural informativo con información referida a los tipos de contaminación ambiental.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilizando pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.

- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en la búsqueda y selección de la información referida a la situación o problema de contaminación.
- Con apoyo de su familia elabora recipientes para recolección y clasificación de desechos sólidos con el fin de evitar la contaminación ambiental.
- Con apoyo de tu docente infórmate de actividades ecológicas que contribuyen al tratamiento de los desechos sólidos dentro del área escolar.

Competencias de Eje Transversal:

- Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica los diferentes tipos de movimiento según su trayectoria, destacando su importancia en la vida cotidiana.	Explica los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido, electricidad y los fenómenos de la luz, practicando medidas de ahorro y seguridad al utilizar la energía eléctrica.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VIII: La Energía y El Movimiento (6H/C)		Unidad VIII: La Energía y El Movimiento (6H/C)	
Indicadores de Logros.	Contenidos	Indicadores de Logros.	Contenidos
1. Establece diferencia entre los tipos de movimientos de los cuerpos según su trayectoria para comprender su importancia en la vida diaria. 2. Reconoce las diferentes fuentes naturales de energía, valorando su importancia para el avance socioeconómico de nuestro país.	1.Movimiento de los cuerpos y su Importancia - Tipos de movimientos según su trayectoria - Ondulatorio - Circulares - Rectilíneos - Parabólico 2.Fuentes Naturales de energía: - Hídrica - Eólica - Geotérmica	1. Comprende los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido y electricidad. 2. Interpreta los fenómenos de reflexión y refracción de la luz a través de experiencias sencillas. 3. Demuestra a través de experiencias sencillas los efectos de reflexión, refracción, propagación de la electricidad	1.Luz, Calor, Sonido y Electricidad - Efectos - Propagación - Importancia 2.Fenómenos de la luz: -Reflexión -Refracción 3. Medidas de ahorro y de seguridad al utilizar la electricidad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Expresa mediante una lluvia de ideas y con el apoyo de su docente, establezca la diferencia entre los tipos de movimiento según su trayectoria.
- Con la mediación docente resalta la importancia de la energía.
- Con apoyo de sus padres identifique y mencione aparatos de su hogar, escuela y comunidad que funcionan con electricidad.

- Dibuja aparatos en tu hogar que funcionen con la energía.
- Con apoyo de la mediación docente escribe situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con las diferentes manifestaciones de la energía eléctrica.
- Analice un video presentado por su docente donde se observe la importancia de la energía en nuestro diario vivir.
- Con la mediación docente en la siguiente lista, presentar y describir a los estudiantes según lo requieran evidencia su conocimiento distinguiendo el tipo de movimiento que describen los cuerpos según su trayectoria

El movimiento de las ruedas de un automóvil	
Las Agujas del reloj	
Un auto que se desplaza sobre una carretera recta	
Las aspas de una licuadora	
Las olas del mar	
El movimiento que realiza la jabalina al ser lanzada	
Lanzamiento de una pelota	
Las campanas de la iglesia	
La cuerda que saltas	
Un ciclista en una rotonda	
La caída del agua en una cascada	

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Compruebe el conocimiento asimilado por los estudiantes mediante la reflexión a través de las respuestas al cuestionario preguntas relacionadas al tema estudiado.
 - ¿Cuál es la importancia de la energía?
 - ¿Qué aparatos identificamos en el hogar que necesitan energía para funcionar?
 - ¿Reflexionemos podemos vivir sin energía?
 - ¿Qué tipo de movimientos conoces según su trayectoria?
- Con apoyo de la mediación docente presentar láminas.
- Presentar y describir a los estudiantes según lo requieran laminas conteniendo imágenes del uso inadecuado del uso incorrecto de la energía en nuestro diario vivir.
- Evidencia sus aprendizajes expresando formas de ahorrar energía en el hogar y la escuela.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Conversa con apoyo de la mediación docente la importancia de la luz, calor, sonido y electricidad.
- Con apoyo de la mediación docente elabora una pequeña campaña de sensibilización para promover y practicar hábitos de ahorro y de seguridad al utilizar la electricidad en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Analice video presentado por su docente donde se muestren medidas de ahorro y de seguridad al utilizar la energía.
- Identifica a través de láminas presentada por su docente las manifestaciones de la energía propagación de la luz, calor, sonido y electricidad.
- Expresa con sus palabras qué sentimientos experimentaría si no hubiese energía en su comunidad por tres días.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utiliza pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Con apoyo de la mediación docente elabora una pequeña campaña de sensibilización para promover y practicar hábitos de ahorro y de seguridad al utilizar la electricidad en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Presentar y describir a los estudiantes según lo requieran laminas donde se muestren los efectos de la luz, calor sonido y electricidad.
- Conteste con sus propias palabras las siguientes preguntas:
 - ¿Expresa de qué manera podemos ahorrar energía en nuestra casa?
 - ¿Tipos de energía que conocemos?
 - ¿Importancia de ahorrar energía?

Competencias de Eje Transversal:

- Práctica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica los cambios de estado de la materia que ocurren en la naturaleza reconociendo su importancia en situaciones de la vida cotidiana.	Analiza las propiedades generales y específicas de la materia, para clasificarlas según criterios establecidos, destacando su importancia en la vida cotidiana.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XI :La Materia y Sus Transformaciones (6H/C)		Unidad XI: La Materia y Sus Transformaciones (6H/C)	
Indicadores de Logros.	Contenidos	Indicadores de logros.	Contenidos
1. Identifica los estados de la materia y sus cambios, enfatizando su importancia en la vida cotidiana. 2. Realiza experiencias sencillas sobre los cambios de estado de la materia, fomentado respeto mutuo, responsabilidad y trabajo colaborativo en la vida.	1. La materia - Estados de la materia - Importancia 2. Cambios de estado - Fusión - Evaporación - Solidificación - Condensación - Importancia	1. Identifica las propiedades generales y específicas de la materia haciendo uso de los recursos del medio.	1. La materia y sustancia Propiedades generales de la materia: - Masa - Volumen - Peso - Impenetrabilidad - Maleabilidad Propiedades específicas de la materia: - Color - Brillo

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Con apoyo de la mediación docente elabora expresa lo que conoces de la materia y su importancia.
- Describa oral, dactilado o en lenguaje de señas y presente a través de lámina los cambios de la materia.
- Observa video según dispongas en tu contexto sobre “Estados de la materia” comenta con tus compañeros en el aula de clase aspectos más importantes que te llamaron la atención.
- Con apoyo de la mediación docente ejemplifica con casos de la vida cotidiana los cambios de estado de la materia.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Utiliza pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Evidencia su aprendizaje identificando los estados de la materia y sus cambios en la lista de situaciones de la vida cotidiana que se le presenta:
 - Convertir agua en hielo _____
 - Hervir agua _____
 - Tender la ropa mojada al sol _____
 - El empañamiento de los espejos _____
- Con el apoyo de tus padres realiza listado de clasificación de la materia luego lo expongo en clase con los compañeros.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Utiliza pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al concepto de la materia, propiedades o característica generales de la materia, propiedades específicas de la materia, clasificación de la materia.
- Con el apoyo de la mediación docente expresa lo que conoces de las propiedades generales de la materia.
- Elabora con apoyo de tus padres un registro de los estados y cambios de la materia de ejemplos de su importancia en la vida cotidiana.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Utiliza pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Demuestra su aprendizaje describiendo con sus propias palabras la importancia de los diferentes tipos de materia en la vida cotidiana.
- Describe oral, dactilado o en lenguaje de señas y presente a través de lámina las propiedades de la materia.
- Presentar, describir o dactilar según lo requieran los estudiantes laminas donde se muestren las propiedades de la materia.
- Compruebe describiendo oral, dactilado o en lenguaje de señas si los estudiantes reconocen en un video presentado por su docente las propiedades generales de la materia.

Competencias de Eje Transversal:

- Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica las características del Sol y la Luna, así como las fases de la Luna y los eclipses Lunar y Solar destacando su influencia en los seres vivos.	Explica las teorías sobre el origen de la Tierra e hipótesis de su redondez, destacando las características que hacen posible la vida en este Planeta; así como la importancia de los viajes espaciales para la humanidad.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad X: El Universo (8H/C)		Unidad X: El Universo (8H/C)	
Indicadores de logros.	Contenidos	Indicadores de logros.	Contenidos
1. Identifica las características del Sol y la Luna destacando la importancia para los seres vivos.	El Sol y la Luna Características - Influencia del Sol y la Luna en los seres vivos.	1. Argumenta acerca del origen del Planeta Tierra e hipótesis sobre su redondez, respetando las diversas teorías.	1. El Planeta Tierra: - Origen - Hipótesis sobre su redondez. - Características que hacen posible la vida.
2. Asume hábitos de protección ante la incidencia del sol y los fenómenos de la luna.	2. Fases de la Luna.	2. Describe las características que hacen posible la vida en el Planeta Tierra.	2. Viajes espaciales - Importancia
3. Representa de forma sencilla y creativa las fases de la Luna.	3. Eclipses de Sol y Luna	3. Argumenta la importancia de los viajes espaciales para el avance de la ciencia y la tecnología, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas para la construcción de su aprendizaje.	
4. Describe los fenómenos del eclipse Solar y Lunar			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado:

- Utilice pictogramas, el sistema braille, lenguaje de señas y dactilología con los estudiantes que lo requieran.
- Con la mediación docente expresa con tus propias palabras que conoce del sol y luna.
- Describa oral, dactilado o en lenguaje de señas y presente a través de lámina las fases de la luna.

- Dibuje y colorea en su cuaderno las fases de la luna expongala en una galería dentro del aula.
- Observa video presentado por tu docente de la influencia del sol y la luna en los seres vivos.
- Identifica mediante pictogramas presentados por su docente, las fases de la luna.
- ¿Identifique mediante los pictogramas presentados por su docente cuál de las fases de luna es más importante y por qué?

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado:

- Compruebe si los estudiantes reconocen en un video presentado las fases de la luna.
- Presentar, describir o dactilar según lo requieran los estudiantes laminas donde se muestren las fases de la luna.
- Valora si los estudiantes seleccionan mediante diferentes opciones de láminas las fases de la luna.
- Promueve la reflexión con los estudiantes sobre la siguiente interrogante: ¿Por qué se dan los eclipses de sol y luna?
- Dibuje y exprese con sus palabras los fenómenos del eclipse solar y lunar.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado:

- Describa oral, dactilado o en lenguaje de señas nicaragüense y presente el origen del planeta tierra.
- clasificación, importancia que habitemos en el planeta tierra.
- Elabora con el apoyo de su docente la tierra utilizando diferentes materiales del medio.
- Expresa a sus compañeras y compañeros de clase y su docente, acerca de los viajes espaciales.
- Analiza mediante un video presentado por su docente y reflexiona sobre: La importancia de los viajes espaciales y como estos viajes vienen fortalecer el desarrollo de los avances en la tierra.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado:

- Presentar, describir o dactilar según lo requieran los estudiantes laminas conteniendo las características de la tierra.
- Utilizando un video donde se muestre y describa la importancia de la tierra los estudiantes deberán identificarlas y compartir con sus compañeros de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, CENTRADA EN EL SER HUMANO, CON ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 3RO Y 4TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 5TO Y 6TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DE 3RO Tercera Edición junio 2014.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DE 4TO Tercera Edición junio 2014.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DE 5TO Tercera Edición junio 2014.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LIBRO DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DE 6TO Tercera Edición junio 2014.